

Aproximación Teórica de los vínculos entre Educación, Ambiente, Salud y Calidad de Vida desde la perspectiva de Edgard Morin

Theoretical approach to explain the bonds between Education, Environment, Health and Quality of Life from Edgard Morin's Perspective

Ivonne Pérez Acosta

iperez@etheron.net

Margarita García

mgarciaatovar@cantv.net

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Instituto Pedagógico de Caracas

RESUMEN

Esta investigación documental, construye un producto esquemático que muestra interacciones entre los conceptos educación, ambiente, salud y calidad de vida, a través de la concepción compleja de Edgar Morin. Se destaca, que el concepto "Calidad de Vida" se nutre de la interacción de componentes educativos, de salud y ambientales, fuertemente afectados por el contexto político, económico, tecnológico y comunitario. Esos componentes, sin perder su condición disciplinar, comparten espacios Inter.-disciplinarios y múltiples interacciones con el contexto descrito. Las implicaciones que ellos tienen en la comunidad planetaria, exige la búsqueda y construcción de metodologías que permitan valorar los cambios presentes en los componentes y sus interacciones a través de indicadores apropiados..

Palabras clave: Salud; educación; ambiente; calidad de vida

ABSTRACT

In the present investigation documental, a model is construct to represent the bonds between education, environment, health and quality of life. Emphasis in the conception of the complexity of Edgar Morin is done. The concept "Quality of Life" represented in the model assumes a multidisciplinary approach; it is nourished from the interaction of environmental, educational, and health components, all of them strongly affected by political, economic, technological and communitarian context. The implications that they have in the planetary community, demand the search and construction of methodologies that allow to evaluate the present changes in the components and their interactions through the appropriate indicators.

Key words: Health; education; environment; quality of life

INTRODUCCIÓN

El mundo ha sido observado y explicado, a través de tres grandes enfoques, el primero, estudia las partes que lo constituyen, el segundo, la totalidad de las partes y finalmente el tercero, integra las partes y el todo a través de un tejido que las interconecta y trasciende. Estas formas de ver el mundo hacen presumir que las diferentes teorías se construyen siguiendo alguna de estas tendencias; parciales, totales y complejas.

Lo parcial, la totalidad y lo complejo

En la construcción de su realidad, el hombre evidencia la tendencia paradigmática en la cual se enmarcan sus pensamientos. Morin (1994), caracteriza estos paradigmas de la siguiente manera: "el paradigma de la simplicidad ve a lo uno y ve a lo múltiple, pero no puede ver que lo uno puede al mismo tiempo ser múltiple" (p. 88).

Aproximación Teórica de los vínculos entre Educación, Ambiente, Salud y Calidad de Vida desde la perspectiva de Edgar Morin

Dentro de esta visión de simplicidad se incluye el estudio parcelado de las cosas y los que agrupan muchas de ellas, en el primero se descontextualiza el conocimiento producido. En el segundo se hace tal reducción que lo simple se disipa e impide ver las partes a través del todo. La idea trasciende al reduccionismo que no ve más que las partes, y al holismo que no ve más que el todo. Por el contrario, el pensamiento complejo, asume que la parte está en el todo, así como el todo está en la parte, en un tejido que las interconecta y trasciende.

Novo (1990) explica el enfoque complejo a través de los principios básicos de sistema, que permite interpretar la realidad en términos de relaciones y no de partes. Esto significa, abandonar los principios simplificadores de disección de la realidad en partes que, por simple acumulación, equivalen al todo, que limitan su comprensión en el amplio sentido de la palabra.

Pardo (1995) agrega, que en el estudio de sistema la regulación es el procedimiento fundamental de su funcionamiento. Esta regulación no es estática, existe una constante crisis que a su vez lleva a la calma permitiendo así un equilibrio dinámico. Morín (*op.cit*) lo expresa diciendo que la complejidad de la relación orden-desorden-organización, surge cuando se constata empíricamente que fenómenos desordenados son necesarios en ciertas condiciones y casos, para la formación de fenómenos organizados, los cuales contribuyen al incremento del orden. Esta visión de complejidad permite explicar las interrelaciones y evolución de los conceptos educación, ambiente, salud, y calidad de vida.

