

---

# Línea de Investigación en Educación Alimentaria y Nutricional. Una valoración de su historia y contribución

Ernesto Elías De La Cruz Sánchez

[ernestodelacruz0203@yahoo.es](mailto:ernestodelacruz0203@yahoo.es)

Albino José Rojas Piñango

[albinorojas61@gmail.com](mailto:albinorojas61@gmail.com)

Nelson de Jesús Gil-Luna (\*)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez

## RESUMEN

El presente trabajo aborda, el camino recorrido y la resonancia académico investigativa de la línea de investigación en Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador durante los años 2008-2019. Para ello se inicia con la caracterización de la gestión de la investigación en el contexto universitario. Posteriormente se focaliza el campo de estudio de la línea de investigación en EAN: descripción, ubicación disciplinaria, problemas que aborda, vinculación con las políticas de investigación y su productividad. Estos 127 rubros generados en este tiempo (libros, artículos, capítulos de libros, trabajos de grado, ponencias, proyectos, eventos, asesorías, arbitrajes, diseños de cursos, entre otros) se articulan, en función de temas centrales emergentes como la alimentación y la nutrición en educación inicial y primaria, la cultura alimentaria, la formación docente y la creatividad. Al final se reinterpretan estas vinculaciones y se proponen nuevos caminos a ser recorridos y develados por los investigadores.

**Palabras claves:** gestión del conocimiento; cultura investigativa; calidad de la investigación; líneas de investigación; educación alimentaria y nutricional

**Recibido:** julio 2020

**Aceptado:** octubre 2020

---

Dedicado a nuestro amigo y colega Nelson de Jesús Gil-Luna, Ucevista de corazón, biólogo y ecólogo por convicción. Miembro de nuestra línea de investigación desde el año 2015. Compartimos proyectos y logros, otros quedaron por hacer. Miembro del club "mi café-plus". *Los amigos no se van, porque siempre se les recuerda.*

## **Research Line in Food and Nutrition Education. An assessment of its history and contribution**

### **ABSTRAC**

The present work approach the academic-investigative resonance and the patch traveled on the research line on Food and Nutritional Education (FNE) at the University Pedagógica Experimental Libertador over the year 2008-2019. For this purpose, it begins with the characterization of the investigative management of the academic context. Later, the study field will be focused on FNE: description, location, disciplinary, problems it is boarding, its relationship with investigation politics and its productivity. The 127 items were created on this time (books, articles, book's chapters, degree works, papers, projects, events, consulting, arbitrations, course design, and others) are described in function of their emergent central themes, as nutrition and food on basic education and primary; the food culture, the teacher formation and creativity. In the end, these links are reinterpreted and are proposed new ways to will be traveled and reveled by researchers.

**Keywords:** knowledge management, research culture, quality of research, lines of research, food and nutrition education.

## **Ligne de recherche en éducation alimentaire et nutritionnelle. Un bilan de votre histoire et de votre contribution**

### **RÉSUMÉ**

Le présent travail aborde le chemin parcouru et la résonance académique recherche de la ligne de recherche en éducation alimentaire et nutritionnelle (EAN) à l'Universidad Pedagógica Experimental Libertador au cours des années 2008-2019. Pour cela, il commence par la caractérisation de la gestion de la recherche dans le contexte universitaire. Par la suite, le champ d'étude de la ligne de recherche EAN se concentre: description, localisation disciplinaire, problèmes qu'elle aborde, lien avec les politiques de recherche et sa productivité. Ces 127 éléments générés à ce moment (livres, articles, chapitres de livres, projets de diplôme, présentations, projets, événements, consultations, arbitrages, conceptions de cours, entre autres) sont articulés, en nutrition dans l'enseignement initial et primaire, culture alimentaire, formation des enseignants et créativité. Au final, ces liens sont réinterprétés et de nouvelles pistes sont proposées pour être explorées et révélées par les chercheurs.

**Mots-clés:** gestion des connaissances, culture de la recherche, qualité de la recherche, axes de recherche, éducation alimentaire et nutritionnelle.

***Linha de Pesquisa em Educação Alimentar e Nutricional. Uma avaliação de sua história e contribuição***

**RESUMO**

O presente trabalho aborda o caminho percorrido e a ressonância acadêmico-investigativa da linha de pesquisa em Educação Alimentar e Nutricional (EAN) da Universidade Pedagógica Experimental Libertador durante os anos de 2008-2019. Para isso, inicia-se com a caracterização da gestão da pesquisa no contexto universitário. Posteriormente, enfoca-se o campo de estudo da linha de pesquisa em EAN: descrição, localização disciplinar, problemas que aborda, vínculo com as políticas de pesquisa e sua produtividade. Esses 127 itens gerados nesse tempo (livros, artigos, capítulos de livros, projetos de graduação, apresentações, projetos, eventos, consultorias, arbitragens, projetos de cursos, entre outros) são articulados, a partir de temas centrais emergentes como alimentação e nutrição em educação primária, cultura alimentar, formação de professores e criatividade. Ao final, esses vínculos são reinterpretados e novos caminhos são propostos a serem explorados e revelados pelos pesquisadores.

**Palavras-chave:** gestão do conhecimento, cultura da pesquisa, qualidade da pesquisa, linhas de pesquisa, educação alimentar e nutricional.

## Consideraciones preliminares

La investigación a lo largo de su historia reciente ha hecho mayores y mejores esfuerzos en atender las necesidades sociales, asumiendo los principios de interdisciplinariedad, multicausalidad y la sustentabilidad, como valores primordiales de la modernidad, aportando insumos, individuales y colectivos, para reducir las desigualdades que tan intensamente afectan a nuestro país. Pero las divisiones, la sectorización del apoyo a la investigación, la poca sensibilidad política y la falta de reconocimiento en temas prioritarios, entre otras causas, han impedido el consenso necesario en la tarea de Educar en Salud, Alimentación y Nutrición.

Dentro de este panorama, la investigación en el campo de la Educación-Salud, tiene –o debe tener- como horizonte, el logro de cambios trascendentes, de cara a una epistemología que posibilite un método de construcción de saberes compartidos y consensuados, entretejiendo las partes, develando las relaciones, el caos, el cambio, la complejidad y la incertidumbre. Entendemos lo complejo “*complexus*” cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el cultural, el espiritual, el afectivo, etc.) y que tienen un tejido interdependiente e interactivo; relacionando el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, y las partes entre sí. Aquí la investigación, -sobre todo la Educativa- debe enlazarse con la vida humana y la relación social que de ella emerja, en una relación bidireccional constante y en el camino de alcanzar el bienestar integral del individuo.

Por lo tanto, la productividad de la investigación en el campo de la salud y en la educación alimentaria deben articularse y generar espacios de resonancia desde la infancia y hacer énfasis en los grupos que inciden en ellos, la familia, la escuela y el maestro, y en las dimensiones: la educativa, la cultural, la Geohistórica y las políticas públicas, entre otros.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito dibujar un recorrido descriptivo de la línea de investigación en Educación Alimentaria y

Nutricional en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, como espacio de resonancia académico-investigativo. Para ello, se presenta aspectos relacionados con la gestión de la investigación, el conocimiento y la universidad, así como los productos de la línea de investigación en educación alimentaria y Nutricional (EAN), entre los años 2010-2019 sobre un “telar” de aspectos vinculados con los nudos temáticos de la línea de investigación.

### **Referentes de la investigación en el contexto universitario**

La investigación desde su acepción literal: es considerada como búsqueda, voluntad de saber, inquietud por hallar respuestas. Es un estímulo para la acción, un semillero para el cambio y la innovación en beneficio de la humanidad. La expectativa de buscar la verdad o de superar ese sentimiento de deficiencia o de necesidad sentida, ha llevado al uso de la observación con un propósito definido y, de aquí, al pensar reflexivo-indagatorio y a la conformación de un método racional y apropiado para esa búsqueda sistemática.

La investigación conceptualizada como una acción, permite producir conocimientos socializados y sistemáticos. Señalando el camino, que va a permitir a los investigadores -en su transitar- develar la relación que emerge entre; los conocimientos, la acción de investigar y su efectividad o pertinencia con el contexto social con el cual está comprometido. Para ello, las universidades están llamadas a proporcionar: la estructura organizativa requerida, la infraestructura necesaria, el apoyo financiero, el estímulo y el reconocimiento a la labor ejecutada y las confrontaciones necesarias para dar respuesta a soluciones que incrementen los saberes y promuevan un conocimiento profundo de la dinámica histórica, cultural y social que debe liderar la universidad.

