

Competencias genéricas en recreación comunitaria y su impacto social en estudiantes de Educación Física de la UPEL-IPC

Generic competitions in community recreation and its social impact in students of Physical Education of the UPEL-IPC

Competições genéricas em recreação comunitária e seu impacto social em estudantes de Educação Física da UPEL-IPC

Jackova Castillo

jackova.ipc@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas,
Venezuela

Artículo recibido en Junio de 2018 y publicado en enero 2019

RESUMEN

El propósito fue investigar el desarrollo de competencias genéricas en recreación comunitaria y su impacto social en los estudiantes de Educación Física de la UPEL-IPC. Investigación de campo de tipo cuasi experimental, con un solo grupo, aplicada a una muestra de 30 estudiantes del curso de profundización vida al aire libre perteneciente a la cátedra de recreación. La evaluación se realizó a través de un instrumento dicotómico validado mediante el juicio de expertos; para la confiabilidad se empleó el paquete estadístico SPSS manejando el alfa de Cronbach. Los resultados expresados para la dimensión Recreación Comunitaria y su impacto social fueron positivos luego de la aplicación del tratamiento dado a que mejoraron significativamente con respecto a los resultados obtenidos en el pre-tes. Al evaluar las habilidades adquiridas, arrojaron efectos positivos sobre las competencias genéricas alcanzadas por la muestra.

Palabras clave: Competencias; recreación; comunidad; capacitación; programa impacto social

ABSTRACT

The purpose of the exploration was to develop generic competences in community recreation and its social impact in the students of Physical Education of the UPEL-IPC. It was a field research, of a quasi-experimental type, with a single group, applied to a section of 30 students of the course of deepening outdoor life belonging to the chair of recreation. The evaluation was carried out through a dichotomous instrument which was validated through expert judgment and for reliability the spss statistical package was used, driving the Cronbach alpha. The results expressed for the Community Recreation dimension and its social impact were positive after the application of the treatment given that they improved significantly with respect to the results obtained in the application of the pre-tes. Concluding that when evaluating the acquired skills, had positive effects on the generic competences reached by the sample.

Key words: *Competencies; recreation; community; training; social impact; program*

RESUMO

O objetivo foi investigar o desenvolvimento de competências genéricas em recreação comunitária e seu impacto social em estudantes de Educação Física da UPEL-IPC. Pesquisa de campo do tipo quase-experimental, com um único grupo, aplicada a uma seção de 30 estudantes do curso de aprofundamento da vida ao ar livre pertencente à cadeira de recreação. A avaliação foi realizada por meio de um instrumento dicotômico validado por julgamento de especialistas e, para confiabilidade, utilizou-se o pacote estatístico SPSS, manipulando o alfa de Cronbach. Os resultados expressos para a dimensão Recreação Comunitária e seu impacto social foram positivos após a aplicação do tratamento, uma vez que melhoraram significativamente em relação aos resultados obtidos na aplicação dos pré-teses. Concluindo que, ao avaliar as habilidades adquiridas, tiveram efeitos positivos sobre as competências genéricas alcançadas pela amostra.

Palavras chave: *Competências; recreação; comunidade treinamento programa de impacto social*

INTRODUCCIÓN

El presente estudio fue realizado con futuros docentes de la especialidad de Educación Física estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) de Venezuela, quienes habían cursado dos o más asignaturas ofrecidas por la cátedra de recreación del Departamento de Educación Física, donde solo un curso es obligatorio homologado, mientras que los restantes son electivos, lo que sugiere que los estudiantes de dos o más unidades de aprendizaje dentro de la cátedra tienen inclinación hacia el estudio del fenómeno recreativo.

En ese mismo sentido, los estudiantes seleccionados se encontraban cursando una de las asignaturas electivas de profundización de la cátedra de recreación, lo cual señalaba que poseían competencias específicas debido a sus experiencias en cursos anteriores. No obstante, se consideró importante explorar sus experiencias en Recreación Comunitaria ya que la mayoría de los cursos ofrecidos por la cátedra son parte a la acción escolar de la educación formal.

De igual forma, se planteó diagnosticar sus experiencias en Recreación Comunitaria para luego aplicar un programa de formación que les permitiera el desarrollo de competencias genéricas en Recreación Comunitaria y el impacto social que el fenómeno implica.

La revisión de investigaciones previas en la misma línea señala otras experiencias en el diseño de programas de formación en recreación, junto con la importancia del papel que juega el profesor de Educación Física en estos aspectos. En tal sentido, Rivas (1996) diseñó un programa de asesoramiento en recreación para los servicios estudiantiles de la UPEL generando interesantes contribuciones para los estudiantes y el mejoramiento de los servicios estudiantiles.

En investigación realizada por Tenias (2002) sobre el diseño de un programa dirigido a mejorar y elevar el nivel de calidad de vida de la comunidad de Santa Rosa, determinó la existencia de una relación

significativa entre los intereses deportivos y recreativos y el desarrollo de las comunidades.