La educación, vista de forma parcelada, interconectada y compleja

La visión parcelada del conocimiento en la modernidad, generó una educación fragmentada en áreas del saber. Evidencia de ello quedó plasmado en los diferentes currículos, de todos los niveles del sistema

Ivonne Pérez Acosta y Margarita García

educativo, con asignaturas sin interconexión, descontextualizadas y deshumanizadas, haciendo poco útil el conocimiento aprendido.

Como ejemplo, en Venezuela, algunas áreas del saber de relevancia social, presentadas como asignaturas aisladas, en el currículo básico y diversificado, como Educación para la Salud, no generaron por sí solas el impacto individual y social esperado, en el mejoramiento de las condiciones ambientales y de salud. En tal sentido, comenzaron a abordarse como dimensiones en el resto de las asignaturas del currículum, sin embargo, se perdían dentro de los contenidos de esas asignaturas que los dimensionaban y supuestamente interconectaban.

La situación antes descrita, generó la necesidad de procesar en la educación actual el conocimiento de una forma más trascendente, con una pedagogía más justa, que permita obtener una visión compleja de la realidad. Tal y como lo propone Morín (2000) en "Los siete saberes necesarios a la educación del futuro".

Como respuesta a ésta y otras reflexiones, se incorporan los ejes transversales en el currículum de la Educación Básica. Estos ejes, con un profundo contenido ético y social, responden a problemas que se evidencian en la población escolar o en la sociedad venezolana. Se convierten en fundamentos para la práctica pedagógica, al integrar las dimensiones del ser, saber y hacer a través de los contenidos de todas las áreas del currículum. Ministerio de Educación (1998).

Este enfoque complejo del currículum exige al docente presentar, a los estudiantes, el conocimiento de forma dialógica y dialéctica, de tal manera que las experiencias, construcciones, reconstrucciones e interconexiones de todos enriquezcan de forma colectiva los saberes de unos y otros, en cualquier área del conocimiento. Entre ellas, el ambiente y la salud.

Aproximación Teórica de los vínculos entre Educación, Ambiente, Salud y Calidad de Vida desde la perspectiva de Edgar Morin

De la visión de Ambiente a la concepción de Educación Ambiental

El ambiente se ha definido básicamente a través de tres visiones; antropocéntrica, biocéntrica y sistémica. Estas definiciones marcaron pauta en la forma de abordar el estudio de la Educación Ambiental. Autores como Quiroz y Tellez (1992), consideran que el concepto de ambiente ha variado desde una visión estática inicial de ser «todo lo que nos rodea» a otra dinámica donde el humano no es el centro.

Arana (1999), luego de analizar diferentes conceptos de ambiente en un grupo de personas, encontró puntos de coincidencia referidos a la idea antropocéntrica del ambiente, en tal sentido, los seres humanos no se consideran parte del ambiente, “contempla el paisaje natural como si estuviera fuera de él” (p. 21), muestran una visión parcelada de la realidad.

Por su parte Pardo (1995), agrega que las relaciones del ser humano con el medio a lo largo de la historia están impregnadas de una visión de superioridad y dominio, donde el ambiente es considerado como algo ajeno a su propia identidad.

Los tres autores ofrecen evidencia de la visión antropocéntrica del ambiente.

Con respecto al segundo enfoque el biocéntrico, Pardo (1995), sostiene “desde la concepción biocéntrica, el ser humano es indisoluble de su entorno, que comparte con los demás seres vivos y a los que queda indefectiblemente unido por intereses comunes” (p.32). Agrega, que en realidad, esta definición no es más que una forma de antropocentrismo más o menos sutil.

