

Gimnasia para todos como actividad física integradora desde una perspectiva pedagógica

Gymnastics for all as an integrating physical activity from a pedagogical perspective

Ginástica para todos como atividade física integradora a partir de uma perspectiva pedagógica

Marly Rojas H.

marlyrojas2011@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

Artículo recibido en junio de 2018 y publicado en enero de 2018

RESUMEN

El objetivo fue generar una aproximación teórica de integración de la Gimnasia Para Todos como actividad física. Considerando a la persona como ser activo interactuando en comunicación con el otro y su ambiente dentro de la Gimnasia Para Todos (GPT). Investigación de campo, interpretativa, fundamentada en el Método Comparativo Continuo de Strauss y Corbin (1990). Se aplicó entrevista semiestructurada orientadora hacia el conocimiento del fenómeno. Se realizó una doble triangulación una conformada por el enfoque epistemológico que delinea la investigación, el conocimiento de la GPT y la actividad física, y la data derivada de la entrevista semiestructurada, y en los resultados de la primera triangulación, la visión de la autora y las teorías sustantivas utilizadas en el estudio. Los resultados generaron seis subcategorías emergiendo el constructo representado por la Gimnasia Para Todos Integradora, como modalidad gimnástica, en los contenidos y en el aporte individual y social, desde una perspectiva pedagógica.

Palabras clave: Gimnasia; Gimnasia para Todos; integración; actividad física

ABSTRACT

The objective was to generate a theoretical approach to the integration of Gymnastics for All as a physical activity. Considering to the person as active being, interacting in communication with the other and his environment within the Gymnastics For All (GPT). The focus used was an interpretive, based on the Continuous Comparative Method of Strauss and Corbin (1990). Semi-structured interview aimed at understanding the phenomenon was applied. A double triangulation was carried out, one formed by the epistemological approach that delineates the research, the knowledge of the GPT and the physical activity, and the data derived from the semi-structured interview, and in the results of the first triangulation, the vision of the author and the substantive theories used in the study. The results generated six subcategories from which emerged the construct represented by the Gymnastics for All Integrative, as a gymnastic modality, in the contents and in the individual and social contribution, from a pedagogical perspective

Key words: *Gymnastics; gymnastics for all; integration; physical activity*

RESUMO

O objetivo foi gerar uma abordagem teórica para a integração da Ginástica para Todos como atividade física. Considerando para a pessoa como um ser ativo interagindo em comunicação com o outro e seu ambiente dentro da Ginástica Para Todos (GPT). Pesquisa de campo, interpretativa, baseada no Método Comparativo Contínuo de Strauss e Corbin (1990). Entrevista semiestruturada visando a compreensão do fenômeno foi aplicada. Dupla triangulação uma forma de abordagem epistemológica que delinea a pesquisa, o conhecimento da GPT e atividade física, e os dados obtidos a partir da entrevista semi-estruturada e os resultados da primeira triangulação, a visão do autor e realizado teorias substantivas utilizadas no estudo. Os resultados gerados seis subcategorias construção representado por Sportsfestival Integradora como modo de ginástica, conteúdos e contribuição individual e social emergentes, a partir de uma perspectiva pedagógica.

Palavras chave: *Ginástica; Ginástica para Todos; integração; atividade física*

INTRODUCCIÓN

La investigación se refiere a la Gimnasia Para Todos (GPT) como una modalidad deportiva y a su función integradora como actividad física desde distintos niveles de acción. En este caso la actividad física se considera como aquella que se realiza con la finalidad de obtener beneficios personales referidos a la salud en general, no se trata de aquellas relacionadas con el trabajo, la realizada en labores del hogar, ni otras con fines diversos. La actividad física desde esta perspectiva se ejecuta mediante el movimiento corporal, causando efectos positivos y deseados en el orden estructural y fisiológico, así como psicológico, con un significativo gasto energético y creando igualmente un efecto relevante en el orden social.

A lo largo de los años, numerosos estudios científicos relacionados con los beneficios que se producen gracias a la práctica de la actividad física, demuestran los efectos físicos, psicológicos y sociales que resultan de su práctica regular y sistemática.

Autores como Devis y otros (2000), refieren que las actividades físicas forman parte del acervo cultural de la humanidad, por ejemplo el fútbol o cualquier otro deporte ya que son prácticas sociales que permiten la interacción de las personas con otros grupos sociales y con su entorno. Para estos autores los elementos que definen la actividad física, tienen que ver con la experiencia personal (psicológico), el movimiento corporal (físico) y la práctica sociocultural (social).

De la misma forma Macarro (2008), plantea que la actividad física, el ejercicio físico y el deporte vienen siendo términos que presentan como actor común el movimiento dado por la acción del cuerpo humano. Mientras que para Márquez, Rodríguez y De Abajo (2006), la actividad física se refiere a la energía utilizada para el movimiento. Se trata, por tanto, de un gasto de energía adicional al que necesita el organismo para mantener sus funciones vitales, tales como la respiración, la digestión, la circulación de la sangre, etc. La actividad física diaria se debe a actividades cotidianas

como andar, transportar objetos, subir escaleras, hacer las tareas del hogar o ir de compras.

Debe entenderse que una forma superior de realización de actividad física se presenta en la práctica deportiva, ante lo que Martínez (2015), expresa que la misma es una pieza clave en los procesos contemporáneos relacionados con el aspecto social y la actividad física, viene a ser la representación más significativa en el ámbito educativo y cultural, donde la práctica deportiva se convierte en una acción que tiene repercusiones importantes en la salud y la transmisión de valores.

