

**Guía de juegos motrices, estrategia metodológica
para desarrollar habilidades kinestésicas y
coordinativas en niños de primer grado dirigida a
docentes Educación Física**

Guide of motor games, methodological strategy to develop
abilities Kinesthetic and Coordinative in children of first
degree directed of teachers of Physical Education

Olga Petrou

olgitapetrou@hotmail.com

Alma Henríquez

almahenriquez_6@hotmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Caracas**

RESUMEN

El objetivo fue proponer una guía de juegos motrices para orientar a los docentes del área de Educación Física del Distrito Escolar N° 5 de Caracas, en estrategias metodológicas para potenciar y estimular el desarrollo de las habilidades kinestésicas y coordinativas en niños y niñas del primer Grado de Educación Básica. Se trabajó con el contenido de juegos motrices del Diseño Curricular de la primera . Se enmarca en la modalidad de proyecto factible y se sustenta en la investigación de campo de carácter descriptivo. Los datos se obtuvieron mediante tres instrumentos: Un cuestionario dirigido a los Docentes de Educación Física que laboran en diferentes escuelas del Distrito Escolar. Un cuestionario dirigido a los docentes de Educación Física en relación a la propuesta y validación a la guía, la validación de los instrumentos a través de expertos, ello permitió hacer un diagnóstico del conocimiento en

habilidades kinestésicas y coordinativas. Los resultados evidenciaron que los docentes de Educación Física creen pertinente su implementación por el beneficio que aporta, como estrategia metodológica.

Palabras Clave: *Estrategias metodológicas; habilidades coordinativas y Kinestésicas; juegos motrices*

ABSTRACT

The objective was to propose a guide of motor games to orient to the educational ones of the area of physical education of the Scholastic District N° 5 of Caracas, in methodological strategies to stimulate the development of the abilities Kinesthetic and Coordinative in children of the first degree. One worked with the content of motor games, the curricular design of first stage of basic education, The modality of feasible project and it is sustained in the investigation of descriptive character field. The application of three instruments: A questionnaire directed to the educational ones of physical education that toils in different schools. A questionnaire directed to educational of Physical education in relation to the proposal and the validation to the guide, finally the validation of the instruments through experts, which allowed making a diagnosis of the knowledge in abilities Kinestésicas and Coordinative. The results demonstrated that the teachers create pertinent the implementation to be used like methodological strategy.

Key words: *Methodological strategy; Coordinative Abilities and Kinesthetic; Motor Games*

INTRODUCCIÓN

La educación, en su más amplio sentido, ha existido siempre en todas las colectividades humanas, aun en los grupos más primitivos, ella propone una enseñanza en torno a la formación del desarrollo físico, la cual pretende formar individuos íntegros. Es por esta razón, que no se puede desprender la motricidad de la enseñanza que imparte el programa del Currículo Básico Nacional de la primera etapa de educación básica (1997).

La educación en esta etapa es de carácter obligatorio, pues brinda al niño una atención pedagógica, integral y de calidad, en función a sus áreas de desarrollo y del ambiente en el cual se desenvuelve, para que la misma le permita abordar con éxito los aprendizajes en los niveles siguientes. En este sentido, Dewey (1951) buscaba “cambiar la sociedad a través de la educación del estudiante”. Por lo tanto, la escuela se convierte en una parte integral del organismo de la sociedad, acrecentando el desarrollo del aprendizaje transformado en experiencia. Es importante que las orientaciones que se reciben desde las primeras etapas escolares, permitan la práctica de la Educación Física y el Deporte, durante toda la vida, en pro del beneficio personal y de la comunidad en que se desenvuelve el niño.

El área de Educación Física en el nuevo diseño curricular abarca cuatro bloques: Juegos Motrices, Aptitud Física, Ritmo Corporal y Vida el Aire Libre; por lo cual en esta investigación se trabajan principalmente los juegos motrices, este bloque permite que el niño y niña desarrolle sus Habilidades Kinestésicas y Coordinativas. El bloque de los Juegos Motrices permite que el alumno desarrolle sus habilidades innatas y adquiera las destrezas del movimiento. Este bloque abarca los siguientes contenidos: habilidades perceptomotoras, Kinestésicas y coordinativas, destrezas deportivas y juegos con habilidades perceptomotoras, predeportivos y deportivos.