Estos enfoques reduccionistas mecanicistas no pueden explicar la complejidad ambiental, estudian las partes constitutivas, suponiéndolas independientes entre sí, las analizan separadamente, reúnen las explica-

Ivonne Pérez Acosta y Margarita García

ciones encontradas y concluyen que las explicaciones parciales sumadas explican el comportamiento del fenómeno o situación como un todo. Tobasura y Sepúlveda (1997).

Actualmente se conoce, que el ambiente abarca además de lo biológico y lo físico natural, al sistema de relaciones políticas, económicas y culturales que configuran la sociosfera; en este ámbito, es donde tienen su origen los verdaderos problemas ambientales y los de salud, Pardo (1995). En términos ecológicos, la palabra ambiente tiene un significado más amplio, contempla un constante intercambio de materia y energía entre los seres y lo que los rodea, modificándose ambos continuamente en función de las interacciones que se producen como efecto de los fenómenos vitales que realizan, Arana (1999).

Por su parte, Pardo (*op. cit.*) asume que “la noción de medio ambiente es polisémica, y no puede desarrollarse sin la ayuda de un número de conceptos integradores” (p.29). En tal sentido, el concepto de educación ambiental no es estático, evoluciona de forma paralela a como lo hace la idea del término ambiente y la percepción que de él se tiene.

Tradicionalmente se trabajaban aspectos físico-naturales del medio desde las ciencias de la naturaleza. Posteriormente se centró en cuestiones como la conservación de los recursos naturales y la protección de la fauna y flora. Actualmente, aunque los elementos físico-naturales constituyen la base del medio, las dimensiones socioculturales, políticas y económicas son fundamentales para entender las relaciones que la humanidad establece con su medio y para gestionar mejor los recursos naturales.

Esta conciencia de la interdependencia entre medio ambiente, desarrollo y educación, exige que la educación ambiental se ocupe, además del uso racional de los recursos, también de su distribución equitativa y de los modelos de desarrollo que orientan su utilización. Tal planteamiento exige una posición ética humana de carácter planetario.

Enfoques de Educación Ambiental en el currículo

Autores como Tobasura y Sepúlveda (1997), presentan los siguientes enfoques para abordar la Educación Ambiental en el currículo: parcelada, total y compleja.

La primera de orientación naturalista, hace énfasis en las relaciones entre un organismo viviente con el entorno donde desarrolla su actividad. Para garantizar la vida sobre el planeta, protege los recursos, evita la contaminación y conserva la biodiversidad. Ésta se imparte en asignaturas como biología, ecología y geografía.

La segunda denominada de Inflexión General, pretende dar fundamentos ecológicos en todas las asignaturas y crear conciencia sobre los problemas ambientales, pero dificulta el trabajo interdisciplinario y concertado para la solución de problemas. Ambientaliza el currículo, sin crear los espacios de interacción, reflexión y acción para la actuación sobre los problemas ambientales.

La tercera o de Enfoque Integrador, da una formación holística, interdisciplinaria sobre las relaciones cultura-naturaleza y sobre los problemas que de ella surgen; favorece la organización y participación de la comunidad educativa en la detección y solución de sus problemas, pues la educación ambiental debe ser una educación para la vida y la convivencia en armonía con la naturaleza y con nuestros semejantes; retoma la teoría de sistemas para el análisis de la realidad; combina aspectos retrospectivos y prospectivo; enfatiza el autoaprendizaje; integra la teoría y la práctica; permite la flexibilidad exploratoria, la creatividad y la reflexión crítica; y, lo más importante, ayuda a aprender del mundo y no sobre el mundo.

Este enfoque consiste en analizar problemas, sus causas, consecuencias y soluciones; a partir de situaciones reales o casos ocurridos. El

Ivonne Pérez Acosta y Margarita García

análisis tiene en cuenta varias opiniones, distintos puntos de vista y variados enfoques, según las experiencias adquiridas en las diferentes disciplinas. En el mismo se destaca la necesidad de una planificación rigurosa para aprovechar las capacidades de los estudiantes y asegurar su participación; quienes junto con los miembros de la comunidad y funcionarios de instituciones, conformen un "equipo" de forma tal que la intervención de los diferentes estamentos sea un hecho que asegure un análisis completo del problema, así como, la presentación y puesta en práctica de las soluciones.

