

**La Enseñanza de la Historia de Venezuela  
a través del estudio de los  
procesos regionales. Una propuesta  
para alumnos del 7° grado  
de Educación Básica**

**Teaching History of Venezuela through  
the regional process studies. A New  
Approach for 7<sup>th</sup> gradestudents  
of Basic Education**

**Floro Tulio Vargas**

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora" UNELLEZ, Barrinas

**Resumen**

*El sistema educativo venezolano no ha respondido a las exigencias de la actualidad, porque entre otras cosas, los contenidos que se imparten en las aulas están muy alejados de la realidad del educando, sobre todo en la asignatura de Historia de Venezuela. Es necesario introducir modificaciones dentro del proceso enseñanza y aprendizaje y comenzar por cambiar el enfoque tradicional etnocentrista que ha prevalecido en la didáctica de esta asignatura. Atendiendo a esta necesidad presentamos en este artículo una propuesta titulada: "La enseñanza de la Historia de Venezuela a través del estudio de los procesos regionales", la misma recomienda la enseñanza de nuestra Historia tomando en cuenta los procesos específicos de cada una de las regiones del país, como una forma de contribuir en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la Historia en el 7<sup>mo</sup> grado de la Educación Básica, para lograr en el educando la comprensión global de los procesos históricos y fomentar una actitud de conciencia de la identidad nacional. En el trabajo no solamente se propone un nuevo enfoque en la enseñanza de la Historia, también se presentan un conjunto de recomendaciones didácticas que le permite al docente y los alumnos abordar el estudio de nuestro proceso histórico con una nueva metodología.*

**Palabras claves:** Enseñanza de la Historia de Venezuela; Historia; Didáctica de la Historia, Procesos regionales

## ABSTRACT

The Venezuelan teaching system has not responded to the new facts due to the content programs are not dealing with the reality, specially those which are related to History of Venezuela teaching. It is necessary to make some changes in the process of teaching – learning and in the traditional teaching method used by teachers. That's why we present a new approach called "Teaching History of Venezuela through the regional process studies". So this new approach has to deal with teaching history based on the specific process in every region of the country. Like wise we are trying to improve the quality of teaching History in seventh 7<sup>th</sup> grade basic school. The point is to develop a global comprehension about the historical process and a serious aptitude to the national identity. In other words, we have suggested a new approach to teaching History; likewise we added some useful information related to the content programs for seven 7<sup>th</sup> grade and specials recomendations for learners and teachers to make easier to deal with this new method.

**Keys words:** Teaching of History of Venezuela; History; Didactics of History; Regional Process

## INTRODUCCIÓN

El estado venezolano, en su esfuerzo por superar la grave crisis que afecta nuestra sociedad, invierte importantes recursos económicos en materia educativa, pero está demostrado que tanto el esfuerzo material como humano se está perdiendo, porque no ha dado los resultados esperados, los problemas de orden económico, social y político, entre otros se agudizan cada día más, deteriorando las condiciones de vida de la población y negándoles el derecho a construir un mejor futuro.

El sistema educativo nacional, no ha respondido a las exigencias del momento histórico, no ha logrado motivar al educando para que éste tome en sus manos las herramientas que le permitan labrar mejores horizontes y lograr el cambio deseado.

La educación venezolana viene arrastrando un conjunto de deficiencias y fallas; entre otros aspectos, el conocimiento impartido en el aula está muy alejado de la realidad del alumno, este último recibe una información que nada tiene que ver con su entorno, con sus problemas y

necesidades inmediatas, es decir, un contenido descontextualizado carente de operatividad.

Ese conocimiento impartido en el aula provoca en el educando una actitud de rechazo, porque no le ve la utilidad, sus expectativas y anhelos continúan sin satisfacer, su pasado sigue siendo desconocido, su presente le plantea una serie de interrogantes que no puede responder, los problemas de su entorno lo siguen acosando, sin que el joven pueda participar activamente en la solución de los mismos, no puede proponer alternativas de cambio porque no está preparado para ello.

Esta situación se refleja en la mayoría de las asignaturas del currículo de Educación Básica, pero con mayor intensidad en aquellas que forman parte del área de las Ciencias Sociales, específicamente en la asignatura de Historia de Venezuela; es allí donde un elevado porcentaje de estudiantes manifiestan un claro rechazo hacia el estudio de los contenidos programáticos; siendo esta situación muy preocupante, ya que dicha asignatura es una de las pocas que puede desarrollar en el estudiante un sentimiento de identidad, de pertenencia, de respeto y de lucha para hacer de Venezuela un país mejor.

