



Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador



Instituto Pedagógico de Caracas

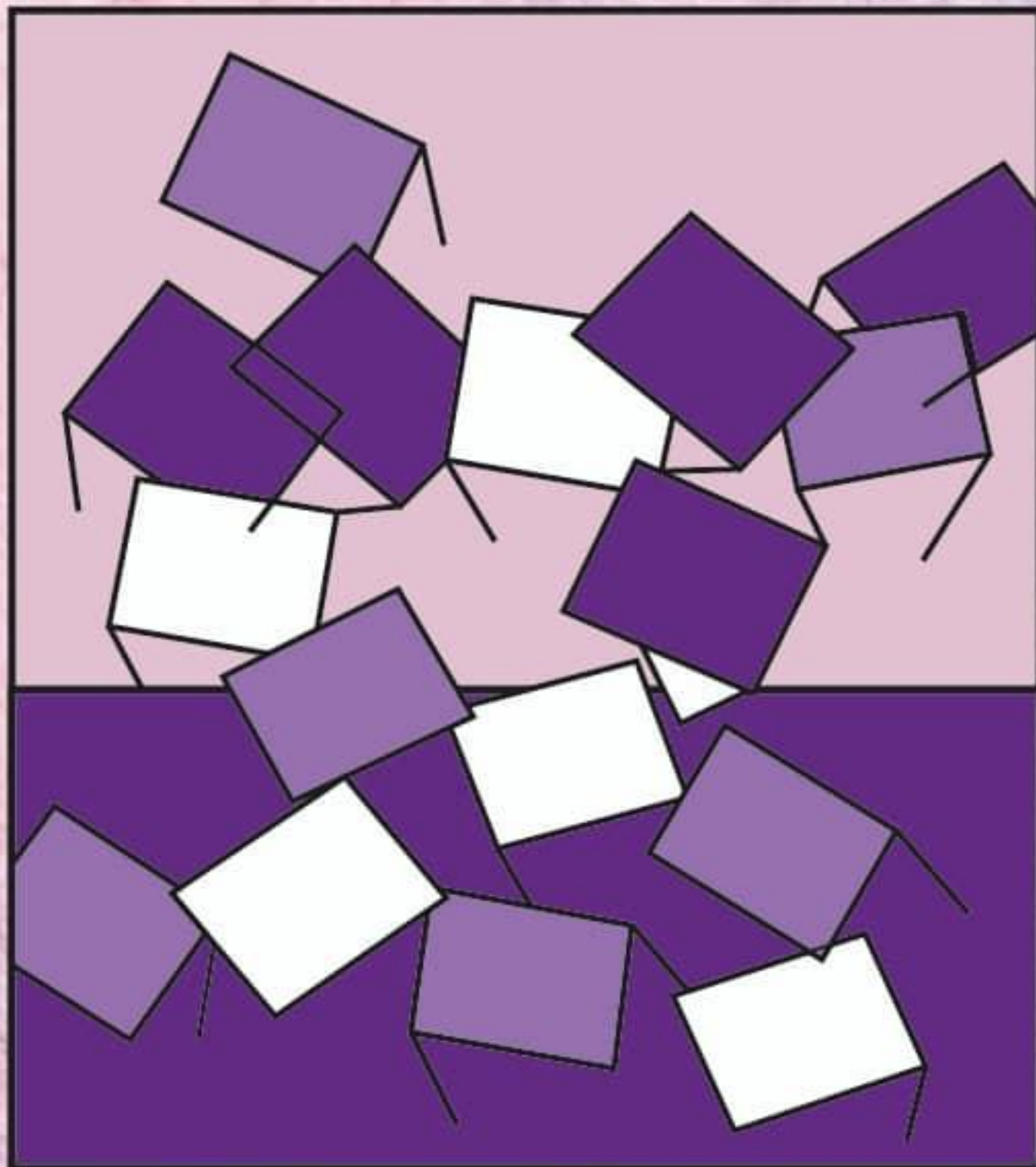
Depósito Legal p. p. 76-1650

ISSN. 0798-0329

ISSN 0798-0329-L

# *Revista de Investigación*

Nº 99 Vol. 44. 2020



**Revista cuatrimestral arbitrada e indizada en:**

BIBLO UCV  
Revenicyt  
Publindex  
Directorio de revistas OEI  
EBSCO Publishing  
CLASE  
Latindex  
Open Journal Systems  
Plataforma Scielo  
IRESIE  
Revista acreditada por FONACIT  
ISSUU  
Redalyc



ISSN. 0798-0329  
ISSN. 0798-0329-L

Depósito Legal p. p. 76-1650

**Revista de Investigación**

Instituto Pedagógico de Caracas  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Av. Páez, Edificio Histórico del IPC  
Coordinación General de Investigación  
Urbanización El Paraíso  
Caracas 1021, Venezuela  
Teléfono-Fax (212) 451- 37- 81  
Dirección de correo electrónico: [revistadeinvestigacion@gmail.com](mailto:revistadeinvestigacion@gmail.com)  
Teléfono de oficina (212) 405-27-35

Diseño de cubierta: Profesor Guido Morales  
Diagramación: Arismar Marcano Montilla  
Agradecimiento especial a la Prof. Adhonay Ramírez, por la ilustración de la cubierta  
Impreso en Venezuela por: Publicaciones IPC

La **Revista de Investigación** no se responsabiliza por la opinión emitida por los autores en sus artículos

Licencia Creative Commons Atribución No Comercial- Compartir igual 3.0  
Venezuela (CC BY- NC-SA 3.0 VE)

## **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**

Rector: Raúl López Sayago

Vicerrectora de Docencia: Doris Pérez

Vicerrectora de Investigación y Postgrado: Moraima Esteves

Vicerrectora de Extensión: María Teresa Centeno

Secretaria: Liuval Moreno de Tovar

## **INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS**

Director (E): Juan Acosta Boll

Subdirectora de Docencia (E): Caritza León

Subdirectora de Investigación y Postgrado (E): Zulay Pérez

Subdirector de Extensión (E): Humberto González Rosario

Secretaria (E): Sol Ángel Martínez

**Coordinadora de Investigación e Innovación del IPC:** Arismar Marcano Montilla

**Consejo Editorial:** Concesa Caballero, Universidad de Burgos-España; Giovanna Lombardi, Universidad Central de Venezuela; Marco Antonio Moreira, Universidad Federal Do Rio Grande Do Sul-Brasil; Maryluz Rodríguez Palmero, Centro de Educación a Distancia C.E.A.D Santa Cruz de Tenerife- España; Dalia Diez de Tancredi, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela; Penélope Hernández, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela.

**Editora:** Arismar Marcano Montilla (UPEL, Vzla).

**Co-editoras:** Sara Lara y Dalia Diez de Tancredi (UPEL- IPC, Vzla).

**Comité Académico:** Lily Stojanovic, Universidad Central de Venezuela; Ramón Escontrela Mao, Universidad Nacional Abierta- Venezuela; María Maite Andrés, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela; Marlene Toledo, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela.

### **Cuerpo de asesores y evaluadores del N° 99 Vol. 44, año 2020**

**Ignacio Roldán Martínez.**  
Universidad Internacional  
de la Rioja (UNIR).España  
ignacio.roldan@unir.net

**Alba Carrero.**  
Universidad Nacional  
Experimental Politécnica  
del Oeste. Vzla.  
accarrero@unexpo.edu.ve

**Ramón Uzcátegui.**  
Universidad Andrés Bello.  
Chile  
razktgui@gmail.com

**Penélope Hernández.**  
UPEL-IPC, Vzla.  
penelopec47@gmail.com

**Claudia Vargas.**  
Universidad Simón  
Bolívar. Vzla.  
cfvargas@usb.ve

**Carmen Ponte de  
Chacín.**  
UPEL-IPC, Vzla.

**José Viloria.**  
Universidad Nacional  
Simón Rodríguez.  
Venezuela.  
viloriajg@gmail.com

**Rubén Carvajal.** Universidad  
Católica Andrés Bello  
(UCAB). Venezuela  
rcarvaja@ucab.edu.ve

**José Sotelo Martín.**  
Universidad Internacional de  
la Rioja (UNIR).España  
jose.sotelo@unir.net

**Eustoquio García.**  
Universidad Católica Andrés  
Bello (UCAB). Vzla.  
eustoquiogarcia2@gmail.com

**Franco Roversi.**  
Universidad Metropolitana.  
Vzla.  
rcarvaja@ucab.edu.ve

**María de La Paz Silva.**  
UPEL-IPC, Vzla.  
mdlps@yahoo.es

**Manuela Amat.**  
UPEL-IPC, Vzla.  
manuela.amat@gmail.com

## OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN

La **Revista de Investigación** es un órgano de divulgación de trabajos originales e inéditos provenientes de la investigación educativa y de otras áreas del conocimiento. Es una revista arbitrada, su publicación es cuatrimestral con artículos evaluados mediante un sistema doble ciego, lo que permite la objetividad y transparencia para seleccionar los artículos que se publican en cada uno de sus números.

Es una publicación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) Venezuela y su administración está a cargo de la Subdirección de Investigación y Postgrado del IPC, a través de la Coordinación General de Investigación. Su estructura organizativa está integrada por un Consejo Editorial coordinado por el editor, un comité académico y el cuerpo de asesores y árbitros externos e internos de cada número.

Sus números se envía en archivo digital a bibliotecas, directorios y centros de documentación en Venezuela y a nivel internacional como: Argentina, Brasil, Cuba, Colombia, México, Puerto Rico, Perú, Chile, Costa Rica, Ecuador, Uruguay, Estados Unidos, Alemania, España, Portugal, Suiza y la UNESCO en Paris, Marruecos, entre otros.

## ESTRUCTURA DE LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN

- Carta al Editor
- Presentación
- Artículos generales
- Investigaciones
- Referencias Bibliográficas: Reseña de libros,
- Reseña de Revistas, Trabajos de Tesis, de Ascenso, Páginas *web* y otros
- Eventos
- Avances de Investigación
- Currículo de los autores

## CARTA AL EDITOR

Espacio para expresar ideas, opiniones y recomendaciones en relación a contenidos de cada número de la revista.

## PRESENTACIÓN

Espacio donde el Consejo Editorial se dirige a lectores e investigadores de la **Revista de Investigación** para presentar el volumen y número refiriendo la temática de los artículos y demás aspectos que la conforman.

## **ARTÍCULO GENERAL**

Los artículos se referirán a:

- Problemas de actualidad relacionados con la investigación en sus aspectos educacionales y científicos.
- Aspectos relacionados con la investigación en un área que no están basados en resultados originales del autor.
- El desarrollo actualizado de un tema especializado producto de la investigación.

Estarán identificados con título en español e inglés, (Letra 14) nombre de autor (es), institución de trabajo, dirección electrónica, resumen en castellano e inglés (*abstract*) y sus palabras claves; no deberá exceder de 150 palabras. Se debe adecuar su estructura según el tipo de trabajo, sin embargo debe contener de manera explícita: Introducción, Método, Resultados, Conclusiones y Referencias. Las referencias seguirán las normas UPEL. Para trabajos de autores extranjeros las referencias seguirán normas APA. Máximo 25 páginas.

## **INVESTIGACIONES**

Los artículos se corresponden a investigaciones llevadas a cabo en las diferentes áreas del conocimiento. Los trabajos de investigación deben estructurarse en la forma siguiente: Título en español e inglés, nombre(s) de (los) autores, institución (es) a la cual pertenece el (los) autor (es) y direcciones electrónicas; resumen en castellano e inglés con sus palabras claves y no debe exceder de 150 palabras. Organizar su estructura en Introducción, Método, Resultados, Conclusiones y Referencias que deben seguir las normas UPEL. Las investigaciones documentales deben contener en forma implícita e explícita los elementos antes señalados. Para trabajos de autores internacionales se solicitan las referencias según APA. Máximo 25 páginas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Sección dirigida a referenciar publicaciones y documentos de actualidad, en formato impreso o electrónico, de interés académico e investigativo para la comunidad científica y universitaria. Se consideran diferentes tipos de documentos como Referencias Bibliográficas.

**Reseña de libros:** con un resumen de la temática central, comentarios acerca del mismo por parte de la persona que lo refiere. Deben estructurarse con: Título, autor(es), año, editorial, número de páginas. Máximo 3 páginas.

**Reseña de revistas:** se referirán revistas nacionales o internacionales cuya temática sea de interés para la comunidad universitaria. Deben estructurarse con: Título, resumen en inglés y español, descripción del área temática, tipo de artículo y periodicidad, editorial, Institución, país, localización. Máximo 2 páginas.

**Reseña de tesis, de trabajos de grado o ascenso:** se referirán trabajos elaborados por investigadores como parte de sus ascensos académicos o como trabajos finales para obtener títulos de post grado. Deben estructurarse con: Título, autor (es), resumen de los trabajos en español inglés (*abstract*) con las palabras claves, tipo de tesis (Doctoral, Maestría), tutor, departamento, universidad, fecha de aprobación. Máximo 2 páginas.

**Reseña de páginas web, blogs y otros documentos electrónicos:** se referirán a trabajos y otros elementos de estos espacios electrónicos donde se incorporan referencias de trabajos publicados en *Internet* que sean de interés para el campo académico e investigativo. Deben estructurarse en: título, autor (es) de la revisión, breve información sobre el contenido, especificación de dirección(es) electrónicas y los aportes que justifican dicha referencia. Máximo 4 páginas.

## **EVENTOS**

Espacio para publicar y promocionar eventos académicos nacionales o internacionales. Se deben señalar datos de identificación: nombre del evento, lugar, fecha y objetivos. Máximo 2 páginas

## **AVANCES DE INVESTIGACIÓN**

Para difundir resultados parciales de investigaciones que sus autores consideren de relevancia. Los trabajos deben estructurarse en: Título, autor (es), descripción breve de la investigación en la cual se enmarcan los resultados y su relevancia. Máximo 2 páginas.

## **INSTRUCCIONES GENERALES PARA LOS AUTORES**

Los trabajos deben ser inéditos, por lo que no serán aceptados ni publicados aquellos artículos que el autor someta a consideración en otras revistas, condición que deberá ser manifestada expresamente en comunicación escrita que deberá acompañar al momento de enviar la postulación a la coordinación de la revista.

Los interesados enviarán sus aportes a través del correo electrónico: **revistadeinvestigacion@gmail.com** a nombre del editor. De esta manera se procede a su registro inicial en la **Revista de Investigación**. Una vez recibidos de manera electrónica, el coordinador editor notificará de su recibo y se inicia el proceso de evaluación formal, tanto por el comité editorial como por pares académicos (especialistas). Este proceso se realiza mediante el arbitraje doble ciego a cargo de tres (3) árbitros quienes revisarán y darán a conocer el resultado de la evaluación de cada artículo utilizando un instrumento que para tal fin suministra el coordinador-editor de la revista. Los evaluadores de cada artículo son externos al equipo editorial.

El procedimiento de evaluación es coordinado desde la oficina de la revista en el Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Avenida Páez - El Paraíso, Caracas-1021, Venezuela. El resultado del arbitraje de cada artículo será comunicado al autor por escrito, señalándose si el mismo ha sido aprobado con o sin observaciones. En el caso de tener observaciones las mismas deberán ser incorporadas por el autor siguiendo las instrucciones que al respecto le señale el coordinador- editor. Los artículos no aprobados serán devueltos al autor.

Los artículos deben ser escritos con procesador de textos (Word) para PC, en tamaño carta, a un espacio y medio, con un margen de tres centímetros en los lados superior e izquierdo y de dos centímetros en los lados inferior y derecho (Letra Arial 12). Las referencias bibliográficas y hemerográficas seguirán las normas del Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL. Los trabajos de autores internacionales seguirán normas APA.

Los cuadros, tablas, gráficos y figuras (fotografías, dibujos, esquemas, entre otros) deben tener un número de identificación y un título descriptivo de su contenido. Se enumerarán de forma continua a lo largo del texto utilizando números arábigos. El número y título de los cuadros y tablas debe colocarse en la parte superior, mientras que en los gráficos y figuras se colocará en la parte inferior. El tamaño de la letra debe ser en Arial 12 puntos para asegurar su lectura. Las notas para explicar los datos presentados, suministrar información adicional o identificar la fuente, se colocarán en la parte inferior de cada cuadro o gráfico, con un tamaño de letra menor a 12 puntos.

Las fotografías, esquemas, mapas, figuras, gráficos y dibujos deben tener buen contraste en color blanco y negro, adicionalmente deberán enviarse en archivo aparte.

Para la publicación de artículos escritos en idioma distinto al español, el autor deberá enviar los resúmenes en español, inglés y el idioma original.

La **Revista de Investigación** se reserva los derechos de autor y difusión de los contenidos, por lo que cada autor deberá señalar su aceptación en comunicación que al respecto enviará a la coordinación editorial una vez informado de su aprobación para ser publicado.

La revista no se responsabiliza por las opiniones personales de cada uno de los autores. Los artículos aceptados serán enviados a un corrector de estilo.

Cada autor recibirá la versión electrónica del volumen y número de la revista en la cual se ha publicado su artículo.

## CONTENIDO

<b>Carta al Editor.</b> Dra: Zulay Coromoto Pérez Salcedo Subdirectora de Investigación y Postgrado Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.....	<b>10</b>
<b>Presentación</b> .....	<b>12</b>

## ARTÍCULO GENERAL

<b>Antonio Fuguet Smith.</b> De la Educación de la Diáspora a la Educación de Postconflicto y Emergencias. <i>From Diaspora Education to Post-Conflict and Emergency Education. Da Educação da Diáspora ao Ensino Pós-conflito e Emergência</i> .....	<b>13</b>
---	-----------

## INVESTIGACIONES

- **Carmen Escribano Muñoz.** Presencia de la diáspora de profesores universitarios de Venezuela en una universidad on line de España. *Presence of the diaspora of university teachers of Venezuela in an on line university of Spain. Presença da diáspora da profesores universitários da Venezuela em uma universidade online da Espanha*..... **46**
- **Humberto González Rosario y Miren De Tejada Lagonell.** Vivencias y Emociones durante el Proceso de Emigración. Una experiencia de docentes del Instituto Pedagógico de Caracas en condición de emigrantes. *Experiences and Emotions during the Process of Migration. Teachers' Perception in their condition as emigrants from the Caracas Pedagogical Institute. Experiências e emoções durante o processo de emigração. Uma experiência de professores do Instituto Pedagógico de Caracas na condição de emigrantes.* ..... **76**
- **Sara Lara.** La diáspora académica en una universidad pedagógica: más allá de los números. *The academic diaspora in a university: beyond numbers. A diáspora acadêmica em uma universidade. além dos números.* ..... **100**
- **María de la Paz Silva Batatina.** Me voy pero te juro que mañana volveré. *I'm leaving but I swear I'll be back tomorrow. Estou saindo mas juro que volto amanhã*..... **128**
- **Miriantonieta Castro de Niño.** La familia Niño- Castro: un relato de vida 2009-2018. *The family Niño-Castro family: A life story 2009-2018. A família Niño-Castro: uma história de vida 2009-2018*..... **155**



## RESEÑA DE LIBROS

- **El Libro Naranja de Aulas que Hablan.** Compilador Ramón Francisco Reyes Echegaray. (2018). Segunda Edición corregida y ampliada del Centro de Investigaciones Educativas Escuela de Educación. Facultad de Humanidades U.C.V. Caracas Venezuela. Por: Tomasa Lira Marchán..... **180**
- **Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros.** Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2018, septiembre). París, Francia: UNESCO. *Global Education Monitoring Report Summary 2019: Migration, displacement and education: Building bridges, not walls.* Por Arismar Marcano Montilla..... **183**
- **Si quieres la paz, narra la violencia.** Coordinadores: Prieto Quezada M, Palma Valenzuela, A. (2018). Editorial: Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara y de la Universidad de Granada, España. **298 pp.** Autores: 1.- Oliveira de Vasconcelos I, Coelho Lourenço L, Cristian da Silva Bezerra de Menez I; 2.- Moreno Corzo P; 3.- Fernández Parra I; 4.- Ferrer Sánchez J; 5.-Farfán Moreno W, Silva Salazar S; 6.- Hernández Ríos M, Palomares Gallo M; 7.- Palma Valenzuela A; 8.- Cambil Hernández M, Romero Sánchez G; 9.- Prieto Quezada M, Carrillo Navarro J, Castellanos Gutiérrez J. Por Manuela Amat..... **188**

## RESEÑA DE ARTÍCULO DE REVISTA

**A Learning Patterns Perspective on Student Learning in Higher Education: State of the Art and Moving Forward. Una Perspectiva sobre los Patrones de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Superior: Estado del Arte y Avances.** Autores: Vermunt, Jan D. y Donche, Vincent. *Educational Psychology Review*, Junio 2017, Vol. 29, N° 2, 31 pp. Editorial: Springer. Por Lisette Poggioli..... **191**

## EVENTO

**Conversatorio: 130 años de la fundación del Instituto Pedagógico de Chile. Las Misiones de Educadores Chilenos en Venezuela (1936-1938) y su influencia en el despertar del sistema educativo venezolano.** Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) Ñuñoa, Santiago de Chile, 21 de junio de 2019..... **194**

**Currículo de los autores..... 197**

## CARTA AL EDITOR

Con sentimientos de afecto y admiración, presentamos a la comunidad académica el número 99 Vol 44 año 2020 de la Revista Investigación Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) - Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), la cual es producto del trabajo consensuado entre miembros de la Línea de Investigación Laboratorio Socieducativo, investigadores invitados de otras Líneas de investigación de nuestra *Alma Mater* e invitados de otras universidades.

Los sentimientos de afecto y admiración están dirigidos a quienes, a pesar de la situación política, social, económica y educativa que en la actualidad se está viviendo en la Universidad venezolana, han contribuido de manera exitosa con el desarrollo de una temática vigente, pertinente y digna de Investigación como es la Diáspora venezolana y sus implicaciones multidimensionales y multireferenciales.

En este número, todos los artículos que se presentan se fundamentan en la Investigación cualitativa, utilizan diferentes métodos, entre ellos: el relato de vida, el método narrativo, el método comparativo continuo y el círculo hermenéutico. Los artículos coinciden en los aspectos que hicieron posible la partida de algunos docentes universitarios, entre estos muchos de nuestros docentes-investigadores de la UPEL-IPC.

En estos artículos, también se evidencia la compleja realidad de las personas que emigran, de las que se quedan como familiares y amigos, de las organizaciones en las que hacían vida laboral o académica, y finalmente, de la situación país en general. Así mismo, cada autor de manera explícita o implícita presenta testimonios de las diversas circunstancias que forzaron a los protagonistas a tomar su decisión, a través de diversas figuras como: “desplazado”, “emigrante” o “huida”.

Es importante destacar que cualquier coyuntura que les llevó a moverse hacia otras latitudes de Latinoamérica y el mundo, permite comprender que hay una necesidad urgente de migrar desde la oscuridad hacia la luz, en búsqueda de una mejor estabilidad financiera, que genere seguridad, menos dolor y sufrimiento a ellos y a las personas amadas dejadas atrás.

Además de estos artículos, se presentan las reseñas de tres libros y artículos de Investigación de reconocidos investigadores relacionados con educación. En esta publicación igualmente, se hace referencia a un evento que se realizó en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) Ñuñoa, Santiago de Chile en el que participó, como invitado, nuestro ilustre profesor del Departamento Biología y Química **Efraín Moreno**, quien disertó sobre la influencia de educadores chilenos en Venezuela entre 1936 y 1938.

Así mismo destacó, la importancia de Mariano Picón Salas, quien se formó en Chile y tuvo la responsabilidad de traer a Venezuela la misión chilena para fundar en 1936 el Instituto Pedagógico Nacional, actualmente nuestro Instituto Pedagógico de Caracas.

Finalmente, desde la Subdirección de Investigación y Postgrado, agradecemos profundamente al Consejo Editorial de la Revista de Investigación del Instituto Pedagógico de Caracas, la oportunidad que ha brindado a la comunidad científica y a todos nuestros lectores en general, al ofrecernos esta publicación temática que permite elevar el nivel de conciencia por las implicaciones que tiene la Diáspora del momento actual para los venezolanos.

*Dra. Zulay Coromoto Pérez Salcedo*  
**Subdirectora de Investigación y Postgrado**  
**Universidad Pedagógica Experimental Libertador**  
**Instituto Pedagógico de Caracas.**

## **PRESENTACIÓN**

El Consejo Editorial de la **Revista de Investigación** ofrece a los lectores, estudiantes, docentes e investigadores el primer número de la revista para el año 2020, la misma contiene artículos recibidos y arbitrados durante el segundo cuatrimestre del año 2019. La edición de este número ha permitido recopilar un importante número de trabajos evaluados mediante un proceso doble ciego, los cuales están referidos a investigaciones sobre la *diáspora educativa venezolana*, llevados a cabo por reconocidos investigadores nacionales y extranjeros.

El Consejo Editorial y el Comité Académico reconocen el esfuerzo que hace la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y específicamente el Instituto Pedagógico de Caracas para su publicación y difusión. Así como el aporte de los investigadores para mantener el status alcanzado por la **Revista de Investigación**. De igual forma reconoce el trabajo de los especialistas evaluadores y del cuerpo de asesores quienes de manera comprometida hacen sus aportes en pro de mantener su calidad.

En este primer número del año 2020, aprovecho la oportunidad de expresar mi gratitud a todos los profesionales y técnicos con quien he podido trabajar como editora de la revista durante dos décadas y con quienes he aprendido sobre el importante campo editorial. Sea oportuno este espacio para presentar a la Dra. Arismar Marcano Montilla como editora-coordinadora de la revista a partir de este año con la plena seguridad de que su gestión permitirá mantener su publicación y lograr nuevas metas que elevarán su calidad.

Agradecemos la confianza depositada en esta publicación por parte de prestigiosos investigadores nacionales y extranjeros pues sus aportes enriquecen su calidad académica y técnica.

Su consulta es posible en los diferentes centros de publicación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y de otras Universidades, así como en las bases de datos electrónicas referidas y en las cuales dicha revista esta indizada.

*Dra. Dalia Diez de Tancredi*

**Miembro del Consejo Editorial de la Revista de Investigación**

## De la Educación de la Diáspora a la Educación de Postconflicto y Emergencias

From Diaspora Education to Post-Conflict and Emergency Education

Da Educação da Diáspora ao Ensino Pós-conflito e Emergência

**Antonio Fuguet Smith**

afsefe@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela

Artículo recibido en noviembre 2019 y publicado en enero 2020

### **RESUMEN**

*El estudio de la diáspora es complejo debido a los múltiples factores que intervienen, entre ellos obstáculos ontoepistemológicos ya que involucra validación científica más aspectos personales y sociales. La diáspora venezolana, obliga asumir descriptores amplios para interpretarla, en un marco de ir de la dictadura a la democracia y a una Educación de Postconflicto y de emergencias. Así que, el objetivo de este estudio es formular una reflexión a partir de descriptores sobre la temática tratados en la Conferencia 2019 Norteamericana de Educación Comparada. Surgieron 5 categorías: Filosófico y lenguaje postconflicto y emergencia; Político y público; Condicionantes y consecuencias; Currículum y docentes y, Servicios y especificidades. Se analizaron otras fuentes históricas y de experiencias. El estudio lleva a plantear un escenario de recuperación de Venezuela desde el concepto de reeducación de población que permita una sustentabilidad social, con una educación de calidad no convencional y docentes comprometidos.*

**Palabras clave:** Diáspora; postconflicto; emergencia; Educación Comparada

### **ABSTRACT**

*The study of the Diaspora is complex due to the many factors involved. They would affect onto-epistemological obstacles, since it involves scientific proof, personal and social issues. The Venezuelan Diaspora, forces us to assume broad descriptors to interpret it, within a framework of going from dictatorship to democracy and to Post-Conflict and Emergency Education. So, the objective of this study is to formulate a reflection based on descriptors on the subject discussed in the 2019 North American Conference on Comparative Education. Five categories emerged: Philosophical and post-conflict and emergency language; Political and public; Conditioning factors and consequences; Curriculum and teachers and, Services and specificities. Other historical sources and experiences were analyzed. The study leads to a scenario of recovery of*

*Venezuela from the concept of population reeducation that allows social sustainability, with an unconventional quality education and committed teachers.*

**Key words:** *Diaspora; Post-Conflict; emergency; Comparative Education*

## **RESUMO**

*O estudo da diáspora é complexo devido aos muitos fatores envolvidos. Afetariam obstáculos ontoepistemológicos, uma vez que envolve prova científica, questões pessoais e sociais. A diáspora venezuelana, nos obriga a assumir descritores amplos para interpretá-la, dentro de uma estrutura que vai da ditadura à democracia e à educação pós-conflito e emergencial. Portanto, o objetivo deste estudo é formular uma reflexão baseada em descritores sobre o assunto discutido na Conferência Norte-Americana de Educação Comparada de 2019. Surgiram cinco categorias: Linguagem filosófica e pós-conflito e emergência; Político e público; Fatores e consequências condicionantes; Currículo e professores e, Serviços e especificidades. Outras fontes e experiências históricas foram analisadas. O estudo leva a um cenário de recuperação da Venezuela a partir do conceito de reeducação populacional que permite a sustentabilidade social, com uma educação de qualidade não convencional e professores comprometidos.*

**Palavras chave:** *Diáspora; Pós-Conflito; Emergência; Educação Comparada*

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso educativo dirigido a personas que viven o han vivido situaciones de conflicto es complejo, pero peculiar. Complejo puesto que muchos factores afectan el proceso y peculiar porque toma matices muy específicos. Esos matices se relacionan con una diversidad dependiendo de las culturas de quienes pasan por tal vivencia. Formular un comprensivo planteamiento al respecto es una tarea difícil, ya que los obstáculos ontoepistemológicos afectan la interpretación de la situación, que no sólo radicaría en elementos de prueba científica, cuando lo personal, humanitario y social se convierten en aspectos vitales a ser considerados.

Si observamos la realidad en la Venezuela de hoy, podemos afirmar que un intento por rescatar la democracia y la libertad estaría sumamente condicionado a un proceso educativo innovador de búsqueda de identidades. De facto, el venezolano tiene un gen libertario en su ser. Quizás, hoy latente ante tantos años de *opio* en los discursos que han permitido la permanencia del Régimen del Socialismo del Siglo XXI, por 20 años.

La situación general de desastre y en forma específica la educacional, lleva a asumir conceptos y descriptores para revitalizar el Sistema Educativo Venezolano y sus instituciones, como el de la *emergencia humanitaria*. Pero, en estos tiempos de cambios profundos, de deseos de ir de la *dictadura a la democracia*, se pueden analizar conceptos de las investigaciones realizadas por académicos de las Sociedades de Educación Comparada. Sobresale el concepto de *Educación de Postconflicto y de emergencias* (CIES, 2019). Así, se plantea que el análisis del problema de la diáspora, se inserta en una situación más amplia, como lo es la realidad de vivir en conflicto y emergencia.

El estudio a profundidad de fenómenos como el de migrantes, desplazados, refugiados, perseguidos, entre otros términos para describir cómo un grupo de personas se movilizan territorialmente debido a causas políticas, discriminación y desastres naturales, necesita del manejo de descriptores científicos, sociales y educacionales. Desde esa perspectiva, se imponen cambios drásticos en la función de educar (Fuguet, 2015a). El proceso educativo deberá seguir su responsabilidad original, acompañada de nuevas prácticas pedagógicas cónsonas con los tiempos. Pero, se suma la obligación de reeducación de una población desorientada bien por las causas y efectos de la diáspora. En el caso de la realidad venezolana, se deberá dedicar tiempo a la cultura de participación ciudadana de los que se encuentran en el país. Esto genera la concepción de una Institución Educativa *abierta*, física y conceptualmente, preparada para asumir las emergencias en distintas realidades y facetas. Para ello es necesario rescatar y contar con talento humano.

Ahora bien ante este reto, las Políticas Públicas y la labor de las instituciones educativas, deben orientarse con descriptores que brinden caminos conceptuales y estratégicos con significados relevantes y, con ello, establecer procesos que no sólo se queden en una acción asistencial o de ayuda, sino que se fundamenten en verdaderos elementos de profundidad académica que puedan potenciar a esas instituciones a fin de dar respuestas educacionales con sustentabilidad y calidad, por medio de innovaciones contextualizadas, bien concebidas y aplicadas.

Quedan incluidas, por supuesto la Escuela como comúnmente la denominamos en el Sistema Educativo y la Universidad. La realidad actual en Venezuela, es que como resultado de las políticas del Régimen, existe una situación de diáspora. Eso ha afectado a nuestras instituciones educativas no sólo en una deserción estudiantil, sino con una fuga del talento profesoral. Sin embargo, se argumenta que ello se vincula a una crisis mayor que ha mellado a la clase media profesional, que así como personas de mayor vulnerabilidad, también se suman a una diáspora peculiar. Este fenómeno afecta a nuestras instituciones de Educación Superior, ya que su mayor riqueza es su talento humano. Desde este ángulo, la necesidad ya planteada de estudiar e interpretar tal problema amerita fundamentos que permitan asumir un reto de cambio.

En la búsqueda de esos fundamentos se aborda como objetivo del presente trabajo, el analizar un conjunto de descriptores sobre la temática presentados por académicos de todo el mundo, reunidos en la Conferencia Anual No. 63, de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional de Norte América (CIES), realizada en San Francisco, California, entre el 14 y el 18 de abril de 2019. Se intenta derivar categorías de análisis de interpretación, que acompañado con otras fuentes que dan visión histórica, situaciones específicas de regiones y experiencias, permitan el desarrollo de una reflexión comprehensiva de la situación de la diáspora y su relación con la realidad de la Venezuela de hoy.

La búsqueda de fundamentos y descriptores se inserta en un momento en que se debe documentar la memoria histórica de Venezuela, como parte de una descripción de los efectos que las políticas adoptadas por el Régimen actual tienen sobre la calidad de la educación venezolana. Documentación que debe ser asumida por académicos. Se argumenta aquí, que el estudio de la diáspora permite construir un puente con la realidad de los niveles y modalidades del Sistema Educativo. La arista del problema de fuga del profesorado, especialmente en las casas de formación docente, afecta directamente a quienes se dedicarán a las funciones docentes en otros niveles y modalidades del Sistema.



Para su desarrollo se presentan los siguientes aspectos: a) el concepto de la Educación de Postconflicto y de Emergencias; b) la organización de la conferencia CIES2019; c) selección de descriptores y construcción conceptual sobre la temática, d) reflexión y, e) conclusiones.

## **MÉTODO**

El método remite al análisis de una selección de descriptores que según el criterio del investigador representan algún significado para describir la situación del tema y sus matices. Se justifica ya que el evento referido de CIES2019, incluye estudios recientes sobre la situación mundial, de académicos que con rigurosidad metodológica realizan sus trabajos en todo el mundo. Se acompaña con fuentes relacionadas que aportan elementos para la interpretación y la reflexión comprensiva derivada.

El estudio es cualitativo. Acepta la relación intersubjetiva del investigador con las fuentes seleccionadas y los discursos subyacentes, a fin de construir una reflexión sustantiva. Es una construcción hermenéutica (Neuman y Robson, 2011) con características de teoría sustentada en los datos (Merriam and Asociados, 2002), planteados en las ponencias realizadas en diferentes sesiones de las Conferencia CIES-2019. Su consideración como unidades de análisis puede argumentarse con criterios tan válidos como para sujetos de estudio ya que su información es tan útil como la producida en procesos regulares de investigación. Sigue una instancia crítica, intuitiva, imaginativa y creativa, características del investigador cualitativo. Los insumos de las ponencias permiten aprovechar la información que se acumula en su registro (Miles y Huberman, 1984; Fuguet, 2012).

Desde el punto de vista procedimental se destacan los siguientes argumentos sobre los fundamentos referenciales de esta metodología:

- La fuente principal: se ampara en conceptos de investigación no reactiva. Se aborda la temática desde una fuente escrita, como son las ponencias de expertos organizados

en grupos y sesiones específicas. Desde el punto de vista procedimental se destaca que permite un proceso de reducción de información y de interacción entre el sujeto/objeto, como de recepción colectiva de interpretación, según los significados desde la perspectiva del bagaje cultural individual y las experiencias vividas (Neuman, y Robson, 2011).

Un ejemplo es el trabajo de Fuguet (2010, 2011a) sobre la Revitalización de la Educación Superior. Sigue un protocolo que condujo a una estructura categórica de dos mega categorías y 9 categorías de análisis. Su contenido es considerado parte esencial para la transformación universitaria. Las cuales son:

✓ De Origen y Pensamiento Fundacional: escenarios y perspectivas socio-académico; rol de la Universidad; raíces educacionales relacionadas con lo social y lo democrático; enseñanza y aprendizaje significativo y, Multidisciplinariedad, multiculturalidad y facetas de la realidad.

✓ Del Pensamiento Estratégico: internacionalización y cooperación interuniversitaria; relación con otros niveles del Sistema; promoción de la Educación Universitaria y, reconocimiento de las necesidades de entrenamiento laboral.

• La reflexión: como todo estudio cualitativo, se culmina éste con una reflexión o discusión de los hallazgos del estudio. Se realiza atendiendo a un discurso interactivo, no secuencial de las categorías derivadas y sus incidentes. Así, se permite ir incorporando argumentos e interrogantes derivados de fuentes relacionadas y de la experticia del autor, quien considera destacar su significado atendiendo los siguientes criterios:

✓ Planetización del problema, aún cuando hay matices peculiares. En este caso la diáspora venezolana se llevó no sólo a una gran cantidad de necesitados de bienestar, sino también a mucho talento humano, que busca realizarse como profesional al ejercer acciones de su experticia. Aquí entran nuestros docentes. Esta fuga no fue natural ni

guiada por ente alguno, pero sorprendió a países receptores por la magnitud, aún no registrada confiablemente.

✓ Realidad compleja, que se traduce en conflictos debido a los escenarios múltiples, que deben enfrentar nuestros compatriotas y que se reflejan en los incidentes como matices diferentes. Hay que plantear que la diáspora no se dio sobre la base de las posibilidades sino de las necesidades. En este caso hay que describir realidades en países receptores que también tienen sus necesidades, posibilidades, políticas, legislaciones y gobiernos variados.

✓ Reconsideración de conceptos, que modifican la forma de comprender incidentes. Esto equivale a concebir las mismas palabras, términos o concepto de diferentes maneras. En esta tónica los académicos han deseado variar sus visiones de carácter instrumental a una más sustantiva. Equivale a decir, que lo que es sustantivo y procedimental para uno, no lo es para otros.

### **El concepto de la Educación de Postconflicto y de emergencias**

Se ha planteado en la introducción conceptos de emergencia humanitaria, tiempos de cambios profundos y deseos de ir de una dictadura a una democracia. Parece razonable asociarlos al concepto de Educación de Postconflicto y de Emergencias. También, es razonable pensar que ese concepto tuvo un desarrollo paulatino en el CIES. Se tratará entonces en este aparte de argumentar sus antecedentes.

El concepto de postconflicto no nace hoy, tiene viejo registro en los encuentros de Educación Comparada. Se utilizan varios descriptores pero su origen es el análisis de la diáspora africana, lo que llevó al concepto de *Educción de la Diáspora*. Posteriormente, las reflexiones devenidas de la guerra fratricida del Este Europeo y otras realidades conflictivas, permitió incorporar el concepto de *Educación de la Postguerra*. Pero, estos dos conceptos dejan por fuera muchas situaciones conflictivas y de emergencia. Ahora se acuña el concepto de *Educación de Postconflicto y de Emergencia*.

La historia está llena de conflictos, podemos destacar el intento de exterminio del pueblo Armenio antes de la Segunda Guerra Mundial. No se diga del holocausto de los judíos. Las guerras tribales y foráneas en África, las dictaduras en América Latina, las situaciones en el Medio Este Asiático, los grupos armados, el terrorismo, el narcotráfico, las epidemias, los desastres naturales, entre otras situaciones de conflicto y emergencias.

La preocupación es cómo ayudar. No es suficiente una política asistencial. Se debe ver el problema desde sus raíces, a fin de lograr una mejor educación, coherentemente concebida. De aquí, la interrogante ¿Qué aprendemos de la investigación comparada de situaciones entre los países? El despliegue de experticia, en la materia, fundamentará intentos de formulación de políticas públicas como respuestas a los conflictos y emergencias. Eso es un reto ya que por lo general, se desconoce el trabajo académico a la hora de tomar las decisiones. A pesar de que la interrogante planteada es difícil, se asume que se puede aprender del trabajo investigativo y esto nos introduce en el análisis de los descriptores de las ponencias presentas en CIES-2019.

La inclusión del problema de la diáspora visto en un amplio contexto de la crisis social, política, económica y educacional que vive el país, significa que el análisis científico aporta elementos de búsqueda de soluciones. En el caso venezolano representan un camino de la dictadura a la democracia. Reto que incluye una profunda acción para rescatar el talento humano que dejó el país en búsqueda de mejores condiciones de vida y escenarios para, con su experticia, realizar un trabajo relevante. Es necesario rescatar aquellos que se dedicaban a la formación docente, en virtud de la obligación universitaria ante la revitalización del Sistema Educativo Venezolano.

### **La organización de la conferencia CIES2019**

Como se ha dicho, esta conferencia anual la organiza la Sociedad de Educación Comparada e Internacional de Norteamérica (CIES), entidad asociada al Consejo Mundial de Educación Comparada. Su organización incluye a USA, Canadá y Méjico.

Pero sus miembros pertenecen a diferentes países debido a que se registran por múltiples razones, como haber realizado estudios en universidades norteamericanas. Al mismo tiempo, que miembros de las diferentes Sociedades de otros países participan en las Conferencias CIES. La operatividad académica de este ente radica en sus grupos de trabajo, denominados SIG, es decir: *Grupo de Interés Especial*. Se consideran como líneas de investigación.

La conferencia anual conjuga una organización cuya responsabilidad corresponde a la sede universitaria seleccionada, pero apoyada por otras instituciones. Por ejemplo el CIES2009, fue organizado por Teachers College de la Universidad de Columbia, NY y el College of Charleston de la Universidad de Carolina del Sur. Para el 2009 existían 14 grupos de interés, algunos relacionados con el tema de este estudio, como los SIG: África, Educación Inclusiva y Educación para la Paz. Esos 14 SIG planificaron 52 categorías de ponencias. Cabe destacar aquellas que se relacionan con nuestro tema: estudios cross-nacionales; cultura, raza y nacionalidad; inmigrantes, emigrantes y refugiados; Educación no formal, entre otros.

Ahora bien, para nuestro contexto hay tres conjuntos a destacar: el de la temática *Postconflicto y Emergencia* propiamente dicha, que se organiza en el 2019 en 58 grupos de sesiones de ponencias. Como referencia, el de Educación Superior en 153 y el de Formación Docente en 122. Estas magnitudes constituyen las más altas y demuestran la importancia de la investigación en estas áreas ligadas a la UPEL. Cabe destacar que Educación Superior reúne el mayor conjunto de sesiones y esto parece ser una constante en las conferencias CIES.

### **Selección de descriptores y construcción conceptual sobre la temática**

La selección por supuesto se limitó a la categoría de *Educación Postconflicto y de Emergencia*. Como se dijo está formado por 58 grupos de ponencias. Es necesario aclarar que algunos de esos grupos contemplan desde un grupo de ponencias hasta un conjunto de 15 subgrupos. Así que, el muestreo de ponencias se realizó con 36

subconjuntos. No es una muestra aleatoria. Es seleccionada según criterios de pertenencia al tema y pertinencia a la situación problemática que involucra lo referido a postconflicto y emergencia. Los incidentes apreciados en las ponencias, se organizaron en categorías iniciales y luego se estructuraron para su interpretación. La primera organización se estructuró según el siguiente orden: lo político, políticas públicas, condicionantes, servicios, currículum, docente, consecuencias y especificidades. Después de comparar los incidentes, se definieron las categorías definitivas:

- Lo Filosófico y el lenguaje de la educación postconflicto y de emergencia, incluye incidentes como: origen de lo vivido en el conflicto y la realidad emergente, realidad múltiple y polifacética, lenguaje como: democracia, libertad, dictadura, ciudadanía, igualdad, equidad, movilización, diferencialidad y cultura, entre otros. La preocupación es sobre cuál cultura y concepción de progreso se asumen en las decisiones de respuestas, ante una labor humanitaria y activación del desarrollo sustentable, acompañado de una gestión de calidad.
- Lo político y lo público, incluye: necesidad de gestión transparente, respeto por los derechos humanos, derecho a educación, herencia y cultura propia, educación postcolonial, reintegración de excombatientes, desmovilización, despolitización, educación para la paz, cuentas clara y estadísticas, financiamiento y valoración de recursos, calidad educacional: servicios, programas, retos, oportunidades, lo religioso, lo generacional y consideración a los países de bajo ingresos.
- Condicionantes y consecuencias, incluye: las oportunidades circunscritas y situación futura, los espacios fronterizos y efectos en la ciudadanía, genocidios y sobrevivencia, migración/integración/tiempo, alfabetización, oportunidad para aprender y escalar sin espera, migración/marginalización/xenofobia, lenguaje y trilingüismo, exilio, interacción entre clases sociales, razas, movilidad, transformación y cultura, la resistencia y lo fronterizo.
- Currículum y docentes, incluye: desarrollo curricular sobre base cultural relativa, enseñanza integral, amena y amistosa, educación como encuentro entre emergencia y

protección, aprendizajes para toda la vida/duraderos, capacitación acelerada y en el nuevo hogar e iniciativas, capacitación comunitaria, educación técnica y vocacional, percepción del docente sobre la situación, su formación general y específica, vistos como héroes.

- Servicios y especificidades, incluye: gestión de salud, nutrición, cuidados inmediatos, atención a personas indocumentadas, sujetos con necesidades especiales, militarización y género/masculinización.

Como resultado de esta síntesis categórica, se afirma que la atención en esta realidad de postconflicto es complicada y peculiar, pero el modelo categórico permite reflexionar sobre realidades como la de Venezuela, con una parte de su población en diáspora. Sin embargo, hay que considerar que la mayor parte de la población requiriere de ayuda humanitaria compleja, que incluye reeducación ciudadana. Al mismo tiempo, se impone una urgente fase de recuperación de las instituciones republicanas y de servicios como las instituciones educativas y de salud, entre otros.

## **REFLEXIÓN**

Atendiendo a la primera categoría derivada: *Lo Filosófico y el Lenguaje de la Educación Postconflicto y de Emergencia*, que incluye incidentes como: origen de lo vivido en el conflicto y la realidad emergente, realidad múltiple y polifacética, el lenguaje inserto como: democracia, libertad, dictadura, ciudadanía, igualdad, equidad, movilización, diferencialidad y cultura, entre otros. La preocupación resaltante es sobre cuál cultura y concepción de progreso se asumen en las decisiones de respuestas, ante una labor humanitaria y activación del desarrollo sustentable, acompañado de una gestión de calidad.

Iniciamos con *Educación para la Sustentabilidad*, que fue el eje central que orientó la realización de CIES 2019. Sus fundamentos pueden sintetizarse en la siguiente formulación conceptual: educación para la sustentabilidad asume una perspectiva futura

cuya meta es la reconsideración del progreso humano que se expresa, a su vez, en bienestar. Ese bienestar deviene de la inclusión, el respeto por los derechos humanos y la dignidad y la promoción del desarrollo, en búsqueda de seguridad, ambiente adecuado y sobrevivencia del planeta.

