

## Investigación Arbitrada **Propuesta Gerencial para la Participación de la Familia en las Actividades Escolares**

Recibido 10 – 10 – 2015 Aprobado 08 – 12 – 2015

Juvenal Colmenares

juvenal.6@hotmail.com

Docente del liceo Simón Rodríguez adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación, asesor de trabajos científicos de estudiantes de bachillerato, licenciado en educación egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela

### **Resumen**

El estudio responde al propósito de elaborar una propuesta gerencial para la participación de la familia en las actividades escolares. Dicha temática inspecciona el hecho de que la familia, es el centro del contexto social; además es importante pues, en ella, se adquieren elementos fundamentales para la inserción de los individuos en la sociedad; por tal razón, se diseñó la propuesta orientada a la participación de la familia en las actividades escolares de la Unidad Educativa Nacional “Débora Medina Vivas” del municipio Ayacucho del estado Táchira. La investigación está concebida como un diseño de campo y el tipo, de acuerdo con los objetivos, es descriptiva. Para la recolección de la información se seleccionaron ocho (08) informantes clave constituidos, por: un (1) directivo, un (1) coordinador, tres (3) docentes, un (1) administrativo y un (1) obrero. Se utilizó como técnica la observación, con un instrumento que se denomina guía de observación, contentivo de alternativas para rellenar, tipo escala; también se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario. Los instrumentos fueron valorados, a través de la técnica del juicio de Expertos. Del análisis e interpretación de resultados emergieron los hallazgos, que sirvieron de sustento para la elaboración de la propuesta gerencial.

**Descriptor:** Estrategias gerenciales, Participación, Familia, Actividades escolares.

### **Management Proposal for the Family Involvement in School Activities**

#### **Abstract**

The study serves the purpose of developing a management proposal for family involvement in school activities. Such thematic inspects the fact that the family is the center of social context; it is also important because, in it, fundamental elements for insertion of individuals in society are acquired; for that reason, the proposal aimed at family involvement in school activities "Debora Medina Vivas" National Education Unit of the municipality of Tachira Ayacucho was designed. The research is conceived as a field design and type, according to the objectives, it is descriptive. For data collection were selected eight (08) key informants constituted by: one (1) director, one (1) coordinator, three (3) teachers, one (1) administrative and one (1) worker. It he used as observation technique with an instrument called observation guide, contentivo alternative to fill, scale type; the survey technique with an instrument type questionnaire was also applied. The instruments were valued through the technique of expert judgment. Analysis and interpretation of results emerged findings, which served as support for the development of the management proposal.

**Key Words:** Management Strategies, Participation, Family, School Activities.

## Introducción

Uno de los desafíos permanentes que tiene la institución escolar, sea de Enseñanza Básica o de Enseñanza Media, es atraer a los padres y/o representantes a que se incorporen en las actividades que planifica la institución educativa para hacerles partícipes del proceso educativo de sus hijos. Es por eso, que la relación fluida y sostenida entre la familia y la escuela favorece el proceso educativo y formativo de los alumnos.

En este aspecto, Zambrano y Steiner (2010) refieren que “los padres comienzan su participación desde el mismo momento en el que escogen una escuela en atención a la misión y visión que ellos aspiran y se comprometen a compartir con la institución escolar” (p.101). Es decir, que la familia necesita participar de forma activa puesto que de esta manera podría lograr mayor probabilidad de éxito en la educación de sus miembros, siendo elemental que conozcan a los maestros de sus hijos para poder establecer una relación dialógica e identificar así las necesidades e inquietudes que los niños y niñas exteriorizan en el centro educacional. En consecuencia, Duque (2008) plantea que:

Los miembros de la familia son las personas más importantes en la vida de los niños y las niñas durante los años en que se establecen los fundamentos de la personalidad y finalmente los campos de la influencia de la familia son más amplios que los de cualquier otro determinante de la personalidad, incluyendo la escuela (p.28).

De ésta manera como lo expresa el autor las contribuciones familiares hacia el desarrollo de los niños y las niñas proceden del tipo de relaciones que sostienen los pequeños con los diferentes miembros, de estas relaciones familiares depende en muchos casos el comportamiento o las actitudes que los infantes expresan en los diversos contextos en los que se desenvuelven. Por lo antes expuesto, es fundamental la participación familiar de la manera más oportuna en los espacios de formación y crecimiento de los hijos, puesto que su influencia es elemental para el desarrollo y consolidación de la personalidad.

