

Metodología del aprendizaje cuántico: Un programa educativo para desarrollar competencias laborales

Methodology of learning cuantic: An program to develop
labor competences

Sonia Urbano Y (1)
urbanos@mipunto.com

Hilda J. Rojas (1)
rojashj@cantv.net

Nayrobi Ávila (2)
nayroavila@hotmail.com

Geisel De León (1)
rojash@cantv.net

(1) Universidad Pedagógica Experimental Libertador,
Instituto Pedagógico de Barquisimeto
(2) Universidad Experimental Simón Rodríguez (2)

RESUMEN

El propósito fue diseñar y aplicar un programa educativo basado en la metodología del aprendizaje cuántico para desarrollar competencias laborales en docentes de la Escuela Técnica "Rómulo Gallegos" de San Felipe, estado Yaracuy. Se desarrolló en las siguientes fases: 1. Diagnóstico y resultados; 2. Diseño y validación, 3. Aplicación del programa. Para el diagnóstico se aplicó un Cuestionario a 18 docentes de la institución. Se determinó su validez por juicio de expertos y Alpha de Cronbach (0.85). Los resultados del diagnóstico se analizaron mediante frecuencias porcentuales y representados en gráficos. La validación del programa se hizo mediante juicio de expertos. La fase de aplicación, se desarrolló en 3 talleres: 1. Sensibilización hacia la metodología del aprendizaje cuántico. 2. Factores y canales cuánticos. 3. Competencias laborales. Se comprobó la innovación y relevancia del programa para el docente.

Palabras clave: Programa educativo; metodología del aprendizaje cuántico; competencias laborales

ABSTRACT

The intention was to design and to apply an educational program based on the methodology of the learning cuantic to develop labor competences in teachers of the Technical School "Romulo Gallegos" of San Felipe, Edo. Yaracuy. It was developed in the following phases: 1. Diagnosis and results; 2. Design and validation, 3. Application of the program. For the diagnosis a Questionnaire was applied to 18 teachers of the institution. The validity was determined by expert judgment and Alpha de Cronbach (0.85). The results of the diagnosis were analyzed by means of frequencies percentage and represented in graphs. The validation of the program was done by means of experts' judgment. The phase of application, was developed in 3 workshops: 1. Sensitization towards the methodology of the learning cuantic 2. Factors and channels cuantic. 3. Labor competences. There was verified the innovation and relevancy of the program for the teacher.

Key words: *Educational program; methodology of the learning cuantic; labor competences.*

INTRODUCCIÓN

Propiciar ambientes creativos para situaciones concretas traen como consecuencia la apertura de espacios individuales y colectivos, con miras a futuros mediatos de excelencia, los cuales facilitan la cooperación y el desarrollo social, así como la capacidad de colocarse en el lugar del otro, aprovechando los errores generados por conflictos sociocognitivos, y herramientas mediadoras que van a emplear el pensamiento lógico y crítico, para que los entes del proceso educativo se capaciten y atiendan las exigencias actuales de la vida postmoderna (Delors, 2000).

La metodología del aprendizaje cuántico asegura que los conocimientos obtenidos en las aulas sean transferidos a contextos concretos en los que ocurren las prácticas profesionales. Por otra parte, la educación basada en competencias plantea que el profesional ya ha adquirido ciertas habilidades, y ha realizado tareas o acciones intencionales comenzando por determinar situaciones educativas. Dicho profesional

cuenta con la capacidad que posee para solucionar y enfrentar problemas de manera creativa, en contextos multidiversos (Quintana, 2007).

Los modelos educativos de bases procedimentales para el diseño de objetivos en las concepciones pedagógicas deberán estar orientados hacia prácticas flexibles, mediante la aplicación de criterios y procedimientos de evaluación, creativos e innovadores, lo cual amerita una modificación importante en la metodología a emplear, ya que requiere mayor responsabilidad, iniciativa y flexibilidad de parte de los participantes. Además, reconoce la formulación de nuevos conocimientos, capacidades y destrezas, es decir, la existencia de una nueva cultura laboral basada en la colaboración, el trabajo en equipo, la optimización de condiciones laborales, la disciplina y la resolución de problemas de manera creativa, así como la búsqueda de valores que permita evidenciar la labor docente una vez más como servicio indispensable para la humanidad.

Según Raccoursier, (2007), el término competencia es un concepto dinámico de la capacidad humana que permite innovar, anticipar, gestionar y adaptarse a los cambios con el propósito de alcanzar de manera reiterada equilibrios entre competencias profesionales, ofertas y demandas educativas. El modelo por competencias requiere centrar la formación en el aprendizaje, más que en la enseñanza, por lo que, la pertinencia de los programas, tendrá que ser renovada en función de las necesidades reales del entorno. Al mismo tiempo, se deben producir cambios fundamentales y estructurales en la metodología a emplear (Zabalza, 2003).

La metodología educativa se considera como: “aquella que engloba tareas de definición, construcción y validación de procedimientos, la que reúne y conjuga métodos y técnicas que configuran una forma de trabajar en el aula para cubrir objetivos y desarrollar contenidos” (Sarkissian, 2004; p.s/n). De esta manera, el docente puede utilizar criterios que le permita justificar y construir el método correspondiente a cada una de las situaciones didácticas que se propone.

El aprendizaje cuántico es vivencial y experimental, considera una metodología para el aprendizaje efectivo y agradable en la escuela o el trabajo. Se refiere a la actitud o habilidad que mejora y reorienta las actividades diarias de la vida, la comunidad, el trabajo y la producción, además de adaptarse a los intereses, motivaciones y capacidades de docentes y alumnos.

Este tipo de aprendizaje requiere de acciones críticas, participativas y reflexivas, a través de la aplicación de estrategias de enseñanza propias de la cuántica creativa. En el caso específico de las escuelas técnicas, la calidad profesional del egresado va a depender del conocimiento y la aplicación de dichas estrategias, lo que permitirá a los docentes lograr aprendizajes significativos requeridos por el sector productivo y el desarrollo del país (Quintana, ob cit).

Cualquier institución educativa que pretenda transformar la sociedad requiere del compromiso de sus miembros expresados en el cambio que denota. Para ello es necesaria una gestión democrática, abierta y estimulante. Solo es posible atreverse a crear, innovar y maximizar el rendimiento educativo cuando existe seguridad y el clima permite alegría, humor, afecto y espacios espontáneos óptimos. En este sentido, el aprendizaje cuántico cumple con estos propósitos.

