

Campamentos y Formación Docente

Camps and Teacher Training

Acampamentos e formação docente

Linda C. Navas S.

lindanavas0112@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas,
Venezuela**

Artículo recibido en junio de 2018 y publicado en mayo de 2019

RESUMEN

El propósito consistió en generar un cuerpo de aproximaciones teóricas sobre el significado que los actores involucrados (estudiantes, preparadores y profesores) le otorgan a los campamentos como parte de la formación del estudiante de la carrera docente, específicamente en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). La investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, con un enfoque fenomenológico interpretativo. La información fue recogida directamente de la realidad aplicando entrevistas a los informantes claves, en los campamentos recreativos y educativos organizados por la Cátedra de Recreación del IPC. Posteriormente se procedió a triangular los datos con la teoría y la experiencia de la investigadora. En conclusión, el campamento se valora como un escenario de aprendizaje por medio del cual se promueve el desarrollo del estudiante desde su dimensión humana y cognitiva, a la vez que se convierte en una excelente herramienta para el desarrollo social, afectivo y moral.

Palabras clave: Campamentos; relaciones interpersonales; formación docente

ABSTRACT

The purpose was to generate a body of theoretical approaches on the meaning that the actors involved (students, trainers and teachers) give to the camps as part of the training of the student of the teaching career,

specifically in the Pedagogical Institute of Caracas (IPC). The research was developed under the qualitative paradigm, with an interpretive phenomenological approach. The information was collected directly from the reality by applying interviews to key informants, in the recreational and educational camps organized by the Chair of Recreation of the IPC. Subsequently we proceeded to triangulate the data with the theory and experience of the researcher. In conclusion, the camp is valued as a learning scenario through which the development of the student is promoted from its human and cognitive dimension, while it becomes an excellent tool for social, emotional and moral development.

Key words: Camps; relationships; teacher training

RESUMO

O propósito consistiu em gerar um corpo de aproximações teóricas sobre o significado que os atores envolvidos (estudantes, preparadores e professores) outorgam-lhe aos acampamentos como parte da formação do estudante da carreira docente, especificamente no Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). A investigação desenvolveu-se baixo o paradigma qualitativo, com um enfoque fenomenológico interpretativo. A informação foi recolhida diretamente da realidade aplicando entrevistas aos informantes chaves, nos acampamentos recreativos e educativos organizados pela Cátedra de Recreación do IPC. Posteriormente procedeu-se a triangular os dados com a teoria e a experiência da pesquisadora. Em conclusão, o acampamento valoriza-se como um palco de aprendizagem por meio do qual se promove o desenvolvimento do estudante desde sua dimensão humana e cognitiva, ao mesmo tempo que se converte em uma excelente ferramenta para o desenvolvimento social, afectivo e moral.

Palavras chave: Acampamentos; relações interpersonales; formação docente

INTRODUCCIÓN

La formación del docente sigue siendo motivo de preocupación en las sociedades actuales. Ésta es de vital importancia para el proceso educativo, por lo que su preparación, a juicio de la investigadora, debe estar dirigida no solo a la enseñanza de contenidos programáticos de asignaturas sino a proporcionar elementos referidos al fortalecimiento de los valores sociales que amplíen la convivencia y la búsqueda del bien

común.

Al respecto, Yegres (2007) manifiesta que la educación tiene como finalidad “el desarrollo pleno del ser humano en su dimensión personal y social” (p.179), ella debe procurar el desarrollo integral desde el punto de vista afectivo, intelectual y conductual con el fin de formar un ciudadano que tenga la capacidad de actuar en forma consciente, libre y responsable. Desde una distinción ontológica se puede destacar el idealismo, el cual espera el diseño de convivencias y reflexiones de una sociedad en continuo cambio al tiempo que el investigador, interpreta, argumenta y reflexiona sobre la base gnoseológica.

La globalización ha traído consigo múltiples beneficios a nivel social y tecnológico. La educación debe estar a la vanguardia de todos estos avances como un modo de acompañar la dinámica social. La educación de hoy, debe considerar la recreación como una actividad fundamental y de importancia para la formación del estudiante. La participación en actividades recreativas contribuye por una parte al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes de la persona; y por otra, al logro de una salud integral en donde lo físico, lo mental, lo emocional, lo espiritual y lo social han de encontrarse en equilibrio para el desarrollo del ser humano y el enriquecimiento de la calidad de vida (Rodríguez, 2010).

Cabe señalar que la figura “campamento”, como actividad al aire libre, ha evolucionado con el tiempo. Actualmente, son concebidos como una “forma de educación, un determinado tipo de vida en una comunidad cooperativa, que se efectúa al aire libre” (Vigo 2005, p. 4), lo que deriva a pensar que éstos pueden contribuir con la formación integral del educando, toda vez que le permite la interacción entre las personas y éstas a su vez con el ambiente.

Los Campamentos como actividad recreativa y educativa, que se realizan fuera de los espacios de la universidad en contacto directo con la naturaleza, promueven a través de la convivencia, la interacción del alumno con sus pares. Al respecto, Yegres (2007) señala que los seres

humanos necesitan no solo vivir sino convivir, es decir, relacionarse con otros y esa convivencia implica respeto, tolerancia y solidaridad. El autor, manifiesta que los valores se adquieren por medio de la socialización y son éstos los que le dan sentido a la existencia del hombre, por ello se hace necesario que el individuo interactúe socialmente.

