

Estudio Cualitativo de las actividades de Inicio del Tópico de Soluciones Químicas Planificadas por una muestra de docentes de 2º Etapa de Educación Básica de los Estados Bolívar Y Miranda¹
A Qualitative Study of the Initial activities for a Chemical Solution Topic, planned by a sample of teachers from the Sencond Stage Of Basic Education In Bolivar And Miranda states

Geisha Rebolledo M.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Caracas

RESUMEN

El presente estudio investiga en una muestra de docentes voluntarios de Educación Básica la forma como ellos planifican las actividades de inicio para el estudio del tópico soluciones químicas en la 2º etapa de Educación Básica. Ellas son: 1) Actividades interactivas para detectar concepciones previas del concepto de Solución; 2) Actividades para detectar concepciones previas de conceptos relacionados con el de Solución como por ejemplo volumen, disolución, sólido; 3) Actividades que incluyen el contexto del estudiante; 4) Actividades experimentales a realizar los estudiantes Y 5) Actividades motivacionales. La información se recogió a través de un cuestionario con preguntas abiertas. Se decidió basar el cuestionario en preguntas que reflejaran episodios familiares para los docentes, a los cuales ellos tenían que reaccionar y dar recomendaciones. En este cartel sólo se presenta el análisis de dos preguntas. Ellas son: Dada una situación A: en donde un docente trabaja el concepto de soluciones de manera tradicional: i ¿Qué recomendaciones le darías a este docente en relación a ¿Cómo iniciar esta clase? ii. ¿Cómo planificarlas esta parte de la clase?. Se realizó un piloto con un grupo de 5 docentes

¹ Resumen de Cartel

y con 3 expertos. Finalmente 120 docentes rurales de los estados Bolívar y Miranda que asistían a un taller de capacitación contestaron el cuestionario voluntariamente. Entre los resultados del análisis de la pregunta *a* se señalan: (15.6%) hace dinámicas motivacionales libre del contenido. (12.5%) pregunta directamente qué saben los estudiantes acerca del concepto. (9.3%) invita a los estudiantes a preparar a los alumnos. (7.5%) hace una demostración y pregunta a los alumnos. (2.5%) recuerda a los estudiantes algunas soluciones que se usan en la casa. (6.25%) explica que es soluto, solvente y solución. Entre los resultados del análisis de la pregunta *b*, se describen secuencias de actividades que plantean los docente: «Dinámica rompe hielo, lluvia de ideas, preguntar el concepto, elaboración del concepto» "Lluvia de ideas, conversación, conjuntamente con los niños elaborar el concepto de solución". "Dinámica rompe hielo, experimento, discusión". "Pedir materiales a los niños, experimento, explicar el concepto" "Pedir a los niños investigar el concepto en su casa preguntar en clase el concepto a cada alumno, realizar trabajo práctico" "Preguntar si conocen el término Soluciones, hacer una explicación de lo que es, dar ejemplos de la vida cotidiana" Se discuten algunas implicaciones para el aprendizaje y se hacen recomendaciones para mejorar el estudio.

Palabras claves: Enseñanza de la Química: Docentes en servicio

Keys words: Chemistry teaching: In service teachers