El objetivo general fue diseñar un programa educativo basado en la metodología del aprendizaje cuántico para desarrollar competencias laborales en los docentes del área Comercial de la Escuela Técnica "Rómulo Gallegos ". del estado Yaracuy.

Los objetivos fueron:

Diagnosticar la necesidad de la denominada metodología del aprendizaje cuántico, para desarrollar las competencias laborales en los docentes de la Escuela Técnica "Rómulo Gallegos".

Diseñar y validar un Programa educativo basado en la metodología del aprendizaje cuántico para desarrollar competencias laborales en los docentes.

Aplicar el Programa educativo basado en la metodología del aprendizaje cuántico para desarrollar competencias laborales de los docentes.

El aprendizaje cuántico y sus áreas metodológicas

Bonilla (2002), considera que el docente debe provocar y planificar las mejores condiciones para que se produzcan los encuentros entre él y sus alumnos, con la finalidad de favorecer un aprendizaje efectivo, práctico, placentero y muy creativo. Los hechos pedagógicos deberán estar articulados con el estudiante, el objeto del conocimiento o contenido del saber, y lo que el profesor enseña con el propósito de mejorar el aprendizaje.

El llamado aprendizaje vivencial o experiencial, implica una filosofía y metodología específica de un aprendizaje efectivo y ameno para la escuela o trabajo, para todo tipo de personas y grupos de cualquier edad, y constituye una actitud y una habilidad a desarrollar entendiendo que las ideas no son fijas, ni conforman elementos del pensamiento puramente intercambiables, sino que se forman y reforman a través de la experiencia como un proceso continuo en el que cada uno incorpora sus propias ideas y creencias, en niveles distintos de elaboración creativa y que además se mantendrán en el transcurrir del tiempo (Kasuga, 2004).

Este tipo de aprendizaje supone el empezar con experiencias concretas sobre las que posteriormente, el aprendiz reflexiona desde perspectivas diferentes al relacionarse con otros colegas y compañeros. Permite formular y reformular ideas que proporcionan un marco conceptual sobre el tema y que pueden ser utilizadas para tomar decisiones, resolver problemas y evaluar las implicaciones de nuevas dificultades. El proceso, siempre termina generando un nuevo material que será punto de partida de un nuevo ciclo de experiencias concretas. El ciclo del aprendizaje cuántico atiende etapas específicas como: hacer, reflexionar, procesar, pensar y comprender.

Sus bases científicas se fundamenta en diferentes estudios técnicos y teorías tales como la sugestopedia, la programación neurolingüística, técnicas de aprendizaje acelerado, teorías de inteligencias múltiples. Además incluye la autoestima, la educación holística, la vivencia y experimentación, la enseñanza metafórica, los simuladores y los juegos. Un aprendizaje con estas características utiliza también sus propias teorías y métodos, sustentados en la aplicación y el estudio de elementos básicos suficientes para que el alumno pueda sentirse triunfador en actividades que parecen difíciles; y para que identifique su estilo de aprendizaje. Algunas herramientas que se destacan para vivenciar este tipo de aprendizaje son las técnicas de lectura rápida, memorización y apuntes (Versy, 2006).

Una regla que se aplica en el aprendizaje cuántico se denomina 80/20, lo cual significa que al mejorar el 20% de las habilidades para estudiar conlleva a un 80% de provecho como resultado. En este 20% que se mejorará se incluyen puntos críticos como: actitud positiva, motivación, conocimiento de los distintos estilos de aprendizaje, ambientación adecuada, lectura rápida, técnicas de apuntes, de memorización y de pensamientos creativos. Los puntos críticos se consideran como áreas metodológicas del aprendizaje cuántico (Navarro, R, y Box, A. 2005).

Dos elementos prioritarios en la metodología del aprendizaje cuántico son los factores del entorno y los medios o canales, que determinan experiencias vivenciales en ciclos continuos. Al respecto, Gutiérrez (2004) indica a los factores del entorno como: espacios que se pueden transformar en ambientes amenos, lo cual se relaciona con el Reencuadre caracterizado por la Programación Neurolingüística. Según el autor estos espacios también se pueden definir como los entornos sociales propios para el encuentro humano que se producen prestando atención a la disposición del espacio, la postura relacional que asume el docente con los alumnos, la utilización de la música y los materiales atractivos, es decir, un lugar y actitud que exprese: aquí va a pasar algo "impactante". Este momento o situaciones a los que se ha llamado salto o colapso cuántico

afectado por la mecánica, la física y las funciones cerebrales, considerado como un momento de ondas cuánticas o energéticas. (Rodríguez, T. 2007).

En relación con los medios o canales, Pineda (2001) señala que facilitan el logro de objetivos y a la vez crean estímulos que conllevan a la participación. Dichos canales son: las habilidades personales y las técnicas de aprendizaje. Las primeras constituyen herramientas necesarias para descubrir habilidades de percepción, estilos de aprendizaje, manejo del stress y múltiples inteligencias. En cuanto a éstas últimas, el docente deberá hacer un esfuerzo para desarrollar todas las inteligencias tanto de los alumnos como las de su propia persona porque los tipos de inteligencias también son canales del aprendizaje cuántico que se definen como habilidades, y son talentos o dones donde existen todas las combinaciones posibles.

La capacidad de activar cada una de las inteligencias es un potencial presente en todos los individuos. Según Kasuga, (ob.cit), existen diferentes tipos de enfoques para desarrollar las inteligencias. Por ejemplo, enseñando las inteligencias como tal, es decir, desarrollando habilidades específicas para lograr alcanzar inteligencias múltiples, y concientizar cada una de ellas. Es importante combinar la inferencia de conocimientos, los métodos prácticos y las técnicas creativas que produzcan la interconexión de cada uno de los conocimientos, conformando una red para avanzar hacia el encuentro de los procesos que interactúen con las capacidades individuales y grupales (Rodríguez, ob.cit).

Las técnicas que se utilizan en la metodología del aprendizaje cuántico toman en cuenta básicamente un determinado marco de referencia, como por ejemplo el empleo del sistema multisensorial, por lo que se emitirán informaciones de forma variada y se favorecerá la recepción de inteligencias.

Elementos importantes en este tipo de aprendizaje, como técnicas, son las modalidades preferenciales, que se refieren al sistema fragmentado utilizado para consolidar contenidos referenciados sobre los cuales se puede agregar información de forma progresiva. Existe también el sistema de referencias repetidas, o sea repeticiones constantes, importantes para la memorización y para inducir la creatividad.