Consciente de lo trascendental de los valores para el desarrollo del ser humano, la Cátedra de Recreación del Departamento de Educación Física del IPC ha venido realizando campamentos, con un fin recreativo y educativo, dirigidos a la participación de los estudiantes de todas las especialidades, a través de la asignatura obligatoria (recreación) y optativas (vida al aire libre y educación física y recreación), con la participación de la comunidad estudiantil. Sin embargo, y a pesar de la importancia manifiesta por éstos, no se han realizado investigaciones que permitan conocer el significado que para los actores involucrados tiene su participación en dichas actividades.

Por tal motivo, surge la necesidad de indagar en profundidad y registrar la realidad sobre el aporte que estas actividades educativas- recreativas al aire libre, tienen en la formación integral de los estudiantes, futuros docentes, a propósito de que los aportes obtenidos resultarán en una escalada de beneficios para otros.

Por una parte, la investigación al generar un cuerpo de aproximaciones teóricas pretende dar un aporte al conocimiento que se viene implementando a nivel de pregrado en todas las especialidades y de postgrado en la maestría en Educación Física, mención Recreación que administra el Departamento de Educación Física del IPC. Considerando, como lo indican Strauss y Corbin (2002), que este tipo de investigación sirve para explorar áreas sobre las cuales se busca obtener un nuevo conocimiento.

Por otra parte, es importante mencionar que la maestría en Recreación, desde su creación, ha venido desarrollando investigaciones en el área, bajo un paradigma cuantitativo - descriptivo. Éste estudio ofrece

una nueva manera de afrontar problemas de investigación en ciencias sociales, presentando un abordaje metodológico cualitativo que permite como lo plantea Rojas (2010), “la construcción del conocimiento acerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados” (p.57), es decir, conocer de primera fuente sentimientos, vivencias, realidades y conceptos que nutren la realidad de lo que se asume como campamento y actividad recreativa.

De esta manera, la investigación representa una contribución con el crecimiento profesional de la autora y de docentes que laboran en el área, debido a que admite conocer la realidad en profundidad y mejorar el desarrollo de los campamentos y actividades que se realizan en la Cátedra de Recreación, a su vez sirve como ejemplo para desarrollar investigaciones similares en otras instituciones.

Finalmente, resulta en una investigación con una dimensión axiológica, ontológica y epistemológica, cuya trilogía enriquece el norte teleológico de la educación en materia de campamentos y recreación como modo del desarrollo saludable de la vida. Específicamente en el campo pedagógico se constituye en sí misma como un valor que denota enriquecimiento en pro a la calidad humana, a la búsqueda de una sociedad más sana en equilibrio con las transformaciones propias de un devenir permanente en avances científicos, tecnológicos, sociales y económicos, entre otros.

En este sentido, el objetivo General se centró en generar un cuerpo de aproximaciones teóricas de los campamentos recreativos y educativos y su significado en la formación docente y se establecen como objetivos específicos a) Interpretar el valor que asignan los informantes en relación con la contribución de los campamentos recreativos y educativos en la formación docente; b) Develar el significado que asignan los actores sociales acerca del campamento recreativo y educativo en la formación docente y c) Derivar los significados que asignan los actores sociales en relación con los campamentos recreativos y educativos como parte de la formación docente.

MÉTODO

La investigación fue realizada bajo el paradigma fenomenológico interpretativo, debido a que se buscó comprender la vida social a partir del análisis del significado que los actores imprimen a sus acciones en un contexto determinado. Se basó fundamentalmente en la observación y en el uso de los relatos, para comprender la experiencia de los propios informantes del estudio. Con el uso de este paradigma se interpretó desde la interioridad del sujeto, las significaciones, el conocimiento de la forma como se experimenta la vivencia a partir de las descripciones de sus narraciones sobre los aspectos relativos a los valores, las motivaciones, y acciones que se manifiestan en las prácticas colectivas.

Por su parte, Pérez (1994), manifiesta que:

La experiencia fenomenológica parte del supuesto de que lo subjetivo no solo puede ser fuente de conocimiento, sino incluso presupuesto metodológico y objeto de la misma ciencia. Es la propia experiencia, a través de la intuición, la principal fuente de conocimiento que utiliza el investigador para tratar de acercarse al estudio, análisis y conocimiento de la realidad (p.19).

El propósito de este paradigma es conocer el significado de las acciones o fenómenos, mediante lo subjetivo, bajo el supuesto que además de ser fuente de conocimiento, es objeto de la misma ciencia. Por medio del presente estudio se conoció, comprendió e interpretó, el significado que los actores involucrados imprimen al hecho social.

Desde un punto de vista ontológico, en esta investigación se interpretó el significado a través de la práctica social, donde la autora quien es docente del Departamento de Educación Física, imparte las asignaturas de la Cátedra de Recreación, la misma participó directamente y estuvo inmersa en la realidad. A su vez, los datos se recogieron por medio de las entrevistas realizadas a los informantes claves, durante el desarrollo de los campamentos.

Los datos obtenidos, por medio de los actores sociales, proporcionaron los insumos necesarios para construir la realidad. A partir de lo epistemológico, surgió la interacción entre la investigadora y los actores, donde los relatos permitieron interpretar la manera como conciben la realidad, sus creencias y valores, con el fin de generar un cuerpo de aproximaciones teóricas sobre el significado que le asignan los estudiantes y otros actores involucrados sobre los campamentos recreativos y educativos en su formación integral.

Desde lo axiológico, el estudio permitió realizar un proceso de indagación con el objeto de conocer en profundidad la realidad de los campamentos y su contribución en la formación de valores personales como el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, la tolerancia, la amistad y el amor, entre otros. Al mismo tiempo, la experiencia extramuros favoreció la convivencia entre los estudiantes, la interrelación con sus compañeros, profesores y preparadores en un ambiente de alegría, hermandad y trabajo en equipo en contacto directo con la naturaleza.