Ante el planteamiento de perspectiva futura, aceptamos que indudablemente la Venezuela de hoy necesita cambios drásticos y de emergencia. El Plan País sector Educación presentado el 30 de octubre de 2019 pasado, asume el término emergencia. Manifiesta su preocupación por una estrategia asistencial ante la problemática. No obstante, se acompaña satisfactoriamente con acciones para velar por el rol principal de la educación postconflicto que es rescatar la ciudadanía para vivir en democracia.

Ahora bien, cuál ha sido el resultado de este período de la dictadura en Venezuela. ¿Cuál es el origen de lo vivido? Las reflexiones de Sharp (2003), en su obra *De la Dictadura a la Democracia*, describe un recorrido escabroso pero necesario. Después de analizar diferentes escenarios de dictaduras indica que la opresión:

- Inculca sumisión a figuras que tienen el poder y debilita las instituciones que se reemplazan con otras que responden al Régimen y sus partidos las utilizan para dominar.
- Convierte a la población en masa atomizada, aislada e incapaz de unirse en pro de la libertad, de confiar los unos a los otros y lograr iniciativas propias.
- Logra que la gente viva asustada, aterrorizada y sin confianza para convertirse en resistencia y que, cuando se llega a concebir la resistencia, se descubre que ese proceso es complejo, que amerita visión conjunta y definición de estrategias.

Lo anterior describe la situación general del país y la educacional. Así, que para rescatar la democracia y la dignidad hay que revitalizar la educación y, la escuela y la universidad son las claves. Esa descripción de sumisión, incapacidad y desconfianza en



una gran parte de nuestra población, será posible invertirla con educación de calidad y tomará tiempo. Necesario docentes con vocación y dignidad profunda. Tales situaciones reflejan que las soluciones parciales: populistas, con discursos demagógico, llenos de frases eufemistas y mesiánicas no son suficiente condición para hacer una revolución y por supuesto, para un restablecimiento de la democracia. En este aspecto, Fuguet en sus obras *Las Revoluciones Emergentes* (2015b) y *Revolución y Caricatura* (2018), caracteriza al Socialismo del siglo XXI así:

- La revolución estatista, militarista e ideológica no es la respuesta en este 1er. Siglo del III Milenio ya que no genera procesos de transformación frente a una sociedad del conocimiento, cambiante, globalizada y tecnológica. Así se proponen 5 revoluciones emergentes o alternas que constituyen un amplio camino de verdadera revolución ya que las revoluciones del Pensamiento, Sentimiento, Compromiso, Racionalidad y Experticia, tocan la fibra del ser humano hacia la perfectibilidad. Constituyen una opción diferente a la revolución que se convierte en dictadura.
- Con la idea de reflexionar sobre la revolución que se convierte en dictadura se hace énfasis en la génesis de la situación de la Venezuela actual, que se caracteriza por una insensata concepción de progreso, con deficiencias conceptuales, estratégica y ética. El Socialismo ha propiciado el secuestro de las instituciones democráticas, un abuso de poder, la malversación y el desconocimiento de idearios que no encajan en los modelos mentales de los nuevos dueños y oligarcas del país. Esta crítica lleva al planteamiento de una nueva agenda de rescate de una verdadera revolución que fortalezca los valores democráticos de la Patria.

En estas dos síntesis se visualizan las raíces de los conflictos: procesos que no lleva a la perfectibilidad del ser humano y caminos torcidos en el ejercicio del servicio público que obstaculizan vías hacia más y mejor democracia. Si la democracia no se asume en una dirección correcta, se genera una confusión entre Estado y gobierno en donde el segundo se impone y logra el estado fallido, ladrón, asaltador, terrorista y hasta traficante (Zuleta, 2011). Esta desvirtualización no es casual, es causal, con planes para

imponer un sistema no cónsono con los principios de una verdadera democracia participativa.

Lo descrito anteriormente afecta el desarrollo de los pueblos. El aspecto del *desarrollo sostenido* resalta en esta categoría que también se refleja en las políticas públicas. Al efecto la 2da. categoría derivada es *Lo político y lo público*, que incluye: necesidad de gestión transparente, respeto por los derechos humanos, derecho a educación, toma en cuenta la herencia de la cultura propia, la educación postcolonial, reintegración de excombatientes, desmovilización, despolitización, facilita la educación para la paz, cuentas clara y estadísticas, financiamiento y valoración de recursos, calidad educacional: facilities, programas, retos, oportunidades, regula lo religioso, lo generacional y consideración a los países de bajo ingresos.

En este marco, es necesaria una reconsideración de descriptores. Ya en el XIV Congreso Mundial del Consejo de Sociedades de Educación Comparada, en Estambul, se planteaba la necesidad de redelimitar a fin de lograr posibilidades sociales y educacionales. Una de las ponencias centrales, presentado por Susan Robertson (2010), de la Universidad de Bristol, Reino Unido, retoma el tema de las delimitaciones, reconfiguraciones y reordenamientos en los espacios políticos de Estado, ciudadanía y economía global. Incorpora conceptos como el de destatización, desnacionalización, descentralización y despolitización. Definitivamente el buen uso de estas *reconsideraciones* podrá permitir mejores políticas y legislaciones educacionales.

Este planteamiento de reconsiderar conceptos o descriptores, es asumido por otros autores. Para Rouco (2009), las palabras de siempre sirven para comprender problemas nuevos, como: conocimiento, Estado, sociedad, política, religión, y realidad, que en cotidianidad y en novedad han permitido formas humanas de convivir. Un reordenamiento permitirá evaluar al Estado con interrogantes como: ¿Si tiene facultad de limitar, condicionar, restringir y negar los derechos humanos, a la vida, libertad religiosa, pensamiento, conciencia, expresión y la enseñanza, sin que se quiebre su legítima ética? ¿Puede disponer sin límite moral y jurídico de la familia, la libertad, de

asociación de los ciudadanos? Concluye que el Estado no es dueño y señor de la sociedad, y, mucho menos, del ser humano. Así que la reconsideración conceptual es para buscar la perfectibilidad personal y social. Es decir debe permitir el mejoramiento continuo de la democracia. No es para retroceder en el progreso.

Otro ejemplo de reconsideración lo constituye la visión del desarrollo. Una de las preocupaciones del Continente Africano, que impacta a la educación, es su futuro en manos de un desarrollo sustentable propio. Surge interrogantes como: ¿Educación y desarrollo para quién? Académicos proponen una nueva teoría del desarrollo bajo una visión indigenista desde una crítica a modelos impuestos y a una valoración de su legado cultural (Asabere-Ameyaw et All, 2014). La base científica del desarrollo no se desconoce, pero no es suficiente condición por la realidad africana. Esta opción se enraíza en su propia cultura y conocimientos de milenios y significa ir desde una concepción dominante hacia una que promueva el crecimiento local para dar soluciones amparadas en la creatividad, imaginación, recursos propios y la capacidad de gestión. Implica una educación que logre la unión entre tradición, conocimiento y experiencia local al proceso de desarrollo y, por supuesto, con procesos de pensamiento y acción.

La realidad de desarrollo africano, en muchos aspectos parecida a la de América Latina y el Caribe, estaría afectada por muchos condicionantes, especialmente el educacional. Desde este ángulo se demandarían políticas y programas que fortalezcan oportunidades, basadas en la diversidad lingüística y cultural y en las comunidades organizadas. Se argumenta que América Latina no sólo podría aprender de África en su búsqueda de una identidad de desarrollo, también puede ser de otros países. Este planteamiento fue hecho por Fuguet (2015c) al presentar el libro de Grimmatt, H. (2014) sobre la práctica del desarrollo profesional del maestro, realizado desde una perspectiva cultural e histórica en Australia. Se destaca que esa práctica se logra cuando se fundamenta en sólidos principios de mejoramiento educativo ajustados a escenarios de países en vías de desarrollo. De aquí que investigadores, supervisores, directivos, administradores y asesores, deben manejar claros principios para asumir el rol de favorecer esos procesos de perfeccionamiento docente.

Ahora, es oportuno incorporar a la reflexión la 3ra. Categoría denominada *Condicionantes y Consecuencias* que incluye: oportunidades circunscritas y situación futura, espacios fronterizos y efectos en la ciudadanía, genocidios y sobrevivencia, migración/integración/tiempo, alfabetización, oportunidad para aprender sin espera, migración/marginalización/xenofobia, lenguaje y trilingüismo, exilio, interacción entre clases sociales, razas, movilidad, transformación y cultura, la resistencia y lo fronterizo.

A los efectos de esta parte de la reflexión abordaremos un escenario del 1er. Mundo, superando la postguerra. Luego veremos asuntos de nuestro continente. Para ello se trae a colación el esfuerzo realizado por la Serie Open Line de la Revista *Prospects de Educación Comparada* No. 140 (Willms, J.D. et All (2006), en un marco de reconocimiento de los avances logrados por las repúblicas *nuevas/viejas* del fraccionamiento de países de la Europa del Este y la disolución del Bloque Soviético, entre ellas: Letonia, Hungría, Bulgaria, Rumania, República Checa, Eslovaquia y Serbia. La idea central es que la recuperación pasa por hacer reconsideraciones de conceptos. Llenos de controversias se observan políticas y programas de salud, educación, tecnológicos y de asistencia que tienen éxitos y fallas. Pero, el planteamiento profundo es que existe una diferencia entre eficiencia/equidad/calidad. De origen, dependen de las bases de sustentación y, de estrategia, de las acciones inteligentes y adecuadas a las realidades. Dialécticamente, la equidad ciega, conduce a la ineficiencia y afecta calidad. Pero, educación de calidad y gestión eficaz, aseguran la equidad.

Esto de adecuación a las realidades es importante para entender la diáspora venezolana y su posible reverso, especialmente con el talento profesional. Así que cuando se estima como solución emigrar hay que tener presente que en su destino hay controversias. La mayor parte de nuestra diáspora se dirigió a America, especialmente hacia los países hermanos. Ahora, preguntamos: ¿Qué situaciones viven nuestros migrantes? La respuesta es de emergencia: se cambian las condiciones de visado, permisos para trabajar, convalidación y exámenes para autorizar el ejercicio de la profesión, reacciones de los ciudadanos al verse desplazados por la experticia de los

migrantes, bajas remuneraciones, envío de remesas a familiares como obligación, entre otras vivencias poco alentadoras.

Peguntamos también: ¿Qué pasa en nuestras fronteras en América del Sur? Sin dejar de ver lo que pasa en el mundo, las realidades limítrofes de nuestros países presenta situaciones complejas y peculiares, que según los académicos, no se pueden analizar sin consideración teórica, metodológica y conceptual del desarrollo. Como repertorio sintetizamos lo siguiente: nos vemos como orillas de la aldea global frente doctrinas disímiles en una era de postconflictos; estamos entre avances y contratiempos en materia de integración fronteriza; somos interdependientes al construir espacios de acuerdos; se afectan las identidades y vida cotidiana; se transfiguran los Estados como efectos del crimen organizado; se conecta o desconecta de asuntos socioeconómicos, políticos, culturales y educativos; exagerada migración infantil y juvenil, escasa ayuda humanitaria; abuso en comercio y consumo; doble nacionalidad; cierre de fronteras; posibilidad de conflicto armado; migración de la inversión extranjera; cambio climático, y educación fronteriza. Esa realidad concreta de Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Brasil y Chile, también, toca a Méjico y Costa Rica (Universidad Francisco de Paula Santander, 2018). Lógicamente, no podemos olvidar realidades en Centro América en el pasado reciente del Salvador, Honduras y Nicaragua. Ni, menos el caso Cuba. Pasado que convierte a esos países en frágiles escenarios de vaivenes políticos.

Antes de abordar lo educacional, se puede reflexionar sobre lo fronterizo desde una perspectiva del límite y la incertidumbre. Si tomamos como referencia los hechos acaecidos en febrero de 2019, en nuestras fronteras con Colombia y Brasil respecto a la *Ayuda Humanitaria*, podemos concluir que hubo un encuentro *entre la Civilización y la Barbarie*. Fue como una vuelta al pasado. Como un retroceder en el progreso. Se destaca el argumentos planteado en 1919, por Julio C. Salas, en su libro *Civilización y Barbarie*, sobre la fe en la ciencia, como base para la transformación civilizada y para superar el retraso en el progreso. Así como los males naturales se remedian con la

ciencia, también la infecciosa política que corroe y aniquila el organismo social. De no lograrse resulta infecunda en un medio donde la cizaña arraiga más que el trigo.

Desde esa reflexión, se puede asumir la realidad del *límite*, apoyada en una filosofía de lo *fronterizo*. Se reorienta el concepto, lo *fronterizo* no se limita a un lugar físico-espacial, sino como una herramienta de análisis. El *límite* tiene dos líneas de interpretación: inclusión y exclusión. Contradictoriamente se asume como separación y proximidad, de contacto e intercambio. Toma lugar el debate para confluir el uno con el otro. Así que los *conceptos y hechos* sociales no pueden existir sin el concepto de frontera y su análisis es camino para el encuentro. Indudablemente, las fronteras son también modelos mentales.

Autores como Monreal (2015), Trias (1999) y Morín (2000) han dado su contribución a la temática, desde una instancia de *reflexión crítica* para evitar posiciones excluyentes. La perspectiva debe destacar el potencial teórico y político del discurso y, al mismo tiempo, abordar el conocimiento para ilustrar un diálogo entre la *razón* y las *sombras*. Ello conduce a visualizar al humano como ser del *límite*. Necesario recrear con pensamiento propio ese encuentro para ver al mundo con nuevos cauces y apoyarse en un espíritu con razón simbólica y metafórica para entender hechos, que en distintas épocas han caracterizado al ser humano. Este encuentro se asocia a la idea de lo *inesperado*, que sorprende nuestra seguridad. Pero cuando brota debemos ser capaces de revisar las teorías y acciones. Revisión que se justifica ya que constituye una brecha entre la *certeza* y la *incertidumbre*.

Precisamente lo inesperado, la incertidumbre, la duda *perturbarán* las mente de los migrantes, quienes lidiarán con realidades en donde al recrear pensamiento propio y ver un mundo con nuevos cauces, significa tensiones para mantener sus identidades, pero con la incorporación de nuevas visiones y comportamientos al adaptarse a nuevas costumbres. Necesario no olvidar que el Régimen obliga a vivir desconectado, en las sombras y la incertidumbre, pero el cambio esperado de rumbo estable se fundamentará una educación de avanzada que prepare para afrontar los riesgos y lo

incierto, modificar lo inesperado en el camino y construir vías de encuentro entre los seres humanos.

Es el momento en esta reflexión de discutir lo relacionado con la cuarta categoría: *Currículum y docentes* que incluye: desarrollo curricular sobre base cultural relativa, enseñanza integral, amena y amistosa, educación como encuentro entre emergencia y protección, aprendizajes para toda la vida/duraderos, programas de capacitación acelerada y en el nuevo hogar e iniciativas, capacitación comunitaria, educación técnica y vocacional, percepción del docente sobre la situación, su formación general y específica, vistos como héroes.

Indudablemente la reflexión ha conducido a elementos de políticas públicas ante los conflictos y emergencias desde la perspectiva educativa. La síntesis de estos elementos se puede asociar a conceptos de Pedagogía Social, pero también al de educación no convencional. Desde este segundo ángulo debemos hacer reflexiones sobre la innovación educativa. Fuguet (2015a), argumenta que constituye un reto ante las poblaciones en condición crítica por enfermedad, pobreza, inestabilidad política, persecución, abuso sexual y laboral.

Los sistemas educacionales contemplan atención a necesidades coyunturales. Pero, en forma sistemática, no contemplan experiencias formales para estas poblaciones. En este contexto se requiere una innovación acorde con los cambios mundiales de pensamiento y acción. No debe fundamentarse en endosos políticos y gubernamentales. Responde a principios orientadores, como pertinencia política y social, interrelación programática y relación de innovación (Fuguet, 2000). Se demanda profunda consideración de escenarios sociales, económicos y académicos caracterizados por la interdependencia, complementariedad, pluridisciplinariedad y multiculturalidad.

Debe incluir energizantes para la construcción colectiva e integración de estrategias como conductores conectados con la educación. Visualiza la capacidad creativa, políticas públicas realistas, gerencia, sustantividad, visión de cambio, planificación

comprehensiva y metas de altura. Requiere de concepción holística del ser humano y de flexibilidad curricular, para centrarse en la formación ciudadana, intelectual y laboral, estimule el compromiso docente y el de la comunidad. Descansa en lo contextual y prioritario, vela por la calidad con el menor consumo de energía y se expresa en términos sustantivos.

Atender a tantas personas fuera del servicio educativo debido a los conflictos no es fácil. Se requiere instancia de contacto, aceptar la diversidad, políticas y programas que fortalezcan oportunidades, apoyándose en la diversidad lingüística y cultural y en las comunidades, con miras en los aprendizajes para toda la vida (Fuguet, 2011b). Requiere de espacio para hacer el trabajo y organizar a la población. También hay que pensar en la formación de un docente capaz de adaptarse como itinerante especializado y atender a diferentes contextos (Muñoz, 2014).

Ahora, la interrogante aquí es *¿Cómo lograr flexibilidad en los programas no convencionales?* Es una cuestión difícil. Para ello es necesario caracterizar la población migrante y su situación problemática. Podemos remitirnos a las estadísticas, por ejemplo sobre: salud, prematuridad, condición de la mujer y vivienda, al mismo tiempo sobre refugiados, desplazados, asilo humanitario y protección de gobiernos, como descriptores que asumen los entes internacionales y Organizaciones no Gubernamentales, como ACNUR. Pero, no es suficiente condición para la descripción. Se plantea que mejor es dedicar espacio a los fenómenos relacionados, como causas y consecuencias.

No obstante, previo a reflexionar sobre los fenómenos relacionados, podemos acotar peculiaridades de nuestra diáspora. El Régimen se anota varios primeros lugares en desastres. Destacaré uno del que se habla discretamente, es el referido a la *inauditabilidad* del país. No existen informes de gestión que realmente satisfagan criterios de uno como tal. No se sabe a cuáles estadísticas recurrir. Por lo tanto, no se puede estimar con exactitud la magnitud de la diáspora, especialmente la del talento humano. Desde el mismo momento en que se instauró el régimen, muchos se dieron



cuenta tempranamente de las consecuencias de su discurso y acción. Inicia, entonces, la diáspora profesional. Luego, vino la de los necesitados y más profesionales. Y aún sigue la diáspora. Algunos escritos en internet e informes de organismos internacionales, describen este fenómeno como el más grande de algún país occidental y estiman una cifra de cerca de 6.500.000 emigrantes.

Antes de continuar con reflexiones sobre los fenómenos relacionados con la diáspora, veamos algunos aspectos sobre lo que se ha denominado la *Fuga de Talentos*. Ermólieva (2011), expone un recorrido interesante que va desde la fuga de cerebros al intercambio de talentos. Establece que se relaciona con factores como: escasez de inversiones en investigación y desarrollo tecnológico que limita las oportunidades de científicos y académicos para un trabajo y condiciones de vida adecuados; inestabilidad política y económica; aumento del desempleo y subempleo de graduados universitarios; mejores opciones de retribución económica en el extranjero; falta de programas de actualización profesional que aseguren el acceso a nuevas tecnologías, así como a la competitividad de nivel mundial.

Según su escrito, podemos observar que después de revisar fuentes de estadísticas destaca que entre 1990 y el 2000, de 300.000 pasó a 1.000.000 de fugas. Para el 2005, reporta una fuga de que 53.000 argentinos, 36.000 colombianos, 33.000 ecuatorianos 20.000 brasileños. Para el Caribe la cifra es de de 170.000 e incluye académicos de Cuba, República Dominicana y Jamaica. En esta descripción no entran venezolanos puesto que el fenómeno no se había generalizado. Una demostración de que en Venezuela había estabilidad para que un académico se realizara profesionalmente. En este recorrido se pasa a reorientar el concepto, ya no como fuga de cerebros, o de los mejores formados, sino como intercambio de talentos. Se acuñan dos descriptores: adición a las competencias y circulación del conocimiento. Desde luego, el intercambio podrá constituir una clave de retorno de aquellos que logran mejor estabilidad en el exterior. Jugarán un rol preponderante las asesorías y los contactos vía net, para recibir de ellos su experticia.

Ahora bien ¿Cuáles fenómenos relacionados podemos destacar en situaciones de diáspora? En efecto la realidad es más crítica por los daños colaterales que surgen: epidemias, tráfico de influencias, asalto de gobiernos y grupos, engaños con complicidad de familiares, negocios ilegales, esclavitud laboral y sexual, programas de intervención con propósitos ideológicos y religiosos. Pero, fundamentalmente, *el trauma que se convierte en obstáculo para el aprendizaje*. Hay que resaltar lo de la esclavitud, producto de enfrentamientos entre distintas culturas en un mismo territorio. Un ejemplo de ello son los niños del diamante de Sierra Leona y los niños soldados de Etiopía. También las niñas y jóvenes vendidas para la prostitución y llevadas a las grandes ciudades occidentales, desde países que se fragmentaron en el Este Europeo, por la caída del Muro de Berlín y la disolución del mundo Soviético. No olvidemos el mercado asiático, los conflictos permanentes en África y el mundo Árabe.

En el caso actual de Venezuela, podemos mencionar a los niños que han abandonado la escuela, no sólo por la dificultad de disponer de alimentos, vestido y transporte, sino aquellos que se han visto en la necesidad de trabajar, convertirse en *pedigüeños* en las entradas de los comercios, recolectores de basura o ser explotados en trabajos como en las minas en el estado Bolívar y en general, en la actividad irregular del Arco Minero. También, casos de jóvenes en Zulia y Táchira dedicados a la venta ilegal de gasolina. CECODAP, en su Informe Somos Noticia 2007, aborda profundamente la realidad de la *muertes y otras formas de violencia contra niños, niñas en un contexto de emergencia humanitaria*. Informe que define a la violencia como toda forma de daño, perjuicio, abuso, explotación, maltrato, omisión, abandono, descuido o trato negligente que cause o tenga muchas probabilidades de causar, lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos, privaciones o limitaciones en la protección de su desarrollo integral.

La situación descrita anteriormente se puede tomar como descripción de los niños de la diáspora venezolana, a quienes se les niega la atención y educación según ideales de derecho. Al efecto, es propicio destacar que en la presentación del libro *Infancia, Derechos y Educación en America Latina* (2010), la Dra. Clementina Acedo,

venezolana, Directora de la Oficina de Educación de la UNESCO, reconoce que la educación es un derecho básico universal, integrador y facilitador del goce de otros derechos y que no hay políticas sostenibles sin la educación como soporte y garante. Al mismo tiempo, plantea que una visión comparada permite identificar tendencias de larga duración y desafíos para las agendas nacionales e internacionales, desde una reflexión amplia y comprehensiva sobre los contenidos y alcances de una educación para todos.

El resultado es que se produce una compleja realidad para niños y jóvenes que tardarán más en desarrollarse intelectual, social y educacionalmente. En nuestro caso, de seguro, tardarán en reajustarse si vuelven a Venezuela. Como respuesta, se puede ampliar teóricamente el concepto de la educación del postconflicto, adaptando el principio de no aislarse. Curiosamente está unido al término de *conectividad* que aparece en las políticas de países de la fragmentación, como Macedonia, al establecer la conectividad como estrategia política y didáctica para la recuperación del país (Connects Macedonia, 2009).

Para describir un poco los reajustes de nuestros conciudadanos, veamos algunos escenarios propios. Ya hemos hecho referencia a un incidente sobre el fenómeno de trilingüismo en la diáspora, en la Categoría de Análisis de Condicionantes y Consecuencias. Veamos la triple frontera en América del Sur: Brasil/Colombia/Perú. No sólo se caracteriza por el encuentro de dos idiomas, confluyen también lenguajes indígenas. Pero el fenómeno más relevante tiene que ver con otra confluencia. Hay tres Sistemas Educativos diferentes en una región en donde las personas están más cercanas que separadas. Se condiciona así movilidad escolar e incluso laboral. Es evidente la falta de coordinación y la necesidad de acuerdos estratégicos.

Este fenómeno no es sólo americano. Fair y Alayan, (2009), se refieren a dos sistemas educativos en el Este de Jerusalén. Se demuestra una falta de coordinación debido a las diferencias conceptuales entre el gobierno Palestino que desde 1944 mantiene un sistema de control gubernamental con injerencia absoluta

sobre el desarrollo curricular, textos, exámenes y reportes escolares. Por otro lado, el gobierno de Israel desde 1967 tiene un sistema descentralizado y municipalizado que permite compartir las responsabilidades. Así el gobierno central se ocupa de los fondos principales, la supervisión y la certificación de maestros, mientras que el local, de complementar fondos, locales y programas especiales.

Este hecho, y especialmente en nuestro Subcontinente, se relaciona con conceptos que deben estar ya reorientándose ante una revitalización de la educación en nuestras realidades. Es común definir *Currículo* (denotación latina de accidentes) como Plan. Dos problemas: se asume como plan y se confunde con diseño. Otros países y la mayoría de los académicos desplazan el concepto hacia *Currículum* (Nominativo o denominación sustantiva) y todo accidente se refiere a diseños curriculares. El problema de confluencia de Sistemas no radica en el Plan, profundamente radica en la *experiencia vital que el educando vive bajo el auspicio de la institución educativa*, que es en sí la verdadera definición de Currículum (Fuguet, 2011c). El plan pasa a ser un pretexto de encuentro, pero no el encuentro en sí. La experiencia vivida reordena el plan, *se le busca la vuelta*. Para ello se necesita ambiente propicio con modelaje de altura de todos los miembros de la comunidad, especialmente del docente, centrándose en aprendizajes significativos. Se destaca capacidad de organización, adaptación según los diferentes contextos, con responsabilidad y emprendimiento. Se asegura éxito.

Siguiendo con esta reflexión integrada, se desea exponer las claves de éxito, por supuesto derivadas de las fallas, en algunas innovaciones de revitalización escolar en escenarios conflictivos, como: Afganistán, Bangladesh, Egipto, Ghana, Mali, Zambia, Honduras y Guatemala. En un estudio sobre la necesidad de *alcanzar a los desatendidos* (DeStefano, 2007), se concluye acerca de los resultados de una burocracia administrativa que se traduce en una inadecuada supervisión y soporte de las instituciones, al mismo tiempo, que existe una inefectiva relación escuela-comunidad, el manejo centralizado del ejercicio de la profesión docente, que afecta su desarrollo e identificación institucional, currículum como plan abultado en contenido, prácticas, materiales y otros recursos ineficientes para lograr altos niveles de

aprendizajes. Pero identifican como claves de éxito a la calidad de la administración, supervisión y relaciones con la comunidad.

Observados esos problemas, se identifican en experiencias exitosas las claves de mejoramiento continuo: diseño local y sensibilidad institucional; innovación y efectiva administración con asociados; roles claramente definidos; inicio inteligente y gestión de calidad. Estas claves se activan cuando hay: trabajo conjunto de entes gubernamentales con no gubernamentales, proyectos que focalizan en logros de aprendizajes significativos y, un verdadero sistema de formación y selección de los docentes. Algunas referentes amplían lo de la selección de los docentes, quienes han sido llamados *héroes* en una educación postconflicto y de emergencias.

En relación con la formación docente, se ha dado una discusión en torno a las convergencias y divergencias de su formación inicial y práctica. Un trabajo del Grupo de Investigación Reconocido (GIR) de Educación Comparada de la Universidad de Salamanca (Vega, 2007), sobre el tema en la Europa Mediterránea, permite destacar que la situación en Francia, España, Portugal e Italia, requiere de una reorientación de conceptos, también. El debate incluye cuestiones sobre el ejercicio profesional y de formación. Las primeras giran en torno a: malestar docente, condiciones del ejercicio, reconocimiento social y rol escolar. Las segundas, relacionadas con la teoría y la práctica de su formación. Se considera que las consecuencias de factores como el uso de las tecnologías de la comunicación e información, no necesariamente son suficientes en su formación. Debe estar encaminada hacia un perfil capaz de promover la construcción de sociedades educativas: centrada en la condición social, vital y democrática, con una pedagogía del desarrollo y de cohesión social. Aspiración que se relaciona con la calidad y motivación de los docentes.

Este enfoque social redimensiona bases culturales, políticas y económicas de los Sistemas Educativos, a fin de poner en el escenario una educación para toda la vida y permanente, con el auspicio de una sociedad educadora. Se genera una preocupación de formar un docente capaz de funcionar ante las crisis educativas y los

cambios culturales, económicos, sociales y tecnológicos. Estas consideraciones se aplican al desastre educacional en Venezuela y en muchas realidades latinoamericanas. Se siembra la esperanza en el magisterio por considerar que son los primeros ciudadanos, portadores de mensajes llenos de conocimiento, experiencia y una instancia ética. Serán los motores para la restauración de una verdadera democracia y libertad.

Por último, se desea destacar en esta reflexión, el rol de la *Investigación Comparada en Educación*, desde lo planteado sobre un cambio político sostenible. Cambio que tiene soporte en una educación diseñada desde una visión comparada de tendencias, desafíos y agendas y en una amplia y comprehensiva reflexión sobre los contenidos y alcances de una educación para todos. Desde esta perspectiva, también, en la disciplina de Educación Comparada se han dado reconsideraciones conceptuales. Fuguet (2000), argumenta que inicialmente su campo de indagación eran los Sistemas Educativos, especialmente lo relacionado con los niveles de educación y sus logros: plan, demanda, cobertura, repitencia, deserción, prosecución y aprovechamiento. Luego se incorporan comparaciones entre las concepciones de la educación y de legislación.

Pero dada la complejidad de la educación en el mundo, se ha pasado a reconsiderar aspectos relacionados con su *campo investigativo y enfoque metodológico*. Asunto que llevó a la posibilidad de investigar una gran variedad de ejes críticos. Este viraje ontoepistemológicos ha permitido establecer una relación sustantiva entre las decisiones políticas educativas con el comportamiento de cómo las asumen los actores del sistema. Luego la disciplina, se abre así, a un repertorio amplio y significativo de aspectos a comparar y a procesos hermenéuticos y dialecticos, para una mejor indagación.

Así, Dávila y Naya (2010), plantean que los Sistemas Educativos han sido privilegiados como el objeto de estudio. Ahora, se requiere comparar aspectos como financiamiento y administración del profesorado. Plantean que hay temas emergentes como: políticas, reformas, niveles, cultura, multiculturalidad, desarrollo, ruralidad,

género, composición social, planificación, religión, historia, colonia, infancia, derechos, entre otros. Destacan que al abordar nuevas temáticas se puede establecer mejor el impacto educativo desde un punto de vista más sistémico. Se puede decir con propiedad más comprensivo.

La innovación, puede impactar el mejoramiento de los Sistemas Educativos al satisfacer criterios de pertinencia, interrelación e innovación. Se identifican así: entorno, significado para las comunidades y desarrollo sostenido, por una parte; diseños integrados sin atomización y entender las condiciones de interdependencia que impone operaciones conjuntas y, fijar estructuras conceptuales en base a nuevos paradigmas disciplinarios de nuestra ciencia madre, la Pedagogía y sus ciencias auxiliares (Fuguet, 2000). La visión de calidad demanda ofrecer una experiencia enriquecedora por una acción coherente, que conlleva: poner juntos filosofía, psicopedagogía, socio-antropología y administración al servicio del desarrollo curricular, de la didáctica, la evaluación y la supervisión escolar.

Ahora bien, al centrarnos en la realidad actual venezolana, la reconstrucción republicana y democrática, se logra al satisfacer condiciones emergentes, ya que:

- En los últimos 20 años se ha conducido a Venezuela a una situación que ha afectado conceptos y valores democráticos. El comportamiento colectivo, es contrario a toda conducta humana y ciudadana. Con esa actuación, sería muy difícil concebir a la escuela y al docente de manera tradicional. La educación en emergencia se dará en escenarios complejos, con diferentes audiencias y con diferentes formas de docencia y acción social.
- La nueva escuela y sus docentes tendrán que dar respuestas a una población constituida por desesperados, incrédulos, usureros, bachaqueros, policías y militares desorientados, izquierdosos, miembros de colectivos, armados, pagados, captadores de dádivas, personas con problemas de salud física y mental, falsos políticos, religiosos y

falsos profetas. Estos personajes no se sentarán en pupitres. Se requerirá un proceso de reeducación de la población y eso demanda docentes versátiles.

- Una Universidad que forma maestros deberá atender con excelencia acciones para lograr ese docente emergente. Capaz de adaptarse a situaciones de postconflicto, atender efectos colaterales durante un largo período de conflicto. La formación con visión de presente, no perderá la visión de futuro, lo que requiere asumir una concepción curricular clara que sea comprehensiva, contextualizada y de experiencia, sin perder la perspectiva de la globalización. Esa concepción curricular de experiencia, encuentra en tres conceptos que pueden constituir referentes de análisis: currículum centrado en aprendizajes significativos, currículum Flexible y currículum Participativo (Fuguet, 2006a).

- Se debe asumir, entonces, retos en una etapa, quizás larga, de recuperación en todos los órdenes de la vida republicana. Desde esta perspectiva, el diseño debe centrarse en actividades significativas de formación que nutran salidas (llamadas capacidades, habilidades o competencias), para afrontar ese reto. No se trata sólo de activar una reconstrucción de la planta física, reponer recursos, lograr mejor financiamiento, comprar y montar una plataforma tecnológica y convenios estratégicos.

- Se trata de un reto mayor: recobrar la libertad, actuar con verdadera autonomía mental y criterio de experticia ética, tomar decisiones orientadas con sentido común y la aplicación del conocimiento, respetar la experticia y promover una verdadera participación sin discurso demagógico y mensajes eufemistas. Estos retos sólo serán posibles si contamos con personas portadores de ideales, con identificación institucional, con fe en el trabajo en equipo, y prestos para idealizar y construir en colectivo.

- Visión de calidad demanda ofrecer una experiencia enriquecedora para el desarrollo del pensamiento y una acción coherente en el estudiantado, con fundamento filosófico, psicopedagógico, socio-antropológico y de gestión para impactar un mejor al servicio



educacional, el desarrollo curricular, la didáctica, la evaluación y la supervisión escolar (Fuguet 2006b; Fuguet, 2018).

- De vital importancia lo referido a la administración desde un ángulo que se relacione con referentes gerenciales de calidad. Al mismo tiempo que se conciba a la evaluación y la supervisión, como procesos que deben realizarse con plena participación, que desencadenen reacciones proactivas en las comunidades educacionales y conduzcan a aprendizajes estratégicos (Fuguet, 2000, 2002).

## **CONCLUSIONES**

La reflexión permitió abordar, aspectos como: sustentabilidad, democracia, dictadura, revoluciones; reconsideración de conceptos, progreso, espacio político, Estado, ciudadanía, economía global, destatización, desnacionalización, descentralización, despolitización, palabras, problemas nuevos; realidad compleja, efectos, emergencia humanitaria, trauma para aprender y desarrollo tardío, frontera, límite e incertidumbre; visión pedagógica y curricular, sistema educacional, currículum, plan, burocracia, supervisión, comunidad; éxito, diseño, sensibilidad, innovación, gestión, roles, inicio inteligente y, visión de la indagación y educación comparada comprensiva, entre otros. Así se pueden destacar las siguientes conclusiones:

- Las reflexiones derivadas del estudio permiten ratificar que el fenómeno y las oportunidades para los sujetos afectados por la diáspora, es complejo y peculiar. Muchos factores intervienen con matices de la diversidad cultural e idiosincrasias implicadas en esa vivencia. Se destaca el planteamiento de la dificultad del análisis debido a los obstáculos ontoepistemológicos que afectan la interpretación de la situación, por los elementos personales, humanitarios y sociales inmersos. Como reto, significa que el análisis científico debe llegar a identificar pautas para la solución de la problemática.

- La inclusión del problema de la diáspora en un amplio contexto de las crisis económica, social, política y educacional que vive el país, demuestra la necesidad de recorrer un camino dificultoso al ir de la dictadura a la democracia. Este recorrido, esencialmente, depende de un proceso de reeducación emergente, concebido, aplicado y evaluado constantemente para superar las formas de participación ciudadana y las causas de conflictos políticos.
- La comprensión de estos conflictos, especialmente el de la diáspora, está relacionado con el manejo de conceptos educacionales. Así, se ha dado una reconsideración del concepto de la educación de la diáspora a la educación de la Postguerra y, luego, arribar a otro más amplio, que incluya escenarios y matices significativos, como el de Educación de Postconflicto y de Emergencias. La realidad en la Venezuela de hoy, en su intento por rescatar la democracia y la libertad, estaría condicionada a un proceso educativo basado en descriptores relevantes para revitalizar el Sistema Educativo, en un escenario de emergencia humanitaria y de postconflicto.
- La interpretación del problema de la diáspora y de la Educación de Postconflicto y de Emergencias en un amplio escenario, permitió identificar y estructurar descriptores en 5 Categorías de Análisis: 1) Lo Filosófico y el lenguaje de la educación postconflicto y de emergencia; 2) Lo político y lo público; 3) Condicionantes y consecuencias; 4) Currículum y Docentes y, 5) Servicios y especificidades. A partir de esa estructura se desarrolla una reflexión en forma integrada y comprehensiva, al abarcar espacios históricos, realidades actuales y experiencias.
- La inclusión en la indagación de otras fuentes históricas, regionales y de experiencias, permitió una reflexión hermenéutica, sobre la realidad de la población venezolana en diáspora. También, permitió reflexionar sobre la población que permanece en el país. En el marco de la recuperación de las instituciones republicanas y, por supuesto, de las instituciones educativas, se necesita un proceso de reeducación de la población que permita recuperar una verdadera cultura de participación ciudadana para lograr la sustentabilidad social.

- La indagación de otras fuentes y experiencias permitió observar que la reconstrucción postconflicto es un proceso complejo. Al reorientar la educación, por ejemplo, en el proceso se puede desviar la atención en asuntos meramente asistenciales y en lograr cobertura y masificación, en detrimento de la calidad educativa y de sus instituciones. Aquí se presenta un conflicto de derechos humanos, se hace necesario cuidar la excelencia ya que se puede afectar el derecho a la educación de calidad para todos.
- Por último, se destaca que la reflexión, desde el ángulo de la Investigación Comparada en Educación, conduce a una visión de tendencias, desafíos y agendas con comprehensiva reflexión sobre los contenidos y alcances de una educación para todos. Su amplio campo investigativo y enfoque metodológico, permite el estudio de una gran variedad de ejes críticos y establecer una relación sustantiva entre las decisiones políticas educacionales con el comportamiento de cómo las asumen los actores del sistema. Luego la disciplina se abre así, a un repertorio significativo de aspectos a comparar y a procesos hermenéuticos y dialecticos, para una mejor indagación.

## **REFERENCIAS**

- Acedo, C. (2010). Presentación. En *Infancia, Derechos y Educación en America Latina*. P. Dávila y L. M. Naya Coordinadores. Donostia: Espacio Universitario EREIN, UNESCO, Universidad del País Vasco, KUTXA
- Asabere-Ameyaw, A., et All (2014). *Indigenist African Development and Related Issues*. Rotterdam: Sense Publishers
- CECODAP (2007). *Muertes y otras Formas de Violencia Contra Niños, Niñas en un Contexto de Emergencia Humanitaria. Informe Somos Noticia 2017*. Caracas: CECODAP, Observatorio Venezolano de Violencia (OVV), Save the Children
- Comparative e International Education Society and Teachers College Columbia University (2008). *Program of 52 Annual Conference*. New York
- Comparative e International Education Society, Teachers College Columbia University and Charleston College (2009). *Program 53 Annual Conference*. Charleston
- Comparative e International Education Society, Teachers College Columbia University and Michigan State University (2010). *Program 54 Annual Conference*. Chicago
- Comparative e International Education Society and Penn. State University (2019). *Program 63 Annual Conference*. San Francisco
- Connects Macedonia links education y connectivity (2009). *Learning capabilities for the 21st Century*

- Dávila, P. y L. M. Naya (2010). El Estudio de la Infancia: aproximación histórica y comparada. En *Infancia, Derechos y Educación en America Latina*. Donostia: Espacio Universitario EREIN, UNESCO, Universidad del País Vasco, KUTXA
- DeStefano, J. et All, (2007). *Reaching the Underserved: complementary model of effective schooling*. Washington: USAID, EQUIP2
- Ermólieva, E. (2011). Fuga o Intercambio de Talentos: nuevas líneas de investigación. *Nueva Sociedad* No. 233
- Fair G. and S. Alayan (2009). Paralysis at the Top of a Roaring Volcano: Israel and the schooling of Palestinians East Jerusalem. *Comparative Education Review*. Vol. 53: 2 (235-257)
- Fuguet, A. (2018). *Revolución y Caricatura*. Caracas: FEDUPEL
- Fuguet A. (2015a). El reto de la Educación no Convencional. *Diario El Carabobeño: Lectura Dominical*, 10 de febrero de 2015, pp. 1-2
- Fuguet, A. (2015b). *Las Revoluciones Emergentes: camino hacia una verdadera revolución*. Caracas: Las Casa de Las Togas
- Fuguet A. (2015c). Book Reviews. *Comparative Education Review*, Vol. 59, No. 2. Chicago: University of Chicago Press, pp. 371-373
- Fuguet, A. (2012). La Reacción en la Investigación. *Revista de Investigación*. Vol. 36, No. 76, pp. 183-212
- Fuguet A. (2011a). *La Revitalización de la Educación Superior*. Caracas: Serie Libros Arbitrados Subdirección Investigación y Postgrado UPEL-IPC, 253-285
- Fuguet A. (2011b). Professionalism as Expertise and Lifelong Perspectives. Eighth International Workshop on Higher Education Reforms: reforming higher education with a lifelong learning perspective: Berlin: Humboldt University
- Fuguet, A. (2011c). Currículum Comprensivo: un legado del Dr. Dennis Lawton para el mundo. En *Influencias Inglesas en la Educación Española e Iberoamericana (1810-2010)*. Congreso Internacional Iberoamericano y V Conversaciones Pedagógicas de Salamanca, España. José M. Hernández D. Editor. Hergar Ediciones Antema: 463-471
- Fuguet, A. (2010). Higher Education under Revision. XIV World Congress of Comparative Education Societies. Istanbul: WCCES, TÜKED, Bogazici U. In Extenso
- Fuguet A. (2006a). *Educación en Canadá*. Colección Estudios Canadienses. Caracas AVEC
- Fuguet A. (2006b). *La Supervisión Participativa y los Proyectos Escolares*. Caracas: Serie de Libros Arbitrados Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la UPEL
- Fuguet, A. (2002). Relación de la Gerencia y el Desarrollo Curricular: hacia la excelencia. *Revista Investigación y Postgrado*, 7 (2): 171-195
- Fuguet, A. (2000). Análisis de Políticas Públicas, Innovaciones Educativas y Educación Comparada. En *Educación Comparada, Globalización e Identidades*. Caracas: SVEC, UPEL, UNESCO/IESAL: 155-176
- Grimmett, H. (2014). *The Practice Teachers Professional Development: A cultural historical approach*. Rotterdam: Sense Publishers
- Merriam S. and Associates (2002). *Qualitative Research in Practice: examples for discussion and analysis*. San Francisco: Jossey Bass
- Miles, M. y M. Huberman (1984). *Qualitative Data Analysis. Sourcebook of New Methods*

- Morín, E. (2000). Los Siete Saberes de la Educación del Futuro. Caracas: UNESCO-IESAL, FACES-UCE, CIPOST
- Muñoz, V. (2014). El Derecho a la Educación de las Personas Migrantes y Refugiadas. *Journal of Supranational Policies of Education*, N°2: 25-51
- Monreal, C. (2015). Summer School 2015: Exploraciones entre fronteras, miradas entre dos orillas. Universidad de Florencia, en el marco del proyecto GENDERCIT (Comisión Europea: Programa People 2007-2013)
- Neuman, L. and K. Robson (2011). *Basics of Social Research: qualitative and quantitative approaches*. 2dn. Ed. Canada: Pearson Education
- Plan País (2019). *Educación Básica*
- Robertson, S. (2010). The new spatial politics of re - bordering and re - ordering the state- education - citizen - relation for the global economy. XIV World Congress of Comparative Education Societies. Istanbul: WCCES, TÜKED, Bogazici U.
- Rouco, A. (2009). *Iglesia, Sociedad y Política*. Madrid. Es: Colección de Cartas Pastorales del Cardenal – Arzobispo de la Archidiócesis de Madrid
- Salas J. (1919). *Civilización y Barbarie*. Caracas: Talleres Gráficos LUX
- Sharp, G. (2003) *De la Dictadura a la Democracia*. Boston: Fundación Albert Einstein
- Trias, E. (1999) *La Razón Fronteriza*. Barcelona: Destino
- Universidad Francisco de Paula Santander (2018). *Estudios Transfronterizos: impactos y retos en América Latina*. O. Sierra Coordinador, Cúcuta: Editorial UFPS
- Vega, L. (2007). *Convergencias y Divergencias de la Formación Inicial y Práctica del Profesorado en la Europa Mediterránea*. GIR de Educación Comparada de la Universidad de Salamanca. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Willms, J.D. et All (2006). School Quality and Equity in Central and Eastern Europe. In *PROSPECTS Quarterly Review of Comparative Education: Open Line Series*, No 140. Vol. XXXVI, No.4: UNESCO – International Bureau of Education
- World Council of Comparative Education (2010). XIV World Congress of Comparative Education Societies. Istanbul: TÜKED, Bogazici U
- Zuleta, F. (2011). El Estado ladrón. En *El Espectador*

## **Presencia de la diáspora de profesores universitarios de Venezuela en una universidad *on line* de España**

Presence of the diaspora of university teachers of Venezuela in an on line university of Spain

Presença da diáspora da profesores universitários da Venezuela em uma universidade online da Espanha

**Carmen Escribano Muñoz**  
carmen.escribano@unir.net

**Universidad de La Rioja España**

Artículo recibido en junio 2019 y aprobado en enero 2020

### **RESUMEN**

*Se trata de una investigación cualitativa en el contexto de la actual diáspora venezolana cuyo objetivo es analizar las perspectivas construidas por profesores que marcharon de Venezuela y que en la actualidad se encuentran vinculados profesionalmente a una universidad on-line de España. El punto de partida ha sido investigar ¿Qué consideran que está ocurriendo en las universidades venezolanas para que el profesorado tome la decisión de abandonar su país natal? y ¿Cómo conciben el concepto de diáspora educativa? Mediante el Método Comparativo Constante de la Teoría Fundamentada hemos ido explorando la realidad del profesorado migrado. Estos testimonios sientan las bases para comprender sus historias personales y conocer cómo se fueron adaptando al paradigma de la educación virtual. Los resultados ponen de relieve la pretensión de todos ellos por seguir comprometidos con su país de origen, cooperando y compartiendo sus conocimientos desde la virtualidad.*

**Palabras clave:** *Diáspora educativa; universidad on-line; teoría fundamentada*

### **ABSTRACT**

*This is a qualitative research in the context of the present Venezuelan diaspora. The aim is to analyze the perspectives built by Venezuelan university teachers who have had to leave their country and who are now professionally linked to an online university in Spain. The starting point has been to investigate What considers is really happening in Venezuelan universities that take the teaching staff to approach the decision to leave their native country, and How they understand the concept of the educational diaspora? Throughout the process of analysis and coding the collected data by the qualitative Constant Comparative method of the Grounded Theory we have been exploring the reality of the migrant teachers. These testimonies set the bases to understand their*

*personal stories and learn how they adapt to the virtual education paradigm. The results highlight the desire of all of them to remain committed to their native country, cooperating and sharing their knowledge from a virtual basis.*

**Key words:** *Educational diaspora; on-line university; Grounded theory*

## **RESUMO**

*Trata-se de uma pesquisa qualitativa no contexto da atual diáspora venezuelana cujo objetivo é analisar as perspectivas construídas pelos professores universitários que marcharam de Venezuela e que, na atualidade, se encontram vinculados profissionalmente a uma universidade on-line da Espanha. O ponto de partida foi pesquisar que consideram que está a ocorrer nas universidades venezuelanas para que o professorado tome a decisão de abandonar o seu país natal? e como concebem o conceito de diáspora educativa? Mediante a metodologia qualitativa da Teoria Fundamentada fomos explorando a realidade do professorado migrado. Estes testemunhos sentam as bases para compreender as suas histórias pessoais e conhecer como se foram adaptando ao paradigma da educação virtual. Os resultados põem de relevo a pretensão de todos eles por seguir comprometidos com o seu país de origem, cooperando e compartilhando os seus conhecimentos desde a virtualidade.*

**Palavras-chave:** *Diáspora educativa; universidade on-line; teoria fundamentada*

## **INTRODUCCIÓN**

Fernández (2008) nos habla de la relevancia que, en el mundo actual, ha adquirido el concepto de diáspora en los diferentes ámbitos sociales y académicos. Como bien expone la autora, la complejidad de este término genera cierta controversia en su significado y su conceptualización. Si bien es concebido como un proceso de dispersión, ha pasado a ocupar un espacio semántico mucho más amplio, relacionado con otros conceptos tales como “exilio, migración, problema de identidades étnicas, religiosas y nacionales; y por tanto, con fenómenos como el nacionalismo y las llamadas fuerzas globales transnacionales que retan las fronteras impuestas por el estado-nación” (p. 307).