Para la autora una definición amplia de actividad física, es la que incluye aquel movimiento macroscópico de los segmentos corporales, que ocurre cuando se persiguen objetivos de mejoramiento de las estructuras anatómicas y sistemas fisiológicos del cuerpo humano, como también el movimiento que ocurre en la realización de las actividades profesionales, las laborales, las cotidianas, incluyendo en ellas al juego, la actividad individual libre, las actividades corporales artísticas, las involucradas en el campo educativo y deportivo, tanto realizada en el tiempo libre como en el planificado y controlado, es decir abarca la totalidad del movimiento que realizan las personas.

La autora asume y comparte los conceptos anteriores en relación a que la actividad física se presenta como una necesidad para la vida, que permite gozar de salud biológica, psicológica y social, brindando calidad de vida, lo cual a su vez va depender del estilo de vida. Estos elementos deben estar presentes tanto en lo individual como en lo colectivo, garantizando que quienes lleven una vida físicamente activa tendrán un mejoramiento en la calidad de vida que deberá ser garantizada con un adecuado estilo de vida.

La práctica del deporte y de la actividad física en las poblaciones, inciden fuertemente en el desarrollo físico, el bienestar psicológico y social de niños y adolescentes, así como en el bienestar general de los adultos, lo que les permite disminuir de forma particular el estrés, la agresividad y

la depresión, elementos que suelen incidir con frecuencia en la vida social y laboral adulta. Al respecto Ramírez y cols (2004), resaltan la creciente preocupación que existe en el mundo por las consecuencias adversas que trae la poca práctica de actividades físicas o del deporte.

Actualmente existen diversos estudios referidos al deporte, la inclusión social y la integración, donde el deporte se identifica como una valiosa herramienta que facilita la integración entre las personas que lo practican, los grupos, los países, las instituciones, entre otros.

Así, la integración es un fenómeno apreciado por los beneficios que pueden resultar también en el contexto escolar, luego de la inclusión de las personas con discapacidad. Es necesario aclarar brevemente que se opera con el término integración, en el sentido de la agregación de elementos que permiten obtener mayor y mejor resultado que la suma de las partes. Así se hará uso de términos como integral; de frases como función integradora, y efectos integradores, para el desarrollo del contenido de este estudio.

La GPT es un importante componente de la gimnasia, y se basa en los fundamentos, la identificación y características establecidas por la Federación Internacional de Gimnasia (FIG). El origen y desarrollo de esta modalidad data de largo tiempo, existiendo muchas posibilidades de ejercicios, sin limitaciones en edad, sexo, ejecución técnica, entre otras. Se plantea que la GPT se refiere a una amplia gama de movimientos, que se corresponde con la necesidad natural que tienen las personas de moverse, elemento que ha estado siempre presente en la evolución humana.

Las características que consolidan parte de su filosofía, son la diversión, la forma física, las destrezas fundamentales de la gimnasia y la amistad, las cuales se complementan con otras que deben ser estudiadas para conocer su potencialidad, destacando entre ellas su función integradora. Por sus potencialidades, la GPT debería ser incorporada como contenido de interés para el proceso educativo, lo cual se aprecia cuando se le observa desde una perspectiva pedagógica.

Este estudio tiene el propósito de realizar una aproximación teórica a la GPT como actividad física integradora. Sus resultados son cualitativamente relevantes y necesarios para que se puedan adoptar políticas públicas y privadas de acción, de modo que la GPT en Venezuela sea una vía motivadora de la práctica de la actividad física y de esta forma contribuir a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos tanto en lo individual como en lo social.

MÉTODO

Investigación de campo de tipo cualitativa y de carácter interpretativa, basada en el método de Comparación Continua de Strauss y Corbin (1990). La misma implica programar aproximaciones sucesivas que permitan, de acuerdo a un conjunto de cualidades, recrear, reconstruir y repensar la realidad, en los ámbitos educativo, deportivo y social. Se percibe caracterizada por las intersubjetividades de los actores sociales que participan, actúan y ven o de alguna manera intervienen en los eventos de la GPT, sumergidos en las complejidades propias de su naturaleza.

Para Sandín (2003), existen dos modalidades de investigación cualitativa: una orientada a la comprensión en profundidad de los hechos sociales entendidos como fenómenos; mientras que la segunda, está orientada al cambio y a la toma de decisiones sobre una realidad específica. Esta investigación se refiere a la primera, motivado a que se va a desarrollar un constructo comprensivo-interpretativo de la integración y sus relaciones en la GPT.

La integración es un fenómeno de estudio que se adapta muy bien a las características de la investigación cualitativa, de allí que éste se encuentre impregnado de inclusión e interacciones sociales entre los participantes de la GPT, donde convergen la investigadora, las situaciones contextuales (gimnasios, grupos, instituciones deportivas, clubes) y el fenómeno de la actividad física.

En este mismo orden de ideas, el enfoque cualitativo empleado en esta investigación se delinea conforme a lo planteado por Husserl (1998) y Heidegger (2008), al definirlo como el estudio de los fenómenos o experiencias, tal como se presentan en la realidad estudiada, y la manera en que la viven las propias personas en función de atender el comportamiento del ser humano con sus similares.