Los trabajos llevados a cabo por diversos autores en problemáticas similares, señalan la importancia que tiene para los docentes de Educación Física recibir formación en Recreación Comunitaria, para mejorar de forma significativa la atención profesional que pueden ofrecer en las distintas comunidades donde se desenvuelven.

Al respecto, Martínez (2003) indica que la Recreación Comunitaria puede coadyuvar, en la construcción de soluciones a conflictos de tipo social en las comunidades. Este autor señala que la Recreación Comunitaria “se muestra como una nueva alternativa práctica que permite dar respuesta a diferentes problemáticas de índole social, en la búsqueda de un impulso que ayude a mejorar una cultura ciudadana en los diferentes tipos de comunidad” (ob. cit., p.5).

Fomentar en los estudiantes de la carrera docente de Educación Física el compromiso de acción social, además de su preparación como profesores en la escolaridad formal, los prepara como líderes formadores comunitarios en sus diversos entornos. El desarrollo de competencias genéricas en Recreación Comunitaria es una herramienta y ejemplo para dicho propósito. Atendiendo a ello, se planteó el diseño de un tratamiento para capacitar y desarrollar competencias genéricas en Recreación Comunitaria y posteriormente evaluar el progreso de los participantes en el desarrollo de dichas competencias.

Considerando a Martínez (2003) la dimensión social de la recreación comunitaria “...tiene el tamaño justo para que nadie se sienta olvidado ni rechazado, pues cada persona y cada grupo social tiene voz y oportunidades de participar personalmente en actividades que unen a la comunidad”. En este sentido, existe la necesidad de formar y desarrollar el talento humano mediante el desarrollo de competencias en Recreación Comunitaria, a través de programas de formación que permitan promover de forma significativa la educación y la cultura, para la práctica de

actividades de integración en las dimensiones ambientales, físicas-deportivas y turísticas, entre otras. (p.4).

Son pocas las instituciones educativas que consideran la Recreación Comunitaria como un medio de formación social para mejorar la calidad de vida de los miembros de sus comunidades, debido a que, posiblemente, estos espacios han sido cubiertos por la recreación comercial durante mucho tiempo, dejando a un lado a las comunidades de escasos recursos. De allí la importancia que tiene la creación de políticas e iniciativas públicas y privadas en torno a la Recreación Comunitaria.

La aplicación de programas en el área, diseñados por especialistas, coadyuva en la formación de los colaboradores de iniciativas comunitarias en las diferentes colectividades, por lo cual, resulta imperativo que las distintas instituciones públicas, privadas y de educación superior formen apropiadamente a su talento humano, para garantizar una adecuada praxis profesional en las diversas comunidades bajo el respaldo legal de la Ley del Servicio Comunitario del estudiante de Educación Superior (LSCEES 2005).

En la UPEL-IPC, institución formadora de profesionales de la educación a nivel superior, se han realizado a lo largo de los años algunos esfuerzos en la atención a las comunidades a través de diversos programas, de actividades de extensión y de bienestar estudiantil, mediante el uso de estrategias recreativas como herramientas de atención a las comunidades, lo cual representa un avance para la inserción de la Recreación Comunitaria en dicha institución.

Sin embargo, estos programas e iniciativas se desarrollan fundamentalmente con el apoyo de estudiantes voluntarios, los cuales poseen poca o ninguna capacitación en la aplicación de estrategias en la Recreación Comunitaria. De allí la necesidad de elaborar y aplicar programas de formación, donde la Recreación Comunitaria sea considerada una herramienta socializadora para el logro de las diversas metas, beneficiando al estudiante de Educación Física en la adquisición de

competencias pedagógicas y genéricas en pro del ejercicio de la profesión docente, así como también en el cumplimiento de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior y en consecuencia en beneficio de las comunidades donde esta asistencia es ofrecida.

En tal sentido, desde el punto de vista académico, el presente estudio permitió a los estudiantes recibir una formación básica en Recreación Comunitaria, así como en el desarrollo de competencias en la elaboración de instrumentos, diagnósticos, la elaboración y evaluación de proyectos, además de una experiencia significativa relacionada con el ser, el hacer, el compartir y el convivir.

Desde el punto de vista social, la formación en Recreación Comunitaria ofrece un servicio de atención profesional a las poblaciones de las diferentes comunidades para mejorar su calidad de vida, mediante la planificación, desarrollo y ejecución de proyectos que atienden los procesos de comunicación y socialización vecinal.

Desde el punto de vista práctico, el programa fue concebido con un sustento formativo y educativo de fácil aplicación, con información clara para aquellos profesores y estudiantes de diferentes especialidades que deseen usarlo como referencia para realizar actividades de tipo comunitario y para la adquisición de competencias en esta área.

Con respecto al significado de Competencias, Nogueira y otros (2003) consideran que son la posibilidad real que tiene el ser humano de integrar y movilizar sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores para la solución exitosa de aquellas actividades vinculadas a la satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales, demostradas en su desempeño, al tomar decisiones y solucionar las situaciones que se presenten en su ámbito laboral.

