
EVENTOS

Seminario – Curso Internacional: Repensando la Educación Infantil para América Latina: Los aportes actuales de la teoría y la práctica. Santiago de Chile. Del 08 al 12 de enero de 2007.

Marlene Fermín

A inicios del presente año, docentes del área de Educación Preescolar del Instituto Pedagógico de Caracas, tuvieron la oportunidad de asistir al Seminario de Educación Infantil organizado por el Instituto Internacional de Educación Infantil de la Universidad Central de Chile, en la ciudad de Santiago. Bajo el lema “Repensando la Educación Infantil para América Latina”, este Seminario logró concertar a profesionales que están relacionados con la atención a la infancia, de distintos países latinoamericanos, como Colombia, Nicaragua, Guatemala, Brasil, Costa Rica, Venezuela, y por supuesto, Chile.

La organización previa al Seminario, permitió establecer contacto entre los asistentes para la selección del taller en el que deseaba participar, y así poder reservar los cupos; además de organizar una breve exposición en el área de experticia de cada participante, con la asistencia de un profesor tutor, lo que permitiría obtener certificado con aprobación.

El objetivo central del evento fue generar una instancia de actualización en las temáticas centrales de la educación infantil, desde la perspectiva de los avances y desafíos presentes en Latinoamérica. En el mismo se incorporó una serie de conferencias, ponencias, exposiciones y talleres dictados por importantes especialistas.

La Dra. María Victoria Peralta, reconocida profesional en el área de educación infantil y actual directora del Instituto Internacional de Educación Infantil de Chile fue la encargada del discurso inaugural del evento en el que dio la bienvenida a las delegaciones de los distintos países latinoamericanos y planteó los propósitos del Seminario, para analizar los diferentes fundamentos, políticas, criterios y orientaciones esenciales para tener una visión actualizada y renovada de la educación infantil en el continente.

Se hizo referencia a la participación de distintos académicos e investigadores latinoamericanos que se desempeñan en diferentes

realidades, a fin de tener una gama de experiencias y saberes que consideren las situaciones diversas con las que se enfrentan los organismos responsables de ejecutar los programas en la región.

En el evento se presentó un grupo de niños y niñas del jardín de infancia, que resaltaron dos elementos importantes: la valorización y respeto por las diversas culturas, a través de sus bailes y canciones, y fundamentalmente, recordar, a los profesionales que estaban ahí reunidos, que el objetivo central era discutir sobre una educación de calidad para ellos y ellas.

La conferencia magistral estuvo a cargo de la Dra. Rosa Blanco, directora de la ORELAC/UNESCO, quien señaló entre otras cosas, el progresivo reconocimiento de la importancia de la educación y cuidado en los primeros años a nivel mundial, lo que argumentó a partir de las diversas leyes, acuerdos, convenciones y resoluciones que buscan garantizar una educación de calidad para todos los niños y niñas. Además de hacer referencia al enfoque de derechos que sitúa al niño y la niña como centro de la educación, a la educación de calidad, desarrollo del pleno potencial, de la igualdad de oportunidades, de la participación y no discriminación, de la educación en y para los derechos humanos.

Se presentaron las estadísticas que reflejan el acceso universal con atención particular de los colectivos más vulnerables; por las políticas de inclusión y atención a la diversidad, a la educación inicial o parvularia como etapa educativa con entidad propia. Finalmente se ofreció un análisis de lo que ha sido la inversión en la educación y cuidado de la primera infancia, notándose diferencias entre las distintas naciones.

Con respecto a las políticas a favor de la infancia, el Prof. Vital Didonet indicó algunos ejemplos de políticas en favor de los niños en nuestros países que atestiguan que, si hay decisión política, conciencia social, organización y presión de la sociedad, los medios se logran, las políticas se ponen en marcha, y los resultados empiezan a aparecer.

La intervención de la Profa. Liliana Mayorga, presentó la complejidad social de los escenarios de vida de los niños y niñas de hoy, y los desafíos que eso representa en los docentes que se requieren para atender las necesidades de la diversidad cultural y contextual de nuestros niños. En el mismo orden de ideas, fue la presentación del Dr. Carlos Calvo, quien presentó un análisis de los contextos culturales latinoamericanos

para una educación infantil de calidad. Asimismo se discutió sobre los aportes que están brindando los estudios de la neurociencia y la psicología del desarrollo humano a la educación infantil. Paralelamente, se presentó una demostración del Centro Latinoamericano de Documentación y la Central de Recursos Pedagógicos en la Universidad Central de Chile y la presentación de libros y publicaciones latinoamericanas de la especialidad.