El docente que se desempeña en el área de Educación Física, debe estar formado pedagógicamente, para que a través de orientaciones pertinentes pueda brindar experiencias de aprendizaje que guíen el desarrollo psicomotriz especialmente en el primer grado de la Primera Etapa de Educación Básica. En la actualidad uno de los elementos de mayor análisis, se relaciona con la preparación, formación y capacitación de los docentes, en los diversos niveles que conforman el sistema educativo. El educador juega un papel fundamental ya que le proporciona al niño/a actividades a través del juego, con el desarrollo en toda su extensión de habilidades motoras, que le facilita la herramienta de mayor desenvolvimiento motor en función de sus necesidades y de las circunstancias, es decir, que le permite adaptarse más fácilmente a las exigencias planteadas. Ellas son la base indispensable para que el niño emprenda actividades diferentes en cualquier situación de aprendizaje que se le presentan. Costallat, 1984 citado por Di Sante, E. (1996) plantea que la psicomotricidad atiende tanto a la psiquis: inteligencia y afectividad saber y querer, como al aspecto motriz: acción o movimiento que permite la expresión poder.

Por estas razones, el desarrollo de estas habilidades motoras le proporciona al niño conocimiento del espacio, del entorno y del esquema corporal en relación con los objetos que los rodean.

Retomando lo antes señalado Hernández (2001), establece que “para el niño jugar es la única forma de vida realmente viva. El juego es una actividad seria e importante en la que se involucra de todo corazón”. Por esta razón, el movimiento en los juegos del niño influye en su desarrollo psíquico, en su personalidad, en sus competencias y en la relación con los demás.

La finalidad es educar de manera integral al hombre, es decir, romper los esquemas tradicionales. A nivel pedagógico en el área de la Educación Física se mejora en el alumno la salud integral, logrando el

conocimiento de las capacidades y potencialidades de su cuerpo y condiciones físicas, mejora la autoestima y ayuda a darle un sentido positivo a su tiempo libre.

La presente investigación tuvo como objetivo proponer una guía de juegos motrices como estrategia metodológica para potenciar y estimular el desarrollo de las Habilidades Kinestésicas y Coordinativas en el niño del primer grado de la Primera Etapa, en edades comprendidas entre 6 y 8 años, con la finalidad de orientar a los docentes del área de Educación Física del Distrito Escolar N° 5, de Caracas.

La estrategia metodológica es un elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ella depende la orientación y operatividad del proceso e implica una interrelación constante con los demás elementos del diseño instruccional, como los son: los contenidos, los procedimientos, actitudes, de acuerdo al planteamiento de Díaz, V. (1997).

Al mismo tiempo, las actividades programadas facilitan el desarrollo de la coordinación motriz, la rapidez, el equilibrio, formaciones así como la fuerza y la resistencia necesarias para que el niño aborde situaciones de aprendizaje motor más complejas. En tal sentido, es común que el docente de Educación Física busque estrategias de aprendizaje innovadoras, considerando la importancia del desarrollo del contenido de los juegos motrices en los niños y niñas del primer grado, con la finalidad de lograr el desarrollo integral del niño.

Las habilidades Kinestésicas y Coordinativas se agrupan en el bloque de los juegos motrices, donde se desarrollan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las habilidades Kinestésicas, son aquellas que nos permiten ubicar y controlar el cuerpo y sus partes. En cuanto a las habilidades coordinativas, existen muchas definiciones en cuanto al término. En este proyecto la autora la define

como el movimiento que va a depender de grandes grupos musculares que trabajen la acción conjunta con el sistema nervioso, el cual procesa la información. Las habilidades coordinativas están basadas en los movimientos y habilidades del cuerpo, permitiendo que los sentidos y movimientos corporales estén coordinados.

Por estas razones, se realizó un diagnóstico a través de un cuestionario, aplicado a cuarenta (40) docentes del área de Educación Física de diferentes escuelas del Distrito Escolar N° 5. Con éste se detectó el bajo conocimiento en la aplicación de estrategias metodológicas en relación a las Habilidades Kinestésicas y Coordinativas.

De este problema se derivaran las siguientes preguntas de investigación:

- ¿En qué medida las estrategias utilizadas por los docentes de 1er grado de las escuelas adscritas al Distrito Escolar N° 5, de Caracas contribuyen al fortalecimiento de las habilidades Kinestésicas y Coordinativas?.
- ¿Qué conocimientos poseen los docentes sobre las habilidades Kinestésicas y Coordinativas?
- ¿Qué tipo de estrategia aplica el docente para el desarrollo de las habilidades Kinestésicas y Coordinativas?
- ¿En qué medida la aplicación de la guía de juegos motrices favorece el desarrollo de las Habilidades Kinestésicas y Coordinativas utilizada por los docentes de 1er grado?
- ¿Es factible el diseño de una guía de juegos motrices dirigida a los docentes del área de Educación Física de la Primera Etapa de Educación Básica para el desarrollo de las habilidades Kinestésicas y coordinativas en niños de Primer grado como estrategia metodológica?