Se concibe el aprendizaje cuántico o experiencial como la clave en torno a la cual se organiza el desarrollo personal, en función del trabajo y la educación de las personas. Esta disposición triangular transmite una situación equilibrada entre los tres vértices que representan y que se entrelazan precisamente por el aprendizaje de la experiencia. El crecimiento personal deberá tomar en cuenta las preferencias básicas de aprendizaje, definidos en los estilos de aprendizaje (De La Torre y Moraes, 2005).

Otro de los factores del entorno cuántico creativo, necesario para un aprendizaje cuántico se refiere a las aptitudes y actitudes, en ambas, la cuántica maneja pensamientos positivos que van a potenciar aptitudes y crear actitudes positivas, así como hechos o accionares también positivos. De este modo, se les brinda a los alumnos la posibilidad de expresarse libremente en ambientes de aula de clase cada vez más agradables, relacionados con su vida personal y su aprendizaje, donde las visualizaciones son importantes.

Un elemento importante son los sentimientos que acompañan las situaciones de aprendizaje tanto a nivel personal como de grupo; para "hacer a las personas "protagonistas de escenas cuánticas", (Versy, ob.cit. p.19), es decir, de esas situaciones emotivas plenas, como por ejemplo, el logro de un éxito inesperado impactante. Lograr este propósito es todo un reto porque las variables ocultas de los sentimientos desarrollan unidades holísticas muy particulares, para lo cual el docente no está preparado, porque los momentos cuánticos van más allá del sentido común. Así la acción directa de la fuerza emocional (o momento cuántico) en los

instantes de visualización permitiría ayudar al docente en las ocasiones repetitivas de aprendizaje poco efectivo. Es conveniente aclarar que no se trata de manejar las emociones sino de la unión e interconexión entre la ciencia de las emociones y la conciencia, es decir, la dimensión energética humana al servicio de la educación y de los momentos educativos creativos (Alfageme y otros, 2003).

MÉTODO

La presente investigación está enmarcada en un estudio de campo de tipo descriptivo bajo la modalidad de proyecto especial, según el de la UPEL (2006), que se define como aquellos “trabajos que llevan a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostradas...” (op cit, p.22).

Procedimiento:

La investigación se desarrollo en tres Faes: I Diagnóstico II diseño y III Aplicación del programa.

Fase I: Diagnóstico.

Para el estudio diagnóstico se aplica un cuestionario a docentes de la institución para conocer si tenían conocimientos teóricos y de aplicabilidad sobre la metodología del aprendizaje cuántico. La población estuvo integrada por 18 docentes de la Escuela Técnica “Rómulo Gallegos” del Municipio San Felipe del estado Yaracuy. Se considera esta población debido a que como lo define Tamayo y Tamayo (1999) “ es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación” (p. 114).

En atención a la naturaleza del problema y las características inherentes a la población objeto de estudio, se consideró para efectos de la aplicación del instrumento una muestra representativa de la totalidad de los docentes (18), debido a que según lo expuesto por Ander-Egg (1989), se tomará como muestra a la población total en estudio cuando esta sea muy pequeña (p.39).

Técnicas e instrumentos

El cuestionario de opinión estuvo compuesto por 29 ítems con cinco (5) alternativas de respuestas múltiples de categoría cerrada (Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca, Nunca).

Se determinó la validez del mismo mediante el procedimiento juicio de expertos. Las consideraciones realizadas por los especialistas contribuyeron a enriquecer y mejorar el instrumento. Para ello se siguieron los siguientes pasos: operacionalización de las variables y sus dimensiones; elaboración de un universo de ítems para medir dichas variables, y sus dimensiones; evaluación de la pertinencia entre las variables, objetivos e ítems del instrumento; y se consideraron las modificaciones del mismo. Posteriormente se recomendó la corrección y eliminación de algunos ítems, lo cual fue tomado en cuenta para la elaboración definitiva del instrumento. El instrumento final fue revisado nuevamente por el panel de expertos, quienes determinaron su validez, el panel estuvo integrado por especialistas en física cuántica, estrategias de aprendizaje y metodología de investigación.

Para determinar el grado de uniformidad, del instrumento y su confiabilidad, se obtuvo la medida de exactitud. de la prueba piloto a un grupo de diez y ocho (18) docentes. Para obtener los resultados de la medición se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach. El resultado obtenido fue de 0.85, indicando alta confiabilidad.

Técnica de análisis de datos

Para analizar los datos se emplearon los porcentajes de las respuestas de los ítems del cuestionario.

RESULTADOS

El análisis e interpretación de la información acerca de la metodología del aprendizaje cuántico se muestra en el gráfico 1.

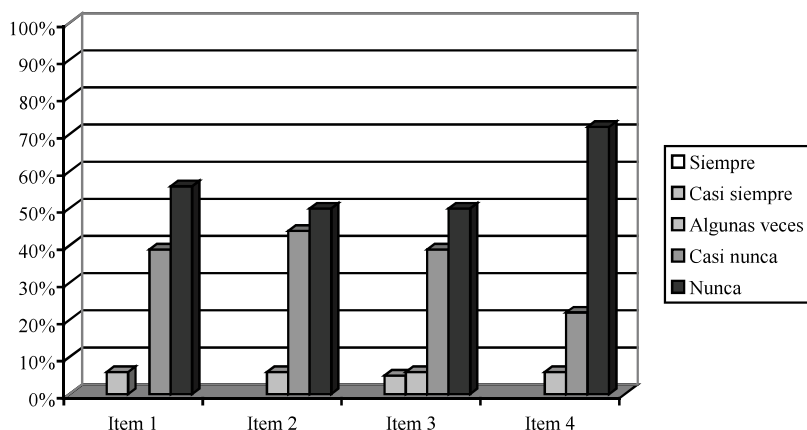


Gráfico 1. Porcentajes en los canales de la metodología del aprendizaje Cuántico.

Con relación a los canales de la metodología del aprendizaje cuántico, un 65% de los docentes que laboran en el área comercial de la Escuela Técnica "Rómulo Gallegos": Nunca toman en cuenta las modalidades preferenciales de sus alumnos para lograr que agreguen de forma progresiva nuevas preferencias, un 39% Casi Nunca lo hace, y el 6% de los mismos lo hace Casi Siempre.