La investigación cualitativa (IC) según Strauss y Corbin (2002), “es cualquier estudio que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos” (p. 12). Asimismo, apunta que éstas pueden hacerse sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, entre otros. En este sentido, el presente estudio se centró en recolectar información entre los informantes clave que participan activamente en los campamentos, con el fin de conocer el significado que éstos asignan a los mismos. También, plantea que la IC posee tres componentes principales: (a) Los Datos, (b) Los procedimientos utilizados para interpretar y organizar los datos y (c) Los informes escritos y verbales.

Al inicio a la investigación, se procedió a identificar y caracterizar a los informantes claves que formaron parte del estudio. Quedando conformada por los estudiantes que cursan la asignatura Recreación (obligatoria para la especialidad de Educación Física), Educación Física y Recreación (optativa para los estudiantes de todas las especialidades), Vida al aire libre y Liderazgo y Animación (optativas de profundización e integración

respectivamente, para los estudiantes de Educación Física) que asisten a los campamentos organizados por la Cátedra de Recreación en calidad de acampante, los preparadores y profesores que hacen vida activa y que participan en la planificación y dirección de dichos campamentos.

De este modo, la muestra quedó constituida por un estudiante, un organizador, un preparador, un profesor contratado y un profesor fijo. Cabe señalar, que en todos los casos, transitaron por diferentes roles en varios campamentos desde su inicio en la carrera, primero participaron como acampantes, luego fueron organizadores, posteriormente preparadores y actualmente se desempeñan en el caso de Wilmer, Antonio y Jackova como profesores de la cátedra.

A continuación, se describen los tres componentes:

- En primer lugar, la información se obtuvo a través de entrevistas realizadas a los informantes claves del estudio.
- En segundo lugar, las informaciones registradas durante las entrevistas fueron analizadas para su posterior interpretación, se agruparon las propiedades en función de su similitud, es decir, se detectaron palabras claves o frases que tenían relación entre sí, para posteriormente interpretarlas y extraer el significado de las mismas y
- En tercer lugar, se procedió a triangular los datos con la teoría y con las observaciones registradas por la investigadora durante su participación.

Asimismo, Pérez (1994), describe las características más importantes de este paradigma, las cuales se presentan a continuación:

- La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis: La realidad la conforman los significados y las interpretaciones elaboradas por los sujetos por medio de la interacción social;
- Intenta comprender la realidad: Los seres humanos construyen el conocimiento por medio de sus interacciones y comunicaciones con sus semejantes;
- Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento;
- Profundiza en los diferentes motivos de los hechos

- El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo que comparte significados.

De la misma forma, la IC permite obtener profundidad, intenta comprender la realidad desde la interpretación e interacción con los sujetos, lo que a su vez permitirá la construcción del conocimiento.

Desde el paradigma fenomenológico, se busca la comprensión por medio de métodos cualitativos. En esta investigación se utilizó como técnica para la recolección de los datos la entrevista en profundidad (EP), Para recolectar la información, la investigadora asistió a los campamentos, con la finalidad de interactuar con los participantes y realizar un registro de información valiosa para la investigación.

El instrumento que se utilizó para recolectar la información, fue un guion de entrevista con preguntas abiertas, que permitió recoger los datos sobre la experiencia vivida y el significado que los estudiantes le asignan a los campamentos organizados por la cátedra de Recreación del Departamento de Educación Física de la UPEL-IPC.

Tomando en consideración lo que plantea Taylor y Bogdan (1987), “el mejor modo de iniciar las entrevistas consiste en pedirles que describan, enumeren o bosquejen acontecimientos o experiencias” (p.115). Las entrevistas fueron realizadas directamente por la investigadora durante o después del desarrollo de los campamentos. Iniciando con el relato de sus perspectivas y experiencia en los mismos, sin estructurar la conversación, con la finalidad de dar espacio para que expresaran lo que era importante para ellos. Cuando emergían conceptos, se les solicitaba que describieran o profundizaran un poco más sobre esa idea en particular, a fin de obtener mayores detalles. Estas entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas.

RESULTADOS

Desde esta perspectiva el trabajo investigativo que aquí se expone muestra los significados que los informantes clave le otorgan a los campamentos y la formación docente, tomando en cuenta la categoría relaciones interpersonales del estudiante de la carrera docente, la cual emerge del discurso de los mismos. Posiblemente otras investigaciones refieren elementos comunes. Lo que aquí hace la diferencia es que parte de las características propias de la realidad que experimentan los involucrados. Desde el punto de vista experiencial, se originan perspectivas propias que se conjugan con la de otros. Por tal motivo, se teje un entramado de aprendizajes enmarcados en un contexto social que se fomenta al aire libre. Todo lo anterior, senta las bases para un enriquecimiento cognitivo y social que en síntesis, ha de resultar en una aproximación teórica.

Es factible que con la aplicación de una encuesta se hubiesen obtenido resultados importantes. Sin embargo, bajo el enfoque cualitativo la interpretación de los significados se nutre de la experiencia directa de los actores involucrados. Por lo tanto el ámbito epistemológico exalta la propia construcción conceptual. Desde el punto de vista axiológico se aprecia el elemento valorativo como significado operacionalizado a través de la acción, como una puesta en escena de expresión de hechos, actos, comportamientos donde se cruzan creencias, culturas y costumbres para enriquecerse con los otros. Desde lo ontológico, la realidad se presenta como un espacio donde se expone la naturaleza como medio para el esparcimiento. Es el lienzo donde los conceptos y los valores cobran significado para la construcción de nuevos aprendizajes.