MÉTODO

Se sustentó en las investigaciones de campo de carácter descriptivo y enmarcado en una modalidad de proyecto factible, puesto que el mismo parte de una propuesta la cual tiene como finalidad dar solución a una problemática educativa, al mismo tiempo se enmarca bajo la modalidad de un estudio de campo ya que consiste en una descripción del comportamiento del ser humano y las relaciones con otros seres vivos, pero siempre en su ambiente natural, es decir, fuera de laboratorios.

La misma es de tipo descriptiva, ya que su objetivo principal consistió en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurrieron los hechos, sin manipular o controlar variable alguna.

El modelo utilizado para estudiar la fiabilidad del instrumento es el coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbrach, como modelo de consistencia interna basado en el promedio de correlación entre elementos, entendida esta como la exactitud y precisión de un procedimiento de medición, es decir el grado en que una medición determinada es adecuada y reproducible. Con la finalidad de ser objetivos en el análisis de los datos, se puede determinar la medida en que se relacionan los elementos del cuestionario, se pudo obtener un índice global de la repetición o la consistencia interna de la escala en conjunto e identificar elementos problemáticos que deberían excluirse de dicha escala.

Contexto de la investigación

La presente investigación fue destinada a la Primera Etapa de Educación Básica, por la necesidad de concientizar a los docentes del área de Educación Física sobre la importancia de una guía de juegos

motrices para potenciar y estimular el desarrollo de las Habilidades Kinestésicas y Coordinativas en el niño del primer grado, en edades comprendidas entre 6 y 8 años, que permite crear un espacio para que el docente utilice estrategias metodológicas que contribuyan a desarrollar los contenidos del área de Educación Física, que se encuentran en el diseño curricular de la Primera Etapa de Educación Básica, abarcando el bloque de los juegos motrices. En esta etapa se permite el mejoramiento de la habilidad y crecimiento del niño, los cuales van a conformar una herramienta clave para impulsar el mejoramiento de los procesos de conocimiento, afectividad y psicomotricidad del alumno.

Para la escogencia de los juegos se analizaron los contenidos educativos del área de Educación Física, con los objetivos que se persiguen en cada uno, asimismo que el plan sea factible de aplicar en el tiempo real con que cuenta la asignatura. Esta guía de juegos motrices constituye un material sencillo de instrucción para facilitar la mejor y más eficaz actuación del docente en el espacio abierto.

La metodología de la enseñanza utilizada es el conjunto de procedimientos didácticos, implicados en los métodos y técnicas, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, a través de la aplicación de la guía. Mediante la guía elaborada para este estudio se ofrece al docente un conjunto de estrategias innovadoras sustentadas en los contenidos propuestos del Diseño Curricular del Programa del Ministerio de Educación Básica aplicadas a niños del Primer Grado.

En la misma se consideró desarrollar habilidades Kinestésicas y Coordinativas, a través de una educación integral, donde se globalizan las áreas del desarrollo, como son la **psicomotora**, la cual contribuye al desarrollo de los músculos y a mantener el equilibrio, **lo socio-emocional** que ayuda el fortalecimiento del autoestima, identidad y expresión de sentimientos, la **cognoscitiva** permitiendo la adquisición de conocimientos, **la física** beneficiando la salud y el lenguaje, permitiendo el enriquecimiento del mismo.

Las instituciones educativas atendidas en el estudio pertenecen al Distrito Escolar N° 5 de la Zona Educativa del Distrito Federal esta integrado por las escuelas de tal sector: Caño Amarillo, Agua Salud, Gato Negro, Plaza Sucre, Pérez Bonalde, Propatria, Junquito.

Instrumentos

Para recoger los datos se utilizaron tres instrumentos: El primero un cuestionario dirigido a los docentes de Educación Física que laboran en diferentes escuelas del Distrito Escolar N° 5. El segundo instrumento un cuestionario dirigido al docente de Educación Física en relación a la propuesta de una guía de juegos motrices, como estrategia metodológica para potenciar y estimular el desarrollo de las habilidades Kinestésicas y coordinativas en el niño y niña del primer grado de la Primera Etapa de Educación Básica, en edades comprendidas entre 6 y 8 años, con el fin de validarla. Por último una hoja de registro de validación de los instrumentos dirigidos a tres expertos metodólogos. Los instrumentos se diseñaron y validaron antes de su aplicación.