La enseñanza de la Historia de Venezuela a través del método tradicional tiene como principal deficiencia el carácter etnocentrista de la misma. Se pretende estudiar la Historia de Venezuela a nivel nacional tomando como paradigma un espacio que no se corresponde con la totalidad del territorio que conforma nuestro país, y ese espacio es el que constituyó la Provincia de Caracas.

De esta forma se le hace ver al estudiante venezolano que el proceso histórico ha sido el mismo para todo el territorio nacional, que los acontecimientos suceden con las mismas características en todos los espacios; ignorando así lo particular y específico dentro de lo general, y la existencia y participación de otras áreas con sus respectivos grupos humanos en la formación de nuestra identidad como nación.

Cuando al alumno se le presentan contenidos con estos rasgos, simplemente se le está promocionando el desconocimiento de la verdad, es decir, se le está distorsionando la realidad.

Este hecho entre otros, trae como consecuencia la falta de comprensión del verdadero proceso histórico nacional, que se ha expresado en la ausencia de una conducta o comportamiento de defensa y afirmación de la identidad del venezolano.

Por ello Medina (1990) señala que, ... "La historia escolar ha sido sometida a un importante proceso reduccionista, ha sido particularizada al máximo, se enseña el dato por el dato y se gira en torno a un etnocentrismo estrecho, se ha rechazado sistemáticamente la verdadera histórica" ... (p. 478).

Tal situación nos obliga a fijar posición sobre la misma, como docentes conscientes de esta realidad, no podemos evadir el compromiso que tenemos con el país, por esta razón nos hemos propuesto contribuir en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la Historia de Venezuela en el nivel de Educación Básica, proponiendo una alternativa didáctica para el estudio de la Historia nacional aplicando el "enfoque regional"; es decir partiendo del conocimiento sobre los procesos históricos de las diferentes regiones, su desarrollo y articulación con la totalidad nacional.

## **PROPUESTA METODOLOGICA**

Para la puesta en práctica de esta propuesta recomendamos los siguientes pasos:

- Seleccionar dentro del programa de Historia de Venezuela del 7° grado de Educación Básica aquellos objetivos considerados en el programa de estudio a desarrollar, para reformularlos y adaptarlos a este nuevo enfoque
- Elaborar el contenido y diseñar recursos y estrategias didácticas que permitan el desarrollo de estos objetivos, según la nueva propuesta

En la elaboración de este material se debe tomar en cuenta dos aspectos que se consideran fundamentales:

- El contenido
- La forma de presentar el contenido (parte didáctica)

En cuanto al contenido, este se debe basar en la Historia de cada una de las provincias, estudiándolas por separado; tomando en cuenta la participación de los distintos espacios que conforman nuestro país. No solamente presentar información de carácter histórico, sino también de corte geográfico, indicando las principales características físicas de cada provincia (tipo de clima, relieve, vegetación, entre otras), lo que le permitirá al alumno tener una visión más amplia sobre el tema tratado y le ayudará a comprender mejor algunos hechos del proceso histórico.

Con relación a los aspectos didácticos, es importante que el contenido se presente con una redacción y un lenguaje sencillo y de fácil comprensión, adaptado al nivel cognoscitivo del estudiante.

Como recursos didácticos, es importante hacer uso y presentar cuadros, gráficos y mapas de fácil interpretación, con un diseño distinto al tradicional y utilizando, además, colores que le llamen la atención al estudiante.

La presentación de un pequeño mapa, indicando la situación relativa de cada provincia, le permitirá al estudiante ubicarlo fácilmente dentro del contexto nacional.

Presentar ilustraciones cuidadosamente seleccionadas y que guarden relación directa con el contenido que se está manejando. Todas estas ilustraciones, además del título, deben estar acompañadas de un pequeño comentario que amplíe la información que el joven puede obtener a través de la simple observación de la misma.

El contenido sobre los principales aspectos físicos y características de cada una de las provincias debe ser ilustrado mediante fotografías de los diferentes paisajes de cada región.

Ahora, ¿De qué manera el docente de Historia de Venezuela de 7° grado del nivel de Educación Básica puede aplicar este nuevo enfoque, utilizando los recursos preparados para tal fin?