El concepto de la diáspora se encuentra vinculado a la Antigüedad, al afianzamiento del Imperio Romano -el cual condujo a la movilidad de sus habitantes por el mismo-, a las primeras migraciones del ámbito rural al urbano dirigidas hacia la búsqueda de la

mejora de condiciones de vida-; determinando así la convivencia entre distintas culturas, formas de vida y costumbres.

Las diásporas judía, griega, armenia, africana o cubana en los Estados Unidos, Europa y todo el mundo, ilustran también la relevancia de este término a lo largo de la historia. Hablamos de una primera noción de diáspora como desplazamiento humano e hibridación cultural (Alvarado y Ascensión, 2018; Fernández, 2008; García Canclini, 1997), por lo que no tiene nada de fenómeno novedoso, más bien es un fenómeno universal e intemporal, que ha trascendido en el tiempo, “ya que han acompañado a la modernidad desde su principio mismo” (Bauman, 2016, p.10).

En Venezuela, este concepto se ha popularizado a raíz del estudio: “La voz de la Diáspora”, publicado por el sociólogo venezolano Páez (2014), en el que conecta este término, no solo con los significados mencionados, sino con el compromiso que los migrantes tienen con su país para intentar mantener lazos de colaboración que contribuyan al desarrollo del mismo.

La comunidad venezolana en el exterior es muy diversa, y quienes la conforman trabajan como emprendedores, laboran en centros de investigación, universidades, laboratorios, empresas de ingeniería, etc. Están muy interesados en los problemas del país y dispuestos a identificar fórmulas que hagan posible contribuir al desarrollo de Venezuela (Páez, 2014, p.8)

En este sentido, pensamos que analizar las percepciones que tienen los propios protagonistas sobre este fenómeno, nos permite comprender si el término de diáspora, no solo se percibe como un fenómeno social migratorio o un proceso de dispersión, sino que, dentro de esta nueva concepción contemporánea, tal y como apunta Páez (2014), se revela la importancia de mantener redes interpersonales que conecten a las personas con su país de origen.



Esto supone conocer cómo fue su transición, cómo se fueron adaptando al paradigma de la educación virtual y si esta nueva situación que viven, la conciben como una oportunidad para cooperar con su país natal. Al efecto se estudian las representaciones que construyen los profesores a lo largo de sus experiencias. Al tratarse de conceptualizaciones socialmente construidas, sus vínculos con procesos psicológicos y de interacción social son sustanciales, dando lugar a un proceso dinámico y complejo de construcción de conocimiento. La complejidad de tales construcciones hace tiempo que ha sido abordada por los expertos. Moscovici (1961) considera que la manera en la que se construye el conocimiento proviene de la forma en la que se aprende de los acontecimientos de la vida diaria y del entorno social. Esta interacción recíproca entre la persona y los mecanismos que se utilizan para la construcción de la realidad, se relaciona también con teorías como el constructivismo de la escuela de Vigotsky (1978) -el aprendizaje se da en dos niveles: en el contexto social y en el interior del alumno-, así como también con el interaccionismo simbólico de Blumer (1937) quien señala que el significado de una conducta se forma en la interacción social.

Este artículo tiene como objetivo recopilar algunas experiencias personales de profesores que direccionaron su particular diáspora hacia una universidad on-line ubicada en España, para poder seguir desarrollando su profesión académica y docente, así como también para comprender las historias personales de profesores venezolanos que han tomado la decisión de dejar atrás su lugar de origen, hacia la búsqueda de nuevas experiencias.

Para alcanzar estos objetivos, consideramos preciso puntualizar una serie de propósitos que se encuentran estrechamente relacionados:

- Aplicar el método Comparativo Constante de la Teoría Fundamentada a las entrevistas de los participantes en la investigación.

- Describir las concepciones que ha construido el profesorado migrado en torno al concepto de “diáspora educativa”.
- Explorar el perfil de este colectivo inmigrante de Venezuela en España, conociendo sus percepciones sobre la transición que han realizado y sus expectativas de retorno a su país natal.
- Analizar las experiencias del profesorado migrado como docentes “on-line”.

## **MÉTODO**

Desde una perspectiva cualitativa, basándonos en los principios del paradigma interpretativo y crítico, nuestra investigación trata de entender la realidad social porque “se interesa por la comprensión personal, los motivos, los valores y circunstancias que subyacen en las acciones humanas” (Pérez Serrano, 2000, p.28). De tal forma que, se ha utilizado el método inductivo Comparativo Continuo o Constante de la Teoría Fundamentada, permitiéndonos descubrir conceptos y proposiciones que han emergido directamente de los datos recogidos.

El origen metodológico de la Teoría Fundamentada proviene del trabajo que publicaron conjuntamente los sociólogos estadounidenses Glaser y Strauss (1967) centrado en construir teoría a partir de un análisis significativo de los resultados empíricos que se obtienen de la información recogida en una investigación (Campo y Labarca, 2009; Charmaz, 2006; Glaser y Strauss, 1967; Glaser, 1978; Monge, 2015; Trinidad, Carrero y Soriano, 2006; Strauss y Corbin, 2008).

Este método de análisis, unida a la recogida de datos, sistemáticamente aplicados, permite generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva. El producto de investigación final constituye una formulación teórica, o un conjunto integrado de hipótesis conceptuales, sobre el área sustantiva que es objeto de estudio.

De acuerdo con Glaser (1978), el principio básico de la Teoría Fundamentada es generar proposiciones teóricas que describen un patrón de conducta relevante sobre la situación estudiada. Trinidad, *et. al.*, (2006) señalan que la propuesta teórica emerge, de forma inductiva, durante el trabajo de campo y se fundamenta de los datos que provienen del estudio y no de supuestos *a priori* de otras investigaciones o de marcos teóricos referentes.

Charmaz (2006) apunta que el proceso de codificación es la estrategia fundamental, pues vincula el análisis comparativo de los datos con la generación de teoría. Lo que permite al investigador construir explicaciones que ayudan a comprender la realidad estudiada “usando con fidelidad lo expresado por los informantes, buscando mantener la significación que estas palabras tenían para sus protagonistas” (Campo Redondo y Labarca, 2009, p.47).

En relación con los procedimientos que se han llevado a cabo para este estudio, se han tomado como base aquellos elementos considerados como fundamentales para la aplicación de la Teoría Fundamentada (Glaser y Strauss, 1967; Monge, 2015; Strauss y Corbin, 2002, 2008; Trinidad *et. al.*, 2006):

- El Muestreo teórico, que ha servido de guía para la selección de un grupo relevante de participantes en el estudio.
- El Método Comparativo Constante, por el cual se codifican y analizan los datos mediante la comparación continua que se va realizando durante el análisis cualitativo, con el propósito de desarrollar conceptos y relacionarlos.
- La codificación abierta o pre-codificación, refiriéndose a la fase en la que se revelan una serie de códigos que parten, inicialmente, de fragmentos textuales extraídos de los datos y que, posteriormente, a través de la codificación axial -la cual consiste en la búsqueda activa y sistemática de la relación que guardan los códigos entre sí- se manifiesta la relación abstracta entre los participantes del estudio y los

datos que han generado. Charmaz (2014) se refiere a los códigos como enunciados cortos que el investigador construye para representar un fragmento de los datos. Estos ayudan a clasificar, sintetizar y analizar los datos de una forma más significativa. “Los mejores códigos son cortos, simples, precisos y analíticos. Estos dan cuenta de los datos en términos teóricos, pero a la vez en términos accesibles [...] varían en cuanto a sus niveles de abstracción, dependiendo de los datos, de la perspicacia del investigador y del momento en el proceso de investigación” (p. 341-342).

- La codificación selectiva es considerado el último paso donde se determina la categoría general que, tras la comparación constante de los datos extraídos, se determina un código general que ofrece un significado común a los diferentes conceptos descubiertos.

- Durante los múltiples procesos de codificación, la escritura de “memos” -entendida como las anotaciones de las impresiones que el investigador va escribiendo sobre los códigos y categorías que emergen a medida que se va realizando el análisis de los datos- es considerado un instrumento clave para el proceso de comprensión e interpretación de la información recogida.

En cuanto a las decisiones sobre el diseño -dada la particularidad de nuestro estudio- estas han sido reformuladas a medida que se ha ido llevando a cabo el análisis de los datos, pues sobre el diseño inicial, han ido emergiendo aquellas ideas y estrategias de la Teoría Fundamentada en base a las demandas que se iban generando durante el transcurso de la investigación. En este sentido, los conceptos y las relaciones entre los datos recogidos han sido producidos y analizados continuamente hasta la finalización del estudio.

Para la obtención de los datos, se ha llevado a cabo la técnica de la entrevista semiestructurada ya que emplea una doble dimensión: el moderado grado de control que ejerce el investigador y el grado de libertad que se le ofrece al entrevistado un

hecho que le permite responder desde su propia percepción (Del Rincón, Arnal y Latorre, 1995).

Se diseñaron un total de 20 preguntas que se fueron adecuando en función de las respuestas del participante; “de esta forma, el sujeto entrevistado tiene mayor libertad y el investigador se limita a dirigir el discurso, aunque aparentemente sea el entrevistado el que conduzca la conversación” (Fernández Mayorga, 2004, p.25). Asimismo, se ha empleado la estrategia de añadir preguntas reconducidas, lo que resultó de gran utilidad pues, aunque se plantearon cuestiones abiertas y directas, los participantes pudieron ir reconstruyendo su discurso a medida que iban reflexionando sobre sus propias respuestas.

Las preguntas se estructuraron sobre la base de los siguientes ámbitos de análisis (cuadro 1), de manera que, el participante podía ir organizando el conocimiento sobre la cuestión planteada.

### **Cuadro 1. Ámbitos de análisis para el diseño de la entrevista**

Representación social sobre el concepto de "diáspora educativa"	Experiencias vividas durante el proceso de exilio	Experiencia como docentes "on line"	Prospectiva de futuro

Las conversaciones, previa autorización de los participantes, fueron grabadas a través de la aplicación en línea *Adobe Connect*.

Para la realización de las entrevistas se pudo contar con la colaboración de 6 profesores que, actualmente, se encuentran trabajando en una universidad on-line española.

En lo referido a su formación académica, todos ellos realizaron su formación superior en diferentes universidades venezolanas: Universidad Central de Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Universitario de Tecnología y Universidad Católica Andrés Bello.

Cinco (5) de los profesores entrevistados realizaron su doctorado en universidades españolas. No obstante, todos ellos, a lo largo de su formación académica, tuvieron contacto con universidades que se encontraban fuera de Venezuela, lo que les permitió poder contar con la oportunidad de ampliar sus horizontes y poder mejorar sus condiciones académicas y laborales.

## **RESULTADOS**

### **Análisis y discusión de los datos**

Siguiendo los criterios de la Teoría Fundamentada, el primer proceso que se llevó a cabo fue la identificación de los códigos de información construidos a partir del estudio y análisis de los datos recogidos en las entrevistas.

A lo largo del proceso de comparación constante, se realizó una precodificación de los diversos conceptos relevantes que emergían de las respuestas. Para ello, se fue sombreando el texto que contenía la transcripción de las respuestas de los participantes, procurando destacar aquellos incidentes más relevantes.

Durante un segundo proceso de análisis y codificación, se realizaron las correspondientes comparaciones referidas a propiedades y dimensiones de la información obtenida, de manera que se fragmentaron los datos y, durante el proceso de codificación axial, se identificaron las relaciones y significados de cada código, construyendo así categorías centrales que representaban un significado común.

A partir de las aportaciones de los participantes, se volvió a analizar cada categoría hasta culminar con la formulación de una conceptualización distintiva por cada categoría general.

### **Concepciones sobre el término de “diáspora educativa”**

La primera pregunta se centró en conocer la opinión de los participantes respecto a qué consideran que ha pasado o está pasando en las universidades venezolanas para que el profesorado decidiera dejar el país.

Se profundizó en el análisis mediante un proceso de comparación constante para descubrir cómo ajustar los códigos que emergieron a categorías sustantivas, hasta producirse la saturación de los datos. El cuadro 2, por un lado, nos muestra una primera pre-codificación donde se fragmentan frases de textos literales de las respuestas de los participantes. A partir de aquí, mediante el proceso de comparación constante, se ajustaron los códigos que emergieron en categorías sustantivas que relacionaban las ideas de los participantes con los códigos encontrados. Posteriormente, con base en la codificación axial realizada, se identificaron 2 categorías generales que contenían un significado común a los códigos sustantivos: “Deterioro económico, social y académico”, “Régimen político opresivo”, de las cuales se desprende de cada una de ellas micro-teorías sustantivas donde se recogen las aportaciones del profesorado.

**Cuadro 2. Factores que originan la diáspora educativa venezolana**

**FACTORES QUE ORIGINAN LA DIÁSPORA EDUCATIVA VENEZOLANA**

**ELEMENTOS ORGANIZADORES**

**“CODIFICACIÓN ABIERTA”**

**PRE-CODIFICACIÓN**

Deterioro social, deterioro condiciones de vida, exacerbación política, maniqueo sociopolítico, deterioro sistema educativo, régimen chavista, riqueza petrolera que no se explotó adecuadamente, corrupción, régimen Maduro, dificultades para mejorar condiciones salariales de los profesores, meritocracia mal vista en la sociedad venezolana, dificultades para mejorar condiciones académicas, inseguridad, condiciones políticas, cercando la vida académica a través de políticas educativas que no mejoran las condiciones económicas y académicas del profesorado, estudiantes. El régimen político ha cercado a las universidades. Vulneración derechos, problemas de seguridad, problemas económicos, mi vida corre peligro. El régimen político se orientaba hacia un estado totalitario, razones ideológicas, estricta supervivencia, sesgo dictatorial no democrático, inseguridad, tener una vida normal, desgaste de las condiciones ambientales, deterioro por la desidia del gobierno, deterioro por no plegarse a la ideología política del gobierno, presión política. Intervención de la política en la educación, condiciones económicas, inseguridad, mejorar las condiciones de vida y posibilidades, deterioro social, deterioro condiciones de vida.

**PROCESO DE CODIFICACIÓN AXIAL:  
DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SUSTANTIVAS**

**CODIFICACIÓN SELECTIVA:  
DETERMINACIÓN DE LA  
CATEGORÍA CENTRAL**

Problemas de seguridad, condiciones económicas desfavorables, meritocracia mal vista, dificultades mejora condiciones salariales de los profesores, dificultades mejora condiciones académicas, deterioro condiciones de vida

Deterioro económico, social y académico

Sesgo dictatorial, presión política, exacerbación política, maniqueo sociopolítico, condiciones políticas no favorables, desidia del gobierno, el régimen político aísla a las universidades, régimen político orientado hacia un estado totalitario, razones ideológicas, deterioro por no plegarse a la ideología política del gobierno, inseguridad.

Régimen político opresivo



Los profesores comentaron que los factores que han condicionado la diáspora educativa en las universidades venezolanas son causa del deterioro económico, social y académico que se ha ido desarrollando en Venezuela a lo largo de estas últimas décadas, como consecuencia del régimen político opresivo y que, en el ámbito educativo, impone su ideología con el fin de que el profesorado se aúne a ella y respalde el mandato ejercido por los líderes políticos que presiden el país.

Las universidades se quedan con un 30% del alumnado, pero **cada vez están más vacías**. Lo último es que para que paguen el sueldo es que **si el profesorado no firma que está apoyando el gobierno no les llega el sueldo**. Los profesores de las universidades **no cobran porque se niegan a firmar las ideas** del Ministro de Educación [Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación].

Hay un grupo que emigró en un primer momento, en el cual me encuentro yo. **Emigramos muy temprano**, cuando sentimos que el curso de los acontecimientos **se orientaba hacia un estado totalitario** (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

**Intervino la política en la educación**. El instituto universitario **se ha deteriorado** (Profesora 6, Licenciada en Matemáticas y Doctora en Matemáticas).

Los profesores y profesoras aluden a las dificultades que afrontaron, debido a las condiciones salariales que, cada vez más mermadas, no les permitía mantener un adecuado nivel de vida y, además, les mostraba un futuro incierto y poco esperanzador.

De alguna forma **la visión del régimen fue calando en lo que era la universidad**, los profesores teníamos muchas **dificultades para mejorar las condiciones salariales**. La **meritocracia estaba mal vista**, por lo tanto, **no había incentivo** para que pudieras mejorar o seguir tu carrera académica.

También la **inseguridad**, pues los profesores jóvenes, con hijos, han pensado que no era el mejor contexto para educar a sus hijos. **Condición económica y seguridad**. En el país es una realidad que no se puede eludir. Cuando hay un número de muertes al año tan elevada, cuando no tienes una guerra, pero es casi igual, significa que no puedes estar segura. **La condición política lo impulsa** (Profesora 2, Licenciada en Idiomas Modernos y Doctora en Humanidades).

El **régimen** que se tiene en Venezuela, poco a poco **fue cercando lo que es la vida académica**, a través de nuevas políticas educativas, **no aumentaban los sueldos**. Y poco a poco muchos profesores, tenían una preparación profesional y académica pero **no tenían posibilidades de desarrollar su vida académica** en Venezuela (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

La universidad Simón Bolívar, una de las universidades que forma ingenieros con más prestigio, en la actualidad es impresionante **su deterioro, no hay agua, no hay luz, los recursos son mínimos**, debido a la **desidia del gobierno** por seguir manteniendo una universidad que no se quiere pegar a la **ideología política** (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en Matemáticas y Física. Doctora en Educación).

Todo ello, aunado a la inseguridad y el miedo que sentían por los episodios de violencia que se viven diariamente, también fueron un común denominador de la migración.

Hay una **estampida del conocimiento** en las universidades venezolanas, **la universidad está quedando cada vez más desvalida** porque la experiencia de los grupos de profesores ya no la tienen, **no solo es la parte intelectual, si no la infraestructura y la seguridad no se brinda**. Todo esto lo va valorando un profesor que no puede estar en su oficina, **porque los problemas de seguridad lo llevan a que lo atraquen, vulneren sus derechos. Si no me puedo desarrollar académicamente,** si **mi vida corre peligro** y el **dinero no alcanza**, debo marchar (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

Si no tuviera coche, **vendría asustado** y estoy expuesto a la **inseguridad**. Para mí fue un momento de ensayo de mi vida. Recuerdo otra noche cuando mi mujer y unas vecinas fueron a protestar pacíficamente con banderas (7-8 mujeres) llegaron los círculos bolivarianos, fueron rodeadas por motos y hombres que le arrancaron las

joyas, **fue una primera manifestación de violencia que vivieron en carne propia** (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

En referencia a cómo describen la situación del sistema educativo venezolano, los profesores manifiestan una falta de oportunidades en el desarrollo académico debido a que este carece de una estructura sólida. Manifiestan una clara deficiencia de servicios básicos como el suministro de electricidad, agua o el propio transporte, lo que conlleva a un aumento de ausentismo universitario.

Ya no solo es el profesorado el que se encuentra con dificultades para asistir a la universidad, sino que también los estudiantes comienzan a no asistir a las clases y, posteriormente, solicitan la equivalencia de sus estudios para marchar del país y continuar su formación académica fuera de Venezuela.

De acuerdo al procedimiento descrito anteriormente, y con base en la codificación axial realizada, se identificó una única categoría central, pues todos los datos apuntaban a un significado común: “deficiente” (Cuadro 3).

A partir de lo expresado por los docentes, el régimen político actual mantiene en Venezuela un sistema educativo, categorizado como “deficiente”.

Teniendo en cuenta que, según El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Decreto N° 313 (1999), el sistema educativo debe atender fundamentalmente, los derechos y necesidades educativas de los ciudadanos, observamos que en la actualidad este pasa por un momento crítico como consecuencia de la situación política y administrativa del país, debilitándose así el sistema por la carencia de profesores e infraestructura adecuada que garantice la calidad del mismo.

## Cuadro 3. Situación del sistema educativo venezolano

SITUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO ELEMENTOS ORGANIZADORES “CODIFICACIÓN ABIERTA” PRE-CODIFICACIÓN	
PROCESO DE CODIFICACIÓN AXIAL: DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SUSTANTIVAS	CODIFICACIÓN SELECTIVA: DETERMINACIÓN DE LA CATEGORÍA CENTRAL
<p>No existe, no tiene una estructura sólida como en otros países, la situación es grave, no es el mejor contexto para educar a nuestros hijos, no permite la mejora de las condiciones académicas. No ofrece posibilidad de mejorar la vida académica del profesorado. Estampida de conocimiento en las universidades venezolanas. Imposibilidad de desarrollo académico y profesional. Las universidades tienen un 30% de alumnado, están vacías. Sin recursos.</p>	
<p>Imposibilidad desarrollo académico y profesional, fuga del conocimiento, no existe una estructura sólida, contexto desfavorable para educar a nuestros hijos, falta de recursos, dificultades para mejorar condiciones académicas.</p>	<p>Deficiente</p>

La situación es muy **grave**, las condiciones del sistema y el **desmontaje institucional de la academia venezolana** es una realidad. Se necesita como mínimo 10 años para recuperar, en algún aspecto, **los niveles mínimos de viabilidad académica** del país: salarios, infraestructura, condiciones de habitabilidad, a la hora del desarrollo profesional académico (Profesor 1, Licenciado en Sociología y Doctor en Ciencias de la Información).

En referencia a las representaciones sociales que los profesores tenían acerca del concepto de “diáspora educativa”, la mayoría apuntaron hacia concepciones relacionadas con el exilio de comunidades que buscan la mejora en sus condiciones de vida, suponiendo para el país de origen una pérdida del patrimonio académico.

Siguiendo el proceso establecido, la codificación selectiva nos dirigió hacia una única categoría central “pérdida de patrimonio académico”.

#### **Cuadro 4. Significado de diáspora educativa**

<b>SIGNIFICADO DE “DIÁSPORA EDUCATIVA” ELEMENTOS ORGANIZADORES “CODIFICACIÓN ABIERTA”</b>	
<b>PRE-CODIFICACIÓN</b>	
Fuga de personal respecto a la educación. Relacionada con lo político. Comunidades que migran, se exilian u ocupan otros territorios. Profesores y alumnos que marchan del país para mejorar condiciones profesionales y de vida. Conocimiento intelectual revoloteando por distintos escenarios del mundo. Han marchado de su país natal y han truncado su formación académica. Gran partida del centro fundamental de la universidad, que son los profesores.	
<b>PROCESO DE CODIFICACIÓN AXIAL: DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SUSTANTIVAS</b>	<b>CODIFICACIÓN SELECTIVA: DETERMINACIÓN DE LA CATEGORÍA CENTRAL</b>
Fuga de personal respecto a la educación. Profesores y alumnos que marchan del país para mejorar condiciones académicas en otros lugares.	Pérdida patrimonio académico

Diáspora hace referencia a las **comunidades que migran o se exilian y ocupan un espacio en otros territorios** y países y se consolidan. Logran formar una cierta comunidad y forman unos lazos que los hacen visibles. Eso es lo que ha pasado, en cierto modo con ciertas comunidades a lo largo de la historia de la humanidad [...] En el área educativa **se puede hablar de diáspora** porque al ser profesionales han podido salir y ubicarse en otros contextos con más facilidad. **Los profesionales fueron los primeros en empezar a salir de Venezuela** sin importar su condición económica, si no profesional (Profesora 2, Licenciada en Idiomas Modernos y Doctora en Humanidades).

Niños, jóvenes y adultos que **se han ido de su país y han truncado su formación académica**. Eso es muy duro, carreras sin homologación, **profesionales que pierden su carrera**., jóvenes que estaban preparados, pero cuando salen del país, saben que pierden la formación que han trabajado en Venezuela, no obstante, **marchan fuera para continuar su formación y homologarla** (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

En las entrevistas se pudo apreciar que el profesorado entrevistado “no se considera diáspora”, pues a pesar de las condiciones de su país, todos ellos marcharon después de dar por finalizada su dedicación como profesores durante más de 20 años.

En Venezuela consideré que las condiciones eran las que eran, las acepté y las asumí, también es cierto que si no salí antes es porque **quería cerrar bien esa etapa de mi vida. El trabajo cumplido lo hice con cariño y responsabilidad.** Ahora tengo este y espero cerrarlo en su momento (Profesora 2, Licenciada en Idiomas Modernos y Doctora en Humanidades).

**No quise dejar todo lo que había sembrado en Venezuela,** y marché a un doctorado, como una forma de salir. No podía irme a España dejando mi vida, mi profesión, **seguí apostando por Venezuela y en mi regreso aportar mis conocimientos** [...] pero durante el último año estuve alejada de la universidad **para resguardar mi vida (robos, secuestros)** decidí pedir la jubilación y cerré mi estancia en la universidad. El mismo día que me jubilaban estaba en la agencia de viajes comprando un boleto para España (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

Conscientes de lo que supone la pérdida de patrimonio académico para el país, los profesores otorgan un nuevo sentido al concepto de “diáspora educativa” pues, desde una perspectiva virtual, la perciben como una puerta abierta al conocimiento, ofreciéndoles la oportunidad de compartir e intercambiar los conocimientos nuevos -adquiridos en su exilio- con colegas y académicos que permanecen en Venezuela.

En la actualidad, la diáspora educativa es **conocimiento intelectual revoloteando** por distintos **escenarios del mundo**, de cualquier lugar, el cual se comparte, se devuelve y se retroalimenta (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

Ahora con la cuestión **de Internet es difícil hablar de la diáspora educativa** como dispersión [...] creo que a través de internet **nuestra función formativa no necesariamente está ubicada en un lugar,** se abre a otros lugares, espacios, culturas. Internet es un factor que ofrece esa **apertura educativa** (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en Matemáticas y Física. Doctora en Educación).

Enfocados hacia la acción, los profesores manifiestan motivación para poder establecer colaboraciones con universidades venezolanas a través de los recursos que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje.

Es una realidad, **todo se está moviendo a nivel virtual** y veo que esto se puede, **actualmente estoy haciendo enlace con Venezuela** y se está haciendo un gran esfuerzo por **dar la visualidad a la universidad venezolana desde un paradigma on line** (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

Me gustaría **contribuir para Venezuela desde la Universidad on line** española, máxime teniendo la oportunidad que nos ofrecen estos recursos virtuales. Podemos **llevar a cabo acciones educativas desde cualquier rincón del mundo** (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

Fruto de su nueva experiencia en la universidad *on-line* española, todos ellos han cambiado su perspectiva docente, lo que les ha permitido tener una visión totalmente diferente a lo conocido en un aula presencial. Las estrategias y recursos que han ido conociendo y desarrollando a lo largo de su labor profesional docente, desde un paradigma virtual, les ha abierto nuevos horizontes y perspectivas para crear lazos académicos con instituciones universitarias de su país natal.

### **Experiencias vividas durante el proceso de exilio**

Previamente a conocer cómo fueron sus experiencias durante su exilio y transición, consideramos que podía ser significativo conocer en qué período estiman que se inició la diáspora educativa en Venezuela.

En las respuestas de los profesores aparecen tres etapas que, en cierto modo, coinciden con los años que el profesorado fue marchando del país: En el año 1999, tras el referéndum constitucional-en el que se presentaba un proyecto de una nueva constitución- algunos académicos reflexionan sobre los cambios que podían llegar a ocurrir en un futuro y comienzan a planificar su marcha. En este sentido, su cualificación

académica y profesional les permitió lograr llegar a distintos países para mejorar sus condiciones laborales.

Sin embargo, para otros profesores la diáspora educativa no se hace visible hasta el año 2013 con la muerte del presidente Chávez, la cual, durante el año 2015, se agudiza y se hace más notoria, como consecuencia de la situación económica, además de la inseguridad social y política que vive el país en esos momentos.

El profesorado coincide en que, debido a que la situación en Venezuela es sumamente frágil, la diáspora educativa va incrementando continuamente y esta, a su vez, hace que aumente también el grave problema demográfico que se vive en el país.

En torno a conocer los motivos por los cuales el profesorado entrevistado decidió emigrar y, siguiendo los procedimientos ya establecidos (cuadro 5), se determinó como categoría central: “Económico y Político”.

#### Cuadro 5. Razones emigración académica

<b>SIGNIFICADO DE “DIÁSPORA EDUCATIVA” ELEMENTOS ORGANIZADORES “CODIFICACIÓN ABIERTA”</b>	
<b>PRE-CODIFICACIÓN</b>	
Tengo posiciones encontradas. Me fui a Canadá a mejorar mi inglés. La situación de Venezuela iba de mal en peor. Pensé que tenía que poner a salvo a mi familia. Momentos que te van llevando a pensar lo difícil de vivir en este país. Con el ascenso de Chávez. Yo salí no por la situación del país si no por el trabajo de mi esposo. Razones económicas y familiares.	
<b>PROCESO DE CODIFICACIÓN AXIAL: DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SUSTANTIVAS</b>	<b>CODIFICACIÓN SELECTIVA: DETERMINACIÓN DE LA CATEGORÍA CENTRAL</b>
Razón económica. Razón política. Inseguridad. Económico y familiar.	Económico y político



Si bien, de los seis profesores, uno de ellos nos cuenta que emigró de Venezuela por razones meramente profesionales, estas se encuentran estrechamente relacionadas con la mejora de sus condiciones económicas y posibilidades de desarrollo académico; por lo que emerge una razón de carácter “económica”.

No me sacó del país la situación política del país, **no me considero una diáspora.** Me fui de Venezuela **a estudiar a Canadá y mejorar mi inglés,** cuando terminé mis estudios de sociología en el año 2001, **después me fui a España a realizar el doctorado y cuando finalicé en el año 2006 me ofrecieron trabajo en Colombia** (Profesor 1, Licenciado en Sociología y Doctor en Ciencias de la Información).

**Yo salí no por la situación del país** si no por el trabajo de mi esposo. **Aunque pienso que se han dado muchas cosas** (Profesora 6, Licenciada en Matemáticas y Doctora en Matemáticas).

En este sentido, los argumentos del resto del profesorado se centran también en la parte económica, pero también manifiestan otras razones por las decidieron marcharse. Entre las cuales se encuentra la inseguridad que sienten en su país, atribuyéndoselo al régimen político establecido en Venezuela. Por tanto, las razones que se manifiestan están vinculadas a aspectos económicos, políticos y de inseguridad personal.

Pensé que **la situación de Venezuela iba a ir de mal a peor,** no veía salidas, no me parecía que hubiera un movimiento fuerte que contrastase con lo que estaba pasando. Como la literatura te hace reflexionar y ese era mi tema, el tópico de estudio, pensé que cada vez **me representaba lo que pasaba en Venezuela con lo que había pasado en Cuba** (Profesora 2, Licenciada en Idiomas Modernos y Doctora en Humanidades).

Momentos que te van llevando a pensar **lo difícil de vivir en el país [...]** **Quiero darles a mis hijas una vida distinta,** no podían ir solas a ningún lado por **la profunda inseguridad [...]** Las **condiciones ambientales,** **las condiciones políticas,** donde está avanzando un **proyecto político totalitario,** me hizo marchar de Venezuela (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

Con el **sueldo** que ganábamos y la **inflación** era muy difícil mantenernos en el país, **económicamente era imposible** (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en matemáticas y física. Doctora en Educación).

A mi esposo le sale **el proyecto en Lima**, lo primero que hizo **fue evaluar como estaba el país**, las condiciones que le ofrecían también, pero también la situación del país. Quieras que no **ha influido la situación del país** (Profesora 6, Licenciada en Matemáticas y Doctora en Matemáticas).

Cabe destacar que, dos de los profesores entrevistados nos comentaron que al poseer doble nacionalidad -esto es, venezolana y española- argumentan que su emigración desde Venezuela a España fue porque sintieron que España era su lugar de destino.

### **Experiencias como docentes “on line”**

A partir de su migración a España, les preguntamos cómo fue su proceso de inserción al mercado laboral y cuáles fueron los obstáculos que se encontraron durante su transición. El hecho de que todos ellos habían tenido contacto con universidades españolas, a lo largo de su trayectoria académica, les proporcionó conocimientos sobre las características del sistema educativo español, y ello favoreció su inserción laboral.

El profesorado migrado, comenzó su andadura en la universidad on-line, en diferentes etapas, a través de contactos que tenían en la universidad o por ofertas de empleo publicadas en plataformas digitales o en la prensa.

Hice un previo viaje y me inscribí en el doctorado en la Universidad Autónoma de Madrid, pude conocer la estructura universitaria española [...] **Vi un anuncio de prensa para profesores on line** [...] se presentó un incentivo adicional, un proyecto nuevo que arrancar, para mí fue un reto (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

Desde que llegué, **no tenía contacto en universidades**, pensaba que iba a ser muy difícil, **busqué trabajo a través de distintas plataformas**. Por casualidad, **conocí en un almuerzo a una profesora venezolana que trabaja en la universidad on line**, y ella en ese momento sabía que en la

facultad de educación buscaban una persona que ocupara el cargo que tengo actualmente [...] me entrevistaron y en septiembre ya estaba trabajando. No me dio tiempo de buscar otras alternativas. (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en Matemáticas y Física. Doctora en Educación).

Sus conocimientos académicos y experiencia profesional docente fueron elementales para poder incorporarse en la universidad on-line española. Cabe destacar que tres de los profesores también habían tenido experiencias relacionadas con la docencia virtual, debido a que los cambios que se han propiciado a partir del uso de Internet, modificaron el modelo docente en Venezuela. Lo que había llevado a estos profesores a replantearse una formación acorde a este nuevo paradigma tecnológico en su país. Por otro lado, el hecho de buscar alternativas para disminuir el abandono universitario también había sido una de las razones que les llevó a experimentar con las TIC.

Mi **conocimiento que traje** de la Universidad Pedagógica Experimental **sirvió para trabajar** en el Prácticum. (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

Las clases presenciales en la Universidad Metropolitana se vieron muy afectadas. A nivel de rectorado se decidió intentar no suspender las clases, **se nos pidió a los profesores buscar alternativas** [...] Comencé en casa a través de canales *YouTube* **filmándome a mí misma** o con PowerPoint con movimiento y audios para explicar los temas. También a través de una plataforma, llamada Ágora que se usaba en la universidad y **comenzamos a hacer algunos exámenes de manera virtual** (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en Matemáticas y Física. Doctora en Educación).

Sin embargo, desconocían el paradigma de la educación virtual y se vieron en la necesidad de cambiar su concepción, métodos y dinámicas que estaban llevando a cabo cuando daban clases presenciales para, así, poder adquirir nuevas estrategias y métodos mediados por la tecnología y la virtualidad.

En sus reflexiones acerca de sus experiencias en la universidad virtual, apuntan que el modelo universitario on-line no solo exige una actitud de cambio y apertura a las nuevas posibilidades tecnológicas y a sus aplicaciones al campo de aprendizaje, sino

que también se dirigen hacia un nuevo paradigma pedagógico: la interacción socioeducativa virtual.

La formación on-line, **en términos de calidad es la misma**, no hay diferencias significativas porque **los procedimientos que se establecen dan las garantías**. El nivel de implicación del profesor es intenso, en una universidad presencial cierras el despacho y hay un proceso de depuración. En la universidad on-line hay un continuum laboral que uno no logra romper fácilmente (Profesor 1, Licenciado en Sociología y Doctor en Ciencias de la Información).

Siempre **pensé que exigía más en ciertas cosas que la clase presencial** y es verdad es así, no es que lo otro sea menos pero el contacto directo con la persona tienes elementos para ir conociendo a los estudiantes que te ayudan a saber como guiar las clases y como cambiar. Mientras que estas frente a la pantalla tienes que imaginar, **tienes que contar con capacidades para moderar y son otras las condiciones para saber que se necesita para que en el menor tiempo los estudiantes puedan conocer la materia y resolver sus dudas**. (Profesor 2 Licenciada en Idiomas Modernos y Doctora en Humanidades).

El primer paradigma on line es que **vas a dar clases virtuales que no ves a los estudiantes**, un lenguaje visual que perdemos. Pero he aprendido que en este contexto **hay una presencial social** (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

## Prospectiva de futuro

El balance de las experiencias de los profesores y profesoras entrevistadas ha sido positivo y ante la cuestión de que si volverían a una universidad presencial, por el momento, no se plantean un cambio. Principalmente porque conciben el modelo pedagógico de la universidad como enriquecedor, flexible y dinámico y, en especial, aluden a la ventaja que este modelo les ofrece muchas posibilidades para conciliar su vida laboral con su vida familiar y personal. El análisis realizado nos llevó a determinar como categoría central: "Positivo" (cuadro 6).

## **Cuadro 6. Balance de la experiencia en una universidad on line**

---

<b>SIGNIFICADO DE “DIÁSPORA EDUCATIVA” ELEMENTOS ORGANIZADORES “CODIFICACIÓN ABIERTA”</b>	
<b>PRE-CODIFICACIÓN</b>	
Docencia y gestión, en términos generales, no hay nada mejorable. Me siento muy contenta, su dinámica y saber que tienes estudiantes en diferentes partes del mundo, es muy enriquecedor. Los términos de la comunicación, es una experiencia inolvidable. Se ha creado una cultura de la interacción y de la comunicación on line. El canal virtual da presencialidad también y reporta muchas ventajas. Mayor posibilidad de conciliación	
<b>PROCESO DE CODIFICACIÓN AXIAL: DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SUSTANTIVAS</b>	<b>CODIFICACIÓN SELECTIVA: DETERMINACIÓN DE LA CATEGORÍA CENTRAL</b>
No hay nada mejorable. Cultura de la interacción y la comunicación. Canal virtual da presencialidad. Mayor posibilidad de conciliación con la vida personal.	Positivo

---

Es una **experiencia enriquecedora**, ver otra faceta pedagógica, la estructura de la universidad, la atención al estudiante, la figura de los compañeros tutores **marca la diferencia** y luego las experiencias más directas en los Trabajo Final de Grado han sido valiosísimas (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

El hecho de trabajar en casa es una **ventaja**, ahorro tiempo y lo invierto en trabajo. En casa el silencio **y ambiente de concentración** que en una sede presencial no tienes (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en Matemáticas y Física. Doctora en Educación).

**Formidable**, en la presencial es verdad que está el contacto físico que se extraña, pero también los estudiantes on-line tienen muchas ganas de conexión con nosotros, **buenos estudiantes y reconocen nuestra labor**. Es un perfil de alumnado especial (Profesora 6, Licenciada en Matemáticas y Doctora en Matemáticas).

Así pues, el profesorado plantea la educación virtual como una experiencia positiva, un sistema abierto y flexible que, fundamentado por un enfoque pedagógico que potencia la autogestión formativa del estudiante y la autogestión del docente, permiten generar procesos interactivos académicos donde interaccionan estudiantes-profesor y estudiantes-estudiantes. En un continuo proceso de comunicación síncrona como asincrónicamente-la comunidad educativa comparte el conocimiento, creándose así auténticas redes virtuales de aprendizaje.

El modelo de la universidad on-**line cuesta entender porque tiene unos procedimientos muy estandarizados**, pero **se entiende que se ha de establecer una mínima base de elemento común que garantice una formación equitativa y equilibrada a los estudiantes** [...] Existen falacias sobre lo on-line, porque **el trabajo es continuo** y da la sensación de estar **en el pasado, presente y futuro en todo momento**. (Profesor 1, Licenciado en Sociología y Doctor en Ciencias de la Información).

La experiencia con los compañeros de trabajo aunque **no nos vemos con tanta frecuencia las interacciones son muy enriquecedoras**. El **canal virtual da presencialidad** también y reporta muchas ventajas, aunque pienso que hay que alternarlo con los encuentros presenciales que se compensa con los tribunales, congresos y las graduaciones (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

Para finalizar, aún conscientes de la carga emocional que conlleva, les preguntamos si se habían planteado la decisión de regresar a su país de origen.

Por el momento, la mayoría de los profesores y profesoras no proyecta regresar en un futuro a Venezuela y los que en algún momento lo sugieren durante la entrevista, comentan que para volver, debería mejorar la situación actual del país.

**No creo, porque la situación es muy grave**. Las condiciones del sistema y el desmontaje institucional de la academia Venezolana es una realidad (Profesor 1, Licenciado en sociología y Doctor en Ciencias de la Información).

**No, creo que cumplí mi labor en Venezuela**, cumplí todo lo que se esperaba de mí. Ha sido una separación dura y nostálgica, me duele mi

país y espero que las cosas cambien, pero también España lo era por mi origen y mi sangre y lo he visto como un regalo y la posibilidad de adaptarme mejor (Profesora 2, Licenciada en Idiomas Modernos y Doctora en Humanidades).

**Si volvería, la esperanza de un emigrante es lo último que pierde.** Si se da un cambio en Venezuela y nos garantiza la seguridad jurídica, académica y social, los profesores debemos volver. **Aunque marchar ahora, me costaría** (Profesora 3, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación).

**Me gustaría contribuir a través de la universidad on line para Venezuela,** teniendo esta posibilidad (Profesor 4, Licenciado en Psicología y Educación, Doctor en Educación).

**Creo que por razones personales, familiares, no volvería,** creo que mi esposo quiere anclarse en Madrid y lo voy a acompañar. Quiero mucho a mi tierra pero a la vez, me siento española, tampoco siento que estoy en una casa que no sea mía (Profesora 5, Licenciada en Educación con mención en Matemáticas y Física. Doctora en Educación).

No se que va a pasar con nuestro país, **pero si cambiaran las condiciones políticas, yo no dudaría en volver.** El país nos necesitará cuando todo se arregle. La situación es tan abajo que cuando **cambie la parte política para salir adelante necesita de todos nosotros** (Profesora 6, Licenciada en Matemáticas y Doctora en Matemáticas).

Los profesores reflexionaron sobre cómo era su vida actual: La mejora de calidad de vida, la garantía de educación y seguridad para sus hijos, los nuevos vínculos afectivos que han ido creando con amistades que viven en su entorno y, máxime, el acceso a una vida tranquila y estable que, desafortunadamente, en su país de origen se estaba frustrando. Sopesan más estos nuevos argumentos, que el apego y la nostalgia que puedan sentir por su país natal y por los seres queridos que dejaron allí.

## CONCLUSIONES

A lo largo del estudio, se ha evidenciado la fuerte crisis educativa por la que atraviesa Venezuela y se hace patente la alarmante diáspora académica que se está viviendo en estas últimas décadas. La ausencia de posibilidades de trabajo en

condiciones óptimas, la frustración de oportunidades profesionales, la inestabilidad política aunado a la inseguridad laboral y personal, son algunas de las razones por las cuales el profesorado entrevistado tomó la decisión de emigrar. El hecho de que el país escogido fuera España se vio influenciado por la “afectuosa afinidad” que tienen con el mismo, lo que además le permitió poder iniciar su proceso de inserción laboral en la universidad on line.

Desde la perspectiva de los entrevistados, el balance de sus experiencias, como profesores virtuales, es positivo. Por un lado, el carácter flexible de la universidad on line les facilita la conciliación familiar y laboral. Asimismo, valoran la cultura de interacción y comunicación que se construye en el entorno virtual de la universidad, donde el trabajo colaborativo permite construir, auténticas comunidades virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Los profesores entrevistados conciben la diáspora como una pérdida de patrimonio académico y, siendo conscientes de esto, no renuncian a seguir contribuyendo con su país natal mediante la cooperación e intercambio de conocimientos, entendiendo que el término de diáspora cobra un nuevo sentido: La aportación profesional y personal de cada uno de ellos desde el país donde residen hacia su país de origen, accediendo desde la virtualidad para colaborar con las universidades venezolanas que, en una situación tan crítica, siguen teniendo la esperanza de reconstruir la educación superior y garantizar la infraestructura y servicios que ofrecían en el pasado.

Estas experiencias recogidas, si bien no proporcionan unas conclusiones generalizables a toda la población venezolana que ha emigrado, nos ofrece una realidad que sirve como espejo a través del cual muchos profesores, que también han emigrado, pueden llegar a verse reflejados y, por lo tanto, puedan llegar a concebir también que la diáspora que han vivido o que están viviendo sea una oportunidad para la colaboración fuera de su país, en la reconstrucción de Venezuela.



Hoy el mundo es más global y se encuentra interconectado. Es más interdependiente que hace unas décadas. En este sentido, para poder aprovechar las ventajas de esta interdependencia, se pueden impulsar redes que permitan el desarrollo y crecimiento de los países en ambas direcciones (Aikins y White, 2011; Castillo y Reguant, 2017).

Las diásporas ofrecen posibilidades de trabajo en red, de intercambio de conocimiento y experiencia. Estas son una vía de oportunidad para fortalecer el desarrollo humano y pueden dar lugar a la “movilidad global del talento” (Orozco, 2011, p. 4), a través del compromiso social de los profesores migrados con su país natal, cooperando con las universidades venezolanas y ofreciendo los conocimientos que han adquirido y siguen adquiriendo en la actualidad.

La prospectiva que se plantea en este estudio es poder seguir contando con testimonios de profesores venezolanos que se encuentren vinculados a universidades on line y a universidades presenciales, para así poder conocer también sus experiencias y su concepción sobre la diáspora educativa venezolana. Sería idóneo poder conocer con más detalle los vínculos de colaboración que establecerán con las universidades venezolanas y en qué aspectos estas colaboraciones pueden ser enriquecedoras y pueden contribuir para la mejora de las universidades de Venezuela.

Dejemos esta puerta abierta y, como siempre ha ocurrido en la historia de la humanidad, los pueblos han vuelto a levantarse para reconstruirse. Para esto, necesitamos la colaboración de toda la sociedad porque tal y como apunta Bauman (2016), el mundo necesita de una actitud de colaboración y altruismo en momentos en que tiemblan las estructuras sociales.