Una de las áreas que requiere la intervención directa de la Educación Ambiental, para el análisis, prevención y solución de problemas es la salud.

Concepciones acerca de Salud

El término de salud ha evolucionado en la medida que el pensamiento humano lo ha hecho, Gavidia (2003), con el uso de diferentes definiciones elabora cinco niveles del concepto, en atención al grado de complejidad que presentan, estos son:

Nivel I: Concepción tradicional: «La salud es la ausencia de enfermedades e invalidez» o bien es «la vida en el silencio de los órganos». Dimensión estrictamente física. Sinónimo de vida.

Nivel II: «El estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades». La salud como estado de bienestar e ideal de vida. A la dimensión física se le añade la psíquica y social.

Nivel III: «La salud es el estado de adaptación al medio y la capacidad de funcionar en las mejores condiciones en dicho medio». La salud como equilibrio con el entorno.

Aproximación Teórica de los vínculos entre Educación, Ambiente, Salud y Calidad de Vida desde la perspectiva de Edgar Morin

Nivel IV: «La salud es aquella manera de vivir que es autónoma, solidaria y profundamente gozosa». La salud como bienestar para la satisfacción propia y del colectivo.

Nivel V: «La salud es la capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los problemas del ambiente». La salud holística o global, como proceso multicausal que se identifica con el desarrollo personal y social, y como medio para la mejora de la calidad de vida, (p.277).

Para Sigerist citado en OMS (2001) la persona sana posee buen equilibrio corporal y mental, está bien adaptado a su medio físico y social, ejerce pleno control de sus facultades físicas y mentales, se adapta a los cambios ambientales, que no sobrepasan los límites normales, y contribuye al bienestar de la sociedad.

Esta definición y los niveles de clasificación presentados, muestran la tendencia actual de ver los fenómenos de la vida cada vez de forma más compleja.

Si se desea lograr personas cada vez más sanas, comprometidas con los procesos que permiten promover la salud, es preciso hablar de lo que la OMS entiende por Promoción de la Salud y Educación para la Salud.

Aula Acreditada (s-f) refiere que la OMS en 1986 define la Promoción de la Salud como “el proceso que capacita a las personas para controlar y mejorar su salud” (p.2), y la Educación para la salud como el instrumento que lo posibilita. A través de ella, se transmite información, se fomenta el desarrollo de habilidades personales y el autoestima, necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud.

Las múltiples competencias que se desea desarrollar en las personas para optimizar su salud, exige un importante compromiso de los pro-

Ivonne Pérez Acosta y Margarita García

fesionales de diversas disciplinas, tal y como lo refiere la Declaración de Alma Ata (1978) “necesidad de una acción urgente (...) de todos los profesionales (...) para proteger y promover la salud” (p.1) entre ellos, los educadores.

Gavidia (2003), resalta que la promoción de la salud a través de la educación formal tiene especial importancia, y agrega, que la concepción o verdad del concepto de salud que maneje el docente, influirá de forma directa en la manera como facilita la educación para la salud en sus educandos: con enfoque parcelado, totalizador o complejo.

La OMS (2001), considera que la salud de la población no puede alcanzarse solamente por la acción del sector sanitario, se hace necesario, acciones de saneamiento, protección al medio y educación. Este criterio lo comparten Tobasura y Sepúlveda (1997) al afirmar que la salud es un bien multidimensional que demanda la participación de todos los sectores de la sociedad.

Existen autores y documentos internacionales, que puntualizan los aspectos vinculantes entre salud y ambiente de forma explícita. Tobasura y Sepúlveda (op. cit.) manifiestan que “la amplitud y la complejidad del fenómeno ambiental pusieron en evidencia la relación entre salud y ambiente” (p.25).