Moya (2007), por su parte, define las competencias como “la forma en que una persona moviliza todos sus recursos en un contexto determinado” (p4). Es decir, no por mucho que un individuo sepa o conozca es más

competente, este lo es sólo cuando logra utilizar debidamente todas sus herramientas para una tarea determinada. Se puede inferir entonces que las competencias forman parte de un proceso en el cual el individuo se ve intrínsecamente involucrado a lo largo de su desarrollo personal, por lo cual resulta muy importante, no sólo, conocer qué es una competencia, sino también cuales son los diferentes tipos de competencias que se pueden adquirir.

En cuanto a los tipos de competencias, Valdés y otros (2007) señalan las siguientes:

- Competencias Básicas, refieren los comportamientos primarios que se deberán mostrar y que están relacionados a conocimientos de índole formativa.
- Competencias Genéricas, plantean los comportamientos vinculados con desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva, como la capacidad de trabajar en equipo, de planear, programar y formar, que son comunes a una gran cantidad de ocupaciones.
- Competencias Específicas, las cuales identifican comportamientos asociados a conocimientos de índole técnico, vinculados a un cierto lenguaje tecnológico y a una función productiva determinada.

Para Ponce, González y Aguiar (2008), la educación basada en competencias nace como respuesta a las exigencias de lograr una educación de calidad, dicha propuesta se ha experimentado en diversos países de América Latina y Europa proporcionando líneas y guías comunes basadas esencialmente en experiencias exitosas que han influido directamente en los diseños curriculares, contribuyendo a redefinir y ampliar el perfil del egresado y su rol dentro de la sociedad y la comunidad en la que se inserta.

Según Morales (2006) las competencias de los egresados universitarios para la educación de este siglo, tienen que sobrepasar la visión tradicional de la formación de profesionales convencionales que salen exclusivamente

con la capacidad de buscar un empleo en su profesión. Es así, que para efectos de esta investigación, se seleccionó que tipo de competencia se ajustaba mas a los procesos propios de la recreación comunitaria relacionados con el desarrollo de diagnósticos, planificación y trabajo en equipo, entre otros aspectos de interés social. En aspectos relacionados a las competencias genéricas García (2008), establece que “son aquellas que se refieren a competencias transversales, transferibles a multitud de funciones y tareas” (op. cit., p.12).

Para la Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2008), las competencias genéricas son las que describen, fundamentalmente conocimientos, habilidades, actitudes y valores, necesarios en la formación de las personas que se desplazan y movilizan, desde los diferentes conocimientos de su dominio, apuntando hacia una independencia creciente de los individuos, tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social. Debido a su importancia, este autor también las denomina como competencias clave.

Dadas las consideraciones anteriores, las competencias genéricas ajustadas a esta investigación guardan una estrecha relación con las capacidades que debe poseer un promotor en Recreación Comunitaria. Debido a que las mismas permiten, dentro de sus características, la adquisición de otros tipos de competencias, lo cual resulta pertinente para la prestación de servicios adecuados en atención a las comunidades, donde la Recreación Comunitaria juega papel fundamental, dado a los grandes beneficios que la recreación en si misma presenta no solo en lo individual sino en lo colectivo.

La recreación como estrategia para mejorar la calidad de vida

La recreación es la columna vertebral de la vida del hombre, después de haber culminado sus horas labores y del cese en sus tareas regulares como el dormir, asearse, alimentarse, trasladarse (Crespo, 2008). Por lo tanto se convierte en una vía de creación que permite liberar tensiones a través del disfrute de actividades culturales, físicas, deportivas, turísticas y ambientales.

Recrear proviene del latín *recreatio*, que posee relación con la acción o efecto de recrear o recrearse. Por lo tanto, esa acción se convierte en una vía de creación que le permite liberar tensiones a través del disfrute de actividades culturales, físicas, deportivas, turísticas y ambientales, entre otras.

Para Tenías (2003), la recreación es escuchada hoy en cualquier lugar, la amplia variedad de su contenido permite que cada persona la identifique de forma diferente y con intereses distintos. De igual forma Butler en Guerrero (2006), la define como: "cualquier forma de experiencia o actividad a que se dedica un ser social, por el goce personal y la satisfacción que produce directamente" (pag.35).

Las definiciones anteriores, indican una amplia gama de oportunidades que ofrece la recreación, así como el desarrollo físico, mental y moral del individuo y del grupo, permitiendo un proceso de socialización, sin mencionar el tiempo en que se debe realizar. No obstante, la recreación abarca una serie de aspectos que permiten un mayor grado de cobertura en su accionar como medio de la educación, dentro de las cuales se puede hacer mención de las diversas áreas que esta contempla, puesto que son consideradas como parte de la vida cotidiana del ser humano, ya que los ayuda a desarrollar toda una gama de actividades intelectuales, culturales, y físicas, las cuales beneficia y enriquece en un entorno biopsicosocial.