En tal sentido Albornoz (2010), analiza los factores institucionales que en Venezuela afectan la producción académica: (a) reconocimiento al rendimiento: 9%; (b) ambiente laboral estimulante: 25%; (c) sueldos y salarios suficientes: 16%; (d) gerencia eficiente: 15%; (e) comunidad académica debidamente organizada: 18% y (f) recursos para la formación académica-profesional; 17%. (p.38-40). Para este autor la producción académica en modelos de estilos (perfil docente y perfil

investigador) suele ser baja, sobre todo porque hay un importante sector que sólo se dedica a la docencia y prácticamente contribuye en valor equivalente a cero a las tasas de producción.

Debido a que la producción académica se halla concentrada en pocos individuos, como lo demuestran los Programa Nacionales de Promoción al Investigador (PPI) primero y del Estímulo a la Investigador (PEI) posteriormente.

A lo largo de la historia, las investigaciones han atendido parcialmente las necesidades sociales, lo que contradice el principio de sustentabilidad como valor primordial de la modernidad, afianzando las desigualdades sociales, culturales, económicas que evidenciamos en la actualidad. La praxis investigativa, individualista, sesgada y limitada por intereses políticos, económicos o burocráticos han causado daños al ambiente, afectando la salud y a la calidad de vida de la población, presentando poco énfasis en la solución de los problemas que afectan a los grupos más vulnerables de la sociedad, no está consustanciada con el progreso y desarrollo –presente y futuro- que reclaman las sociedades contemporáneas.

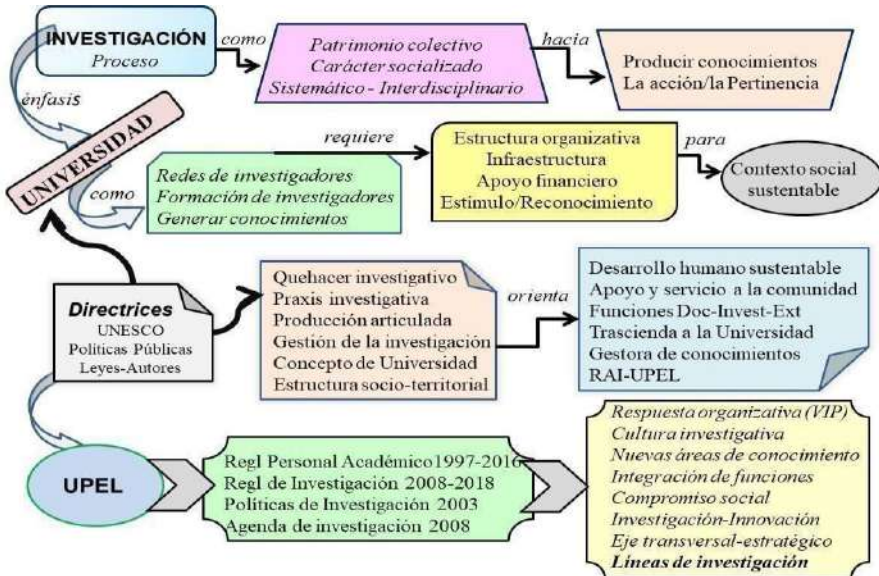
Para emprender un camino investigativo que dé respuesta a estos planteamientos Vallejo y Govea (2011), nos señalan una serie de directrices para el desarrollo de un proceso investigativo pertinente -en la universidad- en estos tiempos: (a) los productos o impactos del quehacer investigativo se deben traducir en una expansión de una conciencia colectiva a fin de contribuir a un desarrollo humano sustentable; (b) la praxis investigativa debe brindar apoyo, asesoramiento y un mejor servicio a la comunidad; (c) la universidad debe ser responsable de su sistema de investigación, el cual debe canalizar el apoyo a las actividades científicas, brindar claridad en la toma de decisiones, valorar sus cuerpos académicos, consolidar la investigación como actividad intelectual productiva a través de la formación y conformación de grupos–redes de investigadores; y (d) practicar la investigación como actividad productiva que trascienda la universidad y que mejoren sistemáticamente sus procesos investigativos, a fin de cumplir con su responsabilidad con la sociedad.

A partir de estas ideas, se puede advertir la necesaria creación de colaboradores, redes, grupos de investigadores y alianzas o enlaces interinstitucionales, para lograr un aprovechamiento compartido del conocimiento, esto con la finalidad de trascender la noción de repositorio para que se constituyan en unidades gestoras de conocimientos (Illas, y Guanipa, 2018).

En forma específica Becerra (2002), expresa que *Gestionar la Investigación* significa más que administrarla, es crear las mejores condiciones para que se realice; implementar nuevas formas de organización y desarrollo; mejorar y desarrollar la infraestructura de difusión y comunicación de las investigaciones; desarrollar una política de convenios con organismos externos para el financiamiento de las investigaciones; impulsar la participación de la organización en programas de investigación nacionales e internacionales. Asimismo, expone la necesidad de considerar las condiciones óptimas para su funcionamiento, para lo cual es necesario contribuir con la creación de una infraestructura institucional y una plataforma de docentes investigadores que favorezca la integración de la investigación y la docencia en programas conjuntos de trabajo, con miras a contribuir a mejorar la productividad de las investigaciones y la excelencia en sus indicadores de calidad.

En la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), las estructuras organizativas de la investigación tienen asidero en la función de investigación de la universidad venezolana, contemplada en la Ley de Universidades (1970), artículo 3, mientras que las especificidades tanto de la función como de las denominadas estructuras de la investigación apoyan su concepción, organización, gestión y actividades en documentos normativos tales como: el Reglamento del Personal Académico (UPEL, 1997-2016), las Políticas de Investigación (UPEL, 2003), el Reglamento de Investigación (UPEL, 2008), entre otros. Se destacan, de igual manera, las Agendas de Investigación. Estos documentos y las líneas de acción derivadas deben ser considerados en los programas, unidades y líneas de investigación que se gesten en los institutos, cátedras, departamentos y grupos de investigación de la Universidad.

Estas ideas generales del proceso de Investigación en la Universidad se presentan en el gráfico 1:



**Gráfico 1. Referentes e intencionalidades del proceso de investigación en la Universidad.** Fuente: Autor.

En lo referido al perfil del Investigador UPEL, Muro (2000), destaca: investiga en áreas específicas del conocimiento; asesora en proyectos adscritos a su línea de investigación; publica los resultados de su investigación en revistas indexadas y acreditadas; es un investigador reconocido y acreditado por el Estado; promueve actividades investigativas vinculadas con su línea de investigación; transfiere los resultados de sus investigaciones a la docencia y extensión; genera productos de sus investigaciones de interés en la educación; realiza rendiciones de cuenta acerca de la marcha de su proceso académicoadministrativo; es miembro de comités editoriales y de arbitraje de revistas internas o externas; participa y organiza eventos nacionales o internacionales para divulgar sus estudios; está adscrito como investigador activo en una unidad de investigación; es miembro de jurado o comisiones para la evaluación



de trabajos de investigación dentro y fuera de su institución; referido en la bibliografía de temas de su área de competencia; solicitado como tutor asesor o consultor; y, es invitado a participar como conferencista, panelista, ponente, pasante, facilitador o experto.

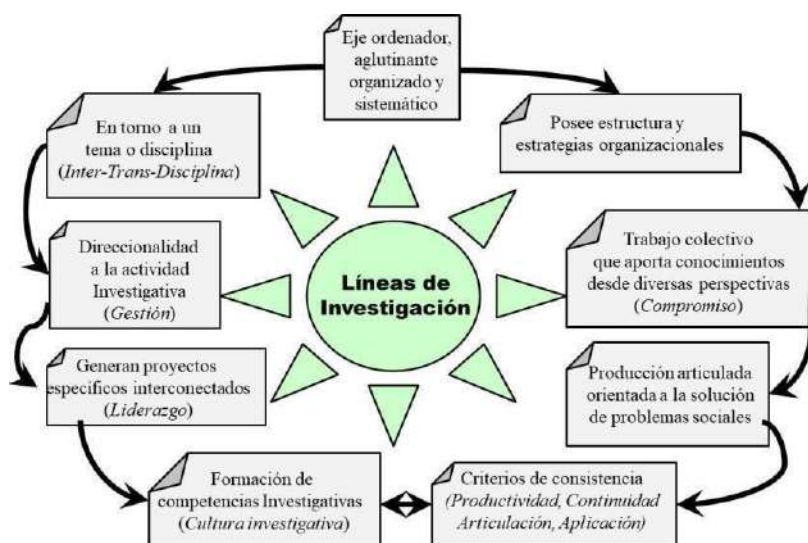
Para la concreción de estos principios se establece –como elemento nuclear– a las líneas de investigación como expresión operativa básica del desarrollo de la actividad investigativa en un área del conocimiento, propia de una unidad de investigación determinada lo cual se materializa a través de proyectos de una o más temáticas homogéneas de investigación. Esta percepción operativa de la línea de investigación nos debe orientar a la revisión de otros acercamientos conceptuales.