Con el fin de comprender e interpretar el significado que los actores involucrados le otorgan al Campamento se analizaron las entrevistas en profundidad realizadas a los acampantes, organizadores, preparadores y profesores que participaron activamente en el trabajo de campo. En primer lugar, se procedió a seleccionar datos relevantes asignándoles un

nombre, frase o etiqueta, y en segundo lugar se agruparon las mismas en cuadros, de acuerdo con la relación que tenían entre ellos para asignarles un tema o categoría.

Una de las categorías que emerge de la investigación y que será presentada a profundidad en este artículo, está relacionada con la posibilidad que le brinda el campamento de establecer Relaciones Interpersonales con sus pares y profesores.

Con el propósito de facilitar la comprensión del análisis de la información, se presentarán los datos de la siguiente manera:

- Los relatos de los actores: en cursiva o itálica, “entre comillas”.
- Las interpretaciones del investigador: en letra “Script”.
- Las citas tomadas de autores: “Entre comillas”.

Cuadro 1. Relaciones Interpersonales

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	PROPIEDADES
RELACIONES INTERPERSONALES	Valorando la convivencia y la relación con sus pares y profesores.	Integración, trabajo en equipo, comunicación, cooperación, compañerismo, convivencia, tolerancia, respeto, amistad.

INFORMANTES	RELATOS
Informante 1	<ul style="list-style-type: none">✓ El campamento definitivamente les <u>cambia la vida</u>, les cambia la manera de percibir las cosas, se hacen <u>más amigos</u>, <u>más compañeros</u>, la <u>compenetración con el docente</u>, pasarán años o semestres y los alumnos te recuerdan por el campamento.✓ Yo siempre recuerdo a mis <u>compañeros</u> Paola, Raiza, Ordep y Jackson. <u>hicimos un equipo</u> y no había rivalidad entre nosotros.✓ Los campamentos han <u>promovido la integración entre especialidades</u> a través de los cursos optativos. Hay personas que no habían compartido en todas la carrera y basta que lleguen del campamento y pareciera que <u>se conocen de toda la vida</u>.✓ <u>Compartir, te integras con otros grupos</u>.✓ Situaciones que se presentan y que la mayoría de las veces la solución no está en ti nada más, sino en <u>el colectivo</u>, en el grupo.

INFORMANTES	RELATOS
Informante 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Campamento te llama a la <u>integración a compartir</u>. ✓ Tus compañeros de patrulla que son tu <u>familia</u>. ✓ Hacemos una parada para el compartir alimenticio y van en el autobús, compartiendo como familia lo que compraron en la parada, ✓ Compartir, te <u>integras con otros grupos</u>, con <u>alumnos de otras especialidades</u>.
Informante 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha sido muy <u>fructífero</u>, yo soy una persona muy penosa, muy tímida, sin embargo, aquí cada vez que dicen que vamos a dar inicio a una actividad, <u>te transformas, me integro y participo</u>. ✓ He <u>conocido muchas personas</u> que aun estudiando en la misma universidad no conocía. ✓ La <u>colaboración esa cooperación</u>, el <u>trabajo en equipo</u> que nos ha ayudado a <u>llevarnos mejor</u> y de alguna manera sobrevivir en este campamento. ✓ Hay gente que piensa mucho en sí mismo y deja de lado lo que es la <u>integración</u> y acá se va reflejado todo lo contrario. ✓ La idea es esa escalar, escalar y escalar y no se logra solo, se logra en colectivo, requiere de una <u>disposición personal</u> pero también necesita de la <u>integración del grupo</u>, o mejor dicho del equipo porque la idea es hacerse de un <u>equipo de trabajo</u>. ✓ En la cabaña, hay muchas personas, <u>nos integramos</u>, nos <u>ponemos de acuerdo</u> aun sin ser de la misma patrulla, <u>estamos totalmente conectados</u>, <u>nos organizamos</u> y nos ponemos de acuerdo hasta para bañarnos de manera que nos dé tiempo de llegar a las órdenes de Sharif o del comité organizador.

INFORMANTES	RELATOS
Informante 4	<ul style="list-style-type: none">✓ Cuando uno llega del campamento se da cuenta de que <u>conoces personas que no conocías</u>, personas que jamás se imaginó como eran.✓ <u>El estudiante se desinhibe</u>, se atreve a cantar una canción o dirigir un juego frente a tanta gente.✓ Las <u>relaciones humanas</u>, las <u>relaciones interpersonales</u>, la <u>tolerancia</u>, <u>convivir</u> con una persona.✓ Es <u>convivir para participar</u> en actividades como patrulla, <u>es practicar la tolerancia</u> con tu <u>equipo de trabajo</u>.✓ Cuando vamos con ellos a campamento cambia totalmente las relaciones entre los estudiantes y entre el profesor y los estudiantes.
Informante 5	<ul style="list-style-type: none">✓ Hubo <u>compañerismo</u>, esa <u>amistad</u> que surgió porque después éramos todas <u>amigas</u> y <u>no estábamos pendiente de competir</u> sino de disfrutar.✓ <u>La tolerancia</u>, <u>el aceptarnos cada quien como era</u>, <u>de que todos somos diferentes</u>, nos poníamos de acuerdo sobre cuál era el fin que queremos alcanzar como grupo. Lo importante era <u>compartir como grupo</u>, <u>trabajar en equipo</u>.✓ Que son <u>más unidos</u>, <u>con más confianza</u>, <u>hay más comunicación entre ellos y nosotros</u>, ahora hay más <u>compenetración con sus compañeros</u> y con la asignatura.