En este aspecto Pérez (2010) indica que “la relación de las familias con las escuelas ocurre en distintos espacios” (p.87), todo esto sucede en el cotidiano contacto de los padres con los profesores y directivos en encuentros informales y/o mediante comunicaciones escritas; en la participación y fortalecimiento de las escuelas para padres; en el apoyo diario en el quehacer escolar de los hijos e hijas y, de un modo muy nítido, en las reuniones de padres y representantes por curso, dirigidas por el profesor o profesora de aula.

Por tal motivo, el propósito de esta investigación es crear una propuesta gerencial para la participación de la familia en las actividades escolares, dirigida a los docentes de aula, orientada a brindar las herramientas necesarias para motivar a los padres y/o representantes de la Escuela Nacional Bolivariana “Débora Medina Vivas” en la incorporación a las reuniones y actos convocados.

En la actualidad, la comunidad y en particular las familias deben tener presente a la escuela como uno de los factores que promueven el desarrollo humano. En tal sentido, es necesario que desde los espacios escolares se aprovechen los recursos de dicha comunidad, a la vez respaldarla y apoyarla, aunque tal relación se ve disminuida al encontrar la falta de integración entre escuela-familia-comunidad para dinamizar el proceso de aprendizaje. Estas instancias deben mantener un proceso continuo de interacción, a pesar que todas las personas se relacionan y se comunican diariamente, no siempre se detienen a reflexionar sobre la importancia de mantener los vínculos.

Por otra parte, la educación de niños y niñas no es algo que compete solamente a la escuela sino a los padres desde el hogar, los que deberán trabajar conjuntamente para satisfacer las necesidades de sus hijos para que la educación no sea solo informativa sino integral, una de las tendencias actuales es integrar a la familia al trabajo escolar y proyectarlo de la escuela a la comunidad, para lograrlo, es necesario que los padres sean modelos de cambio permitiendo el desarrollo de sus hijos dentro del contexto socio cultural, a través de una participación efectiva dinámica en la que se puedan tomar decisiones conjuntas con el personal de la institución a fin de mejorar el proceso de formación.

Por otra parte, según Aguilar (2007), en la escuela interactúan por lo menos tres actores: los alumnos, los docentes y los representantes. A los alumnos los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad donde reciben estrategias didácticas para atender a los alumnos y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos van creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no saben qué hacer a la hora de atender a sus hijos.

Muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro, sus hijos acuden a la escuela casi que obligados, otros se presentan en la institución descuidados en su apariencia personal, lo que a primera vista muestra la falta de atención en el hogar. Tales motivos impulsaron a ingresar en el escenario y realizar una observación preliminar al tiempo que preguntas informales, tanto a docentes como a representantes, que hacen vida en la Escuela Nacional Bolivariana “Débora Medina Vivas” ubicada en San Juan de Colón Municipio

Ayacucho en el estado Táchira; dichos cuestionamientos estaban relacionados con la participación de padres y representantes, en las reuniones internas que se desarrollan en los diferentes ambientes de aprendizaje, organizadas por el personal docente que labora en esta casa de estudio, en esa oportunidad se detectó la poca asistencia y desinterés por parte de los padres para incorporarse activamente en tales actividades.

La poca integración de la familia a las actividades o reuniones convocadas evidencia poca comunicación entre escuela y familia, lo que se consideró redundaría en el mal funcionamiento de la triada (escuela, familia y comunidad), situación que probablemente se debe a que los docentes no poseen, no aplican o desconocen las estrategias necesarias para establecer la convocatoria a través de una buena comunicación, por ende, hay poca integración/participación por parte de los padres y representantes en la ejecución de actividades escolarizadas, lo que se traduce en que las actividades planificadas para su incorporación en el trabajo escolar no cumplan con los propósitos que se plantean.

Ante la poca participación de los padres y representantes se proyecta la necesidad de una “propuesta gerencial para la participación de la familia en las actividades escolares”. En tal sentido, se plantean las interrogantes preliminares de la investigación:

¿Cómo es la participación de la familia en las actividades escolares en la Unidad Educativa Nacional “Débora Medina Vivas”? ¿Se podrá diseñar una propuesta gerencial para la participación de la familia en las actividades escolares de la Unidad Educativa Nacional Débora Medina Vivas?

