

## Una propuesta en el área de Climatología dirigida a estudiantes de la tercera etapa de Educación Básica : El juego didáctico como recurso educativo<sup>1</sup>

A proposal in the area of Climatology aimed at students of the third stage in Basic Education: Didactic game as a teaching resource

María García y América García

Caracas - Venezuela

### RESUMEN

*El sistema educativo tradicionalmente ha concebido el aprendizaje como un trabajo arduo y necesariamente poco agradable. Desde esta perspectiva se plantea como componentes de esa escuela los siguientes: a) educación estandarizada; b) arreglo en línea de pupitres; c) trabajo repetitivo y d) aprendizaje como resultado de la transmisión de conocimientos. Se adjudica al modelo tradicional la intención que los alumnos asimilen la mayor parte de la información a partir de libros y explicaciones de los profesores, trabajando casi exclusivamente con palabras en un mundo de símbolos y de abstracciones. Esta concepción de aprendizaje basada en ideas poco propicias de la interacción estudiante-estudiante; estudiante-situación de aprendizaje y estudiante-profesor, ha sido un factor incidente en el fracaso del sistema educativo venezolano. Se ha planteado así la necesidad de crear nuevas estrategias de aprendizaje donde se propicie esta interdependencia que se traduzca en la adquisición de habilidades y destrezas para el logro de un aprendizaje para la vida. Esta afirmación es suficiente para proponer al juego como un recurso educativo en el área de climatología en los temas de ciclo hidrológico e instrumentos meteorológicos, propiciando así la participación del alumno como actor de la situación de aprendizaje mediante el ejercicio fructífero de la imaginación. A esto se agrega la consideración de muchos autores en que el juego es vital para el desarrollo normal del niño, facilita la puesta en práctica de las interrelaciones anteriormente mencionadas a través de la toma de decisiones, el respeto a las normas, la interacción grupal, así como aprender*

<sup>1</sup> Resumen de Cartel

a ganar y a perder, crear y exteriorizar su imaginación. Se propicia el desarrollo intelectual, físico, moral y estético de los alumnos e influye positivamente en la formación de la personalidad. Lo planteado permite evidenciar el valor del juego en cuanto que permite al niño involucrarlo con la vida adulta y es un instrumento que facilita la adquisición de conocimientos sobre el medio que lo rodea.

**Palabras claves:** *Diseño instruccional; Climaología; Educación Básica*

**Keys words:** *Instructional design; Climatology ; Basic Education*