El desarrollo de la investigación responde a las siguientes fases:

- **Fase de Diseño:** se estableció el objeto de estudio, sobre la función integradora de la GPT como actividad física desde una perspectiva pedagógica; se precisaron los objetivos y seguidamente se procedió a la elaboración de un marco referencial preliminar, aspecto que se enriqueció en las fases sucesivas del estudio, incorporando nuevas ideas, nuevos autores y nuevas consultas, contribuyendo a determinar los elementos y las características de la GPT como actividad física integradora; los cuales fueron referencias para la construcción del instrumento de investigación y para la codificación, categorización y saturación posterior de la información obtenida para atender la fiabilidad, confianza y verificación a la aproximación teórica.
- **Fase de recolección, reconstrucción y análisis de la información:** Los actores sociales fueron clave en esta fase pues cada uno expresó la realidad social vivida, en ellos se resume cada grupo social al que pertenece y la cultura que constituye su vida, lo cual permitió develar e interpretar una realidad a través de sus palabras y vivencias.

La selección de los actores sociales se ajustó a lo expresado por Carrasco y Calderero (2000), para utilizar el muestreo intencional, pues permite seleccionar participantes en función de su perfil y a la calidad de información que puedan proporcionar.

El estudio se realizó en diferentes lugares, con siete (7) informantes clave de distintas edades y conocimientos relacionados con la GPT, desarrollándose totalmente en este ámbito, interactuando los actores sociales de manera permanente con la investigadora.

Se usó la entrevista como técnica de recolección de la información a

través de un cuestionario semiestructurado con seis (6) ideas orientadoras. Las entrevistas se basaron en un guión con ideas sugeridas por la autora relacionadas con el objetivo de la investigación y sus dimensiones e indicadores; y se elaboró considerando seis dimensiones a saber:

- Concepción de la GPT
- la GPT como vía de desarrollo de la actividad física
- Consecuencias y Resultados
- Organización y Oferta
- Experiencias
- Conocimientos y Propuestas.

El análisis de contenidos permitió, a partir de las entrevistas, reducir la información obtenida para ser incorporada a matrices, en las cuales se procedió a categorizar y a resaltar otras informaciones derivadas como lo son las subcategorías y las unidades de análisis de las siete (7) entrevistas. A través del proceso de codificación de la información de cada entrevista se construyeron las categorías y subcategorías, para cumplir con la intencionalidad al realizar su interpretación.

La aplicación del Método Comparativo Continuo de Strauss y Corbin (1990), fue el proceso más significativo en el análisis de la información recabada durante las entrevistas. Este método se utilizó para explicar de manera gráfica y narrativa las categorías derivadas del análisis, así como también las relaciones existentes entre ellas, avanzando la investigación desde una consideración preliminar, que luego fue adquiriendo mayor sentido y profundidad, lo que coincide con una continua interpretación y reinterpretación de la información inicialmente disponible.

El procedimiento de triangulación o sinergia de los datos obtenidos de las diversas fuentes utilizadas permitieron identificar la validez de los constructos y la confiabilidad en la investigación. Según Denzin (1970), existen diversos tipos de triangulación, siendo estos: la triangulación de investigadores, de métodos, teórica, múltiple y de datos.

El proceso de validación interna ocurrió en dos momentos de la triangulación. Un primer momento por el enfoque epistemológico que delinea la investigación, la data derivada de las entrevistas semiestructuradas y el conocimiento acerca de la GPT y la actividad física; y el segundo momento con el análisis de los resultados de la primera triangulación, la visión de la investigadora y el conocimiento derivado de la contrastación y comparación con las teorías sustantivas utilizadas para la investigación, siendo éstas las teorías sobre el Aprendizaje Social de Bandura (1989), la Acción Comunicativa de Habermas (1991) y el Aprendizaje Situado de Lave y Wenger (1991).

El cierre de la fase de teorización se produjo con el establecimiento de las relaciones entre la categoría central o sol (Strauss y Corbin, 1990) y las categorías subsidiarias, a través de uniones sistemáticas de los datos y sus relaciones en forma compleja, de allí nace la línea narrativa la cual se hace explícita hasta llegar a conformar el constructo final (emergencia teórica).

Finalmente, se obtuvo el producto que emergió del proceso de análisis de la información y que corresponde a una aproximación teórica de la GPT como actividad física integradora, desde una perspectiva pedagógica.

RESULTADOS

El gráfico 1 presenta la categoría de la GPT como actividad física que se desprende de la fase de codificación de la data y de los procesos de saturación teórica, apoyados en la literatura especializada, dicha categoría selectiva denominada: “Gimnasia Para todos y Actividad Física”, es central en sus relaciones con sus subcategorías



Gráfico 1. GPT y Actividad Física

Cada análisis se origina de los informantes clave en relación a las ideas orientadoras transformadas en subcategorías donde surge casi siempre explícito el rasgo integrador de la Gimnasia Para Todos (GPT) como característica objeto de esta investigación y cuando no, se presenta de forma implícita. La visión que prevalece es aquella que se hace desde la perspectiva pedagógica, la cual permanentemente se hace presente en los análisis.

La GPT en relación a Vivencias y Dimensiones, modalidad deportiva caracterizada por la actividad física que influye de modo especial en el individuo y la sociedad por la forma planificada de su desarrollo para la participación de una numerosa cantidad de personas en forma no competitiva, que produce contenidos beneficiosos para el proceso educativo con la posibilidad de incluir diferentes sujetos en términos de edad, género, actitudes, aptitudes y roles a nivel institucional y comunitario con el efecto máximo que permite una profunda integración entre actividades, personas y grupos, además de comunidades e instituciones, permitiendo el desarrollo de la creatividad individual y colectiva acompañada del uso de la música y la coreografía.