### **Caracterizaciones en torno a las Líneas de investigación**

Las líneas de investigación constituyen espacios temáticos de reflexión y discusión que permiten ordenar en forma racional y coherente todo propósito investigativo, facilitando la integración y continuidad de los esfuerzos de personas, equipos e instancias comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un campo específico, a fin de resolver un conjunto homogéneo de problemas o necesidades existentes en el entorno (UPEL, 2018).

Al revisar y mapear las caracterizaciones estructurales de las líneas de investigación, propuestas por: Barrios, (1990); Morles, Rojas y Vivas (1991); Bolívar y Becerra (1994); Chacín y Briceño, (1995); Padrón, (2000,2002); Barreto, (2006) y Montenegro, (2012), se hace necesario destacar algunos puntos coincidentes y prospectivos de la idea de línea de investigación. En primer lugar, la constitución de ser un eje ordenador, aglutinante, organizado y sistemático en torno a un tema o campo disciplinario que conlleva a estructuras o estrategias organizacionales, que le da direccionalidad a la actividad investigativa. En segundo lugar, los autores coinciden en destacar el trabajo colectivo de grupos de investigadores (docentesalumnos) en torno a temas específicos y que aportan conocimientos desde diversas perspectivas –trans-inter-intra-multi disciplinarios-, propias de su tradición y cultura investigativa.

En tercer lugar, la generación de proyectos específicos interconectados con el tema central de la línea, desarrollados en un tiempo, propósito, metodología y fines específicos de acción. Y en cuarto lugar el énfasis en la producción – colectiva- de nuevos conocimientos o alternativas orientados a la solución de problemas – sistemas problemáticos- que requiere la sociedad, reflejados por carencias, limitaciones, deficiencias del entorno y de acuerdo con sus expectativas. Estas ideas y referentes se presentan en el gráfico 2:



**Gráfico 2. Características y marcos de acción de las líneas de Investigación en la Universidad.**

A partir de estas consideraciones, se requiere de algunos matices para esbozar una línea de investigación entre ellos podemos destacar: (a) enmarcar la línea en un campo del conocimiento, definido –caracterizado, justificado-, a niveles micro-meso y macro, que puedan relacionarse con una o más disciplinas y que permitan su sostenibilidad en el tiempo; (b) contar con infraestructura, recursos económicos y humanos (docentes y estudiantes –grupos, redes-), interesados en trabajar cooperativamente en la línea de investigación; (c) poseer

ciertos criterios de consistencia como la productividad, la continuidad y la articulación con la docencia de pregrado-postgrado, la extensión y el servicio a la comunidad); (d) debe ser de carácter aplicado por cuanto sus aportes se dirigen a la solución de problemas específicos, mejora la calidad de la educación o responder a una demanda específica; sin ser excluyente de la creación de modelos, procesos, diseños, prototipos, innovaciones o nuevas formas de acceder u organizar el conocimiento alrededor de la solución de un problema, la promoción cultural, y el acervo histórico a nivel local o nacional.

Razón por la cual, la *línea de Investigación* es la responsable de organizar todos los procesos relacionados con la formación de competencias investigativas mediante un conjunto de estrategias, acciones y tareas dirigidas a consolidar una cultura investigativa real y eficiente con base en el trabajo productivo. Por ello, en el desarrollo de la línea de investigación, es fundamental el logro del compromiso entre los integrantes del grupo, así como la visión compartida de sus objetivos, la contrastación de sus intereses, necesidades e inquietudes frente al fenómeno en estudio o el hecho educativo, poder visualizarlos o abordarlo desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas orientados a la búsqueda de soluciones o que conlleven a un beneficio común expresado en el bienestar de la sociedad. También la línea de investigación tiene un peso específico en el liderazgo académico de la investigación universitaria para ofrecer una visión y un camino por transitar para lograr dominar y apropiarse de conocimiento.

Por último, el otro elemento clave en la constitución y permanencia de la línea de investigación lo constituye la clara identificación de los sectores de problematización de los constructos asumidos y vinculantes, los cuales conllevan a una organización por áreas, subtemas, proyectos y los cuales deben guardar estrecha relación –dependencia- con las políticas, proyectos, programas y orientaciones de la Universidad. Para constituir una línea de investigación de debe tener en cuenta:

1. Enmarcar la línea en un campo del conocimiento o disciplina, relacionado con los programas de docencia (pre-postgrado) y extensión.

2. Contar con recursos, docentes y estudiantes interesados en trabajar en la línea de investigación.

3. Poseer y mantener los criterios de consistencia propios de la investigación:

(a) *Productividad*: referido a la cantidad y calidad de los productos que se puedan derivar de los proyectos y actividades de investigación (artículos, libros, ponencias, talleres, asesorías, entre otros); (b) *Continuidad*: consiste en la proyección de la línea hacia el futuro, partiendo de los retos, desafíos y compromisos propios del tema central de interés. Por ello, tanto la denominación como la justificación de la línea de investigación debe corresponder a un tema del conocimiento o saber lo suficientemente amplio de tal forma que se garantice sus sostenibilidad en el tiempo; (c) *Articulación*: Debe establecer los ámbitos y mecanismos necesarios para crear vínculos coherentes y pertinentes entre los proyectos actuales y futuros, con los programas, líneas o agendas de investigación institucionales y promovidos por el estado (regionalnacional); permitiendo a su vez la flexibilidad de la incorporar de nuevos temas, perspectivas o abordajes contextuales actualizados; (d) *Aplicado*: Debe tener como finalidad la solución de un problema particular planteado en el medio profesional-disciplinar, sin llegar a ser excluyentes. Estos elementos y dimensiones propias de la investigación reflejan particular interés al abordar problemas coyunturales en nuestro país como lo es la salud, la calidad de vida, el bienestar individual-colectiva y dentro de ella la Educación en Alimentación y Nutrición.

### **Transitar de la línea de investigación en educación alimentaria y nutricional**

La Educación Alimentaria y Nutricional constituye una estrategia en la formación humana para la vida, que debe considerar o asumir, los aspectos biológicos, sociales, culturales, económicos y Geohistóricos, a fin de nutrir la visión de la salud –o para la salud- en las comunidades, escuelas y universidades, y así atender adecuadamente el compromiso de la educación en la promoción de hábitos saludables en los niños y niñas desde la infancia y durante toda la vida, con el compromiso de maestros y la familia en general.

La resonancia de la educación alimentaria y nutricional en las dimensiones socioculturales y educativas debe iniciarse desde el propio concepto de nutrición en el sentido de su papel destacado en la salud de la población. Por lo tanto, la proyección de la educación alimentaria se debe iniciar en las edades tempranas y hacer énfasis en los grupos que inciden en ellos, la familia, la escuela y el maestro. Por ello todo camino investigativo que se oriente a estos fines debe orientar sus esfuerzos en todas estas intencionalidades.

### Ubicación Disciplinaria

Especialidades de Educación Inicial y Primaria, Educación Física como prioritarias. Especialidades como geografía e historia también se relacionan. Otros pueden ser incorporados a través del programa de Servicio Comunitario y de las Actividades de Extensión. Áreas como la Educación para la Salud, y Programas de posgrado en: Evaluación Educacional, Estrategias de Aprendizaje, Gestión Comunitaria, Enseñanza de la Biología, Enseñanza de la Historia, están vinculadas con la línea de investigación.

Otras líneas de investigación como: Gestión de Riesgo, Salud y Calidad de Vida, Cultura Regional, Enseñanza de las Ciencias Naturales, Políticas Públicas, Ambiente y Desarrollo Sustentable, Evaluación de Programas Sociales, Estudio y Evaluación de la Creatividad pueden encontrar en estos escenarios posibilidades de nuevos nudos de investigación.

### Propósito de la línea de investigación:

La actividad de la línea está orientada al estudio, análisis y discusión desde las diferentes dimensiones que interactúan con el *hecho alimentario*. Pudiéndose abordar su comprensión e interpretación desde perspectivas culturales, sociales, biológicas, Geohistórica, económicas, psicológicas y su vinculación con la pedagogía de la alimentación, en el marco de la promoción de hábitos saludables de alimentación y nutrición, en todo el ciclo de la vida, pero con especial interés desde la infancia.

### Problemas que aborda la línea de investigación

-Diseño y evaluación de estrategias, programas, materiales educativos impresos, recursos instruccionales en materia alimentaria, nutricional y la promoción de hábitos saludables.

-Diagnóstico pedagógico sobre el abordaje de la alimentación y nutrición en contextos educativos formales e informales

-Estudio de aspectos culturales y Geohistóricos de los alimentos y la alimentación en contextos específicos, con énfasis en el estado Miranda.