Tomando en cuenta lo señalado por los informantes se puede apuntar que el campamento favorece la comunicación, la unión y la interacción entre estudiantes y profesores. Algunas expresiones como las del informante 1, quien manifestó que “en el campamento se hacen más amigos, más compañeros, yo siempre recuerdo a mis compañeros, hicimos un equipo”, dejan evidencia que el trabajo en conjunto fortalece lazos afectivos y resulta en una convivencia que modela acciones para el futuro desempeño docente.

Asimismo, el informante 2 refiere que “El campamento te llama a la integración, a compartir”, “tus compañeros de patrulla son tu familia, la solución no está en ti, sino en el colectivo, en el grupo”, lo que hace suponer que el ser humano está inmerso constantemente en relaciones

humanas que contribuyen al logro de objetivos a través del trabajo en equipo.

La informante 3 manifiesta aspectos asociados a la cooperación, en su discurso expresa: “la colaboración, esa cooperación, el trabajo en equipo, que nos ha ayudado a llevarnos mejor y de alguna manera sobrevivir en este campamento”. Desde esta perspectiva, afirma la importancia de valorar las ideas y roles de cada integrante del equipo, para que cada quien se sienta parte importante y de esta manera puedan colaborar entre sí, sumando esfuerzos como grupo y no como rivales que compiten para el logro de un objetivo o tarea.

La misma expresa: “la idea es esa escalar, escalar y escalar y no se logra solo, se logra en colectivo, requiere de una disposición personal pero también necesita de la integración del grupo, o mejor dicho del equipo porque la idea es hacerse de un equipo de trabajo”.

En un equipo todos los miembros son importantes, el reto está en encontrar la sinergia perfecta para el logro de resultados. Dewey (2004) afirma que “una experiencia es educativa en la medida en que es social” (p. 40). Los procesos de socialización, cooperación y trabajo en equipo son herramientas fundamentales que debe manejar todo docente, por tanto el campamento se convierte en un espacio de aprendizaje mutuo y social de normas, reglas y acuerdos para el logro de objetivos comunes.

Asimismo, llama poderosamente la atención como los informantes imprimen importancia a las experiencias que obtienen fuera de las actividades recreativas programadas, la informante 3 expresa “en la cabaña, hay muchas personas, nos integramos, nos ponemos de acuerdo aun sin ser de la misma patrulla, estamos totalmente conectados, nos organizamos y nos ponemos de acuerdo hasta para bañarnos de manera que nos dé tiempo”. Desde que el participante se prepara para ir a la actividad de campo comienza el trabajo en equipo, en el viaje de autobús, mientras realizan las actividades e incluso cuando están en las cabañas y van a dormir o hacer el aseo personal, deben pensar en función del

colectivo, no vale el individualismo o los intereses personales sobre el de los demás, en todo momento conviene practicar el proceso de negociación, siendo este último, un elemento clave de convivencia armónica.

Sin duda alguna, el campamento como actividad recreativa que se realiza al aire libre y en contacto con la naturaleza, contribuye de una manera significativa por medio de la convivencia, con el mejoramiento de las relaciones entre pares y teniendo esta investigación el matiz educativo, también contribuye con el establecimiento de socializaciones entre docente y alumnos.

Se puede afirmar que los estudiantes se comunican de una manera más efectiva, son más cordiales, tienen una mejor actitud con sus compañeros y muestran su interés por escuchar la opinión de los demás. Todo esto se puede evidenciar igualmente a través de la comunicación gestual, lo que me permite ratificar la idea que este tipo de actividad promueve la socialización efectiva.

Otro de los aspectos que resaltan los informantes, es el valor relacionado con la pérdida del miedo escénico, el informante 4 menciona que “el estudiante se desinhibe, se atreve a cantar una canción o a dirigir un juego frente a tanta gente”. Además, la entrevistada, expresa que para ella el campamento ha sido “muy fructífero, yo soy una persona, muy tímida, sin embargo, cada vez que dicen que vamos a dar inicio a una actividad, me transformo y participo”. Maslow (1991), en su “Teoría de la Motivación Humana”, establece una identificación de las necesidades según una disposición piramidal. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades primarias o fisiológicas, son las que van a dirigir el comportamiento del individuo mientras no sean satisfechas. Si se gratifican, dejan de existir como determinantes activos de la conducta.

En el segundo escalón de la pirámide se encuentra la necesidad de seguridad, en ésta el autor hace referencia a la estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo. Las actividades recreativas generan confianza en sí mismo, pérdida del miedo, conocimiento de

las potencialidades y limitaciones. En la medida que la persona sienta seguridad, podrá establecer relaciones sociales con sus pares. Podemos afirmar que la recreación es una herramienta de gran valor que ayuda a vencer la timidez y el miedo, logrando la participación e interacción.

En definitiva, la participación en actividades recreativas promueve el auto-respeto y la confianza en sí mismo, como también el deseo de libertad, independencia, tolerancia, valorización, logro y satisfacción. De esta manera, se contribuye con la auto-realización. El informante 4, hace referencia al valor de la convivencia en el mejoramiento de “las relaciones humanas, las relaciones interpersonales, la tolerancia, es convivir para participar en actividades como patrulla, es practicar la tolerancia con tu equipo de trabajo”, tales elementos ya mencionados en la pirámide de Maslow.

Desde esta perspectiva, la tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás y como tal, es un valor fundamental para la convivencia entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. Ésta guarda relación con la aceptación y el respeto que merece cualquier persona, es reconocer que existen otros y tener la capacidad de escuchar sus opiniones, por lo que se favorece la convivencia y el trabajo en equipo. Morín (1999), lo plantea en el sexto saber denominado “enseñar la comprensión”, es decir, propone una educación en donde los seres humanos sean tolerantes y abiertos, para aceptar las posiciones políticas, ritos y diversas costumbres como aspecto vital para las relaciones humanas.