## **REFERENCIAS**

- Aikins, K.; White, N. (2011). Global diaspora strategies toolkit. *Diaspora Matters, Impress Printing Works*, 1, 31-40
- Alvarado, M y Ascensión, T. (2018) Rituales migratorios 2.0: Imagen, emoción y diáspora venezolana. *Revistas de estudios históricos sobre la imagen*. 75, 225-240
- Bauman, Z. (2016) *Extraños llamando a la puerta*. Barcelona: Paidós

- Blumer, H (1937) *Symbolic interaction*. En E.P. Schmidt (Ed.), *Man and society*. Nueva York: Prentice Hall
- Campo Redondo, C., Labarca, C. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales. Un caso sobre el rol orientador del docente. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 60, 41-54
- Castillo, T.; Reguant, M. (2017) Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. *Migraciones*, 41, 133-164
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Thousand Oaks, California: Sage Publications
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson
- Fernández, M. (2008) Diáspora: La complejidad de un término. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, (15) 2, 305-326
- Fernández Mayorga, M.J. (2004). La entrevista cualitativa como técnica de evaluación de la docencia universitaria. *Relieve*, (10), 1, 23-39. Recuperado de: [https://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1\\_2](https://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1_2)
- García Canclini, N. (1997). Culturas híbridas y estrategias comunicacionales. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, (3) 5, 109-128
- Glaser, B. (1978). *Doing Grounded Theory Issues and Discussions*. Mill Valley: CA Sociology Press
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research*. United States of America: Aldine Transaction
- Moscovici, S.(1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la Grounded Theory o Teoría Fundamentada. *Innovaciones Educativas*. 22, 77-84
- Orozco, M.; Porras, L. (2011) Diásporas y desarrollo: una aproximación a su estudio. Fundación Panamericana para el desarrollo
- Páez, T. (2014) Diáspora venezolana. Políticas públicas y desarrollo. Actas publicadas en VII Reunión Nacional de Gestión de Investigación y Desarrollo. *Repositorio Institucional de la Universidad Central de Venezuela*. Recuperado de <http://caelum.ucv.ve/handle/123456789/16044>
- Pérez Serrano, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (1999), Decreto N° 313 Gaceta Oficial N° 36.787 del 15/10/ 1999.Caracas. Venezuela
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia

Strauss, A., & Corbin, J. M. (2008). *Basics of qualitative research*. California: Sage Publications

Trinidad, A., Carrero, V., Soriano, R.M. (2006). *Teoría Fundamentada Grounded Theory: El desarrollo de teoría desde la generalización conceptual*. Madrid: Cis

Vigostsky, L. (1978): *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade

## **Vivencias y Emociones durante el Proceso de Emigración. Una experiencia de docentes del Instituto Pedagógico de Caracas en condición de emigrantes**

Experiences and Emotions during the Process of Migration. Teachers' Perception in their condition as emigrants from the Caracas Pedagogical Institute

Experiências e emoções durante o processo de emigração. Uma experiência de professores do Instituto Pedagógico de Caracas na condição de emigrantes

**Humberto González Rosario**  
humberg@gmail.com

**Miren De Tejada Lagonell**  
mirentxu08@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela**

Artículo recibido en noviembre de 2019 y publicado en enero 2020

### **RESUMEN**

*El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer las vivencias y emociones experimentadas por docentes del IPC, quienes decidieron renunciar para emprender nuevos caminos en su curso de vida y proyecto de vida. Los objetivos son: comprender vivencias y emociones construidas desde lo intrasubjetivo e intersubjetivo en dichos docentes e identificar estrategias de supervivencia afectiva y develar posibles riesgos a los cuales se exponen. Se ubica en el paradigma interpretativo y el análisis se realiza mediante Teoría Fundamentada. Se develan dimensiones: Ontológica, Teleológica y Axiológica. Igualmente, surgen dimensiones como: Familiar, Personal, Intersociocultural, Económica y Jurídica, Comunicacional, Psicoafectiva, Psicosocial. Concluye con la importancia del desarrollo de los Recursos Psicológicos para desarrollar la Resiliencia y el reconocimiento de que uno de los posibles riesgos detectados se vincula con la aparición de posibles cambios fisiológicos y sus consecuencias, como producto de la tormenta de emociones y sentimientos a los cuales están sometidos.*

**Palabras claves:** Emigración; docente universitario; vivencias y emociones; resiliencia

## **ABSTRACT**

*This paper shows the experiences and emotions lived by teachers from the IPC who decided to resign, to explore new paths in their course and project of life. The objectives are: to understand the experiences and emotions that are built in the intrasubjective and intersubjective world of these teachers; to identify strategies of affective survival that reveal potential risks they are exposed to. The Interpretative Paradigm and Grounded Theory were used to support the findings. Ontological, teleological and axiological dimensions emerged. Other dimensions were: Unbearable Country Situations, Family, Personal, Intersociocultural, Communicational, Psychoaffective, Psychosocial Economical and Legal. It is concluded with the importance of psychological resources to develop resilience as a survival strategy and the significance of recognizing that one of the possible risks revealed is linked to the onset of physiological changes and their consequences, as a product of emotional storms and feelings they are subjected to.*

**Key words:** *Migrations; university teachers; experiences and emotions; resilience*

## **RESUMO**

*O objetivo de este artigo é divulgar as experiências e emoções vivenciadas pelos professores do IPC, que decidiram se demitir para seguir novos caminhos em seu curso e projeto de vida. Os objetivos são: compreender as experiências e emoções construídas a partir do intrasubjetivos e intersubjetivo dos referidos professores, identificar estratégias de sobrevivência afetiva e revelar possíveis riscos aos quais estão expostos. Está localizado no paradigma interpretativo e a análise é realizada através da teoria fundamentada. As dimensões são reveladas: Ontológica, Teleológica e Axiológica. Da mesma forma, existem dimensões como: Família, Pessoal, Inter sociocultural, Econômica e Jurídica, Comunicacional, Psicoativa, Psicossocial. Conclui com a importância do desenvolvimento de Recursos Psicológicos para o desenvolvimento da Resiliência e o reconhecimento de que um dos possíveis riscos detectados está vinculado ao aparecimento de possíveis alterações fisiológicas e suas consequências, como resultado da tempestade de emoções e sentimentos a que eles estão sujeitos.*

**Palavras-chave:** *Emigração; professor universitário; experiências e emoções; resiliência*

## **INTRODUCCIÓN**

El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer las vivencias y emociones experimentadas por docentes del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), quienes decidieron en algún momento de su trayectoria académica dentro de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), renunciar a ella para emprender nuevos caminos en su curso de vida, estilos de vida y proyecto de vida.

Tradicionalmente los estudios vinculados a la migración hacen énfasis en lo relativo a lo económico, el trabajo, la explotación y la productividad mientras que los aspectos relacionados con lo psicoemocional y sociocultural del emigrante y sus familias, no ha formado parte del foco de interés, debido a que la perspectiva desde lo humano o social se vincula poco con el concepto de desarrollo (Díaz- Forero, 2018).

La investigación se centró en ese mundo psicoemocional, afectivo y convivencial que experimenta un grupo de docentes universitarios venezolanos en condición de emigrantes. Con esa finalidad, se consideran los conceptos de Emigración, Vivencias y Emociones y se hace una contextualización de la emigración actual en Venezuela. Seguidamente, se presenta la postura metodológica asumida en la investigación y finalmente los resultados, conclusiones y recomendaciones.

## **La Emigración**

Emigrar significa dejar el lugar de origen, en donde se nació, se creció, se desarrolló la persona a fin de establecerse, temporal o definitivamente, en otro país. Implica cambios importantes en los procesos personales relacionados con las áreas: afectiva-emocional, sociocultural, económica y espiritual en las personas que deciden asumir esa decisión, ya que las nuevas condiciones, circunstancias y vivencias se constituyen en fuente de desarrollo psicológico de acuerdo con las líneas internas del desarrollo; no sin antes indicar que también puede llegar a constituirse en un importante generador de estrés, dado que los cambios emprendidos demandan altos niveles de adaptación a los nuevos contextos.

En ese sentido, vale destacar que el ser humano es social en su naturaleza, establece vínculos con todas las personas que le rodean; al nacer, ya es un Ser Social que va entronizándose progresivamente en cada uno de los contextos en los cuales participa. En la medida que ello ocurre, se van produciendo cambios en sus formas de pensar, de sentir y de vincularse en busca de una mejor apropiación de dichos

contextos. Con ese fin, se adecúa la cultura y configura un mundo subjetivo convivencial y afectivo con quienes se relaciona. Así surge el concepto de vivencia.

La emigración, como un proceso complejo, tiene un origen, un camino o ruta de tránsito, un destino, causas detonantes, costos económicos, costos emocionales (ansiedad y stress por el desarraigo); implica la adaptación a nuevas condiciones de vida, tales como: una nueva cultura (hábitos, costumbres, alimentación), otra topografía, clima, riesgos, perspectiva de los derechos, factores políticos intrínsecos, entre otros. Igualmente, produce huellas en la productividad de los países (expulsor y receptor) y en los familiares que se quedan con nostalgia, expectativas y llenos de esperanza (Díaz-Forero, 2018).

### **Las Vivencias y las Emociones**

La vivencia puede ser comprendida como una experiencia sentida por todas las personas durante el Curso de Vida ante los sucesos o hechos que les ha tocado vivir. Implica una intrasubjetividad e intersubjetividad de la visión ontológica del emigrante y de quienes se quedan, a la cual se accede a través del reporte verbal.

Arias (2004), indica que la vivencia constituye una unidad de análisis funcional y de análisis básico para la comprensión de lo psicológico en las personas que la experimentan. Asimismo, implica un proceso psicológico de toma de conciencia de nuevas reelaboraciones cognitivas, resignificaciones, formación de nuevos hábitos o formas de comportamiento; ello conduce a la revivenciación de hechos y situaciones concebidas como traumáticas, conflictivas o retadoras para la persona que las vive o experimenta.

Durante el Curso de Vida (González, 2012), entendido como el camino que se recorre durante el tránsito por la vida, se conforma una trayectoria evolutiva en la cual se presentan experiencias, oportunidades, opciones que impactan el mundo afectivo-emocional y configuran las vivencias. En ese sentido, la vivencia expresa la integración

de los procesos internos constituidos en la historia anterior del sujeto (sus experiencias previas), con las nuevas experiencias, condiciones, y circunstancias que caracterizan cada uno de los momentos sociales presentes y que propician el desarrollo de la persona que las vive. Todo ello se agrupa bajo el concepto propuesto por Vygotsky de Situación Social del Desarrollo (SSD) (González, 2000), el cual congrega el proceso de integración y vinculación constante entre la experiencia interior de la persona y las exigencias y demandas de su actual ambiente físico-natural, sociocultural y tecnológico; lo cual se manifiesta en cada momento del Curso de Vida e influye en su Proyecto de Vida.

En el mismo orden de ideas, la Situación Social del Desarrollo constituye una noción de puente entre la comprensión psicológica y la inserción social de la persona en su contexto de actuación. Es decir, en la medida en que ésta se inserta socialmente en su grupo y responde a sus demandas y exigencias, se da un proceso de discernimiento entre lo que ella es y lo que son los otros; en consecuencia, se genera en esa persona una vivencia vestida de motivaciones, intereses, emociones, necesidades y aspiraciones que le permiten comprenderse y comprender la realidad del nuevo contexto al cual se incorpora.

Es importante destacar que las vivencias generadas durante la Situación Social del Desarrollo (SSD) vienen acompañadas de experiencias de naturaleza emocional. Estas emociones son fenómenos intrasubjetivos e intersubjetivos, fisiológicos, motivacionales y comunicativos que surgen como producto de la articulación entre el mundo interno y externo. Ellas permiten expresar lo que se siente; se manifiestan a través de la postura corporal, tono de voz, lenguaje y contenido del pensamiento, la autopercepción en un momento dado y ante determinadas circunstancias. Durante su aparición se articulan procesos cognitivos y fisiológicos en su manifestación; lo que significa, que hay una mediación de estructuras subcorticales y de circuitos cerebrales neuroanatómicos, los cuales se activan mediados por las experiencias internas y externas; estas últimas, la mayoría de las veces son de naturaleza social.



## **La Emigración en el contexto social venezolano actual**

En su memoria económica, social o política, la sociedad venezolana no tenía una vivencia de la emigración internacional, que implicara el abandono del lugar de origen por un período prolongado. Durante el período 1980 /1990, el país tuvo un cambio en sus pautas migratorias, se caracterizó por ser receptor de un país de inmigrantes en las década de 1950 y de 1970, y mutó a un país de emigrantes. Según Freitez (2018); ello surge por una severa crisis en todos los órdenes que no sólo se limita a los movimientos migratorios desde el exterior, sino que se dan procesos de retorno de los extranjeros y de emigración de venezolanos, especialmente, personas calificadas que reaccionaron ante un contexto de recesión económica, social o política.

La situación actual de Venezuela se caracteriza por ser un país en condiciones de alta vulnerabilidad para una convivencia sana y un desarrollo personal, social, profesional óptimo; debido a un conjunto de condiciones que prevalecen en el contexto vinculadas con inestabilidad política, contracción económica, elevado proceso inflacionario, reducción de la accesibilidad y disponibilidad de los alimentos, pérdida de la capacidad operativa del sector salud, inseguridad sentida y percibida, pérdida del valor social del trabajo que conducen a calificar la situación como una crisis humanitaria compleja, la cual es entendida como aquella en la que hay excepcionales, generalizadas y múltiples amenazas a la vida humana, que afectan aún más la vulnerabilidad de la población emigrante. Por su parte, Correa (2018) plantea que la salud o la subsistencia como producto es una combinación de inestabilidad política, conflictos, violencia, desigualdades sociales, pobreza subyacente, todo lo cual conlleva al incremento de la mortalidad, migración en masa y colapso de la infraestructura.

En la última encuesta de condiciones de vida (ENCOVI) desarrollada por varias universidades (UCAB, UCV, USB), bajo la conducción de la Dirección del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la UCAB, se logró incluir una sección referida a emigración desde Venezuela. En ella se recogen datos aproximados de la corriente emigratoria venezolana, la cual se ha exacerbado posterior al año 2015. En

ese sentido, ENCOVI reporta un número aproximado de 815 mil emigrados en el período 2012-2017 los cuales ocurrieron en un 80% entre 2016/2017 (Freitez, 2018).

Por su parte, la estimación de las Naciones Unidas para el período 2015/2017 es de 1 millón 15 mil emigrantes, estimando que Venezuela multiplicó 2.7 veces el volumen de venezolanos en el exterior en dicho período.

En concordancia, Bermúdez, Mazuera, Albornoz y Morffe (2018) expresan que en el caso venezolano, la emigración ha ido en aumento desde el 2005 hasta la actualidad. Formulan que según la Organización Mundial de Migraciones en 2015 entraron regularmente a distintos países receptores 697.562 venezolanos; en 2017, 1.622.109 venezolanos, cifra que es superior pues no incluye los venezolanos con otra nacionalidad, que han emigrado con pasaporte extranjero.

Asimismo, afirman los autores que:

...en el caso venezolano la emigración ha tomado dimensiones preocupantes. La búsqueda de oportunidades y mejores condiciones de vida están impulsando a los venezolanos a migrar a otros países del continente y de Europa. En el país estamos observando un fenómeno de movilidad humana en el cual se distinguen las siguientes caracterizaciones: es un proceso complejo, porque las razones para emigrar emergen entre dos vías: voluntarias o forzadas, y la temporabilidad va desde lo pendular, es decir, ir y venir a los países fronterizos (especialmente Colombia) hasta la decisión definitiva de marcharse del país por un largo período (p.4).

Se añade a lo anteriormente expresado, Koechlin y Eguren (2018) estiman que tres millones de venezolanos han migrado y que el 75 % se encuentra residiendo o en tránsito en diversos países de América Latina, la cual se declara afectada por un flujo migratorio latinoamericano protagonizado por ciudadanos venezolanos que prácticamente huyen del país debido a la grave crisis institucional, económica, política y social que afecta a Venezuela.

Un aspecto importante a destacar en este proceso migratorio es el relacionado con la calidad de formación de la población emigrante, la cual en el caso venezolano es

altamente calificada y que deja en situación de vulnerabilidad y fragilidad a nuestro país dada la recomposición que experimenta la población una vez ocurrida la emigración; además invita a reflexionar sobre la inversión económica y académica aportada para formar el talento humano.

### **Los docentes universitarios venezolanos**

Ante las condiciones anteriormente expresadas, existe un grupo conformado por los docentes universitarios venezolanos quienes una vez comenzada su carrera académica en alguna universidad, deciden renunciar contribuyendo con la conformación de una nueva población denominada: Docentes universitarios emigrantes. Esta situación se configura bajo la denominación de fuga de talentos formados y es entendida como la situación en la que los docentes con carreras académicas en curso, dentro de las universidades y a las cuales se vinculan bajo distintas figuras contractuales, toman la decisión de abandonar sus cargos, o renuncian, en consecuencia se retiran de las universidades venezolanas.

En el Informe Aula Abierta, deserción universitaria en Venezuela (2018), se indica que la fuga de talento profesoral es un hecho en Venezuela. Las universidades estiman hasta en un 50% el índice de abandono de miembros de su componente docente; una de las grandes causas es la poca capacidad adquisitiva que genera su salario.

Igualmente, Ibarra y Rodríguez (1998) citados por Requena y Caputo (2016), afirman que:

...las causas del fenómeno de fuga de cerebros (migración de profesionales o pérdida de talento) son muchas, siendo las más citadas las grandes diferencias en la calidad de vida y en las condiciones laborales de desempeño del profesional, específicamente la posibilidad de realizar un trabajo de excelencia en otro país, asunto consustancial a la investigación científica (p. 445).

Asimismo, señalan que a estas causas se le suman las Políticas Científicas basadas en el clientelismo que rechaza la excelencia y enaltece la mediocridad, lo cual crea una fuerza de repulsión social que termina constituyéndose en uno de los factores del mecanismo tipo *push-pull* que se cree motoriza el fenómeno de pérdida de talento. La fuerza de atracción en ese modelo estaría ejercida por las mejores condiciones de vida y de trabajo presentes en otros países.

Por su parte, Palma (2014) citado por Requena y Caputo (2016) estima que las consecuencias de la pérdida de talento son múltiples y se manifiestan en muchos campos del quehacer, dado que la sociedad deja de recibir el beneficio que le corresponde a cambio del tiempo y dinero empleados en la formación del talento humano que emigra. En relación con lo académico, se manifiesta con mayor intensidad dado que la pérdida de la capacidad docente anula la posibilidad de formar nuevos talentos, interrumpiéndose el circuito virtuoso de la generación de relevo; lo que impide la formación del Talento Humano Sostenible, planteado por González (2012).

## **Objetivo General**

Comprender las vivencias y las emociones que se construyen en el mundo intrasubjetivo e intersubjetivo en un grupo de docentes del Instituto Pedagógico de Caracas, en condición de emigrantes.

## **Objetivos Específicos**

- Examinar cómo ha sido la experiencia en término de la convivencia en nuevos escenarios de vida, a partir de los reportes de los informantes.
- Identificar estrategias de supervivencia afectiva desarrolladas durante el proceso de emigración.
- Analizar las vivencias emocionales sentidas durante el transcurso de su emigración, desde el discurso de los informantes.
- Develar posibles riesgos a los cuales se exponen este grupo de docentes bajo su condición de emigrantes.

## **MÉTODO**

La presente investigación se enmarca en el paradigma interpretativo con perspectiva crítica. Es una investigación cualitativa, con estudio de campo y para el análisis se utilizó la Teoría Fundamentada con apoyo en el Método de Comparación Continua (MCC) propuesta por Glaser y Strauss (1967) y Strauss y Corbin (1998).

De igual forma, se siguen las pautas de González (2007) cuando señala que la experiencia vivida es inseparable de las emociones asociadas al contenido expresado, las cuales aparecen en múltiples desdoblamientos simbólicos como imágenes, recuerdos, reflexiones que expresan el sentido subjetivo asociado a sus historias personales.

Por otra parte, se argumenta que el mundo social puede ser descrito tal y como es encontrado por los que en este viven. Visto de esta manera, la investigación cualitativa considera el conocimiento como producto de la construcción social, por lo cual se debe comprender la realidad, describir el contexto en el cual se desarrollan los hechos y comprender el mundo intra e intersubjetivo común a todos para profundizar en los diferentes matices que constituyen las historias personales de los informantes claves, porque se parte de la premisa que el ser social es una persona que comparte significados.

La técnica utilizada fue la entrevista en profundidad. Se partió inicialmente por un acercamiento virtual a través de un cuestionario de varias secciones y catorce (14) preguntas, donde se expresaron datos sociodemográficos de los informantes claves y una aproximación a sus vivencias y experiencias durante su permanencia en el lugar al cual emigraron.

La población objeto de estudio estuvo constituida por docentes del Instituto Pedagógico de Caracas, quienes en su condición de activos, con escalafón desde instructor a asociado, decidieron renunciar a su carrera académica y emigraron, durante

los tres últimos años. El muestreo teórico culminó con el octavo informante, al analizar esta última entrevista ocurrió la saturación teórica y se dio paso, con el apoyo del Método de Comparación Continua a la construcción de las teorizaciones que se construyen a partir del estudio de campo.

## **RESULTADOS**

Los datos fueron analizados siguiendo las orientaciones de Strauss y Corbin (1998), considerando las etapas y pasos de la Teoría Fundamentada. Se analizaron los textos de las entrevistas a fin de interpretar y buscar la significación que la emigración ha tenido en el mundo afectivo-emotivo-convivencial del grupo de docentes participantes en su particular contexto social. Para ello se construyeron las múltiples categorías abiertas, luego se elaboraron las categorías axiales y por último se decidió cuáles serían las categorías selectivas pertinentes para dar respuestas a los objetivos de la investigación.

Se formularon catorce (14) preguntas de las cuales se presenta el análisis de dos de ellas, cuyo examen permitió dar respuesta a los objetivos de la investigación.

En relación con la pregunta Número 1: **¿Por qué decidió emigrar?** Emergen las siguientes dimensiones: ontológica, teleológica y axiológica.

En relación a la Dimensión Ontológica surge como categoría axial la **Situación país insostenible**. Entre las razones por las cuales emigran los docentes del IPC se manifiestan: la situación social, contexto político, condiciones económicas, incremento del desmejoramiento de la situación país, insatisfacción laboral, insuficiencia presupuestaria para atender las necesidades básicas. Aspectos que se evidencian en las siguientes aseveraciones: “Porque la situación social, política y económica de mi país empeoró vertiginosamente desde el 2016 y ya últimamente los recursos económicos que generaba producto de mi trabajo resultaban insuficientes para cubrir mis necesidades...” (Inf.3); “Decadencia en la educación de mis hijas. Un gobierno

inmoral. Inseguridad en lo social: no salud, no protección, no servicios públicos...” (Inf.5).

En relación a la Dimensión Teleológica surgen como categorías axiales **Salud y Bienestar**, así como también el **Desarrollo profesional**. Entre las intencionalidades que motivan la emigración del personal docente del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) se encuentran: Ausencia de seguridad integral y alimentaria, salud física y salud emocional. Asimismo, emergen opiniones relacionadas con el Desarrollo profesional. Estas afirmaciones se auditan en las siguientes aseveraciones: “Me fui en búsqueda de seguridad integral, tanto alimentaria como física y emocional” (Inf.2); “... Inseguridad en lo social: no salud, no protección, no servicios públicos...” (Inf.5); “...Decidí buscar un nuevo horizonte, una nueva oportunidad, mejor calidad de vida y otras condiciones económicas que, me permitieran ayudar a mi familia que está en Venezuela...” (Inf.8); “No posibilidad de crecimiento profesional o negocio”(Inf.5); “En la búsqueda de la posibilidad de continuar desarrollando mi carrera profesional” (Inf. 1).

En relación a la Dimensión Axiológica surgen como categorías axiales: los **Valores éticos y Valores personales**. Se destacan la crisis de valores de la sociedad venezolana actual y su disonancia con los valores personales de un docente universitario. Entre las expresiones verbales manifiestas, cabe señalar las siguientes: “Percepción de una sociedad en decadencia o moralmente contraria a lo que quiero enseñar a mis hijas” (Inf.5); “...ya últimamente los recursos económicos que generaba, producto de mi trabajo, resultaban insuficientes para cubrir mis necesidades y poder honrar los compromisos contraídos” (Inf. 3).

Es importante resaltar que emerge una Dimensión familiar que es tan compleja que incluye aspectos de las dimensiones ontológica, teleológica y axiológica. Porque cuando el docente emigrante decide salir del país, se mueve por múltiples causas entre las cuales se mencionan las condiciones adversas en la familia nuclear y la familia extendida. Ante esta realidad de la familia venezolana (ontología), la acción comportamental (teleológico) es irse para atender y satisfacer las necesidades

primarias personales y familiares (alimentación, medicinas, educación, recreación, vestidos, servicios de salud). Asimismo, se evidencia lo axiológico mediante los valores y actitudes (amor, compromiso, solidaridad, responsabilidad, comunicación y la retribución a madres y padres) expresados en los siguientes testimonios: “Partí para formar una familia con mi pareja y tener mejor calidad de vida...” (Inf.7);“...otras condiciones económicas que, me permitieran ayudar a mi familia que está en Venezuela...” (Inf.8); “Imposibilidad de mi hija de acceso a estudios superiores...”(Inf.5). (Gráfico 1).



**Gráfico 1. ¿Por qué decidió emigrar?**

Para dar respuesta a la pregunta Número 2: **¿Cuáles son los aspectos positivos de la emigración?** Emergen las siguientes dimensiones:



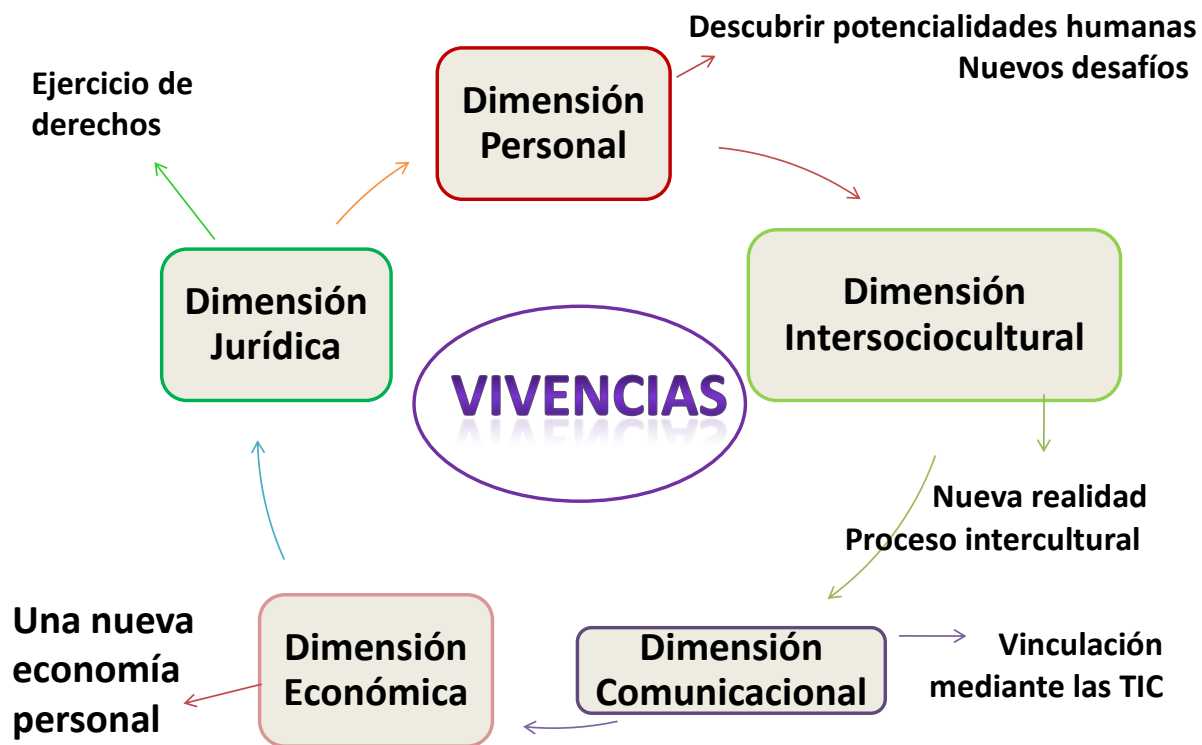
(a) Dimensión Personal se refiere a aspectos psicológicos, potencialidades humanas del emigrante, su comportamiento ante los desafíos de la nueva realidad y a la forma comunicacional para mantener la vinculación socioafectiva con su grupo familiar. Los mismos se hicieron manifiestos en las expresiones que siguen: “...tienes que reinventarte”,...descubrir habilidades y tus potencialidades para resistir la adversidad y nuevos desafíos, “Salir de zona de confort” (Inf.1). En el mismo sentido, la Inf.5 expresó: “En Venezuela estábamos muertos y no lo sabíamos hasta que tomas distancia y te das cuenta del horror”, “al estar en este país recuerdas que estás vivo y sientes volver a vivir”, “aquí, tienes un ingreso que da estabilidad psicológica”.

(b) Dimensión Intersociocultural que comprende lo laboral-profesional, incluye el proceso intercultural que vive en su nueva realidad. Las siguientes aseveraciones fundamentan estas categorías: “Han surgido nuevas oportunidades y alternativas personales y profesionales”, “...permite conocer nuevas personas, culturas...” (Inf. 3). En el mismo orden de ideas, el Inf. 8 manifiesta que lo positivo de haber emigrado es tener una mejoría en sus condiciones socio-económicas, una oportunidad de intercambio cultural, por engranar estilos académicos de universidades de distintos países y ganar un cargo fijo por concurso en la universidad y el (Inf. 3) expresa la importancia de conocer nuevas personas.

(c) Dimensión Comunicacional: emerge la categoría axial “Vinculación socioafectiva mediante las TIC”, la cual se sustenta en las siguientes aseveraciones: “Pude ampliar horizontes, nuevas redes personales y profesionales y formas de comunicación no presenciales con alta carga emocional”, “...descubrí el potencial de la tecnología para preservar los lazos familiares, con las amistades y profesionales...” (Inf.1).

(d) Dimensión Económica: En este trabajo se incorporó lo relacionado a lo económico porque los docentes emigrantes pasan por procesos de aprendizajes relacionados con el aprender a mantener en orden las cuentas, aprender a ahorrar, la toma de conciencia del valor de los servicios.

(e) Dimensión Jurídica: referida a todos los aprendizajes relativos con el ejercicio de sus derechos, pensando el Derecho como ciencia genérica que abarca y comprende el estudio de las leyes. Mientras que lo legal, en sentido estricto, es todo lo relativo al *lex*, la ley que forma parte del estudio del Derecho. Los informantes reportan con ansiedad las dificultades que tienen como docentes emigrantes del IPC para realizar trámites de regularización de su estatus migratorio, trámites legales ante las instancias administrativas en el país de destino relacionado con documentos académicos. Incluye la inaccesibilidad a las becas y/o recursos para la investigación.



## ¿Cuáles son los aspectos positivos de la emigración?

Gráfico 2. ¿Cuáles son los aspectos positivos de la emigración?

(f) Dimensión Psicoafectiva se refiere a la configuración de un contexto que tiene como punto de partida al sistema de emociones y sentimientos, los cuales permiten a las personas establecer vínculos trascendentes, generar vivencias significativas relacionadas con seguridad, afectividad, pertenencia, necesidad de abrigo. Asimismo, 90

construir el significado de sentirse unidos en un tejido familiar, profesional o de amistad, con las personas de su contexto. Igualmente, con su sentido de singularidad o unicidad, dominio y manejo de su poder personal.

En este trabajo, el contexto psicoafectivo encontrado está dominado por sentimientos y emociones ambivalentes, sentimientos de pérdida, sentimiento de culpa por abandonar a familia y al país, sentimientos de separación de la familia y amistades. Así como la nostalgia y la añoranza por estar lejos de los padres, hermanos, familiares, amistades y por haber dejado el país. Pero también reportan sentimientos de satisfacción, orgullo y esperanza acompañado de emociones como la tristeza y el miedo.

En el mismo sentido, la sensación de incertidumbre, sentir que estás rodeado de retos para resistir el cambio social. Cabe destacar que los informantes expresan el “apego profesional”, lo que significa que toca los límites entre lo psicoafectivo y lo psicosocial laboral. Esto se devela en la siguiente aseveración: “...dejar mi vocación docente, a mis familiares y amigos, dejar de hacer lo que verdaderamente me gusta hacer” (Inf.6).

(g) Dimensión Psicosocial referida, en primer lugar a las formas de interacción social en los contextos laborales, lo cual incluye las condiciones laborales, los sentimientos de explotación laboral, la dificultad de adaptación laboral, la inconformidad salarial, “se trabaja demasiado”. Vivir el experimentar sentimientos de envidia por parte de los mismos venezolanos. En segundo lugar, relacionado con lo profesional y acciones del comportamiento humano, tales como: la resistencia o aceptación de colegas locales y la xenofobia por envidia profesional debido a los niveles de formación académica. En tercer lugar, el círculo social de amistades y colegas; por último, lo cultural, que comprende la Intraculturización y adaptación a una nueva cultura.

Por otra parte, al dar respuesta a esta segunda pregunta, de nuevo emergen las dimensiones ontológica, teleológica y axiológica.

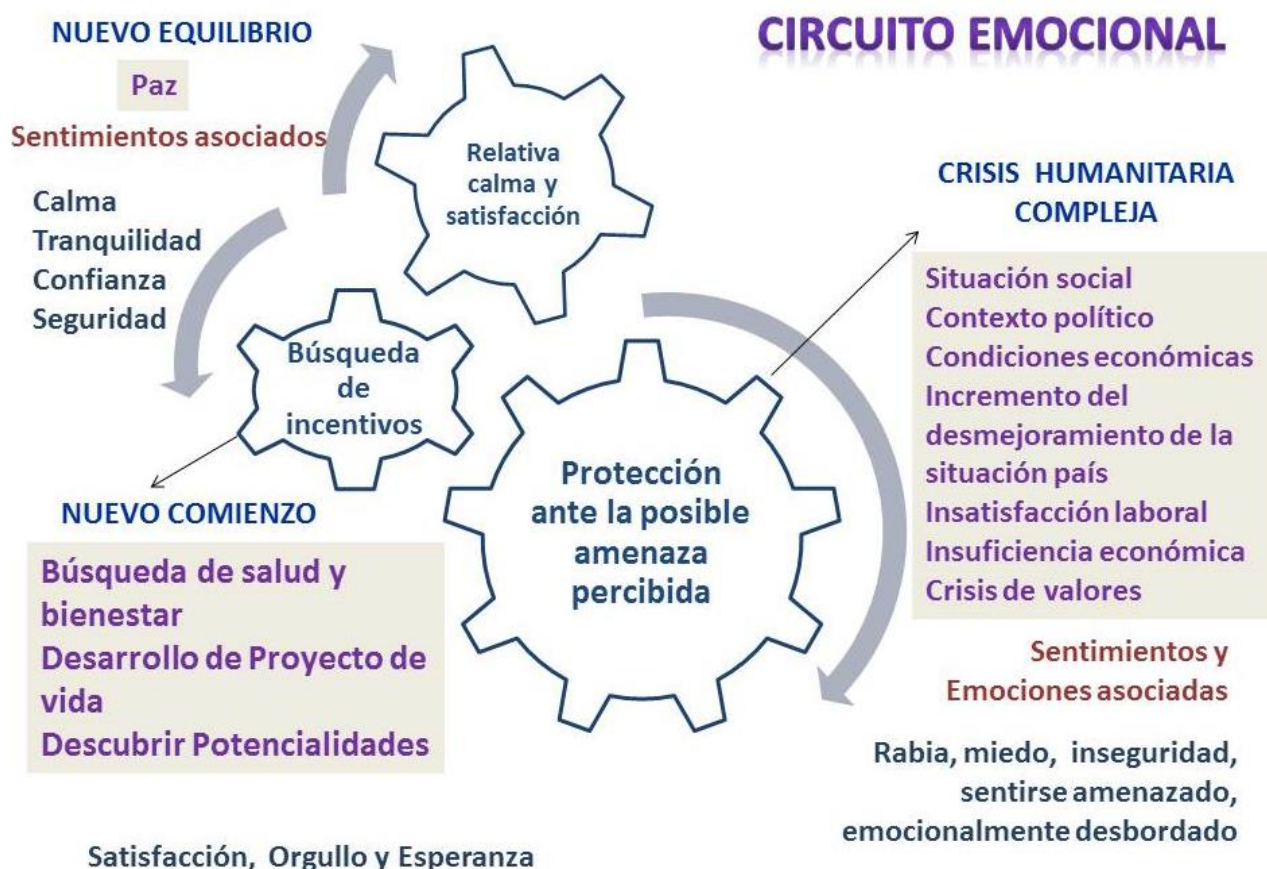
En relación a la Dimensión Ontológica surgen como aspectos positivos, la vivencia de una nueva realidad producto de la migración referida a una mejor calidad de vida, al sustento familiar y la seguridad integral, expresadas en aseveraciones tales como: “Tengo posibilidad de apoyar económicamente a la familia” (Inf.4); “...cuento con seguridad alimentaria, seguridad al transitar por las calles...”(Inf.7).

En cuanto a la Dimensión axiológica se destaca la categoría axial del valor “Salud y Bienestar”, definida como la búsqueda del bienestar familiar y posibilidad desarrollar el Proyecto de Vida (informantes 4, 6 y 7).

En cuanto a lo teleológico, las afirmaciones de los informantes develan el cumplimiento de un nuevo plan de vida en el país receptor. Ejemplos de estas aseveraciones: “Asumir nuevos retos...”, “Aprendes a convivir con las múltiples emociones” (Inf.1); “Siento paz y tranquilidad para mi familia” (Inf. 2); “...de nuevo siento esperanzas en mi desarrollo personal”; “...me permitió mejorar sustancial y significativamente mi condición económica y salarial, en comparación con las que tenía en Venezuela. Mi experiencia y formación académica me permitió llegar a este país con la garantía de una vacante laboral, eso es una gran ventaja sobre otros venezolanos que se vinieron a expensas de la suerte. Muchos deambulan por las calles, sobreviviendo de la caridad de las personas. Ahora mi condición laboral me garantiza seguridad y acceso a alimentación, salud, hogar, entre otros, además, me permite ayudar económicamente a mis padres y hermanos”.

A manera de síntesis, se presenta el Circuito Emocional. Ante la crisis humanitaria compleja el docente emigrante desarrolla mecanismos de protección ante la posible amenaza percibida. De esta forma, se inicia el nuevo comienzo con la finalidad de la búsqueda de salud y bienestar, desarrollar su Proyecto de Vida y descubrir sus potencialidades. Cuando lo logran sienten satisfacción, orgullo y esperanza. En consecuencia, comienza un nuevo equilibrio, con relativa calma y satisfacción, un ambiente de paz interna y sosiego, todo lo contrario a los sentimientos asociados a la

rabia, desesperanza, miedo e inseguridad que pudieron haber tenido en su llegada. (Gráfico 3).



**Gráfico 3. El Circuito Emocional**

## CONCLUSIONES

Emigrar es como entrar a un laboratorio de investigación humana y ser (bajo la condición de emigrante) un sujeto de experimentación que vive en un nuevo contexto. Las vivencias y experiencias reportadas por los informantes parecieran conducir a una tormenta de emociones y sentimientos e indicar que existen muchos aspectos de su condición humana por descubrir: reinventarse, reorganizarse, revelar potencialidades, evaluar su capacidad de respuesta ante los nuevos retos, resistir ante el cambio social vivenciado; acciones que demandan una búsqueda interior para adecuarse a la nueva realidad la cual es cambiante, altamente desafiante y sumamente compleja. Asimismo,

implica el establecimiento de nuevas coordenadas de ubicación y la conformación de nuevas formas de comunicación, mediadas por las TIC que les permitan mantenerse unidos, vinculados a sus afectos y arraigados con quienes se encuentran en su lugar geográfico de origen.

Los argumentos narrados por los docentes entrevistados para decidir emigrar se ajustan a lo reportado por el conjunto de investigadores que dan soporte referencial en esta investigación (Correa, 2018; Freitez, 2018 y Requena y Caputo, 2016).

Las diversas dimensiones que se estructuran en lo personal, familiar, psicosocial, psicoafectivo, comunicacional e intersociocultural se configuran con la intencionalidad de dar continuidad al Curso de Vida de estos docentes emigrantes; que por su naturaleza implica una transición y aparición de un punto de inflexión denominada emigración (Blanco, 2011); esto conduce a cambios significativos expresados en fuertes modificaciones en la estructura cognitivo-emocional-comportamental-convivencial producto del viraje realizado con su consustancial cambio cualitativo en el curso de vida de estos. En ese sentido, estas nuevas condiciones y circunstancias les exigen el desarrollo de la resiliencia necesaria para afrontar los nuevos retos, la cual se constituye en la principal estrategia de supervivencia desarrollada para afrontar, de manera adaptativa, el proceso de emigración.

La resiliencia es tejer desde nuestras redes, las fortalezas necesarias para superar obstáculos y salir de la oscuridad (Harrington, 2016). En ese sentido, se le considera como una capacidad humana que se desarrolla con la intencionalidad de afrontar la adversidad y salir fortalecidos de ella. Tiene como finalidad superarse, trascender, decidir, ser audaz y atreverse. Es una acción dinámica que se fragua entre la interacción de tres capitales: el psicológico, el cultural y el social que permiten identificar riesgos y buscar un equilibrio entre los factores de riesgo y factores protectores. En la configuración de las dimensiones surgidas en el análisis de los resultados se evidencian estos tres capitales señalados.

Por otra parte, para el desarrollo de la resiliencia es indispensable revisar los Recursos Psicológicos (RP) con los que se cuenta antes y durante la emigración. Estos pueden ser definidos como el conjunto de potencialidades, habilidades y características afectivas, cognitivas, comportamentales, sociales y espirituales que permiten posicionarse y afrontar los retos que se presentan, hasta convertir cada momento en oportunidad para aprender de las experiencias y vivencias que impactan el mundo afectivo-emocional-espiritual (De Tejada y González, 2013).

Estos RP incluyen la toma de conciencia acerca de la autoestima, los valores, la comunicación asertiva, la buena administración del tiempo, la autoeficacia y, sobre todo, la resiliencia que subsume varios de estos recursos para su activación y desarrollo. Las fortalezas que se tengan para triunfar ante los infortunios o retos que se presentan durante el Curso de Vida (González, 2012), o sucumbir ante ellos, depende de los RP con los que cuente cualquier persona.

En ese sentido, los RP activados por estos docentes en su condición de emigrantes pudieran convertirse en oportunidades a fin de abrir espacios para conocerse y poner en acción sus capacidades y potencialidades con la finalidad de afrontar situaciones difíciles, resistir retos y riesgos; así mismo, valorar experiencias y vivencias, tomar decisiones necesarias, resolver situaciones problemáticas que se presenten con eficacia y eficiencia y activar la esperanza. “Tener esperanza siempre irá de la mano con desarrollar capacidades resilientes, solo quien posee fe de cambios positivos a corto, largo y mediano plazo puede afrontar la adversidad de manera proactiva” (Harrington, 2016; p.42).

La Dimensión Axiológica se constituye un factor protector trascendente para superar los retos. Las personas resilientes se caracterizan por tener pensamiento crítico, capacidad de generar iniciativas, capacidad de reencuadrar situaciones, capacidad de planear; confianza, aceptación, claridad del proyecto de vida, autoconocimiento, autoeficacia, seguridad en sí mismo; coherencia, congruencia, responsabilidad; optimismo, simpatía, sentido del humor (Harrington, 2016). En el caso de los

informantes, estas características quedan develadas a través del amor, el compromiso, la solidaridad, la responsabilidad, la constancia, la necesidad de comunicación y la retribución a madres, padres y otros familiares que quedan en el país y la capacidad de dar.

En relación con el último objetivo propuesto develar posibles riesgos a los cuales se exponen este grupo de docentes bajo su condición de emigrantes se considera que uno de los principales, y tal vez menos evidente, son los cambios fisiológicos que vienen acompañados de la “tormenta de emociones” (ver Cuadro 1) desencadenadas por las vivencias durante la emigración; lo cual implica la mediación de estructuras subcorticales y de circuitos cerebrales neuroanatómicos que ponen en funcionamiento a los neurotransmisores que median en la búsqueda de la adaptación a las nuevas condiciones y al contexto.

**Cuadro 1. Sentimientos y Emociones (Sentimientos y emociones ambivalentes)**

<b>SENTIMIENTOS Y EMOCIONES AMBIVALENTES</b>		
1	Sentimientos de separación Sentimiento de culpa endógena Sentimientos de pérdida	Sentimientos de satisfacción Orgullo por haber logrado el propósito
2	Desesperanza	Esperanza
3	Incertidumbre e inseguridad Miedo	Fortaleza y seguridad Tener valor, tranquilidad y audacia
4	Tristeza	Alegría
5	Angustia	Sosiego, paz interna y serenidad
6	Nostalgia	Sentimientos de añoranza de recuerdos positivos de apego a la familia, amistades, instituciones y el país.

En ese sentido, pudiera activarse un sistema de amenazas que tienen la propensión a desencadenar síntomas relacionados con cambios cardiovasculares (taquicardias, hipertensión arterial), digestivos (epigastralgias, trastornos del apetito, diarreas), trastornos del sueño (insomnios), cefaleas (dolores de cabeza), entre otros; los cuales deben ser atendidos en los docentes emigrantes una vez identificados y aquilatando la magnitud de sus síntomas con la posibilidad real de recibir atención bajo el nuevo



contexto, dada la posible ausencia de una seguridad social que los proteja. Esto podría constituirse en una amenaza, que afecta su vulnerabilidad e incrementa la condición de riesgos, al no ser atendido y considerado durante el proceso emigratorio y cuando pasa a ser un inmigrante en el país (De Tejada y González, 2013).

En el mismo orden de ideas, podrían activarse como producto de la “tormenta de emociones”, un sistema de protección que en este caso, estaría explicado por la presencia de neurotransmisores que permiten mantenerse en alerta, focalizado y en acción para superar los desafíos presentados con éxito y determinación. En este caso, la activación del sistema contribuye con la puesta en práctica de los Recursos Psicológicos para continuar con el nuevo Proyecto de Vida.

En relación con las alteraciones hormonales que afectan el mundo interior de los emigrantes, el ir a un nuevo contexto país genera respuesta involuntaria del organismo, lo cual se muestra en las señales hormonales y nerviosas, debido a la información procesada la cual provoca reacciones ante las amenazas que pudiesen conseguir en el nuevo contexto. Por ejemplo, el cortisol que en condiciones normales, se encuentra altamente concentrado en la mañana, va disminuyendo hasta el anochecer. Pero, si se está viviendo en condiciones adversas la alteración de la concentración de cortisol afecta el circuito endocrinológico, nervioso e inmunológico. Todo ello, se traduce en afecciones a la salud integral de las personas (Rojas, 2019).

Igualmente, se pueden mencionar como posibles riesgos la vulneración de los Derechos Humanos (Naciones Unidas, 1948) de los emigrantes (amenaza social) expresada en la Dimensión Jurídica emergida. Empoderarse de un nuevo aprendizaje para hacer valer sus derechos como ciudadanos de una aldea global, es una experiencia necesaria a tener en cuenta al momento de emigrar, aunque también en el ejercicio de sus derechos ciudadanos en su lugar de origen.