-La tradición oral y la cultura gastronómica de las comunidades ubicadas en el contexto del estado Miranda.

-Propuestas de solución a problemas concretos de las comunidades en materia alimentaria y nutricional, a través de intervenciones pedagógicas.

-Estudio y construcción de la teoría educativa en el campo de la salud, alimentación y nutrición, que esté debidamente explorada y validada; a partir de propuestas orientadoras y líneas de reflexión pedagógica sobre el tema.

-Desarrollo de programas orientados a subsanar las deficiencias y debilidades en materia de alimentación, seguridad alimentaria y promoción de hábitos saludables.

-Promover proyectos pedagógicos que se centren en los alimentos, la educación alimentaria y nutricional, la formación docente y de especialistas en el área.

Miembros de la línea de investigación:

José Marcano Torcat: 2008-2010; Ernesto De La Cruz: 2008-actualmente:

Albino José Rojas Piñango; 2012-actualmente: Nelson Gil Luna (†); 2015-2020.

Ernesto De La Cruz. Responsable de la Línea: 2010-actualmente.

## Productividad de la línea de investigación 2008-2019

Desde sus inicios, la línea ha orientado su desarrollo a la generación de publicaciones producto de sus investigaciones libres y generadas en el marco de los proyectos de investigación ejecutados, trabajos de ascenso y de grado. En revistas institucionales como: *Sapiens*, *Integración Universitaria*, *Revista de Investigación*, *Paradigma*, *Investigación y Postgrado*, *Laurus*, Otras como *Opción*, *CLiC* (Universidad del Zulia), *Conhisremi* (IUTTOL), *Anales Venezolanos de Nutrición*, y revistas internacionales como *SEECI*, *RIEAC*, *RCyS*. En el caso de los libros y capítulos de libros los podemos ubicar en publicaciones institucionales como *Retos y Logros*, *Publicaciones Arbitradas del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado*, *FEDEUPEL*, otros en ediciones de la Gobernación de Miranda. A nivel internacional editoriales como: la Editorial Académica Española, *ACCI*, *McGraw-Hill* y *GEDISA-Anaya*, nos han permitido formar parte de sus publicaciones.

Adicionalmente tener visibilidad a través de la presentación de sus logros en eventos nacionales e internacionales, como congresos, seminarios, foros, jornadas y encuentros académicos *nacionales*: en la *UPEL*, *UNIMET*, *UNESR*, *UCV*, *ASOVAC*, *INN*, e *internacionales*: Congreso internacional de Creatividad (*UPEL*), Congreso Mundial de Educación (*UDO*), Congreso internacional *RIEAC*, y los Congresos Universitario Internacional de Comunicación, Investigación, Innovación y Docencia de la Universidad Complutense de Madrid (*CUICIID*: 2015-2019).

La línea ha tenido resonancia a través de cursos de pregrado, postgrado y extensión en la Universidad. El año 2011 también se tiene presencia a través del proyecto de servicio comunitario en *EAN* (125 participantes al 2019), con énfasis en la Especialidades de Educación Inicial, Primaria y Educación Física. Asesor educativo de diferentes proyectos en otras instituciones como el Instituto Nacional de Nutrición y miembro de redes de investigación internacionales: *Red-ICEAN* (*FAO*) y nacionales como la *Fundación Bengoa*.

A partir del año 2015, se ha diseñado y actualizado un *Edu-blog*

“educacionan.blogspot.com” que ha ampliado la visibilidad de los productos de la línea como: suministrar información sobre el tema alimentario-nutricional, tanto a nuestra comunidad nacional como internacional; nuestro portafolio con la producción de la línea, el proyecto de servicio comunitario, estrategias y recursos para la enseñanza del tema. Lo que nos ha permitido entrar en contacto con otros investigadores. A la fecha (mediados 2020) se han publicado 230 artículos, con 250.000 visitas (65% internacionales) y 189 seguidores activos.

En el Cuadro N° 1 se describe, con mayor claridad y detalle, los productos de la línea de investigación durante en el lapso 2008-2019, en la UPEL, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez Centro de Investigación Juan Manuel Cagigal, adscrito al Departamento de Ciencias Naturales y Matemática.

Cuadro 1.

**Producción de la línea de investigación Educación Alimentaria y Nutricional por año, durante el lapso 2008-2019.**

Año	Código	Descripción
2008	A1	<u>Artículo</u> : De La Cruz, E. (2008). La Alimentación un acto por repensar y reflexionar desde la perspectiva educativa. <i>Integración</i> . 8(2) 23-40.
	L1	<u>Libro</u> : De La Cruz, E., (2008 coord). <i>La Educación Alimentaria y Nutricional una estrategia de enfoque interdisciplinario en la formación docente</i> . Colección Retos y Logros N° 13. Subdirección de Investigación y Posgrado. I.P.M. José Manuel Siso Martínez
	A2	<u>Artículo</u> : De La Cruz, E., (2008). Programa de Educación Alimentaria en la Formación docente del estudiante de la UPE-IPMJM Siso Martínez. <i>Sapiens</i> . 7(1) 25-37.
	PEN 1	<u>Ponencia en evento nacional</u> : Jornada Anual de Investigación UPEL-IMP. M.
	PEN 2	<u>Ponencia en evento nacional</u> : Congreso Anual de Investigación UPEL.
	PEN 3	<u>Ponencia en evento nacional</u> : VI Congreso Anual de la Universidad Metropolitana.
	PEI 1	<u>Ponencia en evento internacional</u> : II Congreso Internacional de Educación Superior.



	OE	<i>Organización de Evento:</i> I Jornada Interdisciplinaria en Educación Alimentaria y Nutricional. UPEL-IPMJM Siso Martínez.
	Proy	<i>Proyecto de Investigación:</i> Inserción e impacto del programa de Educación Alimentaria y Nutricional en la Formación Docente. Financiamiento. FONDEIN. Concluido.
	TG	<i>Trabajo de grado:</i> Programa de capacitación en manipulación de alimentos y educación nutricional. Programa de Especialización en Educación Comunitaria. Autor: Yasmín Heredia.
	AA	<i>Árbitro de artículo:</i> Revista Sapiens. UPEL-IPMJM Siso Martínez.
<b>2009</b>	A3	<i>Artículo:</i> De La Cruz, E., Hidalgo, M <sup>a</sup> E., y Rojas, A. (2009). Experiencias pedagógicas en Educación Alimentaria y Nutricional en la promoción de la Salud en Instituciones Educativas del Estado Miranda. <i>SEECI</i> . 19(XII) 106-145.
	A4	<i>Artículo:</i> De La Cruz, E., y Pereira, I. (2009). Historias saberes y sabores del cacao en Barlovento, Estado Miranda. <i>Sapiens</i> 10(2). 97-120.
	PEN	<i>Ponencia en evento nacional:</i> I Jornada de Investigación del Colegio Universitario Fermín Toro.
	PEN	<i>Ponencia en evento nacional:</i> Jornadas de Educación Nutricional del Instituto Nacional de Nutrición
	PEI	<i>Ponencia en evento internacional:</i> Encuentro Internacional de Creatividad.
	TA	<i>Trabajo de Ascenso:</i> Alcance de la Educación Alimentaria y 1 Nutricional en los programas de la I y II Etapa de Educación Básica 1997-2007. Autor. Albino Rojas.
	TG	<i>Trabajo de grado:</i> Taller de hábitos alimentarios a madres 2 procesadoras. Programa de Especialización para la Gestión Comunitaria. Carmen Agudelo.
	AA	<i>Árbitro de artículo:</i> Revista UNA-Investigación. Universidad Nacional
<b>2010</b>	PEN	<i>Ponencia en evento nacional:</i> I Jornada de Psicomotricidad y Salud. 6 UPEL-IPMJM Siso Martínez
	PEN	<i>Ponencia en evento nacional:</i> IV Jornada de Investigación en Ciencias 7 Sociales UPEL-IPMJM Siso Martínez.