En este mismo evento se llevó a cabo la actividad académica para los participantes que solicitaban certificación con calificación, quienes fueron reunidos por áreas de trabajo con docentes de la universidad, con el objetivo de presentar una exposición del área de experticia que están desarrollando, lo que originó una retroalimentación de los profesores.

En otra sesión se discutieron las tendencias mundiales en el ámbito de la educación infantil, los fundamentos y criterios para una educación infantil de este siglo, además de una visión de la pedagogía de párvulos o niños pequeños, en una línea post-estructuralista.

Posteriormente se dio una sesión de trabajo de todo un día, en la que se llevaron a cabo los diferentes talleres, que fueron elegidos por cada participante, en ellos se abordaron diversos tópicos que permitirían la profundización en algún área de la educación infantil, los temas estaban relacionados con: integración del computador al aula, aportes de la pedagogía de Reggio Emilia a la realidad latinoamericana, las ciencias en la educación infantil, la matemática en el aula infantil, el trabajo con la familia y comunidad, el tema del género en el nivel, la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas, la expresión artística de los más pequeños y el desarrollo de currículos culturalmente pertinentes.

Ya en el último encuentro, se presentaron los dilemas que se están confrontando en la evaluación de los aprendizajes en la educación infantil. Todo lo discutido dio origen a un debate en grupos organizados por países o regiones, sobre lo que está sucediendo actualmente en ellos y los desafíos que presenta la educación infantil latinoamericana, lo que posteriormente fue expuesto en una plenaria, que llevó a la declaración de cierre del Seminario.

Finalmente, es conveniente relatar, como sucede en casi todos los eventos y congresos internacionales, el valor que tiene conocer a profesionales de diferentes países, para intercambiar experiencias y

conocer las diversas realidades, pero sobretodo la posibilidad de discutir y profundizar sobre el interés común, que es brindar una atención de calidad, en condiciones de equidad y justicia, que permita el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas de la región.

**Declaración del Primer Curso Internacional
Repensando la Educación Infantil para América Latina:
Los aportes actuales de la teoría y práctica
Santiago de Chile, 12 de enero de 2007**

Los participantes del Primer Curso Internacional: "Repensando la Educación para América Latina" declaran que:

1. La educación es uno de los procesos humanos de mayor trascendencia, y por tanto, complejidad, por lo que debe sustentarse en fundamentos relevantes en permanente actualización, por lo que no caben enfoques simples, instrumentalistas u homogeneizantes de ella.
2. Considerando un concepto de educación permanente, todas sus etapas son importantes; sin embargo, los primeros ocho años, son de especial relevancia, por los significativos procesos de crecimiento, desarrollo y aprendizaje que tienen lugar, constituyéndose el cimiento para las restantes, y el inicio de su trascendencia como ser humano.
3. La educación infantil (desde el nacimiento hasta los ocho años) es una etapa que tiene un sentido en sí, además de ser preparatoria para las etapas siguientes; por ello, se debe favorecer el desarrollo pleno de los niños y niñas mediante aprendizajes oportunos y pertinentes, promovidos por diferentes tipos de programas, según las características de ellos, sus familias y comunidades.
4. El análisis de los contextos históricos – políticos – sociales y culturales, es esencial para situar la educación en los procesos de los cuales es parte. En ello, la realidad, desafíos y fortalezas de Latinoamérica debe estar plenamente considerada en las propuestas educativas, en una perspectiva abierta a una participación efectiva de sus nuevas generaciones en el mundo actual, como sujetos protagónicos de sus destinos personales y colectivos.
5. Los países deben invertir más recursos y esfuerzos no sólo en aumentar la cobertura del nivel de educación parvularia o inicial y primaria o básica cuando corresponde, sino abocarse a la calidad de ella, con perfeccionamiento de primer nivel a los diversos agentes educativos, donde se asuma un rol de ellos como transformadores de

- las sociedades para una mayor equidad, asumiendo los desafíos de una educación infantil latinoamericana.
6. El saber construido en la región y las experiencias de países latinoamericanos, enriquecen la reflexión y el desarrollo de currículos pertinentes a nuestras realidades, y deben ser considerados en la formación, capacitación y perfeccionamiento de los agentes educativos.
 7. Se requiere de investigación y evaluación pertinente al nivel, a los países y que incorporen la perspectiva pedagógica. Su conocimiento será el sustento de los cambios, énfasis o nuevas propuestas en política educativa.
 8. Los niños y niñas de América Latina merecen los mejores esfuerzos de todos, porque son la gran reserva moral, intelectual y afectiva de los países.