Para el ítem 2, el 50% nunca dirigen su actividad educativa hacia las habilidades de percepción y estilos de aprendizaje, el 44% casi

nunca relacionan sus actividades atendiendo el manejo del stress y las múltiples inteligencias de sus alumnos; un 6% algunas veces enfocan sus actividades de aprendizaje hacia actividades que mejoran la toma efectiva de apuntes, las de memorización y lectura rápida.

En cuanto al ítem 3, el 50% de los docentes no aplican nunca la regla 80/20 del aprendizaje cuántico, de la misma manera, un 39% no aplica la regla casi nunca; mientras que un 6% la aplica algunas veces. El otro 5% casi siempre la desarrolla.

En el ítem 4, referido a la relación pensamiento-sentimiento-acción, el 72% de los docentes nunca disfrutan con sus alumnos en las actividades que desarrollan; el 22% de ellos afirman que casi nunca relacionan las actividades educativas con los sentimientos que los estudiantes expresan. El restante 6% de estos docentes algunas veces tienen expresiones abiertas emocionales positivas con sus alumnos.

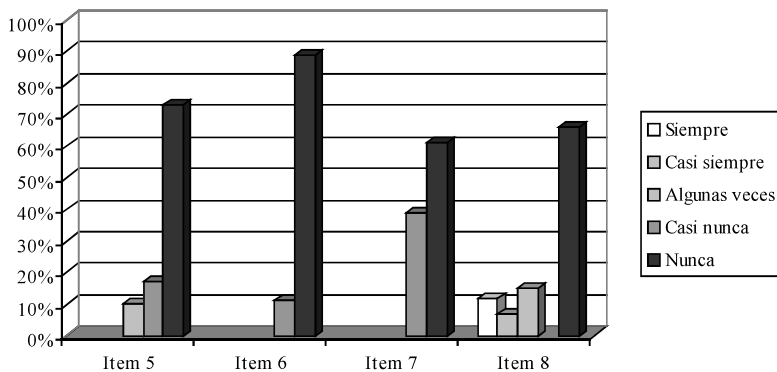


Gráfico 2. Porcentajes obtenidos en los Factores de la Metodología del Aprendizaje Cuántico.

En cuanto a los factores del aprendizaje cuántico en el ítem 5, el 73% de los docentes nunca favorecen las modalidades preferenciales de sus alumnos, ni su propio disfrute junto con ellos reinvertiendo el reencuadre (o las tendencias hacia la negación), de la programación Neurolingüística, el 17% casi nunca lo hace y el 10% algunas veces.

Un 89% (ítem 6) nunca favorece las asociaciones y la elaboración

creativa para sus clases, el 11 % casi nunca lo hace. Un 61% (ítem 7) nunca realiza actividades que mejoran la toma efectiva de apuntes, las de memorización y lectura rápida; mientras que el 39% casi nunca lo hace.

La ubicación y cambio permanente de los recursos materiales del aula de clase para producir una atmósfera cálida a favor de sus alumnos, (ítem 8), y el 66% de los docentes nunca lo hace, el 15% algunas veces, el 7% casi siempre, y el 12% lo realiza, siempre.

Competencias Laborales

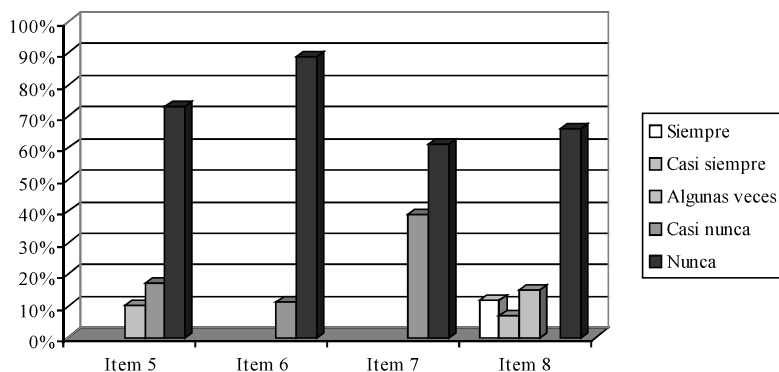


Gráfico 3. Porcentajes obtenidos en Competencias Laborales.

Los resultados de estos ítems evidencian que los docentes en pocas ocasiones organizan actividades para capacitarse tecnológicamente, y atender el perfil de excelencia. Casi no poseen habilidades para desarrollar competencias en los alumnos que los capaciten para el momento de egresar de la institución. Se demuestra en su mayoría que no cumplen con los requerimientos de calidad esperados por el actual mercado de trabajo.

En el ítem 9, relacionado con la planificación de actividades en base a los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo, el 72% de los docentes nunca lo realiza, lo cual pone en evidencia la falta de preparación de los futuros trabajadores que egresarán de la Escuela Técnica, debido a la falta de planificación basada en competencias por parte de los profesores, un 22% casi nunca lo hace y el 6% casi siempre.

En cuanto al hecho de si imparte a sus alumnos la capacitación tecnológica necesaria para que éstos puedan desenvolverse eficazmente en el mercado laboral, un 67% expresado en el ítem 10 nunca lo hace, el 28% casi nunca y un 5% algunas veces lo realiza.

Con relación al ítem 11 sobre la aplicación de los planes de clase, considerando atender individuos con un alto perfil de excelencia en su área específica, el 50% nunca lo realiza, un 44% casi nunca y el 6% algunas veces.

En relación al ítem 12, 39% de los docentes nunca desarrolla habilidades para transferir competencias de una situación de trabajo a otra el 50% casi nunca lo hace, 6% algunas veces las desarrolla, y solo un 5% lo hace casi siempre.

Fase II. Diseño y validación del programa y validación del programa.

A partir de las conclusiones y recomendaciones que se derivan de la interpretación de los datos obtenidos del diagnóstico, se comenzó el diseño del programa educativo para el desarrollo de competencias laborales aplicando la metodología del aprendizaje cuántico a los docentes del área comercial de la Escuela Técnica "Rómulo Gallegos" del Municipio San Felipe. Estado Yaracuy.

El Programa educativo se estructuró en dos fases fundamentales: introducción, propósito del programa, objetivos, justificación y contenido programático. En la segunda fase se expone el contenido del programa como una herramienta para mejorar competencias laborales en los docentes. Dicho programa se organizó en tres talleres distribuidos en objetivos, contenidos y estrategias. Los talleres fueron: sensibilización, factores-canales, y competencias laborales.

