

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA LA PROMOCIÓN DE CAMBIOS DE TEORÍAS SUBJETIVAS EN COMUNIDADES EDUCATIVAS

Andri Javier Garrido Mejias
Doctorante en Ciencias de la Educación
(UPEL-IMP, Barinas)
agarrido81@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 21, Nº 3
Diciembre 2021
pp 14 - 26

Recibido: Septiembre 2021
Aprobado: Noviembre 2021

RESUMEN

El presente artículo, muestra los resultados de una investigación concluida donde uno de sus propósitos es demostrar los logros de un plan de acción estratégico basado en el trabajo colaborativo y cooperativo a través de la técnica Aprendizaje/Servicio direccionado a la promoción de cambios en las teorías subjetivas de los miembros de la comunidad del Liceo Bolivariano "Manuel Palacio Fajardo"; ubicado en el municipio Barinas del Estado Barinas. Este estudio se apoyó en los fundamentos teóricos de Leal (2012), Ander-Egg (1992), Panitz (2001), Jhonson (1993), Tapia (2008) y Catalán (2016); demostrándose desde sus enfoques y paradigmas, que existen una multidimensionalidad de factores de causa y efecto que pueden considerarse para establecer una o varias rutas para la descripción o el abordaje coherente y congruente de una investigación; que a su vez, permite la promoción de métodos de enseñanza no convencionales para romper con el modelo hegemónico de la pedagogía tradicionalista conductivista en aras de modificar la imagen que tienen los individuos en el contexto intra y extrainstitucional sobre este plantel educativo. El paradigma utilizado en la investigación fue el crítico-reflexivo, aplicando la Investigación Acción Participativa propuesta por Kurt Lewin (1944) como metodología. Para la validación de la información; se empleó la observación participante llevado en un registro de incidencias para verificar la participación comunitaria en reuniones formales e informales; así como en las actividades de formación, fotografías y videos que sirvieron para el proceso de sistematización a través de la triangulación de fuentes, el chequeo con los sujetos de las actividades del plan de acción y la permanencia del investigador en el lugar donde se desarrolló la investigación. Los resultados muestran cambios conductuales en los estudiantes que participaron en los programas de formación; pero mucho desinterés en el personal activo que labora para transformar la realidad social que tienen.

Palabras clave:
acciones de Investigación; trabajo colaborativo y cooperativo; técnica aprendizaje/servicio, percepciones, teorías subjetivas

PARTICIPATORY ACTION RESEARCH FOR THE PROMOTION OF CHANGES IN SUBJECTIVE THEORIES IN EDUCATIONAL COMMUNITIES

ABSTRACT

This article shows the results of a completed investigation where one of its purposes is to demonstrate the achievements of a strategic action plan based on collaborative and cooperative work through the Learning / Service technique aimed at promoting changes in theories subjective of the members of the community of the high school Bolivariano "Manuel Palacio Fajardo"; located in the Barinas municipality of the Barinas State. This study was based on the theoretical foundations of Leal (2012), Ander-Egg (1992), Panitz (2001), Jhonson (1993), Tapia (2008) and Catalán (2016); demonstrating from their approaches and paradigms, that there is a multidimensionality of cause and effect factors that can be considered to establish one or several routes for the description or coherent and consistent approach to an investigation;

Key words:
research actions; collaborative and cooperative work; learning/service technique, perceptions, subjective theories.

which, in turn, allows the promotion of unconventional teaching methods to break with the hegemonic model of traditionalist behaviorist pedagogy in order to modify the image that individuals have in the intra and extra-institutional context of this educational establishment. The paradigm used in the research was critical-reflexive, applying Participatory Action Research proposed by Kurt Lewin (1944) as a methodology. For the validation of the information; participant observation kept in an incident register was used to verify community participation in formal and informal meetings; as well as in the training activities, photographs and videos that served for the systematization process through the triangulation of sources, the re-checking with the subjects of the activities of the action plan and the permanence of the researcher in the place where the investigation will be implemented. The results show behavioral changes in the students who participated in the training programs; but a lot of disinterest in the active staff that works to transform the social reality they have

RECHERCHE ACTION PARTICIPATIVE POUR LA PROMOTION DE CHANGEMENTS DANS LES THÉORIES SUBJECTIVES DANS LES COMMUNAUTÉS EDUCATIVES