Muestra

La población estuvo constituida por ciento veinte (120) docentes de Educación Física del Distrito Escolar N° 5, y la muestra por cuarenta (N=40) docentes, lo que equivale al 34% de la población, los cuales trabajan en el Primer Grado de la Primera Etapa de Educación Básica. En el caso particular de este trabajo, la muestra es no probabilística, puesto que los miembros de la investigación no tienen igual oportunidad de conformarla, ya que se desconoce la probabilidad de que un elemento de la población, forme parte de la muestra.

Para Flames (2003) el investigador selecciona los integrantes de la misma, de manera intencional según su razonamiento personal y/o circunstancial específico.

Procedimiento seguido en el análisis e interpretación de datos

El análisis de los datos obtenidos mediante el cuestionario que se utilizó para la recolección de la información, fue la escala tipo Likert, la misma se le aplicó a cuarenta (40) docentes de Educación Física que laboran en diferentes escuelas del Distrito Escolar N° 5, el mismo permitió conocer si los docentes poseen nociones básicas en cuanto al tema, si utilizan un tipo de planificación o estrategias específicas que contribuyan al desarrollo de las habilidades Kinestésicas y Coordinativas en los niños del Primer Grado.

Se recolectaron los datos utilizando un instrumento tipo cuestionario con preguntas afirmativas, las cuales se le aplicó a docentes del área de Educación Física que laboran en las diferentes escuelas del Distrito Escolar N° 5. El instrumento que se utilizó comprende una serie de preguntas afirmativas con una escala de actitud de cinco (5) alternativas de respuestas a saber: Muy de acuerdo (1), De acuerdo (2), Indeciso (3), En desacuerdo (4), muy en desacuerdo (5), que permitió diagnosticar el grado de aplicación y conocimiento que tienen los docentes de Educación Física en cuanto a las habilidades Kinestésicas y Coordinativas.

Validación de los instrumentos

La validación del instrumento de recolección de datos se lleva a cabo a través de juicios de expertos que según la Universidad Santa María (2001) consiste en la evaluación por parte de un número mínimo

de tres (3) profesionales relacionados con la temática que se investiga. A cada experto se le debe entregar una copia que contenga el título de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos, una copia del cuadro de la operacionalización de variables, una copia del instrumento y una copia de la matriz de la validación que cada uno debe llenar y hacer las observaciones orales y escritas que considere pertinentes.

Para efectos de esta investigación el tipo de Validez que se utilizó para recoger la información fue de contenido, para lo cual se solicitó la colaboración de Profesores especialistas en: tres (3) Metodólogos, uno (1) de Preescolar y cuatro (4) docentes de Educación Física, los cuales realizaron la evaluación de los ítems, en cuanto a pertinencia y coherencia en función a las preguntas.

Dichas validaciones permitieron la reelaboración del instrumento de recolección de datos, atendiendo a las opiniones que emitieron los expertos y realizando las respectivas modificaciones.

En consecuencia, para garantizar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a un grupo de sujetos con características similares a la muestra seleccionada. Dicha prueba, según Flames, (2003) es un instrumento de medición que permite obtener datos, aspectos, ideas, e informaciones necesarias para determinar la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos.

En relación a esta investigación se hizo uso del coeficiente Alfa de Crombrach, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (1998) requiere una sola administración del instrumento de medición y produce resultados que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

RESULTADOS

Se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de datos. Primeramente, se aplicó el instrumento para diagnosticar el conocimiento de los docentes de Educación Física del Distrito Escolar N° 5.

A continuación se presenta el cuadro N° 1, con los resultados obtenidos en relación a los ítems relacionados con los juegos motrices, las habilidades Kinestésicas y Coordinativas aplicados a los docentes del área de Educación Física del Primer Grado de Educación Básica, del Distrito Escolar N° 5.

CUADRO 1.

Resultados obtenidos en relación a los ítems relacionados con los conocimientos.