También se hace presente en cuanto a sus contenidos como actividad física en forma de innumerables expresiones de movimiento, variadas y significativas, haciendo uso de diferentes materiales y equipos destinados al desarrollo de las capacidades físicas y funcionales de los participantes culminando en un sólido proceso de integración de las distintas actividades, con un gran efecto pedagógico para sus participantes.

Esta modalidad se convierte en una actividad divertida y placentera para todos, especialmente para los niños ya que el juego y el ejercicio se convierten en una dimensión donde se produce la formación de valores considerados importantes para el desarrollo humano, Santini (citado en Brant y otros, 2016), planteó que el placer de jugar proporciona el desarrollo intelectual y social de los niños, además de ser un instrumento educativo de gran importancia en su aprendizaje. Estos autores señalan que los diseños de ejercicios aplicados contribuyen a mejorar la calidad de vida de estos, para el desarrollo social, cognitivo y emocional.

En su aporte al individuo ella es fundamentalmente promotora de la salud física y psicológica, formando valores y hábitos para toda la vida; inmerso el individuo en un proceso motivante hacia al desarrollo positivo de los aspectos de la personalidad.

Finalmente en su aporte a la sociedad induce a la práctica de la actividad física a los miembros de la familia desde el ángulo de participación integrada a través de diversos roles de sus miembros, igualmente en la comunidad en un radio de mayor cobertura por su capacidad de captación hacia la integración de las actividades.

Se puede decir que la práctica deportiva se construye dentro del marco de las relaciones sociales de los individuos, así es como el fenómeno deportivo está estrechamente vinculado a la realidad social y cultural. El deporte es un instrumento de transmisión de cultura que refleja los valores básicos del marco cultural en el que se desenvuelve el individuo, por lo cual la práctica deportiva resulta o se convierte en un elemento clave de socialización. Medina (citado en Cayuela, 1997), resalta la socialización

como un concepto referido a la interiorización por parte de los individuos de aquellos elementos que integran un sistema sociocultural determinado y que permite las interrelaciones que hacen posible dentro del grupo la generación de vida compartida, señala igualmente que desde esta perspectiva se producen y se recrea la diversidad grupal.

La GPT encontraría entonces base en la teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger (1991), donde el valor principal es la práctica activa de aprendizaje y comprensión, privilegiando la dimensión social del aprendizaje sobre lo individual. Las características específicas es que se desarrolla en un contexto social, fundamentándose en los tres elementos de una comunidad práctica: pertenencia, participación y praxis. En su práctica las personas se integran al grupo, participando y aprendiendo en un ir y venir de conocimientos y actitudes, en un aprendizaje continuo a través de la práctica y todas las actividades que en ella se desarrollan.

La GPT como actividad física y gestión, se presenta como una vía de grandes potencialidades para el desarrollo de la actividad física y que se caracteriza por ser no competitiva, recreativa, motivadora, inclusiva, participativa y fundamentalmente integradora promocionando valores en las personas hasta la ancianidad.

Esta modalidad dependerá en su gestión del tipo de liderazgo que la deba abordar, de su divulgación, de la legislación que se produzca para su desarrollo a través de políticas públicas y privadas asociadas, así como de la posibilidad de ser incorporada formalmente al currículo educativo aprovechando sus potencialidades pedagógicas y su rasgo integrador junto a sus contenidos, logrando un desarrollo organizacional y alcanzando espacios e infraestructuras para su práctica, pudiendo autogestionarse para el logro de la participación institucional, fundamentalmente con sentido pedagógico en escenarios donde logra impactar a la opinión pública.

La GPT como actividad física en relación a sus factores de acción, se caracteriza por ser el tipo de deporte que permite la práctica de la actividad

física y por tener antecedentes en la escuela, no es competitiva, no se evalúa y es grupal. Igualmente la GPT se destaca por las características de la modalidad y por ser una actividad física de variados contenidos, incluyendo los culturales, que inciden en el individuo logrando su participación en actividades físicas con sentido de pertenencia, afianzando la autoconfianza, promoviendo el respeto, la cooperación, la creatividad, y satisfacción al asumir responsabilidades como parte de experiencias significativas para mejorar las condiciones físicas y personales en beneficio de la salud.

La práctica de GPT repercute en la sociedad por su carácter inclusivo e integrador, siendo ésta característica la que le otorga mayor logro en beneficio de la comunidad y del proceso educativo.

Entre los factores que se asocian al éxito de la GPT están aquellos relacionados con el deporte, es una actividad con antecedentes en la escuela, no es competitiva ni es objeto de evaluación. Además es profundamente participativa y se fundamenta ser una actividad grupal con un importante efecto integrador.

Respecto a las características de esta modalidad resalta el hecho de propiciar la promoción de la práctica de la actividad física, con variedad de contenidos incluyendo los culturales, trabajando de forma organizada logrando aprendizajes significativos para lo cual requiere el liderazgo de personas especializadas capacitadas, además de poder ser llevada a cabo mediante la autogestión, permitir la participación institucional, fundamentalmente del sistema educativo e impactando a la opinión pública.

La práctica de GPT incide en el desarrollo del individuo, favorece el interés por la actividad física con una actitud de pertinencia, autoconfianza, promueve el respeto, la cooperación, la creatividad y les brinda satisfacción, además de permitirle mejorar las cualidades físicas y personales en beneficio de su salud. Socialmente, entre los beneficios que genera al proceso educativo se menciona ser inclusiva, incorporando exatletas

en un marco de actividad recreativa beneficiosa para la integración de la comunidad.