Por medio de los relatos de los informantes, se pudo evidenciar que en los campamentos se observaron relaciones afectivas socialmente aceptadas entre personas que recién se conocían y otras no tan afectivas que lograron generar diferencias. Sin embargo, la experticia de los profesores y preparadores así como el empleo de estrategias didácticas y uso de técnicas de socialización permean los posibles incidentes, dando paso al establecimiento de nuevas oportunidades de relaciones sociales.

Es decir, aquellas situaciones disruptivas son encauzadas para el bien de todos. En ese sentido, las diferencias religiosas, políticas, sociales, económicas y sexuales, no son limitantes para que se generen espacios de interacción. Por el contrario, muchas situaciones surgidas en el seno del campamento sirven de insumo para desarrollar la reflexión y la tolerancia al tiempo que se forman con criterio para su acción docente, en la cual se van a desempeñar.

La informante 5, expresa que en el campamento se observó “compañerismo, esa amistad que surgió después éramos todas amigas”, “la tolerancia, el aceptarnos cada quien como era, de que todos éramos diferentes, nos poníamos de acuerdo sobre cuál era el fin que queríamos alcanzar como grupo”. Desde esta visión, Gil (1999), señala que la tolerancia, en un sentido social, se refiere a mantener una actitud de comprensión hacia las opiniones contrarias, con el fin de favorecer las relaciones interpersonales.

El Campamento propicia el trabajo grupal, la participación en las actividades programadas la mayoría de las veces se realizan en patrulla (equipos) y están orientadas al logro de un objetivo, fomentando la unión y la práctica de la tolerancia para alcanzar la meta común. Otro de los aspectos a los que hace referencia la entrevistada es a la oportunidad que les brinda el campamento como actividad recreativa de compartir con sus pares sentimientos, convicciones, gustos, aficiones y opiniones, lo cual contribuye a establecer relaciones de amistad.

De la misma forma, Yegres (2007), afirma que “la noción de persona involucra al individuo como ser social” (p.182). El hombre no solo necesita vivir sino convivir, es decir relacionarse con otros y esa convivencia requiere respeto, tolerancia, comunicación y colaboración. El mismo autor manifiesta que los valores se adquieren por medio de la socialización y son éstos los que le dan sentido a la existencia del hombre, por ello se hace necesario que el individuo interactúe con sus pares. Por su parte, la UPEL (2011), establece que la formación del futuro docente debe orientarse hacia la formación de un ciudadano tolerante, competente, ético

y solidario, movilizador de transformaciones y promotor de los valores de la vida en la sociedad.

Cabe destacar, que la adquisición y desarrollo de valores como la amistad, la tolerancia, la comunicación, la convivencia y el respeto, entre otros, dependerá en buena parte que se genere un clima de armonía entre todos los miembros del campamento: organizadores, preparadores y profesores. Al respecto, Yegres (2007), señala que los valores:

No pueden enseñarse con discursos ni aprender de memoria, suponen un aprendizaje práctico de capacidades y destrezas que se aprende por entrenamiento y ejercicio; que debe alcanzar un uso correcto de las capacidades morales gracias a la mediación de la sensibilidad moral y la cultura moral; sensibilidad y cultura se adquieren por medio de la experiencia, el ejemplo, el diálogo y el vínculo afectivo con adultos e iguales” (p.181).

Vale decir, que los valores se aprenden modelando, por lo tanto, la responsabilidad por parte de los docentes y organizadores deben ser cónsonas con sus propias acciones, convincentes con sus ideas y principios, que si bien pueden variar de persona en personas, el criterio unificador es la formación docente, lo cual redundando en ejemplo.

Asimismo la informante 5, en su rol como preparadora, hace énfasis en que los grupos al regresar del trabajo de campo “son más unidos, con más confianza, hay más comunicación entre ellos y nosotros, ahora hay más compenetración con sus compañeros”. Deja evidencia que el campamento mejora la comunicación entre alumnos y sus profesores contribuyendo esto con el proceso de socialización, tan importante para las relaciones interpersonales. Ésta se encuentra presente en todo lo que hacemos.

Se hace notable el hecho que el estudiante universitario, cada vez tiene menos tiempo para compartir con sus compañeros, una de las razones es la económica, la mayoría son padres de familia o hijos que han tenido que asumir la responsabilidad de mantener un hogar por ausencia del padre

o madre y asumen su condición de trabajador que estudia en su tiempo libre, lo cual no le permite relacionarse de manera efectiva con sus pares y profesores.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, la informante 5, apunta “allá en la universidad estamos en stress constante, nadie está pendiente de reunirse para hacer alguna actividad deportiva o recreativa, estamos siempre bajo ese ritmo o presión. Por tal motivo, no se dedica un espacio para la interacción con los compañeros, incluso nos cuesta realizar trabajos en equipo”. Dewey (2004), manifiesta que en la pedagogía se le debe dar importancia a “la interacción, una transacción entre el alumno y el maestro, los otros alumnos, el plan de estudios y el ambiente en general” (p. 40). Esos espacios de interacción son los que vendrían a proporcionar el verdadero aprendizaje.