Ítems Conocimiento	Frecuencias											
	Muy de acuerdo	%	De acuerdo	%	Indeciso	%	En desacuerdo	%	Muy en desacuerdo	%	Total Ítems	%
7	12	30	28	70	0	0	0	0	0	0	40	100
8	28	70	0	0	12	30	0	0	0	0	40	100
9	32	80	8	20	0	0	0	0	0	0	40	100
10	12	30	28	70	0	0	0	0	0	0	40	100
11	32	80	8	20	0	0	0	0	0	0	40	100
12	12	30	28	70	0	0	0	0	0	0	40	100
13	12	30	16	40	12	30	0	0	0	0	40	100
14	12	30	28	70	0	0	0	0	0	0	40	100
15	12	30	28	70	0	0	0	0	0	0	40	100
16	32	80	8	20	0	0	0	0	0	0	40	100
17	28	70	12	30	0	0	0	0	0	0	40	100
18	28	70	12	30	0	0	0	0	0	0	40	100
19	12	30	16	40	12	30	0	0	0	0	40	100

 Mayor porcentaje obtenido

De acuerdo a los resultados se evidencia que los cuarenta docentes que representan el 100% de la muestra, darán respuesta a la totalidad de los ítems. Algunos de ellos se presentan a continuación:

Correspondiente al indicador de los Juegos Motrices

Ítem 7, referido a la relación entre la actividad lúdica y las habilidades Kinestésicas y coordinativas el 70% respondió estar de acuerdo, mientras que solo el 30% señaló estar muy de acuerdo con este planteamiento.

Ítem 8, el 70% está muy de acuerdo en que a través del juego se promueven actividades de interacción activa entre los niños, 30% lo considera incierto o indeciso.

Ítem 9, el 80% está muy de acuerdo en que el proceso secuencial del juego permite una intervención activa del niño, apoyado por un 20% que afirma estar simplemente de acuerdo.

Ítem 10, el 70% considera que la ejecución variada de la tarea motriz facilita agilidad en los movimientos en los niños, mientras que el 30% afirmó estar muy de acuerdo con esto, lo que evidencia su importancia en este sentido.

Ítem 11, el 80% está muy de acuerdo que las actividades realizadas por el ser humano requieren de coordinación, mientras que el 20% aseguró estar de acuerdo solamente.

Correspondiente al indicador en las Habilidades Kinestésicas

Ítem 12, el 70% está de acuerdo que las habilidades Kinestésicas favorecen al niño en el dominio de las acciones motrices básicas, mientras que el 30% asegura estar muy de acuerdo.

Ítem 13, el 40% está de acuerdo y el 30% muy de acuerdo con que las habilidades Kinestésicas involucran al niño de forma individual o

grupal, mientras que un 30% estableció incierto o indeciso este planteamiento.

Correspondiente al indicador de las Habilidades Coordinativas

Ítem 14, establece que las habilidades coordinativas le permiten al niño relacionar el movimiento de las extremidades con las experiencias visuales, en lo cual se evidencia que el 70% se encuentra de acuerdo y el otro 30% muy de acuerdo.

Ítem 15, el 70% afirmó estar de acuerdo y el 30% muy de acuerdo que las habilidades coordinativas están basadas en los movimientos y habilidades del cuerpo.

Correspondiente al indicador de la Enseñanza y Creatividad

Ítem 16, el 80% está muy de acuerdo y el 20% de acuerdo en la importancia del docente en el estímulo del aprendizaje a través de estrategias metodológicas.

Ítem 17, se refiere a la utilización de estrategias innovadoras para el desarrollo psicomotor del niño, el 70% afirmó estar muy de acuerdo y el 30% de acuerdo con este planteamiento.

Correspondiente al indicador humano y material

Ítem 18, el 70% está muy de acuerdo y el 30% de acuerdo que los documentos impresos facilitan la recolección de opiniones de los profesionales involucrados en un proyecto.

Ítem 19, plantea que las instituciones constituyen valiosos recursos para llevar a cabo las actividades físicas, el 40% afirma estar de acuerdo, un 30% asegura estar muy de acuerdo mientras que solo un 30% por ciento asegura incierto o indeciso este planteamiento, debido a que en muchas ocasiones los mismos desarrollan actividades físicas aun sin las instalaciones o infraestructuras necesarias para tal fin.

Como se puede evidenciar, la mayoría de los docentes del Distrito Escolar N° 5 a los cuales se les aplicó el cuestionario, afirmaron estar muy de acuerdo o de acuerdo con los planteamientos de los Ítems, tal como se observa en los porcentajes resaltados. En tal sentido, se comprueba la importancia de los juegos motrices para desarrollar el aprendizaje motor de los niños y niñas, propiciando la participación metodológica.

A continuación se presenta el cuadro N° 2, en donde se observan los resultados obtenidos en relación a los ítems relacionados con la factibilidad de la guía de juegos motrices, estos ítems también corresponden a los aplicados a los docentes del área de Educación Física del Primer Grado de Educación Básica, del Distrito Escolar N° 5.

CUADRO 2.