La GPT en relación a las comunidades en acción. En las comunidades educativas, su práctica se realiza en todos los distintos niveles educativos, desde la educación inicial hasta el universitario, incorporando a todos sus miembros, así mismo, emerge en las comunidades urbanas, en los distintos espacios comunitarios como barrios, clubes y a nivel de los gobiernos municipales y de otros programas gubernamentales y no gubernamentales.

La GPT desde el presente y hacia el futuro, requiere ser objeto de registro de información de las actividades que se realizan, lo que permitirá acopiar elementos de su importancia y su historia en medios adecuados sobre los eventos que se han desarrollado en Venezuela, de modo que quede constancia de su evolución, y ser referencia y material de consulta.

En cuanto a su promoción y difusión, destaca la necesidad de ser promocionada, su difusión a través de diferentes medios permitirá aumentar el conocimiento de su existencia entre la población, subrayando sus conceptos, actividades, contenidos y los beneficios que aporta esta modalidad. De igual manera es importante la formación de recursos humanos especializados y muy especialmente los que se constituyen en líderes promotores y divulgadores de la GPT.

Se debe crear conciencia en las instituciones públicas y privadas de la importancia del apoyo a la GPT con suficientes recursos económicos para el desarrollo de esta actividad física en beneficio del individuo y de una sociedad saludable.

Por último la planificación tiene que ver con el cumplimiento de etapas de la administración de forma que los procesos que la conforman generen la suficiente eficiencia y efectividad en el desarrollo de los programas que, siendo expresión de adecuadas políticas públicas y privadas, contribuya a obtener los mejores resultados para y por la práctica de la GPT.

Es importante destacar que en cada análisis de la data, que se desprende de los informantes clave, en relación a las ideas orientadoras transformadas en subcategorías surge siempre el rasgo integrador de la GPT como característica objeto de esta investigación. La visión que prevalecerá será aquella que se hace desde la perspectiva pedagógica.

Gimnasia para todos como actividad física integradora

A continuación se observa el constructo categoría sol o categoría central, denominado Gimnasia Para Todos Integradora, como consecuencia de que en las distintas subcategorías emergió, se observó y está presente la función integradora que es el producto importante y significativo generado de este proceso de investigación y que se presenta en el gráfico 2.



Gráfico 2. GPT y Actividad Física Integradora

Este segundo constructo emerge producto del proceso de codificación y conceptualización. El elemento referencial para la emergencia de esta categoría central será la GPT como modalidad, respecto a la cual comenzará a observarse el rasgo integrador y continuará presentándose a través de sus contenidos, de su aporte al individuo y el aporte a la sociedad.

En este último aspecto se debe tomar en cuenta todos los posibles efectos, en especial aquel que el deporte provoca a la sociedad, convirtiéndose en un instrumento integrador y socializador haciéndose más complejo en la medida que se le identifica en las distintas subcategorías que conforman el primer constructo denominado Gimnasia Para Todos y Actividad Física.

Respecto a la modalidad deportiva la función integradora se presenta en la práctica de la actividad física, que se desarrolla con el aporte de las distintas modalidades de la gimnasia, ampliándose por la nutrida variedad de contenidos y expresiones culturales. La GPT es una manifestación de la cultura del movimiento y del cuerpo, en ella se integran diversas interpretaciones de la gimnasia, permitiendo en todo momento la inclusión y la participación.

Según Paoliello (2016), es considerada por el grupo de investigadores de la Universidad de Campinas, como una manifestación cultural corporal que reúne las diferentes interpretaciones de la gimnasia, integrándose a las demás expresiones corporales de manera libre y creativa.

Por su aporte al individuo y a la sociedad se constituye, tal como lo plantea Massoli (2016), de particularidades y posibilidades de cada persona abriendo caminos para ampliar el entendimiento en la construcción colectiva y con respeto al otro. Esta modalidad materializa una alianza con la sociedad.

Carbinatto (2016), por su parte plantea que trabajar con la GPT a través de los fundamentos básicos de movimiento y técnicas fluidas, rechazando

la obligación de perfecta ejecución, en trabajo en grupos, creando un espacio para la diversidad de movimientos siendo accesible a todas las edades, sexo y en estereotipos, explorando las capacidades colectivas, promueve la integración y la socialización de la libertad de expresión y la creatividad, contribuyendo a la construcción de una escuela que propone una educación para la vida, una educación que es como el diseño y el proceso continuo de la formación integral.

Es así como la GPT, pasando por la modalidad y sus contenidos transita desde lo individual hacia lo colectivo a través de cinco niveles: 1. Integradora de modalidades de la gimnasia, 2. Integradora de modalidades de la gimnasia y otras expresiones del movimiento 3. Integradora de los miembros de un grupo, 4. Integradora entre los grupos de una misma comunidad (escolar, municipal, universitaria entre otras), y 5. Integradora de diferentes instituciones.

- Integradora de modalidades de gimnasia. Se pueden conformar grupos de gimnasia artística, gimnasia rítmica, gimnasia acrobática, trampolinismo y gimnasia aeróbica, ofreciendo en sus presentaciones excelentes demostraciones de cada una de estas modalidades y sus expresiones.
- Integración de modalidades de la gimnasia y otras expresiones del movimiento. Integrándose a este maravilloso mundo de la GPT otras expresiones del movimiento lo cual da cabida a todas aquellas sin limitaciones, como pueden ser grupos de porrismo, danza, teatro y juegos.