RÉSUMÉ

Cet article présente les résultats d'une recherche complétée où l'un de ses buts est de démontrer les réalisations d'un plan d'action stratégique basé sur le travail collaboratif et coopératif à travers la technique Apprentissage/Service visant à favoriser des changements dans les théories subjectives des membres de la communauté du Liceo Bolivariano "Manuel Palacio Fajardo"; situé dans la municipalité de Barinas de l'État de Barinas. Cette étude était basée sur les fondements théoriques de Leal (2012), Ander-Egg (1992), Panitz (2001), Jhonson (1993), Tapia (2008) et Catalán (2016); démontrer à partir de leurs approches et paradigmes, qu'il existe une multidimensionnalité des facteurs de cause à effet qui peut être envisagée pour établir une ou plusieurs voies de description ou d'approche cohérente et conséquente d'une enquête; ce qui, à son tour, permet à la promotion de méthodes pédagogiques non conventionnelles de rompre avec le modèle hégémonique de la pédagogie behavioriste traditionaliste afin de modifier l'image que se font les individus dans le contexte intra et extra-institutionnel de cet établissement scolaire. Le paradigme utilisé dans la recherche était critique-réflexif, appliquant la recherche-action participative proposée par Kurt Lewin (1944) comme méthodologie. Pour la validation des informations; l'observation des participants conservée dans un registre des incidents a été utilisée pour vérifier la participation de la communauté aux réunions formelles et informelles; ainsi que dans les activités de formation, photographies et vidéos qui ont servi au processus de systématisation à travers la triangulation de sources, la re-vérification avec les sujets des activités du plan d'action et la permanence du chercheur dans le lieu où l'enquête se déroulera être implémenté. Les résultats montrent des changements de comportement chez les étudiants qui ont participé aux programmes de formation; mais beaucoup de désintérêt pour le personnel actif qui travaille à transformer la réalité sociale qu'ils ont.

Mot clefes:

actions de recherche; travail collaboratif et coopératif; technique d'apprentissage/service, perceptions, théories subjectives

INTRODUCCIÓN

El Liceo Bolivariano "Manuel Palacio Fajardo", es una institución oficial adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), fundada el Primero de Octubre de 1977; lo cual desde sus inicios ha atendido un promedio de matrícula escolar de 900

estudiantes en los últimos 40 años, según información de la Estadística del Departamento de Evaluación y Control de Estudios de la institución, la cual ha venido menguando en los últimos tres (3) años académicos, llegando a una cifra alarmante en el inicio de este año escolar 2019-2020 con una matrícula a la fecha (31 de Octubre de 2019) de 130 estudiantes inscritos desde primer a quinto año. Donde a través de

un diagnóstico realizado por el responsable y promotor del proyecto, que vive en las adyacencias de la institución; se logró recoger evidencias abordando de forma aleatoria a miembros del personal (docente, administrativo, obrero y madres laboradoras), estudiantes de diversos años, vecinos de la comunidad, personal docente de instituciones adyacentes de educación básica; cuya información fue recopilada en una matriz FODA; evidenciando que existen algunos factores como:

Primero, que aspectos como la situación económica, política y social que atraviesa nuestro país, en los últimos años escolares ha promovido la disminución de la matrícula escolar llegó a una cifra alarmante en al inicio del año escolar 2019-2020; lo cual, unido a otros factores como el transporte público, la falta de efectivo, las fluctuaciones del servicio del programa del SAE, el incremento de las horas académicas por la implementación del Proceso de Transformación Curricular (PTC), la cuadratura de horarios separados (1º, 2º y 3er año en el turno de la mañana y 4º y 5º año en el turno de la tarde para beneficiar a un grupo de docentes que laboran en otras instituciones).

Segundo, durante algunos años escolares que datan desde el 2002 al 2018, hubo un alto índice delictivo en los alrededores de la planta física de la institución por su ubicación geográfica, donde la misma fue objeto de robo en varias oportunidades en horas nocturnas, así como también a muchos de los jóvenes estudiantes en las áreas verdes fueron despojados de sus pertenencias a mano armada; también hubo un alto índice de tráfico y consumo sustancias psicotrópicas dentro de las instalaciones del plantel a plena luz del día, dándose el caso que la comunidad educativa fue amenazada si realizaban las denuncias pertinentes; eso condujo en muchas oportunidades a que algunos de los estudiantes estuvieran implicados en actos como el robo o hurto a mano armada a vecinos, transeúntes e inclusive al transporte público empleando el uniforme con su respectivo distintivo; por lo que la comunidad institucional y extrainstitucional llegan a percibir a la institución con la mala fama que fue aumentando, dejando de ser atractiva para muchas personas; incidiendo de manera directa en la baja matrícula escolar.