Áreas de la Recreación

El programa ofrecido por la cátedra de recreación del IPC (Navas, 2000), se divide en: área deportiva recreativa, es una manifestación espontánea de libre escogencia que involucra la actividad física vigorosa como alternativa para el uso adecuado del tiempo libre y el desarrollo de las cualidades físicas. Esta a su vez se sub-divide en deporte formal, dirigida bien sea a mejorar el performance o la técnica del deporte que se practica, y el Deporte recreativo el cual se caracteriza por desarrollarse como un medio de enseñanza no formal, que conlleva al uso del tiempo libre sin finalidad competitiva.

El área social recreativa, es una estructura social dirigida al fortalecimiento de los valores sociales de la persona y su desenvolvimiento en entornos comunitarios en tanto que el área cultural plástica, se define como el fenómeno artístico de un pueblo que representa una historia, una tradición, una costumbre reflejada en sus pinturas, esculturas, folklore y que simbolizan el verdadero sentir de una nación. Así mismo el área de expresión musical, se identifica con la necesidad de fomentar las diversas manifestaciones musicales, partiendo de su riqueza intrínseca y su gran variedad de composiciones. La expresión musical es quizás el área de la recreación que más transmite los valores, costumbres e identidades de un pueblo, vistos desde su misma tierra.

En esa misma línea; el área vida al aire libre, constituye la identidad de la persona con su ambiente natural, a través de las actividades al aire libre que permitan por una parte recrear al individuo en su tiempo libre, y por otra conservar y preservar el ambiente natural. Resulta entonces importante destacar, que la práctica de la recreación en todas sus áreas produce satisfacción no solo desde el punto de vista intrínseco en cuanto a su práctica individual se refiere sino que todas y cada una de sus áreas pueden ser aplicadas como estrategias que permiten favorecer a entornos comunitarios desde un punto de vista social y de interacciones, que traen consigo una serie de beneficios dirigidos a una buena educación del tiempo libre.

Para Osorio (2004), los beneficios de la recreación comprenden una serie de aspectos dentro de los cuales menciona el mejoramiento de una condición, la optimización de la condición de vida se puede dar tanto en aspectos individuales como grupales, así como también en la familia, el sector donde se vive o se trabaja entre otros. Todo en función de dirigir estos beneficios hacia la salud en general, la unión social y vecinal, con una buena calidad de los servicios orientada a un mejor ambiente y calidad de vida.

Del mismo modo, la prevención para que una condición empeore, tiene que ver con adecuar los espacios vecinales comunitarios, de manera que sean atractivos para los visitantes y un lugar a gusto para quienes lo habitan, a manera de mantener una condición deseada como medio de prevención con programas que ofrezcan alternativas recreativas y de uso adecuado del tiempo libre. Por ejemplo, mantener abierto un espacio cultural para la comunidad o región como un lugar adecuado o atractivo para lo visiten, permitiendo que el comercio se desarrolle, así como los programas complementarios destinados a ofrecer alternativas para los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, entre otras.

Esta misma autora expresa que, dentro de esos beneficios se encuentra la realización de una experiencia psicológica, la cual se refiere a la categoría de beneficios donde los participantes seleccionan cierto tipo de alternativas recreativas, con el propósito específico de realizar una experiencia psicológica particular. Es decir, para reducir el estrés, mejorar el disfrute estético y la autorrealización. Del mismo modo plantea que dentro de los muchos beneficios de la práctica de la recreación, no solo desde el punto de vista personal, sino también en entornos comunitarios puede generar beneficios individuales, dentro de los cuales se contemplan a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos, para experimentar, propósitos, placer, salud y bienestar.

Es decir, una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y autorrealización, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, entre otras. Cerrando con los beneficios comunitarios, representados en las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecinos, las comunidades y el mundo que lo rodea en sus diferentes contextos.

De las consideraciones anteriores, resulta positivo destacar que las personas no se encuentran nunca aisladas todas viven e interactúan con sus pares generando intercambios que juegan un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo de oportunidades grupales e individuales en pro de un crecimiento personal y social.

En adición a la clasificación que se viene desarrollando, vale la pena destacar que la autora anterior argumenta que los beneficios más específicos incluyen una serie de aspectos importantes en donde resalta a las comunidades vitales, fuertes e integradas una unión familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia entre muchos más aportes que se pueden lograr con la práctica de una recreación espontánea y con acciones organizadas.

De igual forma tales acciones pueden involucrar de manera directa beneficios ambientales dado que se acondicionan y salvaguardan espacios abiertos, estimulando la usabilidad, el cuidado y la preservación, generando responsabilidad y toma de conciencia ambientalista en sus habitantes y usuarios. Cabe también agregar, los beneficios económicos, puesto que los parques y la recreación son más que servicios que se venden, contribuyen al bienestar de los individuos para la continuidad y viabilidad de las comunidades y el mundo. Otros beneficios incluyen: estímulo económico, reduce los costos de salud, reduce el vandalismo y el crimen, cataliza el turismo, mantiene una fuerza de trabajo productivo.

