

ifp

**INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC**

ISSN: 2477-9342
NÚMERO 2 AÑO 1
Julio - Diciembre 2015





Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Núcleo Académico Táchira
Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”



ifp INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

ISSN: 2477-9342

INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

Investigación y Formación Pedagógica es una revista arbitrada del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC). Publicación semestral que pretende convocar a los docentes a sistematizar reflexiones, ideas o problemas relacionados con su práctica pedagógica, de allí que tiene como objetivos (a) promover la investigación como vía para la transformación del pensamiento crítico y reflexivo; (b) Impulsar la discusión y reflexión sobre los temas educativos con base en las tendencias teóricas actuales. La revista ofrece la posibilidad de presentar reportes de investigación, experiencias didácticas innovadoras, ensayos y reseñas.

Depósito legal: ppi201502TA4700

ISSN 2477-9342

EQUIPO EDITORIAL

Douglas A. Izarra Vielma
Director/Editor

Rosario Ramírez
Secretaria

Víctor Díaz Quero, Faviola Escobar; Daisy Rojas; Nelsy Carrillo
Miembros

Consejo Asesor

José Alberto Cristancho (IUT)

Jemima Duarte (ULA)

Cecilia Navia (UPN - México)

Editorial

Douglas A. Izarra Vielma
daiv@ciegc.org.ve

Este segundo número de Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC tiende a dar cumplimiento a los objetivos previstos para esta publicación, que los maestros de todos los niveles y modalidades del sistema educativo tengan un espacio para sistematizar reflexiones, ideas o problemas relacionados con su práctica pedagógica. En esta oportunidad contamos con la participación de profesores que desarrollan su trabajo cotidiano desde la educación inicial hasta el nivel universitario, todos ellos congregados por el interés de comunicar al colectivo académico el resultado de su trabajo de investigación.

El primer artículo que se incluye en este número es de la licenciada Johana Florez, trabajo en el cual se presentan los resultados de una investigación que tenía como propósito proponer un cuerpo de estrategias didácticas con el uso de las TIC para la enseñanza de la cátedra Lenguaje y la Comunicación en la educación universitaria. El método desarrollado se fundamentó en el planteamiento de la Grounded Theory. Concluye resaltando la necesidad de potenciar la práctica de los docentes con el uso de la tecnología pues se requiere la integración de cualidades informáticas y mediadoras.

El segundo reporte de investigación corresponde con un trabajo de carácter documental que pretende dar respuesta a la pregunta ¿cómo evaluar el desempeño docente? Luis Cuevas realiza una revisión de literatura sobre el tema, específicamente para el contexto colombiano, destaca la dificultad de realizar una valoración adecuada del trabajo de los profesores sin atender la diversidad de factores que intervienen en la labor docente.

El trabajo de Lelis Bautista, Ferney Sánchez y Yajaira Hómez, constituye una aproximación al ideario pedagógico de una docente desde su historia de vida. Nuevamente nos encontramos frente a una investigación de carácter cualitativo en la que a partir de los episodios vividos por una profesional de la educación se trata de establecer los principios que fundamentan su práctica pedagógica.

El cuarto artículo que se incluye es la investigación de Eloina Sánchez, la autora se propuso como objetivo diseñar estrategias para el fortalecimiento del clima organizacional, en el personal docente de la Unidad Educativa Nacional Débora Medina Vivas. A partir de un diagnóstico estableció la necesidad de dar respuesta a las carencias identificadas en ese contexto; concluye

con la necesidad de mejorar en las instituciones la comunicación y el compañerismo entre todo el personal.

El quinto reporte de investigación es el trabajo de Juvenal Colmenares, su propósito fue elaborar una propuesta gerencial para la participación de la familia en las actividades escolares. Se utilizó como técnica la observación, con un instrumento que se denomina guía de observación, contentivo de alternativas para rellenar, tipo escala; también se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario. A partir de los resultados se elaboró una propuesta estructurada en cuatro fases: “Sensibilización”, comprende un taller de autoestima dirigido a los padres; “Información” comprende un encuentro con los padres para socializar sobre los fines de la educación primaria; “Participación”, cuyo objetivo es incorporar a los padres y representantes en las actividades desarrolladas en la Institución y la fase “Motivación”, la cual se propone realizar durante todo el año escolar y su fin es motivar a los padres para que participen de una manera eficaz en las actividades planificadas.

La sexta investigación que se incluye es el trabajo de Eddy Yesenia Bautista Fernández, tuvo como finalidad proponer un programa motivacional para el fortalecimiento de la función directiva en la Unidad Educativa Bolivariana Débora Medina Vivas del Municipio Ayacucho. Se revisaron los constructos: estilo de liderazgo y motivación al logro. Concluye haciendo énfasis en la necesidad de capacitar al gerente para que sea sensibilizador, comunicativo e interactivo, participativo, proactivo, planificador y que tenga una formación teórica - conceptual adecuada.

El último reporte de investigación que se expone es el de Gloria Vargas y Douglas A. Izarra Vielma. Los autores estudian la percepción que tienen los docentes en relación con el acompañamiento pedagógico, a partir de entrevistas concluyen que prevalece una visión del acompañamiento como simple supervisión y sin presencia efectiva en el aula, limitada al control de cuestiones de tipo administrativo, razón por la cual es necesario cuestionar la práctica que se realiza en las instituciones educativas en relación con este proceso.

Como se puede apreciar los siete reportes de investigación que se presentan se caracterizan por la variedad de temáticas tratadas y también por la diversidad de enfoques metodológicos (teoría fundamentada, historia de vida, proyecto factible, entre otros), de forma tal que pueden servir de referentes a otros docentes que emprenden la tarea de investigar.

También se incluye en este número, la reseña del libro de Miguel Martínez Miguélez “La Ciencia y la jerarquía de valores en la educación del siglo XXI”, elaborada por Oliver Zambrano, quien presenta los aspectos más relevantes del mencionado material bibliográfico.

Finalmente se presentan de forma breve las actividades desarrolladas por los docentes de nuestro Centro durante el segundo semestre del 2015. Se aprecia un compromiso con el trabajo en equipo, con la formación de los propios investigadores y que el colectivo que forma parte del CIEGC asume responsablemente la tarea de generar y comunicar conocimiento útil para resolver los problemas que se presentan en el área de la educación.