Uno de los aspectos más relevantes, que se develaron en forma transversal en los discursos de los informantes en esta investigación, fueron los referidos a la

espiritualidad, entendida como un sistema de principios rectores, valores o actitudes que configuran la vida espiritual de una persona o de un ser colectivo. En este caso, del emigrante o de un grupo de emigrantes, que serán considerados inmigrantes en cada uno de los países receptores. La espiritualidad pudiera operacionalizarse como un estado de satisfacción producto de la conciencia de ser trascendente, sentir respeto por la diversidad y pluralidad de ideas, albergar fe, tener esperanza activa, optimismo ante situaciones o condiciones que nos afectan; lo cual nos permite alcanzar la calma, tranquilidad, sosiego que se concreta en el valor de la paz.

Para finalizar, se recomienda a todos los docentes que deseen emigrar, se realicen las siguientes preguntas: ¿Cuento con los recursos psicológicos para afrontar la adversidad que pudiera encontrarme? ¿Realmente el nuevo escenario país es el que me va a producir paz interna, tranquilidad y una vida de calidad? ¿Estoy dispuesto a reinvertirme para ejercer oficios o trabajos que no estaban dentro de mis planes de vida?

## **REFERENCIAS**

- Arias. G. (2004). *La Persona en lo Histórico Cultural*. Sao Paulo: Linear B 2005
- Aula Abierta. Informe preliminar de deserción universitaria en Venezuela. Disponible en <http://aulaabiertavenezuela.org/wp-content/uploads/2017/12/AULA-ABIERTA-VENEZUELA-INFORME-PRELIMINAR-DESERCI%C3%93N-UNIVERSITARIA-EN-VENEZUELA.pdf> (consulta, marzo 2019)
- Bermúdez, Y.; Mazuera-Arias, R.; Albornoz-Arias, N. y Morffe Peraza, M (2018). Informe sobre Movilidad Humana Venezolana. Realidades y perspectivas de quienes emigran [9 de abril al 6 de mayo de 2018] San Cristóbal: Venezuela: Servicio Jesuita a Refugiados (SJR). Venezuela
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población* 5 (8), pp.5-31
- Correa, G. (2018). Mortalidad General y Esperanza de vida en el contexto de la crisis humanitaria de Venezuela. En A. Freitez (Coord.) *Espejo de la Crisis Humanitaria Venezolana*. Caracas: UCAB. Pp.204-217
- De Tejada, M y González, H. (2013). *Manual para la formación docente en Educación Integral de la sexualidad humana. Módulo 2. Sección 7*. Caracas: UPEL - UNPFA
- Díaz-Forero, J. (2018). *Migración del Talento Estratégico (MTE) Expectativas entre el Retorno y el Arraigo (ERA) (Venezuela: 1999-2019)*. Doctorado en Estudios del Desarrollo. Universidad Autónoma de Zacatecas. Disponible en

- [https://www.researchgate.net/publication/325203551\\_Avances\\_del\\_Marco\\_Teorico\\_Conceptual\\_Migracion\\_del\\_Talento\\_Estrategico\\_MTE\\_Expectativas\\_entre\\_el\\_Retorno\\_y\\_el\\_Arraigo\\_ERA\\_Venezuela\\_1999-2019/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/325203551_Avances_del_Marco_Teorico_Conceptual_Migracion_del_Talento_Estrategico_MTE_Expectativas_entre_el_Retorno_y_el_Arraigo_ERA_Venezuela_1999-2019/citation/download) Consulta realizada septiembre, 2018
- Freitez, A. (2018). La Emigración Venezolana en Tiempos de Crisis. En A. Freitez (Coord.) Espejo de la Crisis Humanitaria Venezolana. Caracas: UCAB. Pp.219-239
- González, F. (2000). El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotsky. *Educação & Sociedade* 21 (71).132-147
- González R., H. (2012). Retos de las comunidades de práctica ante el VIH como amenaza biológica y social para la humanidad. Tesis Doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas
- González, F. (2007). *Investigación Cualitativa y subjetividad*. Mc Graw Hill: México
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine Pub. Co
- Harrington, S (2016). Resiliencia investigativa en docentes de Educación Superior en el contexto de la UPEL Red Central. Tesis Doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Aragua
- Koehlin, J. y Egure, J. (2018). *El éxodo venezolano: entre el exilio y la emigración*. Colección OBIMID, volumen N° 4. Perú: Konrad Adenauer Stiftung V.; Organización Internacional para las Migraciones; Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo
- Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea Nacional de las Naciones Unidas
- Requena, J.; Caputo, C. (2016). Pérdida de Talento en Venezuela: migración de sus investigadores. *Interciencia*, 41 (7) pp. 444-453
- Rojas, M. (2019). *Cómo hacer que te pasen cosas buenas*. Barcelona: Espasa
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Basic of Qualitative Research: Technique Procedures for Developing Grounded Theory*. London: Sage P

## La diáspora académica en una universidad pedagógica: más allá de los números

The academic diaspora in a university: beyond numbers

A diáspora acadêmica em uma universidade: além dos números

**Sara Lara**

saralaradegonzalez@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.  
Centro de Investigaciones Educativas. Línea de Investigación: Laboratorio Socioeducativo

Artículo recibido en junio y publicado en enero 2020

### **RESUMEN**

*En el marco de la emigración masiva de ciudadanos venezolanos en los últimos seis años se hizo esta investigación cualitativa focalizada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador con el objetivo de interpretar las vivencias del docente ipecista emigrante en el contexto de la diáspora académica universitaria entre 2013-2018. Se utilizó el método fenomenológico hermenéutico a través del Círculo hermenéutico aplicado a los textos de las entrevista aportadas por los informantes. Los resultados dan cuenta de cuatro puntos de inflexión que cambiaron la vida del docente ipecista: alimentación, salud, seguridad, frustración laboral. Además de la legítima aspiración de crecimiento profesional, por parte del docente, en el ámbito internacional. El salario injusto es un criterio que permea esos hechos drásticos. Se concluye que emigrar era la única opción y el regreso al país es improbable. Sin embargo, los docentes expresan su total disposición para apoyar académicamente a la Universidad desde el exterior.*

**Palabras clave:** diáspora, docente universitario, hermenéutica

### **ABSTRACT**

*Within the framework of the massive emigration of Venezuelan citizens in the last six years this qualitative research focused on the Experimental Pedagogical University Libertador with the objective of interpreting the experiences of the migrant ipecist teacher in the context of the university academic diaspora, between 2013-2018. The hermeneutic phenomenological method was used through the Hermeneutic Circle applied to the texts of the reflective interviews provided by the informants. The results showed four turning points that changed the life of the ipecist teacher: food, health, safety, work frustration. In addition to the legitimate aspiration of professional growth, on the part of the teacher, in the international field. The unfair salary is a criterion that*

*permeates these drastic facts. However, the teacher express their total willingness to support the university academically from abroad.*

**Key words:** *Diaspora; university teacher; hermeneutics*

## **RESUMO**

*No âmbito de emigração massiva de cidadãos venezuelanos nos últimos seis anos esta pesquisa qualitativa concentrou-se na Universidade Pedagógica Experimental Libertador com o alvo de interpretar as experiências do professor migrante ipecista no contexto da diáspora acadêmica universitária entre 2013-2018. Foi utilizado o método fenomenológico hermenéutico através do Círculo Hermenéutico aplicado aos textos das entrevistas fornecidas pelos informantes. Os resultados mostram quatro pontos de inflexão que mudaram a vida do professor ipecista: a alimentação, a saúde, a segurança e a frustração no trabalho. Além da legítima aspiração de crescimento profissional, por parte do professor no campo internacional. O salário injusto é um critério que permeia esses fatos drásticos. Conclui-se que a emigração foi a única opção e o retorno ao país é improvável. No entanto, os professores expressam sua total vontade de apoiar academicamente a universidade a partir do exterior.*

**Palavras chave:** *Diáspora; professor universitário; hermenéutica*

## **INTRODUCCIÓN**

Venezuela enfrenta en la actualidad una severa crisis que impacta en todos los órdenes: médico, asistencial, sanitario, alimentario, económico, exacerbada por la hiperinflación lo cual ha devenido en una crisis humanitaria que ha obligado a sus habitantes a emigrar.

Ante la ausencia de cifras oficiales para cuantificar esta emigración se recurre a los datos aportados por los organismos multilaterales cuyas fuentes indican que hasta junio de 2019 el número de venezolanos que han abandonado el país por la crisis supera los 4 millones (Agencia de Refugiados de las Naciones Unidas ACNUR y Organización Internacional para las Migraciones OIM, 2019).

Dentro de este contingente de personas que han abandonado el país se ubica el profesorado quienes dentro de las instituciones de educación universitaria forman el capital humano capaz de proporcionar el soporte para hacer de los países sociedades

competitivas que faciliten el desarrollo y el crecimiento social, lo cual se hace a través de la generación del conocimiento que es uno de los fines de estas instituciones.

Sin embargo, este fin es obstaculizado por las múltiples limitaciones que la crisis económica social y política le impone a estas casas de estudio ya que el colapso económico impacta la infraestructura, el presupuesto y el talento humano con el que cuenta la institución universitaria porque los docentes, ante unos salarios marcadamente deteriorados, optan por emigrar.

La descapitalización del personal docente universitario, tampoco ha sido reconocida en las publicaciones oficiales por tanto para este trabajo, se toman como referencia las estadísticas puntuales generadas por la investigación académica. De este modo encontramos en:

- Aula Abierta (2018), que en la Universidad Central de Venezuela (UCV) desde el 2015 al 2018, han renunciado más de 200 profesores. En la Universidad de Los Andes (ULA), durante los primeros 9 meses del año 2017 lo hicieron 80 docentes.
- En la Universidad Simón Bolívar entre 2014 y 2018 han renunciado 552 profesores de una planta docente de 838 educadores.
- En la Universidad de Carabobo, en la categoría de docentes contratados el índice de deserción alcanza el 50%, mientras que entre los titulares es de 15%.

La relación expuesta, aunque incompleta, llama a la reflexión sobre la grave situación de la academia universitaria venezolana en el momento actual por sus implicaciones para el desarrollo económico pues se trata de cargos difíciles de reponer en corto plazo, por el perfil del profesional requerido en cada facultad. Además, la ausencia de docentes y estudiantes, aunado a las deficiencias presupuestarias de las cuales adolecen nuestras universidades, pueden conducir a un cierre técnico en algunas de sus dependencias. Lo expuesto se resume en lo que Albornoz (2018) puntualiza que las

presiones de todo género se han volcado sobre las universidades venezolanas, que han de operar en un clima de inestabilidad lo cual frena la dinámica de su funcionamiento.

Esta situación es muy similar a la presentada por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL) conformada por nueve Institutos de formación docente ubicados en diferentes estados del país: Lara, Monagas, Aragua, Miranda, Táchira, Aragua, más tres Institutos localizados en Caracas, uno de ellos en condición de asociado.

La UPEL establece como parte de la misión a través de las funciones de docencia, investigación y extensión: “Formar, capacitar, perfeccionar y actualizar los recursos humanos que requiere el país; asesorar el Estado venezolano en la formulación de políticas educativas; promover los cambios en materia educativa y generar, aplicar y divulgar nuevos conocimientos, teorías y prácticas pedagógicas” [...] (UPEL, 2000 Políticas de Docencia).

En consecuencia, la UPEL es el alma *Mater* responsable de formar al profesional de la docencia venezolana que en un pasado se constituyó en factor de movilidad social pero que en la actualidad no escapa a la realidad descrita para el resto de las universidades venezolanas en cuanto al vaciamiento del profesorado.

El cuadro 1 muestra el contraste entre el número de egresados de todos los institutos que la conforman y las certificaciones firmadas por el Rector cuyos titulares expresaron la intención de salir del país. Se observa que entre 2017 y 2018 el número de egresados disminuyó y aumentó el número de certificaciones para salir del país y aunque estas últimas no necesariamente corresponden a egresados en el período comentado, si es un indicador preocupante de la intención de salida de los docentes. A lo anterior se agrega que en los primeros cinco meses del 2019 ya se había alcanzado una cifra importante de 902 certificaciones.

Para indagar con mayor profundidad en este aspecto, nos ocuparemos de uno de los Institutos que conforma la UPEL, el Instituto Pedagógico de Caracas, institución que durante 83 años ha contribuido a generar el capital humano de la docencia para los diferentes subsistemas educativos.

### Cuadro 1. Egresados y certificaciones con intención de irse del país en la UPEL

Año	Egresados	Certificaciones con intención de irse del país (Nº solicitudes)
2017	7969	1688
2018	5778	2079
2019 hasta mayo	(*)	902

Fuente: UPEL-Secretaría. *Nota.* (\*) Hasta el momento no se han realizado los actos de grado.

En 2018 el Instituto Pedagógico de Caracas, poseía una nómina de planta de 405 profesores que ha sido afectada por la descapitalización del recurso humano académico. Así en 2016 renunciaron 10 profesores, mientras que en 2017 lo hicieron 15 y en 2018, se agregaron a la salida 28 docentes (UPEL-IPC 2019). La mayoría de estas renuncias corresponden a docentes ubicados en la categoría de instructores y asistentes lo cual presenta visos de gravedad porque ambas categorías la conforman profesores jóvenes que comienzan a hacer carrera dentro de la universidad y de ese modo se pierde la reserva estratégica docente y los esfuerzos de la universidad para conformar una generación de relevo.

Lo expuesto tiene fuerte impacto en el tejido social porque es en las instituciones de formación docente donde los estudiantes adquieren las competencias para desempeñarse como maestros de primaria y profesores de secundaria de los respectivos niveles educativos.

En la actualidad, el IPC afronta el proceso opuesto a la llegada de la delegación chilena para fundar el Pedagógico de Caracas en 1936. Ahora se trata de la salida de su generación de relevo, o de otros no tan jóvenes pero piezas fundamentales para el crecimiento de la academia.



Hasta aquí hemos descrito brevemente una panorámica general de la situación universitaria venezolana en el contexto de la diáspora académica. Es el interés del investigador profundizar sobre la emigración de los docentes de la UPEL- IPC, para ello se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el punto de inflexión para renunciar al cargo docente? ¿Cómo gestiona el docente emigrante su rutina de vida en el país receptor? ¿Cómo avizora el futuro el docente emigrante?

En función de estas interrogantes de investigación nos trazamos el siguiente objetivo: Interpretar las vivencias del docente ipecista en el contexto de la diáspora académica venezolana actual.

Para ello se requiere indagar en el sentido que subyace en cada una de las historias personales constituidas por las vivencias del docente emigrante contada desde su propia perspectiva, mientras que la experiencia se refiere al sentido colectivo, en este caso, nos referimos a la diáspora como denominador común que incluye esas vivencias. Gadamer (1988) indica que cada sujeto organiza su vivencia a partir de la reflexión y la interpretación. Esta última es una toma de conciencia sobre determinadas situaciones, expresadas a través del lenguaje. Adicionalmente, este mismo teórico precisa que la comprensión se ejercita en la reflexión y la contextualización para llegar a la interpretación.

Las ideas expuestas indican que se aborda una investigación cualitativa porque se trata de recuperar la información contenida en la interioridad de la persona estudiada en situación de sujeto activo.

En concordancia con lo señalado, se considera pertinente incursionar en el método fenomenológico interpretativo, aplicando el Círculo hermenéutico, Círculo virtuoso o de la Comprensión como lo denominó Gadamer (1988).

La investigación se organiza en cuatro secciones: a) Introducción, donde se indica la situación a estudiar, las interrogantes que impulsan la investigación, los objetivos a lograr, el referente teórico y la vía metodológica; b) Método donde se explicitan: Los criterios para seleccionar los informantes, la técnica utilizada y los momentos a seguir en la aplicación del Círculo hermenéutico; c) Resultados y discusión de los hallazgos. Estos surgen a partir de las reflexiones de los informantes contenidas en las entrevistas o textos. d) Conclusiones y Reflexiones finales desde la provisionalidad como corresponde a una investigación cualitativa.

## **MÉTODO**

### **Criterios para la selección de los informantes y técnica utilizada en la recolección de la información**

Se establecieron dos criterios: a) Estar en la lista de renunciados de docentes UPEL – IPC de la Unidad de Personal b) Haber renunciado en los últimos 6 años (2013-2018).

La técnica utilizada fue la entrevista escrita enviada por *e-mail* como testimonio y con libertad para construirlo de manera particular, en el entendido de que la vivencia es única y en ella se anidan los sentimientos más profundos por lo cual constituyen historias únicas que merecen ser contadas para ser registradas y documentadas en la memoria histórica institucional.

Sobre este sustrato de ideas, se invitó a los docentes informantes a reflexionar acerca de tres planteamientos orientadores del discurso: a) El punto de inflexión para tomar la decisión de renunciar y las implicaciones emocionales; b) El encuentro con el nuevo escenario laboral y las expectativas de vida que se llevaban en mente; c) Proyección a futuro en cuanto a planes de vida, de regreso al país, ¿al IPC? Los datos de los informantes se resumen en el Cuadro 2.

**Cuadro 2. Relación de informantes: La diáspora académica: Más allá de los números**

<b>Número de informantes</b>	<b>País de acogida</b>	<b>Departamento al cual pertenecieron en la UPEL-IPC</b>
3	Ecuador	Biología y Química, Geografía e Historia, Matemáticas (Informática)
1	Chile	Pedagogía
1	Colombia	Educación Física
2	Canadá	Idiomas Modernos
1	Hong Kong (China)	Idiomas Modernos
1	Alemania	Idiomas Modernos

El método a seguir es el fenomenológico hermenéutico. Aunque Gadamer (1988) argumentó que la hermenéutica es el arte de interpretar y no se puede reducir a unos pasos mecánicos, Rodríguez (2002) señala que en función de los postulados del autor mencionado, se pueden establecer ciertos momentos orientadores para aplicar el Círculo hermenéutico como vía para el desarrollo de la comprensión que conduce a la interpretación del texto.

En esta investigación las entrevistas proporcionadas por los docentes ipecistas emigrantes constituyen los textos a los cuales se aplicó los momentos del Círculo hermenéutico que, en concordancia con Rodríguez (2002), se indican a continuación:

a) Preconcepción, se refiere a las ideas que el intérprete, el investigador, tiene sobre el texto. Los postulados heideggerianos (1951), permiten apoyar conceptualmente este momento del Círculo, cuando señala que el *Dasein*, el ser, el estar ahí, implica estar en el mundo de la vida, por tanto se encuentra imbuido de una cultura y lenguaje que definen el qué y el cómo de su conocimiento, de la realidad y de sí mismo. En consecuencia, el intérprete tiene una preconcepción, una idea de la situación a interpretar, algo en común con uno mismo.

En este caso, lo común es el problema de la diáspora académica actual que como docentes y ciudadanos venezolanos nos ha correspondido vivir; b) Horizonte del autor de los textos donde deja ver sus ideas, presupuestos para tal fin, se muestran

segmentos de las entrevistas o unidades de sentido denominadas por Schutz (1982) interpretaciones de primer orden; c) Fusión de horizontes entre lo señalado por el autor de los textos y el conocimiento teórico del hermeneuta o investigador, quien introduce su propio criterio en torno al contenido del texto para contextualizarlo y constituye una interpretación de segundo orden. Por tanto, el análisis de las unidades de sentido está precedido de un subtítulo elaborado por el intérprete que fusiona los dos horizontes y sintetiza su criterio.

Igualmente se introduce en la discusión de las unidades de sentido, ideas pertinentes trabajadas por otros investigadores que abonan a la comprensión. Así, se expande la argumentación y se obtiene un horizonte común más amplio que incluye: d) Oír el texto y e) Aplicar el sentido. Al oír el texto, el intérprete devela diferentes aristas, nuevas ideas, encuentra matices del contenido del texto cuyo desarrollo enriquece la interpretación, y al aplicar el sentido, el intérprete, busca la vigencia histórica que en este caso corresponde a la misma realidad vivida por el investigador f) Interrogarse. Al llegar a las conclusiones provisionales el investigador o hermeneuta se interroga en función de lo comprendido e interpretado, de esta manera el Círculo queda abierto ya que el conocimiento al que da lugar la comprensión es inacabado, perfectible, falible propio de una investigación cualitativa como la expuesta en este escrito.

## RESULTADOS

### **Discusión de los hallazgos. Análisis mediante la aplicación de los momentos contentivos del Círculo hermenéutico**

#### El punto de inflexión: La decisión de renunciar al cargo y los sentimientos encontrados

*Dejar la universidad, el cargo por el que tanto me esforcé, todo lo que había logrado académicamente, los proyectos de investigación, de publicación, el lugar que me había ganado en el Departamento, mi responsabilidad con los estudiantes. Diosssss, fue un dilema terrible emocionalmente pero ....pesó más tener 30 años y carecer de futuro. Quizás esto último no se comprendió en su momento.*

Los docentes autores de los textos, se mueven en el plano de las emociones con sentimientos encontrados entre su sentido de pertenencia institucional y el imperativo de cubrir sus necesidades básicas personales y familiares. Emigrar fue la única opción válida que vislumbraron.

Esta opción es una decisión difícil porque implica enfrentarse a una nueva realidad no solamente cultural y laboral, sino también por el componente emocional al alejarse de la familia, dejar los afectos, incluso para aquellos que afrontaron la renuncia como decisión personal planificada para abrazar las oportunidades desarrollo académico en un país extranjero.

El docente es una dualidad con metas laborales por un lado y metas personales por el otro; que ambas se encuentren y convivan en armonía es lo ideal. El texto antes expuesto, indica una asimetría cuyo menor tenor corresponde al desarrollo personal y se resume en la afirmación: *“tener 30 años y carecer de futuro”*.

Se comprende que a esa edad, el individuo se encuentra en una etapa productiva con la vitalidad y el dinamismo que el talento les proporciona para recorrer con éxito la vida académica e igualmente es la etapa cronológica promedio para desarrollar la vida personal como formar una familia, tener hijos, adquirir una vivienda propia, lograr independencia económica, entre otras aspiraciones legítimas, que le son negados a esta generación de jóvenes docentes en el actual contexto de la sociedad venezolana. Es por ello que algunos se atrevieron a asumir nuevos retos y a pesar de los temores y la incertidumbre, se aventuraron a destinos inciertos que sin duda forman parte del crecimiento personal.

Visto de este modo, la renuncia al cargo docente es un punto de inflexión en la historia personal del individuo. Lynch y Oddone (2017) asocian este término a los cambios cruciales que se producen en la trayectoria de la vida de las personas desviándolas de su ruta inicial. Son esos momentos en los cuales por alguna razón, la existencia cambia significativamente de rumbo.

Oír el texto muestra diferentes aristas de la situación de renuncia:

*Una de mis niñas tuvo hepatitis, y se salvó de milagro, yo no tenía dinero para las medicinas menos para una hospitalización. El sueldo de profesor no me alcanzaba ni para comprar los uniformes del colegio luego ni siquiera para la comida. Las niñas empezaron a bajar de peso. Allí no lo pensé más y salí.*

El segmento anterior ilustra la imposibilidad del docente para cubrir necesidades básicas como alimentación, salud. De acuerdo con Maslow (1991) las necesidades son carencias experimentadas por las personas en un período determinado. En su clasificación piramidal de las mismas, estableció cinco niveles, colocando en la base las necesidades más elementales para la supervivencia del ser humano y una de ellas es precisamente la alimentación. Estas necesidades generan impulsos que conllevan a una acción, la cual está encaminada a obtener la satisfacción de las mismas y se constituyen en un punto de inflexión porque aun cuando no lo tenía planeado, las circunstancias la obligaron a emigrar.

El mundo de la vida heideggeriano, el “*estar ahí*”, implica diferentes facetas como la siguiente:

*Fui víctima de un robo a mano armada me arrebataron el bolso con mi documentación y la de mi pequeño hijo. Eso me aterrorizó pensé en el daño que le pudieran hacer a él o a mí. Me sentí amenazada.*

De acuerdo con Maslow (1991) la búsqueda de un mundo ordenado y previsible, de protección frente a la amenaza, son manifestaciones de las necesidades de seguridad, las personas requieren protegerse contra privaciones peligrosas y amenazas. De allí que el texto anterior adquiera sentido en un contexto donde el Informe del Observatorio Venezolano de Violencia (2018) señala que Venezuela fue considerada como uno de los países más peligrosos para ser visitado en 2018. Hasta los cuerpos de seguridad están involucrados en actos de violencia dentro de la sociedad a la cual están llamados a proteger. De esta forma, asistimos a una disolución del estado de derecho, extendido hasta los espacios universitarios donde la inseguridad se incrementa cada día más.

Por tanto, sobrevivir a la inseguridad es un desafío para los venezolanos, lo cual se constituyó en el punto de inflexión y la consecuente acción de emigrar.

El siguiente texto, al igual que los anteriores, ilustra posibilidades que condicionan la vida humana como “*ser arrojado al mundo*” en términos heideggerianos que influye en nuestro ánimo o modo de encontrarnos:

*Las condiciones de trabajo eran frustrantes, a veces no teníamos agua o energía eléctrica, los ascensores averiados. Para las clases dependía de mi laptop, al dañarse no tuve dinero para repararla, ya no había video beam para ilustrar los contenidos. Ensayé llevando impresiones pero al final ya no las podía pagar y para cada clase Imposible! Los estudiantes presentaban a mano los trabajos porque no tenían computadora, no lograban conectarse a internet. Aquello era insostenible!*

El deterioro de la infraestructura, es tan solo uno de los aspectos que condiciona la psique del docente, el IPC no es el único caso, todas las universidades públicas pasan por penurias similares que afectan la estabilidad emocional del docente. Son un espejo de la crisis que agobia a todo el país. Un ejemplo de ello es la Universidad Simón Bolívar donde las actividades docentes fueron suspendidas en febrero del 2019, por la falta de suministro de agua durante cuatro semanas por parte de los organismos del estado con lo cual se afectó el inicio del trimestre y las actividades previstas en el calendario académico (Universidad Simón Bolívar, 2019).

La desesperación dibujada en el texto del informante sólo cubre algunas aristas distintivas del ejercicio de la docencia en Venezuela en tiempo de crisis, El profesor reconoce el apoyo que proveen los recursos didácticos y tecnológicos para la transferencia cognitiva, razón por la cual no duda en asumir los costos, aunque no es el deber ser. Sin embargo, bajo las condiciones de la hiperinflación venezolana en la actualidad, esos gestos de bondad académica son insostenibles, lo cual alimenta un sentimiento de desánimo por la sensación de inutilidad en un contexto poco favorable para potenciar la enseñanza y el aprendizaje como ha sido reportado por Acosta (2018).

---

De este modo, las condiciones de trabajo frustrantes se constituyeron en el punto de inflexión para renunciar a la institución y buscar nuevos horizontes.

En los párrafos anteriores hemos reflexionado acerca de cuatro puntos de inflexión, que cambiaron drásticamente el curso de la vida de docentes ipecistas. Sin embargo Lynch y Oddone (2017) argumentan que existen otros cambios menos radicales pero no menos importantes, esperados a una cierta edad y en un determinado tiempo y espacio. Son períodos de transformaciones y crecimiento, en los que concepciones del sí mismo y de la propia vida se modifican. En el emigrante ipecista se pueden denominar:

### El crecimiento profesional como necesidad de realización

El desarrollo personal es una fase del crecimiento profesional para potenciar las habilidades, talentos y competencias en los respectivos campos del conocimiento del profesional, Maslow (1991) la ubica en el cuarto peldaño de la pirámide, la asocia con el reconocimiento que, en la jerarquía de necesidades, la persona requiere para sentirse satisfecha y realizada con sus logros.

*Renunciar al IPC, fue una decisión difícil por todo lo que implicaba, me gané una beca del British Council para estudiar una Maestría. Luego, tuve opción para participar por una beca para hacer un Doctorado en otro país europeo y decidí asumir los nuevos retos.*

*Dejar el cargo fue, lo mejor que pude haber hecho, me ofreció oportunidades de crecimiento profesional a las que no tuve acceso, al menos de forma tan expedita y clara, en la universidad*

*Después de 15 años de servicio, yo quería tener otra experiencia, reinventarme por eso participé del Programa Prometeo y fui seleccionado. En principio solo pensé en tocar otras puertas para ver qué pasaba, sin la idea clara del adiós. Centré mi atención en el ¿Qué había más allá del IPC?*



En los textos se deslizan ideas cuyo contenido sugieren que la UPEL IPC no les ofrecía las oportunidades de crecimiento profesional que sí alcanzaron como emigrantes. Igualmente las reflexiones develan una legítima aspiración de superación intelectual por parte de los docentes en contextos internacionales, que no es diligenciada institucionalmente ni sustituida por los estudios de postgrado en el país.

La confrontación de ideas en el escenario internacional, de acuerdo a Fernández, Cancino y Flores (2010) promueve la calidad del sistema universitario y su excelencia académica que es el objetivo central de la Universidad para el siglo XXI, mientras que la endogamia referida al ámbito universitario puede conducir a un agotamiento en la discusión de las nuevas ideas y a una debilidad del arbitraje que conspira contra la calidad de los procesos académicos.

En nuestra institución, una vía para salir de la endogamia lo representó el Programa Prometeo implementado por las autoridades educativas de Ecuador en 2011 que tenía como finalidad, entre otras, vincular investigadores de alto a nivel a instituciones públicas de investigación y universidades para potenciar el rol de las universidades como agentes generadores de conocimiento (Secretaría de Educación Superior Ecuador, 2011).

Ante esta oportunidad de crecimiento profesional y la oferta de una remuneración competitiva, algunos de nuestros docentes se postularon al Programa y fueron admitidos, lo cual indica su experticia y alta calificación profesional; en este caso fue una salida del país planificada. Sin embargo aunque el compromiso era por un año, la aparición de los nefastos acontecimientos de la crisis económica que se acentuaría más tarde en Venezuela, propició la idea para incursionar en concursos de universidades ecuatorianas y al ganarlos, no regresaron al país.

Otro aspecto nodal que surge de los textos se refiere a:

---

## Salarios injustos desvalorización docente

Según la Organización Internacional del Trabajo OIT (1992) el salario es la remuneración económica que una persona recibe por su trabajo de allí que el salario mínimo, como derecho humano, debe cubrir las necesidades básicas: alimentación, educación, salud, vivienda, vestido y recreación de los empleados y sus familias: En Venezuela el artículo 91 de la Constitución de la República Bolivariana refrenda estos principios. En los textos los docentes emigrantes hacen los siguientes señalamientos:

*Laboralmente la UPEL nunca me dio lo suficiente para mantener mi familia. Solo se trabaja allí por el amor a la casa de estudio y por la vocación docente.*

*El salario del docente universitario ha sido injusto, insuficiente, por décadas, en la actualidad es peor y no se dispone de seguridad social.*

*La crisis económica actual del país desmejoró en gran medida nuestra calidad de vida, que ya era precaria. Cuando dejé la institución, con nuestra remuneración ni siquiera se compraba la comida de una quincena.*

En la mayoría de los textos las reflexiones hacen alusión al pírrico salario devengado, honrado tardíamente y las implicaciones que ello origina. Estas consideraciones son corroboradas por el informe de Brunner (2011) cuyo contenido señala que la crisis económica en Venezuela, ha producido un deterioro del salario real de los profesores al igual que en sus condiciones de trabajo lo cual ha impactado negativamente la calidad de vida del docente, quien con la máxima categoría académica, devenga una remuneración diaria equivalente a 1,23 de dólar, cifra que se coloca por debajo del límite de pobreza extrema de 1,90 de dólar, establecido por el Informe del Banco Mundial (2018).

Al sincerar estos datos con la realidad hiperinflacionaria venezolana para el 2019, esta cifra es menor a 1 dólar. En consecuencia, es difícil exigir al docente calidad en la ejecución de su trabajo, aun recurriendo al concepto de vocación de servicio.

Esta ausencia de un salario poco competitivo ha conducido a muchos profesores jóvenes a emigrar, en búsqueda de mejores condiciones para su desarrollo profesional. En este aspecto es preciso recordar lo que apunta Yegres (2018): En un escenario democrático, las necesidades elementales de alimentación, vivienda, salud, trabajo, educación, seguridad social, entre otras, deben ser resueltas.

Igualmente Ravelo (2018) agrega que se debe actuar con firmeza en la dignificación de la profesión docente superando la situación de desmotivación social, reflejada en el poco aprecio hacia el educador, en el déficit vocacional y en la fuga de docentes en servicio hacia otras actividades laborales.

De la lectura de los textos surge otra arista que se aborda a continuación:

#### La protección del núcleo familiar

La consecuencia inmediata del proceso migratorio es la separación familiar. Sin embargo, a pesar de la distancia, el emigrante desarrolla la necesidad de establecer estrechos lazos afectivos con sus familiares. De este modo, la familia se convierte en el aliciente por el cual se esfuerza en el país destino.

En este sentido encontramos en los textos las siguientes reflexiones:

*A los cuatro meses, pude traer mi familia. Gracias Dios. Me invadía la nostalgia sabiendo que ellos la pasaban muy mal en Venezuela. Ahora estoy tranquilo porque salud, alimentos medicinas están a mi alcance para ellos*

*Desde que me pagaron mi primer sueldo comencé a enviar dinero a mis 5 hermanos que tengo en Venezuela para que puedan medio sobrevivir allá, les envió las medicinas...*

*Ahora, puedo pagar un colegio, una vivienda cómoda, medicinas y ahorrar. Aunque hay inestabilidad laboral, se puede vivir tranquilo, sin miedo, sin temor y decentemente.*

A tenor de lo expuesto por los docentes ipecistas surge la noción de protección del núcleo familiar, la cual se desdobra en tres planos: a) El emigrante solitario, a quien le invade la nostalgia de haber dejado atrás a su familia nuclear y se esfuerza por trabajar arduamente a fin de reagruparlos en el país donde ha fijado nueva residencia; b) El emigrante que desde el nuevo país se ocupa de la manutención de sus padres u otros familiares debido a la escasez de productos básicos. En todos los casos la emigración puede verse como una estrategia de supervivencia en cualquier ámbito de la vida cotidiana sin desligarse de los nexos familiares en el país que deja atrás

Adicionalmente, Scott, Austin y Whitehouse (2019) confirman lo indicado anteriormente cuando señalan que todas las culturas comparten siete reglas morales universales. Las dos primeras se refieren al apoyo familiar, lo cual queda ratificado por el comportamiento de los docentes ipecistas emigrantes relatado en los textos.

Otra idea medular surgida de la lectura de los textos está relacionada con:

#### Las penurias permiten crecer en la adversidad

Las penurias se refieren a las necesidades, dificultades privaciones carencias que enfrentan, la mayoría de los emigrantes, una vez que llegan al país receptor, aun cuando posean la documentación personal en regla.

Para algunos, una manera de superar las condiciones difíciles de vida y enfrentar la estrechez económica, debido a la dificultad para incursionar rápidamente en la dinámica laboral del país de acogida, es la de ejercer un oficio como salida digna de manera transitoria. Veamos los textos de los docentes relacionados con este aspecto:

*Empecé como instructor de aerobics en un gimnasio y me querían pagar menos que lo establecido para los nacionales, pero mi trabajo era bueno y tuvieron que darme trato igualitario.*

*Hasta ahora no he podido ingresar a una universidad pero conseguí unas clases en un liceo privado. Claro, no tengo estabilidad laboral y además*

*me he encontrado con algo de xenofobia y por supuesto con una idiosincrasia diferente pero sigo adelante.*

*Me tocó trabajar como operador de una máquina en la que no tenía mucha pericia, un compañero de trabajo alemán, de trato difícil, me decía que mi nivel académico tan alto, me hacía poco competente pues lo que necesitaban eran un mecánico y no un académico. El horario era de 6pm a 6am de martes a jueves. trabajo difícil que me hizo un hombre mucho más fuerte, capaz de reinventarse y probarse a sí mismo de lo que estaba hecho.*

Las reflexiones develan que el comienzo ha sido arduo para muchos de los docentes emigrantes en el país de acogida. Los textos muestran una policromía de situaciones desde aquellos que han tenido que desempeñarse ejerciendo un oficio en trabajos pesados con desgaste físico y de horario nocturno. Para otros, el ejercicio del oficio fue menos pesado. No obstante, en todos los casos se trata de actividades alejadas de la rutina académica en las que estos docentes han desarrollado su vida universitaria. Sin embargo, no se amilanaron y aceptaron los desafíos de ejercer trabajos que les permitieron subsistir inicialmente y construir una plataforma favorable para el logro a futuro del objetivo central. En ese camino de construcción los textos muestran diferentes matices:

*Envié por correo como 10 solicitudes, al mes una universidad aceptó mi currículum vitae y después de un proceso de selección de tres etapas donde concursamos 5 personas, gané el cargo.*

*Comencé con un contrato por un año, al finalizar este, la evaluación favorable permitió la renovación por otro año más. Luego otra evaluación y pasé a contrato indefinido, gracias a Dios.*

*Después de 1 año y 6 meses, logré revalidar mi profesión de profesor de lengua extranjera lo que me ha permitido trabajar en condiciones mucho mejores que en Venezuela*

*Hice trabajo voluntario como profesor de inglés, era un requisito para obtener experiencia. Ahora, utilizo esa experiencia para educar a los muchos extranjeros que como yo llegan de todas partes del mundo.*

Los segmentos anteriores dan cuenta de docentes que han podido insertarse en el nivel universitario por su experiencia laboral, excelente formación académica y las necesidades particulares de cada universidad. La aceptación está sujeta a un estricto protocolo de selección y evaluación extendido en el tiempo.

Además se muestra que el docente emigrante sin un cargo laboral adquirido previo a su llegada, una vez incorporado a entornos culturales desconocidos, precisa de una fuerza motriz interna dotada de una alta dosis de paciencia, capacidad de organización, tenacidad y adaptación en este caso resiliente, al nuevo contexto que le permita superar las adversidades y seguir trabajando con esfuerzo por los objetivos trazados. Un ejemplo de esta adaptación resiliente es prestar servicio comunitario que muy probablemente el docente, en el país origen, no se habría planteado hacerlo. No obstante, en el nuevo escenario lo admite como parte de su crecimiento personal.

Sin embargo, se presentan otras realidades más difíciles de tolerar como es la hostilidad social:

*Ha sido un proceso de adaptación a todo, incluso de vivir solo y sin protección jurídica por ser extranjero. No es nada fácil, sobre todo por la xenofobia al extranjero, y en particular, al venezolano.*

Algunos docentes mencionan en los textos haber percibido manifestaciones de xenofobia por el hecho de ser extranjeros y los nacionales se quejan por los problemas que se han generado por el desplazamiento de más de cuatro millones de ciudadanos venezolanos según ACNUR y OIM (2019). En concordancia con esto Castillo (2015) señala que los emigrantes son vistos por los nacionales del país de acogida como invasores de su espacio que disputan puestos de trabajo y el acceso a servicios sociales provistos por el Estado. Ante tal posibilidad, surge la negación del otro en sus diversas manifestaciones de desvalorización que sin duda es una afectación difícil de sortear para el emigrante.

De acuerdo con Habermas (1987) el ser que comprende lo hace en la acción por consiguiente observa los conflictos, las contradicciones y es capaz de ser crítico como lo ilustran las siguientes unidades de sentido:

### Crítica al funcionamiento institucional por comparación y desde la distancia

*Acá todo es muy estricto en cuanto a cumplimiento de horarios dentro de la universidad. Las vacaciones no son tan prolongadas. Sólo 4 semanas en agosto y en diciembre del 24 al 31. En Semana Santa se trabaja hasta el miércoles.*

*En mi institución actual, sería imposible que un profesor llegara tarde a su clase, que las reuniones pautadas se cancelen, que los asuntos personales permeen lo profesional como sucede en nuestra universidad con gran frecuencia, o que los estudiantes se enteren de que no tienen una clase, en el aula, mientras esperan al profesor ausente.*

*Hasta la fecha ni siquiera he recibido mi pago de liquidación después de haber trabajado como profesor categoría asistente para el IPC*

Los textos revelan quejas y comparaciones realizadas por los docentes entre la institución que les acogió y la UPEL- IPC. Conciernen en que el apego a procedimientos normados y respeto a rutinas institucionalizadas son muy laxos. En todos los casos tanto el deber ser académico como el administrativo es cuestionado, lo cual pone de relieve fallas que deben ser corregidas aun cuando no sean nuevas, ya que debilitan el buen funcionamiento de la institución. Igualmente, se devela el distanciamiento de la universidad del magisterio de valores fundamentales que deben distinguir la actividad docente, como es la puntualidad, la cual desde el rol docente constituye un valor fundamental en el proceso educativo al estar asociado con la responsabilidad, la organización y el respeto hacia el tiempo del otro.

Esta situación señalada en los textos de las entrevistas, **en** torno a la ausencia de puntualidad de los profesores, ha sido detectada en otras universidades. Por esta razón, se trata de implantar sistemas objetivos de control con las nuevas tecnologías, para quienes ejercen la docencia. Entre los argumentos para implementar estos

controles se encuentran las quejas de los estudiantes y la puesta en práctica de la renovación tecnológica.

En Venezuela estos controles no existen y esa universidad deseada se desdibuja en el contexto de las distorsiones políticas económicas y sociales a las que ha dado lugar el denominado socialismo del siglo XXI que impera desde 1999. Las improvisaciones son una realidad en todos los aspectos de la vida institucional. Es así como el ejecutivo declara días de asueto reñidos con el calendario laboral del país, decisión que impacta en las actividades docentes universitarias

Además, durante estos últimos 20 años los servicios públicos como agua potable, electricidad, comunicaciones y transporte público, entre otros, han presentado un deterioro terminal que los hacen ineficientes afectando el correcto funcionamiento de la universidad y por ende al profesor como ciudadano. La ausencia de estos servicios básicos, prolongados en el tiempo, rebasa la capacidad de respuesta de las personas y se constituyen en condiciones adversas para el normal cumplimiento de las jornadas laborales.

Ante esta situación se impone una política de calidad ética del desempeño, donde la gestión articule la solución de los problemas detectados dentro y fuera de la universidad, para lo cual es necesario mejorar las políticas públicas, los procesos administrativos, la creación de incentivos y la dignificación del salario. Sin duda, estos señalamientos no son los únicos para abordar el deterioro universitario, pero ayudarían a retomar la autoestima, las rutinas institucionalizadas y el apego a los procedimientos normados como fue nuestra característica de institución formadora de formadores, con plena conciencia de que el docente es un modelo axiológico.

No obstante y a pesar de las quejas producto de la comparación entre el funcionamiento del IPC y la institución en el país receptor, el docente emigrante mantiene firme sus afectos que hemos denominado:



### Apego a la institución y sentido de pertenencia

El apego es la base del vínculo afectivo asociado a emociones, creencias, que genera un sentido de pertenencia manifestado en un sentimiento de arraigo e identificación de la persona con la alteridad, simbolizada en este caso por la institución que los formó y en la cual se desempeñó como profesional de la enseñanza por cierto tiempo. Esa formación y desempeño está unida a las vivencias de todo orden que forman parte de su historia personal anclada a la institución y que los docentes emigrantes puntualizan como sigue:

*Todos sabemos el orgullo que da ganar un concurso en nuestras universidades públicas eso me unirá siempre a la UPEL IPC. Mi formación en el Pedagógico me ha ayudado mucho a enfrentar las nuevas exigencias. Le estaré agradecida toda la vida por lo que me aportó en el pregrado y en el postgrado.*

*Todo lo que he conseguido académicamente ha sido gracias a mi preparación como profesor en la UPEL. Toda la vida estaré agradecido por esa preparación que me ha puesto al mismo nivel de cualquier profesor de idiomas de este país. Hasta el punto que acá se me paga una cuota adicional por mi grado de Magister obtenido en nuestra casa de estudios.*

*Considero que mi trabajo como profesor en UPEL-IPC fue el pico de mi carrera, su punto más alto, es la cumbre de cualquier formador de maestros en Venezuela.*

Las unidades de sentido dan cuenta, a pesar de los desencuentros, de profundos sentimientos de tenor humano, vinculación afectiva, gratitud y reconocimiento que le asignan a la formación docente recibida en la institución derivando en expresiones de orgullo.

De acuerdo con Brea (2014) esta identificación con su universidad podría propiciar un impacto positivo en la gestión académica y mejoramiento en el crecimiento institucional a futuro aun cuando no estén dispuestos a regresar al país de origen de manera permanente. El aparte desarrollado a continuación despeja las dudas.

---

¿Volver? ¿Retornar de manera permanente?

Se considera emigrante retornado aquel que vuelve a su lugar de origen con el firme propósito de permanecer en él, reintegrándose al desarrollo económico y social del mismo (Fonseca, Hart y Klink, 2015).

De esta manera, el retorno es parte del proceso de emigración ya sea como parte final o transitoria. En este sentido Cataño y Morales (2015) precisan que se hace necesario generar políticas y programas de acompañamiento por parte del Estado a fin de aprovechar los alcances, logros y aprendizajes obtenidos por el emigrante al permanecer fuera del país de origen, que sirvan de base para reinsertarse en el país y contribuir con el desarrollo.

En torno a ese posible regreso y desde la visión de los docentes emigrantes ipecistas se leen los siguientes textos.

*Hasta ahora, no me he planteado regresar a Venezuela, a corto mediano y largo plazo voy a continuar aquí donde he logrado calidad de vida, pero con gusto prestaría ayuda a mi Institución.*

*El retorno no está en mis planes, luché muy duro para conseguir la estabilidad de mi familia que ya ha aumentado y eso es primordial, podría volver por corto tiempo para contribuir con la reconstrucción de mi país y ayudar a mi querido IPC.*

*Siempre podría regresar al Pedagógico como profesor invitado/contratado/ponente o cualquier oportunidad que mi departamento de Idiomas me ofrezca en el futuro.*

*Regresar a Venezuela si está en mis planes y volvería a dar clases en mi IPC; siempre y cuando la situación país cambie  
Por ahora, no me preocupa el retorno, me enfoco en terminar el doctorado. Todo dependerá de las oportunidades que se presenten.*

Los textos anteriores se pueden agrupar en tres bloques: a) docentes que bajo ninguna circunstancia se plantean regresar de manera permanente porque están satisfechos con la estabilidad y calidad de vida adquirida en el país receptor. Sin

embargo, están dispuestos a retornar por corto tiempo de acuerdo a las modalidades que la institución proponga y así contribuir con la academia; b) los que condicionan un posible retorno para reinsertarse en la vida académica ipecista, al cesar las adversidades que les empujaron a migrar; c) los que están inscritos en universidades como estudiantes becados por instituciones extranjeras, para quienes pensar en un retorno es una idea peregrina por el momento.

A juzgar por los testimonios, es notorio que la mayoría de los docentes, a pesar de las diferencias declaradas en cuanto a las modalidades de un posible volver, admiten su disposición para ayudar a la reconstrucción aunque no se regrese de manera permanente.

Al respecto, Lares (2014) y Páez (2018) argumentan que nuestros profesionales adquieren nuevas competencias en contextos propiciadores de la innovación y el conocimiento, lo cual representa una ganancia para Venezuela porque el país tiene la posibilidad de aprovechar ese capital intelectual, empresarial y profesional potenciado en los países de acogida.