Luego de todas las consideraciones anteriores, es preciso valorar que Los beneficios de la recreación son bastante amplios, abarcando diferentes dimensiones y necesidades de la vida humana. En ese sentido, luego de reconocer las prestaciones, importancia y las bondades que trae consigo la práctica del fenómeno recreativo, se pone de manifiesto la tarea de diseñar programas, que garanticen efectos sinérgicos en las organizaciones y comunidades.

De la misma manera, las vivencias en experiencias de Recreación Comunitaria, deben derivar de un programa planeado y sustentado desde un punto de vista educativo, estructurado metodológicamente, con unos principios y valores que garanticen la usanza de un proceso sinérgico, entendiendo la sinergia como; la derivación de un trabajo conjunto de dos o más causas, donde se logre alcanzar un resultado superior al que se lograría de la simple suma de los mismos, es decir, que genere impacto sobre los procesos de desarrollos integrales y comunitarios.

Ahora bien, luego de revisar un poco el gran alcance de las áreas de la recreación con sus distintos campos de acción y los beneficios que produce la práctica del fenómeno recreativo no solo en lo individual sino en su uso para las comunidades, resulta de oportuno recordar algunos aspectos propios de las comunidades para comprender más eficientemente como la recreación comunitaria tiene el poder para desenvolverse como un fenómeno generador de impacto social.

En este propósito Bartle (2008), define comunidad desde un punto de vista sociológico como “un conjunto de interacciones y comportamientos humanos que tienen un sentido de expectativas entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas” (p.6).

Es decir, también se puede entender como “comunidad”, desde un punto de vista pragmático, un grupo de habitantes de un espacio determinado, de tipo urbano o rural, en la que se manifiesta la integración y coexistencia grupal o en su defecto, si no están realizados, se utilice a través de una metodología de intervención que permita tal fin. Es entonces, donde la Recreación Comunitaria juega un papel preponderante en dicho proceso, Guerrero (2006) señala que la Recreación Comunitaria:

Busca propiciar las oportunidades de contacto, comunicación y toma de decisiones comunitarias para fortalecer de esta manera la identidad y pertenencia al Barrio, facilitar el acceso a las dotaciones, equipamientos y centros de trabajo y la reducción de las necesidades de desplazamiento, Valorizar el espacio público como espacio con funciones de estancia,

de socialización, de intercambio y de juego. (p.1)

Martínez (2003), menciona que una de las características primordiales de la Recreación Comunitaria, es la creación de Juntas de Acción Comunal para que se conviertan en ejes dinamizadores de sus comunidades, y así poder elaborar un Plan de Desarrollo en Recreación a largo plazo que sea luego ejecutado, para la comunidad.

Es evidente entonces que la recreación comunitaria no se puede activar por si sola, precisa de líderes y promotores con competencias genéricas propias de dicho aspecto para llevar a cabo el desarrollo de estrategias que permitan generar iniciativas de calidad, dirigidas a mejorar los aspectos propios de cada comunidad.

Es por todo lo anterior que resulta necesario comprender la importancia de capacitar al talento humano especializado en tales fines es por ello que el rol del líder y promotor recreativo en el progreso de la comunidad jugó un papel fundamental dentro de las competencias que buscó desarrollar el presente estudio.

Para Funlibre, (2004) el líder puede ser visto como un recurso para los individuos y los grupos comunitarios, facilitando información importante y oportunidades de aprendizaje, también se plantea que “El líder puede ser visto como un profesor que ayuda a las personas a clarificar sus valores y fomenta el desarrollo de las habilidades necesarias para el trabajo en grupos”(p.6). Hecha la observación anterior resulta evidente que el promotor comunitario en el área del ocio y la recreación puede ser quien coordina y articula recursos en conjunto con la comunidad para facilitar los procesos de individuos o grupos, con el fin de que éstos logren sus objetivos.

Asimismo, el promotor comunitario trabaja directamente con las personas para encontrar y resolver sus propios problemas. La relación entre el recreador comunitario y los participantes debe ser de mutua confianza, honestidad y respeto. Ayuda a desarrollar a las comunidades su propio diagnóstico y a identificar sus debilidades y potencialidades.

Funlibre (2004) considera que dentro de las principales funciones del líder en los procesos de desarrollo comunitario el autor antes citado presenta una serie de elementos que se ajustan para los efectos de esta investigación:

- Estimular a los individuos para pensar y participar en su propio desarrollo y el de la comunidad en la cual vive;
- Desarrollar capacidades de liderazgo en las personas con quienes trabaja;
- Acompañar a las personas para que adquieran información acerca de los métodos y procedimientos que un grupo o individuo puede utilizar para dinamizar cambios en la comunidad;
- Apoyar la formulación de proyectos y los mecanismos apropiados, a través de los cuales evalúa sus logros hacia el beneficio de los mismos.