Al respecto, el informante 4, expresa “cuando vamos con ellos a campamento cambia totalmente las relaciones entre los estudiantes y entre el profesor y los estudiantes, la compenetración con el docente, pasarán años o semestres y los alumnos te recuerdan por el campamento”, se puede concluir, que el campamento como actividad recreativa realizada en contacto directo con el medio ambiente fuera de los espacios de la universidad, favorece las relaciones humanas, refuerza el trabajo en equipo, la interacción y la comunicación entre estudiantes, profesores y preparadores con sus alumnos. Vale la pena acotar, que el ser humano es por naturaleza un ser social que requiere de interrelaciones afectivas y normativas para su desarrollo. Maslow (1991), plantea el hecho de involucrarse en actividades sociales como un factor básico para el crecimiento y desarrollo autónomo.

Por su parte, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2011) en el Documento Base del Currículo (2011), concibe el aprendizaje como “un proceso de socio construcción que permite conocer diferentes perspectivas para abordar un problema determinado, desarrollar tolerancia, aceptación y reconocimiento en torno a la diversidad...” (p. 12). El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, es un ser

que aprende en constante interacción con su contexto social. Desde este punto de vista, los campamentos recreativos- educativos se consideran un poderoso elemento para la formación del profesional de la docencia que requiere la educación venezolana.

Por tal motivo, el docente debe promover la colaboración y el trabajo grupal, para establecer mejores relaciones con los demás, para aprender más, tener alumnos motivados, con una mejor autoestima y que a través de la convivencia se adquieran habilidades sociales y efectivas. El hecho de involucrarse en actividades sociales es un factor básico para su crecimiento y aprendizaje. Por su parte, Gil (1999) expresa que “la escuela se concibe como un lugar donde no solo se enseñan conocimientos, sino además, donde se aprende a convivir, a respetar a los otros, a ser tolerante y buen ciudadano” (p.221).

Asimismo, uno de los aspectos resaltantes es el hecho de conocer y compartir con estudiantes de otras especialidades, el informante 1, indica que “los campamentos han promovido la integración entre especialidades, a través del curso optativo, hay personas que no habían compartido en toda la carrera y basta que lleguen al campamento y pareciera que se conocen de toda la vida”. El campamento traspasa los límites del departamento de Educación Física, para ellos no hay diferencias, esta actividad de convivencia construye puentes que facilitan la interacción entre dependencias.

Por su parte, el informante 2 apunta que por medio de esta actividad de campo “te integras con otros grupos, con alumnos de otras especialidades”, igualmente, dice “he conocido muchas personas que aun estudiando en la universidad no conocía”. Sin lugar a dudas, el trabajo de campo favorece la convivencia y por ende, el establecimiento de relaciones no solo entre estudiantes de la misma especialidad, sino de todas las especialidades que ofrece el Instituto Pedagógico de Caracas y que cursan la asignatura Educación Física y Recreación.

La Recreación vista con un sentido más social, impacta no solamente el desarrollo individual, sino que trasciende al colectivo y le proporciona beneficios en el mejoramiento de la calidad de vida. De igual manera, el campamento contribuye con la integración y aceptación social, desarrolla la capacidad del trabajo en equipo, el fortalecimiento de valores sociales como la tolerancia, comunicación, comprensión, la empatía entre otros.

Este tipo de actividad extramuros no busca simplemente ocupar el tiempo libre del estudiante, debe procurar el desarrollo de la inteligencia interpersonal, la cual define Brites y Almoño (2002), como “la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar cooperativamente en equipo”(p. 5). Por tal motivo, la universidad debe propiciar el desarrollo de este tipo de actividad, que sin duda alguna es una experiencia de vida que contribuya con la formación integral del futuro docente. A continuación se presenta la figura 1, en donde se muestran las propiedades de la categoría Relaciones Interpersonales.



Figura 1. Propiedades de la Categoría: Relaciones interpersonales.

CONCLUSIONES

El estudio se centró en primer lugar en develar el significado que los informantes clave (estudiantes, preparadores y profesores) le asignan a los campamentos recreativos-educativos como parte de su formación como docentes. En segundo lugar, se interpretó el significado de los mismos, y en tercer lugar dar origen a un cuerpo de aproximaciones teóricas sobre los campamentos y la formación del estudiante universitario.

Con respecto a la interpretación de los significados que asignan los estudiantes, preparadores y profesores a los campamentos como parte de su formación, es el resultado del estudio y la comprensión que se realiza al discurso de los mismos. Por consiguiente, fue posible realizar la aproximación teórica sobre cómo los informantes conciben su experiencia en los campamentos y su formación. Se toma en cuenta, las investigaciones y publicaciones realizadas por otros autores sobre el tema y la experiencia de la autora durante veinte años en la programación y desarrollo de los campamentos en el Instituto Pedagógico de Caracas.

En relación con el primer objetivo, que buscó develar el significado que asignan los actores involucrados al campamento como parte de su formación. Se pudo evidenciar que:

- Los estudiantes otorgan gran importancia a la oportunidad que tienen de salir de la rutina, vivir una experiencia de aprendizaje fuera del recinto universitario, lo que permitió de alguna manera liberar tensiones y olvidar las situaciones personales para darse la oportunidad de relacionarse con sus pares.
- Desde esta visión se hace referencia a lo irrelevante que paso a significar la especialidad a la cual pertenecían. De la misma manera, valoran la oportunidad que les brindó el campamento y la convivencia para fortalecer el compañerismo, el respeto, la tolerancia y la integración con la finalidad de trabajar en equipo y así lograr el objetivo planteado.
- Desde la emocionalidad, los informantes expresaron cómo por medio del goce y el placer experimentaron la alegría, el entusiasmo y la motivación que los llevó a entregarlo todo en el campamento, participar y dar lo mejor para lograr un objetivo como familia y de esta forma llegar a la meta, sin importar el resultado final, lo importante para ellos era la emoción que sentían por trabajar en equipo y así obtener la satisfacción.
- Además, manifestaron agradecimiento por la oportunidad de vivir las diversas experiencias en el campamento, que de alguna forma contribuyó con el fortalecimiento de la amistad y el amor con sus pares, como también atreverse a pedir perdón y reconciliarse con personas

que por una u otra razón tenían diferencias, dejando a un lado el rencor.