### **Objetivos**

Generar una propuesta gerencial para el logro de la participación de la familia en las actividades escolares de la Unidad Educativa Nacional “Débora Medina Vivas” del municipio Ayacucho del estado Táchira.

Diagnosticar cómo es la participación de la familia en las actividades escolares de la Unidad Educativa Nacional “Débora Medina Vivas”.

### **Aspectos Teóricos**

A continuación se presentan parte de la revisión bibliográfica documental realizada para la investigación, la que va de acuerdo con el tema objeto de estudio relacionada con la integración de los padres y representantes en las diferentes actividades organizadas en la institución.

## **Participación Educativa**

Durston (2009) plantea que “La participación en la gestión de las reformas educacionales es especialmente relevante para el logro eficiente y eficaz de mejoramiento en el aprendizaje de los niños y las niñas.” (p.29). Por tal razón, la participación es fundamental para el trabajo y la misión educacional debido a que ésta permite que los propósitos educativos que se plantean se desarrollen de la manera más efectiva en búsqueda de crear espacios que conlleven a la calidad educacional y que beneficien a sus actores más importantes en éste caso los estudiantes.

Asimismo, Santucci (2010), señala que la participación es el “proceso de cooperación y aprovechamiento mediante el cual una sociedad se integra y aporta conocimientos y experiencias” (p. 873). Por tanto, lograr la participación de todos los actores que forman parte del sistema formativo requiere de un arduo trabajo cooperativo y colaborativo en donde todos los integrantes estén dispuestos a ofrecer sus ideas y aportes a los fines de lograr espacios que promuevan la socialización. Razón por la que dicha participación está comprometida con el contexto social y con la disposición de congregar criterios y esfuerzos para que todos se desenvuelvan como una unidad participativa y activa en todo momento.

## **La Familia como Primera Escuela**

La familia es el contexto social más importante puesto que en él se adquieren elementos fundamentales para la inserción del individuo en la sociedad. Al respecto, Pérez (2010) expresa:

La familia es el eje esencial de la integración del individuo a la sociedad. Esto, al menos por dos razones. Por un lado, su carácter de “centro de convivencia”, de comunidad, en la que el sujeto aprende a compartir con seres muy cercanos en el plano afectivo y diferente en cuanto a edad, sexo, roles sociales... Por otra parte, la familia es la primera y principal transmisora de valores (o antivalores) y expectativas. (p.26)

De igual forma, la familia es el ente socializador en donde se adquieren diversos conocimientos y se comparten experiencias; además, es en este contexto en donde sus miembros aprenden a relacionarse y a socializar con base en la apropiación de valores, normas y hábitos que se infunden en ella. En este sentido, es perentoria la labor que emprenda la familia para fomentar una educación adecuada en sus integrantes puesto que los hijos aprenden lo que viven y si en éste contexto comparten experiencias desagradables esto va a influir de forma negativa en los diversos contextos en donde sus miembros se desenvuelven.

## **Gerencia Educativa**

El proceso gerencial en el contexto mundial ha sufrido cambios y transformaciones, así, han surgido diversas concepciones y conceptualizaciones. Según Antúnez (2000), la gerencia “es un trabajo intelectual realizado por personas en un medio organizacional” (p.9). Con lo anterior citado, se infiere que el gerente es la persona que, a través de estrategias motivadoras, consigue que se realice el trabajo mediante el esfuerzo de todo el equipo directivo y al actuar así, tiene como función primordial obtener y producir resultados. También Álvarez (2007), define al gerente de la siguiente manera: “...ejecutivo que dirige, administra y representa a una empresa y su autoridad de forma jerárquica.”(p.124)

Estas conceptualizaciones señalan, que el gerente educativo para lograr los objetivos organizacionales debe influir sobre el personal a su cargo, de tal forma, que éstos desempeñen con eficiencia sus roles y asuman una conducta positiva hacia el trabajo y la organización.

Por tal motivo, además de las funciones administrativas, el gerente debe convertirse en agente impulsor de relaciones y condiciones con y entre el personal, de tal manera, que conduzcan a una mayor participación y cooperación en pro de las metas institucionales, lo que coadyuvará con el propósito de incorporar la familia en las actividades que se desarrollan en la escuela.

