

RESEÑA DE TESIS DOCTORAL

Organización, Participación, Formación y Trabajo Comunitario en Terrazas de Salamanca, Cúa, Estado Miranda.

**Autor: Miguel Manrique Guzmán (2016). Doctorado
en Cultura y Arte para América Latina y el Caribe.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.**

Por: Gabriela Angulo Calzadilla

gabrielaanca@hotmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela**

En la investigación intitulada *Organización, Participación, Formación y Trabajo Comunitario en Terrazas de Salamanca, Cúa, Estado Miranda*, su autor Miguel Manrique, presenta la experiencia realizada en dicha comunidad con el método investigación-acción participativa.

Se parte de detectar en la comunidad “desarticulación de los esfuerzos o acciones de la organización social, dirigidas al enfrentamiento de los problemas y la búsqueda de soluciones a las necesidades que se consideran de orden colectivo” (p. s/n); con la participación de vecinas y vecinos del sector y otros residenciados en zonas aledañas, se emprende el proceso de investigación con la intencionalidad de transformar la situación que confrontan en la comunidad.

Este trabajo se realizó desde el paradigma crítico, de allí que desde la praxis científica se promovieron cambios y transformaciones del entorno y de los sujetos involucrados; asimismo, se superó la tradicional separación sujeto-objeto y se planteó el compromiso sujeto-sujeto, avanzando hacia los conceptos de responsabilidad, corresponsabilidad, libertad responsable.

Desde tal perspectiva en esta investigación se planteó como finalidad “promover procesos organizativos de vecinos y vecinas del ámbito geográfico del Consejo Comunal “Terrazas de Salamanca”, Cúa -Estado Miranda, mediante un trabajo comunitario formativo que estimule la participación para la atención de necesidades y problemas de orden colectivo de esta comunidad” (p. s/n). Se utilizó el método investigación-acción participativa, atendiendo orientaciones de autores latinoamericanos como: a) Rahman y Fals Borda (2005) quienes destacan del método no solo la búsqueda del conocimiento, sino que lo conciben como un proceso abierto, de vida y trabajo hacia la transformación, que requiere de compromiso, postura ética y persistencia; b) Bigott (2003), en cuanto a su planteamiento de realizar investigaciones animadas por el propósito de promover transformaciones desde lo local y protagonizar procesos de dignificación, potenciación y liberación de quienes viven en las comunidades; b) Lanz (1994) quien plantea que para garantizar la acción transformadora, es preciso articular lo que denomina las bisagras entre la investigación-acción, el aprendizaje significativo, la racionalidad comunicativa que rompa con la unidireccionalidad y la organización, que ha de ser horizontal, democrática.

Se plantean entonces en este trabajo cinco objetivos de acción, con sus respectivos planes de acción transformadora que se fueron estructurando y ajustando durante el período comprendido entre en año 2011 y 2016, esto fue posible porque se adoptó un diseño flexible, emergente. Destaca la participación y compromiso de los involucrados y cómo quien presenta el trabajo, Miguel Manrique, quien vive en la Comunidad Terrazas de Salamanca, supo liderar el trabajo transformador, sin imponer criterios, ni lineamientos, propiciando siempre la participación y la responsabilidad de quienes estuvieron involucrados.

Destaca en esta experiencia de investigación-acción en la comunidad lo siguiente:

- La coherencia paradigmática alcanzada durante la misma. Se asumió el paradigma crítico y en el desarrollo de la investigación los actores sociales involucrados fueron impactados por la praxis, demostraron

voluntad política al actuar con compromiso y responsabilidad, superar dificultados y transitar hacia la transformación de lo que implica la vida en comunidad. De esta manera alcanzaron su emancipación

- La conformación y progresiva consolidación de un equipo de investigación y aprendizaje permanente, desde donde se formaron los actores involucrados en lo que implica la investigación para transformar y se convirtieron en multiplicadores al orientar experiencias investigativas en otras comunidades.
- La acción dialógica se expresó a lo largo del trabajo, a través de la colaboración, unión, organización y actividad cultural y se transitó hacia la reconstrucción de la mentalidad de los actores involucrados y la libertad responsable. Los procesos educativos y reeducativos se dieron entonces desde la educación popular.
- Se generó conocimiento que tuvo que ver con la participación, la formación, la organización y el trabajo comunitario en Terrazas de Salamanca, desde la perspectiva del aprender investigando, conocer transformando.