El sentido de pertenencia genera una conexión afectiva que se traduce en un compromiso conducente a la participación y el apoyo para con la institución que dejó atrás. Por tanto, participar en procesos de innovación y actualización de sus pares y de los estudiantes es una forma de devolverle parte de lo recibido.

En la actualidad el aporte que pueden brindar los profesionales de la enseñanza se facilita con la utilización de las nuevas tecnologías cuyas diversas plataformas permiten la comunicación. Adame (2013) apunta que esta es una tecnología, diseñada para el intercambio de información mediante la interacción visual, auditiva y verbal en tiempo sincrónico o asincrónico con personas que se encuentran geográficamente distantes.

Un caso ilustrativo es CEVALE 2VE grupo de instructores del Centro Virtual de Estudios de Altas Energías constituido por físicos, residentes en el extranjero entre

---

ellos algunos venezolanos, quienes a través de e-learning ofrecen cursos virtuales gratuitos a estudiantes de universidades venezolanas (B.B.C. News Mundo, 2018).

Este ejemplo podría emularse en la UPEL ya que los textos dan cuenta de los profundos sentimientos de afecto de estos profesores para con su *Alma Mater* cuya expresión se concreta en el compromiso para colaborar tan pronto como la institución la requiera. Esto abre una vía para implementar nexos académicos a distancia con el objetivo de contribuir con la reconstrucción de la educación del país al fortalecer la calidad y actualización del conocimiento en la universidad que los formó inicialmente.

## CONCLUSIONES

### Reflexiones provisionales

La aplicación del Círculo hermenéutico permitió discutir los hallazgos de la investigación, generar una aproximación a la comprensión de la diáspora académica ipequista, interpretarlos y develar nuevas interrogantes. A partir de la discusión de los hallazgos se comprende que la diáspora académica es un hecho forzado por las condiciones adversas del país y anclado en cuatro puntos drásticos de inflexión: alimentación, salud, seguridad, frustración laboral junto con la legítima aspiración de crecimiento profesional en contextos internacionales.

No obstante, cualquiera sea el punto de inflexión, el salario injusto es un criterio compartido, exacerbado en los últimos seis años en un contexto país de severas distorsiones económicas hiperinflacionarias, en el cual desde el Estado se violentan los derechos del ciudadano consagrados en los documentos rectores de la institucionalidad democrática internacional.

Ante este panorama desolador, el docente busca la manera de proteger la familia y decide emigrar, aún cuando esto signifique sobrellevar penurias, que son asumidas con resiliencia para salvaguardar la estabilidad económica de la misma. Una vez solventada

la situación inicial, e incorporados a la vida académica en el país de acogida, surge la comparación como criterio para interpretar, lo cual les permite emitir críticas de las debilidades existentes en la universidad de origen, que invitan a la reflexión profunda para una revisión interna.

Este panorama de comprensión, aunque parcial, conduce a interpretar que la emigración para el docente era la opción más expedita y la opción para el país como sociedad, es cambiar el modelo político-económico social imperante desde 1999, responsable de las distorsiones que ha provocado una diáspora sin precedentes en la historia venezolana.

Es probable que los protagonistas de la diáspora no regresen al país, sin embargo el profundo vínculo afectivo con la institución formadora genera la disposición para poner al servicio de sus pares los conocimientos potenciados en las universidades extranjeras, lo cual abre una vía para que la Universidad se conecte con la innovación y el conocimiento de vanguardia en un intento por reconstruir el país.

Esta posibilidad de reconstrucción conduce a variadas interrogantes, entre ellas: ¿Cómo puede gestionar la Universidad venezolana desde la distancia, la inclusión coordinada de esos talentos en la dinámica académica? ¿Qué estrategia debe implementarse a fin de utilizar eficazmente la formación, capacitación y profesionalismo de los docentes ubicados en el extranjero? ¿Cuáles serían las políticas y programas que desde el Estado, se deberían poner en marcha para propiciar la reinserción permanente en el país de los profesionales formados en el extranjero? ¿Qué estrategia puede implementar la UPEL, a corto plazo, para solventar las consecuencias originadas por la diáspora académica?

## **REFERENCIAS**

Acosta, Y. (2018). Soy profesora en Venezuela, una narración gráfica que duele. <http://factor.prodavinci.com/profesoraenvenezuela/index.html> [Recuperado mayo 02 2019]

- Adame, A. (2013). Herramientas de videoconferencia aplicadas en la educación del nivel Superior. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma de Guerrero México
- Albornoz, O. (2018). *Mitos, tabúes y realidades de las universidades* Volumen I , Cambios en las sociedades, reformas en las universidades UNESCO-IESALC
- Aula Abierta, Red de Organización Social Civil. (2018). Organización No Gubernamental. Derechos Universitarios. Informe Preliminar deserción universitaria en Venezuela
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR y Organización Internacional para las Migraciones OIM (2019) Informe Conjunto
- Banco Mundial. (2018). *La pobreza y prosperidad compartida. Panorama general* Informe. Washington DC
- Brea, L. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra Campus Santo Tomás de Aquino Universidad de Murcia España. Tesis doctoral
- British Broadcasting Corporation. B. B. C. News Mundo (2018). Los exitosos científicos venezolanos expatriados. <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/los-expatriados-que-ensenan-fisica-por-videoconferencia-a-alumnos-venezolanos-nid2146077>
- Brunner, J. (2011). Informe Educación Superior en Iberoamérica Primera edición: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA). Universidad. Santiago de Chile
- Castillo, C (2015). El rostro humano de la migración En Diálogo Político Migraciones Fundación Adenauer
- Cataño, S y Morales, A. (2015). La migración de retorno. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. Vol. 6 N° 1
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N°36860 [Extraordinaria] marzo, 24, 2000
- Fernández, R Cancino, M y Flores, A. (2010). La endogamia académica universitaria en México. *Revista Fuente* Año 2, N°. 5
- Fonseca, A Hart, L y Klink, S. (2015). Reintegración Enfoques eficaces Informe. Organización Internacional para las Migraciones
- Gadamer, H. (1988) *Verdad y Método*. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: España. Editorial. Sígueme
- Heidegger, M. (1951). *El Ser y el tiempo*. México. Fondo de Cultura Económica
- Habermas, J. (1987). *Dialéctica e hermenéutica*. Porto Alegre: L y PM editores

- Lares, C. (2014). Estudiantes venezolanos de Maestría y Doctorado en el extranjero: intención de regresar a Venezuela. En Peralta D, Lares C y Kerdel F (Editores). *Diáspora del Talento: Migración y Educación en Venezuela: análisis y propuestas: Fundación Talento Venezolano en el Exterior (TALVEN)*.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. 3ra edición Madrid España Ediciones Díaz de Santos
- Lynch, G y Oddone, M. (2017). La percepción de la muerte en el curso de la vida. *Revista de Ciencias Sociales*, DS-FCS, Vol. 30, Nº 40
- Observatorio Venezolano de Violencia. (2018). Informe. Disponible en: <https://observatoriodeviolencia.org.ve/informe-ovv-de-violencia-2018/> [Recuperado 2019/11/03/]
- Organización Internacional del Trabajo.OIT (1992). Conferencia Internacional del Trabajo 79.a Reunión. Informe de la comisión de expertos Primera edición
- Páez, T. (2015). *La voz de la diáspora venezolana*. Edit. Cararata
- Ravelo, E. (2018). La formación docente y su destino histórico. Planteamientos para una propuesta en democracia. *Revista Educación Superior y Sociedad*. Vol. 24, Nº. 24, p. 143-157. UNESCO-IESALC
- Rodríguez, Y. (2002). La hermenéutica aplicada a la interpretación del texto. *Revista Ciencias de la Educación* Nº20
- Scott O, Austin D, and Whitehouse. (2019). Is It Good to Cooperate? *Current Anthropology* 60:1
- Schutz, A. (1982). Common sense and scientific interpretation in human action *Philosophy and phenomenological Research*. 1:14
- Secretaria de Educación Superior Ecuador. (2011). *Ciencia Tecnología e Innovación. Proyecto Prometeo*
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. (2019). *Unidad de Personal*
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2000). *Políticas de docencia*.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2019). *Control de Estudios Secretaría*.
- Universidad Simón Bolívar. (2019). Consejo Directivo. Acta 2706

**Me voy pero te juro que mañana volveré**

I'm leaving but I swear I'll be back tomorrow

Estou saindo mas juro que volto amanhã

**María de la Paz Silva Batatina**

mdlpsb@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela  
Centro de Investigaciones Educativas. Línea de Investigación: Laboratorio Socioeducativo.**

Artículo recibido en noviembre 2019 y publicado en enero 2020

## **RESUMEN**

*El artículo examina la diáspora académica desde una perspectiva socio-emocional. Se analizan las características, motivaciones y evolución de sus actores durante su transitar como emigrante y consecuencias derivadas de ese evento. La adopción de la perspectiva cualitativa-interpretativa permitió asumir el método narrativo. Siete docentes de universidades del área metropolitana de Caracas, insertos en el fenómeno de la diáspora, representan los actores sociales. Los resultados finales del estudio califican a la diáspora académica como un fenómeno multivariado, mostrando un conjunto de emociones que afloran ante, durante, hasta el asentamiento como emigrante. La apertura al cambio, la identidad nacional y universitaria, la comunicación con familiares, amigos, estudiantes, emergen como predictores positivos en su evocación por el país, además de condicionar un eventual retorno a la existencia de una mejora en las condiciones de vida, la necesidad de un cambio profundo a nivel político, económico y social en Venezuela.*

**Palabras clave:** *Diáspora académica; emigrantes; socio-emocional*

## **ABSTRACT**

*This article examines the academic diaspora from a socio-emotional perspective. The characteristics, motivations and evolution of its actors are analyzed during their transit as an emigrant and consequences arising from that event. The adoption of the qualitative-interpretative perspective allowed the narrative method to be assumed. Seven teachers from universities in the metropolitan area of Caracas, inserted in the phenomenon of the diaspora, represent the choice of actors. The final results of the study qualify the academic diaspora as a multivariate phenomenon, showing a set of emotions that emerge before, during, even the settlement as an emigrant. Openness to change, national and university identity, communication with family, friends, students, emerge as positive predictors in their evocation of the country, as well as conditioning*



*existence for an eventual return to the evolution of living conditions, the need for profound change at the political, economic and social levels in Venezuela.*

**Key words:** *Academic diaspora, emigrants, socio-emotional*

## **RESUMO**

*Este artigo examina a diáspora acadêmica de uma perspectiva socioemocional. As características, motivações e evolução de seus atores são analisadas durante seu trânsito como emigrante e consequências decorrentes desse evento. A adoção da perspectiva qualitativa-interpretativa permitiu que o método narrativo fosse assumido. Sete professores de universidades da região metropolitana de Caracas, inseridos no fenômeno da diáspora, representam a escolha dos atores. Os resultados finais do estudo qualificam a diáspora acadêmica como um fenômeno multivariado, mostrando um conjunto de emoções que emergem antes, durante, mesmo o assentamento como emigrante. Abertura à mudança, identidade nacional e universitária, comunicação com familiares, amigos, estudantes, emergem como preditores positivos em sua evocação do país, bem como a existência de condicionamento para um eventual retorno à evolução da condições de vida, a necessidade de mudanças profundas nos níveis político, econômico e social na Venezuela.*

**Palavras-chave:** *Diáspora acadêmica; emigrantes; socio-emocionais*

## **INTRODUCCIÓN**

A estas horas, en las cuales se va culminando la escritura de este artículo, miles de venezolanos, entre ellos una cantidad significativa de docentes, huyen de su territorio tras la búsqueda de sueños, anhelos, esperanzas y seguridad que hoy su país les niega. Es algo como un dejo de tristeza, nostalgia y dolor que les acompaña e invaden su humanidad emocional. Atrás queda la familia, los amigos, sus alumnos que un día formaron parte de su quehacer docente e investigativo, la universidad que, en reiteradas oportunidades, fue el escenario propicio para el debate y las confrontaciones de las ideas. Les acecha la incertidumbre, la propia existencia como profesores que un día fueron y, desconocen sí podrán seguir siéndolo en ese rumbo a lo desconocido al cual requieren adentrarse, desertan de un país que se convirtió en el gran castrador de su crecimiento personal y profesional.

La memoria trae a colación “la diáspora”, un hecho social para el cual nunca se prepararon, y, cuyo término, que hasta hace poco tiempo les era desconocido, incide en

el cambio de su nueva ruta. Ahora son ellos los protagonistas de los sucesos que jamás pensaron serlo. Emerge el abandono del lugar de origen que, a juicio de Fernández Merino (2008), engendra el sentimiento de la nostalgia, más en estos tiempos complejos caracterizados por los desplazamientos masivos producto de las guerras, los genocidios y las persecuciones políticas; el antiguo mal de país encuentra su nicho en el corazón de los sujetos alejados del mundo conocido, sea este un pequeño pueblo, una provincia o un país que ahora queda atrás.

Las aulas también van quedando vacías; tanto docentes como estudiantes tienen puesta la mirada en emigrar. La situación país les resulta preocupante y a los que egresan, en especial de la carrera docente, ya no les parece atractivo permanecer bajo el cobijo de la inseguridad, los menguados salarios y la situación de precariedad institucional; muchos de ellos piensan apostillar sus documentos para emigrar. La universidad se cubre de expresiones cotidianas como: ¿Cuándo te vas? ¿Para dónde piensas emigrar? ¿Tienes algún contacto?

Venezuela, aquel país que siempre recibió con los brazos abiertos a los inmigrantes, hoy se ha convertido en promotor de emigrantes que excluye y expulsa del territorio nacional a sus propios ciudadanos. El hecho de que la diáspora sea una nueva realidad de nuestra nación deriva en que cada vez más profesores, en especial los docentes jóvenes y jubilados con capacidad de producir aún, se dispongan a vivir en el exterior.

La Agencia de la ONU para los Refugiados (Grandi, 2019) advirtió que si la situación en Venezuela no cambia, *el flujo de migrantes venezolanos va a continuar sin que nada lo detenga*, por lo que la cifra de exiliados podría superar los seis millones para finales del año 2019, superando, según Eduardo Stein (representante especial para Venezuela de la Agencia de la ONU para los Refugiados), el fenómeno sirio y convirtiéndose en uno de los mayores movimientos poblacionales de este siglo (El País, noviembre 2019). En el Centro de Estudios Políticos y de Gobierno de la Universidad Católica Andrés Bello (CEPyG-UCAB, 2019), comienzan a temer que se estén conformando las

condiciones para escenarios que implicarían, por una parte, mayores niveles de emigración, y por la otra, una escalada de conflicto interno.

El fenómeno migratorio se ha convertido en un tema de gran relevancia tanto para los países de origen como para los receptores. Los movimientos migratorios dejaron de ser objeto de estudio exclusivo de los demógrafos para convertirse en campo de análisis y debate de las ciencias sociales y jurídicas (Villafuerte Solís, 2006).

En consecuencia, hablar de “la diáspora” como hecho social, requiere de una revisión acerca del cómo se desarrolla este proceso en Venezuela no solo desde la perspectiva economicista, sino también situándose en la multiplicidad de factores que han ido configurando impresiones, sentimientos, emociones del personal académico que emigra, deserta, huye de la crisis socioeconómica y política del país. De la Vega (2005: 125) pauta como premisa que el comportamiento de la población se ha visto afectado por el deterioro progresivo de la Nación, ya que desde entonces el país comenzó a mostrar signos de emigración de venezolanos, situación que trajo como resultado el retroceso de la actividad científica en universidades, investigaciones en diversas áreas y laboratorios, desmejora de la calidad de vida, problemas para aprovechar el capital humano y retorno de inmigrantes sobre todo a países desarrollados.

Ante las premisas enunciadas, la investigación centra su interés en los siguientes objetivos:

- Caracterizar la diáspora académica en Venezuela a partir de la realidad de los profesores entrevistados.
- Interpretar las implicaciones socio-emocionales a raíz de las experiencias y narrativas de los actores entrevistados durante la migración.

De allí que, conforme a los objetivos expresados, subyacen en la investigación una visión sistémica y compleja que implica la diáspora académica venezolana, haciendo evidente dos axiomas que emergen como ejes y que suponen un escenario migratorio importante de contextualizar, siendo ellos: la dimensión socio-emocional y el mundo académico.

Por dimensión socioemocional referimos a la carga psíquica, emocional y social que implica la diáspora de miles de venezolanos, desde la perspectiva de lo humano, íntimamente vinculada a la sociabilidad como la constituida por los apegos, las pasiones, los sentimientos o las emociones, resultantes del reflejo, condición y substrato último de toda reflexividad humana y social. La naturaleza de las emociones está condicionada por la naturaleza de la situación social en la que los hombres sienten. Son expresión, en el cuerpo de los individuos, del riquísimo abanico de formas de relación social. Soledad, envidia, odio, miedo, vergüenza, orgullo, resentimiento, venganza, nostalgia, tristeza, satisfacción, alegría, rabia, frustración y otro sinfín de emociones corresponden a situaciones sociales específicas (Bericat Alastuey, 2000).

Otro tipo de emoción es la denominada *Afánisis*, la cual surge como mecanismo defensivo, inconsciente, que consiste en no desear nada para no decepcionarse por nada: una forma de protección que al mismo tiempo te vuelve un *zombie* (Rodríguez, 2017).

Comprendemos por mundo académico aquel que está conformado por personas, cuyas biografías también tienen intereses y preocupaciones específicas, integrando: experiencias (migratorias) personales o familiares, recorridos educativos y laborales, o encuentros fortuitos con referentes del campo que abren horizontes impensados y se reflejan en la construcción de nuevos problemas analíticos. En este complejo entramado individual y colectivo, presente y pasado, las migraciones van encontrando su especificidad como objeto de estudio académico (Benito, Mera y Moreno, 2015).

El desplazamiento docente al exterior afecta a todas las instituciones académicas venezolanas, pero muy especialmente a las más grandes universidades públicas, donde se lleva a cabo la mayor parte de la investigación científica nacional (Requena y Caputo, 2016). En consecuencia, aparte del perjuicio económico por la inversión habida en los profesionales, el daño se manifiesta con intensidad en lo académico, donde la pérdida de la capacidad docente anula la posibilidad de formar nuevos talentos, interrumpiéndose el circuito virtuoso de la generación de relevo (Palma, 2014) .

### **Con tus recuerdos partiré lejos de aquí: las complejidades de la movilidad humana**

Las conjeturas hipotéticas permiten diferenciar a una diáspora de otros fenómenos como la migración, exilio, desplazamiento. Diversas teorías han tratado de explicar el fenómeno migratorio, aplicando principios como del trabajo, exclusión, represión, falta de libertades políticas y oportunidades (Bermúdez, Mazuera-Arias, Albornoz-Arias y Morffe Peraza, 2018).

Es por ello que, asumiendo lo planteado por Fernández (2013), analizar la migración es una tarea compleja que se transforma en el tiempo por las diferentes modalidades que adquiere; esto en virtud de los fenómenos multidimensionales que impactan y motivan al migrante en la decisión de partir, entre las cuales se identifican, a juicio de Arije (2008), la falta de trabajo, la persecución político-ideológica, la inseguridad producto de la violencia, las guerras, el acoso étnico religioso, los problemas socioeconómicos, el mejoramiento de la calidad de vida, la búsqueda de desarrollo individual o familiar, oportunidades de empleo y educación, acceso a bienes y servicios, entre otros elementos relevantes.

Achotegui (2002), observa la migración como un acontecimiento en la vida que influye profundamente sobre la psique de los seres humanos, desembocando en un proceso de reorganización personal y esfuerzo psicológico de adaptación a los cambios.

Un elemento a reflexionar de este inédito fenómeno migratorio lo representa la salida de venezolanos altamente cualificados, lo cual convierte al país en *vacío* ya que lo deja en condiciones de vulnerabilidad y fragilidad ante los vertiginosos cambios sociales, tecnológicos y culturales gestados a nivel mundial (Bermúdez y otros, 2018). Como indica Páez (2014), en muchos lugares la situación política del país aparece como la razón que explica la emigración, así como las condiciones económicas, la dimensión cultural y religiosa, aunque es posible encontrar motivos como los afectos, la familia. En cada decisión intervienen enfoques, creencias, experiencias de vida y percepciones con las que se evalúa la situación. Otros no han tenido ocasión de analizar absolutamente nada, ya que fueron literalmente expulsados del país.

### **Forjarán mi destino las piedras del camino: migración, exilio, refugiado o diáspora**

En los enfoques aplicados por los investigadores, el acercamiento entre las conceptualización de los términos de migración, exilio, refugiado y diáspora, nos ubican en estrecha relación con un mismo campo semántico que, a juicio de Fernández (2008), tienen un denominador común asociado con desplazamiento humano; sin embargo, a pesar de ser un hecho básicamente de connotación social, todos esos términos revelan algunas diferencias entre ellos.

La migración se vincula con el cambio de lugar de residencia permanente por parte de una persona o grupo a un nuevo espacio, resultado de condiciones económicas intolerantes (Butler, 2001). Representa el deseo de librarse de algo, un movimiento relativamente voluntario pese a la carga de inconformidad y resistencia. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2009), concibe como *migrante* a la persona que se mueve de un país a otro en el que pasa un periodo largo de tiempo y se convierte en su residencia habitual.

Se denomina exilio a la separación o el abandono de una persona de la tierra en que vive o espacio geográfico donde habita. La palabra, proviene del latín *exilium*, y significa

“desterrado” (Real Academia Española, 2005) por motivos que trascienden el orden económico y recaen principalmente en el político (Hochman, 2018).

Los refugiados, según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2016), son personas que huyen de los conflictos armados, guerra o persecución, lo cual pueden demostrar y han cruzado una frontera internacional para buscar seguridad en países cercanos. A partir de 1951, la figura del refugio adquiere un reconocimiento universal con la definición del concepto de refugiado establecida en la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados y que perdura hasta la actualidad. Por tal razón, los migrantes están sujetos a las leyes y procedimientos de inmigración de un país y pueden ser rechazados o deportados a su tierra natal (Eldridge, s/f).

La International Organization for Migration (IOM, 2019) concibe como desplazado a las personas o grupos de personas que han sido forzadas u obligadas a huir o abandonar sus hogares o lugares de residencia habitual, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un Estado, en particular como resultado de o para evitar los efectos del conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violaciones de los derechos humanos o desastres naturales o provocados por el hombre.

Asociado al proceso migratorio se encuentra el advenimiento de la diáspora, que, en su sentido primigenio, se relacionó con la dispersión de grupos étnicos y religiosos. La palabra diáspora, proviene del griego διασπορά (diáspora), que significa *dispersión*. A juicio de Kooy y Freitas (2007), *la diáspora* describe la dispersión de las personas que se han visto obligados, por distintas causas, a abandonar su lugar de origen a través de las fronteras nacionales y culturales.

En el campo de las ciencias sociales, el término diáspora es reciente. El primer y, probablemente, el uso más común se refiere a una sección de la población que vive en el extranjero, como en una "comunidad étnica dividida por estados" (King y Melvin,

1999). En su acepción más simple, según Golubov (2018), la palabra diáspora nombra la dispersión de un pueblo de su lugar de origen.

En los miembros de una diáspora sus identidades están definidas por las historias colectivas de dislocación y de un despojo radical que no puede sanarse por medio de la integración a una nueva comunidad, más aún cuando son víctimas de una constante exclusión que simplemente enfatiza su situación de enclave y nutre su resistencia a la invisibilización por medio de la asimilación, el olvido y el distanciamiento (Golubov, 2008).

En definitiva, se abre un nuevo escenario en el que la diáspora se vuelve un concepto clave de estos tiempos de crisis en Venezuela y, desde la cual, la autora se aproxima a observar la incidencia de este fenómeno migratorio en el mundo de la academia universitaria.

### **Lo que nos es querido, siempre queda atrás: La diáspora académica venezolana**

El tema de la migración y el exilio siempre alude, directa e indirectamente, a la trama misma de conceptos tales como la vocación, la misión, la construcción, la renovación de una realidad, la superación, la diferenciación y el crecimiento personal y comunitario (Blanco Beledo, 1985). Winnicott (1972) hace hincapié en que los seres humanos experimentamos emociones desconocidas; aparte del miedo, rabia, nostalgia, nos enfrentamos a la ruptura de la continuidad de la existencia que nos asegura la herencia cultural, lo cual causa un estado psíquico de crisis por el efecto de pérdida de lo viejo y conocido.

La migración de profesionales altamente calificados y talentosos se vincula más con diversos aspectos estructurales de la sociedad: calidad de vida, estabilidad, dinámica de mercado y movilidad profesional, avance de la ciencia y la producción de conocimiento, así como la velocidad en el mundo de las ideas, la tecnología de la información y el mercado de las mismas (Sánchez y Massey, 2014).



Las decisiones de migración de profesores, generalmente, son medidas personales que a menudo son conocidas repentinamente por sus empleadores (Oucho, 2000). Sin embargo, cuando estos emigran sin avisar a las autoridades escolares, la situación altera los procesos de gestión escolar e impide que el sistema realice una transición planificada, incluso en países donde el reemplazo de docentes no es problemático (Bergmann 1996; Sinsicalco, 2002).

Diversos son los embudos que conducen la diáspora académica, ceñidos, entre otros, por el detrimento de las condiciones de trabajo, la descapitalización del talento humano docente de las universidades, salarios pocos atractivos, un sistema político promotor del quiebre educativo, son elemento que influyen en decidir por la renuncia u optar por la jubilación. Las redes sociales muestran consuetudinariamente la situación de la migración docente. Un ejemplo de la deserción de profesores se refleja en las declaraciones del Doctor Juan Acosta, director del Instituto Pedagógico de Caracas, quien al ser entrevistado en el 2018, advierte que “Todos los días hay avisos de renuncias. Estamos en riesgo de quiebre educativo”. La migración de profesores de alta formación se debe a la crisis social, económica y política. “Me duele ver día a día la renuncia constante de educadores, debido a que consiguen mejores oportunidades de trabajo en el exterior y la universidad se está quedando sola”. Las carreras más afectadas por la deserción de educadores son: Física, Química, Biología e Idiomas Modernos (Inglés y Francés) (El Nacional Web, junio 2018).

Poco a poco va reinando el silencio y la soledad en las instituciones de Educación Universitaria; se despiden de ellas sus estudiantes y docentes que emigran debido a la crisis y sistema de gobierno que rige en Venezuela, y así, todo lo querido queda atrás. En el caso de los profesionales de la docencia, tres modalidades se asumen para despedirse de la universidad: el permiso no remunerado que al vencerse trae consigo la renuncia, el año sabático y la jubilación; más recientemente aflora el abandono del cargo sin importar el cobro de las prestaciones sociales porque se diluyeron con las reconversiones monetarias, hecho que era inadmisibles de suscitarse en otras épocas.

---

## MÉTODO

En el presente estudio se utilizó la narrativa como método enfocado en la perspectiva cualitativa, en la cual las historias tuvieron múltiples significados y no una única interpretación (Bolívar, 2002), lo que presupone una postura de interacción entre investigador y los participantes, un juego de relaciones basado en la confianza de mutua aceptación que da importancia a la intervención de cada información recabada para una posterior interpretación (Galvão, 2005).

Ontológicamente, los actores participantes en la investigación realizada, fueron comprendidos como seres humanos, sociales e históricos, cargados de subjetividades, portadores de sus propias acciones).

Lo epistemológico remitió a la reflexión e interpretación entre la movilidad al emigrar, la relación con el nuevo contexto, las emociones que emergen durante ese viaje personal, la adaptación o adecuación a su nuevo status social.

Concebir la diáspora desde lo ontológico y epistémico implica asumirlo desde la complejidad del fenómeno, ya que según Díaz Forero (2018), la misma tiene un *origen* (punto de partida), un camino o *ruta de tránsito*, un *destino* (punto de llegada), *causas detonantes*, *tipología(s)*, descriptora(s), costos económicos, costos emocionales: ansiedad y stress por el desarraigo, la adaptación a una nueva cultura, alimentos desconocidos, otra topografía y otro clima; *secuelas en la productividad* de los países (expulsor y receptor). Sin olvidar en la ecuación, los familiares que se quedan con nostalgia, expectativas y llenos de esperanza.

### **Criterios de Selección de los Actores del Estudio y técnica utilizada en la recolección de la información**

Los participantes de la investigación son considerados como personas activas, procurando que nuestras previsiones no se configuren como profecías que se auto-determinan (Biglia y Bonet-Martí, 2009).

En el caso de la investigación realizada, el grupo humano fue seleccionado de manera intencional, por ser un estudio que responde a una realidad social dinámica en la cual se suscitan numerosos eventos que varían diariamente y emerge una cantidad de información que se renueva según las vivencias de cada actor. En ese sentido, la selección de los actores respondió a los criterios siguientes:

- a. ser docentes venezolanos emigrantes,
- b. con experiencia universitaria,
- c. residentes actuales en el exterior, y
- d. estar dispuestos a contar su historia.

El grupo de actores quedó conformado por: (a) siete (7) docentes que laboraron a nivel universitario; (b) los siete docentes residen en el exterior, ubicados en España, Chile, Canadá y Argentina; (c) dos son mujeres y cinco son hombres. (d) la edad cronológica osciló entre 30 a 45 años de edad para el caso de los docentes que renunciaron, y de los jubilados, ambos ostentaban 57 años de vida; (e) entre la actividad de destino actual, dos ejercen formalmente como docente en una universidad, otro a nivel de educación media y el resto en actividades fuera de su profesión.

Las técnicas de la información empleadas para recolección de la información, fueron: (a) El cuestionario no estructurado o de preguntas abiertas, enviados vía *online*, con libertad para expresar sus ideas y sentimientos. En caso de alguna duda o falta de precisión en las respuestas, la investigadora remitió nuevamente las preguntas específicas a los fines de solicitar la aclaratoria o ampliación por parte de los mismos actores. El tipo de cuestionario empleado permitió, además, incorporar los planteamientos que surgían de la propia dinámica del proceso. (b) Los referentes teóricos, enfocados en artículos de prensa, literatura general y especializada, estuvieron asociados con el estudio realizado.

Las preguntas del cuestionario estuvieron orientadas, entre otros aspectos, hacia los siguientes planteamientos: (a) identificación de datos personales – edad, sexo, estado

civil, tiempo de permanencia en la universidad, fecha de emigración, trabajo actual. (b) Motivos por la cual emigró. (c) Descripción y narración al momento de emigrar, emociones, sentimientos que afloraron, las causas. (d) Personas con las cuáles emigró y razones para ello. (e) Consulta y manera de tomar la decisión, contacto con la familia, autoridades de universidad, excompañeros de trabajo y estudiantes, ayuda que proporciona a los que se quedaron y forma de realizarla (f) Encuentro con el nuevo escenario, descripción de ello, contactos, adaptación, relación laboral actual. (g) Percepción acerca de la diáspora actualmente y de qué manera considera afecta al país, a la universidad. (h) Opinión acerca de la educación recibida en el país y su incidencia en su desenvolvimiento actual. (i) Proyección futura, planes de retorno, motivación y circunstancias en las cuales regresaría al país. La información recabada se recopiló en un formato de cuadro- matriz que se presenta a continuación.

**Cuadro 1. Formato de Cuadro-matriz: Relación de Actores de la diáspora académica, preguntas, respuestas, t interpretación, triangulación y nudos**

	Respuestas		Interpretac. Investigador	Triangulación	Nudos críticos/ categorización
	Actor 1	Actor 7			
Preguntas					

Garantizar la calidad de la información requirió de los criterios que, comúnmente, se utilizan para evaluar el carácter científico de un estudio cualitativo, denominados por Lincoln y Guba (1985) auditabilidad o autenticidad o fiabilidad y credibilidad o confirmabilidad de los datos. La *auditabilidad, autenticidad o fiabilidad*, conforme a lo concebido, por Miles y Huberman (1984), contribuyó al discernimiento que nos aproxima a la realidad estudiada, para comprenderla e interpretarla. La credibilidad, por su parte, busca dar cuenta de los procedimientos efectuados para llegar a establecer esas “verdades provisionales”. El valor de *verdad o credibilidad* se refiere a la confianza que ofrecen los resultados de la investigación, basándose en su capacidad explicativa ante casos negativos y en la consistencia entre los diferentes puntos de vista y perspectivas.

Los procesos enunciados (auditabilidad y credibilidad), como criterios de calidad, requirieron, simultáneamente, de estrategias complementarias de triangulación metodológica de la información. Esto consistió en documentar la información y contrastarla desde diferentes perspectivas de tiempos, espacios, teorías, datos, fuentes y disciplinas (Rodríguez y Gutiérrez, 2005).

## **RESULTADOS**

En el contexto de la metodología narrativa, la interpretación y análisis de la información van entrelazadas y se complementan entre sí. De allí que, el análisis narrativo permita el estudio sistemático del significado y la experiencia personal; resultado útil para explorar las cualidades del pensamiento humano y el poder de los relatos para redefinir la identidad (Sparkes y Devís, 2007).

El análisis e interpretación de la información en la investigación realizada, siguió los fundamentos enunciados y se procedió de la manera siguiente: (1) Observar, leer e interpretar la información recabada a través de la lectura general de las opiniones contenidas en los cuestionarios realizados como versión inicial del proceso interpretativo. (2) Elaborar cuadro matriz, en el cual fueron organizados por tipo de preguntas, vaciando en estos las respuestas obtenidas. (3) Definir y determinar los nudos temáticos o dimensiones relevantes que emergían de los relatos de los actores. (4) Volver a realizar la lectura repetida y detenida de la información contenida en un cuadro matriz; lo que condujo a interpretar los relatos, rearmar e integrar los nudos temáticos iniciales, precisar los contenidos en las respuestas de los actores y obtener una mayor claridad conceptual. (5) Respaldar, convalidar los significados y nudos temáticos que emergieron de los relatos, a través de la revisión, ubicación de los sustentos teóricos en la bibliografía general y específica revisada. (6) Cubiertos los criterios señalados anteriormente, se procedió a cumplir con los procesos de representatividad, credibilidad y auditabilidad, ya descritos anteriormente.

En el contexto de la investigación realizada, la agrupación de los núcleos temáticos dio origen a las dimensiones que conformaron, finalmente, los resultados se presentan a continuación:

### **Escapar del país que expulsa el talento humano**

La migración, tal como lo precisa Bernal (2018), es un fenómeno complejo, de orden social, que engloba factores diversos, cuya situación conflictiva está ligada estrechamente a las personas y sus familias y, en consecuencia, obligan al desplazamiento humano.

Las causas que producen las migraciones son múltiples, en este sentido, tienen diferentes motivaciones y características. En lo que respecta a la presente investigación, la necesidad por emigrar en los discursos de los profesores varía entre las situaciones personales referidas a problemas de salud, falta de oportunidades o el deterioro general del país. Entre los aspectos resaltantes que incitan a la salida del país de los docentes se ubica la familia y la propia visión personal futura, manifestada a través de la inseguridad personal, la escasez, pérdida por la meritocracia, tal como se evidencia en las respuestas siguientes:

*Tuve que marcharme por la enfermedad de mi esposa, para salvarle la vida*

*La situación me superó y me negaba a acostumbrarme a vivir de esa manera, quería mejores cosas para mí*

*Ya era insostenible la vida como la deseaba... Solo estábamos sobreviviendo, no viviendo.*

*Inseguridad, escasez me cansé de ver como se perdió la meritocracia la falta de reconocimiento de tu trabajo prevaleciendo la partidocracia, el oportunismo de los chavistas y la mala utilización de los recursos...*

En la decisión de emigrar las emociones y sentimientos impiden hacer de la partida al exterior un proceso sencillo. Por una parte, están las aspiraciones personales del docente, ya sean de orden profesional, social o económica. La situación se debate entre

los afectos que se quedan y la realidad en la cual sus necesidades básicas no están satisfechas. De allí que, conforme a nuestros propósitos de estudios, pasemos a describir las implicaciones socio-emocionales que inciden en la diáspora docente, a saber:

### **El duelo migratorio**

El cambio que implica migrar, a juicio de Blanco Beledo (1985), conlleva una serie de tensiones y pérdidas a las que se denomina “duelo”. En el caso de la diáspora, se puede decir que no hay simplemente la separación de un alguien o un algo específico para el emigrante; existe una pérdida masiva de vínculos múltiples con personas, objetos, lugares, códigos de significados, y circunstancias.

El duelo migratorio es *múltiple* porque implica pérdidas y riesgos (Sánchez Haro, 2015). En este estudio, el duelo se ve reflejado en el dolor afectivo por la separación de los padres, el temor por la muerte de algún familiar, la duda de poder cubrir la ayuda económica prometida.

*Dejé toda mi vida, es lo único que te puedo decir, todo yo se quedó en Venezuela*

*Extraño el Instituto Pedagógico de Caracas, mi casa se vendió y a quienes me quedan allá...se han perdido valores, el respeto y hasta la solidaridad por la que siempre nos hemos caracterizado.*

*Extraño a mi familia, el Ávila, la UCV, el IPC, las guacamayas, el queso de mano...*

*Extraño el calor humano del venezolano, mi gente con la cual compartí tantos momentos, pero me angustia que algo le suceda a mi familia y no tener con que socorrerla*

*Lo que más extraño: mi familia y amigos y lo que más detesto la indolencia del gobierno*

En las expresiones habidas, se percibe que la familia cobra una significativa valoración que involucra una fuerte identificación de lealtad, reciprocidad y solidaridad.

La separación de los miembros familia incide notablemente en el duelo. Marín y Van Oss (1991) identifican este fenómeno como “familismo”, el cual se manifiesta en las relaciones cercanas, en la implicación con los miembros de la familia extensa y con amigos cercanos que son considerados como casi parientes.

Los estudiantes también forman parte de ese duelo que invade al que emigra. Los siete docentes califican a sus alumnos como parte de la vida y con los cuales, varios de ellos, mantienen contacto vía chat. Forman parte de la preocupación de sus pensamientos, al extremo que uno de los profesores indica que siente tristeza y lástima por todos los que no tienen la posibilidad de salir y deben subsistir.

*A mis alumnos los extraño. Siento tristeza, nostalgia*

*Mis alumnos eran y siguen siendo parte de mi vida, fue doloroso comunicarles mi decisión, aún mantengo contacto con la mayoría y muchos ya se han ido también del país.*

*Es como un luto que llevo, desconsuelo por los que no tienen la posibilidad de salir, que deben subsistir y ver como por necesidad incurrieron en hechos de corrupción no justificable jamás, pero sé que la necesidad a muchos los obligaba.*

### **Ambivalencia en emociones y sentimientos**

Irrumpe la tristeza; además del miedo, la rabia, la desesperanza anidada en muchos, se reportan ahora emociones como el aturdimiento, la anestesia, la perplejidad, la incompreensión por lo que sucede, una ola de emigración nunca antes vista en la historia del país (Acosta, 2018). Sin embargo, también surge una mezcla entre alegría y expectativas ante lo desconocido que invade al profesor cuando se aproxima el momento de partir.

Abandonar el lugar donde se nace es una experiencia que no todos tienen en la vida y los que la adquieren quedan marcados irremediabilmente. Es un viaje al centro de nosotros mismos, en busca de la voz que uno custodia en la profundidad de su ser



(Dorado, 2017). Emigrar es una decisión que deja consecuencias de desgarramientos emotivos. En los relatos de los docentes se visualiza como una decisión provocada por el menoscabo de la calidad de vida y la impredecible situación política. Se percibe como un proceso confuso por cuanto la persona debe enfrentarse con su *yo interno*, muchos sentimientos encontrados como el dolor al tener que despedirse de los seres queridos e incertidumbre ante lo desconocido, temor al emprender nuevos caminos, llevan su patria en el corazón, tristeza al dejar atrás sus raíces, sus apegos y recuerdos.

*Salí con mi esposa dejé a mi familia y me costó un mundo. Lo que más recuerdo eran las colas buscando alimento el bajo sueldo y que los obreros ganaban más que yo como profesional.*

*Emociones encontradas... Muchas expectativas y energía para reinventarme, pero combinado con una sensación de derrota inexplicable, como que en el fondo ganaron los malos, lo lograron, se quedaron con el país.*

*Mucha tristeza y desesperanza. Estaba solo ya que mi familia se había ido...*

*Es un recuerdo nublado por la frustración e impotencia de dejar lo que amas atrás, fue un momento duro de desprendimiento de sus raíces territoriales y culturales, abandonar gran parte de la familia y amigos era algo muy duro de asimilar en ese momento.*

La tristeza durante la marcha está asociada por los docentes emigrantes con la separación de su familia y amigos, el distanciamiento de su territorio y la vida realizada; aunque también manifiestan cierta curiosidad por lo que viene.

*Tristeza por lo que dejaba y alegría porque tenía 5 años sin ver a mi hermana*

*temor al emigrar, al llegar a Chile una expectativa gigante*

*Al principio tristeza... Pero no está claro que emoción prevalece ante la expectativa de mejorar, de conocer, de expandir horizontes*

*Empezar una nueva vida y aprender muchísimas cosas de la sociedad que nos recibió*

## La nostalgia por lo abandonado, el apego

El primer desarraigo, se hunde en la necesidad de dejar las raíces en el lugar propio (Solanes, 1993). Todo proceso migratorio conlleva sentimientos de ambivalencia: deseo de explorar nuevos territorios, mejorar económicamente, tras la esperanza por un futuro mejor; pero, al mismo tiempo aflora la nostalgia, sentimientos de dolor y sufrimiento, por lo dejado atrás (Oztek, 1986).

La “nostalgia como emoción colectiva, impacta en la transformación de la comunidad de origen y de la vida de los migrantes (Hijirai, 2014). Se trata de un compuesto de los términos nostos, regreso, algos, dolor. Nostalgia significa *dolor por el regreso*, en el caso de la migración es *no poder regresar* (Nava Contreras, 2018).

En la presente investigación, la nostalgia se manifiesta por los aspectos afectivos y elementos materiales dejados en el país de origen, evocan la residencia, el compartir, la tertulia, no saben sí reír o llorar, porque detrás de ese nuevo florecimiento se esconde la pesadumbre de lo que considera imposible de recuperar. Una manera de superar la melancolía es reunirse con grupos de venezolanos en el exilio, próximo a su comunidad o en asociaciones constituidas.

*Al principio no sentía nada porque estaba deseoso de un cambio de vida, pero cuando estaba en el avión fue difícil ver a través de la ventanilla cómo me alejaba de Venezuela, más aún sin saber si podría regresar algún día*

*Un viaje lleno de emociones mixtas... venirme acá fue como llegar al sitio donde soñaría retirarme, pero mucho antes de tener que hacerlo por mi edad. Fue extraño*

*Trataba de no pensar porque sabía que dejaba atrás tantos sueños, tanta vida, la que sentí que aquel torniquete de aeropuerto me arrancaba en un acto de automutilación involuntaria.*

*El conflicto entre dejar el país donde desarrollé gran parte de mi vida y contento de dejar un país en donde todos los días se ofendía el ideal democrático*

## **Angustia e Incertidumbre**

Ambas emociones están relacionadas y afloran por encontrarte en un terreno desconocido, en el que las reglas son distintas y en donde la garantía de éxito no necesariamente obedece a tu imponente currículo. Cuando se emigra se desatan muchas emociones, pero una de las más poderosas es la angustia por los que se quedaron atrás. Así, la angustia se hace parte del miedo y la tristeza, convirtiéndose en un trinomio que acompaña el diario vivir del inmigrante (Camacho Castellano, 2017).

Tan pronto el docente consigue insertarse en algún trabajo, asume el compromiso de enviar algo de su salario a la familia que se quedó allá, al otro lado de la frontera, tal como se refleja en las preocupaciones de los profesores que forman parte del estudio:

*Se quedan mi mamá, hermana y hermano, no he podido ayudarlos y me preocupa*

*Enviábamos comida y dinero, pero ya ellos están aquí*

*Si he podido ayudar a mi familia en Venezuela porque el dinero venezolano está tan devaluado que cualquier dinero en el extranjero al enviarse se multiplique exponencialmente allá, aunque no dura mucho porque los precios están inflados.*

*Ayudo a mi abuelo y un tío que vive con él...Les mando aproximadamente 100 dólares mensuales... A veces es menos*

*Aporto aproximadamente 100 euros al mes para hacerle llegar esa ayuda es por terceras vías*

*Si en algunas oportunidades con los bolívares de mi pensión, que no son mucho por cierto*

## **Resiliencia ante la diáspora**

La perseverancia, el coraje, el aliento, la esperanza, el optimismo y el dominio activo son fundamentales a la hora de reunir la fuerza necesaria para soportar la adversidad y recuperarse de ella. Las personas resilientes ven la crisis como un desafío. Lo afrontan

de forma activa, con las energías puestas en controlar el reto y salen fortalecidas gracias a ello (Walsh, 2004).

Los docentes emigrantes son percibidos como resilientes, emprendedores, dispuestos a asumir nuevos retos y afrontar los cambios; aunque también la edad y la cultura pueden incidir en ello. Los profesores entrevistados identifican los siguientes rasgos:

*Trabajador, estamos acostumbrados a trabajar con las uñas para poder sacar lo que sea adelante*

*Yo creo saber trabajar bajo presión, creatividad y mucha disposición*

*Emprendedores siempre con ganas de luchar por enseñar y la humildad por delante*

*Es muy variable y depende de la edad, a muchos se les dificulta la inserción profesional sobre todo a los ya jubilados. Hay que conocer mucho la cultura organizacional de las universidades, además de las limitaciones*

*Somos emprendedores, poseemos iniciativa y no nos amilanamos ante el resto que debemos asumir. Un ejemplo, somos nosotros mismos, los profesores, buscamos algún oficio que ejercer*

Otro aspecto que se reflejan en el profesor emigrante es la valoración por las competencias alcanzadas en los estudios realizados, la institución para la cual laboró, así como los beneficios que ello trajo.

### **La universidad desde lejos es percibida como sitio de encuentro y crecimiento profesional:**

El recuerdo que gravita en la mente de los docentes participantes de la investigación acerca de la universidad transita en torno a la evocación de logros que le permitió avanzar, crecer y proporcionó herramientas válidas como profesor. Comparan con algunas universidades próximas a donde residen, los aprendizajes y plan de estudio que les orientó cuando eran estudiantes y valoran la enseñanza recibida en Venezuela

la cual la consideran de superior nivel, al punto que les permite desenvolverse en las nuevas circunstancias adversas en las cuales se ubican.

*Mi universidad: lo mejor que me ha pasado*

*Al venir aquí nos sentimos muy privilegiados y honrados porque realmente estuvimos en la mejor casa de estudios,... Con respecto a nuestra formación realmente no hay comparación con la de aquí, todo eso recibido es superior*

*Una casa, un sitio de encuentro, de sueños, de realización y de lucha.*

*Más que un profesor veo que la educación que tuve en Venezuela fue enorme al lado de la educación que se tiene aquí en Chile*

*Me forme en la UC y considero que en ella esta parte de mi alma inmersa, recibí formación de 4to nivel en la UPEL-IPC y en ella queda parte de mi corazón ya que en esa casa de estudio aprendí de docentes con calidad humana y excelentes personas,...todo esto lo resumo en un inmenso amor por la academia. Mi educación recibida fue muy buena, ...lamentablemente en este país donde estoy no he podido ejercer*

*Mi universidad es la casa madre de mi formación y me proporcionó las herramientas para desarrollar proyectos de investigación fuera del país. La universidad que me formó me dio las herramientas para trabajar en la academia de un mundo de alta competencia universitaria*

### **La resistencia al retorno:**

*Volver o quedarse* es uno de los pasos más difíciles de la persona emigrante es la decisión de regreso a su país después de una estancia en la nación que le dio acogida. Cassarino (2000) expone que la decisión de retorno depende de los vínculos económicos y sociales que hayan creado los migrantes y la posibilidad de desarrollo en el país de origen.