Factibilidad de la Creación de la guía de Juegos Motrices como estrategia metodológica

Ítems Conocimiento	Frecuencias				Total Sujetos	%
	SI	%	NO	%		
20	40	100	0	0	40	100
21	12	30	28	70	40	100
22	8	20	32	80	40	100
23	40	100	0	0	40	100
24	28	70	12	30	40	100
25	40	100	0	0	40	100
26	40	100	0	0	40	100

■ Mayor porcentaje obtenido

Como se señala en el Cuadro 2 se evidencia que los cuarenta (40) docentes que representan el 100% de la muestra, respondieron en relación con los ítems lo siguiente:

Ítem 20, el 100% de los docentes afirmó que es importante realizar cursos de actualización Curricular a Nivel de Educación Básica.

Ítem 21, se refiere a las investigaciones que realiza el docente en cuanto a las habilidades Kinestésicas y Coordinativas, en el cual se evidenció que el 70% no se interesa en estas investigaciones.

Ítem 22, se observa que el 80% no utiliza los conceptos de Habilidades Kinestésicas y Coordinativas en el desarrollo de las clases de Educación Física, mientras que solo el 20% los ha utilizado alguna vez.

Ítem 23, el 100% afirmó conocer el bloque de los juegos motrices establecidos en el programa del Currículo Básico Nacional de la Primera Etapa de Educación Básica.

Ítem 24, el 70% de los docentes utiliza juegos motrices durante su clase de Educación Física, mientras que el 30% no aplica estos juegos.

Ítem 25, el 100% afirmó estar de acuerdo en utilizar una guía de juegos motrices para desarrollar las Habilidades Kinestésicas y Coordinativas.

Ítem 26, el 100% aseguró que la guía de juegos motrices puede ser empleada como estrategia metodológica para desarrollar las Habilidades Kinestésicas y Coordinativas.

Esto evidencia, la necesidad de los docentes en cuanto a la actualización inmediata y permanente en pro de la formación de una nueva generación de alumnos creativos e interactivos. Además se destaca la importancia del juego, durante el primer grado de la Primera Etapa de Educación Básica, como medio ideal para el aprendizaje de los alumnos, ya que a medida que el niño progresa en su desarrollo, los objetivos se reajustan de acuerdo a sus necesidades individuales.

Validación de la Guía de Juegos Motrices

A continuación se presenta el cuadro N° 3 en donde se evidencian los resultados obtenidos en relación a los ítems relacionados

con la propuesta de la guía de juegos motrices. Estos ítems fueron aplicados a los docentes del área de Educación Física que ejercen en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPC), ubicada en Caracas-Paraíso, con la finalidad de validar la guía de Juegos Motrices dirigida a los docentes de Educación Física para el desarrollo de las habilidades Kinestésicas y coordinativas en los niños del Primer Grado.

Como se señala en el Cuadro 3 se evidencia que los cinco docentes del área de Educación Física que ejercen en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPC), ubicada en Caracas-Paraíso, que representan el 100% de la muestra respondieron en relación con los ítems lo siguiente:

CUADRO 3. Diseño y validación de la guía de Juegos Motrices dirigida a los docentes de Educación Física para el desarrollo de las habilidades Kinestésicas y coordinativas en los niños del Primer Grado.

Ítems Conocimiento	Frecuencias										Total Sujetos	
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Muy en desacuerdo			
27	3	60	0	0	2	40	0	0	0	0	5	100
28	2	40	3	60	0	0	0	0	0	0	5	100
29	3	60	0	0	2	40	0	0	0	0	5	100
30	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0	5	100
31	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0	5	100
32	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0	5	100
33	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0	5	100
34	2	40	2	40	1	20	0	0	0	0	5	100
35	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100
36	2	40	3	60	0	0	0	0	0	0	5	100
37	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100
38	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0	5	100
39	1	20	3	60	1	20	0	0	0	0	5	100
40	2	40	2	40	1	20	0	0	0	0	5	100
41	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0	5	100
42	3	60	1	20	1	20	0	0	0	0	5	100
43	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0	5	100

 Mayor porcentaje obtenido

Ítem 27, el 60% de los docentes afirmó que los nombres del juego facilitan la atención del niño y la niña, mientras que el 40 %, no consideró como punto relevante el título del mismo.

Ítem 28, El 60 % de los docentes aseguró estar de acuerdo y el 40% muy de acuerdo con el contenido de la guía. Lo cual evidencia que el contenido de la guía se fundamenta en la importancia del juego para el aprendizaje motor en los niños de primer grado de la Educación Básica, analizando las posibilidades didácticas que ofrece el juego para potenciar y estimular el desarrollo de las habilidades Kinestésicas y coordinativas en los niños.

