

*La Revista Sinopsis Educativa se complace en presentar en este volumen especial del año 2021, siguiendo nuestra línea editorial Serie Filósofos, la reseña de Mario Bunge, reconocido epistemólogo, físico y crítico argentino quien luego obtuviera la nacionalidad canadiense y cuyos escritos han constituido un aporte en el ámbito del conocimiento científico.*

*Se presenta en este volumen especial del año 2021, doce artículos cuya diversidad temática enriquecen a la comunidad discursiva en las ciencias de la educación, por cuanto cada uno de sus autores contribuyen, en su mayoría, difundiendo sus avances de investigación en publicaciones del tipo Informe parcial de Investigación, revisiones teóricas y reportes de tesis doctorales que vienen desarrollando.*


*Iniciamos nuestra edición con el artículo titulado Investigación acción participativa para la promoción de cambios de teorías subjetivas en comunidades educativas, del profesor Andri Javier Garrido Mejias, donde muestra algunos logros de un plan acción estratégico basado en el trabajo colaborativo y cooperativo a través de la técnica Aprendizaje/Servicio direccionado a la promoción de cambios en las teorías subjetivas de los miembros de la comunidad del Liceo Bolivariano “Manuel Palacio Fajardo”; ubicada en el municipio Barinas del estado Barinas. Esta investigación se apoyó en los fundamentos teóricos de Leal (2012), Ander-Egg (1992), Panitz (2001), Jhonson (1993), Tapia (2008) y Catalán (2016); el paradigma de investigación utilizado fue el crítico-reflexivo, aplicando la Investigación Acción Participativa propuesta por Kurt Lewin (1944). Al finalizar la investigación reporta como se produjeron algunos eventos que permitan hablar de transformaciones en los estudiantes participantes del programa de formación; sin embargo se percibe desinterés en el personal docente activo para transformar la realidad social de la cual son parte constitutiva.*

*El segundo artículo presentado es el de Indira Lorieth Gómez Martínez; corresponde a un trabajo en ejecución el cual tiene por título*

*Modelo teórico integral en la formación de la escuela de familia, cuyo propósito fue el generar un modelo teórico integral que favorezca la formación de la escuela de familia como estrategia mediadora en la Institución Educativa Distrital Alfonso López de Santa Marta, Colombia. Para el desarrollo del mismo se contó con el apoyo de autores como Gutiérrez (2011), Henríquez (2008), Duque y Vianco (2007), entre otros. El mismo se aborda desde el paradigma interpretativo fenomenológico, bajo el método hermenéutico dialéctico, constituyendo un interesante aporte en dicho ámbito temático.*

*Continuamos con el trabajo realizado por Esther Patricia Suaza Atencio, el cual titula: Procesos que involucran la interacción pedagógica en preescolar para propiciar el desarrollo de valores en los niños (procesos que involucran la Interacción Pedagógica en Preescolar para propiciar el desarrollo de valores en los niños), cuyo objetivo es el de comprender los procesos que involucra la interacción pedagógica para propiciar el desarrollo de valores en los niños de educación preescolar. Esta investigación se soporta en la teoría socio-cultural del aprendizaje de Vygotski (1979) y en la psicología del desarrollo (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009). La investigación se orientó metodológicamente desde un estudio cualitativo comprensivo realizado según el procedimiento que indican Quivy y Campenhoudt (1998), sobre la base de un análisis de contenido categorial de veintitrés artículos de revistas arbitradas e indizadas que versan sobre los procesos de interacción en el aula y el desarrollo de valores en la escuela. Los hallazgos indican que el desarrollo de valores en el nivel preescolar se puede vincular estrechamente con el tipo de interacción que tenga lugar en el aula o en/con el entorno.*

*El siguiente artículo pertenece a una investigación en desarrollo intitulada Lectura literaria: herramienta hermenéutica dialéctica para fomentar una cultura de paz, realizado por Ligia Esther Pérez Hernández, cuyo propósito es generar una hermenéutica dialéctica basada en el uso de textos literarios que promuevan el fomento de la cultura de la paz*



como dinámica didáctica; convocando el ejercicio lector y la comprensión textual para llegar a la consolidación de una estrategia formativa que lleve a la construcción de una verdadera cultura de paz. Esta investigación se sustentó en los aportes de teóricos como Vigotsky (1978), Habermas (1997), Fernández (2012), Freire (1992), De Zubiría (2001), Bruner (1984) y Cassany (2017), entre otros. La investigación adopta el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y el método fenomenológico-hermenéutico, por cuanto considera las acciones humanas en el contexto cultural institucional. Los resultados a obtener servirán como insumo para el diseño y formulación de una propuesta de intervención pedagógica para mejorar la situación presente y alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

Se presenta el próximo artículo de una investigación en ejecución, la cual es desarrollada por Luis Manuel Díaz Puello, el cual tiene por título: *Currículo Propio e Intercultural: Percepción de la Comunidad Indígena Zenú*, cuyo propósito fue caracterizar la cosmovisión del currículo intercultural y propio asumido por la comunidad indígena Zenú de San Andrés de Sotavento. Dentro de los teóricos que apoyan el trabajo figuran Zuñiga (2015), Angarita y Campo (2015), CONTCEPI (2015), Jiménez (2005), entre otros. Para el desarrollo de la investigación se considera la percepción de los miembros de la comunidad y el conocimiento de los indígenas acerca de dicho modelo curricular en el que se encuentra inmerso su contexto social, histórico, y temporal; aspectos que pueden analizarse por los métodos cualitativos como la fenomenología.