**Cuadro 1. (Cont.)**

Año	Código	Descripción
	PEN 8	<i>Ponencia en evento nacional:</i> VII Congreso Anual de la Universidad Metropolitana.
	PEN 9	<i>Ponencia en evento nacional:</i> I Jornada Nacional sobre Psicomotricidad y Salud Integral. UPEL-IMPJM.
	OE 2	<i>Organización de Evento.</i> II Jornada Interdisciplinaria en Educación Alimentaria y Nutricional. UPEL-IPMJM Siso Martínez.
	Proy 2	<i>Proyecto de Investigación:</i> Promoción Pedagógica Integral en Educación Alimentaria y Nutricional. Financiamiento FONDEIN. Concluido.
	Coor L	<i>Coordinador de Línea:</i> Responsable de la Línea de Investigación en Educación Alimentaria y Nutricional. Adscrita al Centro de Investigación Juan Manuel Cagigal.
2011	A5	<i>Artículo:</i> Del Valle, M <sup>ª</sup> E., y De La Cruz, E. (2011). De la Inter a la Transdisciplinarietà en el abordaje del hecho alimentario. Una reflexión para compartir desde la educación. <i>Anales Venezolanos de Nutrición.</i> 24(1) 34-40.
	A6	<i>Artículo:</i> De La Cruz, E., y Flores, B., (2011). Sabores dulces una encrucijada ética y multicultural. Caso Barlovento. Estado Miranda. <i>Investigación y Postgrado.</i> 26(1), 35-52.
	PEN 10	<i>Ponencia en evento nacional:</i> Congreso de Investigación UPEL-IPMJM Siso Martínez.
	Proy SC	<i>Proyecto de Servicio Comunitario:</i> Educación Alimentaria y Nutricional para estudiantes de la Especialidad de Educación Preescolar.
	Curso 1	<i>Curso de Extensión:</i> Diseñador y Facilitador del curso de Ext Educación Nutricional, inserto en el Diplomado de Enseñanza de la Biología. UPEL-IPMJM Siso Martínez.
	AA 3	<i>Árbitro de artículo:</i> Revista UNA-Investigación. Universidad Nacional Abierta.
	Asesor Educativo 1	<i>Asesor educativo:</i> de la “ <i>Propuesta de Educación Nutricional para el Sistema Educativo Venezolano</i> ”. Responsable: Instituto Nacional de Nutrición adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Alimentación.
Asesor Educativo 2	<i>Asesor educativo:</i> de la “ <i>Elaboración del proyecto de los libros de la colección Nutriendo Consciencia en la escuela para el buen vivir</i> ”. Responsable: Instituto Nacional de Nutrición adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Alimentación.	

2012	A7	<i>Artículo:</i> De La Cruz, E., (2012). Estrategias didácticas en Alimentación y Nutrición. Una experiencia de Servicio Comunitario. <i>RIEAC</i> . 2(1)13-32.
	A8	<i>Artículo:</i> Rojas, A. y De La Cruz, E. (2012). La promoción de la salud y la formación docente desde la perspectiva de la Educación Alimentaria y Nutricional. <i>Revista de Investigación</i> . UPEL-IPC. 76 (36). 11-34.
	A9	<i>Artículo:</i> Pereira, I., y De La Cruz, E. (2012). Aportes para el estudio y comprensión de los aspectos biológicos, físico-geográficos del cacao en la subregión de Barlovento. Estado Miranda. <i>Sapiens</i> . 13(2) 85-102.
	A10	<i>Artículo:</i> De La Cruz, E. (2012). Modelo teórico “cristal de agua” para el abordaje de a Educación Alimentaria y Nutricional de Educación Inicial. <i>Revista de Investigación</i> . UPEL-IPC. 77(36). 11-34.
	PEN 11	<i>Ponencia en evento nacional:</i> Jornada Mirandinas de Investigación. Gobernación del Estado Miranda.
	PEN 12	<i>Ponencia en evento nacional:</i> VIII Congreso de investigación y creación intelectual de la Universidad Metropolitana.
	OE 3	<i>Organización de eventos:</i> III Jornada Interdisciplinaria de Educación Alimentaria y Nutricional. UPEL-IPMJM Siso Martínez.
	TA 2	<i>Trabajo de Ascenso:</i> Modelo teórico-didáctico basado en la creatividad orientado al abordaje de la Educación Alimentaria y Nutricional. Autor: Ernesto De La Cruz.
	Curso Postg	<i>Curso de Postgrado:</i> Diseñador y facilitador del curso de Postgrado de Educación Alimentaria y Nutricional, inserto en la Maestría de Enseñanza de la Biología, de la UPEL-IPC.
	AA 4	<i>Árbitro de artículo:</i> Revista RIEAC. Red de Investigadores en Educación de América Latina y el Caribe.
2012	Miembro Línea	<i>Miembro de línea:</i> Miembro activo del núcleo de investigación en creatividad Dra Margarita Amestoy de Sánchez y de la Línea de Investigación: Estudio y Evaluación de la Creatividad.

Cuadro 1. (Cont.)

Año	Código	Descripción
2013	Asesor Educ 3	<u>Asesor educativo:</u> de la “Revisión de los libros nutriendo conciencias en la Escuela para el buen vivir”. Responsable: Instituto Nacional de Nutrición adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Alimentación.
	Asesor Educ 4	<u>Asesor educativo:</u> Miembro Activo de la consulta de expertos: Prioridades Nutricionales para Venezuela. Organizado por la Fundación José María Bengoa.
	Miembro honorario A11	Miembro honorario de la Fundación José María Bengoa
	<u>Artículo:</u>	De La Cruz, E. (2013). Modelo Didácticobasado en la Creatividad y orientado en la Educación Alimentaria y Nutricional en Educación Inicial. <i>Conhisremi</i> . 1(9). 37-62.
	A12 <u>Artículo:</u>	Rojas, A., y De La Cruz, E. (2013). Propuesta multidimensional para el abordaje de la salud integral y la educación alimentaria y nutricional. <i>SEECI</i> . XVII (31). 123-155.
	A13 <u>Artículo:</u>	De La Cruz, E. (2013). La creatividad como referente para el abordaje de la educación alimentaria y nutricional. <i>RIEAC</i> . 3(2) 134-162.
	L2 <u>Libro:</u>	De La Cruz, E., y Monsanto, R. (2013). <i>Teoría y didáctica de la alimentación y nutrición infantil</i> . Editorial Académica Española.
	L3 <u>Libro:</u>	De Tejada, M., González, H., De La Cruz, E., Rojas, A., Landaeta, J., Pérez, I., y Delascio, F. (2013). <i>La Educación Nutricional para un desarrollo sustentable</i> . FEDEUPEL.
	CL1 <u>Capítulo de Libro:</u>	Rojas, A., (2013). La Educación en el Currículo Básico Nacional. En Tejada, M y col. <i>Educación nutricional para el desarrollo Sustentable</i> . FEDEUPEL.
	CL2 <u>Capítulo de Libro:</u>	De La Cruz., E. (2013). Retos y compromisos de la Educación Alimentaria y Nutricional. Abordajes desde la perspectiva cultural, socioeconómica y educativa. En Tejada, M y col. <i>Educación nutricional para el desarrollo Sustentable</i> . P. 37-60. FEDEUPEL.
	PEN 13 <u>Ponencia en evento nacional:</u>	II Congreso Regional de Investigación UPEL.
	PEN 14 <u>Ponencia en evento nacional:</u>	8vo Encuentro Mirandino de Ciencia y Tecnología. Gobernación del Estado Miranda.

- PEN 15 *Ponencia en evento nacional*: I Jornada Nacional de Educación Ambiental. UPEL-IPMJM SisoMartínez.
- PEI 3 *Ponencia en evento internacional*: XI Congreso Mundial de Educación Inicial.
- PEI 4 *Ponencia en evento internacional*: VII Simposio Internacional de Educación Especial.
- PEI 5 *Ponencia en evento internacional*: IV Congreso Internacional de Educación en América Latina y el Caribe. RIEAC.
- Proy 3 *Proyecto de Investigación*: Escuela Saludable a través de la promoción pedagógica integral en Educación Alimentaria y Nutricional en la Unidad Educativa Municipal Abajo Cadenas. Financiamiento. FONDEIN. Concluido.
- Miem *Miembro del Comité Editorial*: De la revista Sapiens.  
CE UPEL- I.P.M José Manuel Siso Martínez.
- 2014** CL 3 *Capítulo de Libro*: De Valle, Ma E., De La Cruz, E., Rojas, A., Fraile, J. y Delgado, R., (2014). Experiencias transdisciplinarias en Venezuela. Una valoración desde sus resultados. En Caldevilla, R., (comp). *Creatividad e Innovación en el Espacio Universitario*. Editorial ACCI. España.
- PEN 16 *Ponencia en evento nacional*: VIII Jornada Institucional de Investigación. Instituto Universitario de Tecnología Tomas Lander IUTTOL.
- PEN 17 *Ponencia en evento nacional*: ASOVAC. Simposio fronteras de la ciencia, la Salud y la calidad devida.
- PEI 6 *Ponencia en evento internacional*: Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación, Investigación, Innovación y la Docencia. CUICIID. Universidad Complutense de Madrid. España.
- TG 3 *Trabajo de grado*: Propuesta didáctica para la formación y reforzamiento de hábitos alimentarios saludables en Educación Preescolar. Programa de Maestría en Estrategias de Aprendizaje. Autor: Mailet Allen.
- Proy 4 *Proyecto de Investigación*: Actualización y propuesta de los contenidos sobre alimentación y nutrición a ser abordados por el Sistema Educativo Venezolano. Sin Financiamiento. Concluido.

