



Universidad Pedagógica
Experimental Libertador

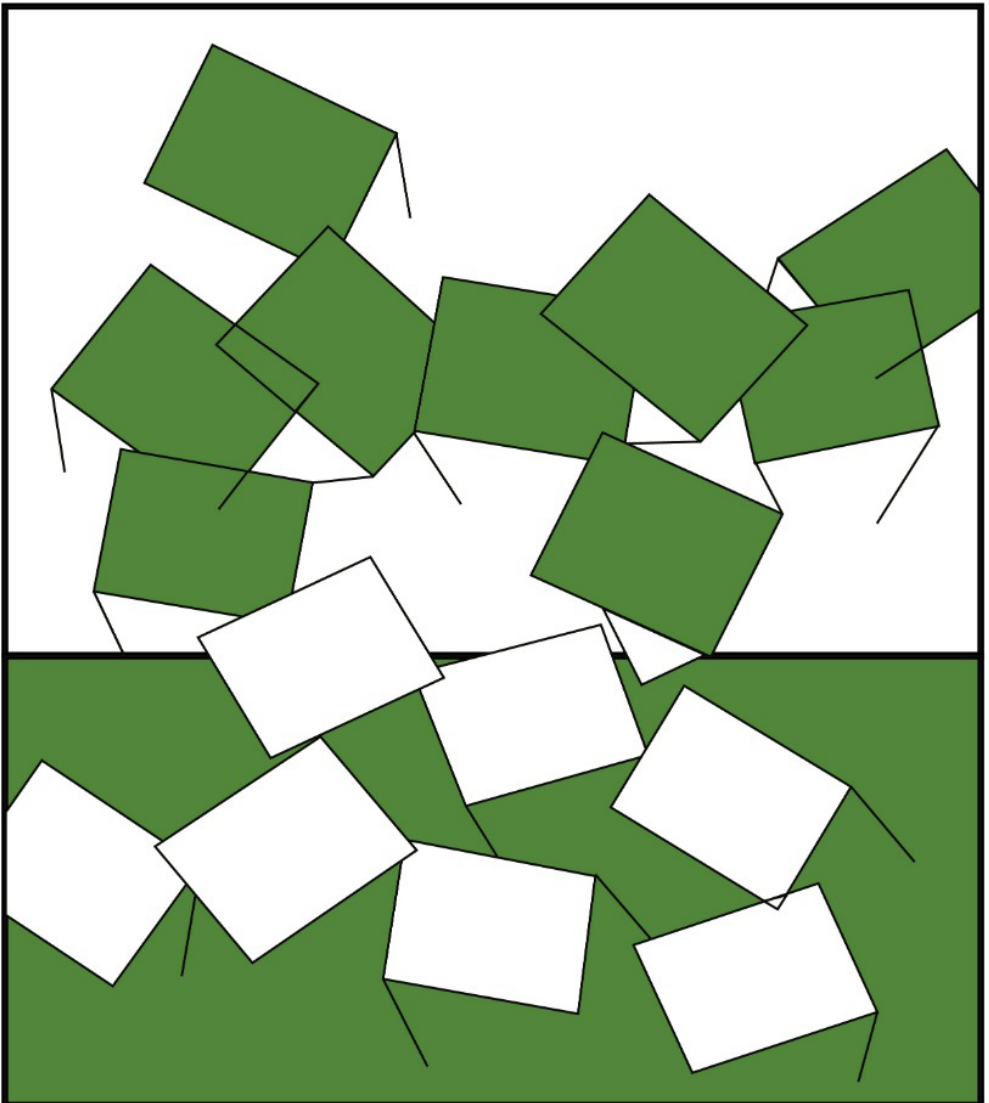


Instituto Pedagógico de Caracas

Depósito Legal p. p. 76-1650
ISSN. 0798-0329
ISSN 0798-0329-L

Revista de Investigación

N° 96 Vol. 43. 2019





Universidad Pedagógica
Experimental Libertador

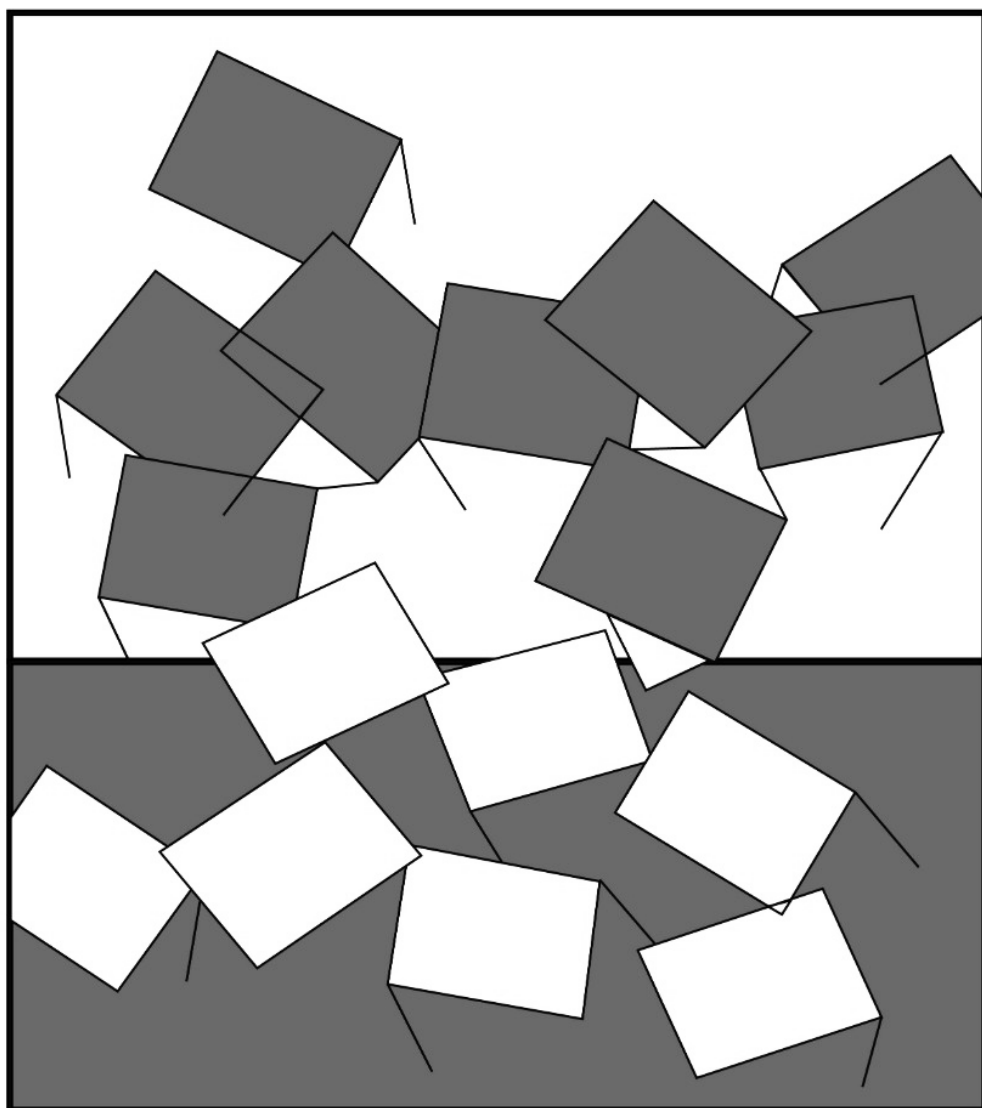


Instituto Pedagógico de Caracas

Depósito Legal p. p. 76-1650
ISSN. 0798-0329
ISSN 0798-0329-L

Revista de Investigación

N° 96 Vol. 43. 2019



Revista cuatrimestral arbitrada e indizada en:

BIBLO UCV

Revencyt

AmeLica

Redalyc

Publindex

Directorio de revistas OEI

EBSCO Publishing

CLASE

Latindex

Open Journal Systems

Plataforma Scielo

IRESIE

Revista acreditada por FONACIT

ISSUU



ISSN. 0798-0329

ISSN. 0798-0329-L

Depósito Legal p. p. 76-1650

Revista de Investigación

Instituto Pedagógico de Caracas

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Av. Páez, Edificio Histórico del IPC

Coordinación General de Investigación

Urbanización El Paraíso

Caracas 1021, Venezuela

Teléfono-Fax (212) 451- 37- 81

Dirección de correo electrónico: revistadeinvestigacion@gmail.com

Teléfono de oficina (212) 405-27-35

Diseño de cubierta: Profesor Guido Morales

Diagramación: Wladimir Párica

Impreso en Venezuela por: Publicaciones IPC

La *Revista de Investigación* no se responsabiliza por la opinión emitida por los autores en sus artículos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

Rector: Raúl López Sayago

Vicerrectora de Docencia: Doris Pérez

Vicerrectora de Investigación y Postgrado: Moraima Esteves

Vicerrectora de Extensión: María Teresa Centeno

Secretaría: Liual Moreno de Tovar

INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

Director (E): Juan Acosta Boll

Subdirectora de Docencia (E): Caritza León

Subdirectora de Investigación y Postgrado (E): Zulay Pérez

Subdirector de Extensión (E): Humberto González Rosario

Secretaria (E): Sol Ángel Martínez

Coordinadora General de Investigación: Arismar Marcano

Consejo Editorial: Concesa Caballero, UBU-España; Giovanna Lombardi, UCV-Venezuela; Marco Antonio Moreira, UFGRS-Brasil; Maryluz Rodríguez Palmero, Centro de Educación a Distancia C.E.A.D Santa Cruz de Tenerife- España; Dalia Diez de Tancredi (UPEL, Vzla), Penélope Hernández (UPEL, Vzla).

Editora: Dalia Diez de Tancredi (UPEL, Vzla)

Correctora: Doris L. Villalba F.

Comité Académico: Lily Stojanovic (UCV, Vzla), Ramón Escontrela Mao (UNA, Vzla), María Maite Andrés (UPEL, Vzla).

Secretaría: Doris L. Villalba F.

Co-editoras del presente número: María Mejías UPEL-IPC, Vzla. (mjmejias@gmail.com); Linda Navas. UPEL-IPC, Vzla (lindanavas0112@gmail.com); Alecia Landaeta. UPEL- IPC, Vzla. (alecialandaeta@gmail.com).

Mildred Centeno, UCAB, Vzla.
mcenteno@gmail.com

Josefina Boza, IPC, Vzla.
josefinaboza10@hotmail.com

Ángel Tovar, IPC, Vzla.
sanangelto@gmail.com

Marianela Sequera, IPC, Vzla.
nelagarcia@gmail.com

Rolando Valbuena, IPC, Vzla.
rvalbue@gmail.com

Isabel, Sánchez, IPC,
Vzla. isacrissanchez@gmail.com

Olivia Andrade, IPC, Vzla.
oliandrade@gmail.com

María Isabel, Valera, IPMJMSM Vzla.mariavalera07@gmail.com

Henry Pérez, IPB, Vzla.
henryperez007@gmail.com

Marbelit Loaiza, IPC, Vzla.
loaizamarbelit@gmail.com

Fedor Meza, IPC Vzla.
proinvfedor@hotmail.com

Isabel Milagro Pino, MPPE, Vzla.
imilagropino@gmail.com

Penélope Hernández, IPC, Vzla.
penelopec47@gmail.com

Carmen Mejías, IPC, Vzla.
ctmejias@hotmail.com

Freddy Mayora, UESR, Vzla.
fmayora46@gmail.com

Cristian Sánchez, IPC, Vzla.
csanchezzip@gmail.com

Santa Morillo U.C. Vzla.
samr01@hotmail.com

Manuel Bejarano, IPC, Vzla.
manuel_ipc@hotmail.com

Frank Ramos UPEL-IPC, Vzla.
sotilca@gmail.com

Régulo Rausseo UPEL-IPC Vzla.
rauseor@gmail.com

Di Sante, Elisa, IPC, Vzla.
elisa.disante@gmail.com

Carlyla Ramos UPEL- SEDE, Vzla.
carlyla27@hotmail.com

Rebeca Gómez, UC, Vzla.
rebegomez07@hotmail.com

Lisbeth Reyes, MPPE, Vzla.
lreyes@gmail.com

Francisco Diez, IPC, Vzla.
franciscodiez@mns.com

Rebeca, Rojas, IPC, Vzla.
rebecarojas@gmail.com

Beatriz Carrera, IPC, Vzla.
beatrizteresitac@gmail.com

Juan Blanco UPEL, Vzla.
apacjb@gmail.com

Henry, Zambrano, IPB, Vzla.
hgzambrano15@yahoo.es

Belkys Guzmán, IPC, Vzla.
belkys.juliana.guzman@gmail.com

Henry, Pérez, IPB, Vzla.
henryperez007@gmail.com

Frank Ramos, IPC, Vzla.
sotilca@gmail.com

Alberto, Colina IPC, Vzla.
albertocolina04@gmail.com

Enrique Reyes, IPB, Vzla.
enriquereyes62@gmail.com

Xiomara Milano, IPC,
Vzla. xiomamilano@yahoo.com

Marco Pérez, UCV, Vzla
marcoarocha@gmail.com

OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN

La **Revista de Investigación** es un órgano de divulgación de trabajos originales e inéditos provenientes de la investigación educativa y de otras áreas del conocimiento. Es una revista arbitrada, su publicación es cuatrimestral con artículos evaluados mediante un sistema doble ciego, con árbitros externos al comité editorial. Lo que permite la objetividad y transparencia para seleccionar los artículos que se publican en cada uno de sus números.

Es una publicación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) Venezuela y su administración está a cargo de la Subdirección de Investigación y Postgrado del IPC, a través de la Coordinación General de Investigación. Su estructura organizativa está integrada por un Consejo Editorial coordinado por el editor, un comité académico y el cuerpo de asesores y árbitros externos e internos de cada número.

Sus números se envía en archivo digital a bibliotecas, directorios y centros de documentación en Venezuela y a nivel internacional como: Argentina, Brasil, Cuba, Colombia, México, Puerto Rico, Perú, Chile, Costa Rica, Ecuador, Uruguay, Estados Unidos, Alemania, España, Portugal, Suiza y la UNESCO en París, Marruecos, entre otros.

ESTRUCTURA DE LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN

- Carta al Editor
- Presentación
- Artículos generales
- Investigaciones
- Referencias Bibliográficas: Reseña de libros, Reseña de Revistas, Trabajos de Tesis, de Ascenso, Páginas web y otros
- Eventos
- Avances de Investigación
- Currículo de los autores

CARTA AL EDITOR

Espacio para expresar ideas, opiniones y recomendaciones en relación a contenidos de cada número de la revista.

PRESENTACIÓN

Espacio donde el Consejo Editorial se dirige a lectores e investigadores de la **Revista de Investigación** para presentar el volumen y número refiriendo la temática de los artículos y demás aspectos que la conforman.

ARTÍCULO GENERAL

Los artículos se referirán a:

- Problemas de actualidad relacionados con la investigación en sus aspectos educacionales y científicos.
- Aspectos relacionados con la investigación en un área que no están basados en resultados originales del autor.
- El desarrollo actualizado de un tema especializado producto de la investigación.

Se identificarán con título en español e inglés, nombre de autor (es), institución de trabajo, dirección electrónica, resumen en castellano e inglés (abstract) y sus palabras claves; no deberá exceder de 150 palabras. Se debe adecuar su estructura según el tipo de trabajo, sin embargo debe contener de manera explícita: Introducción, Método, Resultados, Conclusiones y Referencias. Las referencias seguirán las normas UPEL. Para trabajos de autores extranjeros las referencias seguirán normas APA. Máximo 25 páginas.

INVESTIGACIONES

Los artículos se corresponden a investigaciones llevadas a cabo en las diferentes áreas del conocimiento. Los trabajos de investigación deben estructurarse en la forma siguiente: Título en español e inglés, nombre(s) de (los) autores, institución (es) a la cual pertenece el (los) autor (es) y direcciones electrónicas; resumen en castellano e inglés con sus palabras claves y no debe exceder de 150 palabras. Organizar su estructura en Introducción, Método, Resultados, Conclusiones y Referencias que deben seguir las normas UPEL. Las investigaciones documentales deben contener en forma implícita y explícita los elementos antes señalados. Para trabajos de autores internacionales se solicitan las referencias según APA. Máximo 25 páginas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sección dirigida a referenciar publicaciones y documentos de actualidad, en formato impreso o electrónico, de interés académico e investigativo para la comunidad científica y universitaria. Se consideran diferentes tipos de documentos como Referencias Bibliográficas.

- **Reseña de libros:** con un resumen de la temática central, comentarios acerca del mismo por parte de la persona que lo refiere. Deben estructurarse con: Título, autor(es), año, editorial, número de páginas. Máximo 3 páginas.
- **Reseña de revistas:** se referirán revistas nacionales o internacionales cuya temática sea de interés para la comunidad universitaria. Deben estructurarse con: Título, descripción del área temática, tipo de artículos y periodicidad, editorial, Institución, país, localización. Máximo 2 páginas.
- **Reseña de tesis, de trabajos de grado o ascenso:** se referirán trabajos de investigadores de la UPEL y de otras universidades. Deben estructurarse con: Título, autor (es), resumen de los trabajos en español inglés (abstract) con las palabras claves, tipo de tesis (Doctoral, Maestría), tutor, departamento, universidad, fecha de aprobación. Máximo 2 páginas.
- **Reseña de páginas web, blogs y otros documentos electrónicos:** se referirán a trabajos o referencias de trabajos publicados en *Internet* que sean de interés para el campo académico e investigativo. Deben estructurarse en: título, autor (es) de la revisión, breve información sobre el contenido, especificación de dirección(es) electrónicas y los aportes que justifican dicha referencia. Máximo 4 páginas.

EVENTOS

Espacio para publicar y promocionar eventos académicos nacionales o internacionales. Se deben señalar datos de identificación: nombre del evento, lugar, fecha y objetivos. Máximo 2 páginas.

AVANCES DE INVESTIGACIÓN

Para difundir resultados parciales de investigaciones que sus autores consideren de relevancia. Los trabajos deben estructurarse en: Título, autor (es), descripción breve de la investigación en la cual se enmarcan los resultados y su relevancia. Máximo 2 páginas.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LOS AUTORES

Los trabajos que se envíen a consideración de la *Revista de Investigación* deben ser inéditos, por lo que no serán aceptados ni publicados aquellos artículos que el autor someta a consideración en otras revistas, **condición que deberá ser manifestada expresamente** en comunicación que deberá acompañar al momento de enviar la postulación a la coordinación de la revista.

Los interesados enviarán sus aportes a través del correo electrónico: revistadeinvestigacion@gmail.com a nombre del editor. De esta manera se procede a su registro inicial en la **Revista de Investigación**. Una vez recibidos de manera electrónica, el coordinador-editor notificará de su recibo y se inicia el proceso de evaluación formal, tanto por el comité editorial como por pares académicos (especialistas). Este proceso se realiza mediante el arbitraje doble ciego a cargo de tres (3) árbitros quienes revisarán y darán a conocer el resultado de la evaluación de cada artículo utilizando un instrumento que para tal fin suministra el coordinador-editor de la revista.

El procedimiento de evaluación es coordinado desde la oficina de la revista en el Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Avenida Páez - El Paraíso, Caracas-1021, Venezuela. El resultado del arbitraje de cada artículo será comunicado al autor por escrito, señalándose si el mismo ha sido aprobado con o sin observaciones. En el caso de tener observaciones las mismas deberán ser incorporadas por el autor siguiendo las instrucciones que al respecto le señale el coordinador- editor. Los artículos no aprobados serán devueltos al autor.

Los artículos deben ser escritos con procesador de textos (Word) para PC, en tamaño carta, a un espacio y medio, con un margen de tres centímetros en los lados superior e izquierdo y de dos centímetros en los lados inferior y derecho (Letra Arial 12). Las referencias bibliográficas y hemerográficas seguirán las normas del Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL. Los trabajos de autores internacionales seguirán normas APA.

Los cuadros, tablas, gráficos y figuras (fotografías, dibujos, esquemas, entre otros) deben tener un número de identificación y un título descriptivo de su contenido. Se enumerarán de forma continua a lo largo del texto

utilizando números arábigos. El número y título de los cuadros y tablas debe colocarse en la parte superior, mientras que en los gráficos y figuras se colocará en la parte inferior. El tamaño de la letra debe ser en Arial 12 puntos para asegurar su lectura. Las notas para explicar los datos presentados, suministrar información adicional o identificar la fuente, se colocarán en la parte inferior de cada cuadro o gráfico, con un tamaño de letra menor a 12 puntos.

Las fotografías, esquemas, mapas, figuras, gráficos y dibujos deben tener buen contraste en color blanco y negro y enviarse en archivo aparte.

Para la publicación de artículos escritos en idioma distinto al español, el autor deberá enviar los resúmenes en español, inglés y el idioma original.

La *Revista de Investigación* se reserva los derechos de autor y difusión de los contenidos, por lo que cada autor deberá señalar su aceptación en comunicación que al respecto enviará a la coordinación editorial una vez informado de su aprobación para ser publicado.

La revista no se responsabiliza por las opiniones personales de cada uno de los autores. Los artículos aceptados serán enviados a un corrector de estilo.

Cada autor recibirá la versión electrónica del volumen y número de la revista en la cual se ha publicado su artículo.

PRESENTACIÓN

El Consejo Editorial de la **Revista de Investigación** ofrece a los lectores, estudiantes, docentes e investigadores el primer número de la revista del año 2019, con artículos recibidos y arbitrados durante el tercer cuatrimestre del año 2018. La edición de este número de la **Revista de Investigación** ha permitido recopilar los trabajos evaluados por árbitros internos y externos, los cuales están referidos a investigaciones en el área de la Educación Física, Deporte y Recreación.

Este número temático representa una muestra del desarrollo de la investigación en dicha área de parte de un importante grupo de docentes del Departamento de Educación Física de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela.

El Consejo Editorial y el Comité Académico reconocen el esfuerzo que hace la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y específicamente el Instituto Pedagógico de Caracas para su publicación y difusión. Así como el aporte de los investigadores para mantener el status alcanzado por la Revista de Investigación. De igual forma reconoce el trabajo de los especialistas evaluadores y del cuerpo de asesores quienes de manera comprometida hacen sus aportes en pro de mantener su calidad.

Su consulta es posible en los diferentes centros de publicación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y de otras Universidades, así como en las bases de datos electrónicas referidas y en las cuales dicha revista esta indizada.

Dalia Diez de Tancredi
Coordinadora-Editora de la Revista de Investigación

CARTA DEL EDITOR

Con motivos de celebrarse el Septuagésimo segundo aniversario de la creación del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas, decidimos ofrecer un homenaje al Profesor Manuel Gallegos Carratú, docente que forma parte de los honorables fundadores de nuestro Departamento, con la intención de dar a conocer la Historia del mismo a las generaciones actuales y futuras de profesores de nuestra especialidad.

Desde el punto de vista de la Historia Oral, las personas que acceden a dar información deben ser presentadas en detalle, de forma que su trayectoria y recorrido sea el garante de las informaciones que brindaron, y que constituyen el asiento de la memoria colectiva que queremos reconstruir.

Entre los principales informantes que tuve oportunidad de entrevistar destaca la figura del Profesor Manuel Gallegos Carratú, nacido en Caracas el día 18 de noviembre 1925. Era estudiante del Departamento de Biología, cuando se sintió atraído por los nuevos estudios que se estaban abriendo mediante la creación de la Sección de Educación Física en el Instituto Pedagógico Nacional.

Termina sus estudios, formando parte de la primera promoción que egresa de la mencionada Sección de Educación Física, y guarda en su espíritu la necesidad absoluta de elevar el estatus y el reconocimiento social del profesor formado en esta especialidad a nivel superior. Actualmente forma parte del Salón de la Fama y el Deporte del Instituto Nacional de Deportes (IND), en reconocimiento al gran esfuerzo desplegado por este docente, no sólo en el deporte sino también en la reivindicación de la figura e imagen social del docente de Educación Física, así como de los estudios de esta especialidad a nivel superior.

La primera entrevista que lleve a cabo al profesor Gallegos se desarrolló el 19 de marzo del año 2012 en horas de la mañana, en su residencia, en un ambiente agradable donde pudimos conversar sin ser interrumpidos: se trataba del corredor situado en la parte posterior de su vivienda, en el cual está ubicado el bar y un juego de muebles de rattán, donde me senté,

aceptando la invitación del entrevistado. El ambiente de la entrevista fue cálido y el entrevistado tenía muy buena disposición para conversar, cosa que facilitó entrar rápidamente en el tema que quería abordar con él.

En aquella primera oportunidad, llevé varios documentos, algunos de los cuales carecían de autor, pero su contenido reflejaba aspectos del tema que quería tratar con el profesor Gallegos. Comienzo la lectura para estimular la memoria del docente y permitirle ubicar sus recuerdos. En medio de la lectura, el profesor me interrumpe diciendo que aquello que leo le parece muy interesante: "...una recopilación extraordinaria... producto de las veces que conté esa historia... Hubo un genio que lo recopiló... He allí una recopilación extraordinaria.

El profesor reitera con satisfacción que la recopilación es magnífica porque en ella se incluyen detalles de la primera graduación llamada Promoción "Eloy G. González" ocurrida en julio de 1950, y a la que él perteneció. Sigue la conversación y comenta el lugar donde funcionaba la antigua Sección de Educación Física: "...en el Pedagógico uno venía por el pasillo y estaba el auditorium y después habían unos salones ahí... del auditorium viejo te estoy hablando y habían unos salones, ahí funcionaba la Sección de Educación Física, era un localcito donde estaba el jefe de la Sección. En aquel tiempo, las materias pedagógicas eran compartidas con otras especialidades, ya que eran muy pocos los inscritos en la Sección, al parecer sólo diez alumnos: "... como éramos tan poquitos veíamos clase allí, y las materias generales, como era la pedagogía, la psicología todo eso, lo recibíamos con alumnos de otras especialidades, a nosotros nos tocaron los de inglés, por eso nosotros tenemos tantos amigos de esa área". Se comenta que el primer jefe de la Sección fue el profesor chileno Armando Díaz Vera, quien duró poco tiempo en el cargo, un año para ser exacto y fue reemplazado por el profesor Fernando Ríos..."

Menciona también que aquella fue una época difícil, porque a los egresados del Instituto Pedagógico no los trataban como a las otras promociones, a quienes ubicaban en cargos a través de la Dirección de Secundaria. Nos cuenta que a esta primera promoción del IPN no le dieron ubicación inmediata ya que el Director de Secundaria era quien asignaba los cargos y los consideraba jóvenes peligrosos. "... una época en que el Pedagógico era señalado como la escuela de los líderes adecos y copeyanos enemigos del régimen..." los recién graduados eran mal

vistos por el gobierno de Pérez Jiménez: "... el Ministro de Educación decía: No, esos que estudian en el Pedagógico Educación Física, esos no, entonces llegó el Prof. Manuel Gallegos y dijo: Nosotros no vamos a permitir que nuestros títulos nos los firme ese ministro, que había hablado tan despectivamente sin saber, y posteriormente, otro Ministro de Educación los firmó. En aquel tiempo los títulos los entregaban sin firmar y eran los recién graduados quienes se acercaban al Ministerio de Educación para obtener la firma del ministro. En aquel momento, el Prof. Manuel Gallegos asumió el liderazgo en contra de la firma de los títulos por el Ministro de Educación del régimen.

Ahora bien, luego del análisis de esta primera entrevista y teniendo más claros los temas que se habían abordado, quise acercarme nuevamente al profesor para conversar y ahondar en algunos aspectos que habían sido tocados de forma superficial. Fue así como pude realizar la segunda entrevista con el profesor Gallegos Carratú, la cual ocurrió a la semana siguiente, es decir, el lunes 26 de marzo de 2012 cuando me recibió de nuevo en su residencia.

En este segundo encuentro, el profesor comenta: "A partir del año 1952 no se abre el curso de 1er año en la Sección de Educación Física del Pedagógico de Caracas y quedó funcionando 2do año con apenas 5 alumnos..."

También menciona con fuerza en la voz: "Faltó liderazgo...faltó defensa de la institución en razón a que había sido recién creada la especialidad en el año 47 y ya estaba cerrada en el 52" Añade además que faltaron relaciones públicas para dar a conocer la Sección de Educación Física, de forma que la gente supiera que esos estudios existían: "... de manera de que el Pedagógico siguiera formando profesores de Educación Física..."

El profesor señala que la oposición en aquellos tiempos era férrea por parte del régimen de Marcos Pérez Jiménez, quien al Señor Armando Álvarez de Lugo, un civil asimilado a las milicias que en poco tiempo ascendió al grado de mayor del Ejército cuando no poseía credenciales para esto. Álvarez de Lugo era jefe de la Dirección Nacional de Educación Física. El profesor Gallegos precisa que este, si bien no tenía credenciales, sí poseía experiencia en el área, pues había sido el iniciador de las

actividades gimnásticas en la Escuela de Artes y Oficios para varones, que funcionaba en la esquina de San Lázaro, en San Agustín. Estas eran sus relaciones con la gimnasia y el deporte y por eso fue que el régimen lo designó como Director Nacional de Educación Física que operó mientras estaba el General Marcos Pérez Jiménez en el poder.

Sigue diciendo el profesor Manuel Gallegos, que en sus inicios, la Dirección Nacional de Educación Física con Álvarez de Lugo a la cabeza, funcionaba en una pequeña oficina que después tuvo carácter nacional y se elevó al rango de dirección. Esta, tenía organización distrital y nacional, a través de oficinas adscritas a ella en cada capital de estado, a lo cual se añadía la designación de supervisores en cada una de ellas; se trataba de miembros del personal de la Dirección Nacional. Esto se encuentra en los papeles que estamos examinando junto al profesor, y entre estos papeles hay una relación de cargos de la época:

“... tenía una organización tanto distrital como nacional a través de Supervisores, pues a través de esta oficina donde allí tú puedes ver cada sector...En esta... ahí tienes tu cómo estaba organizada distritalmente y nacional también, existían oficinas adscritas a la Dirección Nacional en casi todas las capitales de estado dirigidos por miembros del personal adscrito a esta Dirección”. Por su parte, la Federación de Profesores de Educación Física apoyó la gestión de Álvarez de Lugo, porque esta federación albergaba estudiantes no graduados y monitores de la especialidad, a quienes no les convenía el egreso continuo de estudiantes graduados, mejor formados que ellos, porque venían de varios años de estudio de la especialidad en el IPN.

También precisa el profesor que antes de ser Dirección Nacional de Educación Física, era llamada Oficina Nacional, entidad que pasó a ofrecer dos cursos para formar monitores en la especialidad, uno creado en el año 1941 y otro en el año 1947. Los monitores agrupados en lo que después fue la Dirección Nacional bajo el mando de Álvarez de Lugo, apoyó el cierre de la Sección de Educación Física del IPN: “Por supuesto estos monitores, agrupados en Federación Nacional de Profesores de Educación Física, respaldaban absolutamente todas las medidas que ejerció la Oficina Nacional para cerrar la especialidad en el Pedagógico de Caracas”

Insiste en que la falta de liderazgo y de interés en la especialidad por parte de los otros departamentos que ya funcionaban en el IPC, contribuyó con el cierre de la Sección. Sin embargo, se había logrado que de la Sección egresaran dos promociones, la de él que fue la primera y la segunda formada por sólo cinco alumnos, en la que se destaca la Profesora Gladys Rodríguez de Merk, segunda jefa del Departamento de Educación Física: “En el Pedagógico prácticamente a nadie le interesó la especialidad, desde su Director hasta sus diferentes jefes de departamentos o no hubo quien tampoco la defendiera y fue así cuando en el año 1954, quedó cerrada la especialidad en el momento que se graduaba la Segunda Promoción”

Señala el profesor Manuel Gallegos, que los estudios para ser monitor de Educación Física fueron estudios que duraron muy poco, un año apenas, y que además estos cursos carecían de planes pedagógicos. A los aspirantes sólo se les pedía el certificado de 6to grado, que era insuficiente para la época; estas personas estudiaron durante tres años en la Escuela Nacional de Educación Física, pero al final no se les dio ninguna credencial, ni como maestros, ni como técnicos, sino que el Ministerio les extendió una certificación en papel sellado, firmada y sellada por Álvarez de Lugo y refrendada por la Dirección de Gabinete y por el Ministerio de Educación.

Durante la conversación pudimos revisar algunos documentos viejos, entre los cuales se destaca el Pensum de estudios del 23 noviembre 1939: Decreto de estudios especiales de monitores de Educación Física, documento que avalaba la creación del curso de monitores de Educación Física del año 1941, y del cual él venía hablando. Al referirse al mismo, menciona que fue de este documento de donde salieron en el año 1941 y en el año 1947, los cursos para formar a los monitores afectos al régimen: “Producto del primer curso del año 1941 y el segundo curso del año 1947. Termina esta Escuela Nacional de Educación Física, en el año 1958”

El profesor considera el año 1958 como un año de muerte, de total tragedia para la Educación Física y el deporte estudiantil, porque en ese año el Ministerio de Educación, en la persona de Darío Parra decidió terminar con los cursos de monitores y eliminar la Dirección Nacional de Educación Física, dirigida por Álvarez de Lugo. Señala que hubo una crisis porque el presupuesto destinado a esta institución fue absorbido por el propio Ministerio de Educación. Los profesores entonces pasaron a ganar

salarios irrisorios, les quitaron el presupuesto y con ello sobrevino la muerte de la Educación Física y el Deporte. Precisa que después de esto, lo que siguió fue la debacle y la caída del régimen: "... no solamente terminó con el curso de estos egresados de la Escuela Nacional de Educación Física sino también eliminaron la Dirección Nacional de Educación Física (...) el presupuesto fue absorbido por la Dirección de Secretaría y hubo crisis en el 58 pues en materia de Educación Física los profesores pasaron a ganar sueldos irrisorios".

Cuando se dio la reapertura de los estudios de Educación Física, el régimen de Pérez Jiménez había sido derrocado. El profesor Gallegos señala que la salvación de la Educación Física y el Deporte vino de la mano de egresados y colegas conocidos por él, y que él mismo quedó postulado para encargarse de la Sección de Educación Física del IPN en el momento de la reapertura: "... los salvadores de la Educación Física en la persona de los Profesores Benjamín Mendoza en la Dirección de Secundaria, Omar Higuera en la Dirección de Primaria y Normal, y Juan José Páez Maya en la Dirección Artesanal, Industrial y Comercial, tres profesores egresados que fueron designados para cumplir estos cargos como Supervisores Nacionales. En secundaria, empezó José Antonio Bermúdez, egresado, pero duró apenas dos meses en el cargo y fue reemplazado por el Prof. Julio Miliani. En primaria y Normal fue designado el Prof. Luis Caicedo y como adjunta la Profa. Consuelo Yépez de Natero también egresada. Y en Darinco, la Dirección Artesanal fue designado también el Prof. José Evelio Torres miembro también de la profesión. El Prof. Manuel Gallegos quedó también postulado y nombrado como Jefe de la Sección de Educación Física del IPN en su momento de reapertura. Ahí tienes tú prácticamente la salvación de la Educación Física y el Deporte Estudiantil".

El Prof. Manuel Gallegos precisa que desde el año 1958 comienza a funcionar nuevamente la Sección de Educación Física en el IPN, hasta el año 1962 cuando la Sección es elevada a la categoría de Departamento.

"Fue la voz de un profesor, José Alejandro Rodríguez, para la época jefe del Departamento de Física y Matemáticas, quien en un Consejo Académico pidió ante el Padre Montaner, Director del Pedagógico, que yo desalojara el lugar de la reunión sin saber lo que ocurría ni cuál era el

punto que se iba a discutir. Esta solicitud me preocupó, pues yo era el representante oficial de la jefatura de la Sección de Educación Física y que fuese retirado de la reunión, despertó mi extrañeza y suspicacia. Durante mi ausencia de la reunión, que no fue más de diez minutos de espera, tomaron una decisión. Me mandaron a reingresar y el Presbítero Manuel Montaner, director del Pedagógico, me anunció que por decisión del Consejo Académico del Instituto, dada la presentación que hizo el profesor José Alejandro Rodríguez, fundamentada en lo que yo había luchado por mantener abierta la Sección, por mantener la cantidad mínima de alumnos por año, de la promoción que le hacía a la especialidad a través de clínicas deportivas y exhibiciones gimnásticas, de lo que significaba emocionalmente, éticamente y el sentido de pertenencia que para mí significaba la Sección de Educación Física, la Sección de Educación Física, fuese elevada de categoría y a partir de ese momento sería Departamento”. Precisa el Prof. Gallegos, que en 1962 se siguió con el mismo currículo de formación de 4 años sin mayores modificaciones en el Plan de Estudio, siguiendo el modelo chileno.

Antes de realizar las entrevistas, se conocía muy poco en cuanto a los orígenes de la antigua Sección de Educación Física del Instituto Pedagógico Nacional. En realidad, sólo sabíamos a través de algunos documentos oficiales, la línea temporal que habíamos podido trazar, sin que por ello fuésemos conscientes de la gran cantidad de eventos que caracterizaron aquellos primeros tiempos. Tanto los sucesos, los inconvenientes, las acciones emprendidas y los esfuerzos realizados para consolidar esta formación, así como los rechazos de los que fueron objeto los primeros profesores que constituían el grupo de docentes, que con sus valores y creencias lucharon por sacar adelante la formación de profesionales de la Educación Física a nivel superior, permanecía cubierta por un velo, por una especie de manto cuyo tejido nos era desconocido.

Ahora bien, luego de realizar las entrevistas a los Profesores Manuel Gallegos, Herminia de Zamora, Gladys de Merk y Emma Labrador, entre otros jefes de Departamentos unos e integrantes de la primera y segunda promoción otros, un primer análisis de las mismas permite resaltar algunos de los aspectos en los cuales coinciden nuestros entrevistados. Se observa, por ejemplo, semejanzas en cuanto al ambiente de camaradería que reinaba durante la dictadura de Pérez Jiménez y posteriormente cuando

fue elevado de Sección a Departamento. Así mismo, todos coinciden en las dificultades para obtener un cargo docente luego de su egreso del IPN. Relatan sobre la poca estima que dispensaba la sociedad de aquel tiempo, hacia la especialidad de Educación Física, una especialidad que se percibía de hombres y no de mujeres. También coinciden en las diferencias gremiales y docentes, entre los egresados del IPN y los egresados de la Escuela Nacional de Educación Física.

Examinando los documentos consultados, llegamos a la conclusión de que la Sección de Educación Física del Instituto Pedagógico Nacional fue elevada a nivel de Departamento, el 16 de octubre de 1962, y ambos aceptamos esta fecha como oficial.

María Josefina Mejías Núñez

Jefa del Departamento de Educación Física periodo 2008 a 2012

CONTENIDO

Presentación	10
Carta al Editor	11
Artículo General	
<ul style="list-style-type: none">• María Josefina Mejías Núñez. La Fenomenología de la vida cotidiana de los profesores del Departamento de Educación Física del IPC: la construcción de la memoria colectiva. <i>The phenomenology of daily life of the teachers of the Physical Education Department of the IPC: the collective memory construction. A fenomenologia da vida cotidiana dos professores do Departamento de Educação Física do IPC: la construcción da memoria colectiva.</i>	22
Investigaciones	
<ul style="list-style-type: none">• Pedro Felipe Gamardo-Hernández. Hábitos de actividad física en escolares de la EBN "Tomas Aguerreverere Pacanis" de la ciudad de Caracas. <i>Physical activity habits of the EBN Tomás Aguerreverere Pacanins" students of Caracas city. Hábitos de atividade física em estudantes do EBN "Tomas Aguerreverere Pacanis" da cidade de Caracas.</i>	52
<ul style="list-style-type: none">• Carlyla Ramos D. Recreación universitaria, una visión desde la discapacidad. <i>University recreation, a vision from the disability. Recreação universitária, uma visão da deficiência.</i>	74
<ul style="list-style-type: none">• Douglas Jiménez. Violencia escolar en Educación Primaria: una percepción de la realidad construida por sus propios actores. <i>Violence in elementary school: A perception of the reality built by their own actors. Violência escolar no Ensino Fundamental: uma percepção da realidade construída por seus próprios atores.</i>	93
<ul style="list-style-type: none">• Jackova Castillo. Competencias genéricas en recreación comunitaria y su impacto social en estudiantes de Educación Física de la UPEL-IPC. <i>Generic competitions in community recreation and its social impact in students of Physical Education of the UPEL-IPC . Competições genéricas em recreação</i>	110

comunitária e seu impacto social em estudantes de Educação Física da UPEL-IPC.

- **Linda C. Navas S.** Campamentos y formación docente. *Camps and teacher training. Acampamentos e formação docente.* 133
- **Marely Camacaro Martínez y Clara Amaya Ricaurte.** **La motricidad de lactantes trillizos venezolanos: un estudio de caso.** *The motricity of Venezuelans triangle infants: a case study. As habilidades motoras de bebês tripletos venezuelanos: um estudo de caso.* 160
- **Alecia Landaeta.** ¡El básquet lo es todo para mí! . *Contexto y conducta en el juego ¡Basketball is everything for me! . Behavior and context in the game. ¡Cesta é tudo para mim!. Contexto e comportamento no jogo.* 175
- **Marly Rojas.** Gimnasia para todos como actividad física integradora desde una perspectiva pedagógica. *Gymnastics for all as an integrating physical activity from a pedagogical perspective. Ginástica para todos como atividade física integradora a partir de uma perspectiva pedagógica.* 196

RESEÑA DE LIBRO

- **Fisiología del deporte y del ejercicio físico. Prácticas de Campo y Laboratorio.** Autor: Ricardo Mora Rodríguez. Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires: Madrid, 2010 ISBN: 978-84-9835-270-2. Por Pedro Felipe Gamardo-Hernández UPEL-IPC. 222
- **Patriarcado y modernidad. Los lugares de las mujeres en la historia, 1era Edición.** Autores: Daisy Meza Palma y Jesús Ramos Bello. Edición Autónoma. Apoyo IPAPEDI, Universidad de Carabobo, Venezuela. Por: Julio César Meza. UPEL-IPC. 225

EVENTOS

- Encuentro de Postgrado en el Marco del Año Jubilar de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, realizado en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, 229

- edo. Miranda, Venezuela, entre el 6 y 7 de abril de 2018.
- I Foro Sobre La Problemática De La Recreación En Venezuela. 231
Caracas, 10 de Marzo de 2017.
 - XII Encuentro Nacional de Recreación y Desarrollo Estudiantil 233
(REDES) y Becarios Universidad Pedagógica Experimental
Libertador. Paracotos, edo. Miranda, Venezuela del 12 al 14
de diciembre 2017.
 - **Currículo de autores.** 235

La Fenomenología de la vida cotidiana de los profesores del Departamento de Educación Física del IPC: la construcción de la memoria colectiva

The phenomenology of daily life of the teachers of the Physical Education Department of the IPC: the collective memory construction.

A fenomenologia da vida cotidiana dos professores do Departamento de Educação Física do IPC: la construcción da memoria colectiva

María Josefina Mejías Núñez

mjmejias@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

Artículo recibido en mayo 2018 y publicado en enero de 2019

RESUMEN

Investigación de tipo cualitativa cuyo propósito fue describir acciones protagonizadas, a partir del año 1962, por docentes del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas, que llevaron a su consolidación. Para reconstruir la memoria colectiva se consideró la propuesta socio-fenomenológica de Alfred Schütz (2003), fundamentos de la Historia Oral y la Hermenéutica. Los informantes fueron jefes del departamento. Para las entrevistas, se tomaron dos conceptos: “motivos-para” y “motivos-porque”. Los hallazgos permiten describir el proceso de transición de estudios anuales a estudios semestrales; el proceso de transformación curricular y creación de estudios de cuarto nivel. Entre las conclusiones destaca la constancia, la tenacidad para alcanzar las metas, herencia de los primeros docentes que se mantuvo y reforzó a través de acciones de mantenimiento, ampliación de instalaciones académicas e infraestructura deportiva. El esfuerzo realizado permite hasta hoy el prestigio y liderazgo que ha caracterizado al departamento y a sus egresados.

Palabras clave: Memoria colectiva; Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas

ABSTRACT

Qualitative research whose purpose was to describe actions carried out, starting in 1962, by teachers from the Physical Education Department of the Pedagogical Institute of Caracas, which led to its consolidation. To reconstruct the collective memory was considered the socio-phenomenological proposal of Alfred Schütz (2003), foundations of Oral History and Hermeneutics. The informants were heads of the department. For the interviews, two concepts were taken: "reasons-for" and "reasons-why". The findings allow to describe the process of transition from annual studies to semi-annual studies; the process of curricular transformation and creation of fourth level studies. Among the conclusions highlights the constancy, the tenacity to achieve the goals, inheritance of the first teachers that was maintained and reinforced through maintenance actions, expansion of academic facilities and sports infrastructure. The effort made up to today allows the prestige and leadership that has characterized the department and its graduates.

Key words: *Collective memory; Department of Physical Education of the Pedagogical Institute of Caracas*

RESUMO

Pesquisa qualitativa cujo objetivo foi descrever ações realizadas, a partir de 1962, por professores do Departamento de Educação Física do Instituto Pedagógico de Caracas, que levaram à sua consolidação. Para reconstruir a memória coletiva foi considerada a proposta sócio-fenomenológica de Alfred Schütz (2003), fundamentos da História Oral e da Hermenêutica. Os informantes eram chefes do departamento. Para as entrevistas, dois conceitos foram tomados: "razões-para" e "razões-porque". Os resultados permitem descrever o processo de transição de estudos anuais para estudos semestrais; o processo de transformação curricular e criação de estudos de quarto nível. Entre as conclusões destacam-se a constância, a tenacidade para atingir os objetivos, herança dos primeiros professores que foram mantidos e reforçados por meio de ações de manutenção, ampliação de instalações acadêmicas e infraestrutura esportiva. O esforço feito até hoje permite o prestígio e a liderança que caracterizaram o departamento e seus graduados.

Palavras chave: *Memória coletiva; Departamento de Educação Física do Instituto Pedagógico de Caracas*

INTRODUCCIÓN

Ningún lugar se convierte realmente en una comunidad hasta que está envuelto en la memoria humana, y es por ellos que las tradiciones comunitarias, las historias familiares instituciones son vitales para el crecimiento de la sociedad. Los individuos y los lugares que frecuentan se conforman en comunidades cohesionadas cuando sus miembros tienen conocimiento de su historia. Por tanto, para una comunidad, las conexiones y el compromiso mutuo se fortalecen cuando se dan a conocer y se comparten historias comunes y experiencias vividas.

Dadas estas conexiones de valores históricos, la memoria salvada y preservada es la base para las generaciones futuras. Es crucial indagar en el pasado compartido para fortalecer los lazos y los significados documentados a través de la historia salvaguardada en una memoria común que es admitida y compartida por una comunidad. De esta forma se sientan las bases sobre las cuales las instituciones pueden preparar a sus futuros ciudadanos.

La creación de una institución comienza con una idea, que expresada en palabras y significados, representan la semilla que hará germinar a dicha entidad. Tal fue el caso del actual Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Sin embargo, vale destacar que esta historia comenzó varios años atrás, cuando la autora, en su tesis doctoral, reconstruyó el relato de los primeros docentes, —los pioneros— de la antigua Sección de Educación Física del llamado Instituto Pedagógico Nacional (IPN).

En efecto, las acciones emprendidas por los primeros docentes egresados de la primera y segunda promoción en los años 1951 y 1954 respectivamente, fueron rescatadas por la autora y constituyen la base de lo que hoy se conoce como la memoria colectiva del Departamento de Educación Física del IPC. Sin embargo, la elaboración de aquel relato finalizaba en el año 1962, fecha en la cual la antigua Sección fue elevada al rango de Departamento.

Es objetivo de este artículo presentar la continuación del relato que sobre la memoria colectiva construyeron los jefes de departamento, quienes heredaron la misión de salvaguardar los valores de la enseñanza y práctica de la Educación Física en el país, siendo la segunda investigación que permitió consolidar la narración inicial de la memoria colectiva de dicho departamento.

Breve recuento de los primeros años de la sección de Educación Física

Corrían los tiempos de la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, los escollos encontrados en el camino del Instituto Pedagógico Nacional (IPN) fueron muchos y de variada naturaleza, principalmente la baja matrícula que se tenía para la época; muestra de ello fueron las dos primeras y únicas promociones de la época, formadas únicamente por diez profesores y por cinco docentes respectivamente.

En el año 1954, la Sección de Educación Física cerró sus puertas hasta que, a finales del año 1958, y tras el derrocamiento del General Marcos Pérez Jiménez, el profesor Manuel Montaner quien era director del IPN, designó al profesor Manuel Gallegos Carratú como primer Jefe de la Sección de Educación Física. Esta Sección reabre sus puertas, y con ello se logra la prosecución de los estudios y la salvación de la especialidad, ahora en manos de los primeros egresados y de otros colegas.

El papel que jugaron las hipótesis, la reflexión y los compromisos profesionales en la generación del conocimiento y la formación permitieron iniciar la enorme tarea de asegurar la consolidación de la especialidad, ya que al profesor Gallegos le fue encomendada la tarea de contratar de manera directa a profesores tanto en el ámbito nacional como internacional. Mediante esta solicitud, el Ministerio de Educación aseguraba la adecuada formación y la excelencia en conocimientos que enriquecieron a la especialidad.

Por su parte, el profesor Gallegos se propuso garantizar la matrícula exigida por el Padre Montaner, director del IPN para mantener la Sección abierta, por lo que se dedicó a desarrollar diversas estrategias de reclutamiento de estudiantes destacados en el deporte, muchos de los cuales habían representado a Venezuela en competencias nacionales e internacionales. Gallegos los convenció de venir a estudiar en el IPN, y al graduarse, estos destacados deportistas fueron contratados permanentemente como profesores de la especialidad, dándole un alto prestigio a la naciente Sección en todo el país.