La Carta de Otawa producto de la primera Conferencia Internacional para la Promoción de la Salud (1986) declara: “Los lazos que de forma inextricable unen al individuo y a su medio, constituyen la base de un acercamiento socio-ecológico de la salud” (p.2). Agrega, que la evaluación del impacto que los cambios del ambiente producen en la salud, la protección de los ambientes naturales y artificiales, así como la conservación de los recursos naturales deben formar parte de las prioridades de todas las estrategias de promoción de la salud. (p.3).

Aproximación Teórica de los vínculos entre Educación, Ambiente, Salud y Calidad de Vida desde la perspectiva de Edgar Morin

Especial importancia merece una afirmación presente en este documento donde se hace referencia al ámbito de acción de la promoción de la salud y a la importancia que tiene la educación para lograrla, “la salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana: en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo.” (p.4) “los individuos constituyen la principal fuente de salud, hay que apoyarlos y capacitarlos a todos los niveles para que ellos, sus familias y amigos se mantengan en buen estado de salud” (p.5).

Para hacerlo posible se necesita la “creación de ambientes sanos y la prolongación de una vida plena con el máximo desarrollo de las capacidades personales y sociales” (p.4) Conferencia Internacional de Promoción para la salud (1992).

Pérez, Rodríguez y Mayora (1997) manifiestan que una alternativa viable para desarrollar esas capacidades, y prevenir los problemas de salud, es la introducción en la escuela de actividades que conduzcan a fomentar hábitos y valores en función del mejoramiento de la calidad de vida. Sin embargo, destacan que el sistema educativo venezolano en los niveles de preescolar, educación básica y media diversificada, existen escasos recursos humanos especializados en el área de salud.

Estos autores aportan estrategias pedagógicas, para abordar los principales problemas de salud desde la escuela, vinculadas a la familia y la comunidad, con actividades creativas, participativas y contextualizadas.

Gavidia 2003, destaca la importancia de incorporar la promoción de la salud en la educación formal y agrega, que existe una considerable evidencia que demuestra que la mala salud inhibe el aprendizaje, existiendo una estrecha relación entre la conducta orientada hacia la salud y los resultados educativos.

Ivonne Pérez Acosta y Margarita García

Un planteamiento similar es presentado por Pérez (1995), cuando manifiesta, si una persona vive en un ambiente donde las condiciones higiénicas del mismo no son controladas, verá afectada su salud; simultáneamente, la carencia de salud disminuirá su potencial para aprender. Así mismo, no se puede lograr que un individuo obtenga un ambiente saludable si no se le educa para hacerlo.

Tal afirmación se complementa por lo descrito en Educación y Promoción (s-f). La educación en el campo de la salud, se presenta como un instrumento para la adquisición de conocimientos y aptitudes, además de favorecer el desarrollo de facultades como la responsabilidad, la participación y la toma de decisiones con la finalidad de que el sujeto alcance el máximo grado de adaptación y de autonomía, en el proceso de su salud. Esta capacidad de adaptación de la persona determinará la calidad de vida de ésta y la de su entorno.

Al respecto, Costa (2004) manifiesta que “promover y proteger la salud de los pueblos es esencial para el continuo desarrollo económico y social, y consecuentemente condición única para la mejoría en la calidad de vida” (p.1). Si la promoción y educación para la salud conducen a la persona y a su entorno hacia una mejor calidad de vida, es imprescindible analizar éste último término.

Calidad de Vida concepto integrador en construcción

Existen diversas áreas del conocimiento que buscan definir el término *calidad de vida*. Sánchez (1988) destaca “una conceptualización “acabada” acerca de lo que realmente significa, no tenemos conocimiento de que se haya esbozado todavía” (p.15), sin embargo, se puede considerar que el mismo se encuentra en una constante evolución y transformación, generada por el contexto donde se defina, y el foco de interés del área del conocimiento que la conceptualiza.