**Cuadro 1. (Cont.)**

Año	Código	Descripción
2015	Proy 5	<u>Proyecto de Investigación:</u> Sistema automatizado en salud integral. Sin Financiamiento.
	Curso	<u>Curso de Extensión:</u> Diseñador del curso de extensión en Ext 2 Educación Alimentaria y Nutricional para el Diplomadode Educación para la Salud de la Universidad de Yacambú.
	A14	<u>Artículo:</u> De La Cruz, E., (2015). La Educación Alimentaria y Nutricional en el contexto de a Educación Inicial. <i>Paradigma</i> . XXXVI (1). 161-182.
	A15	<u>Artículo:</u> De La Cruz, E., (2015). La Educación Alimentaria y Nutricional. <i>Praxis Educativa y Formación Docente. Integración Universitaria</i> . N° 11. (aceptado para su publicación)
	L4	<u>Libro:</u> De La Cruz, E., Rojas, A. (2015 Comp). <i>Perspectivas socioeducativas de la alimentación y nutrición en Venezuela</i> . Universidad Pedagógica Experimenta Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.
	CL 4	<u>Capítulo de Libro:</u> De La Cruz, E. (2015). Perspectivas socioeconómicas de la alimentación y nutrición en Venezuela. En De La Cruz, E y Rojas, A (comp) <i>Perspectivas socioeducativas de la nutrición en Venezuela</i> . VIP-UPEL. 85-96.
	CL 5	<u>Capítulo de Libro:</u> Rojas, A. (2015). Alcance de la Educación Nutricional en los contenidos de los programas en la I y II Etapa de Educación Básica. En De La Cruz, E y Rojas, A (comp). <i>Perspectivas socioeducativas de la nutrición en Venezuela</i> . VIP-UPEL. 131-144.
	CL 6	<u>Capítulo de Libro:</u> De La Cruz, E., (2015). Aportes para el abordaje de la Educación Alimentaria y Nutricional en el contexto venezolano. En De La Cruz, E y Rojas, A (comp). <i>Perspectivas socioeducativas de la nutrición en Venezuela</i> . VIP-UPEL. 131-144.
	PEN 18	<u>Ponencia en evento nacional:</u> 10mo Encuentro Mirandino de Ciencia y Tecnología. Gobernación del Estado Miranda.
	PEN 19	<u>Ponencia en evento nacional:</u> I Jornada de Ciencias Sociales. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. UNESR.
PEN 20	<u>Ponencia en evento nacional:</u> V Campamento Académico del Doctorado Latinoamericano de Educación DLAE	

---

	PEI 7 <u>Ponencia en evento internacional:</u> Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación, Investigación, Innovación y la Docencia. CUICID. Universidad Complutense de Madrid. España.
	Proy 6 <u>Proyecto de investigación:</u> Investigador Auxiliar. En el proyecto Internacional. Percepción ciudadana en la conformación de la cultura. Financiado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México), Universidad Metropolitana (Venezuela) y la Universidad del Externado (Colombia).
	Miembro <u>Miembro de la Red ICEAN.</u> Red de Información y Comunicación en Educación Alimentaria y Nutricional para América Latina y el Caribe (FAO).
2016	A16 <u>Artículo:</u> De La Cruz, E., y Ramirez, B., (2016). Parámetros de estudio en la Educación Alimentaria y Nutricional. Marco de acción del Servicio Comunitario en Educación Inicial. Estado Miranda. <i>Conhisremi</i> . 1 (12) 86-112.
	A17 <u>Artículo:</u> De La Cruz, E. (2016). La transición nutricional en el marco de las políticas públicas en América Latina. <i>Opción</i> . 32(11) 379-402.
	A18 <u>Artículo:</u> De La Cruz, E. y Rojas, A., (2016). Adecuación y pertinencia de los contenidos en alimentación y nutrición para el nivel de educación primaria. <i>Revista de Investigación</i> . 89(40) 14-41. UPEL-IPC.
	A19 <u>Artículo:</u> Acosta, B., y De La Cruz, E., (2016). Evaluación del programa social en lactancia materna ofrecido a las madres adolescentes. <i>Investigación y Postgrado</i> . 31(2) 95-115.
	L5 <u>Libro:</u> De La Cruz, E. y Pereira, I (2016). <i>Historias Saberes y Sabores. Del cacao al chocolate en Barlovento, Estado Miranda, Venezuela</i> . Fondo Editorial Simón Rodríguez. Gobernación del
	CL7 <u>Capítulo de Libro:</u> De La Cruz, E. (2016). Tendencias curriculares emergentes en los programas de Educación Nutricional para Educación Primaria en países de América Central y del Sur. En. Rodríguez, C. (Comp). <i>Retos docentes universitarios como desafío curricular</i> . McGraw-Hill. 119-132.
	PEN 21 <u>Ponencia en evento nacional:</u> III Congreso Anual de Investigación UPEL-IPC.

**Cuadro 1. (Cont.)**

Año	Código	Descripción
	PEN 22	<u>Ponencia en evento nacional:</u> I Encuentro de Docentes e Investigadores en Educación Infantil. UPEL-IPMJM Siso Martínez.
	PEN 23	<u>Ponencia en evento nacional:</u> I Ciclo de Charlas: Fortaleciendo la Educación Inicial. UPEL-IPMJM Siso Martínez.
	PEI 8	<u>Ponencia en evento internacional:</u> VI Congreso Internacional de Educación en América Latina y el Caribe. RIEAC.
	PEI 9	<u>Ponencia en evento internacional:</u> Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación, Investigación, Innovación y la Docencia. CUICIID. Universidad Complutense de Madrid. España.
	Proy 7	<u>Proyecto de investigación:</u> Seguimiento al egresado del proyecto de Servicio Comunitario en Educación Alimentaria y Nutricional. Sin Financiamiento. Concluido.
	Proy 8	<u>Proyecto de investigación:</u> Blog en Educación Alimentaria y Nutricional como herramienta comunicacional en salud integral. Sin Financiamiento. Concluido.
	Asesor 5	<u>Asesor educativo:</u> del “ <i>Diseño y ejecución del proyecto Educativo interactivo de Educación Nutricional para niños preescolares: La lonchera de mi hijo</i> ”. Responsables: Fundación José María Bengoa, Sociedad Anticancerosa de Venezuela, UNICASA, Microsoft de Venezuela y la UPEL.
2017	A20	<u>Artículo:</u> De La Cruz, E., (2017). La Alimentación y Nutrición. Referentes de identidad social y patrimonio cultural. <i>CLIC</i> . 15(8). 129-138.
	PEN 24	<u>Ponencia en evento nacional:</u> I Congresillo de Ciencias de la Educación. Universidad Metropolitana.
	PEN 25	<u>Ponencia en evento nacional:</u> IX Seminario de Educación Inicial. UPEL-IPMJM Siso Martínez.
	PEI 10	<u>Ponencia en evento internacional:</u> Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación, Investigación, Innovación y la Docencia. CUICIID. Universidad Complutense de Madrid. España.
	TG4	<u>Trabajo de Grado:</u> Evaluación del programa de alimentación escolar (PAE) en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Rafael Urdaneta. Autor. Natasha Faraouk.



Curso Preg 1	<i>Curso de Pregrado:</i> Diseñador y Facilitador de la Unidad Curricular de Educación Alimentaria y Nutricional para la Especialidad de Educación Primaria. UNCLE.
Curso Preg 2	<i>Curso de Pregrado:</i> Diseñador y Facilitador de la Unidad Curricular de Educación Alimentaria y Nutricional en el niño de 0 a 7 años, para la Especialidad de Educación Inicial. UNCLE.
Aula Virtual	<i>Diseñador del Aula Virtual:</i> Para las Unidades Curriculares de Libres Elección de las Especialidades de Educación Inicial y Educación Primaria.
AA 5	<i>Arbitro de artículo:</i> Revista e-códex. Vicerrectorado de Docencia. UPEL.
2018 A21	<i>Artículo:</i> De La Cruz, E., (2018). La Educación Alimentaria como hecho educativo. <i>Revista Laurus</i> . Vol. 1(1). Nueva etapa. p. 35-52
A22	<i>Artículo:</i> De La Cruz, E. (2018). Perspectivas creativas en el abordaje de la Educación Alimentaria y Nutricional en Educación Inicial. <i>Revista de Investigación</i> . 94(42) 158-181.
A23	<i>Artículo:</i> Rojas, A., De La Cruz, E., y Ramírez, B., (2018). Blog en Educación Alimentaria y Nutricional. Una herramienta de comunicación y educación para promover en salud integral. <i>RCyS. Revista de comunicación y salud. Universidad complutense de Madrid</i> . Aceptado para supublicación.
CL 8	<i>Capítulo de Libro:</i> Farouk, N. y De La Cruz, E (2018). Evaluación de programas sociales en Venezuela. Caso Programa de alimentación escolar (PAE). En Ganoa, A., (coord) <i>Temáticas emergentes en Innovación Universitaria</i> . Ediciones Tecno grupo ANAYA. 133-146.
CL 9	<i>Capítulo de Libro:</i> De La Cruz, E., (2018). Seguimiento a los egresados del programa de servicio comunitario en educación alimentaria y nutricional. Estudio comparativo. Caso UPEL. En González, C (comp). <i>Herramientas Universitarias</i> . Editorial GEDISA. España. En Imprenta.