Es importante que el profesor tome en cuenta las siguientes recomendaciones didácticas:

- a. En primer lugar, el docente debe estar claro que la intención es que el alumno comprenda el proceso, más que memorizarlo, comenzando por lo particular para luego ir a lo general
- b. Estudiar el proceso histórico por provincias, pero siempre vinculados al fenómeno global del desarrollo histórico del actual territorio venezolano
- c. Ubicar al alumno en el tiempo y en el espacio donde han ocurrido los acontecimientos históricos que se tratan como objeto de estudio de este enfoque
- d. Reafirmar en el educando la necesidad de estudiar los procesos específicos, como una forma de conocer nuestra verdadera Historia, y de permitir el desarrollo de un sentimiento de pertenencia y de conciencia e identidad nacional
- e. Presentar los hechos de manera coherente y articulados como parte de un proceso, partiendo de lo más sencillo a lo más complejo, de lo más próximo a lo más lejano
- f. Favorecer en el alumno la comprensión de las condiciones en las cuales se han desarrollado los diversos grupos humanos, dentro de su contexto geográfico e histórico, con diferentes modos de vida; de esta manera los estudiantes podrán entender los elementos que han contribuido en la realización de lo que hoy es Venezuela, a través del proceso histórico que en ella ha ocurrido
- g. Antes de abordar el estudio de las provincias, es importante ofrecerle explicaciones al estudiante acerca de la importancia que tuvo la participación de cada una de ellas en el desarrollo histórico del país
- h. Organizar grupos de trabajo y darle la oportunidad para que cada de los estudiantes seleccione el aspecto que desee trabajar, de acuerdo a sus intereses, motivaciones e inquietudes
- i. Promover la participación de todos los integrantes del grupo y que cada uno de ellos exponga libremente sus ideas
- j. Utilizar mapas regionales y nacionales, cuadros y gráficos elaborados para ser usados en el desarrollo de cada punto, promoviendo el incremento de la capacidad de análisis y comprensión

- k. Comentar las ilustraciones y otros recursos relacionados con el contenido que se esté manejando
- l. Propiciar la discusión socializada del tema, para que todos los grupos conozcan las conclusiones obtenidas en cada uno de los puntos del objetivo estudiado
- m. Establecer conclusiones finales de cada uno de los temas trabajados

## CONCLUSIONES

Consideramos que la aplicación de esta propuesta representada por: "La enseñanza de la Historia de Venezuela, a través del estudio de los procesos regionales", constituye un significativo aporte al mejoramiento del aprendizaje de la Historia nacional, que pretende mejorar la calidad de la enseñanza, logrando de esta manera, elevar el sentido de identidad y pertenencia del pueblo venezolano.

## REFERENCIAS

- Colina, P. (1988). *Historia e Identidad Nacional*. Maracaibo: Universidad del Zulia, Facultad Experimental de Ciencias
- Dominguez, F. (1984). La Enseñanza de la Historia de Venezuela en la Escuela Básica. *Tiempo y Espacio*, 1 (1), 85 – 95
- González, E. (1990, Octubre). Lo Regional como Ruptura. *VIII Coloquio Nacional de Historia regional y Local*. (PP. 137 – 160. Caracas: Fondo Editorial Tropykos
- Lombardi, A. (1984). Consideraciones Generales sobre la Enseñanza de la Historia. *Tierra Firme*. 8 (II), 539 – 584
- Lovera, E. (1990, Octubre). *Valor Pedagógico de la Historia Regional*. Ponencia Presentada en el I Congreso de Historia Regional, Carúpano

Ministerio de Educación, Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto.(1987). *Programa de Estudio y Manual del Docente*. Tercera Etapa. Área Ciencias Sociales. Año 1.987. Caracas

Morales, s. (1990, Octubre). *El Reto de la Historia Regional en la Enseñanza de la Historia*. Ponencia Presentada en el I Congreso Regional, Carúpano

Páez, G. (1990, Octubre). *La Historia Regional y Local como Estrategia para la Enseñanza de la Historia de Venezuela en el Ciclo Diversificado*. Ponencia Presentada en el I Congreso Regional Carúpano

Sanoja, M. y Vargas I.(1993). *Historia, Identidad y Poder*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos

Tovar, R. (1995). La Enseñanza de la Historia de Venezuela en la Escuela Básica. *Tierra Firme*, 3 (III) 397 – 400

Villaiba, F. (1985). El Modelo Histórico Pedagógico y la Escuela Básica. *Tierra Firme*, 3 (III) 416 – 420