- Finalmente, es importante mencionar el valor que imprimen a un momento especial del campamento que es la fogata, la cual describen como, único, inolvidable, mágico, sensacional, impactante y especial, que le permite conectarse consigo mismo, con la naturaleza y con sus pares.
- Los actores valoran el hecho de realizar actividades fuera de los espacios de la universidad, los cuales por una parte los alejan de los problemas cotidianos personales y familiares, les permiten integrarse física, mental y emocionalmente a su equipo o patrulla y por otra ofrece un momento para relacionarse de manera efectiva con sus compañeros de todas las especialidades y profesores.

Atendiendo al segundo objetivo, se interpretó el significado, por medio del estudio y la comprensión del discurso de los actores. Se pudo concluir, que los campamentos con un fin recreativo y educativo, constituyen para el estudiante una vía de escape que le permite relajarse, entretenerse, olvidarse de la rutina y liberar tensiones a través de su participación, debido a que:

- Le brinda la oportunidad de convivir e interactuar con sus pares, lo cual le permite fortalecer valores fundamentales para el trabajo en equipo, como el respeto, la tolerancia, que a su vez constituyen herramientas valiosas para su desenvolvimiento como profesional de la docencia.
- El ambiente es un laboratorio natural que los actores aprecian como un medio de saberes, es decir, favorece la socialización, el aprendizaje a través de vivencias y la adquisición de habilidades y destrezas para su desarrollo personal y profesional.
- El campamento provee un beneficio directo al individuo en el ámbito emocional, genera goce, placer, satisfacción, alegría y bienestar, favoreciendo al enriquecimiento de la vida. Las emociones son el motor que los impulsa a participar e interactuar con sus pares y de esta forma afianzar lazos de amistad y amor.

Luego de la interpretación de los relatos y la triangulación con la teoría y la experiencia de la autora se procedió, como se planteó en el tercer objetivo a derivar los significados que asignan los actores sociales en relación con los campamentos recreativos y educativos y la formación docente, en atención a las categorías emergidas de los relatos, se concluye que:

- El campamento como actividad recreativa, que se realiza en contacto con la naturaleza fuera de los espacios de la universidad, favorece las relaciones interpersonales, la integración y aceptación social, desarrolla la capacidad para el trabajo en equipo, fortalece los valores sociales como la tolerancia, el respeto, comprensión, comunicación y empatía entre los estudiantes, sin importar a que especialidad pertenezca.
- El campamento admite por una parte a la liberar tensiones generadas por la rutina y por otra a experimentar emociones y sentimientos positivos como la alegría, la risa y el humor, lo cual incide en el establecimiento de relaciones afectivas con sus pares, entre los que destacan la amistad y el amor, valores fundamentales en su formación.

Tomando en cuenta el significado que asignan los actores sociales al campamento como parte de la formación del estudiante de la carrera docente, se puede recomendar que:

- En vista que esta investigación se desarrolló en el Instituto Pedagógico de Caracas, la misma sea una referencia para su desarrollo en los otros institutos que integran la Universidad y de esta manera se puedan conocer más a fondo los beneficios que ofrecen los campamentos a los estudiantes, con el objeto de unificar criterios en cuanto a la implementación como parte de la formación de los estudiantes de la carrera docente.
- La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) de Venezuela como la principal institución formadora de los docentes que requiere el país, debe ofrecer el desarrollo de este tipo de actividad extramuros, con la finalidad de contribuir con la formación integral del estudiante. Asimismo, se debe incorporar en el presupuesto universitario, debido a que en muchos casos los estudiantes no pueden asistir a los campamentos por no contar con los recursos económicos

para cubrir sus gastos básicos de alimentación y hospedaje.

- La cátedra de Recreación consciente de su importancia debe continuar implementando este tipo de actividad recreativa educativa en contacto con la naturaleza, de manera sistemática, buscando siempre un máximo de participación y disfrute.

REFERENCIAS

- Brites, G.; Almoño, L. (2002). Inteligencias Múltiples y dinámicas para Multiplicar las formas de aprender utilizando al máximo las capacidades de la mente. Editorial Bonum. Buenos Aires: Argentina
- Dewey, J. (2004). Experiencia y Educación. Madrid: Editorial biblioteca nueva
- Gil, R. (1999) Valores Humanos y Desarrollo Personal. Editorial escuela española
- Maslow A. (1991). Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos. Madrid.
- Morín, E. (1999). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Pub UNESCO
- Pérez, S. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial: La Muralla. Madrid
- Rojas, B. (2010). Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. Ediciones FEDUPEL, Caracas, Venezuela
- Rodríguez, M. (2010). La Recreación Una Propuesta para el Desarrollo de las Empresas. Tesis presentada como requisito para optar al grado de Licenciado en Administración. Universidad Veracruzana. España
- Strauss, A. Corbin, J. (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Teorías y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial: Universidad de Antioquia, Colombia
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987) Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Editorial Paidós, Barcelona
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). Documento Base del Currículo, Venezuela
- Vigo M. (2005). Manual para Dirigentes de Campamentos Organizados. Editorial Stadium. Buenos Aires

Yegres, A. (2007). *Ética, Política y Educación*. Ediciones del Doctorado en Educación UPEL-IPC, Caracas