Sin embargo, una vez que la antigua Sección fue elevada al rango de Departamento en 1962, se tenía poca información en cuanto a las acciones y las motivaciones que mantuvieron a flote la especialidad. La ausencia de información precisa en cuanto a cómo y a través de qué mecanismos se logró la consolidación actual del Departamento de Educación Física fue la motivación que permitió a la autora para desarrollar la presente investigación. Comprender las acciones ejecutadas desde 1962 es vital para completar el relato inicial que comenzó en el año 1947.

El planteamiento de las siguientes interrogantes, buscaron encontrar respuestas a un sinnúmero de hechos y acciones que se convirtieron en un sistema institucional de valores que guiaron al departamento hacia su propia esencia y fortalecieron sus relaciones con otras instituciones.

¿Qué decisiones se tomaron para garantizar la sobrevivencia del nuevo departamento?,

¿Cuáles fueron las acciones emprendidas para salir adelante?,

¿Cuáles obstáculos tuvo que enfrentar y cómo logró afrontarlos?,

¿Cuáles son los rasgos de la memoria colectiva que emergen luego del año 1962?

Objetivo general

Completar la construcción de la memoria colectiva del departamento de Educación Física del IPC.

Objetivos específicos

- Identificar, describir y analizar las acciones emprendidas por los profesores Jefes del Departamento Educación Física.
- Develar los significados que guiaron a los Jefes de Departamento en las acciones que los llevaron a la consolidación del mismo.

Como fundamento teórico de la investigación que aquí se presenta, se señala que la vida de las instituciones se manifiesta, a través de la malla de las acciones significativas, ejecutadas por las personas que hacen vida en ella. En efecto, una institución pierde sentido si carece de los individuos que la componen; en otras palabras, sin personas, las instituciones no son más que una estructura vacía, una especie de caparazón de concreto sin vida, sin metas u objetivos y sin significado. Dentro de la sociedad, corresponde a los individuos tomar la palabra, planificar las acciones y entretejer la malla de significaciones que los va cohesionando como grupo. De esta manera, ellos y la institución que representan adquieren mayor fuerza, substancia, solidez y aseguran su perdurabilidad en el tiempo.

Comprender los recuerdos de las comunidades y su gente es captar algo esencial sobre su identidad y sus perspectivas. Por supuesto, son las personas quienes retienen y comparten recuerdos comunes que dan lugar a la memoria colectiva de este grupo social.

Considerando a Aguilar, (2002), el término memoria colectiva puede definirse como: "...el proceso social de reconstrucción del pasado vivido y experimentado por un determinado grupo, comunidad o sociedad..." (p.2).

En este sentido, Mejías (2015) concluye: "... la conservación de la memoria colectiva trata de aprender del pasado para evitar repetir los mismos traspies y preservar así la identidad y demás características del grupo social" (p.32).

Se constata entonces que a diferencia de la memoria histórica, que está compuesta únicamente de fechas asociadas a eventos principales en la vida y evolución de un grupo social, la Memoria Colectiva es una memoria

oral, no registrada, sino conservada en los recuerdos y evocaciones de las personas que componen el grupo, en este caso, los miembros del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, que fueron entrevistados.

Se trata de la cooperación mutua de un grupo de docentes convencidos de que la Educación Física era una especialidad que debía mantener su excelencia, por lo cual, la reciprocidad es el rasgo que caracterizó a las acciones de la vida cotidiana de los antiguos profesores, y posteriormente, de los docentes y jefes de departamento a partir del año 1962.

En este sentido, llama la atención un comentario de Barragán, (1989), cuando habla sobre la cooperación menciona que “Se ha llegado al extremo de afirmar que el comportamiento cooperativo es portador de un vigor tal, que le permite emerger, desarrollarse y hasta obtener el triunfo final, sin auxilio alguno, aún en un mundo extremadamente egoísta” (op. cit. p. 329).

Desde el punto de vista teórico, esta investigación tomó en cuenta los postulados de la teoría de Schütz, Alfred (1967), junto a dos de sus conceptos fundamentales: la intersubjetividad de las acciones sociales y la intencionalidad y significado que estas acciones encierran, dentro de la realidad social que corresponde a los años posteriores a 1962.

A partir de los escritos de Schütz y Luckmann (2003) se menciona que el mundo de la vida cotidiana es:

...el ámbito de la realidad donde el hombre participa continuamente, en formas que son al mismo tiempo inevitables y pautadas. El mundo de la vida cotidiana es la región de la realidad en que el hombre puede intervenir y que puede modificar mientras opera en ella mediante su organismo animado (op. cit. p.25).

Este autor se apoya básicamente en la intersubjetividad, como forma superior de lo social y en esta premisa se entrelazan las acciones-

intenciones-significaciones de las personas que conforman esa realidad social o grupo social.

En este sentido, Rizzo (2010) explica que en la propuesta schütziana se muestra “la reivindicación... del conjunto de las relaciones interpersonales y de las actitudes de la gente que son pragmáticamente reproducidas o modificadas en la vida cotidiana” (pp.3-4).

Se trata de comprender el sentido de las acciones humanas intencionadas y que persiguen una determinada finalidad. En consecuencia, se llega a la conclusión de que al reivindicar las acciones interpersonales se describe y comprende la trama de intersubjetividades que caracterizan al mundo de la vida cotidiana como lo propone Schütz (1967).

La nueva realidad social es la de los docentes que hicieron vida y dirigieron al nuevo Departamento de Educación Física, y en este sentido Rizzo (2010) precisa que:

Alfred Schütz coincide con Max Weber en reconocer la importancia de la comprensión del sentido de la acción humana para la explicación de los procesos sociales. Para ambos, la sociedad es un conjunto de personas que actúan en el mundo y cuyas acciones tienen sentido; y es relevante tratar de comprender este sentido para poder explicar los resultados del accionar de los sujetos (op cit, p.4).

Sobre las características de la vida cotidiana o también llamado mundo de la vida, la autora se apoya nuevamente en Rizzo (2010) cuando menciona:

... la definición propia de las características del mundo de la vida, que se define a partir de los siguientes elementos: sus significados son construcciones sociales; es intersubjetivo; está conformado por personas que viven en él con una actitud “natural”; y es un ámbito familiar en el que los sujetos se mueven con un “acervo de conocimiento a mano” (pp.3-4).

Con este aporte, Schütz presenta la malla de relaciones entre los diferentes conceptos que integran su propuesta: los significados intersubjetivos, los cuales nos permitirán interpretar las motivaciones de los jefes de departamento y que los llevaron a continuar con el trabajo iniciado una década antes por sus predecesores, muchos de los cuales seguían manteniendo una fuerte influencia en el devenir del nuevo departamento, en los pasos a seguir y en las decisiones por tomar. Todo ello conforma una especie de acervo de experiencias a partir del cual podrían seguir adelante. Este acervo de experiencias previas estaba compuesto por todas aquellas acciones y decisiones tomadas durante la primera década de existencia de la llamada Sección de Educación Física. Las estrategias, las acciones emprendidas eran una forma proactiva de comportamiento, que no se amilanaba al enfrentar ningún obstáculo.

Por el contrario, apoyados en los resultados obtenidos por los primeros docentes (1947-1962), los docentes y jefes del nuevo departamento mantuvieron y mejoraron las estrategias y las acciones intencionadas adaptándolas a las oportunidades que ofrecía la nueva democracia. En consecuencia, se afirma que acción-intención-significado van de la mano para perfilar el comportamiento de los docentes y jefes del nuevo departamento. Como lo menciona Hernández y Galindo (2007):

El sentido de la acción es algo importante dentro de esta manera de abordar la realidad social (...) la realidad se entiende como significativa e intencional y cuyo método para acceder a ella es el comprensivo; es decir, se concentra en la interpretación de las acciones individuales o colectivas (p. 230).

Además, se resalta que es el significado de las acciones lo verdaderamente importante, ya que dicha significación constituye una serie de interpretaciones de significados que son válidas y compartidas por el grupo. Por tanto, el énfasis se presenta en: "... la interpretación de los significados del mundo y las acciones e interacciones de los sujetos sociales" (Rizo, 2007, p.2).

En la propuesta de Alfred Schütz (1967) fueron considerados aspectos fundamentales para la reconstrucción de la memoria colectiva: las nociones de 'motivos-para' y 'motivos-porque', cuya relación nos dará luces sobre el tejido de intersubjetividades y de significaciones compartidas. En efecto, dentro de la vida cotidiana se desarrollan acciones sociales intencionadas y planificadas por los actores. El significado subjetivo de estas acciones sociales representa la relación entre el actor y la situación sobre la cual actúa. Las acciones sociales van guiadas por unos 'motivos-para' alcanzar un objetivo y estas acciones están basadas en lo que Schütz llamó 'motivos-porque', es decir en las razones que las justifican.

En fin, los 'motivos-para' determinan el objetivo a alcanzar mediante dicha acción, mientras que los 'motivos-porque' representan a las razones que tienen los actores para justificarlas. En este sentido, Dreher (2012) precisa:

La planificación de una acción a ser realizada en el futuro funciona en base a una reflexividad específica, el sujeto imagina un proyecto como completado en el tiempo futuro perfecto. El punto a alcanzar es aquello que habrá sido realizado luego de la acción, ese proyecto establece el "motivo-para" de la propia acción [...] los "motivos-porque"... se basan en las convicciones resultantes de las circunstancias socio-históricas en las que se desarrolla el actor individual; estos motivos influyen en la decisión de realizar un proyecto y pueden ser sólo descubiertos mediante la investigación y la exploración de aquellos factores que preceden a la decisión pasada (p.76).

Se trata de la significación dada a cada acción previamente reflexionada, planificada y luego emprendida. Los docentes y jefes del nuevo Departamento de Educación Física tuvieron motivos-para y realizaron acciones para alcanzar ciertas metas; también tenían motivos-porque, es decir, las razones que los asistían y que justificaban dichas acciones, tal y como se presenta en el análisis de los resultados.

MÉTODO

El presente estudio es una investigación de campo, cualitativa, de tipo exploratorio. Desde una perspectiva socio-fenomenológica, la investigación asumió la Historia Oral como herramienta que permitió construir un relato común donde se develaban las acciones emprendidas por los jefes de departamento y las motivaciones que los llevaron a tomar dichas acciones.

Participantes

Desde el punto de vista de la Historia Oral, las tres (3) personas que aceptaron ser entrevistadas consideraron en detalle sus vivencias, su trayectoria y recorrido sea el garante de la narración que se quiere reconstruir. Se abordaron profesores que habían sido jefes de departamento después del año 1962 y se les pidió su colaboración para este estudio. Algunos de ellos ejercieron su jefatura inmediatamente después de este año, mientras que otros participantes fueron jefes de departamento en los años subsiguientes. Los participantes aceptaron compartir los testimonios que correspondieron al desempeño de sus funciones dentro de un ambiente de calma en el cual el entrevistado pudiera evocar los acontecimientos acaecidos durante su cargo. Cabe destacar, que en la construcción de la memoria colectiva, se consideró la perspectiva docente, por ser ésta la mirada fundacional, es decir, aquella que nos narra de primera mano los acontecimientos que dieron origen y continuidad al actual Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas.

En efecto, la opinión del personal docente fue la que privilegiamos por encima de otras experiencias, sin menosprecio de las mismas, ya que eran éstas las que poseían y ejercían el poder de decisión en las acciones a asumir por el nuevo departamento.

Técnica empleada

La entrevista en profundidad fue la técnica de colecta de datos. La percepción de los participantes se recogió mediante grabación y transcripción de la información para su ulterior análisis. El proceso de análisis e interpretación de las narraciones obtenidas se realizó a través de la hermenéutica, técnica de análisis de datos que permitió la interpretación de los relatos y la identificación de los aspectos comunes a los tres entrevistados. Mediante la hermenéutica se develaron los significados de las acciones que los entrevistados ejecutaron en su momento, así como las interacciones que se tejieron entre ellos.

Los resultados se presentan en bajo la forma de eventos, es decir, los hechos que cada uno de los entrevistados señaló como importantes para el subsiguiente desenvolvimiento del nuevo Departamento de Educación Física.

Finalmente, cabe destacar que para este análisis fue importante que la recolección y el análisis de los datos, se realizara de forma simultánea, brindando la oportunidad de que surgieran proposiciones teóricas emergentes de los propios datos, y que sirvieron de guía para volver hacia los docentes y realizar nuevas entrevistas.

El análisis de las historias orales

La hermenéutica consiste en la interpretación de los propósitos de los entrevistados. Comprender las intenciones que guiaron a los jefes de departamento develó el quehacer diario y las motivaciones que dieron significado a las acciones emprendidas. Cada una de las historias orales fue analizada y comparada enseguida con la anterior de manera que las intenciones y las motivaciones de los participantes emergieran de los propósitos sostenidos por ellos.

El análisis de las historias orales de los participantes dio como resultado un relato común donde los puntos de coincidencia fueron

destacados. Así mismo, los aspectos particulares que correspondieron a cada jefatura fueron igualmente tomados en cuenta. El relato que sigue es el resultado de este proceso de análisis, donde la comparación constante y la interpretación permitieron dividir el relato en 'eventos'. Estos eventos componen el centro del relato y además se constituyen en los aportes de este estudio a la construcción de la memoria colectiva del Departamento de Educación Física del IPC-UPEL.

RESULTADOS

El análisis y la interpretación de los datos deja entrever una preocupación común a todos los entrevistados: emprender las acciones más apropiadas para garantizar el buen funcionamiento del nuevo departamento. En efecto, en todos los entrevistados se observa una preocupación que se manifiesta no sólo en sus palabras, sino también en las gestiones, diligencias y acciones emprendidas: ¿Cómo mejorar el desempeño del recién creado Departamento de Educación Física del IPC?

Podría decirse que esta es la pregunta que todos ellos se hicieron en su oportunidad y que aún mantiene su vigencia. Sobre este particular, se encontró que desde 1962 hasta el presente, han sido muchos los cambios enfrentados por este departamento, y que se detallan en las páginas que siguen.

Cabe destacar que cada entrevistado colaboró recordando y evocando eventos que vivieron y en los cuales participaron como jefes del departamento, ahora plenamente incorporado al IPC. La tabla que sigue recoge las contribuciones de cada entrevistado.

Tabla 1. Contribuciones de cada entrevistado

Eventos mencionados	Participantes/ Entrevistados
Hacia la Consolidación del Departamento de Educación Física	E1 y E2
Partiendo de febrero de 1962...	E1, E2 y E3
Las estrategias para incrementar la matrícula	E1 y E2
De los estudios anuales a la semestralización	E1, E2 y E3
El cambio curricular... de 120 a 160 créditos	E1
Una sede propia: el año 1980 y la infraestructura necesaria para educar en la excelencia	E1, E2 y E3
Los primeros laboratorios	E2 y E3
Los campos deportivos y la pista de atletismo: una carrera de resistencia	E3
Designación a dedo, cambio de reglamento y democratización de la educación	E2 y E3
La masificación de las maestrías o el acceso a los estudios de postgrado en el país	E2 y E3

Hacia la Consolidación del Departamento de Educación Física

Luego de la dictadura del General Marcos Pérez Jiménez, la Venezuela de 1958 daba traspies y esperanzas que le permitieron manifestarse como nación, con toda la potencia y el esplendor que la caracterizaban, el país daba sus primeros pasos hacia la conformación y consolidación de la democracia.

De igual forma, el nuevo Departamento de Educación Física, como un "organismo vivo" daba sus primeros pasos. Era, por así decirlo, un niño en

crecimiento que enfrentaba los problemas propios de su evolución y para alcanzar su pleno desarrollo, la “colectividad de Educación Física” debía darse a sí misma los elementos que caracterizaron a todo departamento y a empezar por la infraestructura.

Partiendo de febrero de 1962...

Antes de esta fecha, la Sección de Educación Física coordinaba los estudios de la especialidad, aún cuando no era reconocida como departamento del IPC. Algunos de nuestros entrevistados así lo aseveran.

E(1): La sección de Educación Física, estuvo adscrita al Dpto. de Biología y Química... No teníamos representación en el Consejo Académico, el Profesor José Alejandro Rodríguez del Matemática y Física, fue el que hizo la moción ante el Consejo Académico para que la Sección, fuera elevada a Departamento de Educación Física... eso fue en febrero de 1962.

Efectivamente, en sus comienzos el nuevo departamento funcionaba en la zona del IPC que se conoce como el Edificio Histórico y en el sector El Pueblo, se carecía de sede propia y sus actividades académicas se realizaban en diferentes ámbitos. Para ese momento, los estudiantes efectuaban sus prácticas deportivas en diversas partes de la ciudad, como el estadio Brígido Iriarte, ya que no se contaba con instalaciones propias. Entretanto, el nuevo departamento debía ajustarse a los cambios que representaba la protesta, no siempre pacífica de sus estudiantes en demanda de las instalaciones propias. No obstante los esfuerzos realizados para la obtención de una sede propia, no llegarían a materializarse sino hasta 1980.



Figura 1. Fotografía de edificación del Departamento Física

Las estrategias para incrementar la matrícula

Para el año 1962, algunas de las estrategias que se habían realizado en la década anterior siguieron utilizándose, ya que su ejecución ofrecía cada vez mejores resultados. Estas estrategias incluían la contratación de personal extranjero con el fin de asegurar la formación de excelencia que se requería. Otra estrategia emprendida fue la llamada 2x1 en la que cada estudiante inscrito en el departamento debía entusiasmar y convencer a otra persona para que también se inscribiera en el Departamento. El objetivo era asegurar el número de estudiantes inscritos, de tal forma, que el nuevo Departamento mantuviera sus puertas abiertas.

Las exhibiciones y competencias fueron también estrategias que gozaron de suficiente popularidad y le dieron a los estudios de Educación Física a nivel superior el sello que merecía, es decir, realzaron la importancia y la necesidad de educar profesionales en esta área.

De los estudios anuales a la semestralización

Los entrevistados mencionan que el nuevo departamento se insertaba dentro de la dinámica de una institución mayor como lo era el IPC. Si bien ahora el departamento tenía una representación en el Consejo Directivo, también debía seguir los lineamientos comunes al resto de los departamentos. Y uno de los más importantes fue el cambio curricular de año a semestre. Podemos preguntarnos: ¿Cómo afectó al nuevo departamento este cambio curricular? ¿En qué consistía?, ¿Por qué era necesario?

Durante diez años, después de la creación del Departamento de Educación Física, los estudios fueron de cuatro (4), hasta que en 1972, se comenzó con el proceso de semestralización o estudios por semestre.. Esta decisión englobó a todos los departamentos del IUPC.

E(2): En 1972 es la última promoción por años, hasta 1972 los estudios eran de cuatro años, desde el 58 al 72... me acuerdo clarito que en segundo o tercer año eran 13 asignaturas fijas, en un horario... yo estudié en la tarde de 2 a 8 de la noche y después de las 8 nos íbamos a jugar Básquet... a entrenar.

Los estudios por semestre comienzan en 1973, con un número de créditos mayor. En efecto, se pasa a estudios semestrales de 120 créditos para la carrera de nueve semestres, junto a cambios en los Programas de Estudio propios del Departamento de Educación Física, el ajuste de varias asignaturas y el cambio en el sistema de evaluación.

E(3): En el año 72 vienen cambios curriculares importantes y viene la semestralización, que se inicia en 1973 a 120 créditos y nueve semestres y la evaluación era del 1 al 9, anteriormente era del 1 al 20, o sea normal, por año era del 1 al 20, por semestre pasa a ser del 1 al 9... fueron 120 créditos y eran bastante exigentes porque habían asignaturas con mucho contenido y no tantos créditos.

La estrategia que se siguió en toda la institución para alcanzar el cambio de estudios anuales a estudios semestrales fue la de "las tarjetas". Como lo comenta una de nuestras entrevistadas, las tarjetas debían ser buscadas en Control de Estudios y en ellas se encontraban las asignaturas que cada estudiante podía cursar considerando su promedio de rendimiento, las asignaturas ya aprobadas y el número de créditos que el docente asesor le sugería. Una vez con la tarjeta en la mano, cada estudiante debía buscar al profesor que impartiría esa asignatura en el aula correspondiente para ver si el cupo de estudiantes permitidos en esa materia no se había colmado.

El cupo de estudiantes por docente por asignatura era de 25, y si se lograba entrar como uno de ellos, el profesor de la asignatura debía abrir un huequito con un abre-huecos. El hueco indicaba que el docente aceptaba a ese estudiante en su clase ese semestre y la tarjeta evidenciaba cuántas y cuáles asignaturas estaba cursando el estudiante. Luego de todo este trámite, largo, tedioso y quizás arcaico a nuestros ojos en este momento, la tarjeta era presentada en Control de Estudios para lograr la inscripción. Así lo narra uno de nuestros entrevistados cuando menciona:

E(1): Las tarjetas, eso fue el ajuste de año a semestre, no hallaban cómo hacer para dar los cupos por asignatura: natación I y Natación II.

E(2): ...Era un procedimiento administrativo... era que uno tenía que ir a Control de Estudios, buscar una tarjeta con el número de asignaturas que ofertaban... se la llevaban a los profesores que iban a administrar esos cursos y a la tarjeta se le abría un hueco con abre-hueco de un solo hueco, y después uno se lo llevaba al asesor... según el nivel de rendimiento te dejaban 21 créditos como máximo y 9 créditos como mínimo. Luego con la tarjeta firmada y agujereada se iba a formalizar la inscripción otra vez en Control de Estudios...había que levantarse de madrugada y hacer una cola con cada profesor que uno iba a cursar la asignatura, el profesor te perforaba la tarjeta sobre el código de la asignatura y te daba el cupo [en su asignatura], si quedaba.

E(3): *Hacia finales del año 1973 y principio del año 1974, hubo una modalidad de inscripción del semestre, que no permaneció mucho en el tiempo, donde el alumno compraba una tarjeta en Control de Estudios, el Profesor Asesor, ayudaba a escoger las asignaturas, perforaba la tarjeta en los códigos de las asignaturas que se iban a cursar, no más de 21 créditos, ni menor a 9, dependiendo del nivel de rendimiento y la firmaba autorizando la inscripción, luego uno lo devolvía a Control de Estudios para formalizar la inscripción..*

Sin embargo, estos podrían considerarse cambios menores si se toma en cuenta el gran Cambio Curricular.

El cambio curricular... de 120 a 160 créditos

El gran Cambio Curricular ocurrió en 1982, cuando se pasa de 120 créditos a 160 créditos para toda la carrera de diez semestres, como lo exigía el Consejo Nacional de Universidades (CNU). Este cambio implicó un paso adelante muy importante para el IPC en general y para el Departamento de Educación Física en particular. En efecto, ya no podían ser llamados bajo el mote de “El Liceote” como ocurría en los encuentros de los juegos interuniversitarios. Ahora el llamado “Liceote” era una Universidad con carrera con 160 créditos y cuyo título de egreso era el de Licenciado... igual que el resto de las universidades del país.

A este respecto:

E(1): *Viene el cambio curricular, ¿cuándo? En el año 82.... En el año 82 hay un importante paso hacia delante dentro de nuestro curriculum porque ya pasa a 160 créditos que es lo exigido por el CNU, porque a nosotros nos decían las otras universidades El Liceote y claro a 120 créditos, aun cuando les dábamos el título de profesor, no equivalía en ese momento a ser licenciado, porque las universidades a 160 créditos dan el título de licenciado.*

Se efectuaron reajustes de asignaturas según el área de conocimiento

y reenfoque de otras asignaturas en el Departamento de Educación Física.

E(2): ...por supuesto cambios totales de estudios, desaparecen unas asignaturas y aparecen otras y bueno yo considero que hubo hasta irregularidades....

Uno de estos casos se refiere a la asignatura Folklore, coordinada por la profesora Yolanda Medina, que luego pasó a llamarse Proceso de la Cultura en Venezuela y era obligatoria para todas las especialidades en el IPC. Efectivamente, se trataba de una asignatura adscrita al Departamento de Educación Física.

E(3): ...pero nosotros considerábamos [...] bueno pero por qué esa asignatura le está quitando horas a Educación Física cuando no es de nuestra área de conocimiento [...] y nosotros solicitamos que fuese trasladada a su área de conocimiento. Esa asignatura pasó al área de sociales, que era donde correspondía.

En líneas generales, puede decirse que el Cambio Curricular no fue fácil, y todo el instituto tuvo que actuar de forma cónsona para lograr la transición.

E(1): estaba la profesora Maruja Taborda de Sub-Directora Académica que tuvo de verdad un trabajo muy grande de llevar adelante ese cambio curricular.

Una sede propia: el año 1980 y la infraestructura necesaria para educar en la excelencia

De acuerdo con los entrevistados la sede el Departamento de Educación Física fue inaugurada en 1980. Sin embargo, su gestión y planificación comenzó muchos años antes, y es justo recordar que esta responsabilidad recayó sobre la figura del Prof. Boris Planchart y sus colaboradores. En efecto, el profesor Planchart llevó a cabo la misión de gestionar insistentemente frente a los organismos gubernamentales

(Ministerio de Obras Públicas) la necesidad de la construcción de un edificio que cumpliera los requerimientos de la especialidad.

E(1): *Este edificio fue inaugurado en el año 1980, nos mudamos de El Pueblo... lastimosamente el profesor Boris creo que había pedido un año de permiso... el artífice de este departamento, el que luchó fue Boris Planchart, ese fue el que se iba con la arquitecto Violeta nuestra arquitecto aquí en el IPC.*

Sin embargo, no fue el profesor Boris Planchart quien estuvo al frente del departamento para el momento de la inauguración, como lo narra una de nuestras entrevistadas:

E(2): *En el año 80 se inaugura este departamento y lo inauguro el profesor Marilyn Carreño que era el Jefe de Departamento encargado en ese momento, Otro hecho cuando hablas de los laboratorios, cuando Boris diseña esto... bueno los arquitectos, pero él daba la aprobación, y esto, y aquello... las escaleras, todo, todo.*

Por otra parte, la actual sede departamental toma su modelo de una edificación de Educación Física alemana.

E(1): *... pues lo tomó de un diseño de Alemania, de Europa, por eso es que está encerrado porque parece que fue diseñado para el clima frío, Pero vamos a agradecerle a Boris que tomó tanto empeño en que tuviésemos un departamento, una piscina propia.*

Todo lo concerniente al proyecto arquitectónico de la que sería una sede especialmente diseñada para la enseñanza de la Educación Física, era supervisado por el profesor Boris Planchart.

E(1): *Hay cosas que son tristes, porque a mí me dio mucha tristeza la muerte de Boris Planchart, que fue mi gran amigo de verdad... tanto que él dio para tener estas instalaciones [...] Boris Planchart desde que fue Jefe*

de Departamento, desde que se empezó a planificar que lo llamaron a él: mira lo que vamos a hacer, búscate unos planos, o algo, porque este va a ser el Departamento de Educación Física... eso lo teníamos en mente y él más que todos... Boris era el abanderado en este edificio. Murió en 1997, el 19 marzo del año 1997,... ya se olvidó... nosotros tenemos poca memoria...

Junto a la gestión de infraestructura, también existía la necesidad de dotar al nuevo departamento con canchas deportivas, pistas de Atletismo y Laboratorios.

Los primeros laboratorios

Entre las necesidades del nuevo Departamento de Educación Física destaca la creación de laboratorios. En este sentido nos cuentan los entrevistados, que se crearon y equiparon dos Laboratorios: el Laboratorio de Fisiología y el Laboratorio de Biomecánica. Veamos en primer lugar, la creación del Laboratorio de Fisiología, equipado por el Instituto Nacional de Deporte (IND):

E(1): ... en aquel momento el Prof. Pedro Alexander tomó bajo su mando la creación del Laboratorio de Fisiología y... como él siempre estaba muy conectado al IND su hermano era Presidente del Instituto Nacional de Deporte, ese laboratorio fue equipado con ayuda del IND pero equipado 100% como uno de los mejores de Venezuela... lastimosamente el tiempo lo va perdiendo todo.

En cuanto al laboratorio de Biomecánica, el mismo fue asumido por el Prof. Mihai Zissu, de origen rumano quien fue contratado por el Pedagógico de Caracas en 1972, para desempeñarse como docente en el Departamento de Educación Física. Por su parte, al profesor Mirko Sustic de origen sueco, se le considera el padre de la Fisiología del ejercicio en Venezuela. Así lo describe nuestro entrevistado:

E(1): El Prof. Mihai Zissu ... ingresa Mihai, viene de Europa contratado

en 1972. Mirko Sustic fue el padre de la Fisiología del Ejercicio y de Principio Científico del Entrenamiento I y II en Venezuela... en los demás Pedagógicos no se conocía esa asignatura... fuimos los primeros, los pioneros... Mirko Sustic, sueco le habían puesto su nombre a este complejo... a la Sala de Pesas... la Sala de Fisiometría... Mirko fue un gran Profesor me dio Atletismo, él era europeo.

Los campos deportivos y la pista de atletismo: una carrera de resistencia

E(2): "...no nos habían entregado la pista de lo que es hoy en día es la Pista de Atletismo "Profa. Benilde Ascanio", no perdón de Beisbol, estaba terminándose el campo de Béisbol "Prof. Emilio Guerra"..., pero la pista de Atletismo estaba así como muy crudita..."

Alcanzar las metas que requería el Departamento no fue tarea fácil, y no sólo involucraba a los docentes de Educación Física. Tal es el caso de la Profa. Emma Cecilia Labrador, quien siendo Jefe de Departamento entre los años 1986-1989 tuvo que ir en varias oportunidades al mismo Ministerio de Obras Públicas acompañada del director del IPC Profesor José Lorenzo Pérez, ya que aún no se concluían los trabajos de la sede departamental.

E(2)... con José Lorenzo, yo tuve que ir muchas veces al Ministerio de Obras Publicas a hablar con una arquitecto... que siempre nos engañaba y nos decía veinte mil cosas, que nunca se cumplían, y el Profesor José Lorenzo que en paz descanse, le puso un interés tan grande para que nos terminaran nuestros campos de Atletismo, aunque fuera sin las tribunas, porque no teníamos donde dar Atletismo.

Además del Director del Pedagógico, los esfuerzos mancomunados entre colegas hicieron posible la culminación de la pista de Atletismo:

E(3)...durante mi época como Jefe de Dpto. fue la época dura de luchar con

el Ministerio de Obras Públicas por las instalaciones, había una ingeniera que me decía por teléfono, aquí tengo la arena de las fosas, ¿cómo es esa arena?, es más fina y más delgada... y era mentira, no nos mandaban nada... y Régulo que era de Atletismo... yo le decía: bueno Régulo vamos para allá... a veces él iba solo y ... nos costó muchísimo, muchísimo que nos terminaran ese campo de Atletismo, es más, yo terminé mi Jefatura y no lo habían terminado y fue difícil la época.

E(1): El trabajo no fue fácil, hacer crecer y evolucionar aquel organismo viviente requirió de mucha entereza, responsabilidad y persistencia: "... la lucha fue dura para terminar el campo de atletismo, fue terminado dos años después como en 1989.

Designación a dedo, cambio de reglamento y democratización de la educación

Hacia 1979, surgen problemas gremiales y problemas de Reglamento que movieron fuertemente la vida cotidiana de las personas que hacían vida en el IPC. En el Departamento de Educación Física, el Jefe del Departamento era el profesor Boris Planchart, quien debía entregar su jefatura en 1978. Sin embargo, para comprender este problema debemos recordar que a los Jefes de Departamento del IPC eran designados desde el Ministerio de Educación:

E(2): Los Jefes de Departamento eran nombrados por el Ministro de Educación, a dedo, es verdad, no había ni Reglamento ni elecciones, sino que eres tú, tú y tú...al Ministro de Educación había que presentarle tres candidatos, por lo menos nombrarle tres, para que él pudiese seleccionar de esos tres a uno... Boris tenía que haberlo entregado en el 78, pero él siguió porque a dedo le dijeron: Ud. sigue porque Ud. sigue siendo... vinieron nuevos cambios, se hicieron nuevos Reglamentos y allí es donde viene... en ese año 1979 el nuevo Reglamento.

Entretanto, problemas de Reglamento se hicieron sentir

E(3): *En ese año 1979 se suscitaron problemas de orden Gremial y de Reglamento que valdría la pena que estudiaras un poco esos cambios de Reglamento, porque en el año 1978 el Profesor Boris Planchart había terminado su período, pero hubo un cambio de Reglamento para que él pudiese continuar y en 1979... ese cambio de Reglamento se dió a nivel del Instituto, para favorecer a otros Jefes de Departamento, no solo a Boris .*

La iniciativa del cambio de Reglamento fue detenida por otro grupo de docentes del IPC, quienes no estaban de acuerdo.

E(1): *... un grupo de profesores encabezado por la Asociación de Profesores, estando el Prof. Manuel Bravo como Presidente de la APIC y un grupo de profesores bastante numerosos, pues se opusieron a este Reglamento y vino la llamada Democratización.*

Durante esta situación de cambio de Reglamento, se nombra al Prof. Marlyn Carreño como Jefe Encargado del Departamento de Educación Física, mientras se designaba a un nuevo Jefe. Un ejemplo de esto es mencionado por uno de los entrevistados, cuando nos señala que el cambio de Reglamento fue una de las situaciones que se tuvo que enfrentar.

E(2): *... pero en esa transición de Reglamento es cuando nombran al Profesor Marlyn Carreño como Jefe Encargado, mientras se solucionaba la situación del nuevo Reglamento que venía. Cuando pasa un año, viene este nuevo Reglamento, vienen elecciones, se presentaron tres candidatos por supuesto quedó en ese momento el Profesor Emilio Guerra. En este interin, yo sigo mis labores y Boris se retiró a dar sus cursos.*

La masificación de las maestrías o el acceso a los estudios de postgrado en el país

Entre los años 1986 y 1989 se da un importante evento que fue la elaboración de los Programas de Maestría en el IPC. En efecto, el inicio de los estudios de Maestría marca un hito en el desarrollo del instituto, como

lo menciona uno de nuestros entrevistados.

E (1): Pero hubo algo que de verdad fue importante que fue el inicio de las Maestrías, de la masificación de las Maestrías en todo el Instituto Pedagógico y en todos los demás institutos.

Efectivamente, en el Departamento de Educación Física existían tres programas de Maestría: Maestría en Enseñanza de la Educación Física, Maestría en Administración del Deporte y la Maestría en Fisiología.

E(3): Este inicio de las Maestrías creo que fue un punto muy importante para el desarrollo académico de los colegas, tanto de nosotros los Profesores que no habíamos tenido la oportunidad de estudiar y de viajar porque desde el año 1972 en adelante vino el Programa de la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho y mis colegas, todos viajaron, pero yo no pude viajar yo tenía tres niños, ya separada de mi esposo, eso para mí fue imposible, yo no tuve esa oportunidad de irme a hacer estudios afuera y en el país, no había estudios de Maestría en el área de Educación Física. Estas fueron las primeras.

Uno de los docentes más recordado en este capítulo de la masificación de las Maestrías fue el profesor Mihai Zissu. Se menciona que su trabajo en la propagación, la coordinación y el sostenimiento de los estudios de Maestría tuvo un valor inestimable y debe ser destacado en la historia del Departamento de Educación Física.

E(3): Me acuerdo que nuestro Coordinador de todas las actividades fue Mihai Zissu, que tiene un valor increíble en nuestro currículo, en nuestra historia del Departamento de Educación Física que valdrá la pena que pudieras consultarlo... Y saqué mi Maestría, sí... como la sacamos muchos y eso nos ayudó a mejorar académicamente.

Regresando a la problemática

Durante el desarrollo de la investigación, se enfatizaban las lagunas que existían en relación a comportamientos colectivos, tomas de decisiones y estrategias de lucha que terminaron por consolidar lo que es el actual Departamento de Educación Física del IPC.

En los primeros años, se destaca la lucha por la reivindicación de los estudios universitarios en la especialidad y el reconocimiento del docente como profesional de Educación Física. También se pudo constatar los esfuerzos desplegados por los primeros docentes para dotar al departamento con el mejor personal calificado, que fue contratado y traído al país para formar las primeras cohortes de estudiantes del recién creado Departamento.

Hay que destacar la influencia que los primeros profesores del Departamento de Educación Física del IPC tuvieron sobre los nuevos docentes, sobre todo por el alto prestigio que ellos inspiraron para promover atletas que llegaron a formar parte de la Selección Nacional en diferentes disciplinas deportivas, con destacada actuación representando al país con excelentes méritos, y excelente preparación académica.

Ciertamente es éste uno de los hallazgos más notables de esta investigación sobre la memoria colectiva del Departamento de Educación Física del IPC. En efecto, bajo el ala de los primeros profesores se emprendieron nuevas acciones □ como los esfuerzos para la construcción de instalaciones: un edificio como sede principal, piscina, vestuarios, pista de Atletismo y canchas deportivas□. De esta manera, la antigua Sección de Educación Física además de ser elevada al nivel de Departamento □ con lo cual ya se reconocía su valía y méritos en la formación de profesionales□ pasó a tener una sede propia y una infraestructura inspirada en las mejores instalaciones europeas.

Es justamente en este sentido donde se encuentra el talento docente. En efecto, es mediante la creación de los valores lo que caracterizan a

la gente del Departamento de Educación Física. Teniendo presente los tiempos durante los cuales comenzó a desarrollarse la antigua Sección de Educación Física □la dictadura de Marcos Pérez Jiménez□, podría decirse que la serie de valores y creencias que hoy los caracteriza comenzó a formarse desde el tiempo de su fundación, cuando fue necesario crear estrategias, emprender acciones y tomar decisiones que en aquel tiempo garantizaran, el reconocimiento de la imagen del docente y de los estudios superiores de la especialidad.

Sin duda, los esfuerzos de aquel tiempo influyeron fuertemente en los tiempos del nuevo departamento y dieron paso a la serie de estrategias, acciones y decisiones que se asumieron luego del año 1962.

CONCLUSIONES

Complementar la memoria colectiva del Departamento de Educación Física del IPC, como parte de esta investigación fue alcanzado, gracias a los aportes de los entrevistados. La narración en su conjunto permitió comprender los eventos que caracterizaron los años posteriores a 1962 y cómo el departamento fue consolidándose al mismo tiempo que se incorporaba plenamente al funcionamiento del IPC y a los cambios impuestos a través de los años.

En este sentido, los resultados indican que la semestralización, la creación de una sede propia para el departamento, así como la ampliación de las instalaciones deportivas representaron los primeros pasos para consolidar el trabajo emprendido quince años atrás.

La contratación de nuevos profesores, la democratización de la educación y el acceso a estudios de postgrado (masificación de las maestrías) aseguraron la permanencia de los estudios de la especialidad.

Como investigadora, lo más importante fue comprender que el relato de la memoria colectiva del Departamento de Educación Física del IPC

siempre puede ser enriquecido mediante futuras investigaciones que ahonden en varios de los aspectos y situaciones que han sido descritas en los párrafos anteriores. Con esto se quiere precisar que se trata de una línea de investigación que apenas comienza y que necesita ser continuamente actualizada, ya que la memoria colectiva del Departamento de Educación Física continua escribiéndose en cada nuevo desafío.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2002). Fragmentos de la Memoria Colectiva de Maurice Halbwachs. *Athenea Digital*, Número 2. Otoño 2002 Disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/viewArticle/52> [Consultado el 2012-07-03]
- Barragán, J. (1989). Las Reglas de la Cooperación. www.gcd.ud.es/panel/subido/julia_barragan/_las_reglas_de_la_cooperacion_1989.pdf
- Dreher, J. (2012). Fenomenología Alfred Schütz y Thomas Luckmann. Disponible en: <http://www.socialsciencesmeditationnews.org/weblog/wp-content/uploads/2013/08/Fenomenologia-y-Sociologia-Drecher.pdf> [Consultado el 2014-11-11]
- Hernández Romero, Y. y Galindo Sosa, R. (2007). "El concepto de intersubjetividad en Alfred Schutz". *Espacios Públicos*, V. 10, núm. 20, pp. 228-240, Universidad Autónoma del Estado de México, México
- Manual de trabajos de grado de la UPEL. (2012). Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Caracas: FEDUPEL
- Mejías N, M. (2015). La Memoria Colectiva de la Sección de Educación Física del Instituto Pedagógico Nacional: La lucha por el reconocimiento de la imagen del Docente y de los Estudios Superiores de la Especialidad. Tesis doctoral no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Parodi Alister, H. (1986). El Instituto Pedagógico. Caracas. Fondo Editorial IPASME
- Rizo G, M. (2010). El papel de las teorías de la comunicación en la construcción del campo académico de la comunicación. Reflexiones desde la historia, la epistemología y la pedagogía. Universidad Autónoma de la ciudad de México. Disponible en PDF, (Consultado el

2017-05-20)

- Rizo G, M. (2007). Alfred Schütz y la teoría de la comunicación. Reflexiones desde la comunicología posible. Revista electrónica Question, V.1, No.15. Disponible:<http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/viewArticle/410> [Consultado el 2014-07-06]
- Schütz, A. y Luckmann, T. (2003). Las estructuras del mundo de la vida. Buenos Aires: Amorrortu
- Tenti F. Emilio. (2002). Algunas dimensiones de la Profesionalización de los Docentes: Representaciones y temas de la agenda política. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), La Habana, Cuba, noviembre de 2002
http://www.oei.es/histórico/.../algunas_dimensiones_de_la_profesionalización_de_los_docentes_representaciones_y_temas_de_la_Agenda_politica
- Torrealba Lossi, M. (2007). Entre los muros de la casa vieja. Caracas: FED

Hábitos de actividad física en escolares de la EBN “Tomas Aguerrevere Pacanins” de la ciudad de Caracas

Physical activity habits of the EBN Tomás Aguerrevere
Pacanins” students of Caracas city

Hábitos de atividade física em estudantes do EBN
“Tomas Aguerrevere Pacanins” da cidade de Caracas

Pedro Felipe Gamardo-Hernández
pgamardo@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas,
Venezuela

Artículo recibido en junio de 2018 y publicado en enero de 2019

RESUMEN

El objetivo fue conocer los hábitos de actividad física de 39 niños y 31 niñas, de la EBN “Tomás Aguerrevere Pacanins” del año escolar 2014-2015. Estudio de campo, descriptivo, prospectivo y transversal. A los participantes se aplicó evaluación antropométrica; los hábitos de actividad se determinaron por percepción individual mediante el cuestionario “The youth activity profile” y se estimó la capacidad física con la prueba PWC170 (banco). Los resultados evidencian diferencias significativas ($p < 0,05$) según la estatura, porcentaje de grasa y edad. Los niños realizan más actividad física en la escuela; las niñas miran más televisión y pasan mayor tiempo sentadas. La capacidad física fue mayor ($p < 0,045$) en los niños. En conclusión los niños tienen tolerancia mayor para la actividad física en términos de sus características físicas y edad. Se recomienda promover la participación de las niñas en actividades físicas diferentes a los deportes tradicionales.

Palabras clave: Hábitos motrices; actividad física; escolares, pwc170

ABSTRACT

The aim was to detect the physical activity habits of 39 boys and 31 girls, of the EBN "Tomás Aguerrevere Pacanins" students of the 2014-2015 school year. It is a field study, descriptive, prospective and cross. Each one were subjected to anthropometric evaluation; activity habits were determined by individual perception regard to three dimensions associated with physical activity: activity inside and outside the school, so as well as sedentary habits, through the "The youth activity profile" questionnaire and the physical capacity was estimated amount with the PWC170 (bench). The significant differences ($p < 0.05$) were according to height, fat mass and age. Children carry out more physical activity at school; Girls spend more time look TV and sitting. The physical capacity was higher in children ($p < 0,045$). Conclusion, the boys have a greater tolerance to physical activity in accord with of physical characteristics and age. It is recommended to promote the participation of girls in physical activities different from traditional sports.

Key words: Habits of physical activity; school children; pwc170

RESUMO

O objetivo foi detectar os hábitos de atividade física de 39 meninos e 31 meninas, dos alunos do EBN "Tomás Aguerrevere Pacanins" do ano letivo 2014-2015. É um estudo de campo, descritivo, prospectivo e cruzado. Cada um deles foi submetido a avaliação antropométrica; os hábitos de atividade foram determinados por percepção individual em relação a três dimensões associadas à atividade física: atividade dentro e fora da escola, assim como hábitos sedentários, através do questionário "The youth activity profile" e a capacidade física foi estimada com a PWC170 (Banco). As diferenças significativas ($p < 0,05$) foram de acordo com a estatura, massa gorda e idade. As crianças realizam mais atividade física na escola; As garotas passam mais tempo olhando TV e sentando. A capacidade física foi maior em crianças ($p < 0,045$). Conclusão, os meninos têm maior tolerância à atividade física de acordo com características físicas e idade. Recomenda-se promover a participação de meninas em atividades físicas diferentes dos esportes tradicionais.

Palavras chave: Hábitos de atividade física; escolares; pwc170

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de los hábitos considerados saludables, entre los que figuran los relacionados con la alimentación, la higiene y las actividades físicas que practica la población escolar, conlleva al empleo de variados instrumentos que recogen con la mayor objetividad la información necesaria, de manera que surjan propuestas de intervención, con el propósito de brindar las estrategias que orienten la práctica de hábitos saludables desde edad temprana.

En el ámbito escolar se ha encontrado que el tiempo mínimo de actividad física moderada a vigorosa semanal está por debajo del recomendado que se ubica en 3,5 horas y son las niñas quienes muestran menos de 2 horas de práctica. La consecuencia de la inactividad física, como por ejemplo: dormir, ver televisión, se considera factor determinante en el sobre peso, (Burrows, et al., 2008). Los resultados de Ward, et al., (1997) apoyan la hipótesis que la falta de actividad física y baja aptitud física son factores importantes que contribuyen al desarrollo y/o mantenimiento de la obesidad en las niñas afroamericanas.

La determinación de la condición física de niños y adolescentes permite establecer un nivel basal que puede interpretarse como indicador de la futura salud cardiovascular. A partir de estos hallazgos surgen recomendaciones dirigidas a mejorar la condición física de esta población y protegerlos de enfermedades cardiovasculares en la edad adulta (Aguilar, et al., 2011).

Los datos obtenidos de las investigaciones señalan que los niños responden al ejercicio de forma diferente a como lo hacen los adultos, por ejemplo la respuesta cardiovascular durante un esfuerzo físico es más elevada que la de los adultos (Turley, 1997); pues ésta se ajusta a las características individuales del sujeto, se pone de manifiesto la relación entre la composición corporal y la frecuencia cardíaca. Elementos como la edad, el sexo, la masa corporal, la talla y la cantidad de actividad física realizada, tienen influencia sobre la respuesta cardiovascular, (Inbar, et al., 1994; Kain, et al., 2004; Malina, 2007).

En lo que respecta al tipo de actividad que se realiza se ha reportado asociación beneficiosa, modesta y significativa entre la carrera de 1,6 kilómetros, velocidad de 50 metros y salto de longitud evaluadas en la etapa infantil, con la masa ósea del adulto, por tanto puede considerarse que los niveles de aptitud física de la infancia y en los primeros años puberales, especialmente en las mujeres, son predictivos del estado esquelético adulto, mientras que el índice de masa corporal (IMC) resulta predictor en el caso de los hombres, (Foley, et al., 2008).

Los individuos que se someten a programas de ejercicio físico submáximo perciben el efecto beneficioso sobre la capacidad para tolerar el ejercicio. Resulta una alternativa eficaz sobre todo en niños que presentan condición asmática, (Basaran, et al., 2006).

En el mismo orden de ideas, la correlación entre las pruebas, el consumo máximo oxígeno (VO₂ máximo) o la capacidad de trabajo físico (PWC170) dependen de la asociación con el tamaño corporal, (Cumming y Keynes, 1967; Leite de Prado, Gonçalves, y Credidio, 2006; Leite do Prado, et al., 2010; Malina, 2014).

De la población de Caracas, que cursan el nivel escolar primario se conoce muy poco sobre sus preferencias por la actividad física, los estudios revisados –que involucran esta población- se centraron principalmente en los hábitos alimentarios y nutricionales; mientras otros se han orientado en conocer el tipo de actividad física que se practica desde las denominadas escuelas o clubes deportivos, siendo el tema principal el rendimiento que se alcanza en alguna especialidad deportiva, sin tomar en consideración el tipo, nivel y frecuencia de práctica de actividades fuera del ambiente de entrenamiento.

El conocimiento de las características de los hábitos de actividad física que realiza la población infantil puede servir para la creación de programas y/o estrategias que coadyuven a la disminución de la hipocinesia. La escuela primaria resulta el ambiente propicio para promocionar la salud

física, desde allí se debe impulsar la práctica sistematizada de actividades físicas ajustadas a las características individuales. La planificación de los contenidos temáticos de la especialidad educación física debe orientarse al logro de objetivos notorios, teniendo como punto de partida, entre otras, el perfil físico del alumnado que será atendido durante el año lectivo.

Para ello, el docente especialista debe disponer de un conjunto de instrumentos que le permita aproximarse a esta realidad. Actualmente se emplean pruebas físicas generales en la evaluación de la aptitud física individual, el uso de estos instrumentos pasa por garantizar espacios, recursos adecuados, recolección, procesamiento y organización de los datos recabados y la elaboración del informe respectivo.

Otros recursos disponibles que suministran la información inicial de las características de los escolares lo constituyen los cuestionarios enfocados en el conocimiento de los hábitos de actividad física. Estos recursos tienen la ventaja de poder ser autoaplicados y no requiere condiciones especiales para ser completados. Su procesamiento también es sencillo, además puede ser suministrado por vía de mensajería electrónica.