Introducir el Programa es corroborar que la adquisición de conocimientos innovadores está íntimamente relacionada con la excelencia de la educación y atendiendo las exigencias del nuevo milenio. Sus propósitos son: 1. Brindar una serie de herramientas propias de

la metodología del aprendizaje cuántico a los docentes que les permita mejorar sus competencias laborales 2. Aplicar dicho Programa para mejorar competencias laborales en los docentes.

Los contenidos teóricos seleccionados que se especifican en los talleres son los contenidos del programa y enfocan aspectos relacionados con la liberación individual y colectiva del potencial cuántico a través de la interacción interna y el autoconocimiento individual y de grupo. Se atienden dichos contenidos en conjunto con la interacción de un ambiente físico rico en materiales de trabajo a través de un clima considerado como óptimo.

Las etapas del procedimiento de validación fueron las siguientes:

- (a) elaboración de una planilla contentiva de aspectos para evaluar por parte de los expertos, con el fin de comprobar la pertinencia, flexibilidad, consistencia, organización, factibilidad y actualización del programa en toda su estructura. Entre los aspectos contenidos en el programa, pueden destacarse: la inclusión de fundamentos filosóficos, pedagógicos y neurocientíficos, los canales y factores del aprendizaje cuántico, la estructura y organización del programa, el nivel de complejidad y la aplicación de los contenidos de dicho programa adaptados a los usuarios, entre otros.
- (b) validación del programa por especialista en física cuántica, uno en estrategias de aprendizaje y uno en metodología de la investigación, área de estrategias de aprendizaje,
- (c) Desarrollo de una plenaria en mesas de trabajo con la participación de los especialistas, quienes presentaron información sobre las fortalezas, limitaciones y oportunidades del programa referido. Posteriormente, se hicieron los ajustes respectivos para la toma de decisiones y presentación del diseño de la propuesta; el juicio emitido por los expertos fue positivo.

Fase III, Aplicación del programa.

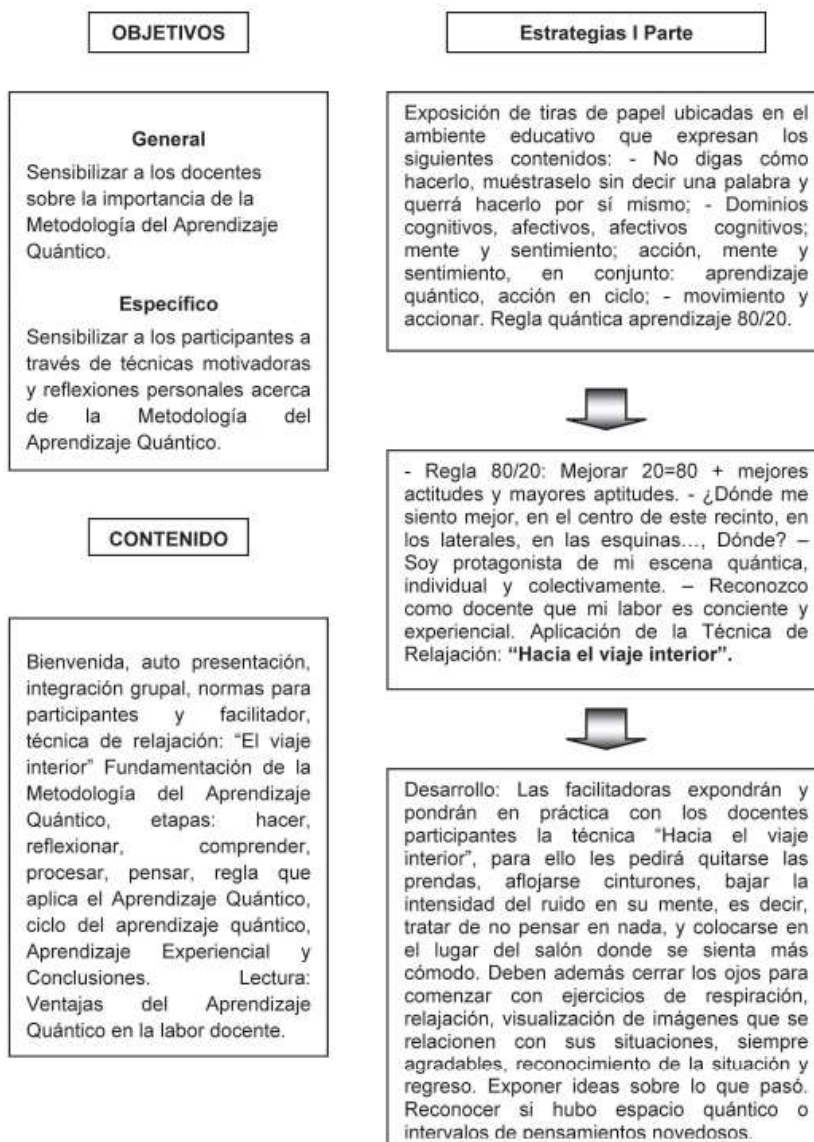
Para introducir los talleres se consideraron algunas concepciones y visiones de la cuántica como fenómeno presente en las estrategias

utilizadas para estos talleres. Ya hemos conocido algunas de estas estrategias, pero presentarlas en el Programa en el orden y con la intencionalidad de aprendizaje cuántico las hace singulares. El caso de los sombreros para pensar y los hábitos para ser eficientes, eficaces y competitivos significan para el docente una oportunidad de selección consciente que ocurre justamente cuando la conciencia, única y trascendente colapsa, fenómeno que ocurre constantemente en el cerebro de cada persona. Justo este momento es llamado: cuántico, y entra entonces: la superposición coherente cuántica que es precisamente el momento de selección o colapso cuántico (Rodríguez, ob. cit).

En el caso de los cambios del entorno como la posición de los objetos y recursos en un salón de clase, la cuántica se vuelve importante, cuando en el momento del colapso cuántico, el ambiente físico o el clima es impactante, las ondas energéticas aparecen como una respuesta cuántica. En este caso, “una medida cuántica (una observación), se dice que es completa cuando la consciencia mental está presente auto-referencialmente en el colapso del evento” (Rodríguez, ob.cit. p.49).