Ítem 29, El 60 % de los docentes aseguró estar muy de acuerdo en que el contenido estructurado de las habilidades Kinestésicas y coordinativas en el bloque de los juegos motrices está de acuerdo al objetivo, mientras que el 40% afirma indecisión ante este planteamiento, lo cual evidencia que el contenido de las habilidades Kinestésicas y coordinativas en el bloque de los juegos motrices es el adecuado.

Ítem 30, se refiere a la escogencia del tipo de juego acorde con las habilidades Kinestésicas y Coordinativas a desarrollar en el niño y niña de la Primera Etapa.

Ítem 31, el 60% de los docentes afirmó estar muy de acuerdo con la escogencia del tipo de juego en relación a las competencias a desarrollarse, mientras que el otro 40% señaló estar de acuerdo.

En tal sentido se evidencia que en el Ítem 30 y 31, el 100% de los docentes de Educación Física afirmó estar muy de acuerdo y de acuerdo con la escogencia del Tipo de juego, debido a que para la escogencia de los juegos se analizaron los contenidos educativos del área de Educación Física, con los objetivos que se persiguen en cada uno. Así mismo los Contenidos Básicos están organizados en función de las capacidades a desarrollar, considerando que para su puesta en práctica deben interrelacionarse, pues son complementarios el uno con el otro.

Ítem 32, el 60% de los docentes afirmó estar muy de acuerdo y el 40% de acuerdo, resulta claro la importancia de los juegos en el desarrollo de diferentes procesos psíquicos: cognitivos y afectivos. Lo que se traduce en que el 100% considera que el juego es muy importante en dichos procesos.

Ítem 33, se refiere a la fundamentación legal y los artículos correspondientes que la sustentan, en el cual el 60% de los docentes de Educación Física señaló estar muy de acuerdo y el 40% restante estar de acuerdo, resulta evidente señalar entonces que el 100% de los docentes afirmaron estar de acuerdo con los mismos.

Ítem 34, el 80 % de los docentes afirman estar de acuerdo con la estructura de la guía, de los cuales 40% señalaron muy de acuerdo y 40% de acuerdo, mientras que solo el 20% planteó indecisión ante este ítem.

Ítem 35, el 100% de los docentes señalaron que la descripción de cada uno de los juegos es el apropiado, resulta claro que se aplicarán en todos los contenidos a desarrollar.

Ítem 36, el 60% estaba de acuerdo y el 40% de los docentes estaba muy de acuerdo con las normas establecidas en cada juego.

Ítem 37, el 100% de los docentes señalaron que el objetivo general se encuentra acorde con el desarrollo de la guía de juegos motrices.

Ítem 38, el 80% de los docentes afirmó estar muy de acuerdo en que los objetivos específicos están acordes con el desarrollo de la investigación, mientras que el 20% aseguró estar de acuerdo, lo que se traduce en un 100% de concordancia.

Ítem 39, el 80% de los docentes afirmaron que la utilización de objetos en orden de creciente complejidad es una herramienta útil, de los cuales 60% estaba de acuerdo y el 20% muy de acuerdo, mientras que un 20% la consideró indeciso.

Ítem 40, se refiere a que los documentos impresos facilitan la recolección de opinión de los profesionales, el 80% afirmó estar de acuerdo en un 40% y un 40% muy de acuerdo, mientras que el 20% señaló indecisión ante dicho ítem.

Ítem 42, el 80% de los docentes señaló estar de acuerdo con la escogencia de los colores de la guía, de los cuales el 60% muy de acuerdo y el 20% de acuerdo, mientras que el 20% restante afirmó indecisión ante este planteamiento.

Ítem 43, se refiere a si las imágenes e ilustraciones son las adecuadas, el 100% aseguró estar de acuerdo, de los cuales el 80% estaba muy de acuerdo y el 20% solamente de acuerdo.

Finalmente, es importante señalar que el 100% de los docentes de Educación Física encuestados creen conveniente y pertinente, la creación de la guía de juegos motrices y afirman que la misma es de gran beneficio para los niños y niñas del primer grado de la Primera Etapa de Educación Básica, a fin de ser utilizada como estrategia metodológica. Además es importante señalar que el juego es fundamental en cualquier tipo de enseñanza, en especial en las actividades motrices.

CONCLUSIONES

Actualmente, la Educación Física ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos de practicar el ejercicio físico, estando influida por diversos factores y cumple un papel fundamental en el desarrollo de capacidades y habilidades físicas, la transmisión de conocimientos generales y el desarrollo de cualidades psíquicas de la personalidad; para ello cuenta con el ejercicio físico como medio fundamental.