Sobre las expectativas de retornar a Venezuela en la mayoría de los actores del estudio, seis de ellos, se hace evidente a largo plazo, manifiestan que les gustaría regresar a su país y colaborar con los cambios. Sin embargo, varios de ellos plantean

estar sujeto al cambio político-económico en el país. Un docente manifiesta no querer volver a Venezuela porque considera que uno de los problemas más grandes tiene el país es la mentalidad del venezolano, sujeto a la caridad y la dádiva.

*Sí volvería, a largo plazo, seguiría trabajando en docencia*

*Si volvería pero después que las cosas mejoren, a corto plazo quizás de vacaciones*

*No volvería a Venezuela. Considero que uno de los problemas más grandes de mi país tiene que ver con la cultura y aunque el gobierno, la economía cambie; la cultura y la mente del ciudadano seguirán estando contaminada por este gobierno actual*

*Sí volvería, pero al menos pediría un país reinstitucionalizado y una economía al menos enrumbada*

*Sí volvería, la única y gran condición es que sea en un país que haya recuperado su democracia*

## **CONCLUSIONES**

Como conclusión inconclusa por cuanto el tema pudiera ser ampliado debido a que quedaron muchos aspectos sin incluir por las restricciones propias de las páginas, se puede caracterizar la diáspora académica como tragedia humana por ser un hecho que implica el abandono a la formación, fenómeno complejo que se ha incrementado en los últimos cuatro (4) años al ser inducido por los propios gobernantes que dirigen el país. Los elementos socio-emocionales inciden mucho en la determinación de emigrar por parte del docente, así como afecta su identidad en la nueva realidad por asumir. La probabilidad de retorno por parte de los profesores que emigran está sujeta a condiciones y parámetros inalcanzables en corto tiempo, entre tanto las aulas van quedando vacías y la carrera docente se va extinguiendo. Corresponde a todos, como grupo académico, vinculado con la universidad, pensar y mediar en procesos que permitan la incorporación de los docentes a la institución desde la distancia sin requerir necesariamente presencia física a los fines de proseguir en la formación profesional de los que aspiran estudiar la carrera docente.

## REFERENCIAS

- Acosta, Y. (2018). Sufrimiento psicosocial del siglo XXI: Venezuela y la Revolución. *Revista de Investigación Psicológica* (19), [Revista en línea], 111-134. Disponible: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322018000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000100009&lng=es&tlng=es) [Consulta: 2019, noviembre 11]
- Achotegui, J. (2000). Los Duelos de la migración: una perspectiva psicopatológica y psicosocial. Barcelona: *Revista Medicina y cultura*, 14-26
- Arije, R. (2008, enero-marzo). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de Población* 14(55). México: Universidad Autónoma del Estado de México, Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población
- Benito, K.; Mera, G. y Moreno, M.V. (2015). Reflexiones en torno al mundo académico. En S. Novick (Comp.), *Seminario Permanente de Migraciones 20 años* [Documento en línea]. Argentina: Fundación Pan Klub-Museo Xul Solar. Disponible: [https://www.academia.edu/40227113/20\\_a%C3%B1os\\_del\\_Seminario\\_de\\_Migraciones\\_del\\_IIGG?email\\_work\\_card=title](https://www.academia.edu/40227113/20_a%C3%B1os_del_Seminario_de_Migraciones_del_IIGG?email_work_card=title) pp:271-281 [Consulta: 2020, enero 20]
- Bernal Gómez, M. (2018, julio). Múltiples caras del estudio de las migraciones: límites y posibilidades para el análisis de la migración forzada. *Revista Colombiana de Sociología* (31), [Revista en línea], 115-135. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/9650/10221>. [Consulta: 2019, noviembre 14]
- Bergmann, H 1996. Quality of education and the demand for education: evidence from developing countries. *International Review of Education* 42 (6), 581–604
- Bericat Alastuey, E (2000). La sociología de la emoción y la emoción en la sociología. *Papers* 62, pp 145- 176 [Revista en línea], Disponible: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/48381/02102862n62p145-1.pdf?sequence=1> [Consulta: 2019, mayo 24]
- Bermúdez, Y., Mazuera-Arias, R.; Albornoz-Arias, N., Morffe Peraza, M.A. (2018). Informe sobre la movilidad humana venezolana. Realidades y perspectivas de quienes emigran [9 de abril al 6 de mayo de 2018]. San Cristóbal, Venezuela: Servicio Jesuita a Refugiados (SJR)
- Biglia, B. y Bonet-Martí, J. (2009). La construcción de narrativas como método de investigación psico-social. Prácticas de escritura compartida. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 10(1), Art. 8 [Documento en línea]. Disponible: <http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs090183> [Consulta: 2015, julio 31]
- Blanco Beledo, R. (1985). *Exilio. Apuntes para conferencia*. Florida, USA: American Counseling Association
- Bolívar, A (2002). ¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*

- [Revista en línea], 4(1). Disponible: <http://redie.uabc.uabc.mx/vol4no1/contenido-bolivar.html> [Consulta: 2009, febrero, 14]
- Butler, K. (2001). Defining Diaspora, Refining a Discourse. *Diaspora*, 10(2), 189-219.
- Camacho Catellano, J. C. (2017). *La diáspora venezolana: El drama humano* [Documento en línea]. Disponible: <[https://www.researchgate.net/publication/322734488\\_LA\\_DIASPORA\\_VENEZOLANA-EL\\_DRAMA\\_HUMANO/](https://www.researchgate.net/publication/322734488_LA_DIASPORA_VENEZOLANA-EL_DRAMA_HUMANO/)> [Consulta: 2019, Noviembre 11]
- Cardozo, P. (2017, agosto). *Enfrentarse a los miedos cuando toca emigrar* (parte i) [Documento en línea]. Disponible: <http://inmigrantesenaccion.com/enfrentarse-a-los-miedos-cuando-toca-emigrar-parte-i/> [Consulta: 2019, septiembre 7]
- Cassarino, J. P. (2000): *Tunisian new entrepreneurs and their past experiences of migration in Europe: Resource mobilization, networks and hidden disaffection*. Londres: Ashgate Publishers
- Centro de Estudios Políticos y de Gobierno de la Universidad Católica Andrés Bello (CEPyG-UCAB, 2019). *Perspectivas 2020* [Documento en línea]. Disponible: <https://politikaucab.net/2019/12/18/perspectivas-2020/>[Consulta: 2020, enero 19]
- De la Vega, Iván (2005). *Mundos en Movimientos. El caso de la movilidad y emigración de los científicos y tecnólogos venezolanos*. Caracas: Fundación Polar
- Díaz Forero, J. E. (2018). *Avances del Marco Teórico Conceptual: Migración del Talento Estratégico (MTE) Expectativas entre el Retorno y el Arraigo (ERA) (Venezuela: 1999-2019)*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas
- Dorado, C. (2017). *Querer Volver*. Caracas: editorial Planeta
- Eldridge, Alison. (s/f) ¿ *What's the Difference Between a Migrant and a Refugee?* [Documento en línea]. Disponible: <https://www.britannica.com/story/whats-the-difference-between-a-migrant-and-a-refugee> [Consulta: 2019, mayo 24]
- El Nacional web. (2018, junio 21). *Deserción de profesores del Pedagógico aumentó 40%* [Página web en línea]. Disponible: [https://www.elnacional.com/sociedad/educacion/desercion-profesores-del-pedagogico-aumento\\_240898/](https://www.elnacional.com/sociedad/educacion/desercion-profesores-del-pedagogico-aumento_240898/) [Consulta: 2019, mayo 24]
- El País. (2019, noviembre 26). *Venezuela superaría en 2020 el fenómeno migratorio sirio* [Periódico en línea]. Disponible: [https://elpais.com/internacional/2019/11/19/actualidad/1574128387\\_157435.html](https://elpais.com/internacional/2019/11/19/actualidad/1574128387_157435.html) [Consulta: 2019, noviembre 24].
- Fernández, M. (2013). *Aproximación interdisciplinar al análisis de las migraciones*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas
- Fernández Merino, M. (2008, julio-diciembre) *Diáspora: la complejidad de un término*. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, XIV (2), 305-326. Caracas: Universidad Central de Venezuela



- Fernández Merino, M. (2008). La Nostalgia en la Narrativa de las Diásporas Caribeñas. *Núcleo*, 20(25) [Revista en línea], 239-260. Disponible: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97842008000100012](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97842008000100012&lng=es&tlng=es) &lng = es&tlng=es [Consulta: 2019, noviembre11]
- Grandi F. (2019, 28 de octubre). *Palabras de apertura de la Conferencia Internacional de Solidaridad sobre la Crisis de Refugiados y Migrantes de Venezuela* [Documento en línea]. Disponible: [https://www.acnur.org/prot/hc\\_speeches/5db770ed4/palabras-de-apertura-de-la-conferencia-internacional-de-solidaridad-sobre.html](https://www.acnur.org/prot/hc_speeches/5db770ed4/palabras-de-apertura-de-la-conferencia-internacional-de-solidaridad-sobre.html) [Consulta: 2019, noviembre 14]
- Galvão, C. (2005). Narrativas em Educação *Ciência y Educación*, 11,(2), 327-345
- Golubov, Nattie. (octubre 2008). Algunas reflexiones sobre la diáspora. Ponencia presentada en el Coloquio Internacional “Políticas de la frontera. Cartografías geopolíticas y culturales”. UNAM: Facultad de Filosofía y Letras
- Hochman, N. (abril-septiembre 2018). El origen del exilio. Una genealogía posible. *Tram[p]as de la Comunicación y la Cultura*, (83). Disponible: <https://doi.org/10.24215/2314274xe028> [Consulta: 2020, enero 19]
- International Organization for Migration, (IOM, 2019). *Glossary on migration*, IML. Series No. 34. Disponible: [https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_34\\_glossary.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_34_glossary.pdf) Consulta: 2020, enero 21]
- King, C. y Melvin, N. (1999). Diaspora Politics: Ethnic Linkages, Foreign Policy, and Security in Eurasia. *International Security*, 24(3), 108–138
- Kooy, M. y Freitas, E. de. (2007). The Diaspora Sensibility in Teacher Identity: Locating Self Through Story . *Canadian Journal Of Education*, 30(3), 865-880
- Lincoln, Y y Guba, E. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills: Sage Publications, INC.
- Marín, G. y Van Oss, B. (1991). *Research with Hispanic Populations*. California: Sage.
- Miles, N. y Huberman, A. (1984). *Qualitative Data Analysis a Sourcebook of New Methods*. Beverly Hills, California: Sage Publications, INC
- Nava Contreras, M. (2018, julio 7). *La diáspora y la nostalgia de Odiseo*. Prodavinci [Página Web en línea]. Disponible: <https://prodavinci.com/la-diaspora-y-lanostalgia-de-odiseo/> [Consulta: 2019, septiembre 07]
- Oucho, J. (2000). Skilled migrants in Botswana: a stable but temporary workforce. In Botswana: migration perspectives and prospects (eds). J. Oucho, E. Campbell and E. Mukamaambo. *The Southern African migration policy series no. 19*. Cape Town: Idasa
- Oztek, Z. (1986). Social and health problems of migrant workers. In Colledge, M. y Svensson, P.G. (Eds). (L. Haya, Ed.) *Migration and Health*
- Palma P (2014) Arbitraje en la fuga de capitales financieros y en la fuga de talentos. En Peralta RD, Lares Vollmer C, Kerdel Vegas F (Eds.) *Diáspora de Talento Migración y Educación en Venezuela: Análisis y Propuestas*. Valencia: Signos. pp. 89-110

- Páez, Tomás. (2014). Diáspora venezolana. Políticas públicas y desarrollo. Ponencia VII Reunión Nacional de Gestión de Investigación y Desarrollo. Caracas: UCV [Documento en línea] Disponible: <http://caelum.ucv.ve/handle/123456789/16044> [Consulta: 2019, junio 2]
- Páez, Tomás (Coord). (2016-2017). La voz de la diáspora venezolana, (segunda y tercera edición). Caracas: Editorial El Estilete
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2009). Informe Mundial Desarrollo Humano “Superando Barreras: Movilidad y Desarrollo Humano”, 2009.
- Real Academia Española (2005). Diccionario de la Real Academia Española. Vigésimo segunda edición. Madrid, España: Real Academia Española
- Requena, J. y Caputo, C. (2016, julio) Pérdida de talento en Venezuela: Migración de sus investigadores. *Interciencia*, 41(7), 444-453. Caracas: Asociación Interciencia.
- Rodríguez, M. F. (08 de Agosto de 2017). *Caraota Digital*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.caraotadigital.net/carrusel/afanisis-extrana-condicion-venezolanos> [Consulta: 2019, agosto 16]
- Rodríguez, C. y Gutiérrez, J. (2005). Un modelo de validación de estudios empíricos en Investigación Educativa mediante procedimientos de triangulación. Aplicación a un estudio de caso sobre disfunciones y desajustes asociados a la Reforma de un Plan de Estudios Universitario. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 39(1), 135-157
- Sánchez Haro, A. (2015). *Programa de apoyo psicológico a inmigrantes: estudio de casos*. (Tesis de doctorado). San Sebastián: Universidad del País Vasco
- Sánchez, M. y Massey, D. (2014). Migración de talento y profesionales cualificados: El caso reciente de inmigrantes venezolanos a EE.UU. En Peralta, R, Lares, C y Vegas, K (Eds.). *Diáspora del talento migración y educación en Venezuela: análisis y propuestas*, pp. 31-56. Venezuela: FUNDACELAC
- Sinsicalco, M. 2002. A statistical profile of the teaching profession. Geneva: ILO/UNESCO
- Solanes, J. (1993). *Los nombres del exilio*. Caracas: Monte Ávila
- Sparkes, A. y Devís-Devís, J. (2007). La investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. En W. Moreno y S.M. Pulido (eds.), *Educación cuerpo y ciudad: el cuerpo en las interacciones e instituciones sociales*. pp. 43-68. Medellín: Funámbulos
- Villafuerte Solís, D. (2006). Migración y desarrollo en la era de la globalización. *Comercio Exterior*, 56(12)
- Walsh, F (2004). *Resiliencia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu
- Winnicott, D. (1972). *Realidad y Juego*. Buenos Aires: Granica Editor

## **La familia Niño- Castro: un relato de vida 2009-2018**

The family Niño-Castro family: a life story 2009-2018

A família Niño-Castro: uma história de vida 2009-2018

**Miriantonieta Castro de Niño**

miriantonietacastro@yahoo.com

**Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela**

Artículo recibido en junio 2019 y publicado en enero 2020

### **RESUMEN**

*El relato de vida es un método de investigación cualitativa que narra cómo es la vida de un pueblo, a través de las experiencias personales en la vida cotidiana. En este caso, se trata de la migración de una familia venezolana, entre 2009-2018. Muestra las razones que los obligaron a emigrar. Ha sido narrada en primera persona, por su protagonista Miriantonieta Castro de Niño. A partir de su diario personal, sistematizó los datos y escribió una relación detallada de los acontecimientos, con el fin de dejar un testimonio escrito para los venezolanos y el mundo. Concluye que dos tercios de los familiares han migrado. Son profesionales universitarios que huyeron de la violencia, la inseguridad, la escasez y la inflación que amenazaban sus vidas. Como resultado la familia se dispersó en diferentes países, perdiendo sus afectos y relaciones. Los que se quedaron enfrentaron dificultades en sus empresas provocando el cierre de las mismas.*

**Palabras clave:** Migraciones; desarraigo; conflicto social

### **ABSTRACT**

*The life-story is a qualitative research method that narrates what a people's life is like, through personal experiences in everyday life. In this case, it is about the migration of a Venezuelan family, between 2009-2018. It shows the reasons that forced them to emigrate. It has been narrated in the first person, by its protagonist Miriantonieta Castro de Niño. From various records and his personal diary, she systematized the data and wrote a detailed account of the events, in order to leave a written testimony for Venezuelans and the world. It concludes that two thirds of family members have migrated of fear. They are university professionals who fled violence and insecurity, scarcity and inflation, which threatened their lives. As a result, the family dispersed in different countries, losing their affections and relationships. Those who stayed faced difficulties in their companies causing them to close.*

**Keywords:** Migration; uprooting; social conflict

## **RESUMO**

*A história de vida é uma pesquisa qualitativa que narra como é a vida de um povo, através de experiências pessoais na vida cotidiana. Nesse caso, trata-se da migração de uma família venezuelana, entre 2009 e 2018. Mostra os motivos que os obrigaram a emigrar. Foi narrado em primeira pessoa, por sua protagonista Miriantonieta Castro de Niño. A partir de vários registros e seu diário pessoal, ele sistematizou os dados e escreveu um relato detalhado dos eventos, a fim de deixar um testemunho por escrito para os venezuelanos e o mundo. Conclui que dois terços dos membros da família migraram. São profissionais da universidade que fugiram da violência e insegurança, escassez e inflação, que ameaçaram suas vidas. Como resultado, a família se dispersou em diferentes países, perdendo seus afetos e relacionamentos. criando dificuldades nas empresas. Aqueles que ficaram enfrentaram dificuldades em suas empresas causando o fechamento.*

**Palavras-chave:** *Migrações; desenraizamento; conflito social*

## **INTRODUCCIÓN**

Venezuela está experimentando la mayor migración que haya ocurrido en tres siglos. En la primera mitad del siglo XX, Venezuela recibió migrantes que huían de las precarias condiciones en Europa de la postguerra. Luego, en la segunda mitad recibió migrantes de Colombia, Ecuador, Bolivia, Argentina, Chile, Panamá y Haití. Sin embargo, en los últimos diez años ha ocurrido la salida masiva de familias que se dirigen a países en América y Europa, buscando mejores condiciones de vida.

Arjona y Checa (1998) señalan que, usualmente estos movimientos migratorios son estudiados desde las estadísticas de número, género, edad y nacionalidad. La metodología usada por los organismos multilaterales tiene un enfoque estadístico marcadamente positivista, lo cual limita la comprensión del fenómeno de la migración en los países involucrados en el fenómeno migratorio.

A diferencia de lo anterior, en el enfoque cualitativo de carácter autobiográfico, como es la modalidad de relato de vida, el propósito es comprender y documentar para dejar registros en la memoria histórica de un país, las razones por las cuales los miembros de una familia venezolana, como los Niño Castro, se vieron forzados a emigrar. En este sentido nos preguntamos ¿Cuáles son las circunstancias que obligaron a la familia

Niño-Castro a emigrar? ¿Cuáles son los argumentos del resto de familia para permanecer en Venezuela?

En función de estas interrogantes se plantean los siguientes objetivos: a) Mostrar el impacto que la emigración ocasiona en la familia y b) Comprender las razones que condujeron a los miembros de la familia Niño-Castro a emigrar.

Para ello se describen las experiencias vividas por esta familia en el período comprendido entre 2009 y 2018, relacionadas con los temas de: la familia, la seguridad social, las relaciones sociales, la alimentación y la salud, los cuales dan cuenta de las eventualidades que los obligaron a emigrar. Además, se incorporan las experiencias de migración de hijos, hermanos, cuñados y sobrinos que forman parte de la historia familiar, los cuales migraron por las mismas razones.

Se ha seleccionado el período 2009 - 2018 porque en estos años, se produjo el mayor proceso migratorio del mencionado grupo a países como: Panamá, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina, México, Estados Unidos (USA), Suecia y España.

El desarrollo del discurso escrito se organiza como sigue: Introducción: donde se señala, entre otros, el propósito de la investigación, interrogantes y objetivos. En el Método: Se indica el tipo de investigación y se argumenta acerca de la validez de la utilización del relato de vida desde la perspectiva autobiográfica como método de investigación cualitativa. En el análisis, se presenta la narrativa de los datos que sirvieron de base a la autora para desarrollar el argumento central el cual se presenta en cuatro apartes que permiten mostrar los datos empíricos: a) Cuando los hijos se fueron; b) La otra parte de la familia también se fue; c) ¿Quiénes quedan en Venezuela y por qué?; d) Nos llegó la hora de emigrar: ¿Por qué lo hicimos? En los Resultados se señalan datos porcentuales para complementar y acentuar los hallazgos en el análisis cualitativo, piedra angular de este trabajo; Finalmente se presentan las Conclusiones y las Referencias.

## **MÉTODO**

El método utilizado es el autobiográfico, el cual ayuda a describir en profundidad la dinámica del comportamiento humano que se concreta en la historia de vida. Bisquerra (2004) citado por Charriez (2012) diferencia la historia de vida de relato de vida, la primera se refiere a un sentido amplio en la vida de las personas mientras que el relato se circunscribe a un aspecto en particular, en un segmento reducido de la misma, narrado por el propio protagonista con el *status* de representación consciente. En este artículo se presenta un relato de vida sobre el tema de la emigración de una familia venezolana, que ocurrió en el período 2009 - 2018 narrado en primera persona, por su protagonista Miriantonieta Castro de Niño. El diario personal fue la técnica utilizada para sistematizar los datos y organizar la relación pormenorizada de los acontecimientos.

La historia y el relato de vida como método de investigación se justifican porque capta la visión subjetiva de cómo el autor y protagonista se ve a sí mismo y al mundo que lo rodea. Por tanto se espera una narración de los hechos personales ajustado a la fidelidad del contexto y de los sentimientos. Ferrarotti (2007) apunta que el aporte de las historias y relatos de vida a la investigación social se basa en expresar lo vivido dentro de las estructuras sociales y constituyen una contribución a la memoria histórica, a la comprensión del contexto. Igualmente, para Ferrarotti (2007) las historias de vida como métodos cualitativos, se legitiman como estrategias privilegiadas en la investigación social, porque: 1) el hombre no es un dato sino un proceso, que actúa creativamente en su vida cotidiana; de manera que, lo social implica historicidad; 2) el texto y el contexto tienen un sentido evocativo y re-creativo pues en la auto-percepción del sujeto se vincula lo experiencial con el ambiente contextual. De manera que, la relación texto y contexto, el individuo la realiza como parte de su proceso vivencial en tanto que es agente histórico.

También, Ferrarotti (1988) señala que el relato de vida, como parte de la historia de vida, abarca un determinado período de tiempo. Es una reflexión de lo social a partir de

un relato personal. Por ello, se sustenta en la subjetividad y experiencia de la persona, que es parte de la sociedad.

Para la construcción del relato de vida que nos concierne, se siguió la rigurosidad metodológica planteada por Charriez (2012) relacionada con tres interrogantes y que se responden seguidamente: a) ¿Por qué elegir el tema? Porque corresponde a una situación de diáspora inédita en Venezuela b) ¿Por qué investigarlo? Porque dejó consecuencias en la historia familiar de todo un país c) ¿Para qué investigarlo? Para dejarlo registrado en la memoria histórica de los venezolanos d) ¿El interés surge de una experiencia personal? Sí, porque se trata de un Relato de vida. Luego de cubrir estas preguntas, se hizo una revisión crítica de la literatura pertinente para la comprensión del objeto de estudio y la ampliación de otras aristas importantes a tomar en consideración.

En síntesis la estructura del relato de vida aquí presentado contempló tres aspectos significativos establecidos por Ferrarotti (1991):

1) Organización, 2) Desarrollo y 3) Final de la narrativa. El discurso se organiza en cinco secciones que ya han sido indicadas en la Introducción, los cuales dan cuenta del desarrollo, pues el análisis de los datos se inicia con la primera fracturación de la unidad familiar que significó la emigración progresiva de los hijos, a lo cual siguió la emigración del resto de la familia. Seguidamente se presentan las argumentaciones de los que se quedaron, luego se relatan las razones que hacían insostenible la vida de la pareja Castro-Niño y el punto coyuntural que condujo a la decisión de emigrar para finalmente cerrar con la nueva realidad.

De acuerdo con Gadamer (1977) en el texto ocurre una continua síntesis entre lo que viene del horizonte pasado y el horizonte presente. En el pasado se ubica el texto y la tradición, mientras que en el presente el intérprete, con su posibilidad de comprensión y prejuicios. De tal manera que, comprender es siempre el proceso de fusión de estos horizontes (Gadamer, 1977. p. 377). Ambos horizontes están incluidos en este relato de

vida para comprender las razones que llevaron a la familia Castro Niño a abandonar su país.

## **Análisis de los datos**

### Cuando los hijos se fueron:

Mi esposo (Carlos Luis Niño) y yo (Miriantonieta Castro de Niño) estuvimos resistiendo a emigrar por muchos años. En 2009, cuando migró nuestra primera hija, yo todavía trabajaba en la Universidad Simón Rodríguez (UNESR), me faltaba ascender a Profesor Titular y no deseaba jubilarme, aún cuando ya tenía 30 años de servicio ininterrumpido.

Yo disfrutaba mi trabajo, investigaba, enseñaba en Postgrado y asesoraba estudiantes. Compartía con colegas ideas e inquietudes; estudiaba permanentemente y compartía mis hallazgos con mis alumnos y colegas. Durante 40 años, mi esposo y yo nos habíamos preparado para una vejez tranquila, cómoda, sin depender de nuestras hijas. Ambos, anhelábamos ver crecer a los nietos y ayudar a criarlos bien; pero el destino nos había deparado otra realidad.

Una a una, nuestras hijas fueron saliendo del país para vivir en Estados Unidos de América (USA). La primera fue la hija mayor en febrero de 2009. Médico graduada en 2006. Le robaron 2 carros en menos de 8 meses: Uno en el Hospital Clínico Universitario y el otro en el Hospital de Los Magallanes en Catia, mientras hacía sus guardias nocturnas. En dos oportunidades escapó de ser secuestrada mientras hacía sus pasantías en el Ambulatorio de Santa Teresa del Tuy, antes de graduarse de Médico. Hizo su "Año Rural" en un Ambulatorio en el Barrio Isaías Medina de Petare, para cumplir con el Artículo 80 de la Ley del Ejercicio de la Medicina en Venezuela. Por tal motivo, la Alcaldía del Municipio Sucre le pagaba el 50 % de un salario mínimo. A estas condiciones laborales se agregaba que trabajar en el Ambulatorio requería valor para no dejarse intimidar por los delincuentes del Barrio.



Nuestra hija comenzó estudiando inglés en San Francisco. Luego, en la Florida revalidó su título de médico, para ingresar al postgrado de Medicina Interna, no pudiendo hacerlo por su *status* migratorio de refugiado. Fue voluntaria en el Hospital de Veteranos en Miami, adquiriendo experiencia como investigador clínico. En 2016 contrajo matrimonio con un joven cristiano norteamericano, de origen judío-alemán y tienen una niña.

La segunda fue la hija menor, en mayo de 2010. Graduada como Técnico Superior en Seguros en 2006, con experiencia de 3,5 años en Mercantil Seguros. En 2004, vino a California a perfeccionar su inglés, se enamoró de un joven cristiano, norteamericano de ascendencia mexicana. Se casaron por civil en Febrero de 2009 y tramitaron la residencia permanente. Un año después, la boda eclesiástica fue en Caracas y vinieron a vivir a California. Allí comenzó a estudiar educación musical; pero, con la llegada de sus dos niños, abandonó la profesión y se dedicó tiempo completo a su cuidado.

La tercera hija migró en octubre de 2015. Se había quedado con nosotros, por no dejarnos solos. Graduada de Licenciada en Comercio Internacional en 2008, tenía experiencia de cuatro años en Toyota Tsusho y Abstracta. Ganaba un buen sueldo, pero trabajaba muy duro, pues la mayoría de sus compañeros habían migrado y tuvo que cubrir los cargos vacantes. En septiembre de 2015, saliendo de la Estación del Metro La California, un menor la encañonó en la cara con una pistola, para robarle el celular. Ella lanzó el celular escaleras abajo, pero los gritos de la gente que amenazaba con linchar al delincuente, hizo que huyera de la Estación del Metro.

Aterrorizada, nuestra hija compró pasajes y se vino a California con su hermana. Tramitó la visa de estudiante y estudió inglés. Limpió casas y escuelas, trabajó como niñera. Se casó en 2017 con su cuñado norteamericano, un joven cristiano, a quien conoció en la boda de su hermana mayor. Con el matrimonio adquirió la residencia permanente y ahora trabaja en su área, en una compañía con alcance nacional.

En Caracas quedamos solos los dos viejos, contando con la compañía y apoyo emocional y espiritual de los miembros de la Iglesia, amigos de muchos años y vecinos, que llegaron a conformar una red de apoyo muy fuerte. Los teléfonos inteligentes se volvieron imprescindibles para mantener contacto con nuestras hijas. A través de internet, Skype y WhatsApp nos enterábamos del acontecer en el país; porque los periódicos y televisoras estaban silenciados.

La otra parte de la familia también se fue.

Mi esposo tiene cinco hermanos (dos hombres y tres mujeres); mientras que yo tengo dos hermanas. Dos de cada tres familiares han migrado a otros países. Por ejemplo, en Florida vive mi cuñada. Profesora de inglés y arte, con cinco hijos. Mi cuñado, era el Segundo hermano de mi esposo, Ingeniero Electricista graduado de la Universidad de Chicago, Illinois. Líder copeyano en el Estado Táchira. En 1989, al cambiar el partido de gobierno, perdió su cargo de Gerente en la Compañía Anónima de Administración y Fomento de Eléctrico (CADAFE). No consiguiendo empleo, la situación económica obligó a la familia a migrar a Florida. En 2004, ya jubilado, mi cuñado regresó a Venezuela donde falleció en 2006, víctima de cáncer y la escasez de medicamentos. De los cinco hijos, tres son militares, uno chef y una ama de casa. Todos se casaron y tienen ocho hijos.

En 2004, mi hermana menor y su familia vinieron a Florida; ella era Publicista y tenía su propia empresa de publicidad en Caracas. Ese año, después de una campaña publicitaria para el Ministerio de Comunicaciones y Transporte, que ameritó una importante inversión que nunca le pagaron, tuvo que darse a la quiebra y salir de Venezuela. Mi cuñado, un hábil comerciante vasco, tenía una empresa de celulares y repuestos importados. Pero, los controles aduanales y la inflación descapitalizaron el negocio, llevándolo a la quiebra nuevamente y acabando con el matrimonio.

Aquejado por una enfermedad que, lo mantuvo entre la vida y la muerte, mi cuñado decidió migrar a Islas Canarias donde vive su madre y hermano. Allá recibió tratamiento

y mejoró; iniciando un nuevo negocio. Mi hermana continua en Florida, dedicándose a la publicidad y la pintura, vende cuadros y trabaja en una clínica. Sus dos hijos culminaron el College, se casaron y tuvieron cuatro niños. Ninguno trabaja en su profesión.

De la tercera hermana de mi esposo, quien falleció en Mérida en 1969, dos de los tres hijos migraron. El hijo mayor permanece en Rubio, la segunda hija vive en Buenos Aires y el tercer hijo en Florida. El hijo mayor de mi cuñada, un talentoso periodista, era un apasionado chavista hasta que, los colectivos le expropiaron la radio comunitaria que había fundado en 1995 y mantenía con arduo trabajo por años: Radio Cania. Su decepción fue tal que se desvinculó por completo del Partido Socialista Unido de Venezuela (PSUV) y el movimiento bolivariano, recuperando la amistad de la familia. Ahora trabaja en la Finca de café de la familia.

De la segunda hija de mi cuñada, el esposo, las dos hijas y sus yernos migraron. La hija mayor y su yerno lo hicieron a Buenos Aires, Argentina en 2016. La joven es Licenciada en Comunicación y Publicidad y el esposo Licenciado en Administración. En Octubre de 2017 se llevó a sus padres para Buenos Aires. La madre es Licenciada en Farmacia, fue gerente de ventas por más de 25 años en Laboratorios FARMA Latinoamérica. Su padre, un próspero comerciante, tenía una tienda de mascotas con local propio en la Victoria; pero, la inflación acabó con su capital y tuvieron que cerrar. La hija menor de mi sobrina, se fue a Suecia en 2015. Chef Pastelero egresada de la Academia de Sumito Estévez. Allí se casó con un Chef Venezolano, hijo de los dueños de la Pastelería La Crocante. Ambos se destacan por sus creaciones culinarias en el Restaurant donde trabajan en Estockholm.

El tercer hijo de mi cuñada y su familia migraron a Florida en Noviembre de 2018. Vivían en Valencia estado Carabobo, donde ocurrían los peores enfrentamientos entre el pueblo que protestaba en las calles y la Guardia Nacional Bolivariana (GNB). Cuando la empresa Good-Year cerró sus operaciones en Venezuela, los gerentes fueron encarcelados por el régimen. Allí trabajaba la esposa de mi sobrino y ante las

intimidaciones oficiales decidieron migrar a Florida. Mi sobrino es Abogado y Administrador, con Especialización en Finanzas. Trabajaba en la empresa privada y era profesor universitario. Su único hijo había comenzado estudios universitarios. Así que vinieron a USA por seis meses, donde realizaron trabajos de mantenimiento.

En Santiago de Chile vive la cuarta hermana de mi esposo con sus dos hijos y la nuera. Su hijo mayor es Ingeniero Mecánico, trabajó en HIDROCAPITAL. Casado con una abogada. Ambos salieron en 2004 del país, abrieron un negocio de papelería y fotocopiado frente a la Universidad Finis Terrae en Santiago de Chile. Su madre y hermana salieron de Venezuela en enero de 2017, buscando nuevas oportunidades, aprovechando que su hermano y cuñada estaban en Santiago.

Mi cuñada es profesora jubilada de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Licenciada en Letras con una Maestría en Literatura Latinoamericana en la Universidad de Houston, Texas. La hija es Archivóloga, trabajó en Petróleos de Venezuela (PDVSA) por cuatro años y salió de la empresa en 2003, con el despido masivo que hizo Hugo Chávez. Trabajó 14 años en una empresa que organizaba archivos empresariales. Mi sobrina trabaja en sistemas de información y mi cuñada con sus hijos en la Papelería.

El hermano mayor de mi esposo falleció en 2013, víctima de la hipertensión arterial, el mal de Alzheimer y la escasez de medicamentos. Su hijo mayor migró en 2017 a Buenos Aires junto con su esposa. El Ingeniero Mecánico y su esposa Contador Público. Su madre se había quedado cuidando la casa en Valencia. Delincuentes entraron llevándose la comida, dinero y joyas. La golpiza que le dieron a la anciana le dejó un codo y la muñeca fracturados, ameritando una cirugía de emergencia. Así que en diciembre de 2018, también se fue a Buenos Aires.

### ¿Quiénes quedan en Venezuela y por qué?

Mi segunda hermana y la quinta hermana de mi esposo todavía permanecen en Venezuela. Mi hermana es Contador Público y Licenciada en Administración. Su

esposo, un Abogado jubilado y mi sobrino estudiante de Economía. La familia tiene una compañía de mantenimiento de equipos celulares y satelitales. Más del 50% del personal capacitado se fue a Colombia y Perú. Han tenido que contratar bachilleres sin preparación alguna, con deficiencias académicas; por tanto, ha tenido que capacitarles e instalar sofisticados sistemas de seguridad, para evitar el robo de partes y repuestos que, los empleados hurtan para reparar celulares en el Barrio. A pesar de las dificultades, el mantenimiento de equipos es un mercado pujante en este momento, en Venezuela. Para solventar la escasez, mi otra hermana, la menor, les apoya desde la Florida enviando por barco víveres, medicinas y repuestos.

La quinta hermana de mi esposo, la menor, vive en la casa materna, en Rubio, estado Táchira. Ella tuvo tres hijas: la mayor migró a Chile y las otras dos viven con ella. Mi cuñada es Licenciada en Educación, Jubilada del Ministerio de Educación. En 2001 la hija mayor migro a Chile. Arquitecta trabajaba en la Gobernación del estado Táchira y fue a Chile para estudiar una maestría y doctorado en Arquitectura Paisajística; becada por la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho; pero no regresó al país. Allá se casó y ahora, es docente en la Escuela de Arquitectura de una universidad chilena.

La segunda hija es Ingeniero Industrial, con Especialización en Recursos Humanos, es profesora universitaria. Sobreviviente de cáncer de mama, vive en Rubio junto con su esposo y tres hijos, en la casa materna que está en el centro del pueblo, a 50 metros de la Alcaldía del Municipio Junín. Una hermosa casa colonial que data de 200 años de antigüedad. Los ladrones sustrajeron equipos y muebles de su casa en una bonita urbanización de Rubio, por ello se mudaron con la mamá. Sus dos hijos mayores se van a Chile, porque la calidad de la educación universitaria en el Táchira ha bajado, como consecuencia de la cantidad de profesores que han migrado o muerto, víctimas de la carencia de medicinas.

El yerno de mi cuñada es Ingeniero Industrial también. Fue Alcalde del Municipio Junín (2013-2017), apoyado por el partido Socialcristiano COPEI. Hoy no consigue trabajo. Se dedica a administrar la Finca de café de la familia. Un cultivo que dejo de ser

rentable, porque los productores son obligados a vender el café al precio que fija el Fondo Nacional del Café (FONCAFE) y el Estado aumenta el salario mínimo varias veces en el año, sobrepasando los ingresos por la venta del café. Así que, la familia decidió abandonar los cafetales sembrados por cuatro generaciones, para alquilar parcelas de cultivos de hortalizas, satisfacer las necesidades de la familia y asegurar ingresos rápidos.

En Rubio el tema del racionamiento de luz y agua data desde 1995. Para solucionar el problema construyeron un tanque subterráneo de 50 mil litros con una bomba hidroneumática y compraron un generador de luz a gasolina. El tema de la gasolina también data de los años 90, por el histórico contrabando de gasolina hacia Colombia, que ocurre con la anuencia de las autoridades de ambos países. Sin embargo, en los últimos 10 años se ha ido incrementando por la impunidad de las mafias y la Guardia Nacional Bolivariana (GNB). Mi cuñada y su yerno gastan hasta dos días y dos noches, haciendo la línea que espera abastecer los autos de gasolina.

Tampoco hay gas en el pueblo. Rubio solía tener gas en bombonas, pero las compañías de gas pasaron a mano de Cooperativas. Para obtener gas tenían que sobornar al vendedor y el camionero. Así que, construyeron un fogón para cocinar en el patio de la casa, con la leña que traen de la finca. Ese fogón ha sido su salvación.

La carretera de San Cristóbal-Rubio es intransitable por causa de la lluvia y la falta de mantenimiento. La vía alterna fue destruida por las crecidas del río Quinimarí. La Gobernación del Táchira tampoco tiene presupuesto para recuperar esas vías. Usan carros de doble tracción para transitar por caminos de tierra, atravesando potreros de fincas abandonadas. Pero, mi cuñada se niega a abandonar su casa y la finca. Su esposo murió de un infarto por falta de tratamiento para la hipertensión arterial. De manera que, su único apoyo es el yerno.

La hija menor de mi cuñada es Licenciada en Administración, mención Mercadeo. Trabaja en un Hipermercado de San Cristóbal. Se mudó a San Cristóbal porque la

carretera Rubio-San Cristóbal está intransitable. Han enfrentado continuas amenazas de saqueo, colocando a los empleados en riesgo importante y frecuente. Pero, el acceso a los alimentos para su familia, mantienen a mi sobrina en la empresa; de lo contrario, también se habría ido para Chile con su hermana mayor. Cuando puede, pasa la frontera con Colombia, por los caminos verdes cruzando el río, para comprar alimentos con los dólares que su hermana mayor les mandan de Chile. Un viaje lleno de peligros por las violaciones y secuestros, en una zona controlada por los colectivos.

### Nos llegó la hora de emigrar: ¿Por qué lo hicimos?

Cuando nos quedamos solos en Venezuela, los ingresos no alcanzaban para suplir las necesidades básicas. Cada mes, las hijas mandaban una caja con alimentos no perecederos. Vivíamos endeudados con las tarjetas de crédito; hasta que los comercios solo aceptaron tarjetas de débito o efectivo. El dinero circulante comenzó a escasear, los cajeros automáticos apenas dispensaban 2 mil Bolívares, que no alcanzaban para hacer las compras. Nuestra capacidad de ahorro desapareció por completo.

Los precios aumentaban de la mañana a la tarde. La escasez de productos en los estantes de los supermercados era impresionante. Por primera vez en mi vida experimente el terror del hambre y la angustia de no conseguir para comer. La joven que me ayudaba con la limpieza de la casa, conseguía algunos productos en el mercado negro, a precio de dólar. Pero los precios eran impagables.

En 2017, una pareja de clase media como nosotros: Una Profesora Titular a dedicación exclusiva, con 37 años de servicio en la UNESR y 28 años de estudio, y mi esposo, un ingeniero electricista jubilado de la Compañía Anónima Nacional de Teléfonos de Venezuela (CANTV), egresado de Oklahoma University, con 38 años de experiencia, no podíamos suplir nuestras necesidades.

En 2000, el sueldo con que se jubiló mi esposo era razonable. Pero con la devaluación de la moneda en 2008 y la inflación, la jubilación llegó a ser menor que el

salario mínimo. Junto con la pensión del Seguro Social Obligatorio (SSO) mi esposo apenas ganaba 2 salarios mínimos. CANTV no actualizaba periódicamente los montos de las jubilaciones. Los sindicatos otrora muy activos en CANTV, habían sido neutralizados por los sindicatos oficialistas, quedando los jubilados desamparados. Como Profesor Titular a dedicación exclusiva, yo devengaba 4,5 salarios mínimos, equivalentes a 4 dólares mensuales. Durante el año los ingresos podían ser hasta de 18 sueldos considerando el bono vacacional y el bono navideño.

Para tener una idea del impacto de la inflación sobre el ingreso familiar, a mediados de 2017, según el Centro de Documentación y Análisis Social de la Federación Venezolana de Maestros (CENDAS-FVM, 2017), la Canasta Básica Familiar (CBF) había llegado a Bs. 2.043.083,39 lo que correspondía a 1,5 salarios mínimos diarios. De manera que, nuestros ingresos mensuales solo alcanzaban para 5 días. ¿Cómo nos afectó esa situación? De muchas maneras.

Tuvimos los carros parados por falta de repuestos por más de cuatro meses. Buscamos en ventas de repuestos en Caracas, Maracay y Valencia, con la ayuda de amigos y familiares. Luego, recurrimos a las ventas de repuestos usados. Un amigo mecánico reparó los carros en el garaje de la casa y cambió el aceite y los filtros de los carros, que habíamos estado comprando durante un año. Cuando se dañaron los aires acondicionados de los carros, no pudimos repararlos porque no encontramos gas para recargarlos.

Ya no nos atrevimos a viajar a los Andes para visitar a la familia, como solíamos ir en Navidades, Semana Santa y vacaciones de Agosto. Porque si el carro se dañaba en la carretera teníamos que abandonarlo y los ladrones lo podían robar para venderlo por partes. El último viaje, lo hicimos pernoctando en Acarigua porque las carreteras eran tan malas que, un viaje de 12 horas se transformó en un recorrido de 20 horas. Así que el riesgo era muy alto.



Los asaltos a los viajeros en el camino se volvieron comunes. La GNB quitaba los alimentos que llevaban los pasajeros para sus vacaciones. Cuando no, eran los asaltantes de carreteras. Una pareja de ancianos italianos fueron secuestrados y asesinados cuando viajaban hacia Acarigua. Una artista venezolana famosa, muy querida, fue asesinada junto a su pareja, frente a su hijita, cuando los obligaron a detenerse en la Autopista Puerto Cabello-Valencia, usando clavos y tachuelas. Así que, una pareja de ancianos como nosotros, viajando solos en un carro, éramos elegibles de robo, asesinato o secuestro. De tal manera que, decidimos no volver a viajar desde el 2011.

En el tema de la salud, ya no pudimos pagar la consulta con nuestros médicos, que nos atendieron por más de 15 años en la Clínica Ávila y Santa Sofía. En septiembre de 2014 me dio Chicungunya. Así que tuve que recurrir a DEPAIS, el servicio administrado de salud de la UNESR para acudir a una de las instituciones contratadas.

Fui a la “Clínica Integral Louis Braille” en la Av. Victoria de Caracas. Cuando llegamos, vimos una calle llena de huecos y basura, paredes arruinadas y descoloridas, manchadas y sucias. Mi primera reacción fue salir corriendo; pero, recordé que mis compañeros estaban muy satisfechos con la atención. Así que, después de vencer la primera impresión, entramos a una Clínica modesta, con gente agradable y servicial, que se esforzaron por atenderme bien.

En dos oportunidades acudí de emergencia, me vio una Especialista, Jefe del Servicio de Neumonología en el Hospital El Algodonal. La Doctora descubrió que mis bronquios estaban inflamados por causa de los gases lacrimógenos de las manifestaciones en Chacao, en donde solía trabajar. Nunca llegue a saber con certeza si había tenido Chicungunya, porque no había reactivos para realizar la Serología. Los síntomas coincidían y sobre esa base aceptamos que fue por causa de la epidemia de Chicungunya que se había expandido por todo el país.

En 2014 en Venezuela tuvimos muchas protestas por las condiciones de vida. Esas manifestaciones fueron disueltas por la Policía Nacional Bolivariana (PNB) y la GNB usando bombas lacrimógenas. En Chacao donde trabajaba, las batallas campales ocurrían por las noches; pero en las mañanas cuando íbamos a trabajar, el ambiente en las oficinas estaba impregnado de gases. El aire acondicionado no filtraba las toxinas que seguían flotando en el aire. Como resultado desarrollé asma.

Las manifestaciones eran multitudinarias. La situación en las calles era muy tensa por la violencia. Pero, el personal del Decanato tenía que asistir a sus labores. Los brotes de violencia eran inesperados. La inseguridad era muy alta. Los robos de carteras, relojes y celulares se popularizaron. Muchas veces, las autoridades nos obligaban a salir del trabajo al mediodía por las manifestaciones de calle.

Como consecuencia de la escasez de medicamentos y suministros, muchos familiares fallecieron: En 2006 falleció mi cuñado de cáncer en el colon al no poder recibir el tratamiento adecuado. En 2015, mi sobrino sufrió una ruptura en la vesícula e hizo una septicemia que le quitó la vida. Estuvo esperando por quirófano más de una semana y no lo pudieron intervenir en el Hospital General de Maracay. En 2016, mi concuñado falleció de un infarto por no conseguir el tratamiento para la hipertensión arterial. A veces compraba una caja de 12 pastillas por 45 dólares en Colombia. Después de 3 meses sin tratamiento, un infarto fulminante acabo con su vida. En 2017, dos hermanas que eran mis vecinas fallecieron, con 6 meses de diferencia, por un accidente cerebro-vascular (ACV), y en el segundo semestre de 2018, cinco colegas fallecieron por la misma causa.

En 2017, los manifestantes colocaban barricadas en las calles, que obligaban a salir como ratones asustados. Diariamente, recorríamos un promedio de cinco supermercados y cinco farmacias en procura de alimentos y medicinas, con poco éxito; mirando qué productos encontrábamos y si lo podíamos pagar.

En la oficina teníamos un Chat que informaba sobre la llegada de productos en negocios de Chacao. Al llegar el mensaje, la gente salía corriendo del puesto de trabajo; pero, al arribar al lugar se había acabado la mercancía. Todos los días la gente salía desfavorida de la oficina buscando comida. Llegaban tarde o faltaban el día que, según el último número de la cédula, podían comprar en el supermercado.