La GPT realza los valores artísticos y culturales, así como del folklore nacional en sus diferentes expresiones de la danza, ejemplo ha sido la magnífica participación de los integrantes del Teatro Negro de Barlovento formando parte de la representación de Venezuela en la Gymnaestradas Mundiales del 2007 en Austria.

- Integración de los miembros de un grupo. Se observa como un grupo se conforma por participantes de edades parecidas o apreciablemente diferentes, como puede ser un grupo escolar o universitario, cuando se reúnen un grupo de atletas de una misma categoría, cuando a un grupo se incorporan padres o representantes, exatletas, docentes, personal administrativo, con niveles técnicos diferentes, interactuando socialmente a través de un trabajo colectivo.

El grupo es una referencia para sus integrantes, se mantienen vinculados amistosamente dentro y fuera de él, tratando de conservar el contacto no solo en el espacio de práctica, logrando maximizar las vivencias y nutrir las relaciones personales y sociales:

- Integración entre los grupos de una misma comunidad (escolar, municipal, universitaria entre otras), bajo el auspicio o registrados en ella, representándola en diferentes eventos e integrándose y compartiendo en un ambiente de camaradería, con un alto grado de responsabilidad.
- Integración de diferentes instituciones. Se pueden integrar diversas instituciones hacia el logro de un mismo objetivo; de allí que diversas organizaciones puedan planificar y desarrollar actividades de manera conjunta para esta modalidad.

La gimnasia para todos como actividad física integradora desde una perspectiva pedagógica

Esta perspectiva se pudiera presentar en su plenitud de desarrollo entendiendo la presencia de las otras, la biológica, psicológica, social y de gestión, por lo que significa la transformación del hombre cuando se incorpora a la práctica sistematizada de una actividad física y el aprendizaje que de ella obtiene, cambiando y modelando su estilo de vida.

La integración es el principal producto que se obtiene de la actividad educativa. Ella logra que los distintos objetivos que se plantean en los diferentes niveles y modalidades que constituyen su sistema vayan progresivamente dando su aporte a la formación del individuo. Se va

obteniendo una unidad cada vez más acabada, más compleja, más integrada.

Para el proceso educativo se van estructurando a lo largo de los distintos niveles y modalidades, modelos curriculares que siendo progresivos en su complejidad pretenden ir dando los aportes del conocimiento asociados al uso del movimiento humano como medio que permite construir la base física de la intelectualidad que se va formando.

Peixoto (2014), también refiere que la práctica de la Gimnasia General denominada Gimnasia Para Todos (GPT) desde el año 2007 por la Federación Internacional de Gimnasia (FIG), se viene expandiendo a cada año y conquistando consecuentemente, un número mayor de nuevos adeptos para tal modalidad y se revela por su singularidad y por los fundamentos que la componen, tales como su apertura en términos del número de participantes, la diversidad de sus contenidos, no es competitiva, es inclusiva, creativa, con intereses en el contexto cultural entre otros, presentándose como una de las prácticas integradoras más valiosas en la educación.

A las ideas anteriores la autora añade, que las vivencias y experiencias con la Gimnasia General en las aulas de educación física se torna capaz de proporcionar a los alumnos satisfacción, disciplina, democracia, acto creativo, respeto, cooperación, noción del ritmo y también momentos de interacción y aprendizajes con un grupo.

Las actividades propias de cada uno de los contenidos tradicionales en la educación física aparecen con características propias y desvinculadas, según niveles, sin la visión que permita asociar esos contenidos, resaltando por el contrario de la GPT, por ejemplo, la incorporación de la música y la coreografía, la vinculación de las actividades con distintas áreas del conocimiento, de la cultura, la participación simultánea de educandos de distintas edades y capacidades, la presencia participativa de los docentes, padres y otros miembros de la comunidad.

De este modo se puede asumir que existe una perspectiva pedagógica desde la cual podemos observar a la Gimnasia Para Todos Integradora, como medio para la práctica de la actividad física en la forma más relevante que pretendería tener todo proceso educativo, desde su función integradora.

Destaca la modalidad de la GPT como una herramienta que puede transformar las relaciones interpersonales de los participantes en la escuela, entendiendo que a través de sus contenidos lúdicos, recreativos, agradables y divertidos, permiten el compartir e intercambiar en grupo.

Dentro de las actividades a desarrollar en la GPT a nivel escolar las composiciones y sobre este aspecto Bortoleto (2012) plantea, que estas incluyen acciones motrices con variadas practicas corporales que pueden ser gimnásticas o no, donde se pueden usar o no aparatos, convencionales o no, con acompañamiento musical, mucha atención en la creatividad, la diversidad, el impacto estético y la ludicidad y que tienen un elemento importante para el pedagogo y la praxiología motriz y es que en cuanto mayor participación en las composiciones más simples serán las coreografías y las acciones motrices; este aspecto promueve al colectivo en detrimento de lo individual. El autor refiere que esta propuesta es ignorada especialmente en la educación física escolar y se ve limitada por los deportes gimnásticos de competencia, como ejemplo la gimnasia rítmica y la gimnasia artística.