Aproximación Teórica de los vínculos entre Educación, Ambiente, Salud y Calidad de Vida desde la perspectiva de Edgar Morin

A raíz de las múltiples posibilidades de definir calidad de vida, el término se concibe integrador, al respecto, Sánchez (1988), afirma que debe considerarse aspectos de tipo social, económicos e indudablemente ecológicos. Bellorín y Rivas (1992), por su parte la perciben como la autorrealización desarrollada y plena del hombre, el encuentro de su propia identidad partiendo de la seguridad de una constante satisfacción de las necesidades materiales fundamentales alimentación, vestido, salud, recreación, trabajo y educación, en la libre actividad de sí mismo como persona.

Stéfano (2001). siguiendo la misma línea, define calidad de vida como el “mejoramiento en uno o varios aspectos (económico, moral, laboral, personal, educativo, familiar y cultural) de la persona, (...) como resultado de un proceso formativo que incide simultáneamente en el individuo, su contexto familiar y comunitario, y la sociedad en general” (p.36). Esta autora en su definición aborda más el proceso para el logro de la calidad de vida, haciendo especial énfasis en lo formativo y su impacto en los niveles de la organización social.

En tanto, Ardón (2002) centra la atención en la diversidad de disciplinas que convergen en torno al concepto, que aportan características sociales, económicas, políticas y éticas, con referencia a la salud y al medio ambiente.

Escalona (2000) amplía el marco de la definición cuando asume una visión de vida más amplia, considera lo ecológicamente organizado como entidad viva, que también debe atenderse a la hora de satisfacer necesidades.

Las definiciones presentadas, permiten deducir que el concepto calidad de vida; incluye las necesidades propias de la persona y las del colectivo; lo ecológico se percibe desde dos enfoques uno dirigido más hacia lo social mientras que el otro hacia lo natural. Sería conveniente alcanzar una conceptualización incluyente de ambos enfoques.

Ivonne Pérez Acosta y Margarita García

Esta amplitud del concepto hace pensar, que si no se realiza un trabajo educativo en la persona, que la haga más conciente de su realidad, interconectada y altamente compleja, la búsqueda de esa calidad de vida, en el amplio sentido de la palabra, será infructuosa.

Vinculación entre educación, ambiente, salud y calidad de vida

Los enfoques relativos a la conceptualización y abordaje del término calidad de vida, expresada por los diferentes autores, permiten extraer evidentes vínculos con el ambiente, la salud y la educación. En primera instancia se indica la concepción integradora del término; ¿qué integra? Sánchez (1988), hace referencia a lo ecológico; Bellorín y Rivas (1992), destacan la autorrealización plena del hombre y la satisfacción de las necesidades fundamentales, incluyendo entre ellas la salud y la educación.

Stéfano (2001), enfatiza, que el mejoramiento de los aspectos o dimensiones desde donde se aborda la calidad de vida queda en manos del proceso formativo, proyectado en el individuo, la familia y la sociedad en general (global). Vista la formación como proceso educativo a lo largo de toda la vida tanto en el ámbito escolar como fuera del él, lo que muestra la responsabilidad de todos los sectores; familia, comunidad, escuela, e Instituciones ambientales y sanitarias, entre otras.

También se hace referencia, al abordaje interdisciplinario de la calidad de vida, en tal sentido las áreas vinculadas con la salud y el ambiente, a través de estudios particulares, interconectados, y trascendentes, deben incorporarse en esta labor. Igualmente, es necesario que los aportes provenientes de éstas y otras áreas, lleguen finalmente a la gran masa humana que se nutre de ella y que a su vez genera nuevos conocimientos.

Aproximación Teórica de los vínculos entre Educación, Ambiente, Salud y Calidad de Vida desde la perspectiva de Édgar Morin

Esto exige, la utilización de estrategias educativas pertinentes, participativas, basada en la experiencia y en las múltiples -dimensiones de las realidades. Es responsabilidad de la escuela, y en especial del docente en su rol de promotor social, hacer que esto se materialice, no de forma aislada, sino generando redes de interconexión con los otros agentes socializadores: la familia, la comunidad, los medios de comunicación entre otros. Asimismo, demanda al docente una continua búsqueda, construcción y reconstrucción del conocimiento.