Por lo descrito anteriormente, se propuso conocer los hábitos de actividad física de escolares de ambos sexos, entre los 10 y 12 años de edad, de la EBN "Tomás Aguerrevere Pacanins" que asistieron regularmente a clase de educación física durante el año escolar 2014-2015, a partir de su percepción de la práctica de actividad física dentro-fuera de la escuela y de la cuantificación de capacidad física mediante una prueba de laboratorio.

MÉTODO

Muestreo

La población de escolares pertenece a la zona sur de la ciudad de Caracas - ubicada en la parroquia El Cementerio, municipio Libertador. El muestreo fue no probabilístico, constituida por 70 estudiantes, (n39 niños) y (n31 niñas) de la EBN "Tomas Aguerrevere Pacanins", de la ciudad de Caracas, que cursaron el año escolar 2014-15, se consideraron para participar en el estudio los siguientes criterios de inclusión: 1. No presentar inconveniente de salud. 2. Tener entre 10 y 12 años de edad. 3. Contar con la autorización escrita de sus padres o representantes 4. Cumplir con asistencia regular a clases de educación física.

Recolección de los datos

Se llevó a cabo en tres momentos:

1. Aplicación de cuestionario de autopercepción de la actividad física individual;
2. Caracterización antropométrica y
3. Determinación de la capacidad física.

Cuestionario

A todos los participantes se les aplicó "The Youth Activity Profile" (YAP) (Saint-Maurice y Welk, 2015) con la finalidad de valorar la percepción de su actividad física, en tres dimensiones: actividad física en la escuela, actividad física en casa y los hábitos sedentarios.

El cuestionario está dividido en secciones para cuantificar los momentos del día en cuanto a: transporte hacia y desde la escuela, así como la actividad durante la educación física, la merienda y el recreo. Otra sección trata de las actividades fuera de la escuela incluyen: actividad realizada antes y después de la escuela, actividad durante la noche y durante el fin de semana (sábado y domingo). La tercera sección trata los hábitos sedentarios, se registra el tiempo dedicado a ver la televisión,

jugar videojuegos, uso de la computadora, del teléfono celular e incluye el tiempo que transcurre en condición sedentaria.

El instrumento fue revisado, traducido al idioma castellano por experto y se evaluó la redacción de la versión definitiva. Antes de su aplicación el instrumento fue probado en un grupo de sujetos de características similares. No se reportó dificultad en su aplicación, el tiempo promedio en completarlo individualmente fue de 10 minutos.

Se utilizó una codificación para la identificación de cada sujeto de manera que respondieran con confianza el cuestionario. La aplicación se realizó durante el horario de la clase de educación física. El investigador informó sobre la finalidad del cuestionario y expuso las instrucciones en voz alta, para completar su llenado. La clasificación del nivel de la percepción fue de acuerdo al puntaje siguiente: Bajo desde 0 hasta 1,6; Medio desde 1,7 hasta 3,3; Alto desde 3,4 hasta 5 puntos.

La figura 1 se corresponde con la base de datos creada a partir de las respuestas suministradas sin procesamiento y la figura 2 muestra los datos derivados de las secciones: Los niveles de actividad de la escuela; Los niveles de actividad en el hogar y hábitos sedentarios, con las correspondientes interpretaciones.

CUESTIONARIO TABLA DE CONTINGENCIA AMBOS GÉNEROS 2: NIÑAS Y NIÑOS 3a2 - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
		Sexo	Los niveles de actividad de la Escuela	Los niveles de actividad de la escuela	Los niveles de actividad en el hogar	INTERPRETACIÓN	Hábitos Sedentarios	INTERPRETACIÓN									
	Código de identificación individual			INTERPRETACIÓN			s										
1																	
2	1103	Masculino	2,2	Media	3,8	Alta	4	Alta									
3	1104	Masculino	3,2	Media	1,6	Baja	3,8	Alta									
4	1105	Masculino	3	Media	2,2	Media	4	Alta									
5	1107	Femenino	2,4	Media	1,4	Baja	2,6	Media									
6	1108	Masculino	1,6	Baja	3,8	Alta	2,4	Media									
7	1109	Masculino	2,2	Media	2,8	Media	2,4	Media									
8	1110	Femenino	1,4	Baja	2,4	Media	2,2	Media									
9	1113	Masculino	1,4	Baja	3,2	Media	3,2	Media									
10	1121	Masculino	2,2	Media	1,2	Baja	2	Media									
11	1122	Femenino	0,8	Baja	3,4	Alta	3	Media									
12	1127	Femenino	2,2	Media	1,2	Baja	3	Media									
13	1128	Masculino	2,2	Media	2,8	Media	3,2	Media									
14	2103	Masculino	1,4	Baja	2	Media	2,8	Media									
15	2105	Masculino	2,2	Media	2,4	Media	3	Media									
16	2115	Masculino	1,4	Baja	2,2	Media	2,4	Media									
17	2116	Masculino	2	Media	3,4	Alta	2,6	Media									
18	2118	Femenino	1	Baja	3,2	Media	2	Media									
19	2120	Femenino	2,4	Media	2,4	Media	2	Media									
20	2121	Masculino	2,4	Media	2,4	Media	2	Media									
21	2123	Femenino	1	Baja	2,6	Media	3,6	Alta									
22	2125	Masculino	2,4	Media	2,4	Media	2,6	Media									
23	2127	Femenino	2,4	Media	4	Alta	1,8	Media									
24	2128	Masculino	2	Media	1,4	Baja	4	Alta									
25	3201	Masculino	1,4	Baja	1,4	Baja	2,2	Media									
26	3203	Masculino	2,2	Media	2,6	Media	3,2	Media									
27	3206	Femenino	1,6	Baja	4,6	Alta	2,2	Media									
28	3211	Masculino	2	Media	2,6	Media	2,6	Media									
29	3212	Femenino	1,4	Baja	2,6	Media	2,4	Media									
30	3216	Masculino	2,4	Media	3	Media	2,2	Media									

Figura 2. Cálculos obtenidos por el procesamiento de las respuestas realizadas al cuestionario.

Evaluación antropométrica

Se hizo en un aula acondicionada previamente. Las variables utilizadas fueron la talla, se cuantificó con un estadiómetro de pared con margen de error de 0,2 centímetros. El peso corporal se registró con una balanza digital Tanita modelo HD-333, con error de 100 gramos. Los pliegues cutáneos del tríceps y la pantorrilla fueron demarcados inicialmente con lápiz dérmico, se empleó cinta métrica y un plicómetro Slim Guide. El porcentaje de grasa se estimó mediante la ecuación de Slaughter et al., (1988).

Todas las mediciones se realizaron en días continuos, se iniciaron a las 7:30 am hasta las 11:30 am, fueron tomadas por una antropometrista nivel I ISAK, en presencia del representante de cada sujeto, siguiendo el procedimiento propuesto por Stewart et al (2011). Se elaboró una ficha personalizada para registrar todas las mediciones.

Prueba de capacidad física

La prueba PWC170 (Capacidad física de trabajo a 170 latidos cardíacos) en banco es considerada de intensidad submáxima y estructurada en cuatro fases, 02 activas y 02 pasivas. Consiste en realizar un número de ascensos estimados sobre dos plataformas con altura diferenciadas. La menor altura representa la primera carga que se aplicó a los evaluados, al completar esta fase, sigue una pausa del trabajo con el sujeto sentado, para continuar con la carga 2 -altura mayor- al cumplir el tiempo de trabajo finaliza la prueba con un periodo de recuperación.

La prueba se realizó en el laboratorio de Fisiología del Ejercicio del Departamento de Educación Física del Pedagógico de Caracas 48 horas posteriores de concluir las mediciones antropométricas. Previamente se informó sobre las condiciones de la misma, se describió y demostró la ejecución de la prueba.

Antes, durante y después de la prueba se registró la frecuencia cardíaca con un pulsómetro colocado en el antebrazo izquierdo de cada sujeto. El valor de reposo (FCRp) se hizo con el sujeto sentado e inmóvil por un periodo de tres minutos. Durante la prueba los valores obtenidos se denominaron frecuencia cardíaca carga 1 (FCC1), frecuencia cardíaca carga 2 (FCC2) y frecuencia cardíaca de recuperación (FCRc), tomados en el último minuto de cada fase. El cuadro 1 muestra las características de la prueba:

Cuadro 1. Protocolo del test PWC170 en banco

Fases	Altura del escalón (m)	Frecuencia de ascensos	Duración minutos
Carga 1	0,3	24	3
Pausa	-	-	3
Carga 2	0,4	24	3
Recuperación	-	-	5

La altura del escalón y la frecuencia de los ascensos se correspondió con la propuesta de Montoye (1978) en Carvajal y Martínez de Haro, (2002). Antes de iniciar la prueba se permitió una etapa de acondicionamiento durante 3 minutos; finalizada, se pidió al sujeto permanecer 5 minutos sentado para retornar a los valores cardíacos pre-esfuerzo e iniciar la prueba.

La ejecución de los ascensos se desarrolló en dos tiempos de la siguiente manera: con el sujeto de pie, erguido, frente a la plataforma y tras la señal de inicio del evaluador:

- 1) Sube la pierna derecha - Sube la pierna izquierda.
- 2) Baja la pierna derecha - Baja la pierna izquierda.

Inició y finalizó de pie en el suelo; en cada ascenso se corroboró la extensión del tronco y la articulación de las rodillas, con apoyo de los pies en el centro del peldaño (ver figura 3). Se utilizó un ergómetro de escalón,

para mantener la cadencia de ascensos se utilizó un metrónomo Yamaha, ajustado a 96 pulsos y un contador analógico para controlar el número de ascensos; los tiempos parciales y total de la prueba se registró con un cronometro digital, sportline 410.

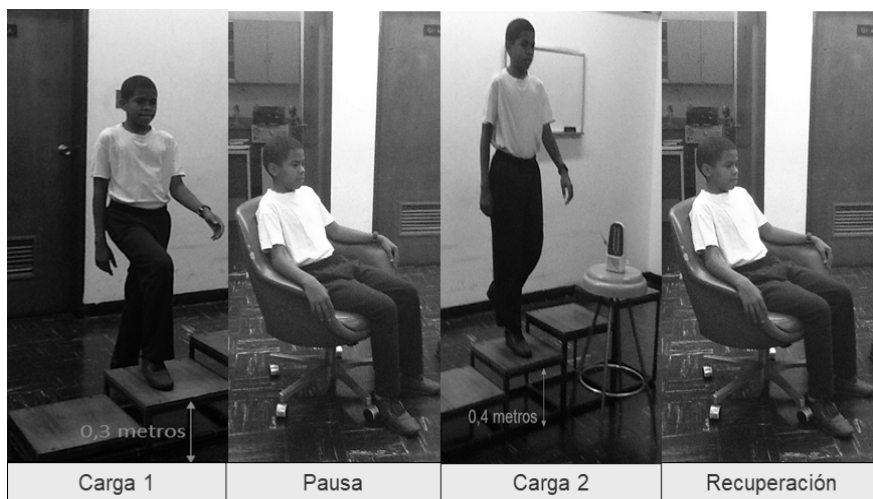


Figura 3. Fases de la prueba PWC170

La frecuencia cardiaca en reposo, durante la prueba y en fase de recuperación se registró con 02 pulsómetros (Polar 610si®). La prueba culminó cuando se alcanzó el valor de 170 latidos por minuto o superior. Culminada la prueba, el sujeto permaneció sentado durante 5 minutos para registrar el valor de su frecuencia cardiaca.

La estimación de la capacidad física se hizo mediante la ecuación:

$$\text{PWC170 (kgm.m)} = C1 + (C2 - C1) \frac{(87\% \text{ FCMT} - F1) (F2 - F1)}{F2 - F1}$$

Donde: kgm.m= kilográmetros por minuto; C1 carga 1; C2 carga 2; FCMT frecuencia cardíaca máxima teórica, F1 frecuencia al concluir la C1; F2 frecuencia cardíaca al final de la carga.

Análisis estadístico

El procesamiento de los datos se hizo mediante paquete estadístico IBM®SPSS®Statisticsv21. Se aplicó el test de Kolmogorov-Smirnov, para evaluar la normalidad de distribución de la muestra. Se implementó el análisis descriptivo de los datos en media, desviación típica, las diferencias de medias se calcularon por AVOVA de un factor, técnica de Tukey, el grado de asociación se estimó mediante χ^2 , se aceptó un p valor $<0,05$ y se estimó g ajustada de Hedges.

RESULTADOS

La percepción del nivel de actividad física se cuantificó mediante el cuestionario: The youth activity profile, considerando la actividad física que se realiza dentro y fuera de la escuela, así como los hábitos sedentarios. El nivel de actividad física dentro de la escuela resultó alto para el grupo de niños, en lo que respecta a las actividades físicas realizadas fuera de la escuela los niños mostraron mayor frecuencia de participación, incluyendo el retorno de la escuela caminando a casa. En cuanto a los hábitos sedentarios, las niñas emplean mayor tiempo mirando televisión y más tiempo libre sentadas. El grado de asociación de acuerdo con el sexo fue bajo.

Cuadro 2. Valores de asociación con el sexo

Dimensión	chi2 valor	Grados de libertad	Significancia asintótica	Coefficiente de contingencia
Nivel de actividad física en la escuela	3,003	3	0,391	0,230
Hábitos de actividad física en el hogar	2,666	3	0,446	0,217
Hábitos sedentarios	4,285	3	0,232	0,271

El grupo femenino resultó ser más alto y pesado que su par masculino, se reflejó en ellas un mayor componente de robustez. Las diferencias en cuanto a la estatura se presentaron a partir de los 11 años ($p<0,009$), el

porcentaje de grasa corporal se mostró diferente a los 10 años de edad. La capacidad de trabajo físico se diferenció a partir de los 11 años, siendo el grupo masculino quien alcanzó mayor rendimiento en la prueba física.

Cuadro 3. Características antropométricas de ambos grupos de acuerdo a la edad

Edad (años)	Masa corporal (kg)		Estatura (m)		IMC (kg/m ²)		Porcentaje de grasa	
	X	σ	X	σ	X	σ	X	σ
10								
F (n=6)	36,75 ± 5,42		1,45 ± 0,04		17,44 ± 1,68		25,94 ± 8,17	
M (n=7)	39,19 ± 12,75		1,42 ± 0,08		18,90 ± 3,80		30,12 ± 14,74	
11								
F (n=17)	40,47 ± 11,70		1,46 ± 0,08		18,94 ± 4,35		28,39 ± 9,43	
M (n=17)	38,19 ± 6,10		1,43 ± 0,08		18,71 ± 2,37		25,08 ± 4,77	
12								
F (n=8)	45,68 ± 9,09		1,53 ± 0,08		19,32 ± 2,45		26,59 ± 8,22	
M (n=15)	40,47 ± 9,12		1,50 ± 0,10		17,86 ± 2,35		19,35 ± 6,82	

F= Femenino; M= Masculino; IMC= índice de masa corporal
 p<0,007 diferencia significativa estatura 11 y 12 años
 p<0,007 diferencia significativa porcentaje de grasa 10 y 12 años

Los resultados estimados de la capacidad física muestran que 97,5% del grupo femenino mostró rendimiento inferior en la prueba de capacidad física (gajust de Hedges). Entre ambos grupos, los componentes del físico como la estatura y la masa corporal fueron los que establecieron las diferencias significativas (p<0,00) en la respuesta cardíaca.

Cuadro 4. Capacidad física de trabajo (kgm.m) por sexo

Femenino			Masculino		
X		σ	X		σ
916,24	±	408,85	983,23	±	352

X=media
 p<0,045

En lo que respecta a las variables antropométricas la estatura y porcentaje de grasa corporal regulan las diferencias del desempeño motor, siendo ventajoso para aquellos quienes presentan mayor tamaño y menor grasa corporal.

Antes, durante y al final de la prueba se registró la dinámica de la frecuencia cardíaca de ambos grupos. Se observó que la adaptación a las cargas físicas impuestas fue progresiva y proporcional. El impacto se reflejó en los cambios ocurridos en la frecuencia cardíaca de reposo y los ajustes posteriores denominados frecuencia cardíaca de la carga 1 y frecuencia cardíaca de la carga 2.

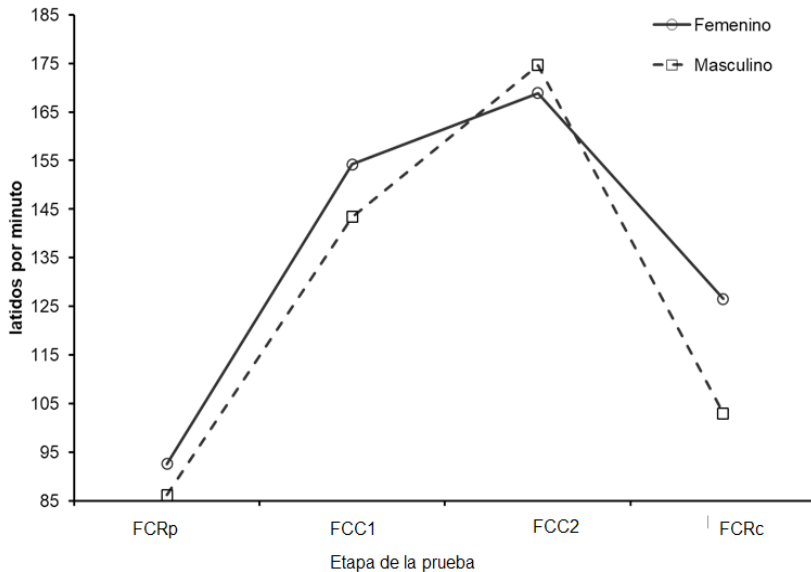


Gráfico 1. Frecuencia cardíaca antes, durante y después de la prueba física.

La transición desde el estado de reposo hasta finalizar la carga 1 de trabajo indica que el grupo femenino tiende su ascenso a la verticalidad más pronunciada que el grupo masculino, lo que indica aumento desproporcional de la frecuencia cardíaca con respecto a la exigencia física; al finalizar la segunda fase el grupo femenino tiende a lograr menor aumento de la frecuencia cardíaca, lo que indica proximidad a la estabilización de la respuesta funcional al esfuerzo, queda en evidencia que el grupo masculino contó con mayor movilización de la reserva

funcional cardíaca para afrontar el esfuerzo. En la fase final (FCF) el grupo masculino muestra que su recuperación es más eficiente reflejado en el pronto retorno al valor inicial.

Los resultados obtenidos en la prueba PWC170 confirman los encontrados en el cuestionario YAP en cuanto a las diferencias reportadas entre niñas y niños. Los hábitos de actividad física en escolares son el resultado de la interacción de factores familiares y ambientales.

La familia y la escuela, se constituyen en una fuente de motivación para crear hábitos de una vida saludable a través de la práctica de la actividad física y el deporte. El ambiente familiar y el escolar tienen influencia en la práctica de actividad físico-deportiva de niños y niñas, en sus preferencias hacia determinados deportes, así como se observa la mayor influencia que tiene el padre en el hogar y resultan motivantes las clases de aquellos maestros que incentivan la participación deportiva, (Martínez; Mendoza, y Ortiz, 2017).

Las diferencias obtenidas del cuestionario y del rendimiento de la prueba física ponen de manifiesto que los niños muestran mayor disposición por la realización de actividades físicas que las niñas. Lois Carro y Rial Rebullido, (2016) reportan resultados similares y recomiendan fomentar estrategias educativas para incrementar los niveles de actividad física y de educación nutricional en la etapa de educación primaria.

Durante la etapa escolar la promoción del estilo de vida activo resulta en la reducción del riesgo de sobrepeso y obesidad, (Ureña, et al. 2010). Resultados de estudios anteriores permitieron orientar las estrategias para abordar la problemática relacionada con el tiempo de exposición frente a la televisión, proponiendo disminución del mismo y no permitir ver programas televisivos durante la comida, (Van, et al., 2007).

Con los resultados del cuestionario sobre perfil de actividad juvenil (YAP) se concluye que en la escuela el nivel de actividad fue alto en ambos grupos, mientras que las actividades en casa y hábitos sedentarios se mostraron con nivel medio y elevado. Esto se debe a que dentro de la escuela los niños y niñas cumplen sus actividades semanales, propias de la especialidad educación física, de recreo y actividades culturales programadas en el área de difusión cultural. Por otro lado, los hábitos sedentarios están ligados al tiempo prolongado frente al televisor, factor que condiciona los hábitos alimenticios e incrementa el riesgo de obesidad infantil.

Se observó que las niñas y niños en cada grupo de edad se encuentran en el rango normal según las variables masa corporal, estatura e IMC, de acuerdo con las tablas referenciales del Instituto Nacional de Nutrición. Tanto niñas como niños del grupo de 12 años presentaron valores promedios más altos en masa corporal y estatura, estos resultados concuerdan con los hallados por Leite de Prado, et al. (2010); Aguilar, et al. (2011); (Secchi, et al., 2014).

La estatura fue el factor que moduló las diferencias en cuanto a la respuesta de la frecuencia cardíaca generada durante la prueba física. Estos resultados concuerdan con los hallados por Alzate (2013). Para otros autores, las respuestas fisiológicas en etapa infantil varían ante el esfuerzo físico y su ajuste está en función del crecimiento, maduración y desarrollo, (Malina 2014; Leite de Prado, et. al., 2006) y Leite de Prado et. al.2010).

Por otro lado, Kain et al. (2004), Priesnitz et al., (2009) y Ferreira et al., (2014), encontraron relación de la estatura, masa corporal e IMC con la frecuencia cardíaca en esfuerzo.

Todendi et al., (2016) afirman que la aparición de riesgo metabólico en escolares aumenta cuando muestran bajo nivel de aptitud cardiorrespiratoria, sobrepeso-obesidad y presencia de obesidad parental. En este sentido, la mala adaptación cardiovascular al ejercicio se considera efecto de la obesidad que se muestra durante la etapa adolescente, (Bonafonte et al., 2014).

Es importante que desde la infancia se inculquen hábitos saludables, ya que a edades tempranas es más fácil asimilarlos, se logran los efectos beneficiosos para el organismo, mantener un buen estado de salud y contribuir a un bienestar físico, psíquico y social, (Talaván Romero, 2015).

Los sujetos del estudio se caracterizaron por mostrar respuesta de adaptación individualizada al esfuerzo, por tanto, se debe tener presente al momento de dosificar la práctica de ejercicio físico, considerar como indicador de intensidad a la frecuencia cardíaca, que la planeación del esfuerzo debe mantener el carácter individual antes, durante y después de completar la sesión de trabajo físico. Los cambios que se producen en la frecuencia cardíaca ponen de manifiesto los ajustes orgánicos inmediatos y de largo plazo y será la información primordial de la que dispone el

profesor de educación física y el entrenador para valorar el impacto de su plan de trabajo.

CONCLUSIONES

Los niños toleran mejor el esfuerzo físico que las niñas. La respuesta de adaptación al esfuerzo físico es influenciada por las características físicas y la edad.

Se recomienda promover la participación de las niñas en la realización de actividades físicas, ofreciéndoles modalidades diferentes a la práctica de deportes tradicionales y que resulten atractivas.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. C., Pradilla, A., Mosquera, M., Gracia, A. B., Ortega, J. G., Leiva, J. H., y Ramírez-Vélez, R. (2011). Percentile values for physical condition for Cali, Colombian children and adolescents. *Biomédica: Revista Del Instituto Nacional De Salud*, 31(2), 242–249. Recuperado el 22 de marzo de 2015, de Scielo: <https://bit.ly/2G1dx7N>
- Alzate, J. (2013). Desarrollo morfológico y capacidad de trabajo físico en niños entre los 8 y 13 años de edad integrantes del club de natación Banco Mercantil de Caracas. Trabajo de Grado de maestría no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Basaran, S., Guler-Uysal, F., Ergen, N., Seydaoglu, G., Bingol-Karakoç, G., y Ufuk Altintas, D. (2006). Effects of physical exercise on quality of life, exercise capacity and pulmonary function in children with asthma. *Journal of Rehabilitation Medicine*, 38(2), 130–135. Recuperado el 2 de agosto de 2016 de <https://bit.ly/2Wuzpxu>
- Bonafonte, L. F., Rubio Pérez, F. J., París Miró, N., Oyón Belaza, P., Chiné Segura, M., Porcar, I., Rovira, A. F. (2014). Adolescentes con normopeso y obesidad: análisis de las diferencias en la actividad física, resistencia cardiovascular, características familiares y autoevaluación personal. *Archivos de medicina del deporte: revista de la Federación Española de Medicina del Deporte y de la Confederación Iberoamericana de Medicina del Deporte*, (164), 378–383

- Burrows A, R., Díaz B, E., Sciaraffia M, V., Gattas Z, V., Montoya C, A., y Lera M, L. (2008). Hábitos de ingesta y actividad física en escolares, según tipo de establecimiento al que asisten. *Revista Médica de Chile*, 136(1), 53–63. Recuperado el 20 de diciembre de 2017 de <https://bit.ly/2Gc1IAx>
- Carvajal Parrondo, A., y Martínez de Haro, V. (2002). Valoración funcional en la edad infantil. En M. Guillen del Castillo; D Linares Girela (Coord.), *Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento Humano* (pp. 439-453). Madrid: Médica panamericana, S.A.
- Cumming, G. R., y Keynes, R. (1967). A fitness performance test for school children and its correlation with physical working capacity and maximal oxygen uptake. *Canadian Medical Association Journal*, 96(18), 1262–1269
- Ferreira, M. S., Mendes, R. T., de Lima Marson, F. A., Zambon, M. P., Paschoal, I. A., Toro, A. A. D. C., Ribeiro, J. D. (2014). The relationship between physical functional capacity and lung function in obese children and adolescents. *BMC Pulmonary Medicine*, 14, 199. Recuperado el 30 de agosto de 2016, de Pubmed: <https://bit.ly/2MHH7zY>
- Foley, S., Quinn, S., Dwyer, T., Venn, A., y Jones, G. (2008). Measures of childhood fitness and body mass index are associated with bone mass in adulthood: a 20-year prospective study. *Journal of Bone and Mineral Research: The Official Journal of the American Society for Bone and Mineral Research*, 23(7), 994–1001. Recuperado el 8 de Agosto de 2016, de Pubmed: <https://bit.ly/2Slpqv6>
- Inbar, O., Oren, A., Scheinowitz, M., Rotstein, A., Dlin, R., y Casaburi, R. (1994). Normal cardiopulmonary responses during incremental exercise in 20- to 70-yr-old men. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 26(5), 538–546. Recuperado el 3 de abril de 2017, de Pubmed: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8007799>
- Kain B, J., Olivares C, S., Romo M, M., Leyton D, B., Vio D, F., Cerda R, R., Albala B, C. (2004). Estado nutricional y resistencia aeróbica en escolares de educación básica: línea base de un Proyecto de Promoción de la Salud. *Revista Médica de Chile*, 132(11), 1395–1402. Recuperado el 7 de mayo de 2016, de Scielo: <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v132n11/art09.pdf>
- Leite do Prado, D. M., Wanderley Braga, A. M. F., Pinto Rondon, M. U.,

- Ferreira Azevedo, L., Matos, L. D. N. J., Negrão, C. E., y Credidio Trombetta, I. (2010). Cardiorespiratory responses during progressive maximal exercise test in healthy children. *Arquivos Brasileiros De Cardiologia*, 94(4), 493–499. Recuperado el 30 de julio de 2016, de Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Cardiorespiratory+responses+during+progressive+maximal+exercise+test+in+healthy+children>
- Leite de Prado, D. M., Gonçalves Dias, R., y Credidio Trombetta, I. (2006). Cardiovascular, ventilatory, and metabolic parameters during exercise: differences between children and adults. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, 87(4), e149–e155. Recuperado el 27 de julio de 2016, de Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17128303>
- Lois Carro, L., y Rial Rebullido, T. (2016). Hábitos alimentarios y de actividad física de alumnado de Educación Primaria: estudio descriptivo de un colegio de Pontevedra. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(1), 77–92
- Malina, R. M. (2014). Top 10 research questions related to growth and maturation of relevance to physical activity, performance, and fitness. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85(2), 157–173. Recuperado el 31 de marzo de 2017, de Pubmed: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25098012>
- Malina, R. M. (2007). Body composition in athletes: assessment and estimated fatness. *Clinics in Sports Medicine*, 26(1), 37–68. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=malina+2007+Body+composition+in+athletes%3A+assessment+and+estimated+fatness>
- Martínez Benítez, J. E., Mendoza Yépez, M. M., y Ortiz Bravo, N. A. (2017). Influencia del ambiente familiar y escolar en la práctica de la actividad física-deportiva en niños de 9 a 12 años. *EmásF: revista digital de educación física*, (47), 76–88
- Priesnitz, C. V., Rodrigues, G. H., Stumpf, C. da S., Viapiana, G., Cabral, C. P., Stein, R. T., Donadio, M. V. F. (2009). Reference values for the 6-min walk test in healthy children aged 6-12 years. *Pediatric Pulmonology*, 44(12), 1174–1179. Recuperado el 29 de agosto de 2016, de Pubmed: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19911357>
- Saint-Maurice, P. F., y Welk, G. J. (2015). Validity and Calibration of the Youth Activity Profile. *PloS One*, 10(12), e0143949. Recuperado el 13

de mayo de 2016, de Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4668067/>.

- Secchi, J. D., García, G. C., España-Romero, V., y Castro-Piñero, J. (2014). Condición física y riesgo cardiovascular futuro en niños y adolescentes argentinos: una introducción de la batería ALPHA. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 112(2), 132–140. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de Scielo: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752014000200005
- Slaughter, M. H., Lohman, T. G., Boileau, R. A., Horswill, C. A., Stillman, R. J., Van Loan, M. D., y Bembien, D. A. (1988). Skinfold equations for estimation of body fatness in children and youth. *Human Biology*, 60(5), 709–723
- Stewart, A., Marfell-Jones, M., Olds, T., y Ridder, H. (2011). International standards for anthropometric assessment. España: ISAK
- Talaván Romero, J. A. T. (2015). ¿Tiene mi alumnado hábitos saludables? *EmásF: revista digital de educación física*, (36), 28–42
- Todendi, P. F., Valim, A. R. de M., Reuter, C. P., Mello, E. D. de, Gaya, A. R., y Burgos, M. S. (2016). Metabolic risk in schoolchildren is associated with low levels of cardiorespiratory fitness, obesity, and parents' nutritional profile. *Journal De Pediatría*, 92(4), 388–393. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de Pubmed: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Metabolic+risk+in+schoolchildren+is+associated+with+low+levels+of+cardiorespiratory+fitness%2C+obesity%2C+and+parents%E2%80%99+nutritional+profile>.
- Turley, K. R. (1997). Cardiovascular responses to exercise in children. *Sports Medicine (Auckland, N.Z.)*, 24(4), 241–257. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de Pubmed: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9339493>
- Ureña Bonilla, P., Araya Ramírez, F., Sánchez Ureña, B. A., Salas Cabrera, J., y Blanco Romero, L. A. (2010). Perfil de calidad de vida, sobrepeso-obesidad y comportamiento sedentario en niños (as) escolar y joven de secundaria guanacastecos. *Revista Electrónica Educare*, 14(2), 207–224
- Van Zutphen, M., Bell, A. C., Kremer, P. J., y Swinburn, B. A. (2007). Association between the family environment and television viewing in Australian children. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 43(6), 458–463. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de Pubmed:<https://>

[www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term= Association+between+the+family+environment+and+television+viewing+in+Australian+children+Journal+of+Paediatrics+and+Child+Health](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Association+between+the+family+environment+and+television+viewing+in+Australian+children+Journal+of+Paediatrics+and+Child+Health) j

Ward, D. S., Trost, S. G., Felton, G., Saunders, R., Parsons, M. A., Dowda, M., y Pate, R. R. (1997). Physical activity and physical fitness in African-American girls with and without obesity. *Obesity Research*, 5(6), 572–577

Recreación universitaria, una visión desde la discapacidad

University recreation, a vision from the disability

Recreação universitária, uma visão da deficiência

Carlyla Ramos D.

carlyla27@hotmail.com

cramos@upel.edu.ve

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas,
Venezuela**

Artículo recibido en junio de 2018 y publicado en enero de 2019

RESUMEN

La recreación universitaria, es poco estudiada y mucho menos en estudiantes universitarios con Discapacidad (EUCD), por ello el estudio pretende construir un constructo teórico que permita develar la visión que tiene el EUCD sobre la recreación universitaria de la carrera docente en la UPEL Metodológicamente es una investigación de campo de carácter interpretativo de enfoque cualitativo y método hermenéutico-dialéctico. Los informantes clave EUCD. Las técnicas de recolección de información: entrevista semiestructurada y observación participante; instrumento: guion de entrevista. Fue posible develar la visión que otorga el EUCD a la recreación universitaria, reconociendo la diversión y el disfrute, aprender estrategias orientadas a la formación educativa, ecológica y a la obtención de un estilo de vida saludable que trasciende al medio familiar.

Palabras clave: *Recreación universitaria; estudiante con discapacidad; visión; inclusión; diversión, disfrute*

ABSTRACT

The university recreation is little studied and much less in university students with Disability (EUCD), for that reason in this study it is tried to construct a theoretical construct that allows revealing the vision that has the EUCD on the university recreation of the teaching career in the UPEL. Methodologically, it is ascribed to a field research of an interpretative nature with a qualitative approach, using the hermeneutic-dialectical method. Key informants EUCD. The techniques of information collection: the semi-structured interview y participant observation; instrument: the interview script. This allowed revealing the vision that the EUCD gives to the university recreation, recognizing the fun and the enjoyment, learning strategies oriented to the educative, ecological formation and to the obtaining of a healthy lifestyle that transcends to the family environment.

Key words: University recreation; student with disability; view; inclusion; fun; enjoyment

RESUMO

Universidade recreação, é pouco estudada muito menos em estudantes universitários com Deficiência (EUCD), então neste estudo é a construção de uma construção teórica que permite revelar a visão de que o EUCD na universidade carreira recreação ensino na UPEL. Metodologicamente, atribui-se a uma pesquisa de campo de natureza interpretativa qualitativa, utilizando o método hermenêutico-dialético. Informantes-chave EUCD. As técnicas de coleta de informações: a entrevista semiestruturada, a observação participante; seu instrumento: o roteiro de entrevista. Isto permitiu revelar a visão que dá a EUCD para recreação universidade, reconhecendo a diversão e prazer, a educação orientada para a aprendizagem, formação ecológica e obtenção de um estilo de vida saudável, que transcende as estratégias do ambiente familiar.

Palavras chave: recreação universitária; aluno com deficiência; visão; inclusão; divertido, aproveite.

INTRODUCCIÓN

La recreación en Venezuela, tiene años inserta de manera implícita en el medio educativo universitario, sin embargo, en la realidad existen escasos escritos sobre este tema tan importante para la comunidad estudiantil universitaria, en este caso particular, de estudiantes con discapacidad de la carrera docente de la Universidad Pedagógica

Experimental Libertador (UPEL). Esto conlleva a generar un constructo teórico sobre recreación universitaria del Estudiante Universitario con Discapacidad (EUCD), y así develar la visión de la recreación universitaria narrada desde sus propios actores, responder a las exigencias de una realidad compleja y repleta de nuevos desafíos, todo ello, como producto de una de las categorías contenidas en el libro *Recreación Universitaria desde la Discapacidad, Una alternativa Inclusiva*, como resultado de la tesis doctoral en Educación, titulada: *Concepción de la recreación en estudiantes con discapacidad de la carrera de formación docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador* (Ramos, 2018).

En los campamentos recreativos de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) organizados por la Dirección de Desarrollo y Bienestar Estudiantil, se ha observado que para algunos estudiantes y docentes facilitadores resulta incómodo al inicio del evento la presencia de los estudiantes con discapacidad, porque no saben cómo dirigirse a ellos para facilitar su participación en las actividades, luego en el transcurrir de los días, se logra la integración y adaptación con los estudiantes con discapacidad, porque son tratados en igualdad de condiciones o con atención especializada si alguno lo amerita.

El objetivo de investigación fue develar la visión del EUCD de la carrera docente de la UPEL, sobre la recreación universitaria dirigida y organizada, presentada en los eventos de *Recreación y Desarrollo Estudiantil (REDES)*, programa fundamental para que el educando se pueda desenvolver y evolucionar, debido a los múltiples roles que desempeña, además de crearse las condiciones necesarias aprovecharlo al máximo y disfrutando a la vez que aprenden y se potencian sus capacidades.

Un recreo universitario que además de proporcionar beneficios orgánicos y académicos, también permite sentir una sensación de bienestar porque se recrean los momentos, los compañeros, las actividades, los ambientes y la experiencia, además de favorecer un medio favorable para aprender significativamente aprovechando el tiempo libre.

La recreación es una manera de mejorar la salud física, mental y espiritual mediante el desarrollo de habilidades para favorecer la socialización y la convivencia. Para Ramos y Márquez (2012) la recreación es algo más que una actividad de distracción, descanso o esparcimiento en la vida de los seres humanos, buscan alcanzar una dimensión superior en la cual el individuo logra mejorar su calidad de vida.

Por su parte, Ramos (2003) describe valores de la recreación, los cuales se encuentran estrechamente relacionados con la cultura, costumbres, principios y formas de comportamiento.

Entre ellos se mencionan los siguientes :

- Físico. Logrado a través de las actividades recreativas que permite al ser humano un desarrollo armónico del sistema cardiovascular, el mejoramiento de la capacidad cardiopulmonar, oxigenación y fortalecimiento de los tejidos del cuerpo humano, todo ello si se realiza de manera consuetudinaria.

- Social. La participación del ser humano en actividades recreativas de interacción social, contribuye al enriquecimiento de un ciudadano comunicativo e interesado en sí mismo y en sus semejantes, toda vez que la recreación social se comporta como un agente o elemento facilitador de costumbres, culturas, necesidades e intereses.

- Psicológico. Supone la participación en actividades recreativas que generen de una forma u otra satisfacción, agradabilidad y entrega, sin duda se convierten en mecanismos liberadores de estrés y energías psíquicas. Llevan al establecimiento psíquico y fisiológico.

- Educativo. Tiene que ver con las actividades recreativas realizadas por el individuo para disfrutar su tiempo libre, conllevan a un proceso educativo importante por cuanto ésta se convierte en un laboratorio vivencial de experiencias de aprendizaje. El individuo aprende en la medida que se siente satisfecho y complacido.

- Espiritual. Donde la recreación se convierte en un medio para el fortalecimiento del espíritu y de la confianza en sí mismo.

Asimismo, la recreación también puede ser entendida como una acción deliberada, es sistémica y sistematizada, y como un instrumento para el desarrollo humano, las metas están centradas en aprendizaje y coadyuva para la utilización creativa del tiempo libre (Moreno, 2006).

Estas concepciones de la recreación y sus valores elementales sirvieron de punto de partida y sustento teórico para comprender e interpretar el discurso del EUCD de la carrera docente en la UPEL.

Estudios empíricos

Las instituciones universitarias tanto en el ámbito internacional como nacional intentan cumplir con las políticas y reglamentaciones para eliminar las barreras u obstáculos que impiden la inclusión e integración plena de estudiantes con discapacidad en el medio educativo universitario. Sin embargo aún persisten dichas barreras, esto puede corroborarse en un estudio descriptivo realizado en la Universidad Austral de Chile titulado: Inclusión o Integración según la percepción emocional de las personas con capacidades especiales, donde una de sus conclusiones apuntó que los estudiantes con discapacidad sintieron la discriminación y exclusión en cuanto a algunos aspectos sociales, considerándoles incapaces para participar en actividades tanto curriculares como extracurriculares, por falta de voluntad de los actores educativos (compañeros y/o profesores) así como también la falta de metodologías y materiales necesarios para su integración e inclusión en el sistema educativo universitario (Beroiza y Guerrero, 2009).

También, se puede mencionar el estudio realizado en México por García (2013), titulado: Los estudiantes, su Tiempo Libre y las Actividades Lúdico-Recreativas de su preferencia en la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, donde se concluyó que la Universidad debe intervenir en el uso del tiempo libre de sus estudiantes universitarios para potencializar su calidad de vida y enriquecer su proceso de formación con alternativas novedosas que permita considerar la cultura del juego como un bien comunitario y participativo.

Para Navas (2015), en su Tesis Doctoral *Campamentos y Formación Docente: Una aproximación teórica desde sus actores*, tuvo como propósito Generar una aproximación teórica sobre el significado de los actores involucrados (estudiantes, preparadores y profesores) le otorgan a los campamentos recreativos y educativos como parte de la formación del estudiante de la carrera docente del IPC-UPEL.

Los antecedentes mencionados, a pesar de no tomar en cuenta de manera explícita al Estudiante Universitario con Discapacidad (EUCD), se consideraron como referentes, por cuanto trata la importancia de la recreación en contextos universitarios, corroborando la escasa atención y publicación del tópico recreación universitaria y discapacidad.

Por otra parte, el Estado venezolano le da rango y fuerza jurídica a la recreación, con la creación de la Ley Orgánica de Recreación (LOR, 2015) en la cual la define en su artículo 3 como:

Todo proceso que facilita el ejercicio de la libertad, la expresión, manifestación, actividad física o mental, que mediante prácticas activas o pasivas, induce al estímulo placentero del intelecto, la sana diversión, la canalización de los estados de ocio, realizado en forma individual o colectiva, que redunde en beneficio del buen vivir, la calidad de vida, la salud, la creatividad, la espiritualidad, el culto de valores y principios que privilegien la vida y la paz, trascendiendo al ser en su integralidad.

Esta concepción legal de la recreación muestra el avance en el país en esta materia, debido a que este instrumento normativo define y regula, por la importancia que adquiere esta categoría en el desarrollo humano. Se observa su carácter generalizado, lo cual implica que su práctica es indiferente para todo ser humano.

Desde la Dirección de Desarrollo y Bienestar Estudiantil de la UPEL, la Recreación y el Desarrollo Estudiantil (REDES), busca por medio de los eventos recreativos organizados, fortalecer un desarrollo humano que sirva de encuentro con estudiantes no sólo con discapacidad de todos los Institutos que conforman la UPEL, sino también fortificar el cuerpo y el espíritu, ya que propende el desarrollo de las habilidades físicas y la generación de cambios de actitud que propicien el equilibrio entre mente y cuerpo, y así lograr el bienestar integral, porque integra, incluye y beneficia a un conglomerado estudiantil universitario importante.

Dentro de este contexto, el estudio de la visión de las actividades recreativas de los estudiantes con discapacidad en la carrera docente, contiene un impacto en su desarrollo integral, aspecto que puede ser analizado a través de un enfoque sociológico que permita contemplar la naturaleza compleja, pluridimensional y multidisciplinaria de este tópico, así como la generación de competencias básicas como complemento de la carrera.

MÉTODO

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se ubica en una investigación de campo, de carácter interpretativo. Se empleó el método Hermenéutico dialéctico descrito por (Gadamer, 1999). El diseño de la investigación por ser un estudio cualitativo permitió elaborar un plan o procedimiento técnico que orientó el trabajo, con las siguientes fases para la obtención de los resultados propuestos de acuerdo a los objetivos planteados.

Primera Fase: describe el recorrido inicial del proceso por el cual transitó la investigación como una forma de sistematizar lo que cada etapa contiene desde su objeto de estudio, el propósito, sus objetivos, su justificación e importancia y la bases referenciales en las cuales se sustenta o fundamenta teórica y metodológicamente.

Segunda Fase: muestra las características adquiridas por el diseño de investigación, como un estudio de campo de carácter interpretativo, el cual describe el escenario, las técnicas de recolección de la información, los instrumentos tanto para la recogida de datos como para el análisis, dando origen a la estrategia para el desarrollo del proceso analítico y otorgando validez epistemológica a la investigación.

Tercera Fase: la etapa de producción del conocimiento o iluminación, compuesta por cinco etapas: I) Recolección de la información, II) Reduccionismo o etapa descriptiva, III) Análisis, IV) Inspiración y Entendimiento e V) Iluminación.

Cuarta Fase: denota el resultado esperado que da origen a las conclusiones a través de la teorización, producto del proceso de triangulación hermenéutico- dialéctico: informante, teorías e investigador, de manera organizada, sistematizada y coherente de la información que da respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Contextualización del estudio

El trabajo se desarrolló en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) conformada por ocho (8) Institutos Pedagógicos y un Instituto Asociado ubicados en diferentes estados del territorio nacional.

Entre las políticas universitarias existe la conformación de los servicios estudiantiles como ya se mencionó anteriormente. De allí que en la actualidad la UPEL cuenta con una Dirección de Desarrollo y Bienestar Estudiantil, de igual manera en los Institutos existe la Unidad de Desarrollo y Bienestar Estudiantil, entes que operativizan dichas políticas de atención a los estudiantes universitarios. En este caso se puede resaltar la recreación, actividad que debe proporcionarse a los estudiantes a través de acciones programáticas, como los Campamentos o Eventos REDES, un espacio inclusivo, donde se complementa la formación académica, personal y emocional desarrollada por este ente.

Informantes clave

La selección de los informantes se realizó tomando como fundamento los planteamientos de (Goetz y LeCompte, 1988), y fueron seleccionados de manera intencional y heterogénea, como requisito fundamental se planteó que fuesen estudiantes con algún tipo de discapacidad pertenecientes a la Universidad y que hayan participado en los eventos REDES, se identificaron con nombres ficticios y códigos para resguardar su identidad (ver cuadro 1).

Cuadro 1. Características de los Informantes clave

Actor	Código	Género	Edad	Discapacidad	Instituto	Especialidad	Semestre
Yuri	A001	Mujer	27	Visual	IPC	Ed. Integral	VII
Mili	A002	Mujer	26	Visual	IPC	Ed. Musical	VI
Katrina	A003	Mujer	25	Motora	IPB	Biología	V
Isaac	A004	Hombre	22	Autismo	IPRAEL	Ed. Musical	VI
Robert	A006	Hombre	24	Auditiva	IPRAEL	Matemática	VII
Daniel	A006	Hombre	29	Motora	IPMJMSM	Ed.Física	IX

Nota: Cuadro elaborado por (Ramos 2018)

Técnica e instrumento

En cuanto a la técnica se elaboraron entrevistas semiestructuradas, con planteamientos que permitieron indagar y profundizar sobre los objetivos

planteados por la investigadora para la obtención de la información, los cuales sirvieron para el acercamiento a ese mundo simbólico de los entrevistados, y que para Taylor y Bogdan (1987), las entrevistas: siguen el modelo de una conversación entre iguales, el rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas (p.101).

Para este proceso se realizaron algunas entrevistas con ayuda de un intérprete de Lengua de Señas Venezolanas para el estudiante con discapacidad auditiva, para el resto incluyendo al anterior se apoyó en los instrumentos guion de entrevista y un grabador para recoger la información.

Otra técnica de recolección fue la observación participante, empleando como instrumento el cuaderno de anotaciones que constituyó la bitácora de campo, el grabador y la cámara fotográfica, de vídeo para capturar lo observado en el entorno, la dinámica en la que se desenvuelven los actores y se describen los hechos. Según Piñero y Rivera (2012), es una de las técnicas clásicas más utilizadas por los investigadores para obtener la información sobre el fenómeno o acontecimiento social tal y como esta se produce (p. 99).

Una vez establecida la forma de recolección de información es necesario describir cuales fueron los criterios considerados para validar la búsqueda obtenida de acuerdo a lo que requiere una investigación con un enfoque cualitativo y sus técnicas para el análisis de la información.

Criterios de evaluación cualitativa de la información

En los estudios cualitativos la confiabilidad de la investigación se fundamenta en los criterios de orden social, en este caso, los presentados por Rusque (2000), que hacen referencia a los principios éticos que debe asumir el investigador para poder darle relevancia a su trabajo, él las presenta:

- Responsabilidad y la información: Se solicitó autorización para la grabación y para la observación durante los eventos;
- Confidencialidad de esta información: aquí entra en juego la ética de la investigadora. La integridad profesional, las herramientas y mecanismos utilizados, mantienen los niveles de confidencialidad.

En cuanto a la confirmabilidad se entregó la transcripción a los protagonistas entrevistados para su aprobación y corroborar lo expresado por ellos y de esta manera revalidar la información obtenida.

Desde la perspectiva teórica de la Hermenéutica, que se asumió en este estudio referido a la postura de la interpretación de la información producto de la interacción entre los informantes clave y el contexto observado, fueron los que contribuyeron al revelado de los significados sociales de la recreación universitaria de los EUCD de la carrera docente de la Universidad.

El resultado del proceso de construcción hermenéutica facilitó el surgimiento de las categorías a partir del análisis de la información obtenida, debidamente codificada, analizada e interpretada desde el primer acercamiento al objeto de estudio a través de la observación y las entrevistas, así como también las imágenes que dieron muestra y evidenciaron algunos de los hechos relatados. En este caso la categoría estudiada es la Recreación Universitaria.

RESULTADOS

Se procedió a listar en cuadros de manera descriptiva la unidad de análisis (UA), se obtuvieron 32 códigos o significados, con palabras, frases o párrafos resaltando con colores para agrupar los significados que tienen los informantes de acuerdo al cada UA, lo cual implica la reducción o simplificación de los datos que se describe conforme al objetivo planteado en el estudio, para luego proceder a agrupar o conformar las categorías y subcategorías (ver cuadro 2).

Cuadro 2. Unidad de análisis: ¿Cómo concibes la Recreación Universitaria?

NÚMERO	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO/SIGNIFICADO
1		...actividad organizada...
2		...dirigida...
3		...integración de la comunidad universitaria
4		...participar y disfrutar
5		Considero que ha sido buena
6		...tiempo libre...
7		...poco difundida...
8		...que participen más estudiantes...
9		Mayor frecuencia.
10		Hacer eventos de este tipo como REDES en los institutos.
11		...promueve e incentiva actividades
12		...ayudan a la salud física, mental, social, emocional...
13	¿Cómo concibes la Recreación Universitaria?	...tener una mejor visión de las necesidades de los demás...
14		...forma parte de mi formación integral...
15		Asignar mayores recursos
16		...todos los estudiantes tengamos las mismas oportunidades de participar...
17		Haber participado en los redes ha sido maravilloso
18		...diversión, distracción, desarrollo de conocimientos...
19		...creativa, espontanea, didáctica...
20		...podemos participar todos...
21		...formación integral y son motivadoras e integradoras...