Con relación a la sincronía entre los sentimientos y pensamientos positivos en la experiencia de talleres con los docentes, la sincronía positiva, también colapsa, y se presentan intencionalmente por los facilitadores como ondas de posibilidades cuánticas, es decir, “la transformación de posibilidades multifacéticas en una realidad unifacética...base de la ontología idealista”. Es decir, aún en experiencias emocionales positivas, se presenta un agotamiento de conciencia, ocurre un colapso cuántico, y allí entra el cerebro cuántico regenerativo con estados multifacéticos mucho más productivos que el funcionamiento clásico del cerebro. El desempeño de los talleres 1, 2 y 3 se presenta a continuación:

TALLER 1 SENSIBILIZACIÓN CONTINUACIÓN TALLER 1 SENSIBILIZACIÓN



ESTRATEGIAS II PARTE

La facilitadora introduce la técnica pidiendo a los participantes respiraciones lentas y concentradas, además de pedirles relajar todo el cuerpo. Posteriormente les invita a visualizar si les parece, el docente continúa induciendo la visualización de ambientes, mar, montañas, ciudades agradables y termina la visualización.

El facilitador pide a cada docente una palabra que le servirá de apoyo para la inducción de la visualización de imágenes: corazón, miradas, personas agradables, situación de triunfo o éxito, y trabaja individualmente. Por ejemplo: Estoy ahora mirando el vaivén del mar color azul verdoso, mis ojos se deleitan y el tono rojizo del mar me conmueve. Igual con las personas y con otras palabras seleccionadas por el docente. Evaluación cuántica, o sin pasado previo

RELATO

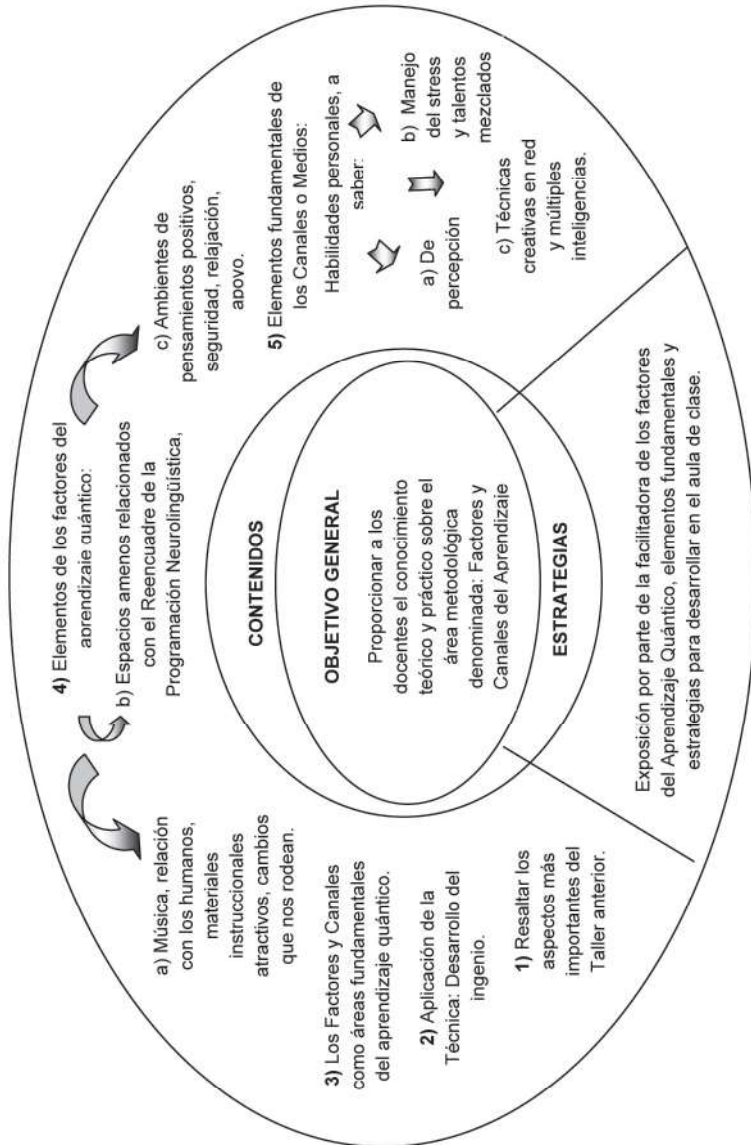
Los participantes contarán la experiencia durante el viaje y descubrirán las reacciones, sentimientos experimentados, y tratarán de conocer cómo está influyendo en sus actitudes y en sus aptitudes, esa experiencia. Después intentarán explorar la experiencia relacionándola con la posibilidad de aplicarla en su salón de clases.

Presentación de diapositivas alusivas a la definición, etapas, reglas, fundamentación e importancia del Aprendizaje Cuántico. Receso: 30 (min.). Ciclo de preguntas por parte de los docentes. Discusión general sobre los beneficios obtenidos durante en el taller.