## **Método**

La investigación es de campo, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006): “es el análisis sistemático del problema con el propósito de describir, explicar sus causas y efectos y entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia”. (p.18). Al respecto, Ramírez (citado por Palella y Martins, 2004), manifiesta que: “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar las variables” (p. 82). En otras palabras, el diseño de investigación permitió al autor apropiarse directamente de la problemática existente para orientar una posible solución.

Se puede decir, que se hizo uso tanto de métodos cualitativos como cuantitativos para la recolección de datos; dicho uso permitió una distribución que produjo datos descriptivos con base en la aplicación de instrumentos. De ahí que el diseño de investigación permaneció abierto y flexible a cambios y redefiniciones posteriores (La Torre, Del Rincón y Arnal, 2003).

Dicho diseño, para el abordaje de la información, posibilitó al autor conseguir los insumos para proponer actividades orientadas a la mejora de la problemática encontrada, en el mismo contexto de la institución, lo que derivó en la creación de una propuesta gerencial para la participación de

la familia en las actividades escolares lo que coadyuvará para que asistan a las reuniones y actos que se convoquen en la institución.

De acuerdo con los objetivos, la investigación es de tipo descriptiva, al efecto Arias (2012), señala que: “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo, grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24). En tal sentido, se diagnosticó cómo es la participación de la familia en las actividades escolares, para realizar posteriormente la propuesta a que hubo lugar.

De acuerdo con la naturaleza del estudio y con base en lo indicado por La Torre, Del Rincón y Arnal (2003), la investigación se desarrolló en función de fases:

(a) Exploratoria; de contacto con el tema objeto de estudio, para ello se realizó la revisión documental.

(b) De planificación, del trabajo de investigación, para la aplicación del diagnóstico, aquí se hizo necesaria la entrada al escenario, al efecto se seleccionó el escenario de investigación y de quiénes participarán en el estudio, así como las técnicas e instrumentos con los que se recogió la información.

(c) De análisis y retirada del escenario, con la que se dejó la posibilidad de regresar al escenario, de ser necesario; esta fase también corresponde con el análisis e interpretación de la información y la adecuada elaboración del informe para el correspondiente Trabajo de Grado de Maestría, contenido de la propuesta gerencial para la participación de la familia en las actividades escolares, allí se tomó en cuenta los recursos humanos, materiales disponibles, capacidad física, mobiliario, equipos y recursos financieros o económicos, entre otros que se hallen. Es de hacer notar que con los datos que se obtuvieron se procedió a diseñar la precitada propuesta.

Para efectos del estudio se utilizó la denominación de informantes, entendiéndose como tales a los actores sociales que pueden dar cuenta de lo que sucede con respecto a la temática objeto de estudio; estos fueron ocho (08) informantes clave constituidos, por: un (1) directivo, un (1) coordinador, tres (3) docentes, un (1) administrativo y un (1) obrero.

Recolectar datos implica seleccionar un instrumento y preparar los resultados obtenidos para el análisis correspondiente. Según Ketele y Roegiers (1995), “Resulta infrecuente que un solo método de recogida de información permita, por sí solo, facilitar toda la información necesaria” (p.37) En tal sentido se utilizó como técnica: (a) la observación, con un instrumento que se

denomina guía de observación, contentivo de alternativas para rellenar, tipo escala y (b) la encuesta con el correspondiente instrumento tipo cuestionario, dichos instrumentos fueron validados y aplicados con el fin de obtener información necesaria para el análisis y subsiguiente generación de la propuesta. Luego se aplicaron los instrumentos, y los datos recogidos fueron sometidos al proceso de análisis, para obtener los correspondientes hallazgos.

### **Hallazgos**

Se desarrolló el proceso de análisis de la información, en ese sentido, se utilizaron diferentes fuentes de datos o estrategias de recogida de la información, para la revisión de la situación objeto de estudio desde diversos ángulos y dar así el correspondiente rigor a la investigación, la que se fundamentó en la aplicación sistemática del método, que garantiza la credibilidad de los resultados. Asimismo, sobre la base de tales resultados se elaboró la propuesta gerencial para la participación de la familia en las actividades escolares las correspondientes conclusiones, acordes con los objetivos.

Los resultados del cuestionario diseñado se analizaron previa elaboración de cuadros, para cada pregunta. Estos datos se proyectaron en gráficos para mayor visualización y comprensión de los resultados. En este sentido, Palella y Martins (2004), expresan que “luego de recolectado los datos, que son los valores que toma a la variable, se realiza un análisis estadístico lo que permite interpretar su naturaleza y significado” (p.185). Por lo que, una vez procesada toda la información, se interpretaron los datos obtenidos y se presentan de manera clara y resumida.

