

Una caja de herramientas: estrategias didácticas para la Escuela Básica¹

A toolbox: didactic strategies for basic school

Carlos Guevara, Eleonora Isturiz, Nelly de Weir,
Ramón Cañizales, María Pereira, María de Hermoso (*) y
Carmen Ponte de Chacín (**)

ETI Gregorio Mac Gregor - Caracas (*)
UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas (**)

RESUMEN

El propósito del trabajo es la presentación de una caja de "herramientas" preparada por un equipo de docentes de la Escuela Técnica G. Mac Gregor, para proporcionar a los docentes de sexto grado de la Escuela Básica algunas estrategias que faciliten el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales incluidos en el bloque de Tecnología y Creatividad, y referidos a electricidad y magnetismo. La caja contiene estrategias instruccionales desarrolladas según la teoría constructivista y el aprendizaje significativo de Ausubel. De estas teorías se deriva que el aprendizaje es un proceso cognitivo, mediado, activo, significativo y complejo, donde el estudiante debe hacer algo con el conocimiento que se le presenta, manipularlo para construir su propio conocimiento, y donde el nudo principal del aprendizaje viene constituido por los procesos y estrategias que el maestro, como mediador, prepare. Las experiencias que se presentan en la caja van desde el diseño de un circuito hasta el montaje de un modelo de motor. La demostración, los juegos y la experimentación son la base fundamental de esta caja.

Palabras claves: Aprendizaje significativo; Estrategias instruccionales; Electricidad y Magnetismo

Keys words: Meaningful learning; Instructional Strategies; Electricity and Magnetism

¹ Resumen de Cartel