Del mismo modo, no se puede dejar de lado la destreza de comunicar y el desarrollo en las comunidades y la participación del recreador comunitario en programas e iniciativas impulsadas no solo por él como líder y promotor social sino todas las acciones producidas desde el seno de las comunidades hasta una creación participativa desde el aporte de sus miembros. Es así como la investigación baso en destacar la importancia de la Recreación Comunitaria debido a su impacto social.

MÉTODO

Estudio de modalidad: trabajo de campo según “Manual de Trabajos de Grado” (UPEL, 2016). Su diseño cuasi experimental, con un solo grupo, consideró la aplicación de un cuestionario pre test - post test.

La evaluación previa a la aplicación del tratamiento y la medición posterior tuvo la finalidad de identificar posibles cambios entre la condición inicial y la medición final después de aplicado el procedimiento (Hurtado, 1998). Todo esto, para dar respuesta a las causas y efectos de la realidad del estudio, a través de la descripción e interpretación de los sucesos.

La población objeto de estudio, estuvo conformada por setenta y tres (73) estudiantes de Educación Física de la UPEL-IPC que hubieran cursado o estuvieran cursando alguna de las asignaturas optativas de integración y profundización, como son: Liderazgo y Animación y Vida al aire Libre, adscritas a la Cátedra de Recreación.

La muestra seleccionada, de manera no probabilística, intencional y opinática fue del 30% de la población y quedó conformada por veintidós (22) individuos. Se utilizó la encuesta como técnica para obtener los datos y como instrumento se diseñó y validó el cuestionario con características dicotómicas (Ruiz, 2002).

El instrumento fue un cuestionario con preguntas cerradas que permitió conocer las respuestas de los encuestados en relación con la Recreación Comunitaria y el desarrollo de competencias genéricas, con el propósito de recoger la mayor cantidad de información, de acuerdo con lo establecido en las variables. Así mismo, se estableció la validez de contenido como la más adecuada, dadas las características de este estudio, la misma se realizó a través del juicio de expertos conformados por tres (3) profesionales, dos profesores con maestría en recreación y un profesor experto en el área metodológica.

Con el propósito de establecer la confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba piloto a una muestra de características similares. El estudio de los datos se realizó empleando el paquete estadístico SPSS. La consistencia interna de la prueba se determinó utilizando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, para establecer las propiedades de los ítems que la componen, los patrones de respuesta de los sujetos a los ítems y el efecto de la eliminación de los mismos (Ruiz, 2002). Éste método se justificó en el estudio, debido a que es aplicable en las pruebas de ítems dicotómicos, en las cuales existen respuestas cerradas, lo cual se ajusta al instrumento utilizado en la presente investigación.

Igualmente, los resultados obtenidos luego de aplicar la prueba piloto a seis (6) sujetos con características similares a los del estudio, el coeficiente de alfa de Cronbach indicó que la confiabilidad del instrumento fue de un 0.80%, es decir se encuentra en un nivel de confiabilidad alto.

RESULTADOS

Los resultados arrojados en el presente estudio (ver gráfico 1) muestran las respuestas positivas de los ítems seleccionados para la dimensión en estudio y evidencian el progreso obtenido por los sujetos de la muestra luego de aplicado el tratamiento , comparando los conocimientos que mostraron tener los estudiantes antes, con los adquiridos después del proceso (pre-test y post-test).

Los ítems que se incorporaron y que permitieron hacer la medición de la dimensión Recreación Comunitaria y su impacto social fueron:

- ¿Sabes qué es la recreación comunitaria?
- ¿Conoces cuáles son los beneficios de la Recreación Comunitaria?
- ¿Recuerdas cuáles son las áreas de la recreación?
- ¿Sabes cómo pueden ser utilizadas las áreas de la recreación en la comunidad?
- ¿Conoces cuáles son los elementos que conforman al perfil del recreador comunitario?
- ¿Manejas información sobre los aspectos que conforman un líder recreativo en el desarrollo comunitario?

Variable: Recreación Comunitaria

Dimensión: *RECREACIÓN COMUNITARIA Y SU IMPACTO SOCIAL*

Ítem: Todos los que conforman a la Dimensión

Para analizar cómo se desarrolló el comportamiento de la variable en la dimensión antes descrita, se muestran, en el siguiente, cuadro los resultados porcentuales que se alcanzaron luego de aplicado el tratamiento con respecto al test inicial.

Cuadro 1. Comparación de la frecuencia y porcentaje promedio entre el pre test y el pos-test. Respuestas positivas.

Ítems	15	160	170	180	190	200	% Promedio
Antes	55	50	10	50	25	25	36
Después	100	100	95	100	95	95	98

El siguiente gráfico muestra los resultados para la dimensión Recreación Comunitaria y su Impacto Social. El promedio de respuestas positivas para el momento del pre-test fue de un 35.83%, en tanto que para el post-test se alcanzó un incremento representativo del 97.5 % en promedio de respuestas afirmativas. Dejando por sentado el alcance positivo del tratamiento considerando los elementos que formaron parte de esta dimensión y relacionado con el conocimiento específico en el área de estudio.