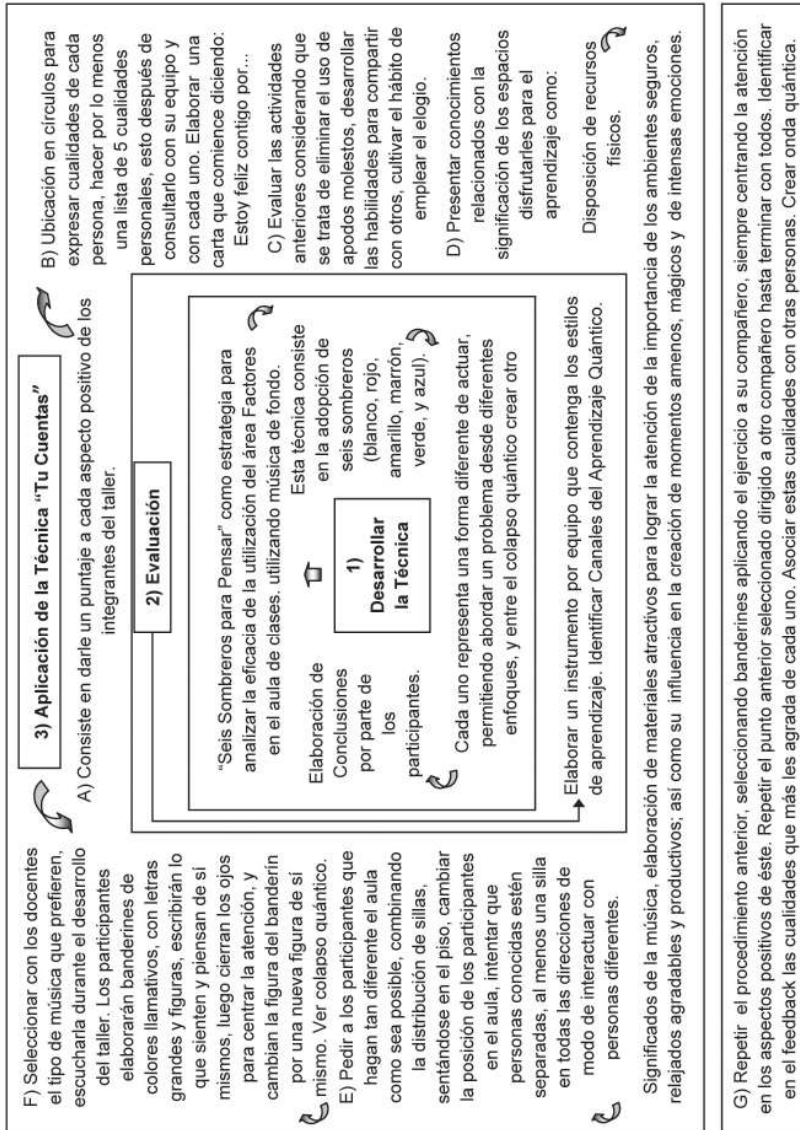
CIERRE

Se pedirá a los docentes lectura rápida del material referido a las ventajas del aprendizaje cuántico para la labor de docente. Recursos del Taller: Humanos: Facilitadoras, participantes, invitados especiales, Psicólogo, especialistas Física Cuántica y Creatividad.