En los análisis se resumieron las observaciones en función de los indicadores y dimensiones de cada variable de estudio; es importante señalar, que para mayor apreciación y orden en el análisis de los datos, se exponen los resultados en cuadros de distribución porcentual y de frecuencia se representan gráficos porcentuales, los resultados permitieron formular las respectivas conclusiones y recomendaciones. A continuación se muestra un resumen de los hallazgos:

1. Los padres no se incorporan de manera activa y eficaz en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
2. Los procesos comunicacionales traducidos en diálogos, entrevistas y visitas, son poco frecuentes.
3. El proceso motivacional que la institución brinda a los padres por parte de los docentes, se limita a invitaciones para asistir a las actividades especiales, entre otras y/o reuniones de padres y representantes.



4. Existe deficiencia en las motivaciones recibidas por los padres por parte de los docentes para participar en las actividades llevadas a efecto en la institución.
5. Los padres no participan en actividades deportivas y culturales por falta de motivación,
6. No se fomenta charlas, talleres, vivencias, sólo se limita a realizar reuniones normales de inicio de año escolar, entrega de reportes académicos y fiestas esporádicas como Navidad, carnaval y día de la madre.

### Análisis del Cuestionario aplicado

**Cuadro 1**

	¿Qué función desempeña en el	Directivo	Coordinador	Docente	Administrativo	Obrero
1	¿Qué desempeña en el plantel?	1	2	3	1	1
2	¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo este cargo en el plantel?	0-5 Años	6-10 Años	11-15 Años	16-20 Años	21 O Mas
		6	2			

La muestra tomada para realizar el diagnóstico en la presente investigación tiene su mayor porcentaje de participación en los docentes, quienes son los actores directos en promover la participación de la familia en las actividades escolares, sin dejar de lado a los vinculados con el proceso educativo directivos, administrativos y obreros. Asimismo, podemos destacar que 6 de los encuestados tienen en la institución entre 6 y 10 años y dos de ellos, entre 11 y 15 años, por tanto, poseen suficiente tiempo, como para dar repuesta en relación con el estudio acerca de la participación de la familia en las actividades escolares.

Es así, Aguilar (2007), destaca que “La familia y la escuela tienen la indudable responsabilidad de entenderse en un clima de abierta cooperación, ya que se parte del hecho que persiguen objetivos comunes en favor del desarrollo, formación, crecimiento personal y cognoscitivo de los estudiantes” (p.25). En este caso, es de vital importancia motivar a la familia, a través de los actores del proceso educativo (directivo, coordinadores, docentes, administrativo y obreros) con estrategias para incentivar a los padres y representantes a que participen en las actividades escolares.

## Cuadro 2

¿Qué le hace falta a la institución para que la familia y la comunidad se integre?	Estrategias	Actualización	Actividades	Reuniones	Otros
	3		2	2	1

En el cuadro 2, la mayoría de los encuestados afirman que a la escuela le hace falta aplicar estrategias gerenciales para que la familia y la comunidad se integren. En base a ello, Kotter (2001) expone que “Las escuelas involucran a los padres de familia y a los miembros de la comunidad de muchas formas” (p.248). Los padres de familia ayudan con la tarea, los miembros de la comunidad ayudan con los eventos de la escuela o toman decisiones junto con los maestros y directores acerca de cómo mejorar el aprovechamiento del estudiante. Algunos participan voluntariamente como auxiliares del maestro o como acompañantes para los viajes culturales o colaboran con los grupos de la comunidad en el apoyo para la escuela.

## Cuadro 3

¿Qué programas tiene la escuela que se pueda integrar la familia para ayudar en el mantenimiento y progreso de la institución?	Comités Educativos	Mini Comunidades	Consejo Comunal	PDE	Otros
	5	2			1

Se observa que los encuestados responden que los programas que tiene la escuela para integrar a la familia y ayudar en el mantenimiento de la misma son los Comité Educativos (que lo conforman representantes, miembros de la comunidad y personal de la institución) como forma de organizar a la comunidad escolar.