NÚMERO	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO/SIGNIFICADO
22		...aprender de manera significativa...
23		...más inversión de recursos
24		...nos ayuda a integrarnos...
25		Haber participado en los REDES ha sido maravilloso...
26		...diversión y esparcimiento...
27		...campamentos REDES...
28		...disfrutar y divertirme bastante ofrecen herramientas para ponerlas en práctica como futuro docente.
29		...forman parte de mi formación integral...
30		... son bastantes integradoras...
31		...me toman en cuenta
32		... son muy importantes...

Fuente. Ramos (2018)

Para llevar a cabo el proceso de ordenamiento conceptual se organizaron matrices y cuadros de doble entrada, tipo de resumen que ofrece una visión global e interrelacionada de los conceptos principales y la información relevante de un texto, las evidencias de los informantes clave, desde sus perspectivas, opiniones y experiencias (Strauss y Corbin, 2002). Al respecto, (Martínez, 2009), describe otro procedimiento que acompaña al proceso de ordenamiento conceptual, concediendo importancia al proceso de categorizar.

Esta organización permitió estructurar y organizar los testimonios de cada informante clave, suscribiendo las categorías y subcategorías derivadas de la pregunta generadora, además que es un procedimiento original de la investigación cualitativa (ver cuadros 3 y 4).

Cuadro 3. Descripción y categorización de la significación sobre recreación.

Categorías/ subcategorías	Testimonios de los Informantes clave A001 al A003		
<p>Categoría Recreación Universitaria</p>	<p>La recreación universitaria es <u>una actividad organizada por los entes encargados para los estudiantes, y también debe ser para toda la comunidad universitaria.</u></p>	<p><u>Las actividades recreativas, de diversión y esparcimiento que ofrece la institución me gustan...</u> solo que <u>por desconocimiento muchas veces no participamos de las actividades que organiza la universidad,</u> hasta ahora ha sido en los campamentos REDES donde he asistido y cada vez que asisto me entusiasman más y quiero asistir a todas, ya que he obtenido bastante información en recreación, <u>además de disfrutar y divertirme bastante ofrecen herramientas para ponerlas en práctica como futuro docente de las matemáticas.</u></p>	<p>La recreación universitaria es una actividad organizada y dirigida que busca la integración de la comunidad universitaria, ya que todos podemos participar y disfrutar en nuestro tiempo libre. Hasta el momento considero que ha sido buena poco difundida, pero es interesante que participen más estudiantes, que se puedan hacer eventos de este tipo como redes en los institutos y con mayor frecuencia.</p>
<p>Sub Categorías: Integradora Participativa Creativa Motivadora Formación integral Divertida Organizada</p>	<p><u>Significa diversión, y desarrollo de personal, social y académico...</u> creo que la recreación universitaria es, una recreación que nos incluye donde <u>podemos participar todos los estudiantes con o sin discapacidad.</u></p>		
<p>Interrogante: 1.- ¿Cómo concibes la recreación universitaria?</p>			

**Categorías/
subcategorías**

Testimonios de los Informantes clave A001 al A003

Las actividades recreativas universitarias forman parte de mi formación integral y son bastantes integradoras porque siento que me toman en cuenta.

Las actividades recreativas que ofrece la Universidad son muy importantes para que todos los estudiantes.

Los campamentos Redes se deberían realizar más frecuentes y hacerse en los institutos para que participemos más estudiantes.

Cuadro 4. Testimonios de los informantes clave

Categorías/ subcategorías	Informantes clave A004 al A006		
<p>Categoría: Recreación Universitaria</p>	<p><u>La recreación universitaria es una actividad organizada por los entes encargados para</u></p>	<p><u>Las actividades recreativas de diversión y esparcimiento que ofrece la institución me gustan...</u></p>	<p>La recreación universitaria <u>es una actividad organizada y dirigida que busca la</u></p>
<p>Subcategorías: Integradora Participativa Creativa Motivadora Formación integral Divertida Organizada</p>	<p><u>los estudiantes, y también debe ser para toda la comunidad universitaria. Significa diversión, y desarrollo de personal, social y académico...</u></p>	<p>solo que <u>por desconocimiento muchas veces no participamos de las actividades que organiza la universidad, hasta ahora ha sido en los campamentos REDES donde he asistido y cada vez que asisto me entusiasman más y quiero asistir a todas, ya que he obtenido bastante información en recreación, además de disfrutar y divertirme bastante ofrecen herramientas para ponerlas en práctica como futuro docente de las matemáticas.</u></p>	<p><u>integración de la comunidad universitaria, ya que todos podemos participar y disfrutar en nuestro tiempo libre. Hasta el momento considero que ha sido buena poco difundida, pero es interesante que participen más estudiantes, que se puedan hacer eventos de este tipo como redes en los institutos y con mayor frecuencia.</u></p>
<p>Interrogante: 2.- ¿Cómo concibes la recreación universitaria?</p>	<p>creo que la recreación universitaria es, una recreación que nos incluye donde podemos participa <u>todos los estudiantes con o sin discapacidad.</u></p>	<p>Las actividades recreativas universitarias <u>forman parte de mi formación integral y son</u></p>	

Categorías/ subcategorías	Informantes clave A004 al A006
	<p><u>bastantes</u> <u>integradoras porque</u> <u>siento que me</u> <u>toman en cuenta.</u> Las actividades recreativas que ofrece la Universidad son muy importantes para que todos los estudiantes. Los campamentos Redes se deberían realizar más frecuentes y hacerse en los institutos para que participemos más estudiantes.</p>

Categoría: recreación universitaria

De acuerdo al testimonio expresado por los estudiantes con discapacidad, la Recreación Universitaria es una actividad organizada, de diversión, distracción, esparcimiento aunado a la participación creativa, espontánea y de formación integral, además promueve la integración, y la motivación de los estudiantes con y sin discapacidad, es decir una recreación incluyente.

Este análisis producto del proceso de triangulación, permitió observar discrepancias en cuanto a que, uno señala que es importantísimo y maravilloso participar en los eventos o campamentos REDES, otro plantea que por desconocimiento de los estudiantes, éstos no participan en estas actividades tan relevantes. Este señalamiento lleva a realizar la siguiente interrogante ¿La baja participación de los estudiantes con discapacidad en las actividades recreativas se debe a la poca difusión, o por el contrario es falta de interés del estudiante?, esta premisa obliga como gerente del

área a estar más atentos a la forma de motivar e informar, o difundir las actividades en la Universidad.

Dentro de los referentes empíricos se coincide con (García, 2013) en cuanto a que expresa que la Universidad debe intervenir en el uso del tiempo libre de sus estudiantes para potencializar su calidad de vida y enriquecer su proceso de formación con alternativas novedosas que permita considerar la cultura del juego como un bien comunitario y participativo.

En concordancia con los teóricos estudiados y los testimonios de los actores entrevistados, la recreación universitaria, ciertamente son actividades organizadas y la más frecuente, es el campamento, para el caso estudiado, porque es un medio por demás educativo, que lleva consigo una serie de intencionalidades en cuanto a temática, organización, integración, formación, motivación, inclusión, resaltar valores como la convivencia, el respeto, la tolerancia, empatía, en fin el fomento de las relaciones armoniosas y su crecimiento personal que resalten el Ser, preparándolo para el ejercicio de su desenvolvimiento académico y profesional, (observar figura 1).

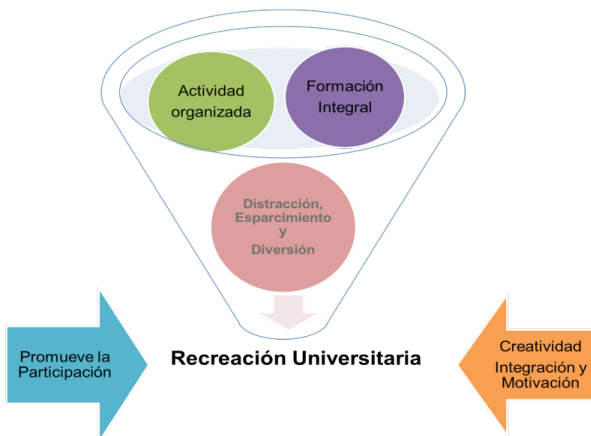


Figura 1. Recreación Universitaria (Fuente: Ramos (2018))

CONCLUSIONES

La recreación universitaria es un elemento importante en el quehacer de los EUCD, asimismo los programas de formación de la carrera docente deben permitirle al estudiante comprender los fundamentos necesarios de la recreación para desenvolverse apropiadamente como profesional de la docencia y en la sociedad como ciudadano multiplicador de las bondades de esta actividad de esparcimiento.

La recreación universitaria se convierte en un excelente medio o estrategia inclusiva y de fácil adaptación al medio universitario. Con el establecimiento de la recreación universitaria se promueva la participación, creatividad, integración y motivación. Por ser una actividad organizada, que sirve para distracción, esparcimiento y diversión del EUCD es un medio para contribuir con su formación integral. Ante una realidad que cambia continuamente y que presenta nuevos problemas que requieren ser estudiados, explicados o resueltos, se necesita renovar consecutivamente estas visiones y actualizar el objeto de estudio. Esta temática debe ser de interés nacional para los entes involucrados del sector universitario y recreativo, donde se han sumado en los últimos 3 años cambios en el ámbito recreativo con la puesta en marcha de la Ley Orgánica de Recreación (2015), órgano que aún sigue buscando los mecanismos para operativizar su contenido.

REFERENCIAS

- Beroiza, K. y Guerrero, M. (2009). Inclusión o Integración según la percepción emocional de las personas con capacidades especiales. Estudio descriptivo sobre discapacidad en estudiantes de la Universidad Austral de Chile. Trabajo de grado no publicado. Universidad Austral de Chile. Chile
- Gadamer, G. (1999). Verdad y Método II. Salamanca: Ediciones Sígueme
- García, M. (2013). Los estudiantes, su Tiempo Libre y las Actividades Lúdico- Recreativas. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Jalisco, México

- Goetz, J. y Le Compte, M. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid: Morata
- Ley de Orgánica de Recreación. (2015). Gaceta Oficial N° 6.207. Fecha 28 de diciembre 2015. Caracas, Venezuela
- Martínez, M. (1999). *La Nueva Ciencia: Su desafío, Lógica y Método*. México, D.F. Trillas
- Martínez, M. (2009). *Nuevos paradigmas en investigación*. Venezuela: Editorial Alfa
- Moreno, I. (2006). *Recreación. Proyectos, Programas, Actividades*. Tomo 1. Buenos Aires, República Argentina: Editorial Lumen
- Navas, L. (2015). *Campamentos y Formación Docente: Una aproximación teórica desde sus actores*. Tesis doctoral no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Piñero, M. y Rivera, M. (2012). *Investigación cualitativa: Orientaciones Procedimentales*. (1ra. Ed.). Barquisimeto: FONDEIN UPEL
- Ramos, F. (2003). *Fundamentos de la recreación*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropicós
- Ramos, C. y Márquez, T. (2012). *Administración del Tiempo Libre y Recreación Universitaria. Una estrategia personal*. Alemania: Editorial Académica Española
- Ramos, C. (2018). *Recreación Universitaria desde la Discapacidad. Una Alternativa Inclusiva*. Alemania: Editorial Académica Española
- Rusque, A. (2000). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas, Venezuela: FACES/UCV, Vadell, Hnos. editores
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona España: Paidós

Violencia escolar en Educación Primaria: una percepción de la realidad construida por sus propios actores

Violence in elementary school: A perception of the reality built by their own actors

Violência escolar no Ensino Fundamental: uma percepção da realidade construída por seus próprios atores

Douglas Jiménez

douglasbjm7563@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas
Venezuela**

Artículo recibido en mayo 2018 y publicado en enero de 2019

RESUMEN

Se interpretan los significados que asignan los docentes, padres y representantes a la violencia escolar entre pares, la violencia familiar y los valores morales, teniendo en cuenta su relación con el entorno familiar y social de los estudiantes. Se empleó la metodología cualitativa, sustentada en el socioconstruccionismo de Gergen (1996). Para conocer los relatos de los docentes, padres y representantes, se utilizó la observación participante y la entrevista en profundidad. En el estudio se evidenció, que la violencia escolar entre pares, la violencia familiar y los valores morales, están vinculadas por las múltiples interacciones sociales que cotidianamente tienen los estudiantes, docentes, padres y representantes, llevándolos a construir un entramado de relaciones dentro del contexto socioeducativo.

Palabras clave: *Violencia escolar entre pares; violencia familiar; valores morales; contexto socioeducativo*

ABSTRACT

In this research were interpreted meanings assigned teachers, parents and representatives to school violence among peers, family violence, and moral values, taking into account their relationship with the family and social environment of students. Used qualitative methodology, based on the socioconstruccionismo of Gergen (1996). To learn the stories of teachers, parents and representatives, were used participant observation and interview in depth. The study showed, the link that has the school violence among peers, family violence, and moral values, determined by the multiple social interactions on a daily basis are students, teachers, parents and representatives, bringing it to build a network of relationships within the educational context. Key words: school violence among peers, family violence, moral values, socio-educational context.

Key words: School violence among peers; family violence; moral values; socio-educational context

RESUMO

Nesta pesquisa, os significados atribuídos por professores, pais e representantes à violência escolar entre pares, violência familiar e valores morais foram interpretados, levando em consideração sua relação com a família e o ambiente social dos estudantes. A metodologia qualitativa foi utilizada, baseada no socioconstruccionismo de Gergen (1996). Para conhecer as histórias de professores, pais e representantes, utilizou-se observação participante e entrevista em profundidade. O estudo mostrou que a violência escolar entre pares, a violência familiar e os valores morais estão ligados pelas múltiplas interações sociais que estudantes, professores, pais e representantes têm diariamente, levando-os a construir uma rede de relacionamentos dentro do contexto. Socioeducativo.

Palavras chave: Violência de pares; violência familiar; valores morais; contexto socioeducativo

INTRODUCCIÓN

La violencia es una realidad que afecta a todas las sociedades del mundo, se puede decir que en diferentes niveles o grados de complejidad. En Venezuela, es común observar a diario como se presentan diversos hechos de violencia, que van desde el delito común, la violencia de género, el maltrato infantil, hasta los más horribles asesinatos. Esta investigación, se fundamenta en el estudio de la violencia escolar entre

pares, la violencia familiar y los valores morales.

En muchas familias venezolanas sus miembros utilizan la violencia como una forma de relacionarse y solucionar sus conflictos. Los hijos son educados de generación en generación a través de la agresividad. Tal vez, esta manera violenta de educar es parte de las costumbres que tradicionalmente utilizan dichas familias y que constituyen sus valores morales. Por lo que es probable, que los niños transfieran su comportamiento violento, en las interacciones que a diario efectúan dentro del contexto escolar. (Jiménez, 2010).

De la misma forma, en las escuelas venezolanas se presentan a diario diversos hechos de violencia entre los estudiantes, lo que denominamos violencia escolar. Los mismos, ocurren en el patio del colegio, en el salón de clases o en las canchas deportivas (Jiménez, 2010). Por su parte Tettner (2005), considera que la violencia escolar es “toda aquella acción de un estudiante que produzca dolor a otro estudiante... actividad llamada también acoso, hostigamiento o victimización” (p. 84).

Esta definición, argumenta que la violencia escolar puede manifestarse no sólo de forma física, como es el caso donde un estudiante que golpea y empuja a un compañero de clase, sino también de manera verbal y psicológica, cuando lo amenaza, desafía o descalifica constantemente.

De igual forma, Onetto (2004), expresa que la violencia escolar surge de las diversas relaciones sociales entre pares, donde la edad y el conocimiento de éstos, puede generar: exclusión, discriminación y aislamiento. Esta afirmación, hace referencia a aquellos estudiantes de mayor edad, que debido a su fortaleza física arremeten contra estudiantes de menor edad golpeándolos, al parecer, deliberadamente. En cuanto al saber, cotidianamente se observaron algunos educandos con mayor conocimiento en determinadas asignaturas, descalificando a sus pares. También, se percibió situaciones en las cuales, los escolares que colaboran con la disciplina en las horas de receso, se exceden en sus funciones imponiendo castigos físicos a sus compañeros.

Asimismo, las opiniones de los autores antes citados coinciden, cuando expresan que la violencia escolar está presente en la vida cotidiana de los estudiantes, siendo este un motivo para que se encuentren desarrollando conductas negativas en la interacción social con sus compañeros (Jiménez, 2010).

Con relación a lo antes dicho, algunas informaciones periodísticas nos llevan a presumir que en Venezuela la violencia escolar ha aumentado de forma desmedida. A diario, los estudiantes se enfrentan con diversas situaciones de violencia, que van desde las ofensas verbales hasta propiciar golpizas a sus compañeros de clase. Es la violencia escolar una realidad que inquieta a todos, que preocupa a los docentes, padres y representantes, dejando sentimientos de rabia e impotencia entre quienes se ven afectados por ésta, como se aprecia en los siguientes casos:

- La muerte, el 19 de enero de 2007, en un aula de la Unidad Educativa Simón Bolívar de los Teques, en el Estado Miranda, del estudiante Daniel De Abreu de 15 años de edad, como consecuencia de un disparo recibido, al parecer por un compañero de clase. (Artículo de David González). *El Nacional*, siete días (p. 1).
- El envenenamiento, el 18 de abril de 2008, en la Unidad Educativa Privada José Francisco Torrealba, en el Estado Aragua, de la estudiante del último año de bachillerato Moralis Liendo, por tres compañeros de estudio. (Artículo de Mireya Tabuas). *El Nacional*, siete días (p. 2).
- La golpiza, el 5 de mayo de 2008, en la avenida Francisco de Miranda contra Pedro Carrera, adolescente de 15 años de edad, quien estudiaba en la Escuela Técnica de Campo Rico, por estudiantes del Liceo Lino de Clemente. La agresión contra Pedro, fue una venganza como consecuencia de hechos violentos entre estudiantes de ambas instituciones días antes. (Artículo de David González). *El Nacional*, ciudadanos sucesos, (p.8).

Los casos antes descritos parecieran mostrar que la violencia escolar empleada por los niños y adolescentes, es una manera de solucionar sus diferencias y desacuerdos. Ahora bien, partiendo de esta interpretación

surgen otras interrogantes ligadas especialmente al entorno familiar y con su comunidad:

¿Cómo resuelven los padres y representantes de estos niños y adolescentes sus diferencias familiares?

¿Cómo solucionan sus conflictos los vecinos de la comunidad donde residen estos niños y adolescentes?

Estas relaciones intersubjetivas son complejas; sin embargo, forman parte importante en las interacciones sociales de los niños y adolescentes, que no se puede obviar en esta investigación, por su contenido social y familiar que representan en la comunidad.

Para Verdiani (2004), encargada de los programas de la no violencia en la UNESCO, manifiesta que la prevención es la mejor alternativa para evitar los enfrentamientos. Asimismo es fundamental instruir a los docentes, los estudiantes y la comunidad en educación para la paz, así como dar la alternativa a los estudiantes para exponer sus dificultades y molestias sin llegar a la violencia. De igual modo, afirma que, si desde la corta edad se orienta al niño a no contener rabia, es probable intervenir con mayor facilidad para prever la violencia futura.

Al mismo tiempo, (op. cit., 2004), opina que... “la práctica de la no violencia permite rechazar la agresividad y la brutalidad, y resolver conflictos de manera constructiva” (p.2). Esta autora tiene la certeza al afirmar que con la no violencia, le expresamos al oponente indisposición a emplear la fuerza. Es así, como la práctica de la no violencia, en una sociedad educada para tal fin, es capaz de enfrentar los desacuerdos continuamente y a su vez, conseguir posibles alternativas de solución.

En este orden, Ucín y Unzué (2005), manifiestan que: “el remedio al problema de violencia en las aulas supera el marco de la enseñanza y pasa por inculcar desde todos los medios posibles valores ... como la solidaridad, la justicia, el diálogo, la tolerancia, la honradez ...” (p. 275). No obstante, autores como Villegas-Reimers (1994), Puig (2000) y Yegres (2007), expresan que la educación en valores es responsabilidad no sólo

de la familia sino también de la escuela, que esta educación permite en los estudiantes desarrollar su inteligencia moral y obtener la cultura moral indispensable para hacer frente a los conflictos a través del diálogo. Los valores intervienen en la formación de conductas positivas para convivir en democracia, libertad y solidaridad.

Además de las opiniones antes señaladas, es importante destacar que el problema de la violencia escolar en Venezuela debe ser estudiado e investigado con mayor énfasis, tomando en consideración la formación en valores, como fines de la escuela y la familia. Por su parte, la escuela debe fomentar en los estudiantes valores universales, como: solidaridad, libertad, tolerancia, amistad, diálogo y paz, entre otros. Igualmente, la institución escolar está en la obligación de promover el crecimiento personal de los niños, niñas y adolescentes para que vivan en armonía e igualdad con sus semejantes. Es por ello, las normas deben ser construidas de modo colectivo, con la participación de todos los miembros de la comunidad escolar, promoviendo el respeto por el estudiante, el respeto por el docente y por la cultura que trasmite. Para Barrón (2007), el respeto es más fuerte que la violencia, lo que permite enfrentarla y dominarla.

De forma paralela, la autora antes citada basa su afirmación en que la familia es el primer agente socializador infantil y que su eficiencia socializadora obedece a las competencias educativas que tengan los progenitores para dirigir la misma, así como para salvar los obstáculos que se presentan a diario.

Asimismo, Redondo y Garrido (2001), sostienen que cuando las competencias educativas no están presentes nos enfrentamos a dos problemas:

- la vinculada con lazos de amor, cariño, afecto; y
- la solución de necesidades y requerimientos.

Tal vez, si las situaciones antes mencionadas no logran un equilibrio, nos encontremos con padres excesivamente controladores y no afectuosos, o por el contrario con padres que dan mucho afecto y que no controlan; y en última instancia a padres que no controlan, ni ofrecen afecto a los hijos.

En resumen, las interrogantes que han surgido hasta ahora, manifiestan una problemática ligada al contexto socioeducativo, en relación con:

- a) los conflictos entre padres, representantes y vecinos;
- b) la relación padres o representantes - niños – comunidad; y
- c) especialmente en las relaciones familiares y la institución escolar, donde el niño permanece muchas horas en constante interacción social con sus pares y con otras personas adultas.

Es decir, este estudio emergente se orienta hacia el conocer la realidad social asociada con la violencia dentro y fuera de las instituciones de Educación Primaria, construyendo un espacio para la reflexión alrededor de esta problemática.

La educación formadora de valores

La sociedad venezolana actualmente se encuentra inmersa en diversas crisis, una de ellas, quizás la más importante, es la educativa, ya que la misma probablemente se ha enfocado en la transmisión de contenidos en las diversas asignaturas, olvidando la formación integral que tiene que ver con el desarrollo del potencial humano en todas sus manifestaciones, incluyendo el comportamiento personal (Yegres, 2007). En consecuencia, los responsables directos del proceso educativo son los docentes, alumnos, padres y representantes.

Sin embargo, existe un alejamiento entre la escuela y las comunidades del entorno social, esa relación de escuela-comunidad expresa las pocas posibilidades que constituye la educación como elemento de formación y transformación social (Yegres, 2007). Más adelante el autor antes citado, aclara que en todas las etapas del sistema educativo se tratan aspectos vinculados con los valores; es decir, que toda acción educativa comprende la transmisión de los valores. No se puede pensar en la probabilidad de desvincular los valores de la acción educativa. El compromiso con las nuevas generaciones, es "...educar en valores para una vida plena en su dimensión humana. Se procura que los valores de las personas y de la

sociedad se representen como objetivos y fines del sistema educativo...” (op. cit., 2007, 194).

Por su parte, Villegas-Reimers (1994), fomenta un programa intencionado de educación moral en el cual la familia y la escuela, participen en la formación moral de los estudiantes. Logrando, un trabajo mancomunado orientado a contrarrestar las posibles circunstancias de marginalidad y de deterioro social.

Para Puig (2000), la educación en valores intenta: “que cada sujeto sea autor de su propia historia... la responsabilidad de inventar su vida, de tomar decisiones en situaciones de conflicto... y un modo de vivir justo” (p.276). Indiscutiblemente, el autor antes citado, opina que la educación en valores trata de ayudar a los estudiantes “para desarrollar la inteligencia moral y adquirir la cultura moral necesaria para enfrentar con autonomía y dialógicamente aquellas situaciones que supone un conflicto o controversia moral de manera que sea posible vivir de modo justo, solidario y feliz” (op. cit., 277). De allí, la importancia de que el docente manifieste, formule, participe y asista solidariamente a los estudiantes para que practiquen su emancipación, en armonía por el bien de la sociedad.

Tomando en consideración los hechos de violencia en el contexto escolar antes expuestos y las argumentaciones de algunos autores, se problematizó el tema de la violencia escolar en Venezuela, especialmente en Educación Primaria.

Los objetivos planteados fueron:

- Conocer los significados que asignan los docentes de Educación Primaria a la violencia escolar, percibida en el contexto cotidiano educativo, el entorno familiar y social de los estudiantes.
- Interpretar los significados de violencia escolar, violencia familiar y los valores morales, desde la cotidianidad de los padres y representantes.

Cuando se empieza a establecer una vía de acceso para la interpretación y comprensión de los significados que emergen del contexto en estudio,

surgen dos situaciones claramente interconectadas. La primera, dirigida a la problemática propiamente, emerge la cuestión del por qué y el para qué realizar esta investigación.

De la misma manera, esta indagación señala la necesidad de conocer la realidad de violencia escolar en la Educación Primaria. Así como también, la violencia familiar y valores morales que debe impartir conjuntamente la familia y la escuela para formar individuos capaces de vivir en sociedad. La segunda, va más dirigida al método en los términos del cómo se va a realizar dicha investigación, que por supuesto, en la actualidad puede orientarse por algunas posturas teórico-metodológicas, dando lugar a su justificación e importancia específica para este estudio.

Al respecto la educación tiene como finalidad formar en el individuo valores de tolerancia, solidaridad, convivencia y respeto mutuo, para que éste pueda convivir en la sociedad. La educación, fomentará la calidad de vida y contribuirá al fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana (Ley Orgánica de Educación, 2009).

En relación con la Educación Primaria, debido a las diversas transformaciones sociales, políticas y económicas que han ocurrido en el país con el transcurrir de los años, es posible que se haya tenido más en cuenta la perfección académica orientada a los contenidos de las asignaturas, en detrimento de la formación en valores de los estudiantes, lo que quizás ha contribuido, de alguna manera, al desarrollo de conductas de intolerancia que solicitan respuestas pedagógicas apropiadas para el fomento de valores de solidaridad.

En consecuencia, Yegres (2007), dice que “la educación moral permite la toma de conciencia por parte del estudiante con relación a lo que valora, aprecia, piensa y siente ante situaciones conflictivas. Sobre todo lo ayuda a tener confianza y seguridad en sí mismo, y a tomar decisiones responsables y moralmente justas” (p.191).

De este modo, la presente investigación asume la violencia escolar y los valores morales como una realidad compleja, que requiere de una interpretación en profundidad de los significados que asignan los docentes, padres y representantes a dicha realidad. Asimismo, se presentarán nuevos significados que permitan la comprensión de la conducta violenta de los educandos, situación que tal vez incide en el bajo rendimiento estudiantil y la deserción escolar, motivos considerados importantes para ser abordados desde la mirada emergente de la investigación cualitativa.

Las características de la metodología emergente desarrollada en esta investigación, toma relevancia en la forma como Pérez (1998) la expone: romper con la dicotomía sujeto/objeto, para intentar entender la realidad, describir los hechos y ahondar en los mismos:

- La primera característica, la teoría como reflexión en y desde la praxis, percibe la realidad conformada por hechos observables, significados e interpretaciones que construye el mismo individuo interactuando con los demás.
- La segunda característica, comprender la realidad “sólo tiene sentido en la cultura y en la vida cotidiana” (p.28). Se reconoce desde la visión epistemológica, que el conocimiento se construye, es decir, el objeto de estudio de esta investigación gira alrededor de la vida cotidiana de los estudiantes, docentes, padres y representantes, en el contexto escolar, de donde se intentó conocer la forma como manifiestan y exponen sus diferentes interacciones sociales.
- La tercera característica se destinó a describir los hechos, que responde a la mayor intersubjetividad de los sucesos o hechos relevantes, frente a la rigidez del enfoque racionalista (Pérez, 1988, p. 29). En esta investigación, con el fin de conocer los significados que asignan los actores sociales a los valores morales en la Educación Primaria, se emplearon estrategias de investigación en la modalidad de estudio de casos, en los cuales se interpretó la profundidad de las acciones de los estudiantes, docentes, padres y representantes.
- La cuarta característica, profundiza los motivos de los hechos, la vida

social, pensada de manera amplia y accesible. La realidad obtenida es holística, es así como se estudió la realidad de la vida cotidiana de los estudiantes, docentes, padres y representantes en el contexto escolar, donde los participantes comunican sus significados a través de sus diversas acciones.

De estas reflexiones, inmediatamente surge la interrogante ¿Cómo investigar este tema tan amplio y controversial como es la violencia en la escuela? Las primeras observaciones y conversaciones informales llevaron al investigador a emplear una metodología que debía sustentarse epistemológicamente en un paradigma de investigación social. Que rescatara las acciones de los sujetos actores, donde los docentes, padres y representantes asignan los significados a las interacciones de los estudiantes, tratando de interpretar y comprender la violencia que forma parte de su cotidianidad.

En este sentido, su importancia consiste en construir de manera discursiva la realidad socioeducativa de la violencia escolar en Educación Primaria, con una tendencia teórica-metodológica sustentada por el paradigma de investigación social denominado Socioconstruccionismo o Construccionismo Social, en la visión de sus principales autores como son: el estadounidense Kenneth Gergen, considerado el padre del Socioconstruccionismo, y el español Tomás Ibáñez (Giménez, 2002).

La investigación se inició indagando los diversos hechos de violencia escolar entre pares, violencia familiar y valores morales. Donde los docentes, padres y representantes, interpretan las interacciones de los estudiantes en el contexto socioeducativo. Al mismo tiempo, se enfrentan las realidades observadas en la cotidianidad con las significaciones sobre la violencia escolar. También, autores como Vargas y Ramírez (1999), Tettner (2005), Barrón (2007) y Lodo (2002), expresan sus juicios de violencia escolar, permitiendo la triangulación de los que hablan, los que escriben y quien investiga.

Luego de observar diversos hechos de violencia en el ámbito escolar y tomando en consideración como referencias las afirmaciones de algunos autores y sus particularidades, las mismas motivaron el estudio de la violencia escolar en Venezuela, específicamente en Educación Primaria, en cierta forma delimitando esta investigación a través de los objetivos.

MÉTODO

Investigación de postura Socio-construccionista que favorece la comprensión del significado de los fenómenos, con una visión de intersubjetividades investigador-investigado. Asimismo, el Socioconstruccionismo sustenta teóricamente el uso de la metodología cualitativa y a su vez contemplado el método de estudio de caso, las técnicas de observación y la entrevista, que han ido surgiendo en el proceso emergente de esta investigación.

Por su parte, el método de estudio de caso permitió sumergir en las interpretaciones que tienen los docentes, padres y representantes en cuanto a la problemática de los diversos hechos de violencia que a diario se suscitan en instituciones educativas de Educación Primaria. Para Latorre (1996), el estudio de casos conforma un método de investigación cualitativo para conocer la realidad socioeducativa.

Al mismo tiempo, en la construcción del tema de estudio se utilizó la observación participante y la entrevista en profundidad, como técnicas cualitativas de recolección de información.

Por consiguiente, las técnicas antes descritas se aplicaron a un grupo de informantes, constituido por: siete (7) maestras, un (1) profesor de Educación Física, cinco (5) representantes, una (1) directora, un (1) subdirector y una (1) docente orientadora. Los mismos dieron a conocer e interpretar los significados que tienen de la violencia escolar, la violencia familiar y los valores morales.

RESULTADOS

La interpretación de los significados que asignan los docentes, padres y representantes a la violencia escolar entre pares y los valores morales en la educación primaria así como algunos hechos de violencia escolar donde los docentes, padres y representantes coinciden en sus relatos, cuando manifiestan que algunos estudiantes que son maltratados por miembros de su familia presentan comportamientos violentos hacia sus compañeros de clase, empleando: insultos, amenazas y descalificaciones. Hasta llegar a la agresión física a través de empujones, golpes y patadas, en la gran mayoría de los casos. Por lo que llama la atención, que exista violencia en los hogares, donde se espera que el cariño este presente entre aquellos allí residen, cómo no esperar que la misma actúe en la escuela (Sanmartín, 2007).

En relación con lo antes dicho, la violencia escolar entre pares es cometida por un agresor que abusa de la víctima de forma insistente con una manifiesta particularidad intimidatoria (Olweus, 1998; Serrano, 2006; Sanmartín, 2007).

Por su parte, Lodo (2002), afirma que en ciertas familias venezolanas prevalece el patrón cultural dominio-sumisión, donde se justifica el maltrato físico hacia el niño como necesario, con el fin de hacer valer la autoridad de los padres. “Los castigos físicos son más frecuentes que otros métodos de disciplinas. La comunicación de las normas y las expectativas acerca del comportamiento adecuado tienden a ser vagas e implícitas” (p.35). Los niños pertenecientes a estas familias presentan logros educativos que tienen que ver con estudiantes exaltados, agresivos, con poco equilibrio y poca solidaridad (Barrón, 2007).

Igualmente, en las entrevistas efectuadas a los representantes los mismos comentan que en sus familias siempre hay buenas relaciones sociales entre sus miembros, que han educado a sus hijos dándoles buenos ejemplos y enseñándoles valores morales de amor, paz y tolerancia, entre

otros. Sin embargo, algunos de sus hijos son agresivos y les gusta pelear en la escuela con sus compañeros.

Es preciso destacar la importancia que desde el enfoque del aprendizaje social (Bandura y Walters, 1974), que establece que los niños realizan las observaciones y reproducen patrones de conducta moral, que se convierten en modelos de reforzamiento. A su vez, la conveniente manera de comportarse el niño va a depender de los individuos significativos en su contexto escolar, familiar y social.

De acuerdo con lo antes expuesto, es posible afirmar, que tal vez la violencia escolar entre pares, no se encuentra exclusivamente vinculada con la violencia familiar, sino también con elementos socioculturales. Así, la violencia es agresividad transformada, fundamentalmente, por la acción de elementos socioculturales que la convierten en una costumbre deliberada y perjudicial (Sanmartín, 2004; Sanmartín, 2002, Sanmartín, 2006). En tal sentido, podría decirse que la violencia escolar es un comportamiento premeditado, donde un estudiante logra dañar a otro estudiante.

CONCLUSIONES

En el estudio de la violencia escolar entre pares, la violencia familiar y los valores morales a partir de los significados que asignan los docentes, padres y representantes, los mismos resultan algunas veces contradictorios, ya que provienen de distintas fuentes discursivas, de un mismo contexto socioeducativo, y que al mismo tiempo interactuaron con el investigador.

En los significados que asignan los docentes, padres y representantes a la violencia escolar entre pares, se evidencia que existe un vínculo entre los estudiantes que agreden a sus compañeros de clases y los estudiantes que son maltratados por sus padres. También se puede establecer que la violencia escolar entre pares se corresponde con la violencia familiar, debido a que los estudiantes que violentan a sus compañeros, provienen de familias que utilizan la fuerza como una forma de solucionar sus diferencias.

De igual manera, se logró constatar que en algunas familias pertenecientes al entorno social escolar, está presente la cultura de la violencia en sus interacciones sociales, así como también su historia se encuentra marcada por la violencia, ya que los maltratos son una forma de educar a sus hijos, hecho que se repite de generación en generación. Sin embargo, en otros testimonios dados por los actores sociales, los mismos muestran que los estudiantes que agreden a sus pares, pertenecen a familias que los han formado con valores de amor, respeto y paz, entre otros.

Entre otras conclusiones, se encuentran los significados ofrecidos por los docentes, padres y representantes en cuanto al vínculo violencia escolar entre pares y entorno social; por lo que se determinó que existen opiniones contradictorias, ya que en algunas oportunidades éstos afirmaron que la violencia entre pares es posible que se encuentre asociada con el entorno social que circunda la escuela. De forma contraria, los mismos actores señalan que el entorno social, no define el comportamiento violento en ciertos estudiantes que son agredidos por sus pares.

En algunos casos, los elementos socioculturales que conforman el entorno social precisan la violencia entre pares, sin embargo en otros casos no se presentan tales hechos de violencia.

Finalmente, la interpretación de los significados que asignaron los actores sociales a la violencia escolar entre pares, los valores morales y la violencia familiar, estuvo determinado por las diversas interacciones sociales de los estudiantes, las particularidades de sus familias y aspectos socioculturales que envuelven el entorno escolar. Sin embargo, la escuela en su rol de educar de manera integral a los individuos, y en un trabajo mancomunado junto a los padres, representantes y demás familiares podrían formar en el niño, valores morales de amor, paz, tolerancia y respeto, entre otros. Todo ello, con el firme propósito de lograr en la escuela espacios amigables, que permitan la convivencia entre pares.

REFERENCIAS

- Bandura, A y Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, Editorial: Alianza
- Freire, P. (2002). Pedagogía del oprimido. Madrid, Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Giménez, L. (2002). Sociedad docente universitaria: sus acciones y concepciones de cambio. Tesis de Doctorado, Universidad Bicentenario de Aragua. Disponible en: <http://zeus.unexpo.edu.ve/> (consulta: Enero, 2010)
- González, D. (2007, Diciembre 13). La violencia también asiste a clases. El Nacional, siete días p.1
- González, D. (2008, Julio 7). Violencia en las escuelas desafía las acciones del Estado. El Nacional, ciudadanos p.8
- Gergen, K. (1996). Realidades y relaciones. Aproximación a la construcción social. Barcelona: Paidós
- Jiménez, D. (2010). Violencia y Valores en educación primaria: Una percepción de la realidad construida por sus propios autores. Tesis doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas
- Latorre, A. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92
- Ley Orgánica de Educación, (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 39.148 (Extraordinario), Julio
- Lodo, M. (2002). Familia e interacción social. Venezuela: Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación – Universidad Central de Venezuela
- .Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Madrid: Editorial Morata
- Onetto, F. (2004). Climas Educativos y Pronósticos de Violencia. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas de México
- Pérez, G. (1998). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I. Métodos. Madrid: La Muralla
- Puig, J. (2000). ¿Quién debe educar en valores?, en Romero, E (coord.) Valores para vivir/2. Editorial CCS. Madrid, España

- Redondo, S. y Garrido, V. (2001). *Violencia y delincuencia juvenil*. Ed. Jurídicas Cuyo
- Sanmartín, J. (2002). *La mente de los violentos*, Barcelona. Editorial: Ariel
- Sanmartín, J. (2004). *El laberinto de violencia*, Barcelona. Editorial, Ariel
- Sanmartín, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación de la violencia, *Daimon (Revista en línea)*. Disponible: <http://revista.um.es/daimon/article/view/95881> (Consulta: 2018, Diciembre 05)
- Sanmartín, J. (2007). *Violencia y acoso escolar*, *Mente y cerebro*, n°. 26, Septiembre-Octubre 2007, pp. 12-19
- Tabuas, M. (2008, Julio 6). *La violencia con uniforme escolar*. *El Nacional*, siete días p.2
- Tettner, A. (2005). *La violencia va a la escuela*. Caracas, Editorial: Melvin
- Ucín, J. y Unzué, J. (2005). *Preguntas Éticas en Cuestiones Disputadas Hoy*. España. Publicaciones de la Universidad de Duesto
- Vargas, E. y Ramírez C. (1999). *Maltrato infantil, cómo comprender y mejorar nuestra relación con los niños*. Colombia: Planeta Editorial, S.A
- Verdiani, A. (2004). *La UNESCO en acción: educación. Mediar contra la violencia*. *El nuevo correo (Revista en línea)* Disponible: <http://www.unesco.com>
- Villegas-Reimers, E. (1994). *La educación moral en el contexto. Latinoamericano. La educación N° 117, Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. OEA, Washington, D.C. Centro*
- Yegres, A. (2007). *Ética, Política y Educación*. Caracas. Publicaciones de Palabra y Realidad, Coordinación del Doctorado en Educación, Instituto Pedagógico de Caracas

Competencias genéricas en recreación comunitaria y su impacto social en estudiantes de Educación Física de la UPEL-IPC

Generic competitions in community recreation and its social impact in students of Physical Education of the UPEL-IPC

Competições genéricas em recreação comunitária e seu impacto social em estudantes de Educação Física da UPEL-IPC

Jackova Castillo

jackova.ipc@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas,
Venezuela**

Artículo recibido en Junio de 2018 y publicado en enero 2019

RESUMEN

El propósito fue investigar el desarrollo de competencias genéricas en recreación comunitaria y su impacto social en los estudiantes de Educación Física de la UPEL-IPC. Investigación de campo de tipo cuasi experimental, con un solo grupo, aplicada a una muestra de 30 estudiantes del curso de profundización vida al aire libre perteneciente a la cátedra de recreación. La evaluación se realizó a través de un instrumento dicotómico validado mediante el juicio de expertos; para la confiabilidad se empleó el paquete estadístico SPSS manejando el alfa de Cronbach. Los resultados expresados para la dimensión Recreación Comunitaria y su impacto social fueron positivos luego de la aplicación del tratamiento dado a que mejoraron significativamente con respecto a los resultados obtenidos en el pre-tes. Al evaluar las habilidades adquiridas, arrojaron efectos positivos sobre las competencias genéricas alcanzadas por la muestra.

Palabras clave: Competencias; recreación; comunidad; capacitación; programa impacto social

ABSTRACT

The purpose of the exploration was to develop generic competences in community recreation and its social impact in the students of Physical Education of the UPEL-IPC. It was a field research, of a quasi-experimental type, with a single group, applied to a section of 30 students of the course of deepening outdoor life belonging to the chair of recreation. The evaluation was carried out through a dichotomous instrument which was validated through expert judgment and for reliability the spss statistical package was used, driving the Cronbach alpha. The results expressed for the Community Recreation dimension and its social impact were positive after the application of the treatment given that they improved significantly with respect to the results obtained in the application of the pre-tes. Concluding that when evaluating the acquired skills, had positive effects on the generic competences reached by the sample.

Key words: *Competencies; recreation; community; training; social impact; program*

RESUMO

O objetivo foi investigar o desenvolvimento de competências genéricas em recreação comunitária e seu impacto social em estudantes de Educação Física da UPEL-IPC. Pesquisa de campo do tipo quase-experimental, com um único grupo, aplicada a uma seção de 30 estudantes do curso de aprofundamento da vida ao ar livre pertencente à cadeira de recreação. A avaliação foi realizada por meio de um instrumento dicotômico validado por julgamento de especialistas e, para confiabilidade, utilizou-se o pacote estatístico SPSS, manipulando o alfa de Cronbach. Os resultados expressos para a dimensão Recreação Comunitária e seu impacto social foram positivos após a aplicação do tratamento, uma vez que melhoraram significativamente em relação aos resultados obtidos na aplicação dos pré-teses. Concluindo que, ao avaliar as habilidades adquiridas, tiveram efeitos positivos sobre as competências genéricas alcançadas pela amostra.

Palavras chave: *Competências; recreação; comunidade treinamento programa de impacto social*

INTRODUCCIÓN

El presente estudio fue realizado con futuros docentes de la especialidad de Educación Física estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) de Venezuela, quienes habían cursado dos o más asignaturas ofrecidas por la cátedra de recreación del Departamento de Educación Física, donde solo un curso es obligatorio homologado, mientras que los restantes son electivos, lo que sugiere que los estudiantes de dos o más unidades de aprendizaje dentro de la cátedra tienen inclinación hacia el estudio del fenómeno recreativo.

En ese mismo sentido, los estudiantes seleccionados se encontraban cursando una de las asignaturas electivas de profundización de la cátedra de recreación, lo cual señalaba que poseían competencias específicas debido a sus experiencias en cursos anteriores. No obstante, se consideró importante explorar sus experiencias en Recreación Comunitaria ya que la mayoría de los cursos ofrecidos por la cátedra son parte a la acción escolar de la educación formal.

De igual forma, se planteó diagnosticar sus experiencias en Recreación Comunitaria para luego aplicar un programa de formación que les permitiera el desarrollo de competencias genéricas en Recreación Comunitaria y el impacto social que el fenómeno implica.

La revisión de investigaciones previas en la misma línea señala otras experiencias en el diseño de programas de formación en recreación, junto con la importancia del papel que juega el profesor de Educación Física en estos aspectos. En tal sentido, Rivas (1996) diseñó un programa de asesoramiento en recreación para los servicios estudiantiles de la UPEL generando interesantes contribuciones para los estudiantes y el mejoramiento de los servicios estudiantiles.

En investigación realizada por Tenias (2002) sobre el diseño de un programa dirigido a mejorar y elevar el nivel de calidad de vida de la comunidad de Santa Rosa, determinó la existencia de una relación

significativa entre los intereses deportivos y recreativos y el desarrollo de las comunidades.

Los trabajos llevados a cabo por diversos autores en problemáticas similares, señalan la importancia que tiene para los docentes de Educación Física recibir formación en Recreación Comunitaria, para mejorar de forma significativa la atención profesional que pueden ofrecer en las distintas comunidades donde se desenvuelven.

Al respecto, Martínez (2003) indica que la Recreación Comunitaria puede coadyuvar, en la construcción de soluciones a conflictos de tipo social en las comunidades. Este autor señala que la Recreación Comunitaria “se muestra como una nueva alternativa práctica que permite dar respuesta a diferentes problemáticas de índole social, en la búsqueda de un impulso que ayude a mejorar una cultura ciudadana en los diferentes tipos de comunidad” (ob. cit., p.5).

Fomentar en los estudiantes de la carrera docente de Educación Física el compromiso de acción social, además de su preparación como profesores en la escolaridad formal, los prepara como líderes formadores comunitarios en sus diversos entornos. El desarrollo de competencias genéricas en Recreación Comunitaria es una herramienta y ejemplo para dicho propósito. Atendiendo a ello, se planteó el diseño de un tratamiento para capacitar y desarrollar competencias genéricas en Recreación Comunitaria y posteriormente evaluar el progreso de los participantes en el desarrollo de dichas competencias.

Considerando a Martínez (2003) la dimensión social de la recreación comunitaria “...tiene el tamaño justo para que nadie se sienta olvidado ni rechazado, pues cada persona y cada grupo social tiene voz y oportunidades de participar personalmente en actividades que unen a la comunidad”. En este sentido, existe la necesidad de formar y desarrollar el talento humano mediante el desarrollo de competencias en Recreación Comunitaria, a través de programas de formación que permitan promover de forma significativa la educación y la cultura, para la práctica de

actividades de integración en las dimensiones ambientales, físicas-deportivas y turísticas, entre otras. (p.4).

Son pocas las instituciones educativas que consideran la Recreación Comunitaria como un medio de formación social para mejorar la calidad de vida de los miembros de sus comunidades, debido a que, posiblemente, estos espacios han sido cubiertos por la recreación comercial durante mucho tiempo, dejando a un lado a las comunidades de escasos recursos. De allí la importancia que tiene la creación de políticas e iniciativas públicas y privadas en torno a la Recreación Comunitaria.

La aplicación de programas en el área, diseñados por especialistas, coadyuva en la formación de los colaboradores de iniciativas comunitarias en las diferentes colectividades, por lo cual, resulta imperativo que las distintas instituciones públicas, privadas y de educación superior formen apropiadamente a su talento humano, para garantizar una adecuada praxis profesional en las diversas comunidades bajo el respaldo legal de la Ley del Servicio Comunitario del estudiante de Educación Superior (LSCEES 2005).

En la UPEL-IPC, institución formadora de profesionales de la educación a nivel superior, se han realizado a lo largo de los años algunos esfuerzos en la atención a las comunidades a través de diversos programas, de actividades de extensión y de bienestar estudiantil, mediante el uso de estrategias recreativas como herramientas de atención a las comunidades, lo cual representa un avance para la inserción de la Recreación Comunitaria en dicha institución.

Sin embargo, estos programas e iniciativas se desarrollan fundamentalmente con el apoyo de estudiantes voluntarios, los cuales poseen poca o ninguna capacitación en la aplicación de estrategias en la Recreación Comunitaria. De allí la necesidad de elaborar y aplicar programas de formación, donde la Recreación Comunitaria sea considerada una herramienta socializadora para el logro de las diversas metas, beneficiando al estudiante de Educación Física en la adquisición de

competencias pedagógicas y genéricas en pro del ejercicio de la profesión docente, así como también en el cumplimiento de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior y en consecuencia en beneficio de las comunidades donde esta asistencia es ofrecida.

En tal sentido, desde el punto de vista académico, el presente estudio permitió a los estudiantes recibir una formación básica en Recreación Comunitaria, así como en el desarrollo de competencias en la elaboración de instrumentos, diagnósticos, la elaboración y evaluación de proyectos, además de una experiencia significativa relacionada con el ser, el hacer, el compartir y el convivir.

Desde el punto de vista social, la formación en Recreación Comunitaria ofrece un servicio de atención profesional a las poblaciones de las diferentes comunidades para mejorar su calidad de vida, mediante la planificación, desarrollo y ejecución de proyectos que atienden los procesos de comunicación y socialización vecinal.