Se destaca en la GPT a nivel escolar la importancia de experimentar actividades en la clase de educación física que permitan tener contactos con sus compañeros admitiendo aprendizajes dentro del mismo grupo. Este planteamiento se apoya en lo expresado por Fernández y Dorado (2007), quienes exponen que el peso específico del deporte en el ámbito educativo es creciente y refieren que su importancia como medio de transmisión de valores de convivencia ha tenido un crecimiento notable en lo cuantitativo y cualitativo; y también en las estrategias que asumen las instituciones que tienen que ver con este aspecto, observándose significativos resultados. La actividad física y el deporte impactan tanto al sistema educativo como a la sociedad.

Así mismo Ecarti y Gutiérrez (2005), afirman la idea de que las clases de educación física representan un espacio educativo muy especial dentro de la escuela, refieren que éste permite relaciones interpersonales tanto con sus iguales como sus profesores, y que las actividades deportivas ayudan a potenciar aspectos sociales muy importantes, tales como pertenecer a un grupo, mostrar capacidad y conseguir logros, recibir y beneficiarse de otro, convirtiendo la actividad en una buena metáfora de vida.

Es así como la GPT se apoya en la Teoría del Aprendizaje Situado de Lave y Wenger (1991), recordando que ésta es una metodología docente para la búsqueda de resolución de problemas a través de su aplicación en situaciones diarias, hace referencia al contexto sociocultural buscando solucionar desafíos con una visión colectiva e incentiva de esta manera el trabajo en equipo con una visión desde el punto de vista cooperativo.

No cabe duda que mucho se ha discutido sobre la práctica de la gimnasia a nivel escolar. La GPT sin embargo contribuye al desarrollo cognitivo, social y psicológico a través de sus principios y su filosofía, fomentando la creatividad y también el bienestar a través del disfrute de sus contenidos y actividades, donde todos tienen el derecho a participar, nadie gana, estando dirigida a divertirse y tener placer a través de su práctica, pudiendo tener méritos para ser incorporada como contenido en las clases de educación física.

En la GPT el movimiento es expresión y esta expresión posibilita y admite la comunicación entre los participantes y los espectadores, así como el contacto y comunicación entre las personas de un mismo grupo o de otros grupos. Esta modalidad tiene un componente expresivo y comunicativo corporal que puede mejorar en quien la práctica, más allá del lenguaje verbal. En la práctica se mejoran nuevas vías de expresión con el cuerpo y la forma de transmitir con él, permitiendo una interacción e interrelación social que redundan en la mejoría del conocimiento de sí mismo y de los demás.

En este sentido, Habermas (1991), señala que en la acción comunicativa entran en escena todas las relaciones del hombre con el mundo, pues se busca entrelazar el conocimiento y la acción, la teoría y la práctica. La Teoría de la Acción Comunicativa sostiene que el éxito de las prácticas educativas depende del compromiso social que debe existir entre los sujetos involucrados en el acto educativo. Para este autor, el mundo intersubjetivo de sujetos comunitarios, se conforma por la articulación de perspectivas recíprocas en el que todos aprenden y participan; esto se logra con el empleo de expresiones simbólicas que hacen las personas a través del lenguaje y la acción, previo estudio y análisis, en donde se ponga en práctica lo pedagógico y las ciencias auxiliares.

Lave y Wenger (1991), ampliando sobre el aprendizaje situado expresan que, se basa en el valor principal que se atribuye a la experiencia laboral y práctica activa en el impulso del aprendizaje y la comprensión, privilegiando la dimensión social del aprendizaje sobre lo individual. Las características específicas es que se desarrollan en un contexto social, se fundamenta en los tres elementos de una comunidad práctica: pertenencia, participación y praxis.

Esto se evidencia en los miembros de los grupos que participan en la GPT en distintos escenarios, resaltando el escolar. Se puede apreciar como sus integrantes se identifican con su institución por las expresiones de compañerismo, solidaridad, colaboración, el uso de elementos de identificación, el acompañamiento, todo ello en forma apreciable y participativa y haciendo que la actividad resulte en una práctica continua y sistemática dentro de un demostrado sentido de pertenencia.

Sánchez (2017), al referirse a Bandura y a su famosa Teoría de Aprendizaje Social denominada también aprendizaje vicario o modelado, subraya que este afirma que la mayoría de las imágenes de la realidad en la cual se basan nuestras acciones, están realmente inspiradas en la experiencia que se adquiere a través de otras personas, la cual es la experiencia vicaria; así mismo que las personas invierten muchas horas adquiriendo conocimientos a través de este tipo de aprendizaje, tomando

referencias en distintos ámbitos de la vida, padres, profesores, compañeros de trabajo, amigos y otros, que nos inspiran; y que las personas sin fijarse repiten comportamientos que se observan en los demás. Se pone a funcionar la memoria ejercitando imágenes mentales de lo que se observa a través del modelo y a partir de allí las personas ejecutan pudiendo tomar decisiones si se reproduce el comportamiento aprendido o no.

Se puede aplicar esta teoría de aprendizaje social a la GPT, porque los contenidos de la modalidad ofrecen actividades que generan en las personas conductas positivas sí, las personas que dirigen y demuestran el trabajo práctico sirven de modelo. También sí los compañeros participantes en la práctica, a través de las correcciones y ayudas entre ellos, contribuyen igualmente a reforzar el aprendizaje por modelaje logrando alcanzar las metas trazadas.

Los resultados de la investigación en términos de la presencia en forma transversal de la función integradora, permite ratificar los más significativos principios de la GPT Integradora desde una perspectiva pedagógica.

