

ifp

INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN PEDAGÓGICA

REVISTA DEL CIEGC

ISSN 2477-9342
AÑO 2 VOLUMEN 1
ENERO - JUNIO 2016





Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Extensión San Cristóbal
Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”



ISSN: 2477-9342

Año 2 N° 3 enero – junio 2016

INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC

Investigación y Formación Pedagógica es una revista arbitrada e indizada del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón (CIEGC). Publicación semestral que pretende convocar a los docentes a sistematizar reflexiones, ideas o problemas relacionados con su práctica pedagógica, de allí que tiene como objetivos (a) promover la investigación como vía para la transformación del pensamiento crítico y reflexivo; (b) Impulsar la discusión y reflexión sobre los temas educativos con base en las tendencias teóricas actuales. La revista ofrece la posibilidad de presentar reportes de investigación, experiencias didácticas innovadoras, ensayos y reseñas.

ISSN 2477-9342

EQUIPO EDITORIAL

Douglas A. Izarra Vielma
Director/Editor

Rosario Ramírez
Secretaria

Víctor Díaz Quero, Faviola Escobar; Daisy Rojas; Nelsy Carrillo
Miembros

Consejo Asesor

José Alberto Cristancho (IUT)

Jemima Duarte (ULA)

Cecilia Navia (UPN - México)

Investigación y Formación Pedagógica

Revista del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón

www.ciegc.org.ve

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/index>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón

HECHO EL DEPÓSITO DE LEY

ppi 201502TA4700ISSN:2477-9342

ISSN 2477-9342

Textos en inglés: Diego Morales Vivas

Diseño Gráfico: Ing. Reinaldo Clemente

Editorial

Douglas A. Izarra Vielma
daiv@ciegc.org.ve

El tercer número de *Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC*, representa para nuestra comunidad académica la consolidación de esta publicación. Producto del trabajo realizado se logró el ingreso en el Índice y Biblioteca Electrónica de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología – Revencyt con el código RVI019. Esto constituye un logro importante pues ahora nuestra publicación es arbitrada e indizada.

En esta oportunidad se incluyen cinco artículos que reflejan el interés de los docentes de diversos contextos por comunicar los resultados de su trabajo investigativo, en primer lugar, se presenta el trabajo del profesor Aldo Ocampo, Director y Docente del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (Chile), quien expone un análisis sobre las formas condicionales y consecuencias teóricas más relevantes en relación con el concepto de educación inclusiva. Este texto forma parte de la tesis doctoral desarrollada por el autor en la Universidad de Granada (España).

En segundo lugar los profesores Henry Castillo (UPEL – IMPM), Javier Tarazona (UPEL – Rubio) y Rafael Guerrero (UCAT), describen la visión antropocéntrica del ser docente en la práctica pedagógica. Este trabajo es una investigación de carácter cualitativo en la cual a partir de entrevistas en profundidad se obtienen conceptos integradores que sirven de sustento para la construcción de una aproximación teórica.

El tercer artículo es un preliminar del trabajo realizado por Magda Araceli Labrador Pernía, docente de la Unidad Educativa Nacional San Pedro del Río, el texto recoge los resultados de una investigación descriptiva y de campo orientada a diagnosticar los elementos de la comunicación que se observan en el colectivo docente donde la autora desarrolla su práctica pedagógica y también pretende describir las barreras de comunicación que existen en el mencionado contexto. A partir de estos elementos espera desarrollar una propuesta que contribuya con la solución de la problemática diagnosticada.

El cuarto artículo es un trabajo de los profesores Yovany Edixon Galindo (Unidad Educativa Las Piedras) y Luz Mila Galindo (Universidad del Zulia), quienes realizaron una investigación orientada a establecer las estrategias cognoscitivas empleadas por docentes y estudiantes de química de tercer año de secundaria durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de la

nomenclatura y formulación de compuestos inorgánicos. Este texto incluye una breve presentación de la propuesta que se generó a partir del trabajo de campo realizado.

El quinto y último reporte de investigación se ubica en el ámbito universitario, en este caso se trata de la sistematización de experiencias en la integración de aulas virtuales para la educación universitaria a distancia en el Estado Táchira, su autor es el profesor Hovsenman F. Quintero Blanco, docente de la Universidad de Los Andes Táchira. El trabajo parte de la necesidad de diagnosticar la situación actual de la docencia universitaria en cuanto a los recursos y medios instruccionales utilizados en la modalidad a distancia.

Estos trabajos demuestran la existencia de docentes preocupados por mejorar la calidad de la educación en diversos contextos geográficos de nuestro país y del continente. Esta búsqueda pasa por la reflexión en torno a conceptos, pero también reconoce la necesidad de atender la formación de los docentes en el uso de la tecnología, en su forma de comunicarse y en las estrategias que utilizan para enseñar.

En función de lo anterior tenemos la certeza de que este número de Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC, puede resultar de utilidad para el colectivo académico interesado en la mejora de su trabajo en las aulas.

Finalmente se incluye la sección *Actividades del CIEGC*, que tiene como principal novedad que a partir de este número es responsabilidad de la Dra. Faviola Escobar de Murzi, quien en la Asamblea del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón, celebrada en diciembre del año 2015, resultó electa como coordinadora de esta unidad.

En las actividades realizadas por los investigadores del CIEGC durante el primer semestre de este año 2016 se denota una preocupación por la formación, de hecho se organizaron tres seminarios sobre diversas temáticas que aun cuando están dirigidos a los propios miembros de nuestro Centro, permiten la participación de estudiantes de pregrado y postgrado interesados por las temáticas que allí se discuten.

Una de las actividades más importantes que se desarrolló durante el mes de junio fue el Encuentro de Unidades de Investigación, en esa jornada el CIEGC sirvió de anfitrión para el encuentro con pares académicos provenientes de otras instituciones universitarias del estado Táchira (Universidad Nacional Experimental del Táchira, Universidad Nacional Abierta, Universidad Católica del Táchira y Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto

Pedagógico Rural Gervasio Rubio), durante dos días se tuvo la oportunidad de conocer el trabajo que se realiza en cada una de las instituciones mencionadas en relación con la investigación e incluso avanzar en la posibilidad de aunar esfuerzos en pro de desarrollar una investigación de calidad y pertinencia social, acorde con las necesidades del momento histórico que vivimos.