Asimismo, Santucci (2010), señala que la participación es el “proceso de cooperación y aprovechamiento mediante el cual una sociedad se integra y aporta conocimientos y experiencias” (p. 873). Por ésta razón, lograr la participación de todos los actores que forman parte del sistema formativo requiere de un arduo trabajo cooperativo y colaborativo en donde todos los integrantes estén dispuestos a ofrecer sus ideas y aportes a los fines de lograr espacios que promuevan la socialización.

#### Cuadro 4

		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
16	En el PEIC de la institución se promueven estrategias para la integración de la familia en diferentes actividades	5	1	-	2	-
17	Los padres ofrecen propuesta para mejorar su incorporación a la escuela	-	1	4	2	1
18	La familia conocen y cumplen el acuerdo de convivencia de la institución	1	2	1	4	-

En el cuadro 4 se observa que los encuestados manifiestan que algunas veces la institución promueve estrategias en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) para integrar a la familia, así como también, pocas veces la familia conoce de los acuerdos de convivencia.

Es menester señalar, la importancia que la comunidad educativa le confiere a la integración de padres y representantes, por tanto según Gutiérrez (2003), las docentes deben: (a) Organizar encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias de como ayudan en las actividades a sus hijos y aprender unos de otros. (b) Apoyar a los niños y niñas con mayores debilidades dadas las condiciones familiares (los que crían las abuelitas, los que sus padres trabajan y son analfabeta, los que no cuentan con el apoyo de nadie), y (c) Tomar en cuenta algunas habilidades que tengan los padres y representantes e integrarlos en las actividades en el aula.

#### Conclusiones

A través del análisis de los resultados se determinaron aspectos importantes en relación con la opinión de los padres sobre los aprendizajes que sus hijos adquieren en el plantel, la comunicación que tienen con el docente y los procesos motivacionales que reciben de la institución. En tal sentido, se concluyó:

Los padres manejan una opinión favorable en relación con los aprendizajes adquiridos por sus hijos, por cuanto han observado en ellos conductas indicadoras de una formación integral en las diferentes áreas que conforman su desarrollo. De acuerdo con las informaciones, se determinó que los padres consideran este proceso como un factor positivo para el desarrollo intelectual de

sus hijos, puesto que a través de la misma han aprendido a manejar adecuadamente actitudes de sus hijos.

Sin embargo, los padres no se incorporan de manera activa y eficaz en el proceso de aprendizaje de sus hijos, no cumplen el rol requerido para el equilibrio efectivo del binomio padre - docente, entonces no asumen con conciencia la importancia que representa su acción, además de no entender el papel preponderante de la familia para lograr conductas adecuadas en el estudiante.

En lo que respecta a las relaciones interpersonales, se apreció en los padres, que entienden y reconocen el trabajo del docente, pues ayuda a sus hijos para que aprendan a compartir, colaborar y a practicar las normas de convivencia social, en relación con el respeto por las opiniones ajenas. Asimismo, se pudo detectar que la comunicación padre - docente no presenta las características adecuadas para una interacción efectiva de la escuela con la familia. Se concluyó en este aspecto que los procesos comunicacionales traducidos en diálogos, entrevistas y visitas, son poco frecuentes; sólo cuando la maestra requiere dar una información específica, convoca al padre o representante para una entrevista, pero no siempre ofrece la oportunidad de desarrollar comunicaciones espontáneas e informales con los padres. La comunicación, que debe existir para que fluya con más facilidad el proceso de aprendizaje, se da en forma deficiente entre el padre y el docente, de tal manera que se entorpece la labor a cumplir en forma mancomunada para coadyuvar en el desarrollo de las potencialidades del niño.

Bajo este contexto, el proceso motivacional que la institución brinda a los padres por parte de los docentes, se limita a invitaciones para asistir a las actividades especiales, entre otras y/o reuniones de padres y representantes, pues el docente no impulsa la participación activa de los padres en las actividades escolares de sus hijos, tampoco toma en cuenta sus opiniones a la hora de planificar acciones educativas extra escolares, ni los motiva a participar en las actividades culturales y deportivas que el plantel lleva a efecto como parte de su programación escolar.

Por otro lado, los estímulos, como fuente de motivación a los padres, no son ofrecidos con regularidad por el docente. Aspectos como oír las sugerencias de los padres, darles reconocimientos verbales o escritos por su colaboración y la valoración del material didáctico que lleva al aula, no constituyen acciones presentes en la actuación del docente en su relación con los padres, sólo de vez en cuando la maestra les da las gracias y se muestra amable cuando éstos

llevan la merienda al plantel. Existe deficiencia en las motivaciones recibidas por los padres por parte de los docentes para participar en las actividades llevadas a efecto en la institución.