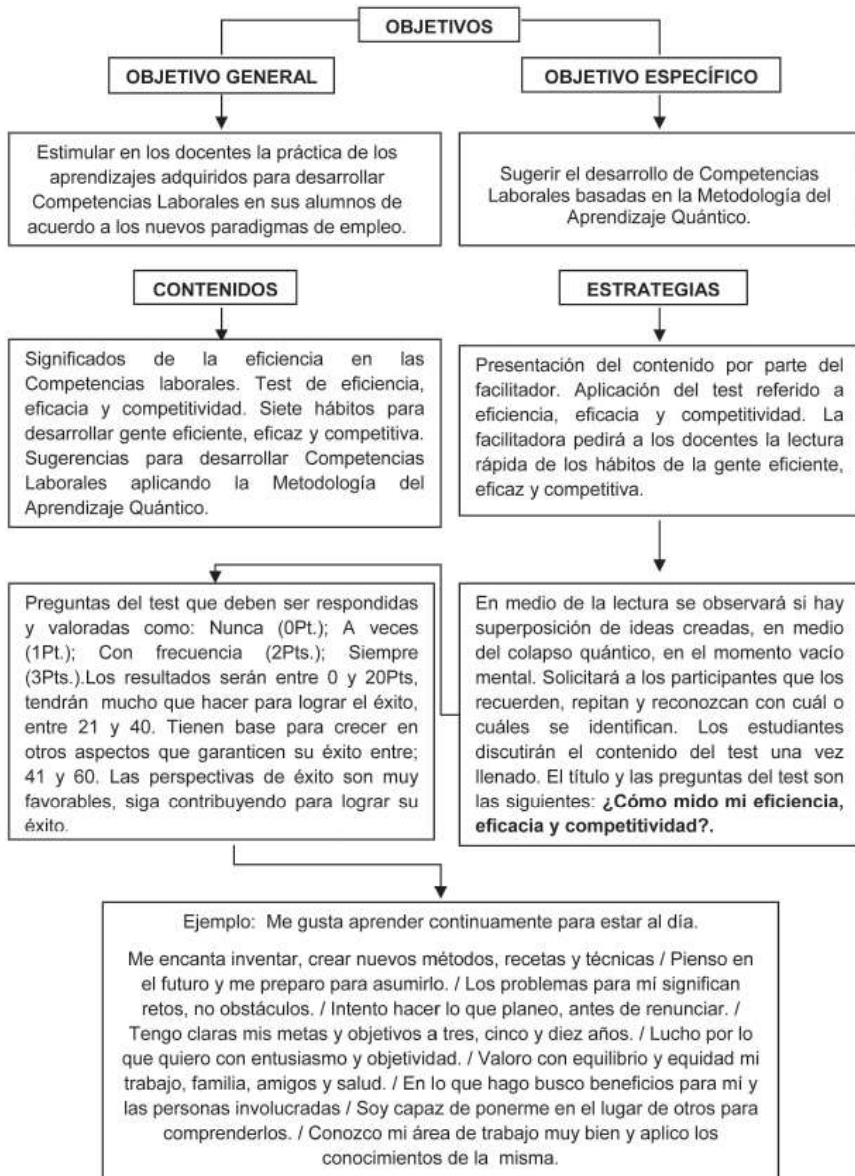
TALLER 2 FACTORES – CANALES O MEDIOS DEL APRENDIZAJE QUÁNTICO



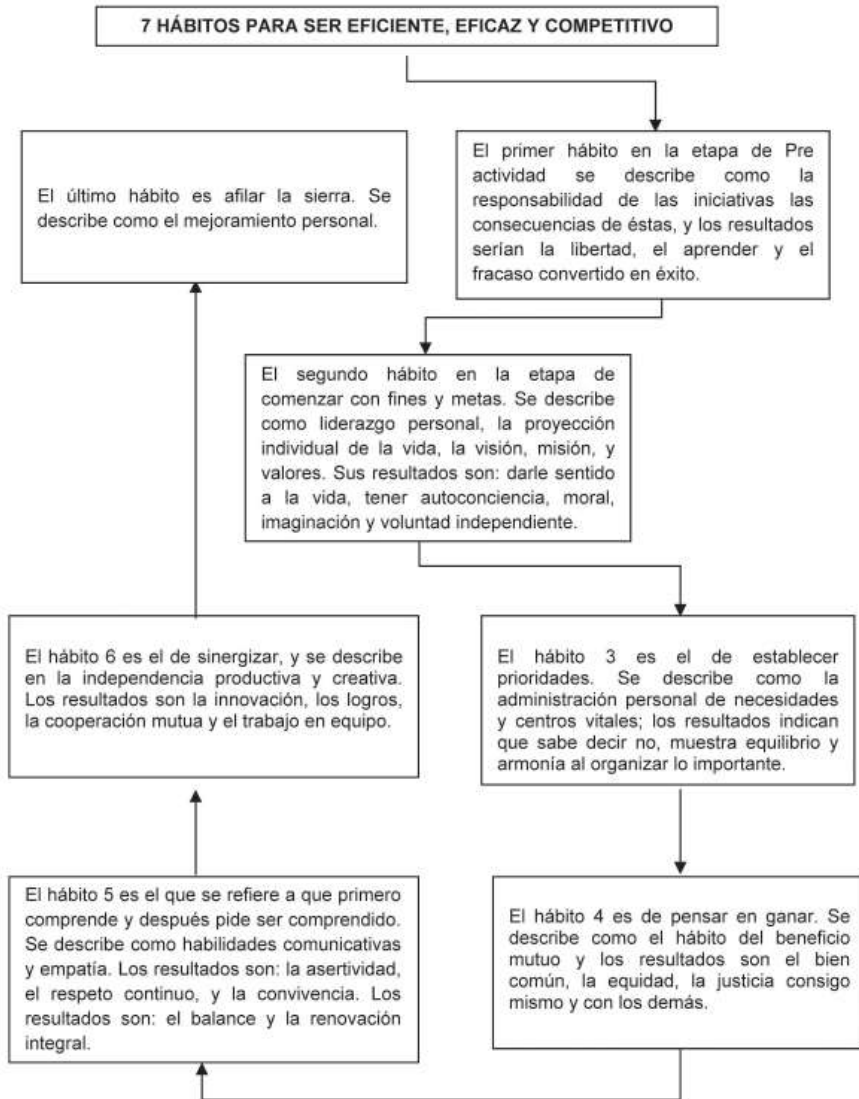
CONTINUACIÓN TALLER II - CANALES O MEDIOS DEL APRENDIZAJE



TALLER 3 COMPETENCIAS LABORALES



TALLER 3 COMPETENCIAS LABORALES



CONCLUSIÓN

Los resultados del diagnóstico demuestran la necesidad del Programa para los docentes. Los profesores del área Comercial de la Escuela Técnica “Rómulo Gallegos” de San Felipe, Estado Yaracuy pueden desarrollar y actualizar sus competencias a través de la metodología del aprendizaje cuántico, atendiendo conocimientos específicos del área de su especialización.

Preparar a los docentes a través de este Programa permitirá optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje fortaleciendo así la vida presente y futura tanto de docentes como alumnos debido a que la época actual presiona al sector educativo a través de innovaciones constantes propias de los procesos creativos, que demandan atención cada vez más individualizada y que conlleva a una reflexión personal de cambios implícitos. Por otro lado, es fundamental la formación de docentes en cuanto a competencias laborales para que los alumnos puedan adaptarse con mayor rapidez a las transformaciones tecnológicas y a la dinámica de los mercados, de modo que puedan ser más competitivos, y atender los niveles de calidad exigidos por las empresas.

Es necesario que los docentes asignen a sus alumnos actividades encaminadas a la resolución de problemas en situaciones de la vida real para desarrollar en ellos su visión crítica y efectiva ante el dominio de contingencias en el área de trabajo y en cualquier aspecto de su vida.

Una educación basada en la metodología del aprendizaje cuántico se considera autogestora y proactiva, no sólo por los aportes que brinda a la cuantía y rapidez de los procesos de aprendizaje que genera, sino porque durante y después de la vivencia de experiencias personales, se desarrollan nuevas habilidades y estrategias de trabajo, así como el aprendizaje de actitudes positivas e ideales, que facilitan la comunicación y la interrelación con otras personas.

Los docentes podrán utilizar técnicas que exijan la participación activa en la toma de decisiones, la consecuente adaptación hacia distintas formas de organización del trabajo, la reflexión y la creatividad, en procesos cuánticos ya experimentados con los talleres vivenciados en esta investigación.

A través esta metodología de aprendizaje, el docente puede garantizar las modalidades preferenciales de sus alumnos, su propio disfrute y el de ellos, empleando el reencuadre de la programación neurolingüística, mejorando así el clima escolar. Se favorece también la disposición de los mismos para realizar tareas, la eficiencia de éstas y su transferencia tanto a otras asignaturas como a la vida real. Podrá tomar en cuenta las habilidades de percepción y los estilos de aprendizaje en un ambiente de aula disfrutable, donde la atención sea plena. Además de incrementar, enriquecer y actualizar las competencias individuales.

Se continúa con el seguimiento a los participantes de los talleres del programa para conocer si aplican los enfoques y conocimientos adquiridos, en su contexto. Pudiera implementarse la metodología del aprendizaje cuántico en los ámbitos donde se desempeñan los docentes como la zona educativa y los institutos que dependen de ella, el sector empresarial y la sociedad civil.

REFERENCIAS

- Alfageme, M.; Agüero, E; Calderón M. (2003, Septiembre). *Innovación y creatividad en el marco europeo*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Creatividad, Murcia.
- Ander-Egg E. (1989). *Introducción a la Planificación*. Editorial Lumen. Buenos Aires. República Argentina.
- Bonilla, N. (2002). *Portafolio "E" Reflexivo-Formativo. Programas Profesionales de Educación*. Facultad de Educación Universidad de Puerto Rico.

- De La Torre, S. y Moraes, M. (2005). *Sentir Pensar. Fundamentos y estrategias para reencantar la educación*. España: Aljibe.
- Delors, J. (2000, Septiembre). *La educación del siglo XXI*. Ponencia presentada en la O.E.I, México.
- Gutiérrez, J. (2004). *Ciclo Vivencial para formación de emprendedores* [Documento en línea]. Disponible: [http:// www. Incubatec](http://www.Incubatec) [Consulta 2006]
- Kasuga, L. (2004). *Aprendizaje acelerado: Estrategias para potencializar el aprendizaje*. México: Editorial Tomo.
- Navarro, R y Box, A (2005)- El modelo de aprendizaje por experiencia [Documento en línea]. Disponible: www-google.com [Consulta, 2004, Abril, 14].
- Pineda, M. (2001). *Proponer el Método de la estrategia Vivencial del Medio y la participación activa de los alumnos en la enseñanza de la Historia de Venezuela en la Educación Básica como una respuesta a los Métodos Tradicionales*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Quintana, M. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Nancea Editores.
- Raccoursier, A. (2007). *Programa de fortalecimiento de competencias transversales*. Chile: Editorial Universidad de Lagos.
- Rodríguez, T. (2007). *La creatividad una visión desde la Física Cuántica*. *Laurus*. Año 13 No. 23, 2007.
- Sarkissian, J. (2004). *Reflexiones sobre la Enseñanza y el Aprendizaje*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje> [Consulta, 2004, Junio, 24].
- Tamayo y Tamayo (1999). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador.(2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.
- Versy, T. (2006). *De la Física Cuántica a la Conciencia*. Madrid: Obelisco.
- Zabalza, M (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid.