
Revista de Investigación Vol 55

Reseña de Tesis de Maestría

Cardozo, R. (2000). *Estrategias de lectura utilizadas por futuros docentes de inglés como lengua extranjera para la comprensión de textos expositivos en este idioma.* Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.

Quintero, M (2003). *Comparación de estrategias de lectura de textos en inglés impresos en papel y presentados en computadora.* Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.

Párraga, M. (2003). *Estado actual de la investigación en relación con las estrategias de lectura en L₂.* Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.

Por: Audy Castañeda Castañeda. Departamento de Idiomas Modernos. UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas

Las investigaciones realizadas por Cardozo, Quintero y Párraga, presentadas como trabajos de grado de maestría o como trabajos de ascenso entre 2000 y 2003, representan un valioso aporte en el área de la comprensión de textos escritos en una lengua extranjera, pues señalan, con gran precisión y rigurosidad metodológica, cómo se operacionaliza el constructo "comprensión de la lectura" en los estudiantes de lengua extranjera en el contexto venezolano, en particular, en los estudiantes del Departamento de Idiomas Modernos, Inglés o Francés. Cardozo identificó las estrategias de comprensión de lectura de textos académicos en inglés como lengua extranjera, proponiendo una taxonomía para guiar el análisis de datos cualitativos obtenidos a través de protocolos de pen-

samiento en voz alta en un estudio en el cual se investigó a la población de estudiantes del Programa Inglés de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador –Núcleo Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL/IPC) con suficiencia en ese idioma.

Quintero, por su parte, reporta un estudio realizado con aprendices de inglés de nivel avanzado, en el cual se establecen comparaciones y contrastes entre las estrategias de lectura activadas con textos presentados en papel y textos presentados en pantalla (on-line). Para ello, también se utilizó la taxonomía propuesta por Cardozo (2000). Los resultados obtenidos permitieron a la autora concluir que existen algunas estrategias de lectura que son similares en ambos tipos de textos, así como ciertas diferencias importantes.

El modelo de taxonomía propuesto por Cardozo ha satisfecho los requerimientos de validez en los dos estudios en los que ha sido empleada, ya que permitió en ambos casos la identificación de estrategias de comprensión de la lectura (Cardozo, 2000; Quintero, 2003). Ambos estudios fueron similares en cuatro aspectos: la población (estudiantes avanzados de inglés), el contexto (una institución venezolana de educación superior), el control sobre una variable (nivel de suficiencia en inglés), y la instrucción previa en lectura en lengua extranjera. Ambos fueron diferentes en cuatro aspectos: el tipo de texto empleado (académico/informativo), el tópico de los textos (especializado/de interés general), el modo de presentación (papel/ papel y computadora), y el propósito de la lectura (para responder un examen/para una tarea investigativa)

Para finalizar, el estudio reportado por Párraga, de base documental, presenta una síntesis muy comprehensiva de los avances más recientes en relación con las estrategias de lectura en lengua extranjera. Partiendo de la opinión de expertos en el ámbito internacional, Párraga luego hace referencia a los trabajos de destacados investigadores venezolanos en el área de la enseñanza de lenguas extranjeras, entre ellos Cardozo y Quintero. Dada la vigencia y relevancia de estos tres trabajos, se recomienda leerlos y continuar investigando el tema en otros contextos.