Toda persona tiene en la GPT Integradora las siguientes oportunidades: incorporarse a la práctica de la actividad física, realizar algún tipo de actividad física atendiendo a sus capacidades y preferencias, desarrollar sus capacidades personales que posibilite su actividad de interrelación social asociada a la práctica de la actividad física, lograr la incorporación de la familia, el grupo, la comunidad y la institución a la práctica de la actividad física, recibir beneficios en su formación integral como medio de desarrollo personal en un proceso educativo y podrá participar en la gestión para la práctica de la actividad física según sus capacidades, preparación personal y creatividad.

CONCLUSIONES.

Se evidencia de la interpretación de los resultados referidos a las distintas subcategorías y categorías la presencia transversal del elemento integrador de la GPT.

De cumplirse con la condición de existencia de políticas públicas y privadas, la Gimnasia Para Todos Integradora podría convertirse en un medio de gran potencialidad para la práctica de la actividad física participativa y plena desde una perspectiva pedagógica afianzada en todo el territorio nacional.

Esta investigación se acercó no solamente a las interioridades como modalidad de la GPT, sino también a sus efectos en el individuo y en la sociedad. Se pudo conocer un poco más de cómo una actividad física integradora produce efectos en el comportamiento del individuo y de éste en la sociedad.

Los hallazgos ratifican principios que ya la FIG tiene establecido sobre la práctica de esta modalidad y por la otra confirman los resultados que otros investigadores han logrado de estudios anteriores, no solamente demostrando que el buen uso del tiempo libre para la práctica de la actividad física es beneficiosa para la salud y crear hábitos para conseguirla y mantenerla, sino además que ella realizada a través de la GPT tiene superiores beneficios integrados para el individuo y por ende para la sociedad.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1989). Teoría de la Conducta Social. Madrid: Sol
- Bortoleto, M. (2012). La Lógica Pedagógica de la Gimnasia: Entre la ciencia y el Arte. Revista científica digital Acción motriz. Nº 9. Julio-Diciembre. 2012. Pp.01-14
- Brant, T., Ramos, D., De Morais, F. (2016). La Gimnasia desde el punto de

- vista de los niños de la frente de Apoio ao Menor de Muzambinho/MG. Ponencia presentada en el VIII Congreso de Gimnasia Para Todos. Universidad de Campinas. Brasil
- Carbinatto, M., (2016), Eventos internacionales de gimnasia para todos. Ponencia presentada en el VIII Fórum Internacional de Gimnasia General. Universidad de Campinas. Brasil
- Carrasco, J., y Calderero, (2000). Aprendo a investigar en educación. Editorial RIALPE. Madrid. España
- Cayuela, M. (1997), Los Efectos asociados del Deporte: Ocio, Integración, Socialización, Violencia y Educación (artículo en línea). Barcelona. <http://olimpystudies.uab.es/pdf/wp060spa.pdf>. Consultada 20 de febrero 2016.
- Denzin, N. K. (1970). The research act in sociology. Monograph. Chicago
- Devis, J., Peiro, C., Pérez, V, Ballester, E., Devis, F., Gomar M. (2000). Actividad física, deporte y salud. INDE: Barcelona+
- Ecarti, A. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte, Universidad de Valencia
- Fernández, J. y Dorado, A. (2007). El deporte como herramienta de integración Idea4.118-197.k 19/1/07 19:08 Página 163
- Habermas, J. (1991). Teoría de la acción comunicativa. Madrid: Taurus
- Heidegger, M. (2008). Introducción a la investigación fenomenológica, Editorial Síntesis, Madrid, 2008
- Husserl, E. (1998). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. FCE. México
- Lave, J. y Wenger E. (1991). Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge: Cambridge University Press
- Macarro, J. (2008). Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física del alumnado de la Provincia de Granada al Finalizar la E.S.O. Tesis de doctorado, Universidad de Granada.
- Márquez, R. Rodríguez, J. y De Abajo, S. (2006), Sedentarismo y Salud, Aspectos beneficiarios de la Actividad Física y Deportes. Apuntes Educación Física y Deportes. Primer Trimestre 2006, (12-24). España
- Martínez J. (2015). Estudio y protocolización del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en sus

- federaciones deportivas. Convencionales en el Estado Español. Tesis de doctorado, Universidad Ramón Llull. España
- Massoli, G. (2016), Gimnasia Para todos y diversidad. Ponencia presentada en el VIII Fórum Internacional de Gimnasia General. Universidad de Campinas. Brasil
- Paoliello E. (2016). Materiais alternativos na ginástica para todos Ponencia Presentada en el VIII Fórum Internacional de Gimnasia Para Todos Campinas Sao Paulo Brasil
- Peixoto, A. (2014). Enseñanza y formación cultural con la gimnasia general: curricular y pedagógica experiencia relevante a la educación contemporánea. Ponencia presentada en el VII Forum Internacional de Gimnasia general. Brasil
- Ramírez, W. Vinaccia, S. y Suárez, R. (2004), El Impacto de la Actividad Física y el Deporte sobre la Salud, la Cognición, la Socialización y el rendimiento académico; una revisión teórica. Revista de Estudios Sociales, N^o.18, Agosto de 2004, 67-75
- Sánchez, P. (2017), Albert Bandura y su Teoría de Aprendizaje Social (TAS), implicaciones educativas. Documento en línea. Disponible en <http://blog.cogmfit.com/es/albert-bandura-teoria-deaprendizaje-social-implicaciones-educativas/>. Consulta 2017 octubre 04
- Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa, Fundamentos y Tradiciones. Barcelona – España: Mc Graw Hill Interamericana
- Strauss, A., Corbin, J. (1990). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousands Oaks: Sage