Al no existir motivación por parte del docente y la escuela, se presentan las discrepancias observadas en el análisis de los resultados, donde los padres expresan la no recepción de los mensajes motivacionales, aunque el docente trata de enviarlos, pero no los procesa. De esta forma, los padres no participan en actividades deportivas y culturales por falta de motivación, pero el instituto tampoco fomenta acciones de otro tipo, tales como charlas, talleres, vivencias, sólo se limita a realizar reuniones normales de inicio de año escolar, entrega de reportes académicos y fiestas esporádicas como Navidad, carnaval y día de la madre.

### **Propuesta gerencial para el logro de la participación de la familia en las actividades escolares de la Unidad Educativa Nacional “Débora Medina Vivas” del municipio Ayacucho del estado Táchira**

Se ofrece propuesta gerencial como alternativa para optimizar la incorporación de los padres en las actividades de sus hijos en el plantel. La presentación de dicha propuesta comprende los siguientes aspectos: Justificación; factibilidad social, económica, institucional, legal y técnica del Plan de Acción; organización, diseño y validación. Se fundamenta en el diagnóstico donde se detectó la necesidad que tiene el niño de ser formado en un ambiente caracterizado por la integración de los factores que lo componen. En tal sentido, la familia y la institución deben funcionar como una unidad cuyos propósitos se orienten hacia un fin común la formación integral del niño. Tal aseveración implica una mutua influencia donde padres y docentes actúan en un contacto permanente para adecuar, orientar y mejorar la calidad de los procesos que cada uno ofrece al niño, de esta manera, no se producen choques entre las actividades formales desarrolladas en el plantel y las ofrecidas por los padres en el ambiente familiar. Su objetivo principal es incorporar padres y representantes en actividades escolares y extraescolares a desarrollar en la Institución igualmente Facilitar un clima de integración que promueva la participación individual y grupal y Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades de ser copartícipes del proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

#### **Estructura del Plan de Acción**

Se estructuró en cuatro fases; fase 1, “Sensibilización”, comprende un taller de autoestima dirigido a los padres; la fase 2, “Información” comprende un encuentro con los padres para socializar sobre los fines de la educación primaria; la fase 3, “Participación”, cuyo objetivo es incorporar a los padres y representantes en las actividades desarrolladas en la Institución y la fase

4, “Motivación”, la cual se propone realizar durante todo el año escolar y su fin es motivar a los padres para que participen de una manera eficaz en las actividades planificadas.

### Referencias

- Aguilar, C. (2007). La participación de las familias en las escuelas: Análisis y reflexiones educativas. *Revista de Medios y Educación*.
- Álvarez, M. (2007). *El equipo directivo. Recursos técnicos*. Caracas Venezuela: Laboratorio Educativo.
- Antúnez, S. (2000). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: Horson.
- Arias, F. (2004). *Diseño de la investigación*. Caracas. Venezuela: Episteme.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Caracas: Episteme.
- Durston, R. (2009). La participación comunitaria en gestión educativa: concepto, investigación y desarrollo. *Revista CANDIDUS* N° 35-36.
- Duque, H. (2008). *Formación integral de los hijos* (1ª reimpresión). Bogotá: San Pablo.
- Gutiérrez, M. (2003). El liderazgo transformacional en el docente Universitario. *Revista virtual*. Vol.1 N° 1 72,96. Panamá: Universidad Especializada de las América.
- Ketele, J. y Roegiers, X. (1995). *Metodología para la recogida de la Información*. Madrid: La Muralla, S. A.
- Kotter, J. (1999). *La verdadera labor de un líder*. Colombia: Norma.
- Latorre, A.; Rincón, D. del; Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.
- Palella, S. y Martins, F. (2004). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fondo editorial de la universidad Pedagógica Experimental libertador.
- Pérez, A. (2010). *Los padres primeros y principales educadores de los hijos*. Caracas: San Pablo.
- Santucci, M. (2010). *Educandos con capacidades diferentes*. Argentina: Brujas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y tesis doctorales*. Caracas: Autor
- Zambrano, J y Steiner, A. (2010). *Estrategias educativas para docentes y padres del siglo XXI*. Editorial Alfa. Venezuela.