En el Decanato creamos una cooperativa para ubicar alimentos. Hicimos un taller sobre Agricultura Urbana, donde aprendimos a preparar el compost con los desechos de la cocina y cómo cultivar vegetales y frutas. De esta manera, suplíamos las necesidades de algunos alimentos y reciclábamos la basura de la cocina, que pocas veces era recogida por el camión de la basura.

Comenzamos a reciclar. En la oficina no teníamos papel para imprimir. Así que, 30 tesis que había guardado en mi Biblioteca, las usamos para reunir 25 resmas de papel para suplir las necesidades de papel de varios departamentos.

Mi esposo y yo vivíamos encerrados, en toque de queda autoimpuesto. A partir de las 5:30 pm no salíamos a la calle por la inseguridad. No visitábamos los Centros Comerciales, donde solíamos ir a comer con nuestras hijas, por temor al robo de la batería o los cauchos del carro. En dos oportunidades trataron de robar nuestros carros frente al templo de la iglesia en La Urbina, a plena luz del día.

Visitar a mi hermana en Los Naranjos, el día Domingo, era una aventura. Esquivábamos las barricadas montando el carro por aceras. Circulando en sentido contrario, por las Avenidas. Rescatamos amigos, con quienes nos reuníamos los lunes para orar y estudiar la Biblia. Las fogatas en la avenida generaban humo sofocante frente a sus edificios. Entonces, burlando las barricadas los buscábamos para traerlos a casa donde estaban dos días, hasta que las fogatas se apagaban y limpiaban la avenida, permitiendo el paso de los vehículos.

El chat de la urbanización se volvió un medio informativo importante, para saber donde estaban las barricadas, quien estaba vendiendo arroz, azúcar, leche, jabón de tocador y jabón de lavar ropa. No volvimos a comprar en los Supermercados. Las largas líneas de personas que procuraban comprar productos regulados creaban un clima conflictivo. La gente corría sin control alguno para procurar los productos. Negociaban con quienes no les tocaba el turno por la cédula de identidad, a cambio de un paquete de pasta o arroz.

Un domingo en la Iglesia, se desmayó un niño que venía del barrio. Solamente había comido una sopa de plátanos en el almuerzo del día anterior. A partir de entonces, en la Iglesia decidimos preparar una sopa para repartirla al terminar el servicio dominical. Los viernes íbamos a un mercadito que los Andinos levantaban en la calle, con vegetales y verduras que traían desde La Grita, en el estado Táchira. Conseguíamos panela para endulzar nuestras bebidas, toda clase de granos y pan andino. El sábado, en otro mercadito en la Urbina, conseguíamos costillas con hueso, rabo de res o pollo para preparar la sopa del domingo. Nosotros gastábamos la mayor parte de nuestros salarios para comprar los ingredientes de la sopa.

Los niños del barrio empezaron a venir a la iglesia y también sus padres, inicialmente atraídos por la sopa, después por el mensaje del Evangelio. Otros niños se fueron a vivir con los abuelos en otros estados, pues sus padres habían migrado a Colombia para trabajar.

Nosotros dejamos de comer galletas, pan de trigo, arepas de maíz, margarina, mermelada, queso, jamón, mayonesa, salsa de tomate y mostaza. Comíamos arepas de yuca, o avena con zanahoria. Comíamos mucha fruta y acompañábamos las arepitas con queso blanco duro rayado. La carne la reservábamos para los fines de semana. Mi esposo y yo perdimos 10 Kg cada uno. No pasábamos hambre, solo que no comíamos carbohidratos y azúcares.

En el Marqués el agua llegaba el fin de semana, desde hacía más de 15 años. El agua era turbia, olía mal y teñía de marrón la ropa blanca. Mi primo que era químico, analizó el agua y confirmó que no era apta para el consumo humano. No había químicos para potabilizar el agua. Por eso, compramos una olla de 25 litros para hervir el agua filtrada. Eso nos salvo de diarreas; pero, no de infecciones de hongos en la piel, erupciones y conjuntivitis, por causa del agua con que nos bañábamos. No había jabón de baño ni de lavar ropa. Nos bañábamos con *shampoo*, jabón de lavar platos y jabón artesanal que fabricaba una vecina a partir de grasa de la cocina mezclándolo con lejía. Como desodorante usábamos Bicarbonato de Sodio.

Los precios subían increíblemente. Las pólizas de seguros de automóviles pasaron de 1.700 a 45 mil Bolívares y al siguiente año a 1.250.000 Bs. La TV por cable y el internet, el condominio incrementaron sus precios hasta en un 10.000 %. Retiramos el internet y dejamos solamente el servicio de TV por cable.

Al llegar la noche, solo encendíamos el bombillo del ambiente donde estábamos. Nunca más colocamos luces, ni arbolito de Navidad. La secadora se dañó y no encontramos repuestos para repararla; así que la ropa se secaba al sol. La lavadora se dañó y lavamos la ropa cambiando los ciclos manualmente. Cuando se dañó la nevera, tuvimos que esperar dos meses hasta que compramos una usada. Reparar las goteras del techo de la casa nos obligó a usar todo el fondo de la Caja de Ahorros ahorrado durante 38 años de servicio en la Universidad y el bono vacacional que equivalía a 13,5 salarios mínimos.

En Marzo de 2017 tuve dolencias en dos molares. Llegar al Consultorio del Odontólogo en Bello Monte era una odisea, por los gases lacrimógenos que lanzaba la PNB y la GNB a los manifestantes en la Autopista Francisco Fajardo. Tuve una infección dental y no pude conseguir antibióticos para tratarla. Mientras tanto, sufría un fuerte dolor en la cara. Mi hija médico se preocupó mucho, porque una infección dental puede afectar el cerebro y el corazón. Así que las hijas enviaron los pasajes y nos vinimos a California para atender mi problema dental, pensando que íbamos a regresar

en tres meses; por ello trajimos dos valijas. Todo quedó atrás. El miedo a que la infección dental se expandiera hacia el corazón o hacia el cerebro, nos hizo tomar la decisión de salir de Venezuela.

En EEUU nuestras posesiones están en 2 maletas. Vivimos en un cuarto similar a un camarote de barco. Mientras tramitamos la “Residencia Permanente”, no tuvimos seguro médico y dependimos de la bondad de nuestras hijas. Por la Misericordia de Dios no padecemos enfermedades que ameriten atención médica y tratamiento prolongado costoso. Todo quedó atrás y hoy somos *homeless*, aprendiendo un nuevo idioma, conociendo una cultura diversa de inmigrantes. Dependemos de la caridad mientras regularizamos nuestro estatus migratorio. No trabajamos, por tanto no tenemos ingresos fijos, solamente lo que envían las hijas. No es fácil; pero nada falta.

## **RESULTADOS**

El panorama descrito muestra una complejidad de factores, interrelaciones y consecuencias. ¿Cuáles son las razones que obligan a una familia a emigrar? ¿Cuántos permanecen en Venezuela y por qué? De la familia, que incluye hijas, hermanos, hermanas, sobrinos y nietos se cuentan un total de 102 personas, de las cuales solo 30 (28 %) permanecen en Venezuela. Las otras 72 personas (67 %) viven en Argentina, Chile, Perú, Ecuador, Colombia, Panamá, México, USA, Canarias, España, Francia y Suecia.

De los 30 familiares que quedan en Venezuela, son: 8 estudiantes, 2 comerciantes y 1 ama de casa. 19 profesionales universitarios: Abogados y Administradores; Ingenieros, Médicos, Profesores Universitarios y Periodistas. De los 72 que migraron son: 20 estudiantes (27,78%) de los cuales 16 nacieron en USA. 4 amas de casa y 5 comerciantes, 43 profesionales universitarios (59,72%): Abogados y Administradores, Arquitectos e Ingenieros; Informáticos y Archivólogos; Médicos, Farmaceutas y Bioanalistas; Profesores Universitarios; Artistas, Músicos y Chef.

Las razones para emigrar en la familia se vinculan con el deterioro de la calidad de vida en Venezuela. La falta de medicinas e insumos pone en peligro la vida de las personas. 7 familiares (6,48%) murieron víctimas de la falta de medicinas. La escasez de repuestos y partes, limita la movilidad de los venezolanos. Obliga a estacionar los autos por mucho tiempo hasta que se consiguen los repuestos y mecánicos para repararlos. El sistema de transporte está sobre-congestionado. Cientos de autobuses están parados por falta de repuestos. El tren del Metro carece de la capacidad para transportar el gran volumen de pasajeros.

Las comodidades de los electrodomésticos han desaparecido, por la falta de repuestos y no poderlos reparar. Tampoco se pueden comprar nuevos porque los precios son muy altos. La inflación y la escasez de dinero circulante han disminuido la capacidad de compra. Las familias reciben ayuda desde el extranjero para poder subsistir. De las tres familias nuestras que tenían negocios prósperos, dos cerraron y salieron del país. Los que se han quedado han aprendido la cultura del ahorro y el reciclaje.

La población vive un toque de queda autoimpuesto, a partir de las 5:30 pm. La violencia y la impunidad han reducido la vida social, obligando a las personas a encerrarse. No se frecuentan los centros comerciales, no se visitan amigos ni familiares. No hay reuniones ni festejos. Tampoco, viajes de turismo o visitas a familiares en vacaciones. Es evidente la falta de control sobre el hampa de los órganos de seguridad y justicia. Son muy altas las probabilidades de robo, secuestro o violaciones.

La cadena formal de comercialización de alimentos está siendo sustituida por el comercio informal, sin control sanitario ni de precios. La agricultura urbana de subsistencia se está popularizando. El agua no apta para el consumo humano afecta la salud de las familias y las fallas de luz la preservación de alimentos.

Enfermedades erradicadas en décadas anteriores han comenzado a aparecer por la falta de vacunas. Los hospitales no pueden atender pacientes por la carencia de

medicinas e insumos. El personal de salud ha migrado a otros países o simplemente se han retirado porque no alcanzan los sueldos para pagar pasajes y alimentación.

En materia de comunicación, los chats son redes de solidaridad, creadas en iglesias, vecindarios y urbanizaciones. Agilizan la ubicación de productos, refuerzan la seguridad en edificios y urbanizaciones; creando lazos de amistad cercanos entre vecinos que, ayudan a mantener la salud emocional, sobre todo en adultos mayores que viven solos.

El número de horas laborales ha disminuido porque las personas emplean la mayor parte del tiempo ubicando alimentos. Mucho personal ha renunciado porque no pueden pagar pasajes y alimentación con el sueldo que devengan. Además, más de la mitad del personal capacitado ha migrado, perdiéndose el acervo cognitivo que mantenía a las organizaciones funcionando con efectividad. Como consecuencia, la falta de conocimientos y destrezas ocurre la improvisación que producen pérdidas importantes de equipos y operatividad, deterioro en la calidad de los servicios y en muchas ocasiones en cierre de empresas.

En nuestra familia dos tercios (67 %) migraron buscando mejores condiciones de vida. Sin embargo, los profesionales universitarios que migraron no ejercen su profesión. Se dedican a labores de mantenimiento y cuidado: lavan platos, limpian casas, cuidan niños. De esta manera, obtienen ingresos que les permite satisfacer sus necesidades y enviar remesas a familiares en Venezuela.

El tercio de familiares que quedaron en el país tienen acceso privilegiado a los alimentos, porque algún familiar trabaja en un Supermercado o pueden cruzar la frontera para adquirirlos en Colombia. También, tienen acceso a dólares porque realizan mantenimiento a equipos de compañías telefónicas y TV por cable o porque reciben remesas de dinero desde el exterior. También, quieren mantener sus propiedades, en algunos casos, propiedades que han pertenecido a cuatro generaciones de la familia. Finalmente, no desean enfrentar la inseguridad que produce



una nueva cultura, un lenguaje diferente, nuevas relaciones sociales y pérdida del status profesional.

Desde el punto de vista psicosocial, el migrante se desdobra: su pensamiento está en Venezuela y en el país donde vive. Sufre de impotencia, por la grave crisis que padece la familia y puede ayudar muy poco. También, experimenta el desarraigo porque pierde las relaciones sociales vitales con la familia y los amigos, los contactos con el médico personal, el odontólogo, el mecánico, el abogado. De tal manera que, experimenta una crisis de adaptación al tener que aprender un nuevo idioma, ajustarse a una cultura dominante mayor y crear nuevas relaciones sociales desde otras reglas de juego. Quiere regresar al país y rescatar todo lo que dejó atrás. Mientras tanto, sin darse cuenta, va echando raíces en el lugar

## **CONCLUSIONES**

- La migración es un fenómeno complejo que afecta al país y la familia venezolana. El país se ha descapitalizado de su talento humano, tan necesario para el desarrollo de la sociedad en todos sus ámbitos. Ha perdido su acervo cognitivo. Pero, también ha desmembrado a las familias.
- Las fallas en los servicios, en las organizaciones de salud y educación, y en la industria alimenticia, de transporte, farmacéutica y petrolera, son la consecuencia natural de la falta de personal profesional capacitado que migró. Muchas empresas han cerrado, por la descapitalización que ocasiona la inflación, la carencia de talento humano, insumos y equipos. Los servicios son precarios por la falta de mantenimiento, todo lo cual hace insostenible la vida familiar.
- En la familia se han roto las relaciones, al vivir tan alejados unos de los otros; al estar expuestos a otras culturas que absorben el gentilicio venezolano y las costumbres familiares. Además, cambia la manera cómo se construye el Yo: El venezolano tiende a la familia extendida y matricentrada, es grupal y funciona a través de las redes de

relaciones de amigos y familiares. Por el contrario, en esos países la familia es nuclear y centrada en la figura paterna, y la gente es competitiva, individualista e independiente.

- Los emigrantes comienzan de cero: no cuentan con una familia cercana, no hay amigos, ni contactos. Los grados y títulos universitarios no son reconocidos. Por tanto, los profesionales universitarios tienen que trabajar en cuidado de niños o ancianos, en mantenimiento o construcción, mientras conocen la cultura y establecen contactos.

- Los emigrantes trabajan duro para obtener ingresos, pero también progresan. Aquellos que migraron recientemente, guardan la esperanza de regresar pronto para recuperar lo perdido, trabajar y progresar. Los que tienen más tiempo viviendo fuera del país, solo desean regresar por períodos cortos de tiempo, para hacer turismo o visitar la familia.

- Venezuela vive un exterminio o genocidio: cientos de pacientes fallecen por falta de insumos y medicamentos, por falta de luz, agua y alimentos. Otros fallecen a manos del hampa común, en cárceles o a manos de las fuerzas de seguridad del Estado, en manifestaciones de protesta por el deterioro de la calidad de vida. Mientras que la mayoría padece desnutrición.

- Todo lo cual, junto a la carencia de alimentos, medicinas y repuestos configura una situación de guerra civil de bajo impacto, que motiva a los venezolanos a desarrollar diversas estrategias de sobrevivencia: recepción de remesas de dinero, alimentos, medicinas y repuestos desde el exterior, el reciclaje, el cultivo urbano, el toque de queda nocturno autoimpuesto, las redes sociales de solidaridad en los vecindarios e iglesias y la compra de equipos y repuestos usados. En casos extremos, migran a otros países buscando evitar las condiciones que atentan en contra de la vida. Buscando un futuro menos incierto y mejores condiciones de vida.

## REFERENCIAS

- Arjona Garrido A. y Checa Olmos J.C. (1998) *Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social*. **Gazeta de Antropología**, 1998, 14, artículo 10. Documento en Línea. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10481/7548> (Consultado: 2018, Diciembre, 5)
- Centro de Documentación y Análisis Social de la Federación Venezolana de Maestros (CENDAS-FVM), *Canasta Básica sobre los Dos Millones de Bolívares*. **Diario Panorama**. Documento en Línea. Disponible en <https://www.panorama.com.ve/politicayeconomia/Cendas-Canasta-basica-sobre-los-2-millones-de-bolivares-20170816-0023.html> (Consulta: Diciembre, 5, 2018)
- Charriez, M .(2012). *Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa*. **Revista Griot** Vol. 5 N° 1
- Ferrarotti, F. (2007). *Las historias de vida como método. Convergencia*. **Revista de Ciencias Sociales**, vol. 14, núm. 44, mayo-agosto, 2007, pp. 15-40. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México
- Ferrarotti, F. (1988). *Historia oral e historias de vida. Biografía y Ciencias Sociales en Flacso*, **Cuadernos de Ciencias Sociales**, N° 10. San José, Costa Rica, 1988. Original 1983
- Ferrarotti, F. (1991). *La historia y lo cotidiano*. **Homo Sociológico** 48, Barcelona: Ediciones Península
- Gadamer H.G. (1977). **Verdad y Método**. Salamanca: Edit. Sígueme

## RESEÑA DE LIBRO

### **El Libro Naranja de Aulas que Hablan**

Compilador Ramón Francisco Reyes Echegaray. (2018). Segunda Edición corregida y ampliada del Centro de Investigaciones Educativas Escuela de Educación. Facultad de Humanidades U.C.V. Caracas Venezuela.

**Por Tomasa Lira Marchán**  
tomasalira@gmail.com

La edición digital ampliada del libro fue respaldada por el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad Central de Venezuela (UCV), la Universidad Simón Bolívar (USB) y el Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB).

Ramón Francisco Reyes Echegaray, en 2008, creó la idea del proyecto “Aulas que Hablan”, a partir de su experiencia docente como maestro rural en la Escuela La Galera, perteneciente al Núcleo Escolar Rural 01 (NER 01) del Estado Bolivariano de Miranda, en la Parroquia San Pedro, sector Pozo de Rosas, de la comunidad rural La Galera, ubicada al sur del Parque Nacional Macarao.

Entre las investigaciones previas que contribuyeron a la base teórica del proyecto se mencionan: el informe “Datos Mundiales de Educación” de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (2006-2007); las investigaciones realizadas en Iberoamérica por Murillo (2007); Herrera (1996) y López, (1996).

La experiencia del ejercicio docente durante 20 años como maestro de aula le condujo a su referente en la práctica escolar del incumplimiento y desconocimiento de los objetivos académicos establecidos en el currículo de los diferentes grados en el Nivel de Educación Primaria, por parte de los actores principales de la práctica educativa, como son: los estudiantes, sus representantes, la comunidad educativa, los docentes y las autoridades educativas del ente institucional Ministerio de Educación. Todo lo cual demuestra la inexistencia del fomento, estímulo, supervisión, evaluación y

premiación en el cumplimiento de los mismos objetivos por parte de las autoridades regionales, directivos de escuelas y docentes.

Este desconocimiento del *currículum* de Educación Básica en Venezuela, impide la focalización de los docentes en el cumplimiento de los objetivos académicos y formativos centrados en aumentar las exigencias por cumplir con abundante y permanente entrega de recaudos administrativos, e inexistencia de una instancia de planificación, evaluación y seguimiento; en consecuencia conduce a una labor compleja e ineficaz del rol de cada uno de los diversos actores por carecer del enfoque hacia el cumplimiento de las metas curriculares y consecuente supervisión, sin un eje ordenador de la actividad educativa atribuible.

Un indicio de lo que pudiera estar sucediendo en el resto del país con el Currículo Básico Nacional y las exigencias en el cumplimiento total de 393 indicadores, para los 200 días de clases establecidos en el cronograma del año escolar, está representado por el impedimento de alcanzar ciertos indicadores en un mismo día, quedando reflejado el caso de la Matemática. En la investigación realizada por la Dirección General de Educación del Estado Miranda (2009), referida a competencias básicas de Matemática de sexto grado suma, resta, multiplicación, división, cálculo de área y regla de tres, así como en lenguaje, para tercero y sexto grado con indicadores de comprensión lectora. El resultado de logro en los estudiantes, de tercero y sexto grado, relacionado con los objetivos académicos demostró elevado promedio de estudiantes de sexto grado carentes del dominio de los indicadores exigidos. Los estudiantes alcanzaron, sólo seis, de los 216 indicadores correspondientes a las áreas de Lenguaje y Matemática, como leer adecuadamente, interpretar los textos leídos, sumar, restar, multiplicar y dividir. De allí que se formulara la siguiente hipótesis: "...el efecto del sistema escolar venezolano sobre el desempeño académico de los estudiantes los aleja del conocimiento en la medida que pasan más años en las escuelas, por lo tanto el efecto de las escuelas sobre los niños pareciera, DESEEDUCARLOS en lugar de educarlos".

De acuerdo a la propia observación del maestro de aula, relacionada con la inexistencia en el Nivel de Educación Primaria Nacional, de mecanismos formales y permanentes para promover, estimular, supervisar y premiar el cumplimiento de los objetivos académicos establecidos en el currículo, así como las orientaciones del sistema en la exigencia de recaudos administrativos, permitió concluir que el sistema se aleja del interés por saber si los niños alcanzaron los objetivos académicos, aprendieron y se formaron.

Los referentes teóricos para la propuesta “Aulas que Hablan” fueron: el currículum transparente; el currículum atractivo generador de conexiones interneuronales; currículum centrado en el escenario del hecho educativo.

La propuesta se sustentó en los principios o valores: sencillez y focalización, democratización del currículo ante todos los actores y la implementación de un plan permanente y continuado de evaluación y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes que reflejase el desempeño de los docentes.

A manera de conclusiones, se expone la necesidad de instrumentar una política educativa de Estado más sencilla para el docente, focalizada en menor cantidad de indicadores académicos, a objeto de facilitar y profundizar en los mismos; implementar cambio permanente, continuo y democrático para la divulgación de resultados a fin de provocar *feedback* positivo sobre el sistema por lo que estaría contribuyéndose con promover medidas correctivas, inmediatas y pertinentes a reflejarse en el desempeño de los docentes para su evaluación sobre su impacto académico en los estudiantes en lugar de la exigencia de recaudos administrativos. Un Plan en este sentido deberá incluir herramientas que expresen dimensiones cualitativas como la relación alumno-docente.

## RESEÑA DE LIBROS

### **Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros. Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019.**

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO (2018, septiembre). París, Francia: UNESCO.  
*Global Education Monitoring Report Summary 2019: Migration, displacement and education: Building bridges, not walls.*

**Por Arismar Marcano Montilla**  
arismarcano@gmail.com

Este informe de 72 páginas constituye la tercera entrega de la colección de Informes de Seguimiento de la Educación en el Mundo, a saber: (a) La educación al servicio de los pueblos y el planeta: crear futuros sostenibles para todos (2016) y (b) Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos (2017-2018); cuyo propósito es impulsar la discusión y el seguimiento de la educación inclusiva para los desplazados internos (DPI), refugiados y migrantes a partir del examen de los datos recopilados a nivel mundial con la intención de responder a cuestionamientos tales como: ¿Inciden los movimientos de población en el acceso y la calidad de la educación? ¿Cuáles son las consecuencias a nivel individual, para los migrantes y refugiados? ¿Puede la educación cambiar la vida de las personas que migran y de las comunidades que las acogen?

Considerando dicho objetivo, esta publicación pionera en este género, en palabras de Audrey Azoulay, directora general de la UNESCO, “estudia en profundidad estas problemáticas en todas partes del mundo” (p.7).

Para promover estas acciones, el informe deriva en afirmar que la inversión en educación es una necesidad para quienes están en este tránsito (DPI, refugiado, migrante) y marcaría la diferencia entre crear un sendero de frustración y disturbios, o abrir la vía de la cohesión y la paz (Azoulay, p.8). De igual forma, según lo planteado por Helen Clark, Presidenta del Consejo Consultivo del Informe GEM, el reto que deja

esta evaluación es “cómo ayudar a los docentes para que lleven a la práctica la inclusión” (p.10).

En el marco de una realidad compleja donde se evidencian relaciones duales, como lo conocido y lo desconocido; orden y desorden; voluntad y coerción; legalidad e ilegalidad; aportación o carga; acogida o rechazo; inclusión o exclusión, como lo indica el título del informe, la prioridad sería instaurar puentes antes que construir barreras. La educación debe abordarse como el medio para tal fin: combatir los prejuicios, estereotipos y discriminación, no solo como obligación moral del país receptor. La creación de confianza e inclusión representaría una solución práctica a muchas de estas dualidades, así como brindar oportunidades a esta población vulnerable a mejorar su condición de vida para el bien de su receptor así como de su lugar de origen.

El informe no cuenta con un índice definido, pero se organiza en dos (2) prólogos y ocho (08) secciones, algunas de ellas divididas a su vez en subsecciones. Estos son: (a) migración interna; (b) migración internacional; (c) desplazamientos; (d) diversidad; (e) movilidad de estudiantes y profesionales; (f) seguimiento de la consecución del ODS 4; (g) la educación y los otros ODS; (h) financiación. Finalmente presenta un cuerpo de recomendaciones.

A continuación se esquematiza las secciones del informe, así como algunas consideraciones de lo contenido en la misma:

*1.- Migración Interna:* El informe estima que más de 763 millones de habitantes viven en lugares distintos al de su nacimiento. Esta sección del informe se dedica a analizar estadísticas referente a estas causas de movilización interna en los países y a evaluar el impacto que dicho movimiento genera en el sistema educativo de las naciones.

*2.- Migración Internacional:* Los migrantes y refugiados deben ser tratados como los nacionales en materia de educación. Esto queda explícito en los Pactos Mundiales para la migración segura, ordenada y regular (2018, diciembre) y sobre los refugiados (2018,



diciembre) pero de acuerdo a este informe, solo uno de cuatro países han ratificado los pactos hasta la fecha. Es así que este apartado permite la evaluación de estos aspectos y otros que posibiliten la inclusión de los migrantes al sistema educativo: incentivos, flexibilidad en la documentación, incorporación de programas educativos para adultos, reducción de costos en remesas, por ejemplo.

*3.- Desplazamientos:* En este apartado se evalúa la matriculación de infantes y jóvenes al sistema educativo en ambos casos: DPI y refugiados. En el primero de los casos, es complejo el manejo de estadísticas aportadas por los países. Pese a ello, ACNUR desarrolla algunas inferencias considerando los datos que maneja a partir de las comunidades de refugiados. Cual fuere el caso, los desplazados (abarca ambos grupos) son susceptibles a limitaciones en el acceso y calidad de la educación. Se resalta la importancia de la incorporación de los refugiados a los sistemas educativos con énfasis en la educación preescolar (inicial, para el caso venezolano) y la inclusión de las personas con discapacidad. La formación y participación de los docentes es crucial. La consideración de los eventos naturales, movilizaciones climáticas, conflictos armados como generadores de DPI son fundamentales para la priorización de los asentamientos y la práctica educativa.

*4.- Diversidad:* Persigue que los sistemas educativos de los países de acogida se fortalezcan las políticas de inclusión, igualdad, equidad y menos prejuicios y discriminación. Para ello, pruebas de alfabetización, multiculturalismo, adecuación del currículo que resalte la diversidad social, son parte de los retos para su concreción.

*5.- Movilidad de Estudiantes y Profesionales:* Aborda los beneficios y prejuicios que conllevan en un mundo globalizado la movilidad de estudiantes y profesionales, así como las acciones que se deben emprender para lograr equidad y accesibilidad de estudiantes y profesionales a obtener mejores oportunidades a través del desarrollo pleno de sus talentos. La armonización de normas, parámetros, competencias y calidad contribuirá al reconocimiento de estudios y auspician el fortalecimiento de becas e intercambios estudiantiles. Otro aspecto favorecedor para la incorporación de los

migrantes y refugiados a la vida productiva y social del país receptor, está en el desarrollo de programas de educación técnica y profesional.

*6.-Seguimiento de la Consecución del ODS 4:* En este apartado se presentan los indicadores globales para la evaluación del ODS4 y la incorporación de nuevos indicadores temáticos que permitirán reforzar la comparabilidad de los datos entre países.

*7- La Educación y los otros ODS:* Se resalta la importancia de la educación inclusiva para el logro de su objetivo y de otros como los ODS8, ODS11 y ODS16.

*8.- Financiación:* Los gobiernos, la familia y donadores son las principales fuentes de financiamiento de la educación. El informe discrimina la distribución de gastos en diferentes partes del mundo, concluyendo que hay mayor inversión en los países de altos ingresos y por parte de los gobiernos.

*9.-Recomendaciones:* El interés fundamental del informe es exhortar a los gobiernos para que satisfagan las necesidades educativas de las poblaciones DPI, migrantes y refugiados a la par de la población nativa. Esto se logra a través de la protección de los derechos de esta comunidad; inclusión al sistema educativo nacional; emprender acciones para la planificación de las necesidades educativas; abordar la migración como tema de discusión para promover la diversidad, el respeto, valores y aportes de los migrantes. La preparación de los docentes para manejar la diversidad, los estereotipos, discriminación en el aula, entre otros escenarios.

Este informe se considera de interés para los investigadores del ámbito educativo. Reconociendo que para que los sistemas educativos nacionales se permeen de estos exhortos, dependerá de la voluntad política de sus gobiernos y sus tomadores de decisiones, los docentes una vez más son los llamados a continuar con el impulso de una educación más igualitaria, equitativa e inclusiva para todos, sin distinciones de las condiciones sociales o estatus migratorio.

Sin embargo, para lograrlo debe no solo conocer informes como este, además deben involucrarse en los diversos pactos y tratados vinculados con la educación que los Estados suscriben para ser vigilante de su formación, implementación, evaluación y avances.

## RESEÑA DE LIBROS

### Si quieres la paz, narra la violencia

Coordinadores: Prieto Quezada M, Palma Valenzuela, A. (2018). Editorial: Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara y de la Universidad de Granada, España. 298 pp. **Autores:** Oliveira de Vasconcelos I, Coelho Lourenço L, Cristian da Silva Bezerra de Menez I; Moreno Corzo P; Fernández Parra I; Ferrer Sánchez J; Farfán Moreno W, Silva Salazar S; Hernández Ríos M, Palomares Gallo M; Palma Valenzuela A; Cambil Hernández M, Romero Sánchez G; Prieto Quezada M, Carrillo Navarro J, Castellanos Gutiérrez J.

**Por Manuela Amat**  
manuela.amat@gmail.com

El libro es una compilación digital de nueve artículos, cuyo orden de aparición se señala en el encabezado de autores. Dichos trabajos de investigación están escritos en español y uno en portugués; cuatro de ellos con un sólo autor y el resto de dos o más autores.

Cada artículo presenta su propio resumen traducido al inglés. El hilo conductor de los problemas investigados se relaciona con la temática de la violencia y la manera como se pueden neutralizar o controlar sus efectos a través de una cultura de paz.

Los trabajos se titulan como sigue: **(1)** La dominación de grupos vulnerables en el mundo de la información: cuatro casos de emancipación (*A dominação de grupos vulneráveis no mundo das informações: quatro casos de emancipação*); **(2)** Las narrativas artísticas como prácticas comunicativas: otra forma de contar la violencia; **(3)** La educación: un camino que libera de la violencia a las mujeres jóvenes de una etnia minoritaria; **(4)** La creación de una mesa de diálogo intercultural como respuesta a la violencia; **(5)** Víctimas del desplazamiento forzado: un enfoque jurídico, sociológico y filosófico desde los acuerdos de paz en Colombia (2016); **(6)** Denuncia del exceso y la crueldad: imagen gráfica y artefactos reivindicativos en el México contemporáneo; **(7)** Violencia contra la libertad religiosa; **(8)** La educación para la paz como herramienta

para la conservación del patrimonio cultural; y, (9) Violencia y malos tratos en espacios escolares, reto permanente en investigación educativa.

## **Contenidos**

Son relatos acerca de cómo la violencia en el hogar, en las calles o en las escuelas, la discriminación, el exceso de información o la falta de ella; la hostilidad intercultural, el desplazamiento poblacional, la violencia como ejercicio del poder, los secuestros, las desapariciones, la violencia contra la libertad religiosa, la destrucción de los patrimonios culturales, están afectando cada vez más a las poblaciones más vulnerables.

Además de denunciar las causas de esta realidad, proponen alternativas para superar estos conflictos sociales, mediante la educación no formal, el arte narrativo, el desarrollo de la autonomía a través de la educación formal; el diálogo intercultural y religioso; las artes gráficas, caricaturas, carteles; el empleo de la narrativa para que afloren las amenazas a la libertad religiosa, de conciencia y de pensamiento de todas las personas.

Frente a los conflictos bélicos que producen la destrucción de bienes materiales e inmateriales, proponen la educación para la paz como herramienta para la conservación del patrimonio cultural. Señalan que durante mucho tiempo, la escuela ha sido testigo de la violencia interna de todo tipo e intensidad. Los autores destacan la violencia entre pares e indagan sobre el rol de la sociedad actual ante este fenómeno.

## **Conclusiones**

Las estrategias metodológicas están basadas en enfoques cualitativos de corte etnográfico, estudio de casos, mediante el uso de entrevistas, narrativas, poesía, música, canto, historias de vida, el diálogo y la mediación intercultural, Investigación Acción Participativa (IAP), como herramientas para que surjan los pensamientos y sentimientos de estas personas amenazadas por todo tipo de violencia.

Finalmente, estos estudios tienen el mérito de no solamente diagnosticar y analizar los problemas detectados; sino que además, promueven actividades educativas formales y no formales, para ayudar a las víctimas de la violencia y la dominación mediante el desarrollo de una cultura de paz a través de la educación.

El mensaje del libro responde a la simbología establecida por el prologista cuando señala que “Las guerras nacen en la mente de los hombres, y es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz”

## RESEÑA DE ARTÍCULO DE REVISTA

### **A Learning Patterns Perspective on Student Learning in Higher Education: State of the Art and Moving Forward.**

Una Perspectiva sobre los Patrones de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Superior: Estado del Arte y Avances. **Autores:** Vermunt, Jan D. y Donche, Vincent *Educational Psychology Review*, Junio 2017, Vol. 29, N° 2, 31 pp. Editorial: Springer

**Por Lisette Poggioli**  
lisette.poggioli@gmail.com

El área de investigación sobre los patrones de aprendizaje se inició con los estudios pioneros de Vermunt (1986), de corte fenomenográfico, sobre cómo los estudiantes de educación superior abordan su aprendizaje, cuáles son sus concepciones de aprendizaje, cuáles estrategias de procesamiento de información emplean, cómo se autorregulan y que orientación motivacional tienen.

La combinación de estos factores genera cuatro patrones de aprendizaje: dirigido al significado, de aplicación, de reproducción y ambivalente; es decir, no hay un patrón definido. Vermunt, a partir de sus estudios, elaboró un instrumento para medir los patrones de aprendizaje, el Inventario de Estilos de Aprendizaje, ILS, por sus siglas en inglés.

El artículo que se reseña, de Vermunt y Donche (2017), es una revisión del marco teórico-metodológico del modelo propuesto por Vermunt (2005), y una revisión sistemática de la literatura que reporta las investigaciones publicadas en el período comprendido entre 2004 y 2016.

El mencionado trabajo, está conformado por dos secciones: La primera revisa nuevos hallazgos sobre las relaciones internas y externas de los patrones de aprendizaje, examina las dimensiones y las relaciones de los patrones de aprendizaje con variables personales, contextuales y de resultados de aprendizaje.

La segunda sección sugiere nuevas orientaciones para el desarrollo de investigaciones sobre los patrones de aprendizaje, tales como estudios sobre los patrones de aprendizaje en contextos internacionales y con otras poblaciones distintas a las de educación superior, estudios longitudinales para explorar el desarrollo de los patrones de aprendizaje en el tiempo, y avances metodológicos en esta área de investigación.

Vermunt y Donche discuten las relaciones con otras teorías afines al aprendizaje y examinan, de manera crítica, la perspectiva sobre los patrones de aprendizaje y sugieren acciones para que el modelo pueda avanzar. Finalmente, presentan orientaciones conceptuales y metodológicas para los estudios sobre los patrones de aprendizaje.

Para llevar a cabo la revisión los autores exploraron dos bases de datos: ERIC (Ebsco) y Web of Science, e iniciaron la búsqueda a partir del año 2004, ya que la revisión de los estudios realizados previamente, se publicó en el artículo de Vermunt y Vermetten (2004).

La búsqueda inicial reportó 925 artículos publicados entre 2004 y 2016. En una segunda fase, eliminaron los estudios que habían aparecido dos veces, quedando 441 estudios que se examinaron en una fase siguiente. Evaluaron los títulos y los resúmenes de los estudios para establecer si el informe tenía (1) una relación clara con el marco teórico de los patrones de aprendizaje y si habían utilizado el inventario ILS, y (2) si tenían una base empírica sólida. La aplicación de estos criterios de inclusión condujo a la selección de 44 estudios sobre los patrones de aprendizaje. Sobre el contenido de estos estudios, los autores elaboraron la revisión.

Se considera que esta revisión presenta un estado del arte de la investigación realizada en el área de los patrones de aprendizaje, sus relaciones con diversos factores personales y contextuales y los resultados del rendimiento académico en estudiantes de educación superior en diferentes contextos culturales.



Una contribución relevante de esta revisión es el examen del modelo teórico-metodológico de Vermunt y las orientaciones que los autores proponen para continuar avanzando en esta área del aprendizaje.

## EVENTO

### **Conversatorio: 130 años de la fundación del Instituto Pedagógico de Chile Las Misiones de Educadores Chilenos en Venezuela (1936-1938) y su influencia en el despertar del sistema educativo venezolano. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) Ñuñoa, Santiago de Chile, 21 de junio de 2019**

Este evento se realizó en el marco de los 130 años de la fundación del Instituto Pedagógico de Chile. La Profesora Lucía Godoy, Directora del "Museo del Instituto Pedagógico" y el Director de Extensión de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación: Prof. Luis Alfredo Espinoza Quintana invitaron al profesor Efraín Moreno del Instituto Pedagógico de Caracas, jubilado del Departamento de Biología y Química para disertar sobre la influencia de las misiones de educadores chilenos en Venezuela entre 1936 y 1938. El evento se realizó en la mañana del 21 de junio de 2019, en la Galería "Nemesio Antúnez" de la UMCE, con sede en Ñuñoa, Santiago de Chile.

La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación ocupa el espacio donde, hasta 1981, se encontraba el Instituto Pedagógico y mantiene aún los elementos arquitectónicos, paisajísticos, parte del mobiliario de la institución e incluso, según palabras del Prof. Moreno, se percibe aún una especie de aura energética reflejo de los esfuerzos que en beneficio de la educación media chilena, realizaron una pléyade de pedagogos de grata recordación, no solo en Chile sino en varios países del continente.

Como parte del discurso, el Prof. Moreno presentó datos de interés acerca de la historia de la educación media a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX tanto para Chile como para Venezuela. En ambos países, la enseñanza media estaba fundamentalmente en manos de personas que desempeñaban profesiones u oficios como abogados, médicos, farmacéuticos, clérigos, e incluso bachilleres.

Se habló de misiones de intelectuales chilenos que, a fines del siglo XIX, fueron enviadas a Europa, particularmente Alemania, en busca de pedagogos que contribuyeran a formar una institución donde el conocimiento de una disciplina y la didáctica de la misma tuvieran similar importancia. Es así, que en 1889 se funda el Instituto Pedagógico de Chile con el apoyo de pedagogos alemanes el “embrujo alemán” y luminosas figuras chilenas, entre ellas Valentín Letelier.

Hizo alusión a la corriente educativa conocida como “Escuela nueva” o “Escuela activa”, cuyas ideas estaban en plena efervescencia en Europa, por parte de pensadores como Froebel, Decroly, Ferriere, Montessori, y en Estados Unidos de la mano del filósofo y educador John Dewey. Esta corriente nutrió durante varios años la pedagogía chilena e incluso fue defendida por asociaciones gremiales educativas, de gran importancia.

Para comienzos del siglo XX, recordó el Prof. Moreno, la pedagogía chilena en materia de Educación Media, estaba en pleno dinamismo. Este hecho motivó la visita de estudiantes venezolanos, entre ellos Mariano Picón Salas, quien se formó en el Instituto Pedagógico de Chile, e incluso se desempeñó como docente. Picón Salas, regresó a Venezuela en 1936, luego de la muerte de Juan Vicente Gómez y tendría entre sus primeras actividades traer al país una misión de educadores chilenos, quienes, impregnados del espíritu de la Escuela Nueva, vinieron a apuntalar el muy debilitado sistema educativo venezolano y contribuir a fundar ese mismo año el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), la primera institución creada para la formación de profesionales en la enseñanza a nivel medio.

Igualmente mencionó que en 1936, llegó al país una primera misión de 14 profesores y maestros chilenos, quienes se dispusieron a realizar sus funciones tanto en el Instituto Pedagógico Nacional como en otros lugares del país y en 1938, arribó una segunda Misión de cuatro profesores chilenos denominada la “Misión Universitaria”. Se comentó las incidencias de estas misiones, el ambiente que encontraron a su llegada, la oposición a su presencia por parte de grupos religiosos y conservadores, la complejidad

de los primeros tiempos en el andar del recién creado IPN, y el apoyo permanente del maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa para la preparación académica de los docentes venezolanos y en la modernización del sistema educativo en general auspiciado por las Misiones de educadores chilenos.

El Prof. Moreno visibilizó una historia de unión latinoamericana, que constituye un ejemplo y motivo de orgullo para la pedagogía chilena y de eterno agradecimiento por parte del sistema educativo venezolano especialmente del hoy Instituto Pedagógico de Caracas.

## **CURRÍCULO DE AUTORES**

**Antonio Fuguet Smith.** Profesor egresado del Instituto Pedagógico de Caracas. Master en Educación de la Universidad de Illinois, Chicago, USA. Curso Superior en Evaluación Institucional, Consejo Británico, Londres. Doctorado y Postdoctorado en Educación, UPEL-IPC. Profesor Titular Jubilado de la UPEL-IPC. Línea de Investigación y Desarrollo en Políticas Públicas e Innovaciones Educativas. Miembro de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional de USA. Asociado a la Red de la Sociedad Española de Educación Comparada. Autor de variadas obras sobre evaluación, currículum, supervisión, perfil del docente y gerencia educacional.

**Arismar Marcano Montilla.** Profesora de Geografía e Historia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC), Magister en Geografía mención Geografía Física (UPEL-IPC), Doctor en Educación Ambiental (UPEL-IPC). Curso Postdoctoral en Educación, Ambiente y Sociedad (UPEL-IPC). Profesora Asociado, adscrita al Departamento de Ciencias de la Tierra. Coordinadora de la Línea de Investigación Estudio de la Geografía de los Riesgos naturales y antrópicos del CIEMEFIVE. Coordinadora del Centro de Investigación Estudios del Medio Físico Venezolano. Coordinadora de Investigación e Innovación.

**Carmen Escribano Muñoz.** Licenciada en Pedagogía. Maestra en Educación Primaria. Máster en Educación y TIC (e-Learning) en Diseño tecno pedagógico. Experta Analítica de la Sociedad del Conocimiento. Doctora en Didáctica de las Ciencias Sociales. Desarrolla proyectos de aplicación profesional en Tecnologías de la Información y Comunicación, en la Formación de Docencia Universitaria. Docente de Practicum, en las titulaciones del Grado de Maestro de Educación Infantil y Primaria en la Universidad Internacional de La Rioja (España).

**Humberto González Rosario.** Profesor de Biología y Ciencia General. Especialista en Psicología de la Instrucción Universidad Central de Venezuela. Doctor en Educación Ambiental Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. Miembro de la Línea de Investigación Laboratorio Socioeducativo (UPEL IPC). Coordinador y Consultor del Convenio entre el Fondo de Poblaciones para las Naciones Unidas y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en Educación Integral de la Sexualidad Humana. Investigaciones en el área de Educación Nutricional para las poblaciones

**Lisette Poggioli.** Profesora de Idiomas Modernos Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Especialista en Planificación y Administración de la Educación por el Instituto Internacional de Planificación de la Educación de la UNESCO Paris. MSc en Educación Superior Universidad Central de Venezuela. Estudios de Psicología de la Instrucción UCV. Doctora en Educación mención Tecnología Instruccional y Educación a distancia en Nova Southeastern University Florida USA.

**Manuela Amat.** Profesora de Inglés, jubilada del Departamento de Idiomas Modernos de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Docente contratada en la Universidad Católica Andrés Bello. Estudios de postgrado en el área de Psicología de la Instrucción (UCV). Maestría en Desarrollo de Procesos Cognoscitivos y del Seminario de Integración de Estudios: Liderazgo y Comunicación. Doctorado en Educación en el área de Liderazgo en Educación. Miembro de la Línea Laboratorio Socio-Educativo de la UPEL-IPC.

**María de la Paz Silva Batatina.** Profesora egresada del Instituto Pedagógico de Caracas, 1979, en la especialidad Educación-mención Evaluación. Magister en Educación, mención Tecnología Educativa, Universidad Central de Venezuela (UCV), 1991. Doctor en Educación, 2011, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC). Postdoctorado en Educación, Cultura y Sociedad, 2004, UPEL-IPC. Profesora jubilada adscrita el Dpto. de Pedagogía, UPEL-IPC. Investigador activo de la línea Laboratorio Socio Educativo (LABSOEDU. UPEL-IPC).

**Miriantonieta Castro de Niño.** Licenciada en Educación (UCAB), Magíster en Planificación y Administración de la Educación Superior en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Doctor en Ciencias de la Educación (UNESR.). Miembro de la Línea de Investigación Aprendizaje Organizacional. Profesor Titular Jubilado de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Coordinadora de Investigación y Extensión Núcleo La Urbina (1990-1995). Ha realizado investigaciones sobre: Aprendizaje Organizacional, Cultura Organizacional Escolar e Historia del Postgrado en la UNESR.

**Miren De Tejada Lagonell.** Licenciada en Psicología Mención Clínica. Magister Scientiarum en Psicología del Desarrollo Humano. Doctora en Psicología por la Universidad Central de Venezuela. Profesora Titular de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. Miembro del Núcleo de Investigación Cognitiva para la Innovación Educativa del Departamento de Pedagogía. Consultora del Convenio entre el Fondo de Poblaciones para las Naciones Unidas y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en Educación Integral de la Sexualidad Humana. Investigaciones en el área de Educación Nutricional para las poblaciones.

**Sara Lara.** Profesora egresada del Instituto Pedagógico de Caracas del Departamento de Geografía e Historia UPEL-IPC. Diplomado en Sensores Remotos Ciudad de Panamá. Panamá. Magister MSc en Geografía en la Universidad de Liverpool - Inglaterra. Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Profesora Titular jubilada del Departamento de Geografía e Historia UPEL-IPC. Miembro de la Línea de Investigación Laboratorio Socioeducativo, Miembro del Centro de Investigaciones del Medio Físico Venezolano UPEL –IPC.

**Tomasa Lira Marchán.** Doctora en Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Caracas. Magister Scientiarum en Gerencia Ambiental Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas. Profesora de Biología y Ciencia General UPEL IPC. Profesora adscrita al Departamento de Biología y Química, Cátedra Educación Ambiental UPEL IPC. Miembro activo del Centro de Investigación Educativa, línea Laboratorio Socioeducativo LABSOEDU (UPEL-IPC). Miembro de la Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales SVCN.

**Zulay Coromoto Pérez Salcedo.** Profesora de Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. (UPEL-IPC) Docente Titular. Subdirectora de Investigación y Postgrado de la UPEL-IPC. Estudios de postgrado: Especialización en Docencia Universitaria. Maestría en Ciencias de la Educación. Doctorado en Educación de Adultos y Comunitaria. Postdoctorados en: Educación Latinoamericana y en Crecimiento Espiritual. Adscrita al Centro de Investigación y Desarrollo de la Praxis Docente (CIDEPD).