**Cuadro 1. (Cont.)**

Año	Código	Descripción
	CL 10	<u>Capítulo de Libro</u> : Rojas, A., y De La Cruz, E., (2018). Observatorio educacional en salud integral. Consideraciones teórico-metodológicas para su implementación y desarrollo. En Gonzalez, C (comp). <i>Herramientas Universitarias</i> . Editorial GEDISA. España. En Imprenta.
	PEI 11	<u>Ponencia en evento internacional</u> : Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación, Investigación, Innovación y la Docencia. CUICIID. Universidad Complutense de Madrid. España.
	Proy 9	Proyecto <u>de Investigación</u> : Desarrollo de competencias a través del Blog en Educación Alimentaria y Nutricional. Sin Financiamiento. En proceso.
	Proy 10	<u>Proyecto de investigación</u> : Competencias pedagógicas en Educación Alimentaria y Nutricional en los egresados del proyecto de Servicio Comunitario en Educación Inicial. Sin Financiamiento. En proceso.
	AA 6	<u>Árbitro de artículo</u> : Revista Perspectivas en Nutrición Humana. Universidad de Antioquia. Colombia.
	AA 7	<u>Árbitro de artículo</u> : Revista Sapiens. UPEL-IPMJM Siso Martínez.
	AA 8	<u>Árbitro de artículo</u> : Revista Laurus. UPEL-Vicerrectorado de Docencia.
2019	A24	<u>Artículo</u> : De La Cruz, E., (2019). La salud y la alimentación en la escuela. Los maestros opinan. Estudio preliminar en instituciones públicas y privadas del estado miranda. Venezuela. <i>Revista Comunicación y Salud</i> . Vol. 9, nº 1, pp. 1-18. España.
	AA9	<u>Árbitro de artículo</u> : Revista Agronómica Mesoamericana. Universidad de Costa Rica.
	PEI 12	<u>Ponencia en Evento Internacional</u> : IX Congreso Universitario Internacional de Comunicación, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID). Universidad Complutense de Madrid.
	Proy 12	<u>Proyecto de Investigación</u> : Asociaciones entre el comportamiento alimentario y el pensamiento creativo en estudiantes de pregrado del IPMJM Siso Martínez. Proyecto sin Financiamiento 2019-2021.
	Proy 13	<u>Proyecto de Investigación</u> : Relaciones entre la situación alimentaria, el estrés percibido y la inteligencia emocional en estudiantes de pregrado del IPMJM Siso Martínez. Proyecto sin Financiamiento. 2019-2021.

CL *Capítulo de Libro*: De La Cruz, E.; Rojas A. y Gil-Luna, N., (2019). Escuela 11 saludable a través de la promoción pedagógica integral de la Educación Alimentaria y Nutricional en escuela pública ubicada en zona popular de Petare-Caracas-Venezuela. Ediciones Pirámide. España.

TA *Trabajo de Ascenso*: De La Cruz, E. (2019). La Educación Alimentaria y 3 Nutricional. Espacio de resonancia académico-investigativo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Categoría de Profesor. Titular. No publicado.

---

**Nota:** Artículo (A); Libros (L); Capítulo de Libro (CL), Ponencia en Eventos Nacionales (PEN); Ponencias en Eventos Internacionales (PEI); Organización de Eventos (OE); Proyecto de Investigación (Proy); Proyecto de Servicio Comunitarios (Proy SC); Trabajo de Grado (TG); Trabajo de Ascenso (TA), Árbitro de Artículo (AA); Coordinador de Línea (Coord Línea); Diseñador de Curso de Extensión (CEX); Diseñador de Curso de Postgrado (CPosg); Diseñador de Curso de Pregrado (CPreg); Asesor Educativo a Organizaciones públicas o privadas (AE); Miembro de Línea o Redes de Investigación (ML); Miembro de Comité Editorial de Revistas (MCE); Diseñador de Aula Virtual (AV)

Dicha productividad ha agrupado en estos años un total de: Libros (5), artículos (24), capítulos de Libro (11), trabajos de ascenso (3), trabajos de grado (4), ponencias en eventos nacionales (25), ponencias en eventos internacionales (12), organizador de eventos (3), proyectos de investigación (13, cuatro con financiamiento de FONDEIN) uno a nivel internacional, proyectos de servicio comunitario (1) activo en la actualidad, diseño de cursos de pregrado (2), diseño de cursos de extensión (2), diseño de cursos de postgrado (1), aulas virtuales (2), arbitro de artículos (9) dos internacionales, asesorías educativas (5), miembro de redes y grupos de investigación (4), uno internacional. Miembro de comité editorial de revistas (1), investigadores activos en la línea (3, dos son PEII), investigadores invitados (10).

Estos logros apuntan a un mantenimiento sostenido y constante del grupo de investigadores en pro del desarrollo del tema de la Educación Alimentaria y Nutricional, revelan los alcances y la resonancia académico-investigativa alcanzada y aportan un notable reconocimiento nacional e internacional a nuestra universidad.

Estos logros apuntan a un mantenimiento sostenido y constante del grupo de investigadores en pro del desarrollo del tema de la Educación Alimentaria y Nutricional, revelan los alcances y la resonancia académico-investigativa alcanzada y aportan un notable reconocimiento nacional e internacional a nuestra universidad.

### **Consideraciones finales**

En el presente trabajo nos hemos detenido a analizar como la investigación y el conocimiento derivado de dicho proceso debe ser re-fundado, re-construido y re-dimensionado, especialmente en la Universidad, a partir de tres nociones fundamentales: la participación en su generación-construcción, la pertinencia de los fundamentos que lo sustentan y la trascendencia a partir de su articulación, aplicabilidad y socialización.

Estas ideas se sustentan en directrices internacionales como la cumbre de jefes de estado en el marco del Espacio Iberoamericano de Conocimiento (IV Foro, EIC-2012)”, los Observatorios Iberoamericanos para la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS-OEI-2019) y la Red Iberoamericana de Indicadores en Ciencia y Tecnología (RICYT-2016). En los cual se insta a los pueblos a materializar esfuerzos para concretar la necesaria transformación de la educación superior articulada en torno a la investigación, el desarrollo y la innovación. A partir de la generación de Actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación (ACTI), las cuales deben llevarse a cabo mediante el fortalecimiento de las instituciones docentes –universidades- y de investigación; el suministro de asesoramiento previo en la formulación de políticas; la inversión (I+D), el establecimiento de puntos de referencia-indicadores y el seguimiento de tendencias en los sistemas científicos, tecnológicos y de innovación.

Para ello, nuestros centros de enseñanza superior están destinados a desempeñar un papel más fundamental en la sociedad del conocimiento, en las que los esquemas clásicos de producción, difusión y aplicación del saber están experimentando un cambio profundo.

Donde la aparición de nuevos conocimientos, así como su organización en disciplinas cada vez más específicas y en “redes de conocimientos” intra e inter institucionales de mayor complejidad y menos jerarquizados, pone en tela de juicio la viabilidad actual del funcionamiento de las universidades y han conducido –*exigido*– a las instituciones universitarias a revisar y modificar su funcionamiento, sus programas de estudio de pre y posgrado, su estructura organizativa, parámetros de gestión y vinculación con la sociedad, la empresa privada y el Estado. Además de dedicarse a la investigación, ahora también deben trabajar en la innovación y en su responsabilidad social, lo que implica vincular su labor de investigación al sistema productivo y responder a las necesidades de la sociedad.

Para la concreción de estos principios se establece –como elemento nuclear– a las líneas de investigación como expresión operativa básica del desarrollo de la actividad investigativa en un área del conocimiento, propia de una unidad de investigación determinada, lo cual se materializa a través de proyectos en una o más temáticas homogéneas de investigación. Esta percepción operativa de la línea de investigación ha orientado de manera particular los acercamientos conceptuales que, en el campo de la salud, la alimentación y la nutrición, que además han delineado la resonancia de la línea de Investigación en Educación Alimentaria y Nutricional en estos años.