Como Tercer aspecto se tiene, la insensibilidad mostrada por el personal ante la deserción y migración de la población escolar a otras instituciones educativas, lo cual ha ocasionado

que la población estudiantil que habita la zona norte de la Parroquia “Rómulo Betancourt” hayan migrado a instituciones adyacentes por las cercanías a sus hogares y la flexibilidad en los horarios de clases. De esta manera, el personal de la institución no ha considerado importante y se inhiben de ejecutar actividades integradoras e innovadoras con los estudiantes, las familias, la comunidad y escuelas aledañas al plantel, lo cual ha ocasionado que los padres y representantes de los potenciales estudiantes de prosecución de estudios del nivel de educación básica a media general, fijen su mirada o interés a otras instituciones oficiales del Ministerio de Educación; donde por razones de ubicación geográfica, espacio físico adecuado, capacidad de atención y de servicios, aplicación de estrategias asertivas en los procesos gerenciales; así como la aplicación estrategias de enseñanza y aprendizaje convencionales y no convencionales por parte del personal docente, ha ocasionado que los padres y representantes busquen como alternativas de estudios a la misma, cubriendo la población estudiantil de sectores como Urbanización José Antonio Páez, Pedro Briceño Méndez, Santa Rita, El Pozón, Las Colinas, El Valle, Industrialito y San Juan que por zonificación deberían estudiar en el Liceo Bolivariano. “Manuel Palacio Fajardo”.

Como Cuarto aspecto, se ha evidenciado poca atención por parte del MPPE, Gobernación del Estado y demás organismos nacionales y regionales en que respecta a dotación, mantenimiento y conservación de la planta física de dicha institución; haciéndolo menos atractivo a las personas externas y de allí que los coloca en desventaja en materia de infraestructura y ornato ante las instituciones cercanas.

Basado en los elementos expuestos, fue necesario establecer un cambio de Teorías Subjetivas en todos los miembros de la comunidad del Liceo Bolivariano “Manuel Palacio Fajardo”, expresadas en las percepciones, creencias y conductas presentadas por todo el personal de la institución en aras de conservar el legado institucional de casi medio siglo de existencia a través de la innovación curricular; para hacer de dicho plantel, un ícono en toda la ciudad de Barinas como lo fue hace algunos años. Además, de proponer y ejecutar un conjunto de actividades de carácter pedagógico que involucren actividades académicas, recreativas y deportivas bien planificadas en conjunto con los estudiantes del liceo; con la finalidad que los miembros

de las comunidades adyacentes cuyos hijos y representados estudian 6to grado en las Escuela Básica “Nicandro Arvelo Angulo”, Escuela Básica “Rafael Ignacio Mendoza Rubio”, Escuela Básica “Don Lino Jiménez” y Escuela Básica Bolivariana “Barinas”, puedan ver con agrado las ofertas educativas propuestas en esta institución.

La ejecución de este proyecto permite diversos aportes de relevancia social, ya que busca evitar en el futuro un “cierre técnico institucional por falta de matrícula” como lo expresó el personal directivo de acuerdo a la información del equipo de supervisor circuital; lo cual implicaría la reubicación de los 130 estudiantes a otros centros educativos adyacentes; incluyendo al personal docente (52), administrativo (8), obrero (16) y madres laboradoras (8); es decir, un total de 214 personas se beneficiarían directamente con la ejecución del proyecto.

En lo educativo, contribuye a la formación de individuos preparados y aptos para desempeñar los roles que la sociedad considerados en el documento del Proceso de Transformación Curricular (PTC), la cual busca dentro de las nuevas concepciones políticas y curriculares que los y las estudiantes no solo aprendan aspectos netamente teóricos de las ciencias; sino que los mismos sean capaces de aprender algunas técnicas u oficios para incorporarse rápidamente al trabajo activo una vez que finalicen su período escolar; logrando que cada uno de los sujetos egresados, sean capaces y por medio de la autosuficiencia lograr culminar sus estudios superiores de acuerdo a esas destrezas y habilidades que han adquirido en las escuelas durante sus estudios.