A manera de cierre, se muestra esquemáticamente la multiplicidad de dimensiones interactuantes que deberían considerarse para una mejor aproximación del concepto de calidad de vida. Se puede notar la diversidad de interacciones entre las dimensiones presentadas, las cuales pueden ser más complejas y dinámicas que lo que la ilustración permite visualizar.

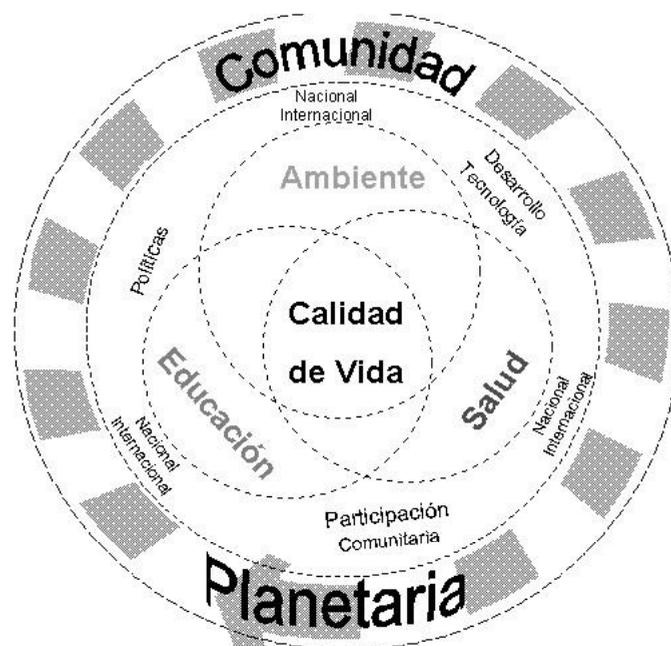


Figura 1. Complejidad vinculante una aproximación en construcción.

Ivonne Pérez Acosta y Margarita García

El esquema evidencia la existencia de aspectos particulares inherentes a la educación, el ambiente y la salud y de gran importancia que deben ser asumidos por cada área del conocimiento, sin embargo, hacerlo de forma aislada no generaría un impacto positivo en la comunidad, considerada, ésta última, con una concepción planetaria. Hace falta retomar los aspectos comunes (puntos de intersección de cada una) ambiente - salud, salud -educación y educación - ambiente, en el contexto nacional e internacional, con una justa visión del desarrollo económico-tecnológico-social (sustentable o sostenible) evidenciadas en las políticas asumidas y en la necesaria participación de la comunidad.

Lo anteriormente descrito nos sumerge finalmente, en el punto máximo de intersección de las tres definiciones al concepto integrador Calidad de Vida. La condición permeable del sistema (líneas respunteadas) y las evidentes interconexiones, demandan la búsqueda y construcción de metodologías que permitan valorar, a través de indicadores apropiados, los cambios presentes en los componentes y sus interacciones.

CONCLUSIONES

La definición de cada uno de los términos, y su vinculación con los otros está sujeta a la concepción de la realidad que cada autor maneje.

Se evidencian vínculos entre las definiciones estudiadas, pues están fuertemente afectadas por el contexto en el cual se conceptualizan.

El sistema educativo exige de un docente que facilite el aprendizaje de forma justa, pertinente, humana y participativa, con una amplia concepción del ambiente y la salud, ajustado al contexto sociocultural donde se desenvuelve la persona, en la búsqueda de una mejor "Calidad de Vida", vista ésta última en su expresión más amplia.

Aproximación Teórica de los vínculos entre Educación, Ambiente, Salud y Calidad de Vida desde la perspectiva de Edgar Morin

En el marco de la acción docente, los componentes (educación, ambiente, salud y calidad de vida) sin perder su condición disciplinar comparten espacios interdisciplinarios, que exigen la búsqueda y construcción de estrategias pedagógicas para la comprensión humana de sus interacciones.