Desde el punto de vista práctico, el programa fue concebido con un sustento formativo y educativo de fácil aplicación, con información clara para aquellos profesores y estudiantes de diferentes especialidades que deseen usarlo como referencia para realizar actividades de tipo comunitario y para la adquisición de competencias en esta área.

Con respecto al significado de Competencias, Nogueira y otros (2003) consideran que son la posibilidad real que tiene el ser humano de integrar y movilizar sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores para la solución exitosa de aquellas actividades vinculadas a la satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales, demostradas en su desempeño, al tomar decisiones y solucionar las situaciones que se presenten en su ámbito laboral.

Moya (2007), por su parte, define las competencias como “la forma en que una persona moviliza todos sus recursos en un contexto determinado” (p4). Es decir, no por mucho que un individuo sepa o conozca es más

competente, este lo es sólo cuando logra utilizar debidamente todas sus herramientas para una tarea determinada. Se puede inferir entonces que las competencias forman parte de un proceso en el cual el individuo se ve intrínsecamente involucrado a lo largo de su desarrollo personal, por lo cual resulta muy importante, no sólo, conocer qué es una competencia, sino también cuales son los diferentes tipos de competencias que se pueden adquirir.

En cuanto a los tipos de competencias, Valdés y otros (2007) señalan las siguientes:

- Competencias Básicas, refieren los comportamientos primarios que se deberán mostrar y que están relacionados a conocimientos de índole formativa.
- Competencias Genéricas, plantean los comportamientos vinculados con desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva, como la capacidad de trabajar en equipo, de planear, programar y formar, que son comunes a una gran cantidad de ocupaciones.
- Competencias Específicas, las cuales identifican comportamientos asociados a conocimientos de índole técnico, vinculados a un cierto lenguaje tecnológico y a una función productiva determinada.

Para Ponce, González y Aguiar (2008), la educación basada en competencias nace como respuesta a las exigencias de lograr una educación de calidad, dicha propuesta se ha experimentado en diversos países de América Latina y Europa proporcionando líneas y guías comunes basadas esencialmente en experiencias exitosas que han influido directamente en los diseños curriculares, contribuyendo a redefinir y ampliar el perfil del egresado y su rol dentro de la sociedad y la comunidad en la que se inserta.

Según Morales (2006) las competencias de los egresados universitarios para la educación de este siglo, tienen que sobrepasar la visión tradicional de la formación de profesionales convencionales que salen exclusivamente

con la capacidad de buscar un empleo en su profesión. Es así, que para efectos de esta investigación, se seleccionó que tipo de competencia se ajustaba mas a los procesos propios de la recreación comunitaria relacionados con el desarrollo de diagnósticos, planificación y trabajo en equipo, entre otros aspectos de interés social. En aspectos relacionados a las competencias genéricas García (2008), establece que “son aquellas que se refieren a competencias transversales, transferibles a multitud de funciones y tareas” (op. cit., p.12).

Para la Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2008), las competencias genéricas son las que describen, fundamentalmente conocimientos, habilidades, actitudes y valores, necesarios en la formación de las personas que se desplazan y movilizan, desde los diferentes conocimientos de su dominio, apuntando hacia una independencia creciente de los individuos, tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social. Debido a su importancia, este autor también las denomina como competencias clave.

Dadas las consideraciones anteriores, las competencias genéricas ajustadas a esta investigación guardan una estrecha relación con las capacidades que debe poseer un promotor en Recreación Comunitaria. Debido a que las mismas permiten, dentro de sus características, la adquisición de otros tipos de competencias, lo cual resulta pertinente para la prestación de servicios adecuados en atención a las comunidades, donde la Recreación Comunitaria juega papel fundamental, dado a los grandes beneficios que la recreación en si misma presenta no solo en lo individual sino en lo colectivo.

La recreación como estrategia para mejorar la calidad de vida

La recreación es la columna vertebral de la vida del hombre, después de haber culminado sus horas labores y del cese en sus tareas regulares como el dormir, asearse, alimentarse, trasladarse (Crespo, 2008). Por lo tanto se convierte en una vía de creación que permite liberar tensiones a través del disfrute de actividades culturales, físicas, deportivas, turísticas y ambientales.

Recrear proviene del latín *recreatio*, que posee relación con la acción o efecto de recrear o recrearse. Por lo tanto, esa acción se convierte en una vía de creación que le permite liberar tensiones a través del disfrute de actividades culturales, físicas, deportivas, turísticas y ambientales, entre otras.

Para Tenías (2003), la recreación es escuchada hoy en cualquier lugar, la amplia variedad de su contenido permite que cada persona la identifique de forma diferente y con intereses distintos. De igual forma Butler en Guerrero (2006), la define como: “cualquier forma de experiencia o actividad a que se dedica un ser social, por el goce personal y la satisfacción que produce directamente” (pag.35).

Las definiciones anteriores, indican una amplia gama de oportunidades que ofrece la recreación, así como el desarrollo físico, mental y moral del individuo y del grupo, permitiendo un proceso de socialización, sin mencionar el tiempo en que se debe realizar. No obstante, la recreación abarca una serie de aspectos que permiten un mayor grado de cobertura en su accionar como medio de la educación, dentro de las cuales se puede hacer mención de las diversas áreas que esta contempla, puesto que son consideradas como parte de la vida cotidiana del ser humano, ya que los ayuda a desarrollar toda una gama de actividades intelectuales, culturales, y físicas, las cuales beneficia y enriquece en un entorno biopsicosocial.

Áreas de la Recreación

El programa ofrecido por la cátedra de recreación del IPC (Navas, 2000), se divide en: área deportiva recreativa, es una manifestación espontánea de libre escogencia que involucra la actividad física vigorosa como alternativa para el uso adecuado del tiempo libre y el desarrollo de las cualidades físicas. Esta a su vez se sub-divide en deporte formal, dirigida bien sea a mejorar el performance o la técnica del deporte que se practica, y el Deporte recreativo el cual se caracteriza por desarrollarse como un medio de enseñanza no formal, que conlleva al uso del tiempo libre sin finalidad competitiva.

El área social recreativa, es una estructura social dirigida al fortalecimiento de los valores sociales de la persona y su desenvolvimiento en entornos comunitarios en tanto que el área cultural plástica, se define como el fenómeno artístico de un pueblo que representa una historia, una tradición, una costumbre reflejada en sus pinturas, esculturas, folklore y que simbolizan el verdadero sentir de una nación. Así mismo el área de expresión musical, se identifica con la necesidad de fomentar las diversas manifestaciones musicales, partiendo de su riqueza intrínseca y su gran variedad de composiciones. La expresión musical es quizás el área de la recreación que más transmite los valores, costumbres e identidades de un pueblo, vistos desde su misma tierra.

En esa misma línea; el área vida al aire libre, constituye la identidad de la persona con su ambiente natural, a través de las actividades al aire libre que permitan por una parte recrear al individuo en su tiempo libre, y por otra conservar y preservar el ambiente natural. Resulta entonces importante destacar, que la práctica de la recreación en todas sus áreas produce satisfacción no solo desde el punto de vista intrínseco en cuanto a su práctica individual se refiere sino que todas y cada una de sus áreas pueden ser aplicadas como estrategias que permiten favorecer a entornos comunitarios desde un punto de vista social y de interacciones, que traen consigo una serie de beneficios dirigidos a una buena educación del tiempo libre.

Para Osorio (2004), los beneficios de la recreación comprenden una serie de aspectos dentro de los cuales menciona el mejoramiento de una condición, la optimización de la condición de vida se puede dar tanto en aspectos individuales como grupales, así como también en la familia, el sector donde se vive o se trabaja entre otros. Todo en función de dirigir estos beneficios hacia la salud en general, la unión social y vecinal, con una buena calidad de los servicios orientada a un mejor ambiente y calidad de vida.

Del mismo modo, la prevención para que una condición empeore, tiene que ver con adecuar los espacios vecinales comunitarios, de manera que sean atractivos para los visitantes y un lugar a gusto para quienes lo habitan, a manera de mantener una condición deseada como medio de prevención con programas que ofrezcan alternativas recreativas y de uso adecuado del tiempo libre. Por ejemplo, mantener abierto un espacio cultural para la comunidad o región como un lugar adecuado o atractivo para lo visiten, permitiendo que el comercio se desarrolle, así como los programas complementarios destinados a ofrecer alternativas para los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, entre otras.

Esta misma autora expresa que, dentro de esos beneficios se encuentra la realización de una experiencia psicológica, la cual se refiere a la categoría de beneficios donde los participantes seleccionan cierto tipo de alternativas recreativas, con el propósito específico de realizar una experiencia psicológica particular. Es decir, para reducir el estrés, mejorar el disfrute estético y la autorrealización. Del mismo modo plantea que dentro de los muchos beneficios de la práctica de la recreación, no solo desde el punto de vista personal, sino también en entornos comunitarios puede generar beneficios individuales, dentro de los cuales se contemplan a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos, para experimentar, propósitos, placer, salud y bienestar.

Es decir, una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y autorrealización, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, entre otras. Cerrando con los beneficios comunitarios, representados en las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecinos, las comunidades y el mundo que lo rodea en sus diferentes contextos.

De las consideraciones anteriores, resulta positivo destacar que las personas no se encuentran nunca aisladas todas viven e interactúan con sus pares generando intercambios que juegan un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo de oportunidades grupales e individuales en pro de un crecimiento personal y social.

En adición a la clasificación que se viene desarrollando, vale la pena destacar que la autora anterior argumenta que los beneficios más específicos incluyen una serie de aspectos importantes en donde resalta a las comunidades vitales, fuertes e integradas una unión familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia entre muchos más aportes que se pueden lograr con la práctica de una recreación espontánea y con acciones organizadas.

De igual forma tales acciones pueden involucrar de manera directa beneficios ambientales dado que se acondicionan y salvaguardan espacios abiertos, estimulando la usabilidad, el cuidado y la preservación, generando responsabilidad y toma de conciencia ambientalista en sus habitantes y usuarios. Cabe también agregar, los beneficios económicos, puesto que los parques y la recreación son más que servicios que se venden, contribuyen al bienestar de los individuos para la continuidad y viabilidad de las comunidades y el mundo. Otros beneficios incluyen: estímulo económico, reduce los costos de salud, reduce el vandalismo y el crimen, cataliza el turismo, mantiene una fuerza de trabajo productivo.

Luego de todas las consideraciones anteriores, es preciso valorar que Los beneficios de la recreación son bastante amplios, abarcando diferentes dimensiones y necesidades de la vida humana. En ese sentido, luego de reconocer las prestaciones, importancia y las bondades que trae consigo la práctica del fenómeno recreativo, se pone de manifiesto la tarea de diseñar programas, que garanticen efectos sinérgicos en las organizaciones y comunidades.

De la misma manera, las vivencias en experiencias de Recreación Comunitaria, deben derivar de un programa planeado y sustentado desde un punto de vista educativo, estructurado metodológicamente, con unos principios y valores que garanticen la usanza de un proceso sinérgico, entendiendo la sinergia como; la derivación de un trabajo conjunto de dos o más causas, donde se logre alcanzar un resultado superior al que se lograría de la simple suma de los mismos, es decir, que genere impacto sobre los procesos de desarrollos integrales y comunitarios.

Ahora bien, luego de revisar un poco el gran alcance de las áreas de la recreación con sus distintos campos de acción y los beneficios que produce la práctica del fenómeno recreativo no solo en lo individual sino en su uso para las comunidades, resulta de oportuno recordar algunos aspectos propios de las comunidades para comprender más eficientemente como la recreación comunitaria tiene el poder para desenvolverse como un fenómeno generador de impacto social.

En este propósito Bartle (2008), define comunidad desde un punto de vista sociológico como “un conjunto de interacciones y comportamientos humanos que tienen un sentido de expectativas entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas” (p.6).

Es decir, también se puede entender como “comunidad”, desde un punto de vista pragmático, un grupo de habitantes de un espacio determinado, de tipo urbano o rural, en la que se manifiesta la integración y coexistencia grupal o en su defecto, si no están realizados, se utilice a través de una metodología de intervención que permita tal fin. Es entonces, donde la Recreación Comunitaria juega un papel preponderante en dicho proceso, Guerrero (2006) señala que la Recreación Comunitaria:

Busca propiciar las oportunidades de contacto, comunicación y toma de decisiones comunitarias para fortalecer de esta manera la identidad y pertenencia al Barrio, facilitar el acceso a las dotaciones, equipamientos y centros de trabajo y la reducción de las necesidades de desplazamiento, Valorizar el espacio público como espacio con funciones de estancia,

de socialización, de intercambio y de juego. (p.1)

Martínez (2003), menciona que una de las características primordiales de la Recreación Comunitaria, es la creación de Juntas de Acción Comunal para que se conviertan en ejes dinamizadores de sus comunidades, y así poder elaborar un Plan de Desarrollo en Recreación a largo plazo que sea luego ejecutado, para la comunidad.

Es evidente entonces que la recreación comunitaria no se puede activar por si sola, precisa de líderes y promotores con competencias genéricas propias de dicho aspecto para llevar a cabo el desarrollo de estrategias que permitan generar iniciativas de calidad, dirigidas a mejorar los aspectos propios de cada comunidad.

Es por todo lo anterior que resulta necesario comprender la importancia de capacitar al talento humano especializado en tales fines es por ello que el rol del líder y promotor recreativo en el progreso de la comunidad jugó un papel fundamental dentro de las competencias que buscó desarrollar el presente estudio.

Para Funlibre, (2004) el líder puede ser visto como un recurso para los individuos y los grupos comunitarios, facilitando información importante y oportunidades de aprendizaje, también se plantea que “El líder puede ser visto como un profesor que ayuda a las personas a clarificar sus valores y fomenta el desarrollo de las habilidades necesarias para el trabajo en grupos”(p.6). Hecha la observación anterior resulta evidente que el promotor comunitario en el área del ocio y la recreación puede ser quien coordina y articula recursos en conjunto con la comunidad para facilitar los procesos de individuos o grupos, con el fin de que éstos logren sus objetivos.

Asimismo, el promotor comunitario trabaja directamente con las personas para encontrar y resolver sus propios problemas. La relación entre el recreador comunitario y los participantes debe ser de mutua confianza, honestidad y respeto. Ayuda a desarrollar a las comunidades su propio diagnóstico y a identificar sus debilidades y potencialidades.

Funlibre (2004) considera que dentro de las principales funciones del líder en los procesos de desarrollo comunitario el autor antes citado presenta una serie de elementos que se ajustan para los efectos de esta investigación:

- Estimular a los individuos para pensar y participar en su propio desarrollo y el de la comunidad en la cual vive;
- Desarrollar capacidades de liderazgo en las personas con quienes trabaja;
- Acompañar a las personas para que adquieran información acerca de los métodos y procedimientos que un grupo o individuo puede utilizar para dinamizar cambios en la comunidad;
- Apoyar la formulación de proyectos y los mecanismos apropiados, a través de los cuales evalúa sus logros hacia el beneficio de los mismos.

Del mismo modo, no se puede dejar de lado la destreza de comunicar y el desarrollo en las comunidades y la participación del recreador comunitario en programas e iniciativas impulsadas no solo por él como líder y promotor social sino todas las acciones producidas desde el seno de las comunidades hasta una creación participativa desde el aporte de sus miembros. Es así como la investigación baso en destacar la importancia de la Recreación Comunitaria debido a su impacto social.

MÉTODO

Estudio de modalidad: trabajo de campo según “Manual de Trabajos de Grado” (UPEL, 2016). Su diseño cuasi experimental, con un solo grupo, consideró la aplicación de un cuestionario pre test - post test.

La evaluación previa a la aplicación del tratamiento y la medición posterior tuvo la finalidad de identificar posibles cambios entre la condición inicial y la medición final después de aplicado el procedimiento (Hurtado, 1998). Todo esto, para dar respuesta a las causas y efectos de la realidad del estudio, a través de la descripción e interpretación de los sucesos.

La población objeto de estudio, estuvo conformada por setenta y tres (73) estudiantes de Educación Física de la UPEL-IPC que hubieran cursado o estuvieran cursando alguna de las asignaturas optativas de integración y profundización, como son: Liderazgo y Animación y Vida al aire Libre, adscritas a la Cátedra de Recreación.

La muestra seleccionada, de manera no probabilística, intencional y opinática fue del 30% de la población y quedó conformada por veintidós (22) individuos. Se utilizó la encuesta como técnica para obtener los datos y como instrumento se diseñó y validó el cuestionario con características dicotómicas (Ruiz, 2002).

El instrumento fue un cuestionario con preguntas cerradas que permitió conocer las respuestas de los encuestados en relación con la Recreación Comunitaria y el desarrollo de competencias genéricas, con el propósito de recoger la mayor cantidad de información, de acuerdo con lo establecido en las variables. Así mismo, se estableció la validez de contenido como la más adecuada, dadas las características de este estudio, la misma se realizó a través del juicio de expertos conformados por tres (3) profesionales, dos profesores con maestría en recreación y un profesor experto en el área metodológica.

Con el propósito de establecer la confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba piloto a una muestra de características similares. El estudio de los datos se realizó empleando el paquete estadístico SPSS. La consistencia interna de la prueba se determinó utilizando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, para establecer las propiedades de los ítems que la componen, los patrones de respuesta de los sujetos a los ítems y el efecto de la eliminación de los mismos (Ruiz, 2002). Éste método se justificó en el estudio, debido a que es aplicable en las pruebas de ítems dicotómicos, en las cuales existen respuestas cerradas, lo cual se ajusta al instrumento utilizado en la presente investigación.

Igualmente, los resultados obtenidos luego de aplicar la prueba piloto a seis (6) sujetos con características similares a los del estudio, el coeficiente de alfa de Cronbach indicó que la confiabilidad del instrumento fue de un 0.80%, es decir se encuentra en un nivel de confiabilidad alto.

RESULTADOS

Los resultados arrojados en el presente estudio (ver gráfico 1) muestran las respuestas positivas de los ítems seleccionados para la dimensión en estudio y evidencian el progreso obtenido por los sujetos de la muestra luego de aplicado el tratamiento, comparando los conocimientos que mostraron tener los estudiantes antes, con los adquiridos después del proceso (pre-test y post-test).

Los ítems que se incorporaron y que permitieron hacer la medición de la dimensión Recreación Comunitaria y su impacto social fueron:

- ¿Sabes qué es la recreación comunitaria?
- ¿Conoces cuáles son los beneficios de la Recreación Comunitaria?
- ¿Recuerdas cuáles son las áreas de la recreación?
- ¿Sabes cómo pueden ser utilizadas las áreas de la recreación en la comunidad?
- ¿Conoces cuáles son los elementos que conforman al perfil del recreador comunitario?
- ¿Manejas información sobre los aspectos que conforman un líder recreativo en el desarrollo comunitario?

Variable: Recreación Comunitaria

Dimensión: *RECREACIÓN COMUNITARIA Y SU IMPACTO SOCIAL*

Ítem: Todos los que conforman a la Dimensión

Para analizar cómo se desarrolló el comportamiento de la variable en la dimensión antes descrita, se muestran, en el siguiente, cuadro los resultados porcentuales que se alcanzaron luego de aplicado el tratamiento con respecto al test inicial.

Cuadro 1. Comparación de la frecuencia y porcentaje promedio entre el pre test y el pos-test. Respuestas positivas.

Ítems	15	160	170	180	190	200	% Promedio
Antes	55	50	10	50	25	25	36
Después	100	100	95	100	95	95	98

El siguiente gráfico muestra los resultados para la dimensión Recreación Comunitaria y su Impacto Social. El promedio de respuestas positivas para el momento del pre-test fue de un 35.83%, en tanto que para el post-test se alcanzó un incremento representativo del 97.5 % en promedio de respuestas afirmativas. Dejando por sentado el alcance positivo del tratamiento considerando los elementos que formaron parte de esta dimensión y relacionado con el conocimiento específico en el área de estudio.

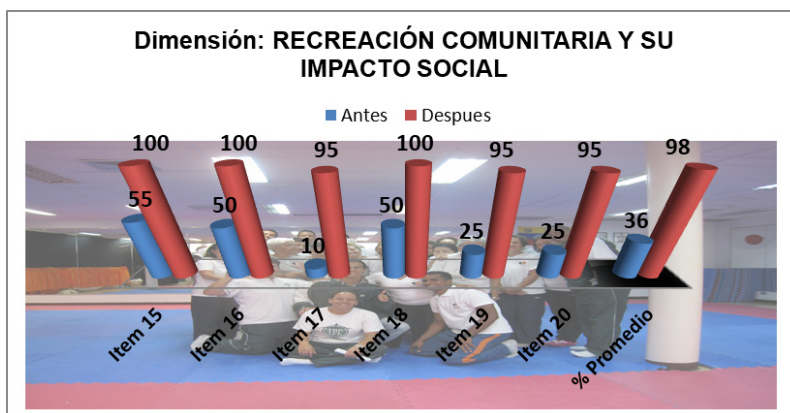


Gráfico 1. Distribución de frecuencia porcentual. Variable Recreación Comunitaria y su Impacto Social. Dimensión; Formación Básica.

Los indicadores que se desprendieron de esta dimensión sobre información específica acerca del conocimiento teórico conceptual sobre la Recreación Comunitaria, permitieron conocer cómo se manifiesta ese fenómeno en diversos contextos. De igual forma, esta dimensión se relacionó positivamente con lo establecido por Guerrero (2006), quien plantea que la Recreación Comunitaria, es aquella que intenta

proporcionar, en los individuos, diversas oportunidades que permitan mejorar los procesos de comunicación, unión, y realización de acciones conjuntas entre los vecinos de una comunidad determinada. Con el fin de mejorar la convivencia y el valor por la adecuada utilización de los distintos espacios públicos propios del sector, donde se puedan realizar de mejor manera procesos de socialización, intercambio y juego; reduciendo de forma significativa, en los vecinos, las necesidades de traslado hacia otros sectores.

Esta dimensión se constituyó en contenido del curso de capacitación como parte de sus bases teóricas fundamentales, donde se pudo comprobar las aseveraciones planteadas por Osorio (2004), quien expresa que los beneficios de la recreación comprenden una serie de aspectos importantes, tales como; mejoramiento de una condición, realización de experiencias psicológicas, beneficios individuales y colectivos, beneficios ambientales y económicos, entre otros. Todo ajustado al contexto nacional, regional y local en el marco de la Recreación Comunitaria, evidenciándose un alto nivel de interés e intercambio de ideas durante las sesiones ofrecidas por el facilitador correspondiente a este nivel.

Seguidamente, se verificó la pertinencia de la clasificación presentada en el programa de la Cátedra de Recreación del IPC en Navas (2000), el cual establece que las Áreas de la Recreación se dividen en; Área Deportiva Recreativa; Sociocultural, Turística y de Vida al Aire libre. Las cuales fueron evaluadas en su incidencia en el marco comunitario y contempladas para la elaboración de la planificación realizada por el grupo, como parte de la ejecución final del taller de capacitación.

Finalmente, el último aspecto examinado en esta dimensión fue lo relacionado con el líder recreativo en el desarrollo comunitario, para el cual el especialista encargado de este nivel corroboró la realidad de todas las implicaciones que se desprendieron de este punto presentadas en Funlibre (2004), tales como: el rol del líder y promotor recreativo; la destreza de comunicar; el recreador comunitario y su participación en programas, entre otras.

Vale la pena destacar que todos y cada uno de estos aspectos fueron puestos a prueba, no solo desde las discusiones realizadas, entre el facilitador y la muestra y desde el punto de vista de la realización de las planificación pautadas para las sesiones, sino también, durante la ejecución practica que se realizo en la comunidad seleccionada como parte de las actividades pautadas en el tratamiento.

CONCLUSIONES

La Recreación Comunitaria, trasciende de un conjunto de actividades sociales a un fenómeno social, que experimenta día a día evidentes incrementos en cuanto a su aplicación y uso en diversas regiones de la población venezolana, donde ya, no solamente, es suficiente la intensión de promover en los sectores populares diversas iniciativas dirigidas hacia fines utilitarios para la atención al buen uso del tiempo libre.

La formación en dicho fenómeno social aplicado a un talento humano con características y competencias profesionales en diversas aéreas del conocimiento y con vocación o simpatía hacia la recreación individual y colectiva, permite mediar de mejor manera los procesos de formación en dicho fenómeno. En ese sentido, se contó con una muestra constituida por estudiantes de semestres avanzados en Educación Física, con características idóneas para el tratamiento trazado.

Dadas las condiciones anteriores, para la fase inicial del estudio constituida en el diagnóstico, se realizó un pre-test, el cual arrojó resultados interesantes, puesto que se comprobó que el bajo índice de respuestas positivas, relacionadas con la dimensión recreación comunitaria y su impacto social, respondía a la poca experiencia y conocimientos que éstos tenían en materia de Recreación Comunitaria y de su instrucción formal con diversas técnicas de capacitación.

Lo cual indica que las competencias en Recreación que poseía la gran mayoría estaban más vinculadas con su implicación en la escolaridad de

tipo formal (competencias, académicas y didácticas) y a la clasificación comercial la misma, (competencias específicas) puesto que como parte del diagnóstico se realizaron conversaciones y entrevistas informales donde se comprobó que la mayoría trabajó o trabaja en empresas de recreación comercial.

Todo el ejercicio realizado para la ejecución del diagnóstico, permitió mejorar y ratificar lo planteado para el diseño del tratamiento, que fue establecido en un taller de formación que contó con cuatro niveles de instrucción, constituidos en aspectos importantes en la Recreación Comunitaria. Así mismo para dicho proceso se concluyó que la realización de esta etapa resulta de vital importancia debido a que los resultados recabados en el pre-test del diagnóstico permiten guiar de mejor manera todos los procesos posteriores programados a lo largo de la aplicación, a fin de poder realizar cualquier cambio que se requiera antes de la ejecución del tratamiento.

Para la elaboración y aplicación del diagnóstico fue importante determinar previamente el tipo de competencias que se requerían según las pretensiones de esta investigación, para poder revisar y comprobar su presencia en la muestra. Por lo cual todo el proceso requerido para el diagnóstico se realizó satisfactoriamente.

Los contenidos inmersos en el primer nivel del tratamiento: La Recreación Comunitaria y su impacto social, permitieron generar en los participantes, competencias genéricas vinculadas con la creación de un juicio más detallado y crítico, en cuanto al conocimiento epistémico de la Recreación Comunitaria, así como también, de sus beneficios sociales, axiológicos y participativos dada sus implicaciones en los diversos contextos socio-comunitarios. Dejando como resultado una evidente mejora que contrastó con la información y conocimiento que poseían antes de iniciar el tratamiento. Lo cual dejó por sentado un conocimiento base para el abordaje de los siguientes niveles contribuyendo al desarrollo de las competencias planteadas en este estudio.

REFERENCIAS

- Bartle, P. (2008). ¿Qué es Comunidad?, una descripción Sociológica [Documento en Línea] disponible en: <http://www.scn.org/mpfc/whats.htm> [Consulta 2017, Abril 8]
- Crespo, L. (2008). [Definición de Recreación]. Datos no publicados
- FUNLIBRE (2004) Fundación Colombiana del Tiempo libre y Recreación. Centro de Documentación virtual en Recreación y Tiempo libre. Construcción de un Perfil de Competencias de Lideres Recreadores [Documento en Línea]. Disponible: <https://goo.gl/nBzjVj> [Consulta 2017, Marzo 13]
- García, C. (2007). Definiciones de competencias genéricas y específicas de las titulaciones. [Documento en Línea] disponible en, <https://goo.gl/fuHSt5> [Consulta 2017, Agosto 10]
- Guerrero, G. (2006). La Recreación alternativa del desarrollo comunitario. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo: EDUFISADRED
- Ley del Servicio Comunitario del estudiante de Educación Superior (2005). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.272
- Martínez, S. (2003), beneficios de la recreación comunitaria en las juntas de acción comunal de los barrios Salazar Gómez, María Cano y urbanización el sol del distrito capital. [Documento en Línea]. Disponible:<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/SAMartinez.html> [Consulta 2017, Abril 6]
- Morales Gonzáles, A (2006) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú. Tendencias y retos de la Educación Superior Contemporánea. [Documento en Línea] disponible en: <https://goo.gl/8pu9hj> [Consulta 2017, Abril 5]
- Moya, J. (2007). Conferencia universidad de las palmas. ¿Qué Podemos entender por competencias? [Conferencia en Línea] disponible en: <https://goo.gl/bsU4EQ> [Consulta 2017, Abril 6]
- Navas, L (2000). Actividades Recreativas al Aire Libre para el Uso Constructivo del tiempo libre. Trabajo de Ascenso no publicado. Instituto Pedagógico de Caracas

- Osorio (2004) Los beneficios de la Recreación desde una perspectiva del desarrollo humano. (Documento en línea). Disponible: <http://www.redcreacion.org/simposio2vg/EOsorio.htm> [Consulta 2016, Noviembre 13] [Consulta 2017, Marzo 13]
- Ponce, E.; González, A. y Aguiar, X. (2008). Espéculo. Revista de estudios literarios. Universidad Complutense de Madrid. La competencia pedagógica básica en el adiestrado universitario, una forma de coadyuvar a su inserción en la comunidad docente [Documento en Línea] disponible en: https://webs.ucm.es/info/especulo/numero38/comp_ped.html [Consulta 2017, Abril 8]
- Rivas, C (1996). Diseño de un programa de asesoramiento en recreación para los servicios estudiantiles de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Trabajo de grado de Maestría en Educación Física. Mención Recreación Comunitaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela
- Ruiz, C. (2002). El Proceso de la Investigación Educativa. Procedimiento para su diseño y validación 2º ed. Venezuela: CIDEG
- Secretaria de Educación Pública de México (2008). Competencias genéricas de la educación y el perfil del egresado de la educación media superior [Documento en Línea] disponible en: http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Competencias_genericas_perfil_egresado.pdf [Consulta 2017, septiembre 20]
- Tenias, L (2002) Diseño de un programa recreativo dirigido a la comunidad de Santa Rosa Parroquia El Recreo Trabajo de grado de Maestría en Educación Física. Mención Recreación Comunitaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela
- Valdés M; Senra, A; Roque A y Darin S (2007). Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm. Las competencias Pedagógicas en los entornos creativos virtuales de aprendizaje universitario, [Documento en Línea] disponible en: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/495> [Consulta 2017, julio 15]

Campamentos y Formación Docente

Camps and Teacher Training

Acampamentos e formação docente

Linda C. Navas S.

lindanavas0112@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas,
Venezuela**

Artículo recibido en junio de 2018 y publicado en mayo de 2019

RESUMEN

El propósito consistió en generar un cuerpo de aproximaciones teóricas sobre el significado que los actores involucrados (estudiantes, preparadores y profesores) le otorgan a los campamentos como parte de la formación del estudiante de la carrera docente, específicamente en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). La investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, con un enfoque fenomenológico interpretativo. La información fue recogida directamente de la realidad aplicando entrevistas a los informantes claves, en los campamentos recreativos y educativos organizados por la Cátedra de Recreación del IPC. Posteriormente se procedió a triangular los datos con la teoría y la experiencia de la investigadora. En conclusión, el campamento se valora como un escenario de aprendizaje por medio del cual se promueve el desarrollo del estudiante desde su dimensión humana y cognitiva, a la vez que se convierte en una excelente herramienta para el desarrollo social, afectivo y moral.

Palabras clave: *Campamentos; relaciones interpersonales; formación docente*

ABSTRACT

The purpose was to generate a body of theoretical approaches on the meaning that the actors involved (students, trainers and teachers) give to the camps as part of the training of the student of the teaching career,

specifically in the Pedagogical Institute of Caracas (IPC). The research was developed under the qualitative paradigm, with an interpretive phenomenological approach. The information was collected directly from the reality by applying interviews to key informants, in the recreational and educational camps organized by the Chair of Recreation of the IPC. Subsequently we proceeded to triangulate the data with the theory and experience of the researcher. In conclusion, the camp is valued as a learning scenario through which the development of the student is promoted from its human and cognitive dimension, while it becomes an excellent tool for social, emotional and moral development.

Key words: *Camps; relationships; teacher training*

RESUMO

O propósito consistiu em gerar um corpo de aproximações teóricas sobre o significado que os atores envolvidos (estudantes, preparadores e professores) outorgam-lhe aos acampamentos como parte da formação do estudante da carreira docente, especificamente no Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). A investigação desenvolveu-se baixo o paradigma qualitativo, com um enfoque fenomenológico interpretativo. A informação foi recolhida diretamente da realidade aplicando entrevistas aos informantes chaves, nos acampamentos recreativos e educativos organizados pela Cátedra de Recreación do IPC. Posteriormente procedeu-se a triangular os dados com a teoria e a experiência da pesquisadora. Em conclusão, o acampamento valoriza-se como um palco de aprendizagem por meio do qual se promove o desenvolvimento do estudante desde sua dimensão humana e cognitiva, ao mesmo tempo que se converte em uma excelente ferramenta para o desenvolvimento social, afectivo e moral.

Palavras chave: *Acampamentos; relações interpersonales; formação docente*

INTRODUCCIÓN

La formación del docente sigue siendo motivo de preocupación en las sociedades actuales. Ésta es de vital importancia para el proceso educativo, por lo que su preparación, a juicio de la investigadora, debe estar dirigida no solo a la enseñanza de contenidos programáticos de asignaturas sino a proporcionar elementos referidos al fortalecimiento de los valores sociales que amplíen la convivencia y la búsqueda del bien

común.

Al respecto, Yegres (2007) manifiesta que la educación tiene como finalidad “el desarrollo pleno del ser humano en su dimensión personal y social” (p.179), ella debe procurar el desarrollo integral desde el punto de vista afectivo, intelectual y conductual con el fin de formar un ciudadano que tenga la capacidad de actuar en forma consciente, libre y responsable. Desde una distinción ontológica se puede destacar el idealismo, el cual espera el diseño de convivencias y reflexiones de una sociedad en continuo cambio al tiempo que el investigador, interpreta, argumenta y reflexiona sobre la base gnoseológica.

La globalización ha traído consigo múltiples beneficios a nivel social y tecnológico. La educación debe estar a la vanguardia de todos estos avances como un modo de acompañar la dinámica social. La educación de hoy, debe considerar la recreación como una actividad fundamental y de importancia para la formación del estudiante. La participación en actividades recreativas contribuye por una parte al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes de la persona; y por otra, al logro de una salud integral en donde lo físico, lo mental, lo emocional, lo espiritual y lo social han de encontrarse en equilibrio para el desarrollo del ser humano y el enriquecimiento de la calidad de vida (Rodríguez, 2010).

Cabe señalar que la figura “campamento”, como actividad al aire libre, ha evolucionado con el tiempo. Actualmente, son concebidos como una “forma de educación, un determinado tipo de vida en una comunidad cooperativa, que se efectúa al aire libre” (Vigo 2005, p. 4), lo que deriva a pensar que éstos pueden contribuir con la formación integral del educando, toda vez que le permite la interacción entre las personas y éstas a su vez con el ambiente.

Los Campamentos como actividad recreativa y educativa, que se realizan fuera de los espacios de la universidad en contacto directo con la naturaleza, promueven a través de la convivencia, la interacción del alumno con sus pares. Al respecto, Yegres (2007) señala que los seres

humanos necesitan no solo vivir sino convivir, es decir, relacionarse con otros y esa convivencia implica respeto, tolerancia y solidaridad. El autor, manifiesta que los valores se adquieren por medio de la socialización y son éstos los que le dan sentido a la existencia del hombre, por ello se hace necesario que el individuo interactúe socialmente.

Consciente de lo trascendental de los valores para el desarrollo del ser humano, la Cátedra de Recreación del Departamento de Educación Física del IPC ha venido realizando campamentos, con un fin recreativo y educativo, dirigidos a la participación de los estudiantes de todas las especialidades, a través de la asignatura obligatoria (recreación) y optativas (vida al aire libre y educación física y recreación), con la participación de la comunidad estudiantil. Sin embargo, y a pesar de la importancia manifiesta por éstos, no se han realizado investigaciones que permitan conocer el significado que para los actores involucrados tiene su participación en dichas actividades.

Por tal motivo, surge la necesidad de indagar en profundidad y registrar la realidad sobre el aporte que estas actividades educativas- recreativas al aire libre, tienen en la formación integral de los estudiantes, futuros docentes, a propósito de que los aportes obtenidos resultarán en una escalada de beneficios para otros.

Por una parte, la investigación al generar un cuerpo de aproximaciones teóricas pretende dar un aporte al conocimiento que se viene implementando a nivel de pregrado en todas las especialidades y de postgrado en la maestría en Educación Física, mención Recreación que administra el Departamento de Educación Física del IPC. Considerando, como lo indican Strauss y Corbin (2002), que este tipo de investigación sirve para explorar áreas sobre las cuales se busca obtener un nuevo conocimiento.

Por otra parte, es importante mencionar que la maestría en Recreación, desde su creación, ha venido desarrollando investigaciones en el área, bajo un paradigma cuantitativo - descriptivo. Éste estudio ofrece

una nueva manera de afrontar problemas de investigación en ciencias sociales, presentando un abordaje metodológico cualitativo que permite como lo plantea Rojas (2010), “la construcción del conocimiento acerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados” (p.57), es decir, conocer de primera fuente sentimientos, vivencias, realidades y conceptos que nutren la realidad de lo que se asume como campamento y actividad recreativa.

De esta manera, la investigación representa una contribución con el crecimiento profesional de la autora y de docentes que laboran en el área, debido a que admite conocer la realidad en profundidad y mejorar el desarrollo de los campamentos y actividades que se realizan en la Cátedra de Recreación, a su vez sirve como ejemplo para desarrollar investigaciones similares en otras instituciones.

Finalmente, resulta en una investigación con una dimensión axiológica, ontológica y epistemológica, cuya trilogía enriquece el norte teleológico de la educación en materia de campamentos y recreación como modo del desarrollo saludable de la vida. Específicamente en el campo pedagógico se constituye en sí misma como un valor que denota enriquecimiento en pro a la calidad humana, a la búsqueda de una sociedad más sana en equilibrio con las transformaciones propias de un devenir permanente en avances científicos, tecnológicos, sociales y económicos, entre otros.

En este sentido, el objetivo General se centró en generar un cuerpo de aproximaciones teóricas de los campamentos recreativos y educativos y su significado en la formación docente y se establecen como objetivos específicos a) Interpretar el valor que asignan los informantes en relación con la contribución de los campamentos recreativos y educativos en la formación docente; b) Develar el significado que asignan los actores sociales acerca del campamento recreativo y educativo en la formación docente y c) Derivar los significados que asignan los actores sociales en relación con los campamentos recreativos y educativos como parte de la formación docente.

MÉTODO

La investigación fue realizada bajo el paradigma fenomenológico interpretativo, debido a que se buscó comprender la vida social a partir del análisis del significado que los actores imprimen a sus acciones en un contexto determinado. Se basó fundamentalmente en la observación y en el uso de los relatos, para comprender la experiencia de los propios informantes del estudio. Con el uso de este paradigma se interpretó desde la interioridad del sujeto, las significaciones, el conocimiento de la forma como se experimenta la vivencia a partir de las descripciones de sus narraciones sobre los aspectos relativos a los valores, las motivaciones, y acciones que se manifiestan en las prácticas colectivas.

Por su parte, Pérez (1994), manifiesta que:

La experiencia fenomenológica parte del supuesto de que lo subjetivo no solo puede ser fuente de conocimiento, sino incluso presupuesto metodológico y objeto de la misma ciencia. Es la propia experiencia, a través de la intuición, la principal fuente de conocimiento que utiliza el investigador para tratar de acercarse al estudio, análisis y conocimiento de la realidad (p.19).

El propósito de este paradigma es conocer el significado de las acciones o fenómenos, mediante lo subjetivo, bajo el supuesto que además de ser fuente de conocimiento, es objeto de la misma ciencia. Por medio del presente estudio se conoció, comprendió e interpretó, el significado que los actores involucrados imprimen al hecho social.

Desde un punto de vista ontológico, en esta investigación se interpretó el significado a través de la práctica social, donde la autora quien es docente del Departamento de Educación Física, imparte las asignaturas de la Cátedra de Recreación, la misma participó directamente y estuvo inmersa en la realidad. A su vez, los datos se recogieron por medio de las entrevistas realizadas a los informantes claves, durante el desarrollo de los campamentos.

Los datos obtenidos, por medio de los actores sociales, proporcionaron los insumos necesarios para construir la realidad. A partir de lo epistemológico, surgió la interacción entre la investigadora y los actores, donde los relatos permitieron interpretar la manera como conciben la realidad, sus creencias y valores, con el fin de generar un cuerpo de aproximaciones teóricas sobre el significado que le asignan los estudiantes y otros actores involucrados sobre los campamentos recreativos y educativos en su formación integral.

Desde lo axiológico, el estudio permitió realizar un proceso de indagación con el objeto de conocer en profundidad la realidad de los campamentos y su contribución en la formación de valores personales como el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, la tolerancia, la amistad y el amor, entre otros. Al mismo tiempo, la experiencia extramuros favoreció la convivencia entre los estudiantes, la interrelación con sus compañeros, profesores y preparadores en un ambiente de alegría, hermandad y trabajo en equipo en contacto directo con la naturaleza.

La investigación cualitativa (IC) según Strauss y Corbin (2002), “es cualquier estudio que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos” (p. 12). Asimismo, apunta que éstas pueden hacerse sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, entre otros. En este sentido, el presente estudio se centró en recolectar información entre los informantes clave que participan activamente en los campamentos, con el fin de conocer el significado que éstos asignan a los mismos. También, plantea que la IC posee tres componentes principales: (a) Los Datos, (b) Los procedimientos utilizados para interpretar y organizar los datos y (c) Los informes escritos y verbales.

Al inicio a la investigación, se procedió a identificar y caracterizar a los informantes claves que formaron parte del estudio. Quedando conformada por los estudiantes que cursan la asignatura Recreación (obligatoria para la especialidad de Educación Física), Educación Física y Recreación (optativa para los estudiantes de todas las especialidades), Vida al aire libre y Liderazgo y Animación (optativas de profundización e integración

respectivamente, para los estudiantes de Educación Física) que asisten a los campamentos organizados por la Cátedra de Recreación en calidad de acampante, los preparadores y profesores que hacen vida activa y que participan en la planificación y dirección de dichos campamentos.

De este modo, la muestra quedó constituida por un estudiante, un organizador, un preparador, un profesor contratado y un profesor fijo. Cabe señalar, que en todos los casos, transitaron por diferentes roles en varios campamentos desde su inicio en la carrera, primero participaron como acampantes, luego fueron organizadores, posteriormente preparadores y actualmente se desempeñan en el caso de Wilmer, Antonio y Jackova como profesores de la cátedra.

A continuación, se describen los tres componentes:

- En primer lugar, la información se obtuvo a través de entrevistas realizadas a los informantes claves del estudio.
- En segundo lugar, las informaciones registradas durante las entrevistas fueron analizadas para su posterior interpretación, se agruparon las propiedades en función de su similitud, es decir, se detectaron palabras claves o frases que tenían relación entre sí, para posteriormente interpretarlas y extraer el significado de las mismas y
- En tercer lugar, se procedió a triangular los datos con la teoría y con las observaciones registradas por la investigadora durante su participación.

Asimismo, Pérez (1994), describe las características más importantes de este paradigma, las cuales se presentan a continuación:

- La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis: La realidad la conforman los significados y las interpretaciones elaboradas por los sujetos por medio de la interacción social;
- Intenta comprender la realidad: Los seres humanos construyen el conocimiento por medio de sus interacciones y comunicaciones con sus semejantes;
- Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento;
- Profundiza en los diferentes motivos de los hechos

- El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo que comparte significados.

De la misma forma, la IC permite obtener profundidad, intenta comprender la realidad desde la interpretación e interacción con los sujetos, lo que a su vez permitirá la construcción del conocimiento.

Desde el paradigma fenomenológico, se busca la comprensión por medio de métodos cualitativos. En esta investigación se utilizó como técnica para la recolección de los datos la entrevista en profundidad (EP), Para recolectar la información, la investigadora asistió a los campamentos, con la finalidad de interactuar con los participantes y realizar un registro de información valiosa para la investigación.

El instrumento que se utilizó para recolectar la información, fue un guion de entrevista con preguntas abiertas, que permitió recoger los datos sobre la experiencia vivida y el significado que los estudiantes le asignan a los campamentos organizados por la cátedra de Recreación del Departamento de Educación Física de la UPEL-IPC.

Tomando en consideración lo que plantea Taylor y Bogdan (1987), "el mejor modo de iniciar las entrevistas consiste en pedirles que describan, enumeren o bosquejen acontecimientos o experiencias" (p.115). Las entrevistas fueron realizadas directamente por la investigadora durante o después del desarrollo de los campamentos. Iniciando con el relato de sus perspectivas y experiencia en los mismos, sin estructurar la conversación, con la finalidad de dar espacio para que expresaran lo que era importante para ellos. Cuando emergían conceptos, se les solicitaba que describieran o profundizaran un poco más sobre esa idea en particular, a fin de obtener mayores detalles. Estas entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas.

RESULTADOS

Desde esta perspectiva el trabajo investigativo que aquí se expone muestra los significados que los informantes clave le otorgan a los campamentos y la formación docente, tomando en cuenta la categoría relaciones interpersonales del estudiante de la carrera docente, la cual emerge del discurso de los mismos. Posiblemente otras investigaciones refieren elementos comunes. Lo que aquí hace la diferencia es que parte de las características propias de la realidad que experimentan los involucrados. Desde el punto de vista experiencial, se originan perspectivas propias que se conjugan con la de otros. Por tal motivo, se teje un entramado de aprendizajes enmarcados en un contexto social que se fomenta al aire libre. Todo lo anterior, sienta las bases para un enriquecimiento cognitivo y social que en síntesis, ha de resultar en una aproximación teórica.

Es factible que con la aplicación de una encuesta se hubiesen obtenido resultados importantes. Sin embargo, bajo el enfoque cualitativo la interpretación de los significados se nutre de la experiencia directa de los actores involucrados. Por lo tanto el ámbito epistemológico exalta la propia construcción conceptual. Desde el punto de vista axiológico se aprecia el elemento valorativo como significado operacionalizado a través de la acción, como una puesta en escena de expresión de hechos, actos, comportamientos donde se cruzan creencias, culturas y costumbres para enriquecerse con los otros. Desde lo ontológico, la realidad se presenta como un espacio donde se expone la naturaleza como medio para el esparcimiento. Es el lienzo donde los conceptos y los valores cobran significado para la construcción de nuevos aprendizajes.

Con el fin de comprender e interpretar el significado que los actores involucrados le otorgan al Campamento se analizaron las entrevistas en profundidad realizadas a los acampantes, organizadores, preparadores y profesores que participaron activamente en el trabajo de campo. En primer lugar, se procedió a seleccionar datos relevantes asignándoles un

nombre, frase o etiqueta, y en segundo lugar se agruparon las mismas en cuadros, de acuerdo con la relación que tenían entre ellos para asignarles un tema o categoría.

Una de las categorías que emerge de la investigación y que será presentada a profundidad en este artículo, está relacionada con la posibilidad que le brinda el campamento de establecer Relaciones Interpersonales con sus pares y profesores.

Con el propósito de facilitar la comprensión del análisis de la información, se presentarán los datos de la siguiente manera:

- Los relatos de los actores: en cursiva o itálica, “entre comillas”.
- Las interpretaciones del investigador: en letra “Script”.
- Las citas tomadas de autores: “Entre comillas”.

Cuadro 1. Relaciones Interpersonales

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	PROPIEDADES
RELACIONES INTERPERSONALES	Valorando la convivencia y la relación con sus pares y profesores.	Integración, trabajo en equipo, comunicación, cooperación, compañerismo, convivencia, tolerancia, respeto, amistad.

INFORMANTES	RELATOS
Informante 1	<p>✓ El campamento definitivamente les <u>cambia la vida</u>, les cambia la manera de percibir las cosas, se hacen <u>más amigos</u>, <u>más compañeros</u>, la <u>compenetración con el docente</u>, pasarán años o semestres y los alumnos te recuerdan por el campamento.</p> <p>✓ Yo siempre recuerdo a mis <u>compañeros</u> Paola, Raiza, Ordep y Jackson. <u>hicimos un equipo</u> y no había rivalidad entre nosotros.</p> <p>✓ Los campamentos han <u>promovido la integración entre especialidades</u> a través de los cursos optativos. Hay personas que no habían compartido en todas la carrera y basta que lleguen del campamento y pareciera que <u>se conocen de toda la vida</u>.</p> <p>✓ <u>Compartir, te integras con otros grupos</u>.</p> <p>✓ Situaciones que se presentan y que la mayoría de las veces la solución no está en ti nada más, sino en <u>el colectivo</u>, en el grupo.</p>

INFORMANTES	RELATOS
Informante 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Campamento te llama a la <u>integración a compartir</u>. ✓ Tus compañeros de patrulla que son tu <u>familia</u>. ✓ Hacemos una parada para el compartir alimenticio y van en el autobús, compartiendo como familia lo que compraron en la parada, ✓ Compartir, te <u>integras con otros grupos</u>, con <u>alumnos de otras especialidades</u>.
Informante 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha sido muy <u>fructífero</u>, yo soy una persona muy penosa, muy tímida, sin embargo, aquí cada vez que dicen que vamos a dar inicio a una actividad, <u>te transformas, me integro y participo</u>. ✓ He <u>conocido muchas personas</u> que aun estudiando en la misma universidad no conocía. ✓ La <u>colaboración esa cooperación</u>, el <u>trabajo en equipo</u> que nos ha ayudado a <u>llevarnos mejor</u> y de alguna manera sobrevivir en este campamento. ✓ Hay gente que piensa mucho en sí mismo y deja de lado lo que es la <u>integración</u> y acá se va reflejado todo lo contrario. ✓ La idea es esa escalar, escalar y escalar y no se logra solo, se logra en colectivo, requiere de una <u>disposición personal</u> pero también necesita de la <u>integración del grupo</u>, o mejor dicho del equipo porque la idea es hacerse de un <u>equipo de trabajo</u>. ✓ En la cabaña, hay muchas personas, <u>nos integramos</u>, nos <u>ponemos de acuerdo</u> aun sin ser de la misma patrulla, <u>estamos totalmente conectados</u>, <u>nos organizamos</u> y nos ponemos de acuerdo hasta para bañarnos de manera que nos dé tiempo de llegar a las órdenes de Sharif o del comité organizador.

INFORMANTES	RELATOS
Informante 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando uno llega del campamento se da cuenta de que <u>conoces personas que no conocías</u>, personas que jamás se imaginó como eran. ✓ <u>El estudiante se desinhibe</u>, se atreve a cantar una canción o dirigir un juego frente a tanta gente. ✓ Las <u>relaciones humanas</u>, las <u>relaciones interpersonales</u>, la <u>tolerancia</u>, <u>convivir</u> con una persona. ✓ Es <u>convivir para participar</u> en actividades como patrulla, <u>es practicar la tolerancia</u> con tu <u>equipo de trabajo</u>. ✓ Cuando vamos con ellos a campamento cambia totalmente las relaciones entre los estudiantes y entre el profesor y los estudiantes.
Informante 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hubo <u>compañerismo</u>, esa <u>amistad</u> que surgió porque después éramos todas <u>amigas</u> y <u>no estábamos pendiente de competir sino de disfrutar</u>. ✓ <u>La tolerancia, el aceptarnos cada quien como era, de que todos somos diferentes</u>, nos poníamos de acuerdo sobre cuál era el fin que queremos alcanzar como grupo. Lo importante era <u>compartir como grupo, trabajar en equipo</u>. ✓ Que son <u>más unidos, con más confianza, hay más comunicación entre ellos y nosotros</u>, ahora hay más <u>compenetración con sus compañeros</u> y con la asignatura.

Tomando en cuenta lo señalado por los informantes se puede apuntar que el campamento favorece la comunicación, la unión y la interacción entre estudiantes y profesores. Algunas expresiones como las del informante 1, quien manifestó que “en el campamento se hacen más amigos, más compañeros, yo siempre recuerdo a mis compañeros, hicimos un equipo”, dejan evidencia que el trabajo en conjunto fortalece lazos afectivos y resulta en una convivencia que modela acciones para el futuro desempeño docente.

Asimismo, el informante 2 refiere que “El campamento te llama a la integración, a compartir”, “tus compañeros de patrulla son tu familia, la solución no está en ti, sino en el colectivo, en el grupo”, lo que hace suponer que el ser humano está inmerso constantemente en relaciones

humanas que contribuyen al logro de objetivos a través del trabajo en equipo.

La informante 3 manifiesta aspectos asociados a la cooperación, en su discurso expresa: “la colaboración, esa cooperación, el trabajo en equipo, que nos ha ayudado a llevarnos mejor y de alguna manera sobrevivir en este campamento”. Desde esta perspectiva, afirma la importancia de valorar las ideas y roles de cada integrante del equipo, para que cada quien se sienta parte importante y de esta manera puedan colaborar entre sí, sumando esfuerzos como grupo y no como rivales que compiten para el logro de un objetivo o tarea.

La misma expresa: “la idea es esa escalar, escalar y escalar y no se logra solo, se logra en colectivo, requiere de una disposición personal pero también necesita de la integración del grupo, o mejor dicho del equipo porque la idea es hacerse de un equipo de trabajo”.

En un equipo todos los miembros son importantes, el reto está en encontrar la sinergia perfecta para el logro de resultados. Dewey (2004) afirma que “una experiencia es educativa en la medida en que es social” (p. 40). Los procesos de socialización, cooperación y trabajo en equipo son herramientas fundamentales que debe manejar todo docente, por tanto el campamento se convierte en un espacio de aprendizaje mutuo y social de normas, reglas y acuerdos para el logro de objetivos comunes.

Asimismo, llama poderosamente la atención como los informantes imprimen importancia a las experiencias que obtienen fuera de las actividades recreativas programadas, la informante 3 expresa “en la cabaña, hay muchas personas, nos integramos, nos ponemos de acuerdo aun sin ser de la misma patrulla, estamos totalmente conectados, nos organizamos y nos ponemos de acuerdo hasta para bañarnos de manera que nos dé tiempo”. Desde que el participante se prepara para ir a la actividad de campo comienza el trabajo en equipo, en el viaje de autobús, mientras realizan las actividades e incluso cuando están en las cabañas y van a dormir o hacer el aseo personal, deben pensar en función del

colectivo, no vale el individualismo o los intereses personales sobre el de los demás, en todo momento conviene practicar el proceso de negociación, siendo este último, un elemento clave de convivencia armónica.

Sin duda alguna, el campamento como actividad recreativa que se realiza al aire libre y en contacto con la naturaleza, contribuye de una manera significativa por medio de la convivencia, con el mejoramiento de las relaciones entre pares y teniendo esta investigación el matiz educativo, también contribuye con el establecimiento de socializaciones entre docente y alumnos.

Se puede afirmar que los estudiantes se comunican de una manera más efectiva, son más cordiales, tienen una mejor actitud con sus compañeros y muestran su interés por escuchar la opinión de los demás. Todo esto se puede evidenciar igualmente a través de la comunicación gestual, lo que me permite ratificar la idea que este tipo de actividad promueve la socialización efectiva.

Otro de los aspectos que resaltan los informantes, es el valor relacionado con la pérdida del miedo escénico, el informante 4 menciona que “el estudiante se desinhibe, se atreve a cantar una canción o a dirigir un juego frente a tanta gente”. Además, la entrevistada, expresa que para ella el campamento ha sido “muy fructífero, yo soy una persona, muy tímida, sin embargo, cada vez que dicen que vamos a dar inicio a una actividad, me transformo y participo”. Maslow (1991), en su “Teoría de la Motivación Humana”, establece una identificación de las necesidades según una disposición piramidal. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades primarias o fisiológicas, son las que van a dirigir el comportamiento del individuo mientras no sean satisfechas. Si se gratifican, dejan de existir como determinantes activos de la conducta.

En el segundo escalón de la pirámide se encuentra la necesidad de seguridad, en ésta el autor hace referencia a la estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo. Las actividades recreativas generan confianza en sí mismo, pérdida del miedo, conocimiento de

las potencialidades y limitaciones. En la medida que la persona sienta seguridad, podrá establecer relaciones sociales con sus pares. Podemos afirmar que la recreación es una herramienta de gran valor que ayuda a vencer la timidez y el miedo, logrando la participación e interacción.

En definitiva, la participación en actividades recreativas promueve el auto-respeto y la confianza en sí mismo, como también el deseo de libertad, independencia, tolerancia, valorización, logro y satisfacción. De esta manera, se contribuye con la auto-realización. El informante 4, hace referencia al valor de la convivencia en el mejoramiento de “las relaciones humanas, las relaciones interpersonales, la tolerancia, es convivir para participar en actividades como patrulla, es practicar la tolerancia con tu equipo de trabajo”, tales elementos ya mencionados en la pirámide de Maslow.

Desde esta perspectiva, la tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás y como tal, es un valor fundamental para la convivencia entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. Ésta guarda relación con la aceptación y el respeto que merece cualquier persona, es reconocer que existen otros y tener la capacidad de escuchar sus opiniones, por lo que se favorece la convivencia y el trabajo en equipo. Morín (1999), lo plantea en el sexto saber denominado “enseñar la comprensión”, es decir, propone una educación en donde los seres humanos sean tolerantes y abiertos, para aceptar las posiciones políticas, ritos y diversas costumbres como aspecto vital para las relaciones humanas.

Por medio de los relatos de los informantes, se pudo evidenciar que en los campamentos se observaron relaciones afectivas socialmente aceptadas entre personas que recién se conocían y otras no tan afectivas que lograron generar diferencias. Sin embargo, la experticia de los profesores y preparadores así como el empleo de estrategias didácticas y uso de técnicas de socialización permean los posibles incidentes, dando paso al establecimiento de nuevas oportunidades de relaciones sociales.

Es decir, aquellas situaciones disruptivas son encauzadas para el bien de todos. En ese sentido, las diferencias religiosas, políticas, sociales, económicas y sexuales, no son limitantes para que se generen espacios de interacción. Por el contrario, muchas situaciones surgidas en el seno del campamento sirven de insumo para desarrollar la reflexión y la tolerancia al tiempo que se forman con criterio para su acción docente, en la cual se van a desempeñar.

La informante 5, expresa que en el campamento se observó “compañerismo, esa amistad que surgió después éramos todas amigas”, “la tolerancia, el aceptarnos cada quien como era, de que todos éramos diferentes, nos poníamos de acuerdo sobre cuál era el fin que queríamos alcanzar como grupo”. Desde esta visión, Gil (1999), señala que la tolerancia, en un sentido social, se refiere a mantener una actitud de comprensión hacia las opiniones contrarias, con el fin de favorecer las relaciones interpersonales.

El Campamento propicia el trabajo grupal, la participación en las actividades programadas la mayoría de las veces se realizan en patrulla (equipos) y están orientadas al logro de un objetivo, fomentando la unión y la práctica de la tolerancia para alcanzar la meta común. Otro de los aspectos a los que hace referencia la entrevistada es a la oportunidad que les brinda el campamento como actividad recreativa de compartir con sus pares sentimientos, convicciones, gustos, aficiones y opiniones, lo cual contribuye a establecer relaciones de amistad.

De la misma forma, Yegres (2007), afirma que “la noción de persona involucra al individuo como ser social” (p.182). El hombre no solo necesita vivir sino convivir, es decir relacionarse con otros y esa convivencia requiere respeto, tolerancia, comunicación y colaboración. El mismo autor manifiesta que los valores se adquieren por medio de la socialización y son éstos los que le dan sentido a la existencia del hombre, por ello se hace necesario que el individuo interactúe con sus pares. Por su parte, la UPEL (2011), establece que la formación del futuro docente debe orientarse hacia la formación de un ciudadano tolerante, competente, ético

y solidario, movilizador de transformaciones y promotor de los valores de la vida en la sociedad.

Cabe destacar, que la adquisición y desarrollo de valores como la amistad, la tolerancia, la comunicación, la convivencia y el respeto, entre otros, dependerá en buena parte que se genere un clima de armonía entre todos los miembros del campamento: organizadores, preparadores y profesores. Al respecto, Yegres (2007), señala que los valores:

No pueden enseñarse con discursos ni aprender de memoria, suponen un aprendizaje práctico de capacidades y destrezas que se aprende por entrenamiento y ejercicio; que debe alcanzar un uso correcto de las capacidades morales gracias a la mediación de la sensibilidad moral y la cultura moral; sensibilidad y cultura se adquieren por medio de la experiencia, el ejemplo, el diálogo y el vínculo afectivo con adultos e iguales” (p.181).

Vale decir, que los valores se aprenden modelando, por lo tanto, la responsabilidad por parte de los docentes y organizadores deben ser cónsonas con sus propias acciones, convincentes con sus ideas y principios, que si bien pueden variar de persona en personas, el criterio unificador es la formación docente, lo cual redundará en ejemplo.

Asimismo la informante 5, en su rol como preparadora, hace énfasis en que los grupos al regresar del trabajo de campo “son más unidos, con más confianza, hay más comunicación entre ellos y nosotros, ahora hay más compenetración con sus compañeros”. Deja evidencia que el campamento mejora la comunicación entre alumnos y sus profesores contribuyendo esto con el proceso de socialización, tan importante para las relaciones interpersonales. Ésta se encuentra presente en todo lo que hacemos.

Se hace notable el hecho que el estudiante universitario, cada vez tiene menos tiempo para compartir con sus compañeros, una de las razones es la económica, la mayoría son padres de familia o hijos que han tenido que asumir la responsabilidad de mantener un hogar por ausencia del padre

o madre y asumen su condición de trabajador que estudia en su tiempo libre, lo cual no le permite relacionarse de manera efectiva con sus pares y profesores.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, la informante 5, apunta “allá en la universidad estamos en stress constante, nadie está pendiente de reunirse para hacer alguna actividad deportiva o recreativa, estamos siempre bajo ese ritmo o presión. Por tal motivo, no se dedica un espacio para la interacción con los compañeros, incluso nos cuesta realizar trabajos en equipo”. Dewey (2004), manifiesta que en la pedagogía se le debe dar importancia a “la interacción, una transacción entre el alumno y el maestro, los otros alumnos, el plan de estudios y el ambiente en general” (p. 40). Esos espacios de interacción son los que vendrían a proporcionar el verdadero aprendizaje.

Al respecto, el informante 4, expresa “cuando vamos con ellos a campamento cambia totalmente las relaciones entre los estudiantes y entre el profesor y los estudiantes, la compenetración con el docente, pasarán años o semestres y los alumnos te recuerdan por el campamento”, se puede concluir, que el campamento como actividad recreativa realizada en contacto directo con el medio ambiente fuera de los espacios de la universidad, favorece las relaciones humanas, refuerza el trabajo en equipo, la interacción y la comunicación entre estudiantes, profesores y preparadores con sus alumnos. Vale la pena acotar, que el ser humano es por naturaleza un ser social que requiere de interrelaciones afectivas y normativas para su desarrollo. Maslow (1991), plantea el hecho de involucrarse en actividades sociales como un factor básico para el crecimiento y desarrollo autónomo.

Por su parte, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2011) en el Documento Base del Currículo (2011), concibe el aprendizaje como “un proceso de socio construcción que permite conocer diferentes perspectivas para abordar un problema determinado, desarrollar tolerancia, aceptación y reconocimiento en torno a la diversidad...” (p. 12). El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, es un ser

que aprende en constante interacción con su contexto social. Desde este punto de vista, los campamentos recreativos- educativos se consideran un poderoso elemento para la formación del profesional de la docencia que requiere la educación venezolana.

Por tal motivo, el docente debe promover la colaboración y el trabajo grupal, para establecer mejores relaciones con los demás, para aprender más, tener alumnos motivados, con una mejor autoestima y que a través de la convivencia se adquieran habilidades sociales y efectivas. El hecho de involucrarse en actividades sociales es un factor básico para su crecimiento y aprendizaje. Por su parte, Gil (1999) expresa que “la escuela se concibe como un lugar donde no solo se enseñan conocimientos, sino además, donde se aprende a convivir, a respetar a los otros, a ser tolerante y buen ciudadano” (p.221).

Asimismo, uno de los aspectos resaltantes es el hecho de conocer y compartir con estudiantes de otras especialidades, el informante 1, indica que “los campamentos han promovido la integración entre especialidades, a través del curso optativo, hay personas que no habían compartido en toda la carrera y basta que lleguen al campamento y pareciera que se conocen de toda la vida”. El campamento traspasa los límites del departamento de Educación Física, para ellos no hay diferencias, esta actividad de convivencia construye puentes que facilitan la interacción entre dependencias.

Por su parte, el informante 2 apunta que por medio de esta actividad de campo “te integras con otros grupos, con alumnos de otras especialidades”, igualmente, dice “he conocido muchas personas que aun estudiando en la universidad no conocía”. Sin lugar a dudas, el trabajo de campo favorece la convivencia y por ende, el establecimiento de relaciones no solo entre estudiantes de la misma especialidad, sino de todas las especialidades que ofrece el Instituto Pedagógico de Caracas y que cursan la asignatura Educación Física y Recreación.

La Recreación vista con un sentido más social, impacta no solamente el desarrollo individual, sino que trasciende al colectivo y le proporciona beneficios en el mejoramiento de la calidad de vida. De igual manera, el campamento contribuye con la integración y aceptación social, desarrolla la capacidad del trabajo en equipo, el fortalecimiento de valores sociales como la tolerancia, comunicación, comprensión, la empatía entre otros.

Este tipo de actividad extramuros no busca simplemente ocupar el tiempo libre del estudiante, debe procurar el desarrollo de la inteligencia interpersonal, la cual define Brites y Almoño (2002), como “la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar cooperativamente en equipo”(p. 5). Por tal motivo, la universidad debe propiciar el desarrollo de este tipo de actividad, que sin duda alguna es una experiencia de vida que contribuya con la formación integral del futuro docente. A continuación se presenta la figura 1, en donde se muestran las propiedades de la categoría Relaciones Interpersonales.



Figura 1. Propiedades de la Categoría: Relaciones interpersonales.

CONCLUSIONES

El estudio se centró en primer lugar en develar el significado que los informantes clave (estudiantes, preparadores y profesores) le asignan a los campamentos recreativos-educativos como parte de su formación como docentes. En segundo lugar, se interpretó el significado de los mismos, y en tercer lugar dar origen a un cuerpo de aproximaciones teóricas sobre los campamentos y la formación del estudiante universitario.

Con respecto a la interpretación de los significados que asignan los estudiantes, preparadores y profesores a los campamentos como parte de su formación, es el resultado del estudio y la comprensión que se realiza al discurso de los mismos. Por consiguiente, fue posible realizar la aproximación teórica sobre cómo los informantes conciben su experiencia en los campamentos y su formación. Se toma en cuenta, las investigaciones y publicaciones realizadas por otros autores sobre el tema y la experiencia de la autora durante veinte años en la programación y desarrollo de los campamentos en el Instituto Pedagógico de Caracas.

En relación con el primer objetivo, que buscó develar el significado que asignan los actores involucrados al campamento como parte de su formación. Se pudo evidenciar que:

- Los estudiantes otorgan gran importancia a la oportunidad que tienen de salir de la rutina, vivir una experiencia de aprendizaje fuera del recinto universitario, lo que permitió de alguna manera liberar tensiones y olvidar las situaciones personales para darse la oportunidad de relacionarse con sus pares.
- Desde esta visión se hace referencia a lo irrelevante que paso a significar la especialidad a la cual pertenecían. De la misma manera, valoran la oportunidad que les brindó el campamento y la convivencia para fortalecer el compañerismo, el respeto, la tolerancia y la integración con la finalidad de trabajar en equipo y así lograr el objetivo planteado.
- Desde la emocionalidad, los informantes expresaron cómo por medio del goce y el placer experimentaron la alegría, el entusiasmo y la motivación que los llevó a entregarlo todo en el campamento, participar y dar lo mejor para lograr un objetivo como familia y de esta forma llegar a la meta, sin importar el resultado final, lo importante para ellos era la emoción que sentían por trabajar en equipo y así obtener la satisfacción.
- Además, manifestaron agradecimiento por la oportunidad de vivir las diversas experiencias en el campamento, que de alguna forma contribuyó con el fortalecimiento de la amistad y el amor con sus pares, como también atreverse a pedir perdón y reconciliarse con personas

que por una u otra razón tenían diferencias, dejando a un lado el rencor.

- Finalmente, es importante mencionar el valor que imprimen a un momento especial del campamento que es la fogata, la cual describen como, único, inolvidable, mágico, sensacional, impactante y especial, que le permite conectarse consigo mismo, con la naturaleza y con sus pares.
- Los actores valoran el hecho de realizar actividades fuera de los espacios de la universidad, los cuales por una parte los alejan de los problemas cotidianos personales y familiares, les permiten integrarse física, mental y emocionalmente a su equipo o patrulla y por otra ofrece un momento para relacionarse de manera efectiva con sus compañeros de todas las especialidades y profesores.

Atendiendo al segundo objetivo, se interpretó el significado, por medio del estudio y la comprensión del discurso de los actores. Se pudo concluir, que los campamentos con un fin recreativo y educativo, constituyen para el estudiante una vía de escape que le permite relajarse, entretenerse, olvidarse de la rutina y liberar tensiones a través de su participación, debido a que:

- Le brinda la oportunidad de convivir e interactuar con sus pares, lo cual le permite fortalecer valores fundamentales para el trabajo en equipo, como el respeto, la tolerancia, que a su vez constituyen herramientas valiosas para su desenvolvimiento como profesional de la docencia.
- El ambiente es un laboratorio natural que los actores aprecian como un medio de saberes, es decir, favorece la socialización, el aprendizaje a través de vivencias y la adquisición de habilidades y destrezas para su desarrollo personal y profesional.
- El campamento provee un beneficio directo al individuo en el ámbito emocional, genera goce, placer, satisfacción, alegría y bienestar, favoreciendo al enriquecimiento de la vida. Las emociones son el motor que los impulsa a participar e interactuar con sus pares y de esta forma afianzar lazos de amistad y amor.

Luego de la interpretación de los relatos y la triangulación con la teoría y la experiencia de la autora se procedió, como se planteó en el tercer objetivo a derivar los significados que asignan los actores sociales en relación con los campamentos recreativos y educativos y la formación docente, en atención a las categorías emergidas de los relatos, se concluye que:

- El campamento como actividad recreativa, que se realiza en contacto con la naturaleza fuera de los espacios de la universidad, favorece las relaciones interpersonales, la integración y aceptación social, desarrolla la capacidad para el trabajo en equipo, fortalece los valores sociales como la tolerancia, el respeto, comprensión, comunicación y empatía entre los estudiantes, sin importar a que especialidad pertenezca.
- El campamento admite por una parte a la liberar tensiones generadas por la rutina y por otra a experimentar emociones y sentimientos positivos como la alegría, la risa y el humor, lo cual incide en el establecimiento de relaciones afectivas con sus pares, entre los que destacan la amistad y el amor, valores fundamentales en su formación.

Tomando en cuenta el significado que asignan los actores sociales al campamento como parte de la formación del estudiante de la carrera docente, se puede recomendar que:

- En vista que esta investigación se desarrolló en el Instituto Pedagógico de Caracas, la misma sea una referencia para su desarrollo en los otros institutos que integran la Universidad y de esta manera se puedan conocer más a fondo los beneficios que ofrecen los campamentos a los estudiantes, con el objeto de unificar criterios en cuanto a la implementación como parte de la formación de los estudiantes de la carrera docente.
- La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) de Venezuela como la principal institución formadora de los docentes que requiere el país, debe ofrecer el desarrollo de este tipo de actividad extramuros, con la finalidad de contribuir con la formación integral del estudiante. Asimismo, se debe incorporar en el presupuesto universitario, debido a que en muchos casos los estudiantes no pueden asistir a los campamentos por no contar con los recursos económicos

para cubrir sus gastos básicos de alimentación y hospedaje.

- La cátedra de Recreación consciente de su importancia debe continuar implementando este tipo de actividad recreativa educativa en contacto con la naturaleza, de manera sistemática, buscando siempre un máximo de participación y disfrute.

REFERENCIAS

- Brites, G.; Almoño, L. (2002). Inteligencias Múltiples y dinámicas para Multiplicar las formas de aprender utilizando al máximo las capacidades de la mente. Editorial Bonum. Buenos Aires: Argentina
- Dewey, J. (2004). Experiencia y Educación. Madrid: Editorial biblioteca nueva
- Gil, R. (1999) Valores Humanos y Desarrollo Personal. Editorial escuela española
- Maslow A. (1991). Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos. Madrid.
- Morín, E. (1999). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Pub UNESCO
- Pérez, S. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial: La Muralla. Madrid
- Rojas, B. (2010). Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. Ediciones FEDUPEL, Caracas, Venezuela
- Rodríguez, M. (2010). La Recreación Una Propuesta para el Desarrollo de las Empresas. Tesis presentada como requisito para optar al grado de Licenciado en Administración. Universidad Veracruzana. España
- Strauss, A. Corbin, J. (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Teorías y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial: Universidad de Antioquia, Colombia
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987) Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Editorial Paidós, Barcelona
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). Documento Base del Currículo, Venezuela
- Vigo M. (2005). Manual para Dirigentes de Campamentos Organizados. Editorial Stadium. Buenos Aires

Yegres, A. (2007). *Ética, Política y Educación*. Ediciones del Doctorado en Educación UPEL-IPC, Caracas

La motricidad de lactantes trillizos venezolanos: un estudio de caso

The motricity of Venezuelans triangle infants: a case study

As habilidades motoras de bebês tripletos venezolanos: um estudo de caso

Marelyvy Camacaro Martínez (1)

marelyvcamacaro20@gmail.com

Clara Amaya Ricaurte (2)

amayaricaurte@gmail.com

(1) Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

(2) Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico José Manuel Siso Martínez, Venezuela

Artículo recibido en mayo 2018 y publicado en enero de 2019

RESUMEN

La motricidad constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo infantil, especialmente durante la edad maternal -gestación hacia el tercer año de edad-, periodo en el cual la acción y comunicación motriz impulsan la vida del niño dotándola de significados en el contexto de su vínculo con el adulto materno. Bajo esta perspectiva sustentada en la Corporeidad y la Psicomotricidad de corte dinámico, se estudió la motricidad de lactantes. El presente artículo se refiere a uno de los casos más representativos, por tratarse de trillizos. Investigación etnográfica cuyo propósito fue generar principios teóricos y metodológicos para la educación motriz maternal. Se empleó la observación participante y la entrevista en profundidad. Para el análisis se utilizó el Método Comparativo Continuo. Como hallazgo se arribó a las categorías Comunicación Corporal, Diálogo Lúdico; y a la categoría central: Vínculo Tónico Afectivo con sus estrategias metodológicas.

Palabras clave: Motricidad; edad maternal; trillizos; vínculo tónico afectivo

ABSTRACT

The Motricity is one of the fundamental pillars for child development, especially during maternal age - pregnancy towards the third year of age - period in which the action and motor communication drive the child's life endowing it with meanings in the context of its link with the maternal adult. Under this perspective based on Corporeidad and Psicomotricidad of dynamic cut, the motricity of infants were studied. This article refers to one of the most representative cases, because they are triplets. Ethnographic research whose purpose was to generate theoretical and methodological principles for maternal motor education. Participant observation and in-depth interview were used. For the analysis, the Continuous Comparative Method was used. As a result, we reached the categories Body Communication, Ludical Dialogue; and to the core category: Tonic Affective Bonding with its methodological strategies.

Key word: *Motricity in the maternal age; triplets; tonic affective bonding.*

RESUMO

A motricidad é um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento da criança, especialmente para a idade materna -gestação para o terceiro ano de idade- um período em que a acção y comunicação motriz impulsionam a vida da criança dando-lhe significado no contexto da sua ligação com o adulto materno. Baixo este perspectiva baseada na corporeidad e na psicomotricidad de corte dinâmico, estudaram-se as habilidades motoras dos infantes. Este artigo refere-se a um dos casos mais representativos, porque eles são trigêmeos. Pesquisa etnográfica cujo objetivo foi gerar princípios teóricos e metodológicos para a educação motora materna. Foi utilizada a observação participante e entrevista em profundidade. Para a análise, foi utilizado o Método Comparativo Contínuo. Como resultado, alcançamos as categorias Comunicação corporal, dialogo Lúdico; e para a categoria central: ligação Tônico Afetivo com suas estratégias metodológicas.

Palavras chave: *Motricidade; idade materna; trigêmeos; ligação tônica afetiva*

INTRODUCCIÓN

La corporeidad entendida como presencia, participación, y significación del hombre en el mundo, se expresa a través de la motricidad o vivencia de acciones que implican desarrollo humano (Benjumea, 2011; Sergio, 1996). Ambas son determinantes en la infancia, especialmente en la edad maternal, comprendida entre la gestación y el tercer año de vida, período sensible que se caracteriza por la dependencia y vulnerabilidad del niño, así como su progresiva autonomía y despliegue de potencialidades, lo que dependerá de la calidad del vínculo sustentado por el adulto (Mansilla, 2013; Bolwby, 1990).

En esta línea, destacan estudios en el contexto internacional sobre la motricidad en edad maternal, avezados o próximos a los tópicos: vínculo, factores psicomotores, neuro-desarrollo (Siegel, 2016; Portein 2010; Terre, 2008; Podbielevich, Mila y Ravera, 2000; De Schejtman, 1998). Aunado a ello, instancias de renombre mundial como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), impulsan políticas de desarrollo social que conceden prioridad a la atención educativa integral de los primeros años de vida, periodo sensible para el desarrollo de potencialidades y base para etapas posteriores (Peralta, 2005; Fujimoto, 2002).

En contraste, el contexto educativo venezolano con una Educación Inicial de reciente oficialización, ofrece el panorama de una etapa educativa maternal aún incipiente, con pocos sustentos investigativos y serias demandas en materia de investigación, formación y praxis docente (Echenique y Fermín, 2011; Blanco, 2011). En este estado del arte nacional, los tópicos vínculo, corporeidad, motricidad (o sus aproximaciones) en la atención educativa de los primeros años de vida observan vacíos curriculares y epistémicos con escaso apoyo de la Educación Física dado que históricamente en Venezuela, la formación y la atención laboral del área se ha enfocado en los predios infantiles superiores a los 6 años de edad.

De manera que, en atención al estado de la temática, aunado a considerar la relevancia del periodo maternal para el ser humano, las autoras se dedicaron al desarrollo y estudio de la motricidad de lactantes de la localidad de Guarenas, Estado Miranda con el propósito de generar orientaciones teórico metodológicas para optimizar la atención educativa en estas edades. De modo, que para efectos del presente artículo se extrajo del mencionado estudio, el caso de los gemelos Sam y R junto con el mellizo S.

Corporeidad, motricidad y vínculos

Corporeidad es la experiencia de ser cuerpo (Merleau Ponty, 1945/2004). En este sentido, el cuerpo no es solo una presencia tangible, es estar presente activamente en la realidad y en ese carácter de actualidad la experiencia sensible y corpórea implica expresión y significación. Por tanto, en concordancia con Sergio (1996) la corporeidad es “la condición de presencia, participación y significación del hombre en el mundo”. Es así que, la corporeidad se expresa a través de la motricidad o vivencia de acciones que implican desarrollo humano.

En concordancia, Da Fonseca (2004), al dilucidar sobre el desarrollo humano, abarca tanto las habilidades motrices como los aspectos cognitivos, comunicativos, sociales y afectivos y propone una visión denominada Sistema Psicomotor Humano, el cual se erige a partir de la función tónica.

La función tónica es una actividad neuromuscular que prepara, permite y mantiene el movimiento, la postura y la mímica. Adicionalmente, posee una función ideomotriz o cognitiva imbricada con la atención o reactividad cerebral y los procesos perceptivos así como también una relación insoslayable con las emociones, a través de las conexiones nerviosas con el sistema cerebral límbico. En consecuencia, los estados emocionales se expresan mediante estados tónicos traducidos en tensiones musculares y viceversa.

En atención a lo expuesto, la Psicomotricidad, de enfoque dinámico, privilegia la dimensión tónico afectiva de la motricidad infantil para el desarrollo global a través de la vivencia de los vínculos corporales y del placer sensorio-motriz implícito en el movimiento y el juego (Viscarro y Camp, 2001).

Según Aucouturier (2004) el placer sensorio-motriz, fundamental en la vivencia vincular del niño con el entorno, conjuga la unión entre las sensaciones corporales y los estados tónicos emocionales, aportando la reducción de tensiones, la satisfacción y la seguridad, todo lo cual abre la vía a la ocupación significativa y creativa del espacio y de los objetos y a la comunicación asentando la abstracción y el lenguaje.

Por ende, la vivencia afectiva a través de las relaciones, hoy llamadas maternaje, diada o vincularidad, condicionan todo el desarrollo del sujeto a través de las funciones nutricias del contacto o vínculo, conexión que de acuerdo con lo observado en el caso de los gemelos Sam y R junto con el mellizo S, se manifiesta primordialmente en el tono y la afectividad, por tanto se denominó vínculo tónico afectivo (VTA-categoría central a la cual arribó el estudio), el cual a su vez está conformado por la Comunicación Corporal y el Diálogo Lúdico (categorías axiales obtenidas).

MÉTODO

El estudio se concibió como una investigación cualitativa etnográfica desarrollada en 3 fases (Sandin, 2003; Goetz y LeCompte, 1988):

- Período previo al trabajo de campo para delimitación de la naturaleza del trabajo, posturas teóricas iniciales, sujetos y contextos.
- Contacto inicial con el hogar, mapeo de los sujetos y del contexto, establecimiento de acuerdos y consentimiento informado por escrito sobre la naturaleza, propósito de la investigación, deberes y derechos de los participantes (consentimiento informado).
- Trabajo de campo o incorporación en el hogar de los sujetos investigados como observadoras participantes y como docentes mediadoras de estrategias generadas a partir del enfoque psicomotriz dinámico para

favorecer el vínculo. El trabajo se realizó durante 8 meses, en los cuales se llevó a cabo la inducción pedagógica de las mencionadas estrategias consistentes en juegos, masajes, ejercicios vestibulares, cantos, arrullos y adicionalmente ejercicios de relajación para el adulto materno.

- Salida del campo, análisis concluyente de los registros, escritura teórica.

Contexto, sujetos participantes y tiempo

Para efectos del estudio se seleccionó el caso de una familia compuesta por trillizos lactantes, madre y padre. El grupo mencionado reside en Guarenas, estado Miranda. La incorporación de las investigadoras al hogar se realizó al cumplir los trillizos un mes de nacimiento hasta los 9 meses de edad. Abarcando un período de 8 meses, previo consentimiento informado por escrito con los representantes.

Para el resguardo de identidad, los sujetos participantes se identificaron como W (madre), "L" (tía) los trillizos se identificaron como S, R y Sam. Específicamente, R y Sam son gemelos univitelinos, y S es mellizo. De acuerdo con información emitida por los representantes, el embarazo fue controlado y los bebés nacieron en condiciones estables de salud. Es preciso destacar que S, el mellizo, al nacer y durante el primer y segundo mes de vida evidenció mayor peso y talla en comparación a sus hermanos. R por el contrario, evidenció menores medidas.

Procedimiento

La incorporación al hogar, comprendió la asistencia 3 veces por semana, con una estadía de 7 horas, durante 8 meses. Esta permanencia incluyó la inducción pedagógica de las estrategias motrices, la observación participante y la entrevista en profundidad. Se focalizaron los incidentes relacionados con interacción corporal y juego durante la jornada cotidiana y durante el desarrollo de las estrategias motrices guiadas por las investigadoras.

Para el análisis de la información se empleó el Método Comparativo Continuo Glasser y Strauss (1969) el cual comprende las siguientes fases: (a) Comparación de incidentes; (b) Integración de categorías y sus propiedades; (c) Delimitación de teoría y (d) Escritura de la teoría.

RESULTADOS

Los siguientes hallazgos forman parte del trabajo original, presentándose para efectos del presente artículo, los extractos parciales de las categorías axiales obtenidas: Comunicación corporal, Diálogo Lúdico; y la categoría central: Vínculo tónico afectivo (VTA) con estrategias para su desarrollo o estrategias potenciadoras del VTA.

Categoría Axial comunicación corporal

Definida como el sistema de gestos, posturas, estados tónicos, contactos corporales u oculares que se intercambian entre el lactante y el adulto los cuales tienden a la sincronización y al envío o decodificación de un mensaje.

A continuación, se relatan escenas que describen la comunicación corporal entre los trillizos y los adultos, focalizándose la observación en la mirada o contacto ocular y la sonrisa de los bebés como unidades de análisis. Cada escena es seguida de un comentario explicativo de las investigadoras:

Observación Febrero N° 1. Escena 5

S tiene un mes y algunos días no he filmado aun una sonrisa. Mira a W y ciertamente su mirada es más expresiva que la de sus hermanitos, estos tienen una mirada más vaga... respecto a la sonrisa de S a veces pareciera que va a hacerla pero, no termina de acentuarse el gesto

Observación Febrero N° 2. Escena 12

...S mira a W detenidamente y cuando se da cuenta de la mirada del bebé, sonríe y le habla en voz aguda y melodiosa (chiquitico), S se agita y aunque no sonríe pareciera mostrarse complacido a gusto, pues su rostro y cuerpo están distendidos y la cara muestra gestualidad de agrado pareciera estar a punto de sonreír. Y su mirada es comunicativa. Mientras tanto, Sam y R (gemelos univitelinos), quienes muestran una motricidad más indefinida y una mirada menos focalizada, bajo observación en cámara lenta se observó que también respondieron a la voz de la madre, con micro movimientos y orientándose hacia ella.

Respecto a la mirada o contacto ocular de S, fue más focalizada y en el marco de la gestualidad del rostro produjo sensación de reconocimiento o contacto, conclusión a la que arribaron las autoras observando los videos y comparando su mirada con la de los gemelos, quienes describieron una mirada más vaga.

En cuanto a la sonrisa, se observó la gestualidad “imprecisa” o “a punto de sonrisa” que pudo apreciarse en los lactantes dentro de su gama de expresiones faciales. En este sentido, S igualmente mostró mayor intencionalidad en sus gestos en comparación a sus hermanos.

Se acudió entonces, a la revisión de las teorías formales y pudo indagarse a través de los escritos de Pérez, Cruz, Bequer y Morejon (2009) y Ajuriaguerra (1996) que el bebé muestra conductas tales como agitarse, sonreír, mirar, vocalizar en presencia de un estímulo, lo cual se denomina complejo de animación. Estas reacciones emotivo motoras se han registrado hacia el segundo postnatal, como una invitación intencional y activa de contacto con el adulto. Al respecto, autores como Narboba y Chevrie (2001), Brazelton y Cramer (1993), afirman que el lactante ya nace con un repertorio de conductas afectivas interactivas. De modo que, en las escenas descritas, los bebés con mes y medio de edad muestran reacciones emotivo motoras interactivas pero, a un nivel que dificulta la captación, denotándose en S mayor definición en los gestos en comparación a sus hermanos gemelos.

Observación Julio: 12. Escena 5.

Al dormitorio entra la tía L de los trillizos. Estos se encuentran en fila sobre la cama. Y saluda primero a S, quien está “bicicleteando” y moviendo sus brazos. L lo llama varias veces en voz alta y con un ritmo juguetón. S en respuesta agita más sus piernas como si estuviera en una bicicleta, emite una gran sonrisa y apertura sus ojos. La tía nuevamente lo saluda en un tono más agudo, se inclina hacia él y lo toma por los pies acompañando el movimiento mencionado. Luego, se dirige a R manteniendo la inclinación de su cuerpo, con un tono de voz más neutro (S la mira deja de sonreír y por unos instantes deja de moverse luego reanuda sus movimientos). R, quien la veía mientras ella se dirigía a R, sonríe al escuchar su nombre, agita sus brazos y piernas (no tan continuo como S). Y Sam que está al lado está mirando la tv y/o los pañales. La tía le dice ¡y tú! Toma su pie y lo llama. La llamada es neutra. Sam no la mira. Repite el llamado tres veces más y Sam continúa sin mirarla. Luego la tía chasquea sus dedos frente a Sam y le dice hola en un tono neutro. Vuelve a llamarlo en un tono más alto (pero neutro) y dice “Sam no quiere nada “y se regresa al lugar donde está S. L levanta sujetándolo por las manos. S se para y la tía lo mueve como bailando y le dice “enseñale a ella como tú bailas”. S realizó varios movimientos con su cuerpo, aplaudidos por la tía quien finalmente lo carga y lo upa.

Se concluye que las posibilidades expresivo motoras de S, al ser más evidentes o notorias, motivaron y mantuvieron la interacción del adulto, lo que en consecuencia aumentó el tiempo de comunicación y la riqueza de mensajes corporales de éste hacia S. En el caso de los gemelos, aunque siempre hubo gestualidad interactiva (tal y como evidenció el registro filmado), ésta era menos llamativa o expresiva. Además, dependía de los objetos de interés de los bebés y de la intencionalidad y expectativa de los adultos en la comunicación.

Categoría Axial Diálogo Lúdico: Definida como la comunicación o relación placentera, de diversión y creatividad que establece el bebé a través del juego y/o la exploración con los objetos, el espacio o las personas. En esta categoría se observó la relación del apego o vínculo y la consecuente libertad o autonomía para jugar y explorar del mellizo S y del gemelo R.

La siguiente escena, describe a los trillizos en un área de juegos dispuesta especialmente para ello con colchonetas, alfombras, cojines, pelotas, juguetes sonoros, manipulables variados. Fuera del área se encuentra la madre y las investigadoras:

Observación. Julio. 27. Escena 15.1:

S ingresa al espacio primero que sus hermanos. Una vez allí se desplaza por todo el lugar. Explora los objetos con manos y boca, los cambia de lugar, los entrega a sus hermanos o se los quita. Varía sus posturas, asume posición sentado, prono, supino, de pie sostenido de la pared, y entre los cojines intento cuadrupedia. Se mantiene en el centro de la sala donde hay más juguetes y cojines. De vez en cuando mira a los adultos y sonrío. Tiende a invadir el espacio de sus hermanos y a quitarles sus juguetes.

Escena 15.2:

R ingresó al espacio motivado por mamá quien lo llamó para que se desplazara hacia el área. Una vez allí, se mantuvo cerca de la madre, mirando los objetos y a sus hermanos que deambulaban por la zona. Exploró algunos objetos. Se mantuvo en posición sentada, varía de supino a prono. Se aproximó al centro del área, pero S le quitó su objeto e invadió su espacio. R llora, mira a mamá. Se retira y se ubica en un lado de la sala cerca de la pared, allí permanece el resto del tiempo en posición supina explorando los juguetes cercanos con la boca. Pasados unos minutos, comienza a llorar y busca con la mirada a mamá, sale del área con dificultad y busca a mamá...

De acuerdo con estas observaciones, la calidad del vínculo influye en la capacidad de juego y la exploración de los bebés. Al respecto, la investigación teórica coincidió en los planteamientos de Lyons-Ruth (2006) y Chokler, (1998) quienes sostienen que dependiendo de la seguridad afectiva brindada por la calidad de relación y del apego propiciado por los adultos, el infante abordará el mundo con mayor o menor autonomía y creatividad.

Categoría central: Vínculo tónico afectivo

Las categorías Diálogo Lúdico y Comunicación Corporal, guardan en común el vínculo establecido entre el bebé y el adulto materno. Un vínculo que se expresa en el orden biológico de la tonicidad y la consecuente postura, acción o expresividad corporal y en el orden de lo psíquico al plasmar en ese tono neuromuscular la significación afectiva del sujeto. Desde este planteamiento, se define la categoría central Vínculo Tónico Afectivo como la conexión, lazo o interacción de significación y referencia para el niño o niña mediada por los afectos y por el tono muscular. El vínculo tónico afectivo es propiciado por las atenciones, por la disposición y afectividad que el adulto exprese al interactuar con el bebé, al atenderlo y compartir con él.

Es así que a partir de la sistematización de la experiencia desarrollada en este estudio se establecieron un conjunto de estrategias potenciadoras del vínculo tónico afectivo. Estas se presentan a continuación en el contenido de las conclusiones.

CONCLUSIONES

El mellizo S obtuvo particularidades en su desarrollo que incidieron en un mayor crecimiento y “un paso madurativo adelante” en comparación a sus hermanos gemelos univitelinos, lo que evidenció dentro de la categoría Comunicación Corporal, mayores posibilidades motoras funcionales y expresivas, lo que a su vez incidió en sus interacciones con los adultos, quienes le dedicaron mayor tiempo de atención, verificándose, en consecuencia, más oportunidades para la empatía y mayor cantidad de mensajes decodificados.

Aunque, los gemelos Sam y R, emitían sus mensajes corporales con menos intensidad, definición y variedad, no lograron apropiarse de la atención de los adultos, con excepción de la madre cuyo tiempo y características de interacción sí registró similitud entre los tres niños.

Respecto al Diálogo Lúdico, en el caso del mellizo S, su capacidad de juego y exploración develó autonomía derivada de la confianza y libertad propiciadas por la madre y otros adultos, quienes interactuaron con él mayor cantidad de veces, con mayores desafíos (colocarlo en el piso, juegos corporales diversos). Aunado a ello, lo representaron como el “más grande”, “el más fuerte”. En el caso del gemelo, R, el más pequeño en tamaño de los trillizos y a simple vista el menos expresivo corporalmente, fue tratado con más cuidado, menos diversidad de oportunidades y libertades para los juegos o la exploración del espacio. Además, fue representado como “el más pequeño”, “el más tranquilito o tierno”. Así, su juego y exploración fue más limitado y mostró mayor dependencia del adulto.

Ambas categorías axiales, Comunicación Corporal y Diálogo Lúdico, conformaron la categoría central Vínculo Tónico Afectivo, interacción mediada por los afectos y el tono manifiestos entre el adulto y el bebé. En esta dinámica el bebé activamente capta la atención, entabla interacción corporal y se hace entender por la madre y por la educadora, primordialmente través del juego en un acuerdo tónico emocional lo que pudo evidenciarse durante el desarrollo de las actividades y su sistematización, lo que derivó como hallazgo del estudio las estrategias potenciadoras del VTA para la atención educativa de la motricidad en la edad maternal:

Estrategias para el adulto materno:

- Sensibilización: Disposición del adulto para tomar conciencia de su cuerpo, postura, respiración y disposición para el contacto con el bebé. Es el darse cuenta de los mensajes tónicos afectivos propios.
- Relajación y respiración consciente: Para la disposición tónica afectiva la atención en la propia respiración, facilita el autocontacto tónico afectivo intra e interpersonal.
- Lectura y decodificación del lenguaje corporal del bebé: gestos, postura, contacto, otros.

Estrategias para el adulto materno con su bebé:

- Usar gestos expresivos, juguetones con el bebé, imitarlo cuando gesticule.

- Emplear tono de voz agudo, melodioso, juguetón.
- Establecer contacto ocular y conjugar ritmos respiratorios.
- Propiciar el juego, la exploración y el contacto considerando y respetando el estado tónico afectivo del niño (ejemplo, observar si está dispuesto, activo o al contrario necesita de arrullos para reposar).
- Propiciar juegos corporales creativos al cargarlo, sostenerlo, bañarlo y demás actividades de crianza.
- Jugar respetuosamente con el cuerpo del niño, reconociendo y nombrando las partes de su cuerpo. Empleo de cuentos o narraciones corporales tradicionales o inventadas: “Este dedito se fue al mercado, este otro...”.
- Practicar y disfrutar conscientemente el arrullo y el canto de nanas.
- Practicar masajes, cuentos y juegos táctiles.

REFERENCIAS

- Ajuriaguerra, J (1996). Manual de psiquiatría infantil. España: Editorial Torai Masson
- Aucouturier, B. (2004) Los fantasmas de la acción y la práctica psicomotriz. Colección biblioteca de infantil. Barcelona: Editorial Grao
- Aucouturier, B. Darrault, I. y Empinet, J. (1985). La práctica Psicomotriz. Editorial Científico Médica. Barcelona. España
- Benjumea, M. (2011) La motricidad como dimensión humana. España: Instituto Internacional del Saber, Colección Léeme.
- Bydlowski, S. y Graindorge, C. (2008) Nacimiento y desarrollo de la vida psíquica. Paris: Elsevier Mason SAS
- Blanco, C. (2011). Evaluación de la calidad en la educación inicial: una experiencia en centros educativos urbanos. Revista de Investigación. Vol.35. N°72. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. Recuperado:http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101029142011000100004 [Consulta: 2017 Marzo 8]
- Bowlby, J. (1990). El vínculo afectivo. Buenos Aires. Paidós
- Brazelton, B. y Cramer, B (1993) La relación más temprana. España: Editorial Paidós.

- Chokler, M. (1998). Los organizadores del Desarrollo Psicomotor. Argentina : Editorial Cinco
- Da Fonseca, V. (2004). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona España: Publicaciones Inde
- Echenique, A. y Fermín, M. (2011). Atención pedagógica para la etapa maternal: una revisión del proceso de formación de educadores infantiles. Revista de Investigación. Vol. 35. N°72. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela
- Fujimoto, G. (mayo, 2002). La atención integral en la primera infancia: Los desafíos del siglo XXI. Ponencia presentada en 2º Encuentro de Educación Inicial. México. Recuperado: <https://goo.gl/DJyd5U>. [Consulta 2017 Marzo 23]
- Glasser, B. y Strauss (1969). The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. Chicago: Aldine
- Goetz, J.y. LeCompte, M. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid España: Ediciones Morata
- Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1985). El cuerpo y el inconsciente. España: Desclee De Brouwer
- Lyons-Ruth, K. (2006). Play, precariousness, and the negotiation of shared meaning: A developmental research perspective on child psychotherapy. [Artículo en línea]. Disponible en: <https://goo.gl/S4MPem> [Consulta: 2017 Marzo 17]
- Mansilla, K. (2013). La génesis del individuo en Merleau Ponty. Un análisis fenomenológico de la primera infancia. Tesis de Maestría. Universidad Católica del Perú. Perú
- Merleau Ponty, M. (1945/2000). Fenomenología de la percepción. Barcelona: Editorial Península
- Naroba, J. y. Chevrie, C (2001). El lenguaje del niño. España: Editorial Masson
- Peralta, V. (2008). En la Educación nos jugamos el futuro. [Documento en línea]. Revista Envíos. N° 288. Universidad Centro Americana. Disponible en: www.envio.org.ni/articulo/3236. [Consulta 2 de febrero de 2018]
- Peralta, M. V. (2005). Nacidos para ser y aprender. Buenos Aires: Editorial Infante Juvenil

- Pérez, Cruz, Bequer y Morejón (2009). Caracterización del niño de 0 a 6 años. La Habana Cuba
- Portein, A. (2010). Cuerpo, Juego y Movimiento en el Nivel Inicial: propuestas de Educación Física y Expresión Corporal. Argentina: Ediciones Homo Sapiens
- Podbielevich, J. Mila, J. y. Ravera, C. (2000) La evaluación del Perfil de Desarrollo Psicomotriz. Uruguay: Editorial Psicolibros
- De Shejtman, R (1998). Interacción madre bebé. Argentina: Editorial de Belgrano.Universidad de Belgrano
- Sandin, E. (2003). Investigación cualitativa en educación. España: Mc Graw Hill
- Sergio, M. (1996).Un corte epistemológico Da educao física a motricidad humana. Lisboa: Instituto Piaget
- Siegel, D. (2016). Neurobiología interpersonal. Barcelona: Editorial Eleftheria
- Terre, O. (2008). Neurodesarrollo Infantil. Perú: Ediciones Punto 7 Estudio
- Viscarro, I. Camps. C (1999, Noviembre). Una propuesta integradora entre las corrientes generales de la psicomotricidad. Ponencia presentada en el I Congreso Estatal de Psicomotricidad organizado por la Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del estado español. Barcelona
- Wallon, H. (1964). Del acto al pensamiento. Buenos Aires: Editorial Psique

¡El básquet lo es todo para mí! Contexto y conducta en el juego

¡Basketball is everything for me! Behavior and context in the game

¡Cesta é tudo para mim! Contexto e comportamento no jogo

Alecia Landaeta

alecialandaeta@gmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas,
Venezuela**

Artículo recibido en junio de 2018 y publicado en enero de 2019

RESUMEN

El estudio ofrece una explicación de cómo se desarrollan nuevas conductas durante el juego de baloncesto, basado en una perspectiva que implica las emociones en la multiplicidad de elementos que forman parte de su contexto. Se utilizó una Metodología fenomenológica basada en Husserl, (1998) y Heidegger, (2006) en etapas descriptiva, estructural y de resultados. Las participantes fueron tres (3) jugadoras sénior de baloncesto de alto rendimiento de la Liga Nacional y la Selección Nacional durante la temporada 2016, elegidas por proceso inductivo por oportunidad, según Hernández (2012). Se obtuvo cuatro micro- niveles donde se reflejan fenómenos sociológicos individuales y de intercambio en estructuras categoriales: estrategias complementarias, adaptación (equilibrio), preferencias interdependientes y respuestas emocionales. Como conclusión se expresa que la modificación permanente de la conducta, varía a raíz de experiencias de su contexto. Las respuestas emocionales son un factor categórico que involucran las variables contextuales para su desempeño atlético.

Palabras clave: Baloncesto; contexto; conducta

ABSTRACT

The purpose of this study is to provide an explanation of how new behaviors develop during the basketball game, based on a perspective that involves the emotions in the multiplicity of elements that are part of their context. We used a phenomenological methodology based on (Eusserl, 1998) and (Heidegger, 2006) in descriptive, structural and results stages. Participants were three (3) senior high basketball players from the National League and National Team during the 2016 season and chosen by inductive process for opportunity, according to Hernández (2012). Four micro-levels were obtained, reflecting individual sociological and exchange phenomena in categorical structures: complementary strategies, adaptation (equilibrium), interdependent preferences and emotional responses. In conclusion it is expressed that the permanent modification of the behavior varies as a result of experiences of its context. Emotional responses are a categorical factor that involves contextual variables for athletic performance.

Key words: *Basketball; context; conduct*

RESUMO

O estudo oferece uma explicação de como novos comportamentos se desenvolvem durante o jogo de basquetebol, com base em uma perspectiva que envolve emoções na multiplicidade de elementos que fazem parte de seu contexto. Uma metodologia fenomenológica baseada em (Husserl, 1998) e (Heidegger, 2006) foi utilizada nas etapas descritiva, estrutural e de resultados. Os participantes foram três (3) jogadores seniores de basquete de alto rendimento da Liga Nacional e da Seleção Nacional durante a temporada de 2016, escolhidos por processo indutivo por acaso, segundo Hernández (2012). Quatro micro-níveis foram obtidos, refletindo fenômenos sociológicos individuais e troca de estruturas categóricas: estratégias complementares, adaptação (equilíbrio), preferências interdependentes e respostas emocionais. Em conclusão, afirma-se que a modificação permanente do comportamento varia com base nas experiências do seu contexto. Respostas emocionais são um fator categórico que envolve variáveis contextuais para seu desempenho atlético.

Palavras chave: *Basquetebol; contexto; comportamento*

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el baloncesto femenino es uno de los pocos deportes que se han desarrollado a la par de su contraparte, el baloncesto masculino. Las mujeres basquetbolistas participan en la copa del mundo de la Federación Internacional de Baloncesto (FIBA) , que cuenta con los equipos nacionales clasificados en certámenes continentales. Otro de los concursos de asociación es la principal liga en los Estados Unidos de América (USA), la Asociación Nacional de Baloncesto Femenino (Women's National Basketball Association - WNBA).

Por su parte la Euroliga es el nivel más alto de Baloncesto en Europa para clubes nacionales de mujeres. Además, es muy popular la Asociación Nacional de Atletas Colegiados (National Collegiate Athletic Association- NCAA) que refiere a una plataforma anual de Baloncesto universitario celebrado en USA. En Australia también se promociona una preeminente Liga de Baloncesto Profesional de la Mujer con siglas WNBL (FIBA, 2016).

En Venezuela, se celebra una Liga anual de baloncesto femenino, que reúne a las mejores exponentes del baloncesto nacional [portal Federación Venezolana de Baloncesto (FVB)], así como también en otras ocasiones campeonatos entre mujeres, pero más dirigidas hacia las regiones.

Haciendo alusión al contexto de participación de la selección nacional en esta disciplina, actualmente se vive uno de los momentos históricos más significativos debido a que las jugadoras sénior en el año 2016, conquistaron el subcampeonato suramericano por primera vez desde su participación en 1970, ubicando a Venezuela en el puesto 31 entre 77 países asociados (op. cit.).

Cuando se refirieren las áreas de participación como contexto, se apunta al entorno físico y social inmediato en el que las jugadoras de baloncesto accionan para crear su propia maestría deportiva en un espacio conjunto entre agentes vinculados al baloncesto, en este caso de tipo deportivo, como son los propios clubes (compañeras y entrenadores), asociaciones,

federación y otras entidades afines: patrocinadores, familiares, amigos, espectadores y arenas. Las atletas exhiben comportamiento en la cancha con coherencia fáctica manifestado en respuestas más precisas en la ejecución táctica.

Basados en esta gesta de cambios que se están observando, se han manifestado en ellas respuestas en la interpretación del juego que aparecen en determinadas situaciones y han dado lugar a reacciones conductuales diversas prefiguradas en eccemas emocionales, comunicacionales, adaptativos, entre otras.

La teoría de los sistemas de organización biológica, explica la formación de nuevas formas mediante procesos de auto-organización. Los patrones y el orden emergen de las interacciones entre los componentes de un sistema complejo, sin instrucciones explícitas relacionadas con el organismo ni en el ambiente. La auto-organización (procesos que por su propia actividad se modifican a sí mismos) es una propiedad fundamental de los seres vivos (Gottlieb, Wahlsten y Lickliter, 1998).

Puede establecerse una relación entre las jugadoras y su contexto como el origen del desarrollo de sus patrones de juego. Se centra la atención en los contextos sociales y físicos en los que se educan para dar respuesta a su situación deportiva.

En este aspecto, Damon (1998) se refiere a esas características de los organismos en desarrollo como auto-organización, causalidad no lineal, sistema abierto, estabilidad y cambio:

La metáfora del organismo en desarrollo como un sistema dinámico permite explicar la complejidad, la globalidad, la emergencia de nuevas formas y la auto-organización. Esta teoría elimina la teleología, considerando que los patrones de comportamiento pueden surgir sin un diseño previo y sin la conciencia de un fin para el desarrollo. El organismo humano en su desarrollo es un sistema abierto, en el que no se alcanza un equilibrio estable. Además, es un sistema capaz de generar patrones de funcionamiento y de comportamientos muy complejos, diferentes de los

elementos que los constituyen, son patrones que resisten a las perturbaciones (op cit. p. 879).

Cuando las atletas se relacionan con sus entrenadores, pares, familiares, amigos, organizadores o público general, se constituyen en patrones de formación importantes para la tarea de significar la percepción general del contexto. Las características del entorno son muy importantes en el desarrollo de nuevos patrones de conducta estableciéndose también, de hecho, relaciones bidireccionales que resultan en elementos que les enmarcan como la cooperación entre ellas, la coordinación de los esfuerzos y la regulación verbal y no verbal en su interacción para alcanzar los fines que han elucidado.

Van Dijk, (2001), utiliza el contexto para explicar cómo “los participantes son capaces de adaptar (la producción y la recepción/interpretación) del discurso a la situación comunicativa interpersonal-social” (p. 71). Sin embargo, en esta investigación se ubica como cualquier ambiente en el que un suceso estimulante tiene lugar, no sólo en el discurso, sobre todo porque esto afecta a la memoria, la educación, el juicio u otros procedimientos mentales que permite adaptar los comportamientos en consecuencia.

La idea de si las jugadoras experimentan algo en un entorno específico o bajo ciertas condiciones típicas y reales, busca el ajuste contextual mediante la aplicación de situaciones cotidianas, será más fácil para ellas recordar la información que están experimentando, en el mismo contexto que se desea reproduzcan las acciones típicas de juego.

Basado en estas premisas, en la actualidad del baloncesto femenino nacional, las jugadoras de élite han demostrado nuevos comportamientos en su accionar deportivo, evidenciándose una actuación que figura más precisión, más maestría táctica, en madurez de juego, estas actuaciones discutidas en conversaciones con dirigentes, entrenadores y público en general, como una ascendente evolución en este campo que les ha permitido alcanzar cetros, versada en interpretaciones variadas de la táctica durante la competencia.

En este punto se considera el equilibrio como responsable de los sistemas de regulación internos y una serie de controles de realimentación para mantener una condición estable y constante de acciones deportivas en las competencias. Las respuestas novedosas intensas son expuestas como exploración de los factores que intervienen en las relaciones personales y revela el impacto de las fuerzas externas en forma de estímulos, que se han preformado en variados y suficientes patrones de conducta expresados en la lucha por una pelota sin medir consecuencias para obtener una ventaja, de entregar su cuerpo y sus emociones para satisfacer las expectativas propias o del público.

Dadas estas señales, podría decirse que de acuerdo al contexto particular de cada jugadora se producen epifenómenos que contribuyen a que se susciten respuestas emocionales en el juego de manera variada. Si se presta interés a la conductancia de las respuestas, como resultado más esencial y fundamental en este estudio, habría que referir a (Vigotsky, 2004) cuando expresa que “la excitación corporal sigue directamente a la percepción debido a que la provoca, y la consciencia que tenemos de esa excitación en el momento que acontece, constituye, precisamente, la emoción.” (p.19).

Sobre la conducta, Bleger, (1998) refiere a Watson como el que aportó más elementos sobre nuevas perspectivas en el tema conductual dentro de la psicología. Sin embargo, Tolman afirma que indiscutiblemente, se habló de la psicología como ciencia de la conducta antes de Watson, pero este último transformó la conducta en "ismo" (op. cit.)

Por las revisiones bibliográficas revisadas y los términos de conducta expuestos por el mismo Bleger, en la actualidad, la conducta es vista como:

...patrimonio común de psicólogos, sociólogos, antropólogos... inclusive se ha convertido en un término que tiene las ventajas de no pertenecer ya a ninguna escuela en especial y de ser lo suficientemente neutral como para

constituir o formar parte del lenguaje común a investigadores de distintas disciplinas, campos o escuelas.”(p. 26).

De esta forma, en representación conceptual, la conducta “son todas las manifestaciones del ser humano, cualesquiera sean sus características de presentación” (Bleger, 1988. p. 26). Esta investigación, basada en el precepto de la generación de la conducta en el contexto donde se desarrolla la competencia de baloncesto, cobra importancia por cuanto se propone ofrecer soporte informacional de cómo las jugadoras de élite se forman nuevos planteamientos sociales como respuesta ante situaciones no preformadas de juego y para la educación de nuevos talentos para la práctica del baloncesto.

Así pues, es una propuesta diferente en la medida que propone la explicación de cómo se produce el desarrollo de nuevas conductas, en una perspectiva que implican las reacciones o emociones de las jugadoras, formado de la interacción entre éstas y sus pares, entrenadores, otras personas en la multiplicidad de elementos que forman parte de sus hábitos, cultura, circunstancias sociales, entre otras.

Vendría a bien preguntarse entonces:

¿Cómo utilizan las jugadoras los mecanismos en la organización de su conducta antes y durante el juego para obtener una ventaja competitiva?

MÉTODO

La investigación fue desarrollada según el método fenomenológico de las premisas explicativas de Husserl (1998) y luego de Heidegger (2006), por cuanto se dio a conocer las causas de los fenómenos que explican la conductancia en las respuestas de las jugadoras dentro de su contexto.

En los estudios de corte cualitativo y basado en la metodología fenomenológica, se conduce en la conciencia de que las condiciones ayudan a dar a la experiencia de su intencionalidad en las etapas descriptiva, estructural y de deducciones desde la subjetividad de las participantes que van desde la percepción, el pensamiento, la memoria, la

imaginación, la emoción, el deseo y la voluntad de la conciencia corporal, encarnado en la acción de la actividad social, incluyendo la actividad lingüística.

La estructura de estas formas de experiencia normalmente implica lo que Husserl llama “intencionalidad” y se refleja en las etapas:

- **Descriptiva:** Se partió por la observación de la actuación de las jugadoras en los juegos de la liga nacional de baloncesto, los entrenamientos regulares, de respuestas conductuales de las jugadoras durante los partidos de la temporada 2016 de la Liga Nacional de Baloncesto y de los juegos suramericanos de mayores femenino en el mismo año. Luego se realizaron entrevistas dialógicas con jugadoras, para conocer sus impresiones sobre el paralelismo con el desarrollo del baloncesto femenino en Venezuela. Fundamentado este contacto, se procedió a aplicar un cuestionario semi estructurado, respetando en esta actividad, la presencia ontológica de la investigación. Por último, se procedió a elaborar la descripción protocolar en la que se registró la información tal y como se manifestó.
- **Estructural:** Esta etapa del trabajo se centró en el estudio descriptivo para dar sentido interpretativo a cada aspecto rizomático de las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento por separado (epistemología), generando así categorías y sub categorías temáticas centrales.
- **Resultados:** Aquí, sobre la base de procedimientos de las proposiciones teóricas deductivas o axiomas, se dan a conocer los hallazgos, que parten de los resultados parciales en las estructuras centrales descritas. Esta fase permitió entender las diferencias y similitudes en un cuerpo de conocimientos generados en la ecología del contexto y las conductas en el juego.

Las reflexiones sobre los fenómenos expuestos, permitieron conocer las condiciones pertinentes para representar cómo se producen las experiencias de las jugadoras. La fenomenología, permitió desarrollar un análisis de las condiciones que implican habilidades fundadas en el individualismo metodológico expuesto en el juego.

Para el acceso a la búsqueda fundamental de información en el desarrollo de este estudio la muestra inicial tentativa la constituyeron cinco (5) jugadoras de la Liga Nacional de Baloncesto Femenino, eligiéndose mediante un proceso inductivo por oportunidad (Hernández, 2016), a tres (3) de ellas con más de 15 años de experiencia en la práctica del baloncesto y con las siguientes características:

- Su formación ha ocurrido por entre 5 a 7 entrenadores.
- Han participado en al menos 5 equipos organizados.
- Son actualmente Jugadoras de la Liga Nacional de Baloncesto Femenino de Venezuela.
- Con experiencia en la Selección Nacional de Baloncesto. Actualmente una de ellas fue galardonada con el premio MVP 2016 de la Liga Nacional. Y las otras participaron en el equipo subcampeón suramericano en el 2016.

Las entrevistas conducidas mediante el uso de un guión, así como el registro de las observaciones realizadas durante los entrenamientos, viajes del equipo, durante los partidos; contacto con familiares, permitieron a la investigadora presentar una versión particular de las actitudes de las jugadoras, de su estado físico y mental en el momento de la entrevista, así como la atención a otras evidencias que apuntan a la naturaleza inherentemente subjetiva de esta investigación fenomenológica.

RESULTADOS

Siempre que exista una necesidad en ganar una medalla, los entrenadores y atletas usarán estrategias para alcanzar su objetivo final. Esto les obliga a dedicar más tiempo para desarrollar nuevas experiencias que les formen en la maximización de estrategias evolucionadas para la adaptación del contenido y su complejidad en el desarrollo del juego.

Se trata de comprender las relaciones de adaptación que surgen durante la coordinación de las interacciones entre cada intérprete (objetivo y subjetivo) y un entorno de ejecución específica. Este enfoque ha identificado las adaptaciones en los desafíos del medio ambiente para

explicar cómo los procesos de captación de información por la percepción, la cognición y la acción influyen en las respuestas conductuales para el rendimiento en el juego de baloncesto.

Por tanto, a continuación se destacan las estructuras centrales que se manifiestan en el plano subjetivo para dar a comprender la causa del comportamiento de las jugadoras (agentes) en su contexto. Garrido, y otros, (2013) reconocen desde este punto de vista una identidad concebida como “una doble dimensión... creada por el universo simbólico (cultura, normas y valores) y como proceso (de identificación por lo cual el sujeto interioriza su identidad como resultado del proceso de socialización)” (op citp. p 205).

Las manifestaciones orales recogidas durante las entrevistas a las jugadoras seleccionadas se entremezclan dando más sentido a los constructos teóricos que a las individualidades de los agentes, capturando las fortalezas de las relaciones entre ellas y la investigadora, por cuanto el acto de integración por las actividades cotidianas del equipo, en sí mismas, fomentaban una relación de confianza.

En este sentido, la narración de los siguientes eventos, considerando las respuestas al guion de las entrevistas y de las observaciones permiten presentar una versión particular de las actitudes de las jugadoras, de su estado físico y mental en el momento de la entrevista, así como la atención a otras evidencias que apuntan a la naturaleza inherentemente subjetiva de esta investigación fenomenológica.

La veracidad de lo que dijeron los agentes en una entrevista, son comparables con las otras entrevistas sobre el mismo tema y con pruebas documentales relacionadas, por lo que cada evidencia de manera lógica y significativa se asume como un cierto nivel de confianza, de esta manera se dan a conocer los axiomas de cómo se entienden e interpretan las realidades sociales en el contexto y las conductas de las agentes.

Siendo así, para un entendimiento de estas manifestaciones orales, debe verse como un ejercicio interpretativo basado en las conveniencias lingüísticas y los supuestos culturales de la investigadora, por lo tanto, se ha convertido en una expresión de identidad, conciencia y cultura muy propias presentada en micro niveles de estructuras categoriales.

Primero, las entrevistas

Durante la temporada de baloncesto profesional de Venezuela, en el año 2016, la entrenadora, autora de este artículo, se entrevistó con tres jugadoras prominentes, pertenecientes a la selección nacional, muy efectivas en la resolución de juegos y por ende pilares fundamentales del equipo, para ese momento, Bucaneras de la Guaira. En estas entrevistas las jugadoras hablaron sobre su experiencia en el baloncesto, de cómo han adquirido herramientas fundamentales para elevar su sistema de juego y de cómo resuelven internamente sus inquietudes, se identifican como S, J y M para proteger sus identidades.

Sobre las formas de presentación de las evidencias narrativas, se recurre a agruparlas como extracción y estudio en los códigos subcategoriales:

Obtener información

S: “Del entrenador por supuesto. **De otros jugadores y de los entrenadores**,... lo **visualizo**. Y de las **experiencias**, veo en un partido, lo **internalizo**...”

J: “De videos y cuando puedo busco la manera de leer. Notas, **notas cortas** que pueden aparecer bien sea en **internet o en un periódico** o en una **revista**...”

M: “...entonces uno trata de **acoplarse al equipo al equipo donde estés** pues.”

Relaciones con el equipo, jugadoras, entrenadores

S: "...todos los equipos no son iguales **uno busca la manera de poner su granito de arena en lo que se necesite.** Hay **interacción con mis compañeras dentro y fuera de la cancha,** me apoyo en todo lo que pueda."

J: "**Dependiendo de las jugadoras, depende del entrenador y del equipo** en que es esté en ese momento jugando."

M: "...es diferente con el equipo, con las jugadoras y lo que quiera el entrenador. Porque no todos los entrenadores quieren lo mismo."

Interrelación con entrenadores y compañeras

S: "...busco la manera deeee de **analizar lo que estoy haciendo.** Analizar el problema en cuestiones de segundos. Y uno trata de utilizar **esas herramientas que te da el entrenador....** Y uno trata de bueno, analizarlo."

J: "Trato de **calmarme, de pensar positivo...** eh, todos los **consejos que me den en ese momento el entrenador,** mis **compañeras.** Trato de recibirlo de la mejor manera para que así me salgan las cosas bien."

M: "Uno trata de **organizar esa estrategia junto con el entrenador** uno esté haciendo en la cancha o problemas que uno tenga"

Reacciones y afectos sobre el juego

S: "Un **juego tiene muchas dimensiones,** puede ser **recreativo** puede ser... el baloncesto es algo para mí que es **desestresante...** **yo creo que el basket para mi es mucho, es un enfoque que ayuda a abrirse en todos los esquemas...**

J: "Para mi jugar baloncesto es **sacrificio, es responsabilidad.** De verdad queeee hay que quererlo, hay que amarlo, hay que gustarle. ...se trata de **respeto, de querer hacerlo...** satisfacción. el baloncesto de **muchos logros de muchas cosas buenas.** Yooo a mí **me llena de orgullo** de verdad

jugar el baloncesto. Yo siempre que entro a una cancha trato de dar lo mejor de mí, hago lo mejor que puedo en beneficio al equipo, donde me encuentre, a mis compañeras...”

M: “...algo que **me llena, algo que me satisface, algo que me motiva**. Me siento motivada. ...motivación, responsabilidad. Hay interacción... me apoyo en todo lo que pueda. Todo lo que tenga que ver con el equipo.”

En el siguiente cuadro se muestra un epítome de las descripciones tomadas de las entrevistas a las jugadoras de baloncesto. Se presentan como micro niveles donde se reflejan fenómenos sociológicos individuales y de intercambio en estructuras categoriales que le identifican.

Cuadro 1. Estructuras Catoriales sobre las adaptaciones conductuales antes y durante el juego

ESTRATEGIAS COMPLEMENTARIAS	ADAPTACIÓN (EQUILIBRIO)	PREFERENCIAS INTERDEPENDIENTES	RESPUESTAS EMOCIONALES
Obtención de información	Equipo, jugadoras, entrenador	Compañeras, entrenador	Reacciones, afectos
- De otros entrenadores - De otros jugadores - Libros - Notas - Revistas - Internet - Visualización - Internalización - Experiencias	- Acoplamiento - Depende de las jugadoras - Depende del entrenador - Depende del equipo - Nervios de pre arranque - Aporte en otros rasgos - Emociones: frustración, molestia, bloqueo	- Análisis de acciones - Organización de estrategias - Afrontar Situaciones - Evitar situaciones - Cambios de patrones	- Dimensiones del juego: Desestresante , recreativo - Basket enfoque apertura a otros esquemas - Sacrificio - Valores: Responsabilidad y respeto - Logros - Orgullo - Entrega: sangre, sudor y lágrimas, lo que sea... lesión - Deporte: algo grande. Merece todo. Triunfo

Partiendo de esta estructura, se entiende que la conductancia de las respuestas en el juego se ven influidas por estimuladores internos y externos en el comportamiento. Se reviste de importancia conocer lo que se entiende por estrategias complementarias, adaptación como equilibrio, preferencias interdependientes y respuestas emocionales:

Estrategias complementarias: Son la provisión de información externa, oportuna y eficiente para una agente. El contexto, desde la perspectiva de la búsqueda de información puede verse de naturaleza individual. Dado

que, en una riqueza de recursos medioambientales, con interacciones entre agentes que proveen información global pura, inédita para la jugadora que se motiva a la búsqueda de información, es necesaria la complementariedad de estrategias para conseguir coherencia fáctica en las dimensiones: emocional, conceptual, estratégico, procedimental.

Anisimov, A, (2005) plantea que la información global se representa “cuando hay diferentes fuentes externas de información disponibles y potencialmente pueden tener valor para el apoyo a la toma de decisiones y el análisis” (p. 150). En la discusión hasta ahora se propone cómo la complementariedad de las estrategias en la provisión de información es necesaria y conveniente para las jugadoras, convertidas a su vez en multiplicadoras de información. Dados los equilibrios múltiples y la información global adquirida, las estrategias complementarias pueden ser clasificadas por elección de la información que la jugadora requiera para resolver sus necesidades.

Además, las estrategias complementarias requeridas por los agentes son habilidades mentales o procedimentales transferibles. Esto significa que aquellas que pudieron utilizarse o desarrollarse en una situación de juego o entrenamiento, podrían ser fácilmente transferidas a otro contexto, otros equipos, versus diferentes jugadoras, ante la dirección de cualquier entrenador. El hecho de que las estrategias complementarias sean buscadas por los agentes, se convierte en objeto de cambio en la carrera atlética.

Adaptación (equilibrio): En una estructura de interrelaciones de una comunidad basquetbolista, el equilibrio se basa en un agregado común exógeno para todos los agentes. Cuando el equilibrio es global de acuerdo a los procesos evolutivos en el contexto, las reglas conductuales establecidas, la interacción global y la evolución del juego individual, requiere que la creencia en el factor agregado por los miembros que interactúan sea consistente, con la distribución empírica de acciones que producen equilibrio.

Una adaptación (equilibrio), es una representación funcional en cada momento de la vida de las basquetbolistas. (Homans, 1962), en el texto clásico titulado: Conducta social como intercambio, este autor apunta sobre el tema del equilibrio cuando una persona estabiliza su conducta en el punto en que hace lo mejor que puede en beneficio de sí mismo dadas sus circunstancias en la que se genera un valor.

Se considera entonces, con este planteamiento que cada rasgo se mantiene y evoluciona por medio de la selección de habilidades que se atribuye. Lo que concierne en interés para que exista ajuste debe existir un proceso evolutivo dinámico, actual, que conduzca a la adaptación. Cada uno de los rasgos adquiridos mejora la aptitud y la supervivencia de cada agente.

Es así como cada una de las entrevistadas, como miembro del equipo, enfrenta una sucesión de desafíos contextuales a medida que se desarrollan en la actividad competitiva y en esa medida se van equipando de nuevas y variadas habilidades con efectiva plasticidad adaptativa a medida que cada habilidad desplegada es ofrecida como respuesta a las condiciones impuestas en el juego.

Los rasgos que requieren ser corregidos para mejor condición adaptativa, ofrecen en principio resistencia en el contexto. En este caso, dada la capacidad para generar variación abundante con factores de información exógenos, puede explicar las grandes diferencias en los resultados entre jugadoras y el tiempo de equilibrio para la adaptación con pequeñas diferencias en variables exógenas.

Preferencias interdependientes: Las preferencias interdependientes se consideran un fenómeno rico en variables exógenas. Donde las jugadoras cambian sus patrones endógenos de conducta, influidos por los otros que son parte de su contexto de juego para obtener un equilibrio individual y holístico.

El término preferencias interdependientes se acuña, para referirse a tales contextos en los que las jugadoras interactúan con un grupo de agentes cercanos a ellas para obtener información de las que consideran sus pares o superiores (factores endógenos).

Dado que el intercambio es un acto social propiamente dicho (Morales, 1978) cuando aborda la teoría clásica de Blau sobre intercambio social, engloba las relaciones en las que existen reciprocidad y equivalencia en cuyo objeto son los servicios instrumentales, únicas recompensas sociales que, por ser extrínsecas a la relación, pueden obtenerse por medio de un cálculo y exigir reciprocidad, pueden ser intercambiadas. La fundamentación de este intercambio se debe a las necesidades de cada participante.

Por lo tanto, la riqueza de información general adquirida en sus preferencias y la capacidad de cada jugadora para interactuar con otros depende de la posición de este agente en determinada red de relación (factores exógenos), en este caso, un grupo de pares o agentes con experiencia y conocimiento que le enriquezca de más información valiosa.

Respuestas emocionales: La emoción es una experiencia psicofisiológica compleja que experimentamos como resultado de nuestras interacciones con el entorno. Determinar lo que califica como una emoción es difícil. De acuerdo a las teorías dominantes de James (1884), Canon-Bard (1927), Schachter, (1962), las emociones son el epítome que nos hace humanos.

Lo que sí puede estimarse son las fuentes de nuestro comportamiento, aquellos influenciados por factores situacionales externos y otros influenciados por factores que predisponen (internos). Al respecto Hanin, (2012), manifiesta la evidencia empírica reciente indica que para describir las experiencias relacionadas con el desempeño, los atletas usan su propio vocabulario de etiquetas idiosincrásicas.

Sin embargo, el vocabulario de un atleta que describe estados relacionados con el desempeño normalmente incluye no sólo palabras

de emoción auto-generadas, sino también etiquetas que describen experiencias de no emoción: cognitivas, motivacionales, corporales, motor-conductuales, operativas y comunicativas.

Por esta instancia, las respuestas emocionales en el juego, se revelan como el conjunto de creencias de identidad, perspectivas, nivel de compromiso y sentido pertenencia entre los agentes deportivos en la que se sobre demuestra voluntad para superar las expectativas del juego, el equipo, las exigencias de entrenamiento y lo que representa la propia competencia.

Para comprender esta proposición puede argumentarse que, en las formas de manifestación de la conducta en el contexto de juego se produce la captación de un agregado de información general provisto de manera endógena y exógena. En referencia a la percepción de estímulos exógenos, podría decirse que no tienen intencionalidad consciente, dado que se relaciona con la sensibilidad, la conciencia, la subjetividad, la capacidad de experimentar o sentir, el estado de vigilia. Lo exógeno tiene un sentido de individualidad, por el hecho de que hay algo que servirá de guía para sí, en el control de mando de la mente respecto al contexto donde interactúa.

Ahora, lo endógeno por otra parte, se vincula a la preferencia de cada basquetbolista a comportarse de alguna manera de acuerdo a su grupo de referencia, a su contexto. Estos efectos, para las basquetbolistas de élite, pueden relacionarse a las normas internas del equipo, a influencias de las compañeras basadas en la cercanía por los puestos en la cancha que ocupan, como una forma de imitación en una cadena de preferencias interdependientes.

Se asume, entonces, que el comportamiento individual es óptimo teniendo en cuenta las perspectivas y las prospectivas de cada jugadora para la toma de decisiones correctas en el momento apropiado. Siendo así, cada una de ellas se adapta a los cambios en la generación globalizada o separada de variables endógenas y exógenas, esta información puede

sucedan a lo largo de muchas dimensiones: ingresos económicos, género, educación, raza, lenguaje, accidentes históricos y en su bagaje de juego, puede ser también el resultado de las formas de administración de la organización a la que pertenece, los sistemas de comunicación empleados o la correlación con otros modos de manifestación contextual.

Es posible que entre la gente normal, como parte del público en el juego, observe estos rasgos como intensos, llenos de desafío y emoción otorgando a las atletas una sensación de privilegio.

CONCLUSIONES

La investigación se concentró en la comprensión de cómo se producen, procesan y distribuyen la información las jugadoras séniores de baloncesto que participaron en este estudio en el contexto competitivo. Ellas, como agentes, tienden a experimentar un inimaginable número de oportunidades figuradas en horizontes ampliados de participación, aumento de la eficiencia percibida, dadas las respuestas en sus actuaciones nacionales e internacionales y por ende potenciadoras de la conducta expresada en el juego placentero y emotivo (respuestas emocionales). En tanto que dependiendo de las diversas y complejas variables exógenas podrán interconectar información a sus soluciones en los patrones de recurso endógeno referenciales.

Las jugadoras obtienen estrategias complementarias del entorno mediante su interacción con el entrenador, jugadoras, medios impresos y digitales. Con esas estrategias aplican respuestas técnicas y tácticas en la competencia en un proceso de preferencias interdependientes. Las dificultades que pudieran presentarse relacionadas con la integración de información son probablemente más importantes y desafiantes en la formación de atletas (adaptación) que sólo la obtención de información.

Esto se constituye en un fundamento necesario sobre las situaciones que pueden requerir atención especial de los entrenadores para:

- Orientar en el desarrollo inicial de la búsqueda de información global pura y en la forma de integración de información de fuentes externas en inventarios ya existentes.
- Desarrollar nuevas formas de proveer información o mejora (extensión) de los usos actuales, y
- Fomentar el uso de información global adquirida que contienen información constantemente actualizada de fuentes externas.

El enfoque de la emoción en esta investigación, se evidencia como un elemento fundamental en el juego de las basquetbolistas séniores de alto rendimiento, implicados en factores conductuales y contextuales. Es así como la emoción podría ocasionar resultados óptimos o disfuncionales no sólo para el desempeño, sino también para el bienestar general de las agentes en varios dominios de su vida.

REFERENCIAS

- Anisimov, A. (2005). Decision support and data warehousing: changes of global information environment. Hersheys: Idea Group Publishing
- Bleger, J. (1998). Psicología de la Conducta. Barcelona: Paidós
- Cannon, W. (1927). The James-Lange theory of emotions: A critical examination and an alternative theory. American Journal of Psychology, 106-124
- Damon, W. (1998). Handbook of Child Psychology. 5th Edition
- Garrido, A. R. (2013). Fundamentos sociales del comportamiento humano. Barcelona: UOC
- Hanin, Y. (2012). Emotions in Sport: Current Issues and Perspectives. Research Institute for Olympic Sports, 31-88
- Heidegger, M. (2006). Introducción a la fenomenología de la religión. México: Fondo de Cultura Económica
- Hernández, R. F. (2016). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill. 6ta Edición
- Homans, J. (1962). The American Journal of Sociology. REIS, 278-293
- Husserl, E. (1998). Invitación a la fenomenología. Barcelona: Paidós

- James, W. (1884). What is an emotion Mind? 188-205
- Lorenz, K. (1965). Evolución y modificación de la conducta. México
- Morales, J. (1978). La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau. Dialnet, 129-146
- Schachter, S. y. (1962). Cognitive, social, and physiological determinants of emotional state. Psychological Review, 379-399
- Van Dijk, T. (2001). Algunos principios de una teoría de contexto. ALED, Revista latinoamericana de estudios del discurso, 71
- Vigotsky, L. (2004). Teoría de las Emociones. Estudio Histótico-Psicológico. Madrid: Akal, S.A.

Gimnasia para todos como actividad física integradora desde una perspectiva pedagógica

Gymnastics for all as an integrating physical activity from a pedagogical perspective

Ginástica para todos como atividade física integradora a partir de uma perspectiva pedagógica

Marly Rojas H.

marlyrojas2011@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

Artículo recibido en junio de 2018 y publicado en enero de 2018

RESUMEN

El objetivo fue generar una aproximación teórica de integración de la Gimnasia Para Todos como actividad física. Considerando a la persona como ser activo interactuando en comunicación con el otro y su ambiente dentro de la Gimnasia Para Todos (GPT). Investigación de campo, interpretativa, fundamentada en el Método Comparativo Continuo de Strauss y Corbin (1990). Se aplicó entrevista semiestructurada orientadora hacia el conocimiento del fenómeno. Se realizó una doble triangulación una conformada por el enfoque epistemológico que delinea la investigación, el conocimiento de la GPT y la actividad física, y la data derivada de la entrevista semiestructurada, y en los resultados de la primera triangulación, la visión de la autora y las teorías sustantivas utilizadas en el estudio. Los resultados generaron seis subcategorías emergiendo el constructo representado por la Gimnasia Para Todos Integradora, como modalidad gimnástica, en los contenidos y en el aporte individual y social, desde una perspectiva pedagógica.

Palabras clave: Gimnasia; Gimnasia para Todos; integración; actividad física

ABSTRACT

The objective was to generate a theoretical approach to the integration of Gymnastics for All as a physical activity. Considering to the person as active being, interacting in communication with the other and his environment within the Gymnastics For All (GPT). The focus used was an interpretive, based on the Continuous Comparative Method of Strauss and Corbin (1990). Semi-structured interview aimed at understanding the phenomenon was applied. A double triangulation was carried out, one formed by the epistemological approach that delineates the research, the knowledge of the GPT and the physical activity, and the data derived from the semi-structured interview, and in the results of the first triangulation, the vision of the author and the substantive theories used in the study. The results generated six subcategories from which emerged the construct represented by the Gymnastics for All Integrative, as a gymnastic modality, in the contents and in the individual and social contribution, from a pedagogical perspective

Key words: *Gymnastics; gymnastics for all; integration; physical activity*

RESUMO

O objetivo foi gerar uma abordagem teórica para a integração da Ginástica para Todos como atividade física. Considerando para a pessoa como um ser ativo interagindo em comunicação com o outro e seu ambiente dentro da Ginástica Para Todos (GPT). Pesquisa de campo, interpretativa, baseada no Método Comparativo Contínuo de Strauss e Corbin (1990). Entrevista semiestruturada visando a compreensão do fenômeno foi aplicada. Dupla triangulação uma forma de abordagem epistemológica que delinea a pesquisa, o conhecimento da GPT e atividade física, e os dados obtidos a partir da entrevista semi-estruturada e os resultados da primeira triangulação, a visão do autor e realizado teorias substantivas utilizadas no estudo. Os resultados gerados seis subcategorias construção representado por Sportsfestival Integradora como modo de ginástica, conteúdos e contribuição individual e social emergentes, a partir de uma perspectiva pedagógica.

Palavras chave: *Ginástica; Ginástica para Todos; integração; atividade física*

INTRODUCCIÓN

La investigación se refiere a la Gimnasia Para Todos (GPT) como una modalidad deportiva y a su función integradora como actividad física desde distintos niveles de acción. En este caso la actividad física se considera como aquella que se realiza con la finalidad de obtener beneficios personales referidos a la salud en general, no se trata de aquellas relacionadas con el trabajo, la realizada en labores del hogar, ni otras con fines diversos. La actividad física desde esta perspectiva se ejecuta mediante el movimiento corporal, causando efectos positivos y deseados en el orden estructural y fisiológico, así como psicológico, con un significativo gasto energético y creando igualmente un efecto relevante en el orden social.

A lo largo de los años, numerosos estudios científicos relacionados con los beneficios que se producen gracias a la práctica de la actividad física, demuestran los efectos físicos, psicológicos y sociales que resultan de su práctica regular y sistemática.

Autores como Devis y otros (2000), refieren que las actividades físicas forman parte del acervo cultural de la humanidad, por ejemplo el fútbol o cualquier otro deporte ya que son prácticas sociales que permiten la interacción de las personas con otros grupos sociales y con su entorno. Para estos autores los elementos que definen la actividad física, tienen que ver con la experiencia personal (psicológico), el movimiento corporal (físico) y la práctica sociocultural (social).

De la misma forma Macarro (2008), plantea que la actividad física, el ejercicio físico y el deporte vienen siendo términos que presentan como actor común el movimiento dado por la acción del cuerpo humano. Mientras que para Márquez, Rodríguez y De Abajo (2006), la actividad física se refiere a la energía utilizada para el movimiento. Se trata, por tanto, de un gasto de energía adicional al que necesita el organismo para mantener sus funciones vitales, tales como la respiración, la digestión, la circulación de la sangre, etc. La actividad física diaria se debe a actividades cotidianas

como andar, transportar objetos, subir escaleras, hacer las tareas del hogar o ir de compras.

Debe entenderse que una forma superior de realización de actividad física se presenta en la práctica deportiva, ante lo que Martínez (2015), expresa que la misma es una pieza clave en los procesos contemporáneos relacionados con el aspecto social y la actividad física, viene a ser la representación más significativa en el ámbito educativo y cultural, donde la práctica deportiva se convierte en una acción que tiene repercusiones importantes en la salud y la transmisión de valores.

Para la autora una definición amplia de actividad física, es la que incluye aquel movimiento macroscópico de los segmentos corporales, que ocurre cuando se persiguen objetivos de mejoramiento de las estructuras anatómicas y sistemas fisiológicos del cuerpo humano, como también el movimiento que ocurre en la realización de las actividades profesionales, las laborales, las cotidianas, incluyendo en ellas al juego, la actividad individual libre, las actividades corporales artísticas, las involucradas en el campo educativo y deportivo, tanto realizada en el tiempo libre como en el planificado y controlado, es decir abarca la totalidad del movimiento que realizan las personas.

La autora asume y comparte los conceptos anteriores en relación a que la actividad física se presenta como una necesidad para la vida, que permite gozar de salud biológica, psicológica y social, brindando calidad de vida, lo cual a su vez va depender del estilo de vida. Estos elementos deben estar presentes tanto en lo individual como en lo colectivo, garantizando que quienes lleven una vida físicamente activa tendrán un mejoramiento en la calidad de vida que deberá ser garantizada con un adecuado estilo de vida.

La práctica del deporte y de la actividad física en las poblaciones, inciden fuertemente en el desarrollo físico, el bienestar psicológico y social de niños y adolescentes, así como en el bienestar general de los adultos, lo que les permite disminuir de forma particular el estrés, la agresividad y

la depresión, elementos que suelen incidir con frecuencia en la vida social y laboral adulta. Al respecto Ramírez y cols (2004), resaltan la creciente preocupación que existe en el mundo por las consecuencias adversas que trae la poca práctica de actividades físicas o del deporte.

Actualmente existen diversos estudios referidos al deporte, la inclusión social y la integración, donde el deporte se identifica como una valiosa herramienta que facilita la integración entre las personas que lo practican, los grupos, los países, las instituciones, entre otros.

Así, la integración es un fenómeno apreciado por los beneficios que pueden resultar también en el contexto escolar, luego de la inclusión de las personas con discapacidad. Es necesario aclarar brevemente que se opera con el término integración, en el sentido de la agregación de elementos que permiten obtener mayor y mejor resultado que la suma de las partes. Así se hará uso de términos como integral; de frases como función integradora, y efectos integradores, para el desarrollo del contenido de este estudio.

La GPT es un importante componente de la gimnasia, y se basa en los fundamentos, la identificación y características establecidas por la Federación Internacional de Gimnasia (FIG). El origen y desarrollo de esta modalidad data de largo tiempo, existiendo muchas posibilidades de ejercicios, sin limitaciones en edad, sexo, ejecución técnica, entre otras. Se plantea que la GPT se refiere a una amplia gama de movimientos, que se corresponde con la necesidad natural que tienen las personas de moverse, elemento que ha estado siempre presente en la evolución humana.

Las características que consolidan parte de su filosofía, son la diversión, la forma física, las destrezas fundamentales de la gimnasia y la amistad, las cuales se complementan con otras que deben ser estudiadas para conocer su potencialidad, destacando entre ellas su función integradora. Por sus potencialidades, la GPT debería ser incorporada como contenido de interés para el proceso educativo, lo cual se aprecia cuando se le observa desde una perspectiva pedagógica.

Este estudio tiene el propósito de realizar una aproximación teórica a la GPT como actividad física integradora. Sus resultados son cualitativamente relevantes y necesarios para que se puedan adoptar políticas públicas y privadas de acción, de modo que la GPT en Venezuela sea una vía motivadora de la práctica de la actividad física y de esta forma contribuir a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos tanto en lo individual como en lo social.

MÉTODO

Investigación de campo de tipo cualitativa y de carácter interpretativa, basada en el método de Comparación Continua de Strauss y Corbin (1990). La misma implica programar aproximaciones sucesivas que permitan, de acuerdo a un conjunto de cualidades, recrear, reconstruir y repensar la realidad, en los ámbitos educativo, deportivo y social. Se percibe caracterizada por las intersubjetividades de los actores sociales que participan, actúan y ven o de alguna manera intervienen en los eventos de la GPT, sumergidos en las complejidades propias de su naturaleza.

Para Sandín (2003), existen dos modalidades de investigación cualitativa: una orientada a la comprensión en profundidad de los hechos sociales entendidos como fenómenos; mientras que la segunda, está orientada al cambio y a la toma de decisiones sobre una realidad específica. Esta investigación se refiere a la primera, motivado a que se va a desarrollar un constructo comprensivo-interpretativo de la integración y sus relaciones en la GPT.

La integración es un fenómeno de estudio que se adapta muy bien a las características de la investigación cualitativa, de allí que éste se encuentre impregnado de inclusión e interacciones sociales entre los participantes de la GPT, donde convergen la investigadora, las situaciones contextuales (gimnasios, grupos, instituciones deportivas, clubes) y el fenómeno de la actividad física.

En este mismo orden de ideas, el enfoque cualitativo empleado en esta investigación se delinea conforme a lo planteado por Husserl (1998) y Heidegger (2008), al definirlo como el estudio de los fenómenos o experiencias, tal como se presentan en la realidad estudiada, y la manera en que la viven las propias personas en función de atender el comportamiento del ser humano con sus similares.

El desarrollo de la investigación responde a las siguientes fases:

- **Fase de Diseño:** se estableció el objeto de estudio, sobre la función integradora de la GPT como actividad física desde una perspectiva pedagógica; se precisaron los objetivos y seguidamente se procedió a la elaboración de un marco referencial preliminar, aspecto que se enriqueció en las fases sucesivas del estudio, incorporando nuevas ideas, nuevos autores y nuevas consultas, contribuyendo a determinar los elementos y las características de la GPT como actividad física integradora; los cuales fueron referencias para la construcción del instrumento de investigación y para la codificación, categorización y saturación posterior de la información obtenida para atender la fiabilidad, confianza y verificación a la aproximación teórica.
- **Fase de recolección, reconstrucción y análisis de la información:** Los actores sociales fueron clave en esta fase pues cada uno expresó la realidad social vivida, en ellos se resume cada grupo social al que pertenece y la cultura que constituye su vida, lo cual permitió develar e interpretar una realidad a través de sus palabras y vivencias.

La selección de los actores sociales se ajustó a lo expresado por Carrasco y Calderero (2000), para utilizar el muestreo intencional, pues permite seleccionar participantes en función de su perfil y a la calidad de información que puedan proporcionar.

El estudio se realizó en diferentes lugares, con siete (7) informantes clave de distintas edades y conocimientos relacionados con la GPT, desarrollándose totalmente en este ámbito, interactuando los actores sociales de manera permanente con la investigadora.

Se usó la entrevista como técnica de recolección de la información a

través de un cuestionario semiestructurado con seis (6) ideas orientadoras. Las entrevistas se basaron en un guión con ideas sugeridas por la autora relacionadas con el objetivo de la investigación y sus dimensiones e indicadores; y se elaboró considerando seis dimensiones a saber:

- Concepción de la GPT
- la GPT como vía de desarrollo de la actividad física
- Consecuencias y Resultados
- Organización y Oferta
- Experiencias
- Conocimientos y Propuestas.

El análisis de contenidos permitió, a partir de las entrevistas, reducir la información obtenida para ser incorporada a matrices, en las cuales se procedió a categorizar y a resaltar otras informaciones derivadas como lo son las subcategorías y las unidades de análisis de las siete (7) entrevistas. A través del proceso de codificación de la información de cada entrevista se construyeron las categorías y subcategorías, para cumplir con la intencionalidad al realizar su interpretación.

La aplicación del Método Comparativo Continuo de Strauss y Corbin (1990), fue el proceso más significativo en el análisis de la información recabada durante las entrevistas. Este método se utilizó para explicar de manera gráfica y narrativa las categorías derivadas del análisis, así como también las relaciones existentes entre ellas, avanzando la investigación desde una consideración preliminar, que luego fue adquiriendo mayor sentido y profundidad, lo que coincide con una continua interpretación y reinterpretación de la información inicialmente disponible.

El procedimiento de triangulación o sinergia de los datos obtenidos de las diversas fuentes utilizadas permitieron identificar la validez de los constructos y la confiabilidad en la investigación. Según Denzin (1970), existen diversos tipos de triangulación, siendo estos: la triangulación de investigadores, de métodos, teórica, múltiple y de datos.

El proceso de validación interna ocurrió en dos momentos de la triangulación. Un primer momento por el enfoque epistemológico que delinea la investigación, la data derivada de las entrevistas semiestructuradas y el conocimiento acerca de la GPT y la actividad física; y el segundo momento con el análisis de los resultados de la primera triangulación, la visión de la investigadora y el conocimiento derivado de la contrastación y comparación con las teorías sustantivas utilizadas para la investigación, siendo éstas las teorías sobre el Aprendizaje Social de Bandura (1989), la Acción Comunicativa de Habermas (1991) y el Aprendizaje Situado de Lave y Wenger (1991).

El cierre de la fase de teorización se produjo con el establecimiento de las relaciones entre la categoría central o sol (Strauss y Corbin, 1990) y las categorías subsidiarias, a través de uniones sistemáticas de los datos y sus relaciones en forma compleja, de allí nace la línea narrativa la cual se hace explícita hasta llegar a conformar el constructo final (emergencia teórica).

Finalmente, se obtuvo el producto que emergió del proceso de análisis de la información y que corresponde a una aproximación teórica de la GPT como actividad física integradora, desde una perspectiva pedagógica.

RESULTADOS

El gráfico 1 presenta la categoría de la GPT como actividad física que se desprende de la fase de codificación de la data y de los procesos de saturación teórica, apoyados en la literatura especializada, dicha categoría selectiva denominada: “Gimnasia Para todos y Actividad Física”, es central en sus relaciones con sus subcategorías



Gráfico 1. GPT y Actividad Física

Cada análisis se origina de los informantes clave en relación a las ideas orientadoras transformadas en subcategorías donde surge casi siempre explícito el rasgo integrador de la Gimnasia Para Todos (GPT) como característica objeto de esta investigación y cuando no, se presenta de forma implícita. La visión que prevalece es aquella que se hace desde la perspectiva pedagógica, la cual permanentemente se hace presente en los análisis.

La GPT en relación a Vivencias y Dimensiones, modalidad deportiva caracterizada por la actividad física que influye de modo especial en el individuo y la sociedad por la forma planificada de su desarrollo para la participación de una numerosa cantidad de personas en forma no competitiva, que produce contenidos beneficiosos para el proceso educativo con la posibilidad de incluir diferentes sujetos en términos de edad, género, actitudes, aptitudes y roles a nivel institucional y comunitario con el efecto máximo que permite una profunda integración entre actividades, personas y grupos, además de comunidades e instituciones, permitiendo el desarrollo de la creatividad individual y colectiva acompañada del uso de la música y la coreografía.