En esta guía de juegos motrices para desarrollar habilidades Kinestésicas y coordinativas se incorporaron movimientos seleccionados pedagógicamente, que influyen de manera positiva en el desarrollo de las capacidades físicas, en el dominio de las habilidades motrices, en la aplicación de los elementos técnicos deportivos y en el desarrollo de esferas importantes de la personalidad.

Los aprendizajes en la Educación Física promueven la capacidad creativa de los estudiantes, planteando situaciones o tareas motrices con diversos grados de complejidad, en las que deben tener la posibilidad de aplicar sus conocimientos sobre el área, sus habilidades coordinativas y utilizar distintas estrategias para buscar soluciones diferentes; o proponiendo y diversificando acciones motrices en las actividades físicas en general.

El desarrollo de las capacidades coordinativas debe ir en paralelo al de las capacidades Kinestésicas, por lo tanto son susceptibles de mejorarlas y perfeccionarlas en los niños del primer grado de la Primera Etapa de Educación Básica en concordancia con la naturaleza y posibilidades individuales de los estudiantes. Las habilidades coordinativas implican el dominio de la capacidad de movimiento del propio cuerpo, y la realización efectiva de acciones motrices que permitan a los estudiantes desenvolverse en forma exitosa al realizar una tarea motora y en su entorno social, asimismo requiere de establecer relaciones con aspectos neuromotores, perceptivos, equilibrio, base de sustentación y centro de gravedad.

Los docentes de Educación Física de este estudio creen conveniente y pertinente la implementación de la guía de juegos motrices y afirman que la misma es de gran beneficio para los niños y niñas del primer grado de la Primera Etapa de Educación Básica, a fin de ser utilizada como estrategia metodológica. Además es importante señalar que el juego es un fundamental en cualquier tipo de enseñanza, en especial en las actividades motrices.

Así mismo afirmaron la importancia de realizar cursos de actualización curricular a nivel de Educación Básica. Esto evidencia, la necesidad de los docentes en pro de su actualización para la formación de alumnos interactivos y creativos. Además se pudo constatar que 80% de los docentes de Educación Física, no manejan los conceptos de

habilidades Kinestésicas y coordinativas, ni realizan investigaciones en relación al tema, lo que refleja un manejo básico de los mismos.

Además, los docentes señalaron factible elaborar una guía de juegos motrices como estrategia metodológica, para el desarrollo de las habilidades Kinestésicas y coordinativas en los niños y niñas del primer grado de la Primera Etapa de Educación Básica. Por lo cual, es necesario destacar que el docente del área de Educación Física juega un importante papel estimulador del aprendizaje.

Finalmente, las razones que motivaron la formulación de este proyecto destinado a los niños del primer grado de la Primera Etapa de Educación Básica, es la necesidad de concientizar al docente del área de Educación física en cuanto a la importancia del juego como un factor que desarrolla el conocimiento para el aprendizaje motor y el dominio de los contenidos del bloque de los juegos motrices de acuerdo al nuevo Diseño Curricular del área de Educación Física a través de una guía de juegos motrices como estrategia metodológica, que contribuyan a potenciar y estimular el desarrollo de las Habilidades Kinestésicas y Coordinativas en los niños.

Esto es debido a que, sin duda, el juego es para el niño y la niña, especialmente en este ciclo, una actividad que surge de manera espontánea, natural, sin aprendizaje previo y que brota de la vida misma. Existe una fuerte conexión entre el juego y la comprensión que tiene el niño/a sobre su mundo. En tal sentido, la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en los niños del primer grado de la Primera Etapa hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

REFERENCIAS

- Dewey, J (1951). *La Educación de Hoy*. Buenos Aires: Editorial Losada
- Díaz, V. (1997). *Efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por los Docentes de 7º grado para el logro de los objetivos referidos a las operaciones Básicas con números enteros*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Silso Martínez. La Urbina
- Di Sante, E (1996). *Psicomotricidad desarrollo psicomotor el niño en la Edad pre-escolar*. (3era Ed)
- Flames, S. (2003). *Cómo elaborar un trabajo de grado de enfoque cuantitativo*. Venezuela: IPASME
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill
- Hernández, (2001). *El juego en la infancia*. Islas Canarias. España: Fuente Ventura
- Ministerio de Educación (1997). *Currículo Básico Nacional Programa de Estudio de la Primera Etapa*
- Universidad Santa María, (2001). *Normas para la elaboración, presentación y evaluación de los trabajos especiales de grado*. Caracas, Venezuela.