Gráfico 1. Distribución de frecuencia porcentual. Variable Recreación Comunitaria y su Impacto Social. Dimensión; Formación Básica.

Los indicadores que se desprendieron de esta dimensión sobre información específica acerca del conocimiento teórico conceptual sobre la Recreación Comunitaria, permitieron conocer cómo se manifiesta ese fenómeno en diversos contextos. De igual forma, esta dimensión se relacionó positivamente con lo establecido por Guerrero (2006), quien plantea que la Recreación Comunitaria, es aquella que intenta

proporcionar, en los individuos, diversas oportunidades que permitan mejorar los procesos de comunicación, unión, y realización de acciones conjuntas entre los vecinos de una comunidad determinada. Con el fin de mejorar la convivencia y el valor por la adecuada utilización de los distintos espacios públicos propios del sector, donde se puedan realizar de mejor manera procesos de socialización, intercambio y juego; reduciendo de forma significativa, en los vecinos, las necesidades de traslado hacia otros sectores.

Esta dimensión se constituyó en contenido del curso de capacitación como parte de sus bases teóricas fundamentales, donde se pudo comprobar las aseveraciones planteadas por Osorio (2004), quien expresa que los beneficios de la recreación comprenden una serie de aspectos importantes, tales como; mejoramiento de una condición, realización de experiencias psicológicas, beneficios individuales y colectivos, beneficios ambientales y económicos, entre otros. Todo ajustado al contexto nacional, regional y local en el marco de la Recreación Comunitaria, evidenciándose un alto nivel de interés e intercambio de ideas durante las sesiones ofrecidas por el facilitador correspondiente a este nivel.

Seguidamente, se verificó la pertinencia de la clasificación presentada en el programa de la Cátedra de Recreación del IPC en Navas (2000), el cual establece que las Áreas de la Recreación se dividen en; Área Deportiva Recreativa; Sociocultural, Turística y de Vida al Aire libre. Las cuales fueron evaluadas en su incidencia en el marco comunitario y contempladas para la elaboración de la planificación realizada por el grupo, como parte de la ejecución final del taller de capacitación.

Finalmente, el último aspecto examinado en esta dimensión fue lo relacionado con el líder recreativo en el desarrollo comunitario, para el cual el especialista encargado de este nivel corroboró la realidad de todas las implicaciones que se desprendieron de este punto presentadas en Funlibre (2004), tales como: el rol del líder y promotor recreativo; la destreza de comunicar; el recreador comunitario y su participación en programas, entre otras.

Vale la pena destacar que todos y cada uno de estos aspectos fueron puestos a prueba, no solo desde las discusiones realizadas, entre el facilitador y la muestra y desde el punto de vista de la realización de las planificación pautadas para las sesiones, sino también, durante la ejecución practica que se realizo en la comunidad seleccionada como parte de las actividades pautadas en el tratamiento.

CONCLUSIONES

La Recreación Comunitaria, trasciende de un conjunto de actividades sociales a un fenómeno social, que experimenta día a día evidentes incrementos en cuanto a su aplicación y uso en diversas regiones de la población venezolana, donde ya, no solamente, es suficiente la intensión de promover en los sectores populares diversas iniciativas dirigidas hacia fines utilitarios para la atención al buen uso del tiempo libre.

La formación en dicho fenómeno social aplicado a un talento humano con características y competencias profesionales en diversas aéreas del conocimiento y con vocación o simpatía hacia la recreación individual y colectiva, permite mediar de mejor manera los procesos de formación en dicho fenómeno. En ese sentido, se contó con una muestra constituida por estudiantes de semestres avanzados en Educación Física, con características idóneas para el tratamiento trazado.

Dadas las condiciones anteriores, para la fase inicial del estudio constituida en el diagnóstico, se realizó un pre-test, el cual arrojó resultados interesantes, puesto que se comprobó que el bajo índice de respuestas positivas, relacionadas con la dimensión recreación comunitaria y su impacto social, respondía a la poca experiencia y conocimientos que éstos tenían en materia de Recreación Comunitaria y de su instrucción formal con diversas técnicas de capacitación.

Lo cual indica que las competencias en Recreación que poseía la gran mayoría estaban más vinculadas con su implicación en la escolaridad de

tipo formal (competencias, académicas y didácticas) y a la clasificación comercial la misma, (competencias específicas) puesto que como parte del diagnóstico se realizaron conversaciones y entrevistas informales donde se comprobó que la mayoría trabajó o trabaja en empresas de recreación comercial.

Todo el ejercicio realizado para la ejecución del diagnóstico, permitió mejorar y ratificar lo planteado para el diseño del tratamiento, que fue establecido en un taller de formación que contó con cuatro niveles de instrucción, constituidos en aspectos importantes en la Recreación Comunitaria. Así mismo para dicho proceso se concluyó que la realización de esta etapa resulta de vital importancia debido a que los resultados recabados en el pre-test del diagnóstico permiten guiar de mejor manera todos los procesos posteriores programados a lo largo de la aplicación, a fin de poder realizar cualquier cambio que se requiera antes de la ejecución del tratamiento.