Posibilitó la implementación de las políticas sociales relacionadas con las comunidades y las instituciones educativas por medio del trabajo mancomunado; para que sean capaces de organizarse para trabajar en función de las fortalezas existentes y eliminar las debilidades en las mismas de manera integral. Además, este estudio también se justifica ya que se buscará aportar nuevas teorías en la ejecución de la praxis educativa en el nivel de educación media, donde se espera promover un cambio de cultura en todos los miembros de la comunidad educativa del Liceo Bolivariano “Manuel Palacio Fajardo” con la finalidad de que se reconozcan y promuevan liderazgos entre sus miembros; para así ser capaz de lograr un cambio en la cultura organizacional, logrando con ello un éxito en su desempeño profesional y por otro lado, un

egresado de educación media con un aprendizaje útil y significativo para su vida inmediata, contribuyendo al desarrollo comunitario, ambiental y económico de la nueva sociedad venezolana.

De esta manera, el presente proyecto es relevante a nivel educativo, social y práctico porque es producto de la participación colectiva de los estudiantes; del personal docente, administrativo, obrero, madres laboradoras de la institución; padres y representantes; consejos comunales, otros; que permitieron a través de la construcción colaborativa y cooperativa solucionar sus problemas para garantizar la continuidad de una educación de calidad, de equidad, pertinente, influyente, reflexiva, incluyente, solidarias, estimulantes y sobre todo práctica; lo cual permitirá dejar por sentado que a través del disenso y el consenso como parte de la construcción colectiva se puede lograr solucionar los diversos problemas comunitarios que existen.

Por otra parte, se ve revestida la relevancia en el plano de lo pedagógico, porque a través de la ejecución del plan de acción estratégico le permitió a todos los miembros de la comunidad educativa adquirir un conjunto de herramientas y estrategias a través de las jornadas de formación (Colectivos de Formación e Investigación) propuestos, para que éstos modifiquen sus conductas en pro de que el acto o hecho pedagógico sea más práctico, por lo que deben ser capaces de aplicar la teoría hacia la práctica y de allí, exista una nueva visión para cuestionar, problematizar, experimentar y evaluar desde el aula, cualquier necesidad real de acuerdo a los intereses que presenta el ámbito educativo y comunitario. Es así que se presenta el siguiente propósito general: Demostrar los logros de un plan de acción estratégico basado en el trabajo colaborativo y cooperativo a través de la técnica Aprendizaje/Servicio direccionado a la promoción de cambios en las teorías subjetivas de los miembros de la comunidad del Liceo Bolivariano “Manuel Palacio Fajardo”; ubicado en el municipio Barinas del Estado Barinas. Donde para dar respuesta al mismo, se visualizará aspectos que fueron considerados como elementos teóricos y prácticos de algunos pensadores e investigadores; que al ser integrados de forma holística, logran demostrar la versatilidad del método de la investigación acción participativa en el abordaje eficaz de los problemas comunitarios e institucionales; así como de algunos postulados que emergieron para influir en la participación protagónica de los individuos a través del aprendizaje colaborativo y cooperativo, demostrando

que con la disposición de las personas y de las instituciones u organizaciones activas como fortalezas perennes en nuestros espacios más cercanos, muchas de las debilidades u obstáculos existentes en el medio que nos rodea pueden ser mitigadas a corto plazo.

ABORDAJE TEÓRICO

Con base a la revisión de la literatura científica en aras de alcanzar lo planteado en el proyecto socio comunitario, es necesario comprender los elementos de carácter teórico sobre los cuales está sentada la propuesta; donde primeramente es necesario precisar las definiciones y accesiones de los descriptores que se plantean a continuación:

Sobre las acciones de investigación, son múltiples los planteamientos que diversos autores, pensadores e investigadores han establecidos desde importantes matrices paradigmáticas, epistémicas, filosóficas, pragmáticas, otros; para establecer los fundamentos sobre los cuales descansa los diversos métodos que deben considerarse al realizar una investigación; la cual desde la visión de Leal (2012), lo visualiza como un proceso diverso sobre el cual deja implícito que no es único; que es cambiante y adaptable a las necesidades del investigador. De manera que, siempre estará regulada por los diferentes enfoques epistemológicos para el abordaje de las realidades de estudio. Por tanto, cabe señalarse que para aproximar a la explicación de un fenómeno de estudio, hay muchas aristas, formas, métodos, técnicas, herramientas, acciones, otros que permitirán a los investigadores aproximarse a dar una explicación de las causas que lo generan; o bien, direccionar las diversas formas sobre las cuales se pueden abordar los diversos problemas sociales, sin dejar a un lado lo que el mismo autor señala y aclara que es “un proceso de naturaleza compleja, en el que intervienen múltiples aspectos, por lo tanto no puede ser un hecho individual” (p.s/n). En este sentido, Ander-Egg (1992), manifiesta que la investigación:

Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad... una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento

para conocer verdades parciales, o mejor, para descubrir no falsedades parciales (p.57).

El autor anterior, da luces desde una mirada amplia de la multidimensionalidad de factores de causa y efecto que pueden considerarse para establecer una o varias rutas que permitan la descripción de algún fenómeno de estudio; es decir, que no hay un solo camino, sino múltiples acciones que implementan los investigadores para acercarse a una explicación de lo que está sucediendo o dar respuestas congruentes y coherentes a los problemas sociales en algún ámbito en específico. De esta manera, cabe mencionarse que la investigación propuesta es una aproximación o una mirada que se le está realizando al fenómeno de la baja matrícula escolar que presenta la institución educativa de media general desde el concepto de la percepción que poseen las personas que forman parte de la comunidad educativa (trabajadores, estudiantes, padres y representantes); así como de aquellos miembros de la comunidad (vecinos, instituciones educativas, transeúntes, otros). De forma tal, que para el estudio del fenómeno y en la buena pro de la mejora de la situación actual del plantel, pudieran surgir otras investigaciones en temas de investigación como por ejemplo:

Tabla N° 1
Temas para investigaciones en el Liceo Bolivariano “Manuel Palacio Fajardo”

Temas de Investigación	Proyectos
Gerencia Educativa	- Motivación. - Liderazgo. - Comunicación. - Toma de Decisiones. - Otros.
Pedagogía	- Práctica Educativa en el marco de los nuevos paradigmas. - Procesos de enseñanza y aprendizaje. - Estrategias Metodológicas convencionales y no convencionales. - Técnicas e Instrumentos de Evaluación. - Otros.
Convivencia Escolar	- Paz escolar. - Bullying. - Normas de Convivencia. - Otros.
Infraestructura	- Mantenimiento preventivo. - Recuperación de Espacios de Recreación. - Recuperación de Recursos para el Aprendizaje. - Programas de Autogestión y Cogestión. - Otros.
Vinculación Socio Integradora.	- Proyectos socio comunitarios. - Proyectos socio productivos. - Sentido de pertenencia. - Otros.

Fuente: Garrido (2019)

Es imperativo considerar que lo presentado en la tabla anterior, es procedente de acuerdo a las fases de prediagnóstico y diagnóstico realizado en la primera fase de la investigación. Por lo que los miembros de la comunidad educativa y comunidad en general, pueden diseñar

colectivos de formación, grupos de creación intelectual o grupos de investigación para abordar temas propuestos desde sus necesidades, gustos, intereses o preferencias.

Con respecto al trabajo colaborativo y cooperativo; se puede manifestar que son enfoques o paradigmas que emplea métodos de enseñanza no convencionales necesarios para la consolidación de los temas generadores propuestos en el PTC; los cuales se diferencian porque el aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo, como cuando el docente propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema o por la ejecución de la tarea asignada. En este sentido, el docente, facilitador o coordinador de las actividades es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener (Panitz, 2001). Mientras, que el aprendizaje colaborativo consiste en el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos; así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como del de los otros compañeros. (Johnson y otros, 1999)