REFERENCIAS

Arana, A. (1999) *Ambiente Sociedad . Un enfoque Integrador*. Turmero IMPREUPEL Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro"

Ardón, N. (2002) Análisis del debate actual sobre las diferentes perspectivas de calidad de vida *Revista Gerencia Salud*. [Revista en línea], Disponible: <http://www.gerenciasalud.com/calidadsalud.htm> [Consulta: 2003, Septiembre 10]

Aula Acreditada (s-f) Metodología en Educación para la Salud *El Médico Interactivo. Diario electrónico de sanidad* [Revista en línea], Disponible: <http://www.medynet.com/elmedico/aula2003/tema3/salud2.htm> [Consulta: 2004, Enero 10]

Bellorín, M. y Rivas, F. (1992). *Ambiente Ecología Desarrollo y Educación. Algunos elementos para su comprensión y análisis*. Caracas: LAGOVEN

Costa, I (2004) Desarrollo y salud la Declaración de Alma Ata y movimientos posteriores. *Latino-am Enfermagem* [Revista en línea], 12(3): 451-2 Disponible: <http://www.eerp.usp.br/rlaenf> [Consulta: 2004 septiembre 20]

Escalona, J. (2000). Ecología Desarrollo y Educación. *Participación y Ambiente*. MARN.(4) 11.

Ivonne Pérez Acosta y Margarita García

Gavidia, V. (2003). La educación para la salud en los manuales escolares españoles. *Revista Esp. Salud Pública* [Revista en línea], **D i s p o n i b l e** : www.msc.es/SALUD/epidemiologia/resp/revi.../RS772C_271.pdf *Pública* [Consulta: 2003, Noviembre 05]

Ministerio de Educación (1998) Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica. Caracas. Autor.

Morín, E. (1994). *“El Paradigma de la Complejidad en Introducción al Pensamiento Complejo”* México: Edisa

Morín, E. (2000). *Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro*. Caracas: FASESUCV. IESALC/UNESCO

Novo, M. (1990). *La Educación Ambiental en el marco del paradigma ambientalista*. Madrid: Fundación Universidad Empresa-UNED

OMS (2001) *Promoción de la Salud en la Américas. Informe Anual del Director*. Washinton. Documento Oficial N° 302 [Documento en línea] Disponible en <http://www-paho.org> [Consulta: 2004 septiembre 20]

OMS Declaración de Alma-Ata (1978, Septiembre). Conferencia Internacional de Atención Primaria en Salud. Alma-Ata.

OMS (1986, Noviembre) Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. I Conferencia Internacional sobre la promoción de la salud. Ottawa.

Pardo, A. (1995). *La Educación Ambiental como Proyecto*. Cuadernos de Educación N° 18. I.C.E Universitat de Barcelona: Editorial Horsori

Aproximación Teórica de los vínculos entre Educación, Ambiente, Salud y Calidad de Vida desde la perspectiva de Edgar Morin

Pérez, I. (1995). *Proyecto Educativo Preventivo y Recreativo para Mejorar la Calidad de Vida de Escolares Asmáticos*. Trabajo de Grado no publicado para optar al título de Magíster en Educación Ambiental de la UPEL-IPC. Caracas

Pérez, I., Rodríguez, N. y Mayora, F. (1997). *Carpeta de Salud*. Caracas: CENAMEC

Quiroz, C. y Téllez, E. (1992). Manual de referencia sobre conceptos ambientales. *Serie Ciencia y Tecnología*. Santafé de Bogotá: Fundación Konrad Adenauer. 27, 136

Sánchez, N (1988). *Calidad de vida y contaminación*. Universidad de Los Andes. Consejo de publicaciones Mérida

Stéfano, A. (2001). El curso "Realizadores Audiovisuales" como alternativa de aprendizaje desarrollada desde la educación popular, para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la Parroquia Caricuao. Trabajo de Grado para optar al título de UPEL IPM "José Manuel Siso Martínez."

Tobasura, I. y Sepúlveda, L..(1997). *Proyectos Ambientales Escolares*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio