

La Mochila Mágica en la Virtualidad

Escalante Cárdenas, Martha Daniela

mardanescar@hotmail.com

Finalizado: 26 – 03 – 2015/ Revisado 20 – 04 – 2015/ Aprobado 14 – 05 – 2015

RESUMEN

La Mochila Mágica en la Virtualidad es una propuesta innovadora que surge a partir del Programa La Mochila Mágica. Busca desarrollar el programa en la virtualidad aminorando sus costos de funcionamiento, acrecentar la población atendida y ampliar la cobertura del programa mediante la creación de un sitio Web que permita el intercambio entre sus usuarios en el que se disponga de un centro documental, el desarrollo de cursos virtuales, intercambio de opiniones y experiencias y se promuevan eventos educativos. También la disposición de reseñas de textos y biografías de autores, novedades que incentiven el amor por la lectura. Se espera obtener resultados favorables en relación con la formación de lectores, transformación de métodos usados en la enseñanza de los procesos de lectura y escritura y la promoción de la lectura y la escritura.

Descriptores: Promoción de lectura, Virtualidad, Formación docente.

Presentación

La Mochila Mágica es un programa de promoción de lectura que busca la formación de lectores desde los primeros años de vida, por lo cual dicho programa inicia brindando atención a los niños de Educación Inicial, actualmente ha ampliado su cobertura al subsistema de Educación Primaria. El programa atiende diversas instituciones del estado Táchira desarrollando tres líneas de acción como son: las actividades de promoción de lectura dirigida a los niños, la formación y actualización de docentes y la formación de padres.

Las actividades de promoción de lectura se constituyen principalmente por el préstamo circulante de libros de alta calidad literaria y los encuentros de niños con la lectura. La formación y actualización de docentes y padres, se desarrolla mediante jornadas de talleres que versan sobre temas como: los procesos de

lectura y escritura, el proceso de construcción de la lengua escrita, la promoción de la lectura, estrategias de animación de la lectura, selección y evaluación de textos.

La problemática planteada para el desarrollo del programa hace catorce años y que aun sigue vigente, es la concepción de lectura y escritura que poseen las docentes de Educación Inicial y Primaria, las cuales están referidas al desciframiento del código en cuanto a la lectura y a la reproducción de símbolos en cuanto a la escritura. Situación expresada por Maldonado y Guerrero (2008), al afirmar que:

Esta concepción tradicional, que ha prevalecido en la mayoría de las aulas de Educación Básica, ha trascendido los muros de la escuela y ha invadido poco a poco los Centros de Educación Inicial, interfiriendo negativamente en el proceso de construcción de la lengua escrita de los infantes (p. 99).

Debido a que la lectura y la escritura se les presenta a los niños de manera tradicional, es decir, como actividades mecánicas de repetición, sin ningún tipo de funcionalidad. Pues el repetir letras sin sentido, no les permite construir significado lo que interfiere con la finalidad del proceso de lectura.

Es importante resaltar que el programa la Mochila Mágica se fundamenta teóricamente a través de la corriente constructivista del aprendizaje, como lo señalan Guerrero y Maldonado (2000):

Por lo tanto el programa la Mochila Mágica, sustentándose en las últimas investigaciones realizadas desde la psicolingüística, la psicogenética, la sociolingüística, la teoría histórico-cultural de Vigotsky, y los aportes de la neurociencia, propone poner en contacto al niño desde muy temprana edad con textos y materiales de alta calidad literaria, propiciando el contacto entre niños y textos desde antes que estos ingresen al jardín. Es necesario que a los niños y a las niñas se les lea desde siempre, desde el momento en que son capaces de oír, a través de experiencias definidas, con criterios de diversidad y continuidad (p. 4).

Es decir, que entre más temprano se les empiece a leer a los niños materiales de calidad, más se contribuirá con el proceso de construcción de la lengua escrita y a la vez con el hábito y amor por la lectura, debido a que alcanzan a construir significado y evidenciar la funcionalidad de los procesos de lectura y escritura en la vida.

Sin embargo, los esfuerzos que han realizado las promotoras de lectura para alcanzar los objetivos planteados son unas semillas de un inmenso jardín, debido a que existen limitaciones para tener presencia en cada una de las instituciones educativas en las que se desea desarrollar el programa, por dificultades de traslado, tiempo, cantidad de textos, aunado a que el programa no cuenta con un financiamiento constante que permita cubrir los gastos de funcionamiento, los cuales son cubiertos por las coordinadoras del programa y sus colaboradoras, por tanto conviene pensar en otra manera de garantizar la presencia en cada una de las instituciones educativas de la localidad y de la región.

Por ello se considera que una manera efectiva para continuar llevando a cabo el programa y que favorecerá la ampliación de cobertura es con la incorporación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales son una herramienta de vanguardia en el ámbito educativo y para el desarrollo del conocimiento, así como por su bajo costo, consideraciones reflejadas por Hernández (2011) al expresar que:

(...) Se han convertido en los últimos años, especialmente a partir del desarrollo de la web, en un movimiento que transforma de manera permanente y vertiginosa la relación docente-estudiante en gran parte de los países del mundo. Es importante advertir que dicha revolución se acompaña de una reducción sin precedentes en los costos de manejo, archivo y transmisión de información (p. 147).

Entonces, es oportuno considerar que el programa La Mochila Mágica, aproveche estas herramientas tecnológicas para el fomento de la lectura, incorporándose en el mundo de la virtualidad mediante la construcción de un sitio web, que favorezca la formación y actualización docente a través de intercambios

de opiniones y experiencias que contribuyan en la promoción de los procesos de lectura y escritura en los niveles de educación inicial y primaria, así como la difusión de los textos de alta calidad y contenido literario que se utilizan en el programa, lo cual permitirá ampliar en gran medida la cobertura de éste, y lo más importante contribuir con la formación de lectores.

De la Mochila Mágica a la Mochil@ Mágic@ en la Virtualidad

Esta propuesta innovadora, iniciará con la creación de un sitio Web constituido en un principio por dos espacios dinámicos, uno destinado a las actividades de formación, en el cual debe existir un centro documental, un espacio de intercambio de experiencias y opiniones en el cual se genere la interacción constantemente entre las promotoras de lectura y escritura con las docentes y padres usuarios del programa, así como un espacio de promoción de eventos relacionados con el ámbito educativo. El otro espacio destinado a la promoción de la lectura y la escritura en el cual se incluirán las reseñas de los textos a usar, biografías de autores y las novedades, así como las animaciones de la lectura de diversos textos con la finalidad de que se promuevan distintas estrategias para el incentivo del hábito y amor por la lectura.

Para el desarrollo de la propuesta se plantea realizar actividades presenciales de difusión del sitio Web y su funcionamiento con las docentes, padres y niños que ya son usuarios presenciales del programa, así como también en las distintas comunidades académicas interesadas en la Educación. Igualmente, a través de una lista de correo difundir boletines informativos digitales de la implementación del programa virtual y las novedades del mismo.

La evaluación de la propuesta estará determinada por la cantidad de visitas que se reporten en el sitio Web y de manera cualitativa mediante los comentarios que realicen en los espacios de opinión que se creen.

Resultados Esperados

Con la implementación de La Mochila Mágica en la virtualidad se espera:

- El desarrollo de promoción de la lectura y la escritura en soporte electrónico en los niños, docentes y padres
- La transformación de la metodología usada para la enseñanza de los procesos de la lectura y la escritura
- El incremento de la atención y la ampliación de cobertura del programa La Mochila Mágica
- Contribuir con la formación de lectores, a partir del uso de las distintas herramientas tecnológicas
- Difundir experiencias significativas educativas que se desarrollan en la localidad, región y país
- Propiciar la construcción de conocimiento en todos los usuarios del programa La Mochila Mágica

REFERENCIAS

- Guerrero, D. y Maldonado, Z. (2000, Diciembre). *Proyecto: "Incentivemos el amor por la lectura en los niños desde el preescolar" Programa "La Mochila Mágica"* [Documento en línea]. Ponencia presentada en el Congreso Mundial de Lecto-Escritura, Valencia. Disponible: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d167.pdf>. [Consulta: 2014, Octubre 21]
- Hernández, I. (2011). TIC: Un mundo de oportunidades en la formación profesional. *Pensando Psicología*, 7,13, 146-158.
- Maldonado, Z. y Guerrero, D. (2008). La Mochila Mágica. Programa de promoción de lectura para la Educación Inicial. *Acción Pedagógica*, 17,96- 105.
- Maldonado, Z. y Guerrero, D. (2011). *La Mochila Mágica en la Escuela Primaria con los Colectivos Pedagógicos* [Documento en línea]. Ponencia presentada en el Sexto Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de

Escalante Cárdenas, Martha Daniela: La mochila ecológica en la virtualidad
Investigación y Formación Pedagógica, Año 1 N° 1 / Enero – Junio 2015 pp 86 – 91

Maestras y Maestros que hacen Investigación e Innovación desde la
Escuela, Córdoba. Disponible:
http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd_6to_encuentro/pages/pdf/eje_2/pdf_2_venezuela/V039x.pdf [Consulta: 2014, Noviembre 21]