

# Situación actual de la Didáctica Especial de las Ciencias Experimentales en la Universidad de Oriente<sup>1</sup>

Present situation of Special Didactics in experimental sciences at Eastern University

Marín Luisa, Alvarez Evelyn y Brito Viviana

Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. Escuela de Humanidades y Educación. Cumaná Edo Sucre

## RESUMEN

*La Didáctica Especial, en el pensum de la Licenciatura en Educación con menciones; biología, química y física, representa la fase de demostración y aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación pedagógica y de la especialidad. El diseño curricular está conformado por los ciclos de: formación básica, formación pedagógica y formación de la especialidad. De acuerdo a ello, la Didáctica Especial pretende ser la experiencia académica que propicie la capacidad creativa e investigativa en el futuro docente; como requisito para confrontar su primera y única experiencia de aula durante la Práctica Docente. En este sentido, el propósito de la asignatura está orientado hacia la vinculación de los conocimientos científicos, relacionados con la especialidad, con los del componente docente; de manera que se propicie el análisis y la conformación de enfoques en la enseñanza de las ciencias, fundamentalmente basados en los elementos: planificación, evaluación y estrategias metodológicas, adecuándolos a la realidad educativa y los avances científicos tecnológicos. La concepción de Didáctica que prevalece en nuestro diseño, y en consecuencia la de enseñanza y aprendizaje, refieren una visión desintegrada en cuanto al proceso de construcción del conocimiento, es decir, en el ámbito de lo epistemológico; de manera que los modos de enseñanza que se internalizan en el proceso de formación conducen a la construcción de una representación conceptual, que se transmite a una práctica pedagógica fortalecida por la transmisión-memorización del conocimiento. Además, que se perciben deficiencias conceptuales en los conocimientos de la especiali-*

---

<sup>1</sup> Resumen de Cartel

dad, así como en lo pedagógico y lo filosófico. En este contexto, proponemos, desde una perspectiva epistemológica crítica, la reorientación de la Didáctica Especial bajo la unidad pensamiento-experimental; como el espacio que permita repensar el conocimiento en su dinámica y la posibilidad de reflexionar y construir formas de aprendizaje para enseñar a aprender.

**Palabras claves:** Didáctica especial; Práctica docente; Física

**Keys words:** Special didactic; Teaching practice; Physics