Siguiendo con esta línea editorial, se presenta el artículo de la investigación en curso presentado por Luisa González, el cual tiene por título: *El Estudio Universitario y las perspectivas de Profesionalización del joven venezolano*, cuyo propósito es generar una aproximación teórica sobre el estudio universitario y las perspectivas de profesionalización del joven venezolano de hoy, desde una visión epistemológica apoyada en la fenomenología, mediante una perspectiva paradigmática interpretativa y un enfoque cualitativo. La misma se apoya en el método hermenéutico hasta configurar el mundo actual del joven venezolano con respecto a su profesionalización.

En la presente edición continuamos con la investigación titulada: *Aproximación Teórica*

*Sobre Lectura Comprensiva Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico – Reflexivo*, realizada por Martín Bueno, quien se propuso generar una aproximación teórica sobre lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico - reflexivo en estudiantes de Educación Básica Secundaria Colombiana, mediante un enfoque cualitativo, orientando su postura epistemológica bajo la perspectiva teórica del interpretativismo, apoyada metodológicamente en la fenomenología y la hermenéutica.

Seguidamente se presenta la investigación realizada por Norma Inés Nieves Guerra, la cual tiene por título: *La Oralitura En La Promulgación De La Palabra Hablada De La Comunidad Wiwa Y Wayuu De La Zona Urbana De Riohacha La Guajira*, cuyo propósito comprender la importancia de la oralitura en la promulgación de la palabra hablada de la comunidad wiwa y wayuu de la zona urbana de Riohacha La Guajira, Colombia. La investigación se insertó en el campo de las ciencias sociales, inserto en el paradigma postpositivista, enmarcado en la investigación cualitativa con método etnográfico. Se sustentó en autores como Bernal (2000), Zapata (2000), Ong (2005) y Friedemann (2008), entre otros. El estudio permitió concluir que las mamás del pueblo wiwa y la autoridad tradicional wayuu profundizan en los saberes tradicionales transmitiéndoselos a la comunidad en general en las reuniones y eventos programados donde la temática es reafirmar los usos y costumbres propios de las dos culturas, mientras que los docentes a través de la escuela están tratando de fortalecer este legado cultural. Los estudiantes están escribiendo lo que los mayores cuentan de la cultura, ya que lo que no se escribe se pierde al morir las memorias vivientes de la comunidad.

El siguiente artículo que presentamos es el titulado: *Desarrollo de las Inteligencias Múltiples para el fortalecimiento de las competencias de los docentes en el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín”*, realizado por la profesora Mónica Elizabeth Peñaloza Acosta, quien se planteó como objetivo principal analizar el desarrollo de las inteligencias múltiples para el fortalecimiento de las competencias de los docentes de la referida universidad en el estado Zulia. Para ello se fundamentó en un estudio descriptivo, no experimental transeccional y de campo, en el cual los resultados evidenciaron que es deficiente la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y desempeño de los docentes con respecto a



*las inteligencias múltiples, por lo que se recomienda generar en los procesos educativos nuevas prácticas pedagógicas e institucionales.*

*Seguidamente, se exhibe el avance del proyecto de tesis doctoral realizado por Regina Miranda, el cual se titula La Práctica Pedagógica para el fortalecimiento de la identidad afrocolombiana en instituciones etnoeducativas, cuyo propósito es transformar las prácticas pedagógicas de básica primaria en instituciones Etnoeducativas del Distrito de Cartagena de Indias para el fortalecimiento de la identidad afrocolombiana. Este se realiza a través de un paradigma socio-crítico, sustentado en una investigación cualitativa, bajo el método de Investigación Acción Participativa, en donde se destacan a manera de reflexión la necesidad de fortalecer la identidad afrocolombiana en las instituciones Etnoeducativas de Cartagena de Indias, resignificando la profesión docente desde la reflexión constante de las prácticas pedagógicas para transformar el quehacer diario; todo ello desde una mirada crítica entre el hacer y el pensar con el hacer.*

*Continuando con nuestra línea editorial, se presenta el artículo titulado: Actividades para la generación de conocimiento significativo en matemáticas desde una praxis educativa constructivista, desarrollado por la profesora Yanedis Ruth Miranda Núñez, quien se plantea como objetivo central formular, a partir de reportes de investigación, actividades que favorezcan la generación de conocimiento significativo en matemáticas desde una praxis educativa constructivista. Esta investigación se enmarcó en la metodología cualitativa, realizada en tres momentos: el primero, una revisión bibliográfica apoyada en el método de Conn y otros (2003). El segundo momento, de categorización (Rodríguez, Gil y García, 1999) y un tercer momento en donde, se elaboraron inferencias por medio de la escalera de inferencia creada por Argyris (1999). Los resultados obtenidos indican que actividades como la resolución de problemas matemáticos, las formas de representación, los mapas de procesos, los experimentos, entre otras, favorecen la generación de conocimiento significativo en matemáticas.*

*Finalmente, compartimos el artículo realizado Yim James Rodríguez Díaz, el cual lleva por título Teoría de acción de Argyris Y Schön en la implementación de las políticas ambientales de la Universidad Popular Del César, cuyo*

*propósito es generar proposiciones teóricas y propuestas de acciones estratégicas a partir de las fortalezas y falencias que ha tenido la implementación de la PA explícita en la UPC. La misma se sustenta en la teoría de acción del comportamiento humano de Argyris y Schön (1978), la complejidad (Morin, 2000), los desafíos de la humanidad planteados por Novo (1996) y considerando la factibilidad del posible cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030 (PNUD-ODS-Colombia, 2016). La investigación se desarrolla bajo el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, a través del método de análisis de la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002). Las reflexiones finales aproximan que si se tiene como prospectiva el alcance de los ODS-2030, es imperante puedan emerger acciones que permitan identificar los retos y oportunidades de los ejecutores de la PA en la UPC; así como contribuir a la conciencia ambiental, comprensión de la dinámica ambiental y cumplimiento de aspectos normativos para el bienestar institucional.*