Otro de los aspectos abordados en la investigación lo constituyó la descripción y alcance de la línea de investigación en Educación Alimentaria y Nutricional en la UPEL durante los últimos años, la cual se ha orientado al estudio, análisis y discusión desde las diferentes dimensiones que interactúan con el *hecho alimentario*. Pudiéndose abordar su comprensión e interpretación desde perspectivas culturales, sociales, biológicas, geohistóricas, económicas, psicológicas y su vinculación con la pedagogía de la alimentación, en el marco de la promoción de hábitos saludables de alimentación y nutrición, en todo el ciclo de la vida, pero con especial interés desde la infancia.

En síntesis, los relatos y experiencia vividas a través de los “productos investigativos” subjetiva y culturalmente compartidos y compartibles con la comunidad. Se orientan en torno a la agenda recorrida, la que se activa desde el pasado hasta el presente, corporeizado en los contenidos culto-investigativos (discursos en un sentido amplio), que se han ido generando, dando respuestas a las inquietudes y oportunidades, y de nuevos recorridos, a través de los “vehículos de la memoria” tales como artículos, libros, capítulos de libros, ponencias, actuaciones, relatos y expresiones públicas.

Queda aún caminos y sendas por recorrer, espacios de observación e intervención en los escenarios educativos, impactos del estado nutricional, indicadores de salud, creatividad, la salud emocional, la formación docente, las intervenciones educativas, la participación comunitaria, su interrelación con la cultura-historia-geografía, los saberes populares, la huella ecológica de la cadena agroalimentaria, la sustentabilidad nutricional, la preparación de alimentos sobre nuevos sustitutos, la evaluación de programas sociales, el impacto de la formación docente en el campo de la Educación Alimentaria y Nutricional, y otros actos que aún están por develarse en este camino.

## **Referencias**

Albornoz, Orlando (2010). Las múltiples funciones de la Universidad como Institución.

Transferir conocimiento crearlo y compartirlo. Informe Académico del proyecto-Reporte técnico Factores que influyen y condicionan la alta y baja tasa de productividad académica en América Latina y el Caribe. Análisis de la relación entre a producción y la productividad académica en función de los factores que la explican. CDCHT. UCV. Caracas.

Barreto de Ramírez, Nancy (2006). Terminología esencial en currículo e investigación educacional. IPMJMSM. Colección Clase Magistral. Caracas-Venezuela.

- Barrios, Maritza (1990). Criterios y estrategias para la definición de líneas de investigación y prioridades para su desarrollo en Plan Integrado de Investigación. (Mimeografiado). Taller celebrado bajo los auspicios del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Becerra, Arcangel (2002) *Thesaurus de la investigación académica universitaria*. Imprenta IPC, Caracas.
- Bolívar, Ruíz, y Becerra, Arcangel (1994). *Líneas de Investigación*. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mimeografiado.
- Chacín, Migdy y Briceño, Magaly (1995). *Cómo generar líneas de investigación*. Sugerencias prácticas para profesores y estudiantes. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Publicaciones del Decanato de Postgrado. Primera Edición. Caracas.
- Illas, Wilfredo y Guanipa, Luís (2018). Gestión del conocimiento: el aprovechamiento compartido en la educación universitaria venezolana. *ACADEMO*. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Julio-Diciembre 2018. Vol. 5 Nro. 2. p. 159-169. Disponible: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n2/2414-8938->
- Montenegro, Elsy, (2012). Constitución de líneas de investigación y creación de unidades de investigación. Gestión y sistematización de una experiencia. *Rcieg*. Revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. Año 3. N° 2. P. 19-35. Barquisimeto-Venezuela. Disponible en: [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/)
- Morles, Armando, Rojas, Nadcary, y Vivas, David., (1991). Líneas de Investigación. Papel de trabajo. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Morles, Armando, Rojas, Nadcary, y Vivas, David., (1991). Líneas de Investigación. Papel de trabajo. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Muro, Xiomara, (2000). *Sistema de gestión para la Investigación Universitaria*. Caracas. FEDEUPEL.

- OEI (2012). Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Organización de Estados Iberoamericanos. Documento en línea. Disponible: <https://www.oei.es/historico/>
- OEI (2019) Observatorio Iberoamericano de la ciencia, la tecnología y la sociedad. Informe de coyuntura N° 3. La baja inversión en I+D de los
- Padrón, José, (2000). Organización-Gerencia de investigaciones y estructuras organizativas. *Universitas 2000*. Volumen 18, No. 3-4. Venezuela (Pp. 109-132). Documento en línea. Disponible: <http://padron.entretemas.com.ve/OrgGerInv.htm>
- Padrón, José, (2002). El Problema de Organizar la Investigación Universitaria. *Diálogos Universitarios de Postgrado*. Investigación en Postgrado; Elementos para el Análisis y Propuestas. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Volumen 11: Noviembre-Diciembre, pp. 9-33 Documento en Línea. Disponible: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cacle:http://padron.entretemas.com.ve/Organiza\\_IU.pdf&gws\\_rd=cr&ei=mtWQWeSwJ4Og6ATquqLgDQ](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cacle:http://padron.entretemas.com.ve/Organiza_IU.pdf&gws_rd=cr&ei=mtWQWeSwJ4Og6ATquqLgDQ).
- República de Venezuela (1970). ley de Universidades. Gaceta oficial N° 1429 de fecha 8/sep/1970. [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/comision\\_electoral/Normativa\\_1\\_egal\\_index.htm](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/comision_electoral/Normativa_1_egal_index.htm).
- República Bolivariana de Venezuela (2010). *Ley orgánica de ciencia, tecnología e innovación*. Gaceta Oficial N° 39.575 del 16 de diciembre de 2010.
- República Bolivariana de Venezuela (2019). *Ley del plan de la Patria 2019-2025*. Plan socialista de desarrollo económico y social de la nación. Disponible: <http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2019/04/Plan-Patria-2019-2025.pdf>.
- RICYT-OEI (2016). Relevamiento de la ciencia y tecnología en Iberoamérica. *Organización de Estados Iberoamericanos*. Red Iberoamericana de Ciencia y Tecnología. <http://www.ricyt.org/indicadores>.
- Vallejo, Ruth, y Govea, María., (2011). Responsabilidad social de la investigación. *Telos*. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Vol. 13 (2): 216-236. Maracaibo, Venezuela. Documento en línea.



Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1997). Reglamento de Personal Académico. Resolución N° 97-181-137. Gaceta ordinaria N° 1, abril 26.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003). *Políticas de Investigación*. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2008). *Reglamento de Investigación*. Resolución N° 2008.316.2819. Extraordinario N° 4-2008. Paraguana 28 de julio. Documento en línea. Disponible: <https://es.slideshare.net/nidite/upelreglamentodeinvestigacion>.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Reglamento de Personal Académico*. Resolución N° 2016.453.1032. Documento en línea. Disponible: <http://150.187.142.177/rectorado/portaಲುpel/images/pdf/ReglPersonalAcademico.pdf>.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2018). *Reglamento de Investigación e Innovación*. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Documento en revisión para su aprobación por el Consejo Universitario. (mimeo).

## **Los autores.**

**ERNESTO ELÍAS DE LA CRUZ SÁNCHEZ** Profesor en Biología y Ciencias Generales; Doctor en Educación; Posdoctorado en Educación Latinoamericana (UPEL). Profesor Titular de la (UPEL). Coordinador de la Línea de Investigación en Educación Alimentaria y Nutricional; autor-coautor de 4 libros, 6 capítulos de libros y 23 artículos publicados en el tema de la Educación Alimentaria y Nutricional (últimos 10 años). <http://educacionan.blogspot.com/>.

**ALBINO JOSÉ ROJAS PIÑANGO** Profesor en Biología y Ciencias Generales. Magister en Educación Ambiental y Doctor en Educación (UPEL). Profesor Asociado de la UPEL. Miembro de la Línea de Investigación en Educación Alimentaria y Nutricional (EAN). Autor-coautor de 2 libros, 4 capítulos de libros y 12 artículos publicados en el tema de la Salud Integral y la EAN. Jefe de la Unidad de Control de Estudios del IPMJM Siso Martínez. <http://educacionan.blogspot.com/>.

**NELSON DE JESÚS GIL-LUNA (fallecido 2020)** Biólogo y Lic. En Educación (Mención Biología) egresado de la UVC. Magister en Desarrollo y Ambiente y Doctor en Desarrollo Sustentable de la USB. Profesor Agregado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador | UPEL, adscrito al Departamento de Ciencias Naturales y Matemática. Coordinador Centro de investigaciones Juan Manuel Cajigal en la UPEL-IPMJMSM.