Para la elaboración y aplicación del diagnóstico fue importante determinar previamente el tipo de competencias que se requerían según las pretensiones de esta investigación, para poder revisar y comprobar su presencia en la muestra. Por lo cual todo el proceso requerido para el diagnóstico se realizó satisfactoriamente.

Los contenidos inmersos en el primer nivel del tratamiento: La Recreación Comunitaria y su impacto social, permitieron generar en los participantes, competencias genéricas vinculadas con la creación de un juicio más detallado y crítico, en cuanto al conocimiento epistémico de la Recreación Comunitaria, así como también, de sus beneficios sociales, axiológicos y participativos dada sus implicaciones en los diversos contextos socio-comunitarios. Dejando como resultado una evidente mejora que contrastó con la información y conocimiento que poseían antes de iniciar el tratamiento. Lo cual dejó por sentado un conocimiento base para el abordaje de los siguientes niveles contribuyendo al desarrollo de las competencias planteadas en este estudio.

REFERENCIAS

- Bartle, P. (2008). ¿Qué es Comunidad?, una descripción Sociológica [Documento en Línea] disponible en: <http://www.scn.org/mpfc/whats.htm> [Consulta 2017, Abril 8]
- Crespo, L. (2008). [Definición de Recreación]. Datos no publicados
- FUNLIBRE (2004) Fundación Colombiana del Tiempo libre y Recreación. Centro de Documentación virtual en Recreación y Tiempo libre. Construcción de un Perfil de Competencias de Lideres Recreadores [Documento en Línea]. Disponible: <https://goo.gl/nBzjVj> [Consulta 2017, Marzo 13]
- García, C. (2007). Definiciones de competencias genéricas y específicas de las titulaciones. [Documento en Línea] disponible en, <https://goo.gl/fuHSt5> [Consulta 2017, Agosto 10]
- Guerrero, G. (2006). La Recreación alternativa del desarrollo comunitario. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo: EDUFISADRED
- Ley del Servicio Comunitario del estudiante de Educación Superior (2005). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.272
- Martínez, S. (2003), beneficios de la recreación comunitaria en las juntas de acción comunal de los barrios Salazar Gómez, María Cano y urbanización el sol del distrito capital. [Documento en Línea]. Disponible:<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/SAMartinez.html> [Consulta 2017, Abril 6]
- Morales Gonzáles, A (2006) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú. Tendencias y retos de la Educación Superior Contemporánea. [Documento en Línea] disponible en: <https://goo.gl/8pu9hj> [Consulta 2017, Abril 5]
- Moya, J. (2007). Conferencia universidad de las palmas. ¿Qué Podemos entender por competencias? [Conferencia en Línea] disponible en: <https://goo.gl/bsU4EQ> [Consulta 2017, Abril 6]
- Navas, L (2000). Actividades Recreativas al Aire Libre para el Uso Constructivo del tiempo libre. Trabajo de Ascenso no publicado. Instituto Pedagógico de Caracas

- Osorio (2004) Los beneficios de la Recreación desde una perspectiva del desarrollo humano. (Documento en línea). Disponible: <http://www.redcreacion.org/simposio2vg/EOsorio.htm> [Consulta 2016, Noviembre 13] [Consulta 2017, Marzo 13]
- Ponce, E.; González, A. y Aguiar, X. (2008). Espéculo. Revista de estudios literarios. Universidad Complutense de Madrid. La competencia pedagógica básica en el adiestrado universitario, una forma de coadyuvar a su inserción en la comunidad docente [Documento en Línea] disponible en: https://webs.ucm.es/info/especulo/numero38/comp_ped.html [Consulta 2017, Abril 8]
- Rivas, C (1996). Diseño de un programa de asesoramiento en recreación para los servicios estudiantiles de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Trabajo de grado de Maestría en Educación Física. Mención Recreación Comunitaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela
- Ruiz, C. (2002). El Proceso de la Investigación Educativa. Procedimiento para su diseño y validación 2º ed. Venezuela: CIDEG
- Secretaria de Educación Pública de México (2008). Competencias genéricas de la educación y el perfil del egresado de la educación media superior [Documento en Línea] disponible en: http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Competencias_genericas_perfil_egresado.pdf [Consulta 2017, septiembre 20]
- Tenias, L (2002) Diseño de un programa recreativo dirigido a la comunidad de Santa Rosa Parroquia El Recreo Trabajo de grado de Maestría en Educación Física. Mención Recreación Comunitaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela
- Valdés M; Senra, A; Roque A y Darin S (2007). Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm. Las competencias Pedagógicas en los entornos creativos virtuales de aprendizaje universitario, [Documento en Línea] disponible en: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/495> [Consulta 2017, julio 15]