También se hace presente en cuanto a sus contenidos como actividad física en forma de innumerables expresiones de movimiento, variadas y significativas, haciendo uso de diferentes materiales y equipos destinados al desarrollo de las capacidades físicas y funcionales de los participantes culminando en un sólido proceso de integración de las distintas actividades, con un gran efecto pedagógico para sus participantes.

Esta modalidad se convierte en una actividad divertida y placentera para todos, especialmente para los niños ya que el juego y el ejercicio se convierten en una dimensión donde se produce la formación de valores considerados importantes para el desarrollo humano, Santini (citado en Brant y otros, 2016), planteó que el placer de jugar proporciona el desarrollo intelectual y social de los niños, además de ser un instrumento educativo de gran importancia en su aprendizaje. Estos autores señalan que los diseños de ejercicios aplicados contribuyen a mejorar la calidad de vida de estos, para el desarrollo social, cognitivo y emocional.

En su aporte al individuo ella es fundamentalmente promotora de la salud física y psicológica, formando valores y hábitos para toda la vida; inmerso el individuo en un proceso motivante hacia al desarrollo positivo de los aspectos de la personalidad.

Finalmente en su aporte a la sociedad induce a la práctica de la actividad física a los miembros de la familia desde el ángulo de participación integrada a través de diversos roles de sus miembros, igualmente en la comunidad en un radio de mayor cobertura por su capacidad de captación hacia la integración de las actividades.

Se puede decir que la práctica deportiva se construye dentro del marco de las relaciones sociales de los individuos, así es como el fenómeno deportivo está estrechamente vinculado a la realidad social y cultural. El deporte es un instrumento de transmisión de cultura que refleja los valores básicos del marco cultural en el que se desenvuelve el individuo, por lo cual la práctica deportiva resulta o se convierte en un elemento clave de socialización. Medina (citado en Cayuela, 1997), resalta la socialización

como un concepto referido a la interiorización por parte de los individuos de aquellos elementos que integran un sistema sociocultural determinado y que permite las interrelaciones que hacen posible dentro del grupo la generación de vida compartida, señala igualmente que desde esta perspectiva se producen y se recrea la diversidad grupal.

La GPT encontraría entonces base en la teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger (1991), donde el valor principal es la práctica activa de aprendizaje y comprensión, privilegiando la dimensión social del aprendizaje sobre lo individual. Las características específicas es que se desarrolla en un contexto social, fundamentándose en los tres elementos de una comunidad práctica: pertenencia, participación y praxis. En su práctica las personas se integran al grupo, participando y aprendiendo en un ir y venir de conocimientos y actitudes, en un aprendizaje continuo a través de la práctica y todas las actividades que en ella se desarrollan.

La GPT como actividad física y gestión, se presenta como una vía de grandes potencialidades para el desarrollo de la actividad física y que se caracteriza por ser no competitiva, recreativa, motivadora, inclusiva, participativa y fundamentalmente integradora promocionando valores en las personas hasta la ancianidad.

Esta modalidad dependerá en su gestión del tipo de liderazgo que la deba abordar, de su divulgación, de la legislación que se produzca para su desarrollo a través de políticas públicas y privadas asociadas, así como de la posibilidad de ser incorporada formalmente al currículo educativo aprovechando sus potencialidades pedagógicas y su rasgo integrador junto a sus contenidos, logrando un desarrollo organizacional y alcanzando espacios e infraestructuras para su práctica, pudiendo autogestionarse para el logro de la participación institucional, fundamentalmente con sentido pedagógico en escenarios donde logra impactar a la opinión pública.

La GPT como actividad física en relación a sus factores de acción, se caracteriza por ser el tipo de deporte que permite la práctica de la actividad

física y por tener antecedentes en la escuela, no es competitiva, no se evalúa y es grupal. Igualmente la GPT se destaca por las características de la modalidad y por ser una actividad física de variados contenidos, incluyendo los culturales, que inciden en el individuo logrando su participación en actividades físicas con sentido de pertenencia, afianzando la autoconfianza, promoviendo el respeto, la cooperación, la creatividad, y satisfacción al asumir responsabilidades como parte de experiencias significativas para mejorar las condiciones físicas y personales en beneficio de la salud.

La práctica de GPT repercute en la sociedad por su carácter inclusivo e integrador, siendo ésta característica la que le otorga mayor logro en beneficio de la comunidad y del proceso educativo.

Entre los factores que se asocian al éxito de la GPT están aquellos relacionados con el deporte, es una actividad con antecedentes en la escuela, no es competitiva ni es objeto de evaluación. Además es profundamente participativa y se fundamenta ser una actividad grupal con un importante efecto integrador.

Respecto a las características de esta modalidad resalta el hecho de propiciar la promoción de la práctica de la actividad física, con variedad de contenidos incluyendo los culturales, trabajando de forma organizada logrando aprendizajes significativos para lo cual requiere el liderazgo de personas especializadas capacitadas, además de poder ser llevada a cabo mediante la autogestión, permitir la participación institucional, fundamentalmente del sistema educativo e impactando a la opinión pública.

La práctica de GPT incide en el desarrollo del individuo, favorece el interés por la actividad física con una actitud de pertinencia, autoconfianza, promueve el respeto, la cooperación, la creatividad y les brinda satisfacción, además de permitirle mejorar las cualidades físicas y personales en beneficio de su salud. Socialmente, entre los beneficios que genera al proceso educativo se menciona ser inclusiva, incorporando exatletas

en un marco de actividad recreativa beneficiosa para la integración de la comunidad.

La GPT en relación a las comunidades en acción. En las comunidades educativas, su práctica se realiza en todos los distintos niveles educativos, desde la educación inicial hasta el universitario, incorporando a todos sus miembros, así mismo, emerge en las comunidades urbanas, en los distintos espacios comunitarios como barrios, clubes y a nivel de los gobiernos municipales y de otros programas gubernamentales y no gubernamentales.

La GPT desde el presente y hacia el futuro, requiere ser objeto de registro de información de las actividades que se realizan, lo que permitirá acopiar elementos de su importancia y su historia en medios adecuados sobre los eventos que se han desarrollado en Venezuela, de modo que quede constancia de su evolución, y ser referencia y material de consulta.

En cuanto a su promoción y difusión, destaca la necesidad de ser promocionada, su difusión a través de diferentes medios permitirá aumentar el conocimiento de su existencia entre la población, subrayando sus conceptos, actividades, contenidos y los beneficios que aporta esta modalidad. De igual manera es importante la formación de recursos humanos especializados y muy especialmente los que se constituyen en líderes promotores y divulgadores de la GPT.

Se debe crear conciencia en las instituciones públicas y privadas de la importancia del apoyo a la GPT con suficientes recursos económicos para el desarrollo de esta actividad física en beneficio del individuo y de una sociedad saludable.

Por último la planificación tiene que ver con el cumplimiento de etapas de la administración de forma que los procesos que la conforman generen la suficiente eficiencia y efectividad en el desarrollo de los programas que, siendo expresión de adecuadas políticas públicas y privadas, contribuya a obtener los mejores resultados para y por la práctica de la GPT.

Es importante destacar que en cada análisis de la data, que se desprende de los informantes clave, en relación a las ideas orientadoras transformadas en subcategorías surge siempre el rasgo integrador de la GPT como característica objeto de esta investigación. La visión que prevalecerá será aquella que se hace desde la perspectiva pedagógica.

Gimnasia para todos como actividad física integradora

A continuación se observa el constructo categoría sol o categoría central, denominado Gimnasia Para Todos Integradora, como consecuencia de que en las distintas subcategorías emergió, se observó y está presente la función integradora que es el producto importante y significativo generado de este proceso de investigación y que se presenta en el gráfico 2.



Gráfico 2. GPT y Actividad Física Integradora

Este segundo constructo emerge producto del proceso de codificación y conceptualización. El elemento referencial para la emergencia de esta categoría central será la GPT como modalidad, respecto a la cual comenzará a observarse el rasgo integrador y continuará presentándose a través de sus contenidos, de su aporte al individuo y el aporte a la sociedad.

En este último aspecto se debe tomar en cuenta todos los posibles efectos, en especial aquel que el deporte provoca a la sociedad, convirtiéndose en un instrumento integrador y socializador haciéndose más complejo en la medida que se le identifica en las distintas subcategorías que conforman el primer constructo denominado Gimnasia Para Todos y Actividad Física.

Respecto a la modalidad deportiva la función integradora se presenta en la práctica de la actividad física, que se desarrolla con el aporte de las distintas modalidades de la gimnasia, ampliándose por la nutrida variedad de contenidos y expresiones culturales. La GPT es una manifestación de la cultura del movimiento y del cuerpo, en ella se integran diversas interpretaciones de la gimnasia, permitiendo en todo momento la inclusión y la participación.

Según Paoliello (2016), es considerada por el grupo de investigadores de la Universidad de Campinas, como una manifestación cultural corporal que reúne las diferentes interpretaciones de la gimnasia, integrándose a las demás expresiones corporales de manera libre y creativa.

Por su aporte al individuo y a la sociedad se constituye, tal como lo plantea Massoli (2016), de particularidades y posibilidades de cada persona abriendo caminos para ampliar el entendimiento en la construcción colectiva y con respeto al otro. Esta modalidad materializa una alianza con la sociedad.

Carbinatto (2016), por su parte plantea que trabajar con la GPT a través de los fundamentos básicos de movimiento y técnicas fluidas, rechazando

la obligación de perfecta ejecución, en trabajo en grupos, creando un espacio para la diversidad de movimientos siendo accesible a todas las edades, sexo y en estereotipos, explorando las capacidades colectivas, promueve la integración y la socialización de la libertad de expresión y la creatividad, contribuyendo a la construcción de una escuela que propone una educación para la vida, una educación que es como el diseño y el proceso continuo de la formación integral.

Es así como la GPT, pasando por la modalidad y sus contenidos transita desde lo individual hacia lo colectivo a través de cinco niveles: 1. Integradora de modalidades de la gimnasia, 2. Integradora de modalidades de la gimnasia y otras expresiones del movimiento 3. Integradora de los miembros de un grupo, 4. Integradora entre los grupos de una misma comunidad (escolar, municipal, universitaria entre otras), y 5. Integradora de diferentes instituciones.

- Integradora de modalidades de gimnasia. Se pueden conformar grupos de gimnasia artística, gimnasia rítmica, gimnasia acrobática, trampolinismo y gimnasia aeróbica, ofreciendo en sus presentaciones excelentes demostraciones de cada una de estas modalidades y sus expresiones.
- Integración de modalidades de la gimnasia y otras expresiones del movimiento. Integrándose a este maravilloso mundo de la GPT otras expresiones del movimiento lo cual da cabida a todas aquellas sin limitaciones, como pueden ser grupos de porrismo, danza, teatro y juegos.

La GPT realza los valores artísticos y culturales, así como del folklore nacional en sus diferentes expresiones de la danza, ejemplo ha sido la magnífica participación de los integrantes del Teatro Negro de Barlovento formando parte de la representación de Venezuela en la Gymnaestradas Mundiales del 2007 en Austria.

- Integración de los miembros de un grupo. Se observa como un grupo se conforma por participantes de edades parecidas o apreciablemente diferentes, como puede ser un grupo escolar o universitario, cuando se reúnen un grupo de atletas de una misma categoría, cuando a un grupo se incorporan padres o representantes, exatletas, docentes, personal administrativo, con niveles técnicos diferentes, interactuando socialmente a través de un trabajo colectivo.

El grupo es una referencia para sus integrantes, se mantienen vinculados amistosamente dentro y fuera de él, tratando de conservar el contacto no solo en el espacio de práctica, logrando maximizar las vivencias y nutrir las relaciones personales y sociales:

- Integración entre los grupos de una misma comunidad (escolar, municipal, universitaria entre otras), bajo el auspicio o registrados en ella, representándola en diferentes eventos e integrándose y compartiendo en un ambiente de camaradería, con un alto grado de responsabilidad.
- Integración de diferentes instituciones. Se pueden integrar diversas instituciones hacia el logro de un mismo objetivo; de allí que diversas organizaciones puedan planificar y desarrollar actividades de manera conjunta para esta modalidad.

La gimnasia para todos como actividad física integradora desde una perspectiva pedagógica

Esta perspectiva se pudiera presentar en su plenitud de desarrollo entendiendo la presencia de las otras, la biológica, psicológica, social y de gestión, por lo que significa la transformación del hombre cuando se incorpora a la práctica sistematizada de una actividad física y el aprendizaje que de ella obtiene, cambiando y modelando su estilo de vida.

La integración es el principal producto que se obtiene de la actividad educativa. Ella logra que los distintos objetivos que se plantean en los diferentes niveles y modalidades que constituyen su sistema vayan progresivamente dando su aporte a la formación del individuo. Se va

obteniendo una unidad cada vez más acabada, más compleja, más integrada.

Para el proceso educativo se van estructurando a lo largo de los distintos niveles y modalidades, modelos curriculares que siendo progresivos en su complejidad pretenden ir dando los aportes del conocimiento asociados al uso del movimiento humano como medio que permite construir la base física de la intelectualidad que se va formando.

Peixoto (2014), también refiere que la práctica de la Gimnasia General denominada Gimnasia Para Todos (GPT) desde el año 2007 por la Federación Internacional de Gimnasia (FIG), se viene expandiendo a cada año y conquistando consecuentemente, un número mayor de nuevos adeptos para tal modalidad y se revela por su singularidad y por los fundamentos que la componen, tales como su apertura en términos del número de participantes, la diversidad de sus contenidos, no es competitiva, es inclusiva, creativa, con intereses en el contexto cultural entre otros, presentándose como una de las prácticas integradoras más valiosas en la educación.

A las ideas anteriores la autora añade, que las vivencias y experiencias con la Gimnasia General en las aulas de educación física se torna capaz de proporcionar a los alumnos satisfacción, disciplina, democracia, acto creativo, respeto, cooperación, noción del ritmo y también momentos de interacción y aprendizajes con un grupo.

Las actividades propias de cada uno de los contenidos tradicionales en la educación física aparecen con características propias y desvinculadas, según niveles, sin la visión que permita asociar esos contenidos, resaltando por el contrario de la GPT, por ejemplo, la incorporación de la música y la coreografía, la vinculación de las actividades con distintas áreas del conocimiento, de la cultura, la participación simultánea de educandos de distintas edades y capacidades, la presencia participativa de los docentes, padres y otros miembros de la comunidad.

De este modo se puede asumir que existe una perspectiva pedagógica desde la cual podemos observar a la Gimnasia Para Todos Integradora, como medio para la práctica de la actividad física en la forma más relevante que pretendería tener todo proceso educativo, desde su función integradora.

Destaca la modalidad de la GPT como una herramienta que puede transformar las relaciones interpersonales de los participantes en la escuela, entendiendo que a través de sus contenidos lúdicos, recreativos, agradables y divertidos, permiten el compartir e intercambiar en grupo.

Dentro de las actividades a desarrollar en la GPT a nivel escolar las composiciones y sobre este aspecto Bortoleto (2012) plantea, que estas incluyen acciones motrices con variadas practicas corporales que pueden ser gimnásticas o no, donde se pueden usar o no aparatos, convencionales o no, con acompañamiento musical, mucha atención en la creatividad, la diversidad, el impacto estético y la ludicidad y que tienen un elemento importante para el pedagogo y la praxiología motriz y es que en cuanto mayor participación en las composiciones más simples serán las coreografías y las acciones motrices; este aspecto promueve al colectivo en detrimento de lo individual. El autor refiere que esta propuesta es ignorada especialmente en la educación física escolar y se ve limitada por los deportes gimnásticos de competencia, como ejemplo la gimnasia rítmica y la gimnasia artística.

Se destaca en la GPT a nivel escolar la importancia de experimentar actividades en la clase de educación física que permitan tener contactos con sus compañeros admitiendo aprendizajes dentro del mismo grupo. Este planteamiento se apoya en lo expresado por Fernández y Dorado (2007), quienes exponen que el peso específico del deporte en el ámbito educativo es creciente y refieren que su importancia como medio de transmisión de valores de convivencia ha tenido un crecimiento notable en lo cuantitativo y cualitativo; y también en las estrategias que asumen las instituciones que tienen que ver con este aspecto, observándose significativos resultados. La actividad física y el deporte impactan tanto al sistema educativo como a la sociedad.

Así mismo Ecarti y Gutiérrez (2005), afirman la idea de que las clases de educación física representan un espacio educativo muy especial dentro de la escuela, refieren que éste permite relaciones interpersonales tanto con sus iguales como sus profesores, y que las actividades deportivas ayudan a potenciar aspectos sociales muy importantes, tales como pertenecer a un grupo, mostrar capacidad y conseguir logros, recibir y beneficiarse de otro, convirtiendo la actividad en una buena metáfora de vida.

Es así como la GPT se apoya en la Teoría del Aprendizaje Situado de Lave y Wenger (1991), recordando que ésta es una metodología docente para la búsqueda de resolución de problemas a través de su aplicación en situaciones diarias, hace referencia al contexto sociocultural buscando solucionar desafíos con una visión colectiva e incentiva de esta manera el trabajo en equipo con una visión desde el punto de vista cooperativo.

No cabe duda que mucho se ha discutido sobre la práctica de la gimnasia a nivel escolar. La GPT sin embargo contribuye al desarrollo cognitivo, social y psicológico a través de sus principios y su filosofía, fomentando la creatividad y también el bienestar a través del disfrute de sus contenidos y actividades, donde todos tienen el derecho a participar, nadie gana, estando dirigida a divertirse y tener placer a través de su práctica, pudiendo tener méritos para ser incorporada como contenido en las clases de educación física.

En la GPT el movimiento es expresión y esta expresión posibilita y admite la comunicación entre los participantes y los espectadores, así como el contacto y comunicación entre las personas de un mismo grupo o de otros grupos. Esta modalidad tiene un componente expresivo y comunicativo corporal que puede mejorar en quien la práctica, más allá del lenguaje verbal. En la práctica se mejoran nuevas vías de expresión con el cuerpo y la forma de transmitir con él, permitiendo una interacción e interrelación social que redundan en la mejoría del conocimiento de sí mismo y de los demás.

En este sentido, Habermas (1991), señala que en la acción comunicativa entran en escena todas las relaciones del hombre con el mundo, pues se busca entrelazar el conocimiento y la acción, la teoría y la práctica. La Teoría de la Acción Comunicativa sostiene que el éxito de las prácticas educativas depende del compromiso social que debe existir entre los sujetos involucrados en el acto educativo. Para este autor, el mundo intersubjetivo de sujetos comunitarios, se conforma por la articulación de perspectivas recíprocas en el que todos aprenden y participan; esto se logra con el empleo de expresiones simbólicas que hacen las personas a través del lenguaje y la acción, previo estudio y análisis, en donde se ponga en práctica lo pedagógico y las ciencias auxiliares.

Lave y Wenger (1991), ampliando sobre el aprendizaje situado expresan que, se basa en el valor principal que se atribuye a la experiencia laboral y práctica activa en el impulso del aprendizaje y la comprensión, privilegiando la dimensión social del aprendizaje sobre lo individual. Las características específicas es que se desarrollan en un contexto social, se fundamenta en los tres elementos de una comunidad práctica: pertenencia, participación y praxis.

Esto se evidencia en los miembros de los grupos que participan en la GPT en distintos escenarios, resaltando el escolar. Se puede apreciar como sus integrantes se identifican con su institución por las expresiones de compañerismo, solidaridad, colaboración, el uso de elementos de identificación, el acompañamiento, todo ello en forma apreciable y participativa y haciendo que la actividad resulte en una práctica continua y sistemática dentro de un demostrado sentido de pertenencia.

Sánchez (2017), al referirse a Bandura y a su famosa Teoría de Aprendizaje Social denominada también aprendizaje vicario o modelado, subraya que este afirma que la mayoría de las imágenes de la realidad en la cual se basan nuestras acciones, están realmente inspiradas en la experiencia que se adquiere a través de otras personas, la cual es la experiencia vicaria; así mismo que las personas invierten muchas horas adquiriendo conocimientos a través de este tipo de aprendizaje, tomando

referencias en distintos ámbitos de la vida, padres, profesores, compañeros de trabajo, amigos y otros, que nos inspiran; y que las personas sin fijarse repiten comportamientos que se observan en los demás. Se pone a funcionar la memoria ejercitando imágenes mentales de lo que se observa a través del modelo y a partir de allí las personas ejecutan pudiendo tomar decisiones si se reproduce el comportamiento aprendido o no.

Se puede aplicar esta teoría de aprendizaje social a la GPT, porque los contenidos de la modalidad ofrecen actividades que generan en las personas conductas positivas sí, las personas que dirigen y demuestran el trabajo práctico sirven de modelo. También sí los compañeros participantes en la práctica, a través de las correcciones y ayudas entre ellos, contribuyen igualmente a reforzar el aprendizaje por modelaje logrando alcanzar las metas trazadas.

Los resultados de la investigación en términos de la presencia en forma transversal de la función integradora, permite ratificar los más significativos principios de la GPT Integradora desde una perspectiva pedagógica.

Toda persona tiene en la GPT Integradora las siguientes oportunidades: incorporarse a la práctica de la actividad física, realizar algún tipo de actividad física atendiendo a sus capacidades y preferencias, desarrollar sus capacidades personales que posibilite su actividad de interrelación social asociada a la práctica de la actividad física, lograr la incorporación de la familia, el grupo, la comunidad y la institución a la práctica de la actividad física, recibir beneficios en su formación integral como medio de desarrollo personal en un proceso educativo y podrá participar en la gestión para la práctica de la actividad física según sus capacidades, preparación personal y creatividad.

CONCLUSIONES.

Se evidencia de la interpretación de los resultados referidos a las distintas subcategorías y categorías la presencia transversal del elemento integrador de la GPT.

De cumplirse con la condición de existencia de políticas públicas y privadas, la Gimnasia Para Todos Integradora podría convertirse en un medio de gran potencialidad para la práctica de la actividad física participativa y plena desde una perspectiva pedagógica afianzada en todo el territorio nacional.

Esta investigación se acercó no solamente a las interioridades como modalidad de la GPT, sino también a sus efectos en el individuo y en la sociedad. Se pudo conocer un poco más de cómo una actividad física integradora produce efectos en el comportamiento del individuo y de éste en la sociedad.

Los hallazgos ratifican principios que ya la FIG tiene establecido sobre la práctica de esta modalidad y por la otra confirman los resultados que otros investigadores han logrado de estudios anteriores, no solamente demostrando que el buen uso del tiempo libre para la práctica de la actividad física es beneficiosa para la salud y crear hábitos para conseguirla y mantenerla, sino además que ella realizada a través de la GPT tiene superiores beneficios integrados para el individuo y por ende para la sociedad.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1989). Teoría de la Conducta Social. Madrid: Sol
- Bortoleto, M. (2012). La Lógica Pedagógica de la Gimnasia: Entre la ciencia y el Arte. Revista científica digital Acción motriz. N° 9. Julio-Diciembre. 2012. Pp.01-14
- Brant, T., Ramos, D., De Morais, F. (2016). La Gimnasia desde el punto de

- vista de los niños de la frente de Apoio ao Menor de Muzambinho/MG. Ponencia presentada en el VIII Congreso de Gimnasia Para Todos. Universidad de Campinas. Brasil
- Carbinatto, M., (2016), Eventos internacionales de gimnasia para todos. Ponencia presentada en el VIII Fórum Internacional de Gimnasia General. Universidad de Campinas. Brasil
- Carrasco, J., y Calderero, (2000). Aprendo a investigar en educación. Editorial RIALPE. Madrid. España
- Cayuela, M. (1997), Los Efectos asociados del Deporte: Ocio, Integración, Socialización, Violencia y Educación (artículo en línea). Barcelona. <http://olimpystudies.uab.es/pdf/wp060spa.pdf>. Consultada 20 de febrero 2016.
- Denzin, N. K. (1970). The research act in sociology. Monograph. Chicago
- Devis, J., Peiro, C., Pérez, V, Ballester, E., Devis, F., Gomar M. (2000). Actividad física, deporte y salud. INDE: Barcelona+
- Ecarti, A. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte, Universidad de Valencia
- Fernández, J. y Dorado, A. (2007). El deporte como herramienta de integración Idea4.118-197.k 19/1/07 19:08 Página 163
- Habermas, J. (1991). Teoría de la acción comunicativa. Madrid: Taurus
- Heidegger, M. (2008). Introducción a la investigación fenomenológica, Editorial Síntesis, Madrid, 2008
- Husserl, E. (1998). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. FCE. México
- Lave, J. y Wenger E. (1991). Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge: Cambridge University Press
- Macarro, J. (2008). Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física del alumnado de la Provincia de Granada al Finalizar la E.S.O. Tesis de doctorado, Universidad de Granada.
- Márquez, R. Rodríguez, J. y De Abajo, S. (2006), Sedentarismo y Salud, Aspectos beneficiarios de la Actividad Física y Deportes. Apuntes Educación Física y Deportes. Primer Trimestre 2006, (12-24). España
- Martínez J. (2015). Estudio y protocolización del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en sus

- federaciones deportivas. Convencionales en el Estado Español. Tesis de doctorado, Universidad Ramón Llull. España
- Massoli, G. (2016), Gimnasia Para todos y diversidad. Ponencia presentada en el VIII Fórum Internacional de Gimnasia General. Universidad de Campinas. Brasil
- Paoliello E. (2016). Materiais alternativos na ginástica para todos Ponencia Presentada en el VIII Fórum Internacional de Gimnasia Para Todos Campinas Sao Paulo Brasil
- Peixoto, A. (2014). Enseñanza y formación cultural con la gimnasia general: curricular y pedagógica experiencia relevante a la educación contemporánea. Ponencia presentada en el VII Forum Internacional de Gimnasia general. Brasil
- Ramírez, W. Vinaccia, S. y Suárez, R. (2004), El Impacto de la Actividad Física y el Deporte sobre la Salud, la Cognición, la Socialización y el rendimiento académico; una revisión teórica. Revista de Estudios Sociales, N° 18, Agosto de 2004, 67-75
- Sánchez, P. (2017), Albert Bandura y su Teoría de Aprendizaje Social (TAS), implicaciones educativas. Documento en línea. Disponible en <http://blog.cogmfit.com/es/albert-bandura-teoria-deaprendizaje-social-implicaciones-educativas/>. Consulta 2017 octubre 04
- Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa, Fundamentos y Tradiciones. Barcelona – España: Mc Graw Hill Interamericana
- Strauss, A., Corbin, J. (1990). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousands Oaks: Sage

RESEÑA DE LIBRO

Fisiología del deporte y del ejercicio físico. Prácticas de Campo y Laboratorio

Autor: Ricardo Mora Rodríguez

Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires: Madrid, 2010

ISBN: 978-84-9835-270-2

Por: Pedro Felipe Gamardo-Hernández

UPEL-IPC

La fisiología del ejercicio es una rama de la fisiología que estudia las adaptaciones del organismo humano ante el esfuerzo físico. Esta respuesta es ajustada teniendo en cuenta la intensidad, la frecuencia y duración de la actividad; así como la interacción de otros factores a saber: herencia, dieta y condiciones ambientales.

Todo este conocimiento sobre adaptación biológica es importante para profesores de educación física, entrenadores, nutricionistas, fisioterapeutas y médicos del deporte y conlleva a una serie de estimaciones necesarias que surgen del trabajo de campo y laboratorio. La posibilidad de sistematizar esta información viene dada por el seguimiento de protocolos preestablecidos, es por ello que, conocer cómo se produce la dinámica fisiológica in situ y controlada garantiza la recolección objetiva de la información y apoyada en la experimentación.

Para el estudio de los principios presentes en la realización del ejercicio físico se presenta el texto: Fisiología del deporte y del ejercicio físico. Prácticas de Campo y Laboratorio, este material tiene la finalidad de apoyar el trabajo que se realiza en el laboratorio de Fisiología del Ejercicio. La solidez del contenido presentado es precedido por el perfil académico del autor: Ricardo Mora Rodríguez es Doctor en Fisiología del Ejercicio por la Universidad de Texas, Austin (EEUU) y es profesor titular de la Universidad de Castilla-La Mancha. Toledo España.

La edición del texto corresponde a Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires: Madrid, 2010, contiene 212 páginas + CD-ROM. Números del ISBN: 978-84-9835-270-2 (tapas blandas).

Está constituido por 19 prácticas vinculadas con la cuantificación y procesamiento de variables determinantes del rendimiento físico humano. Su objetivo es entender, aplicar y afianzar los conceptos teóricos descritos en los textos de fisiología del ejercicio.

La información suministrada abarca los contenidos relacionados con potencia muscular y fatiga; ergometría; estimación del gasto energético; variables predictoras del rendimiento; salud y ejercicio cardiovascular; ejercicios para combatir los problemas metabólicos y ejercicios en ambientes adversos.

El texto se compone de 8 secciones, 19 prácticas, Guía de correcciones e índice analítico. La estructura de las prácticas es la siguiente:

- a.- Fundamento de la práctica
- b.- Propósito de la práctica
- c.- Materiales
- d.- Métodos
- e.- Prácticas
- f.- Planilla de toma de datos
- g.- Planilla de preguntas

Se apoya en figuras, ejemplos, ecuaciones y referencias pertinentes a la práctica que se desarrolla, de tal manera que facilita la comprensión del contenido y permite la búsqueda de información relacionada para profundizar los conceptos estudiados.

Inicia con la práctica 1 dedicada al método científico, posteriormente expone, en forma sencilla, el procedimiento a seguir en el desarrollo de las siguientes; dispone de un CD ROM con hojas de Excel para facilitar los cálculos y creación de gráficos; puede copiarse en cualquier computador para ser consultado permanentemente. Al final de cada práctica se presenta un número de preguntas para consolidar el aprendizaje.

Los temas tratados en el texto lo hacen un material de aplicación y consulta permanente para profesores, investigadores, estudiantes de pre y postgrado. Por su versatilidad de contenido puede utilizarse cualquier libro de texto de Fisiología del Ejercicio actualmente disponible.

Es un material que debe estar disponible en las bibliotecas de instituciones educativas que forman profesionales en el área de la actividad física, educación física y entrenamiento físico-deportivo, así como en la compilación de los docentes interesados en contar con un recurso de excelente calidad divulgativa.

RESEÑA DE LIBRO

Patriarcado y modernidad. Los lugares de las mujeres en la historia

Autores: Daisy Meza Palma y Jesús Ramos Bello

Edición Autónoma. Apoyo IPAPEDI, Universidad de Carabobo, Venezuela

Por: Julio César Meza

Departamento de Educación Física

Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL) Venezuela

La Doctora Daisy Meza Palma y el Doctor Jesús Ramos Bello, cada uno con un amplísimo recorrido etnográfico materializado desde Ella: como profesional de las Ciencias Sociales, profesora titular de la Universidad de Carabobo, adscrita a la facultad de Ciencias de la Salud, Magister en Educación Superior, Doctora en Ciencias de la Educación, Doctora en Investigación y Postdoctora en Investigación Transcompleja, entre otros muchos estudios realizados y experiencias laborales e intelectuales en el ámbito académico e investigativo institucional a nivel nacional e internacional.

Así mismo, desde Él: como Médico de profesión egresado de la Universidad de Carabobo, Abogado con experiencia en Medicina Legal, Ingeniero Civil, Magister en Derecho Penal, además, Doctor en Derecho de Estudios Internacionales y Postdoctor en Derecho y Relaciones Internacionales, junto a una multitud de otros quehaceres y experiencias académico investigativas.

Ambos han dedicado importantes esfuerzos que se han traducido en inversión de tiempo, recursos y conocimientos para arribar a esta significativa obra de carácter socio-histórico y cultural que desde una visión transcompleja busca trascender más allá del interés y la consciencia de sus lectores, hombres y mujeres interesados en la comprensión interrelacional del género masculino con el femenino y del femenino para con el masculino en las condiciones de imbricación de valores en un momento histórico en

el que se hace imperativo tal consideración, expresada en el presente Libro titulado “Patriarcado y modernidad. Los lugares de las mujeres en la historia”.

La obra contempla cinco capítulos: El primero, escrito por la Doctora Meza, centrado en el develado de un pasaje histórico, del que surge la incógnita si ¿es el Estado Patriarcal una consecuencia de la Modernidad? de lo cual, la autora afirma, que el Estado Patriarcal es más bien una construcción socio-histórica y cultural pensada desde la masculinidad en el marco de las relaciones de poder y dominación de género, cuyas explicaciones e implicaciones quedan reportadas por ella a lo largo de dicho capítulo apoyada en diversas fuentes.

El segundo está referido a la historia que, según ella, “Poco se Cuenta” y que tiene su esencia directa en el tema de la “violencia religiosa hacia las mujeres”, que en tiempos, condiciones y perspectivas de la Modernidad a partir de la experiencia Hebreo-araméica oghboni-africana, se hereda en la venezolanidad como cultura de violencia patriarcal. En este capítulo, la autora expresa la dificultad que representa plantear el tema de las mujeres en el mundo religioso y su asociación con su salud emocional producto de ella, mediante un concepto de opresión o dominio desde lo androcéntrico, debido a los lugares desventajosos que a lo largo de la historia les ha tocado asumir en ese plano, por cierto construido según sus relatos, en nombre de Dios, también por la masculinidad.

En un tercer capítulo, reporta las formas en que históricamente se manifiesta el Estado Patriarcal en la Modernidad a partir una interrogante: ¿Dónde están las mujeres?. Allí realiza un recorrido histórico epistemológico des construyendo la matriz de la Modernidad desde criterios que le permitieron estudiar por períodos historiográficos, los elementos que han definido al Estado en tres momentos importantes: 1.- Su nacimiento o estructuración a partir del siglo XVII. 2.- Su desestructuración o vaciamiento hacia finales del siglo XX y 3.- Su reestructuración con los cambios dados entre finales del siglo XX y comienzos del XXI, a estos espacios temporales según la autora, se les denomina períodos de la Modernidad.

Desde lo anteriormente planteado, Meza Palma, citando a Engels (1891: 167) reporta que desde la formación de los Estados nacionales creados en Francia e Inglaterra entre los siglos XVII y XVIII, a partir del principio de alianzas de clases producto de una revolución popular, con los principios de libertad, igualdad y fraternidad, en el cual según sus expresiones, la vida, la cotidianidad y las contribuciones sociales de las mujeres, estuvieron siempre ausentes y aun lo siguen estando, lo cual se devela entre muchas otras evidencias, en las formas enunciativas de lo que el estado representa mencionando solo al hombre en los eventos o acontecimientos de la vida social, invisibilizando al género femenino.

El cuarto capítulo, el Doctor Jesús Ramos Bello desarrolla el tema referido a la Invisibilización del Delito hacia las Mujeres. Expone en sus disertaciones el contexto cultural del mundo social ante la violencia contra las mujeres en sus distintas manifestaciones, describiendo entre otras, las distintas formas en que esta se ha manifestado en el mundo y especialmente en Venezuela y la manera cómo ha surgido el intento proactivo de la sociedad venezolana de legitimar a través de documentos como la Ley Orgánica del Derecho de las mujeres a una Vida Libre de Violencia creada y puesta en ejercicio a partir del año 2012, la visibilización que comienza a dársele al delito de la agresividad y actos de violencia contra la mujer.

Con lo anterior se propicia el develado de todas las formas de violencia que histórica y socioculturalmente han asediado a la mujer y que por medio de tales dispositivos legales se pueda lograr consolidar para ellas, el respeto a la dignidad, integridad física, emocional, psicológica, sexual y patrimonial, estableciéndose como imperativo ético, combatir la violencia para el logro de la verdadera igualdad de géneros y la protección de la familia venezolana.

Por último, los autores reconocen que hoy día el acompañamiento entre géneros constituye una conquista social para visibilizar el delito hacia las mujeres, mediante leyes que contribuyan con la erradicación de la violencia, pero más allá, en el capítulo V ellos en su reflexión final

plantean que cuando socio-histórica y culturalmente podamos revertir Él – Ella, visibilizando las contribuciones de las mujeres en los distintos ámbitos de la vida, entonces podremos declararnos como una sociedad basada en las equidades de género.

Los aportes quedan evidenciados por una parte, en el reconocimiento a la visibilización de la masculinización heredada de la Modernidad y asumida socialmente como conducta imperante y por la otra, la importancia que reviste la equidad de género como una contribución de orden educativa, cultural y social, en la formación integral de las nuevas generaciones en lo que implica la comprensión del Él y el ELLA para la consolidación de los valores de equidad en las sociedades del futuro inmediato en Venezuela y el mundo.

EVENTO

Encuentro de Postgrado en el Marco del Año Jubilar de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, realizado en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, estado Miranda Venezuela, entre el 6 y 7 de abril de 2018.

La subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, el 6 y 7 de abril del 2018 en el auditorio Francisco de Miranda desarrolló el evento denominado Encuentro de Postgrado en el Marco del Año Jubilar de la UPEL, con el objetivo de generar un espacio para compartir saberes y experiencias dirigido a los estudiantes de los programas de maestría y especializaciones de la universidad.

La organización del evento estuvo a cargo de la Coordinación General de Estudios de Postgrado y los coordinadores de los programas de maestrías en gerencia educacional, evaluación educacional estrategia de aprendizaje y especialización en Educación Inicial y Educación Comunitaria, la jornada se estructuró con un primer momento de conferencia que contó con un distinguido grupo de profesionales Dra. Yolibeth Ollarves, Dra. Carmen Alida Flores, Dr. Ernesto De La Cruz y el Prof. Albino Rojas del Instituto quienes brindaron sus experiencias investigativas a través de sus disertaciones, entre los temas presentados están: Algunas consideraciones para la Investigación en Gestión Educativa, Actuación estratégica en los procesos de enseñanza y aprendizaje, La Educación Alimentaria y Nutricional, Factor determinante para garantizar la salud y calidad de vida, Taller de sexualidad integral afectiva (TSIA), al final los participantes aclararon sus inquietudes.

En el segundo momento del encuentro se contó con la coordinadora de Investigación y los coordinadores de centro, núcleo y líneas de investigación que a través de sus exposiciones ofrecieron las diversas áreas en las que se puede abordar una investigación donde cada maestrante debe

insertarse para desarrollar su trabajo investigativo y recibir orientación de los profesionales que la integran, este espacio permitió impulsar las líneas de investigación que permiten brindar orientaciones y base académica para el desarrollo de los estudios de postgrado.

Y como tercer momento se realizó la presentación de ponencias de avances de investigación por parte de un representante maestrantes que forma parte de un programas de maestrías o especialización, dentro de la sesión de preguntas y respuestas la participación fue dinámica y permitió que cada participante ampliara su visión de la investigación que se propone desarrollar o está en progreso.

El evento cumplió con su objetivo propuesto como espacio para compartir los saberes y experiencias académicas donde los profesionales y maestrantes compartieron opiniones desde la reflexión de la investigación que promueva el cambio, las transformaciones y nuevos aportes desde los diversos programas de postgrado como un aporte la universidad en el marco del año jubilar de la UPEL para Venezuela y el mundo.

EVENTO

I Foro Sobre La Problemática De La Recreación En Venezuela. Caracas, 10 de Marzo de 2017.

El 10 de marzo de 2017 se realizó en la Sala de conferencias José Ferrer del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), el primer Foro sobre la problemática de la Recreación en Venezuela. El evento fue organizado por los estudiantes de postgrado a través de la asignatura Problemática de la Recreación bajo la orientación de la Dra. Linda Navas y contó con la participación de profesionales que se desempeñan en el área de recreación y estudiantes de la maestría en educación física, mención recreación del IPC.

El propósito del evento se centró en contribuir con el conocimiento de la problemática de la Recreación, tomando en cuenta la importancia de la misma como un derecho social, fortaleciendo la formación y capacitación del recurso humano calificado para el desarrollo de programas que contribuyan con el uso adecuado del tiempo libre y por ende el mejoramiento de la calidad de vida en su entorno social y personal.

El panel de especialistas estuvo integrado por la Dra. Lisaura Crespo profesora del Instituto Pedagógico de Caracas quien abordó el tema Bienestar y Tiempo Libre “Utopía o Realidad”; Profesor Jackova Castillo quien presentó la Importancia de la Recreación Comunitaria en el Desarrollo Social. Asimismo, se contó con la participación como ponente del Dr. Régulo Rausseo profesor jubilado del IPC quien abordó a manera de reflexión la recreación en el currículo de la UPEL y por último el Lic. Pedro Sánchez presentó la problemática de la Recreación Laboral desde su experiencia como Gerente de Calidad de Vida en la industria petrolera PDVSA.

Este encuentro permitió conocer la problemática de la recreación en Venezuela y su importancia en la sociedad venezolana desde diversas

perspectivas, favoreciendo el interés y la participación activa de investigadores en el área de recreación.

EVENTO

XII Encuentro Nacional de Recreación y Desarrollo Estudiantil (REDES) y Becarios Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Paracotos, estado Miranda, del 12 al 14 de diciembre 2017.



Dirección de
Desarrollo y Bienestar Estudiantil

La Dirección de Desarrollo y Bienestar Estudiantil, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, dando cumplimiento a una de las metas establecidas en su Plan Operativo Anual desarrolló el evento XI Encuentro Nacional de Recreación y Desarrollo Estudiantil (REDES) y Becarios UPEL, cuya temática central fue “La Creatividad en la Pedagogía”.

Este evento tuvo como objetivo brindar al estudiante universitario una serie de estrategias que le permitan fortalecer su desarrollo integral, haciendo especial énfasis en su formación académica y personal social. De bienvenida se realizaron juegos de integración que permitieron la socialización de los participantes, ya que por su carácter nacional asisten estudiantes de todos los Institutos que conforman la UPEL, pero además el evento tiene la amplitud de invitar estudiantes de otras Instituciones de Educación Universitaria, en esta ocasión participaron los del YMCA López Mendoza de Caracas.

Para el primer día, se organizó una Conferencia Central en torno a la temática, a cargo de la Magister Romy Rodríguez, profesora de la UPEL-Instituto Pedagógico de Miranda, titulada: La Creatividad y los Nuevos Retos en Educación, centró su atención en las habilidades que debe poseer un docente para enfrentar los retos de manera creativa. En el segundo día, se planificó un circuito de talleres formativos durante la mañana en función de la metodología que se desarrolla para los campamentos REDES, cuyas temáticas fueron:

- Juegos Creativos (Prof. Daniel Bruzual)
- Estrategias de Enseñanza para la Escritura Creativa bajo el enfoque de Vygotsky (Prof. German Alejandro Toro)
- Educar es Creer en la Persona (Profa. Beatriz López)
- Estrategias creativas para el Recreo (Profa. María Isabel Valera)

En estas sesiones teórico-prácticas se ofreció al estudiante la oportunidad de desarrollar un aprendizaje significativo. También se ejecutó un circuito recreativo dirigido por el coordinador de Animación Prof. Armando Santil, conjuntamente con el bachiller Roberto Sosa, líder recreador.

La Dra. Tania Marcano de la UPEL- Instituto Pedagógico Rural El Mácaro, ofreció una disertación Compartiendo Roles de Redes y Becarios: Despertar de la consciencia Sexual, tema que despertó interés y discusión entre los asistentes.

Como actividad cierre se realizó una fogata, para que los participantes expresaran su experiencia en el campamento, además de reconocimientos, agradecimientos y reflexión con los tópicos tratados en el evento, con sus compañeros y el Comité Organizador.

Durante el desarrollo de las actividades planificadas hubo un proceso de evaluación permanente a cargo del equipo organizador y se aplicó un instrumento para evaluar el evento, Fase importante para optimizar los próximos eventos REDES.

Currículo de autores

Alecia Landaeta González. Profesora de Educación Física. Maestría en Educación. Mención: Enseñanza de la Educación Física UPEL-IPC. Maestría en Metodología del Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” Cuba. Doctora en Educación UPEL-IPC. Coordinadora de Deporte y Recreación IPC. Entrenadora de Baloncesto Femenino UPEL-IPC, ex entrenadora de selección nacional categoría U15. Entrenadora Bucaneras de la Guaira. Categoría académica en la UPEL: Agregado.

Carlyla Ramos D. Licenciada en Trabajo Social de La Universidad del Zulia, Magíster en Educación Física mención Recreación Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), Especialista en Educación Comunitaria UPEL-Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Doctora en Educación UPEL-IPC, Coordinadora Nacional de la Unidad de Atención Socioeconómica en la Dirección de Desarrollo y Bienestar Estudiantil-UPEL.

Clara Amaya Ricaurte. Candidata Doctoral en Educación, UCV. Maestría en Educación. Mención Tecnología Educativa. UCV. Profesora jubilada UPEL cursos Expresión Corporal, Psicomotricidad, Educación Física para Educación Especial. 10 años de experiencia como Profesora de Educación Física en Educación Especial en las áreas Retardo mental; Deficiencias Auditivas y Visuales. Ex coordinadora del Núcleo de Investigación en Creatividad “Dr David Vivas” Instituto Pedagógico J.M. Siso Martínez. Especialista en Técnicas Psicocorporales. FUNDASOMA. Directora de la Fundación para el estudio somático FUNDASOMA

Douglas Jiménez. Doctor en Educación UPEL-IPC. Profesor de Educación Física, Maestría en Educación Física, mención Administración del Deporte. Profesor invitado de diversas universidades nacionales. Asesor, tutor y jurado de tesis y trabajos de ascenso.

Jackova A Castillo H. Profesor Agregado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto Pedagógico de Caracas (IPC),

Magister en Educación Física, mención Recreación, (UPEL-IPC). Jefe de la cátedra de Recreación del departamento de Educación Física del IPC. Miembro activo de la Línea de investigación “Recreación, tiempo libre y calidad de vida”. Miembro de la comisión de trabajo de grado del programa de postgrado Maestría en Educación Física mención Recreación. Ponente y tallerista en eventos nacionales e internacionales. Miembro cofundador de la Red Venezolana de Investigadores e Innovadores en recreación (REVIIR).

Julio César Meza. Profesor de Educación Física; Magister en Educación Física, mención Administración del Deporte y Doctor en Educación egresado de la UPEL-IPC; Diploma de Estudios Avanzados en Investigación (DEA) Universidad de León, España. Certificado del Programa de Estímulo a la Investigación e Innovación, ONCTI, Venezuela PEII-2015; Ex coordinador de los programas de postgrado de la UPEL-IPC en Administración del Deporte y Gerencia Deportiva. Ex coordinador del Programa de Deporte y Recreación. Profesor Asociado Dedicación Exclusiva de la UPEL-IPC y Docente Jubilado del MPPE como supervisor de distrito en el área.

Linda C. Navas S. Profesora Asociado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), Magister en Educación Física, mención Recreación, (UPEL-IPC). Diploma de Estudios Avanzados- Doctorado en Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación, Universidad de León, España 2006. Doctora en Educación (UPEL-IPC). Coordinadora de Programa de Postgrado en Educación Física, mención Recreación. Coordinadora de la Línea de investigación “Recreación, tiempo libre y calidad de vida”. Ponente en el Campamento Nacional de Recreación, Adicora 2015. Organizadora del Foro sobre la Problemática de la Recreación en Venezuela, UPEL-IPC 2017.

Marelyv Martínez Camacaro. Candidata doctoral en Educación, UPEL-IPC. Profesora de Educación Física Infantil y Desarrollo Motor UPEL-

IPC. Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Educación Física, UPEL- IPC. Especialización en Psicomotricidad, Universidad Monte Ávila. Especialización en Dinámica de Grupos. UCV. Miembro de la línea de investigación: Infancia y desarrollo Núcleo de Investigación Infancia y Educación NIE, UPEL-IPC. Especialista en Técnicas Psicocorporales. FUNDASOMA. Profesora de Anatomía Psicocorporal. FUNDASOMA. Ex coordinadora del Programa de Atención a adolescentes embarazadas de la Fundación Nacional Niño Simón.

María Josefina Mejías Núñez. Profesora Asociado, egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en la Especialidad de Educación Física. (UPEL-IPC) 2016. Master of Business Administration, Florida Virtual University (FVU) 2006. Diploma de Estudios Avanzados en el Doctorado en Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación, Universidad de León, España 2006. Doctora en Educación (UPEL-IPC) 2016. Investigadora adscrita al Núcleo de Investigación del Departamento de Educación Física. Coordinadora del Programa de Extensión Académica, Adscrita a la Subdirección de Extensión (UPEL-IPC) 2017. Coordinadora del Programa de Deporte y Recreación, Adscrita a la Subdirección de Extensión (UPEL-IPC) 2013-2016. Jefe de Departamento de Educación Física (UPEL-IPC) 2008-2012.

Marly D. Rojas H. Doctora en Educación UPEL-IPC, Profesora de Educación Física mención Técnicas Deportivas (UPEL- IPC), Especialista en Administración de la Educación Superior (USM), Maestría en Administración (USM). Profesora titular jubilada Universidad Pedagógica experimental Libertador (UPEL-IPC). Ex coordinadora del Programa Académico Departamento de Educación Física (UPEL-IPC), Ex coordinadora de Deporte (UPEL-IPC). Investigadora adscrita al Núcleo de Investigación del Departamento de Educación Física. Comisión Técnica Nacional de Gimnasia Para Todos (FVG). Directora Técnica Nacional de Gimnasia Rítmica (FVG). Entrenadora de la Selección Nacional de Gimnasia Rítmica.

Pedro Felipe Gamardo-Hernández. Profesor Asociado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPC. Doctor en Ciencias de

la Actividad Física y Deporte. Magister en Fisiología del Ejercicio y Metodología del Entrenamiento para la Alta Competencia. Área de trabajo: Evaluación del rendimiento físico, actividad física y salud, deportes en etapas infantil y juvenil. INVESTIGADOR “A-2” 2015. [Orcid.org/0000-0001-5298-7239](https://orcid.org/0000-0001-5298-7239).