Sobre la técnica Aprendizaje/Servicio; es definida por Tapia (2008, citado por Rodríguez, 2013), como “una actividad o programa de servicio solidario protagonizado por los estudiantes, orientado a atender eficazmente las necesidades de una comunidad, y planificada de forma integrada con los contenidos curriculares con el objetivo de optimizar los aprendizajes” (p. 43). De esta forma, los estudiantes aprenden y maduran mediante la participación activa en experiencias de servicio organizadas para adquirir conocimientos, siendo integradas en el currículum académico, a la vez que cubren necesidades sociales. Por lo que se trata de una forma de educación experiencial, en la que los estudiantes se comprometen en actividades de ayuda a la comunidad al tiempo que facilita el aprendizaje de una asignatura y el desarrollo de competencias profesionales; es decir, que los estudiantes o participantes aplican todos los conocimientos o competencias adquiridas durante el desarrollo de un colectivo de formación, taller de formación, cursos o de una carrera a la solución de problemas institucionales o comunitarios.

Por último, las percepciones de los individuos vista de las Teorías Subjetivas; se puede afirmar de forma general que la percepción debe ser considerada como la imagen que los individuos de forma individual y colectiva tienen guardada en su memoria sobre algún acontecimiento, hecho o situación, anécdota que fue sucedido en un lugar y momento determinado; sobre el cual se refleja en las personas como el resultado de las experiencias significativas (positivas o negativas) que han vivido; donde las personas proyectaran sensaciones o emociones de alegría, rechazo, tristeza, otros; que vendrán a formar en los mismos, argumentos recurrentes y socialmente compartidos sobre el sentido y significado que le dan al mismo. Sin embargo, la percepción que hay en las personas referentes una situación determinada desde la visión de (Gannaway, 1979, citado por Blanco, 1999) señala que:

Puede cambiar de un momento a otro, en función de lo que suceda, lo que se haga, lo que las personas cuenten, el pensamiento que se tenga de los propios actos y los actos de los demás, entre otros aspectos (p.287).

De esta manera, puede considerarse que las percepciones pueden variar de acuerdo a elementos de carácter intrínseco y extrínseco que sucedan en las personas; aspectos que son abordados desde las actividades que se ejecutaran durante la fase de ejecución del proyecto investigativo.

Por lo tanto, la construcción que hacen los individuos del mundo y de los significados que éstos les dan desde sus percepciones, vivencias, experiencias o actitudes hacia la institución educativa objeto de estudio está centrada desde el estudio de las Teorías Subjetivas (TS), las cuales se han convertido en un “auténtico paradigma de investigación en la psicología” (Catalán, 2016, p.54), donde a través de los constructos personales (enfoque constructivista), son capaces de crear una estructura argumentativa hipotética, parcialmente explícita o explicitable que orientan su comportamiento “que surgen y tienen significado en un contexto social y cultural tanto reproducidas como las autogeneradas”. (Catalán, ob.cit, p.54).

De ésta manera se puede definir a las Teorías Subjetivas presente en los sujetos, como las “cogniciones acerca de fenómenos de sí mismo

y del mundo, que tienen una estructura argumentativa hipotética, por lo menos parcialmente explícita o explicitable, y que orientan el comportamiento” (Catalán, ob.cit. p.55); de forma tal que a través de ellas se “reconoce la importancia de estudiar los significados idiosincrásicos de las personas como elementos básicos de su modo de construir la realidad y actuar en ella” (Castro, Krause y Frisancho, 2015.p.365); sobre las cuales los individuos asumen una posición desde sus creencias, experiencias, sentimientos, percepciones y tipos de pensamientos, sobre las cuales regula sus prácticas al planificar, organizar, orientar y dar sentido a sus decisiones (Cuadra, Roa, Lería y Menares, 2018; Retuert y Castro, 2017; Catalán, 2016; Cuadra, Jorquera y Pérez, 2015; Castro, Krause y Frisancho, 2015; Rivera y Volante, 2015).

Por lo anteriormente argumentado, es que fundamentado en la aplicabilidad desde el punto de vista epistemológico, ontológico, gnosológico y teleológico de las Teorías Subjetivas presentes en el proyecto, cabe destacarse que en la misma se valida los supuestos básicos propuestos por Catalán, (ob.cit. p.54), los cuales se vinculan estrechamente con el paradigma interpretativo, entre los que se pueden destacar: (a) resistencia a la naturalización del mundo social (reconociéndose lo social como una producción humana); (b) relevancia del concepto de mundo de la vida; (c) paso de la observación a la comprensión y del punto de vista externo al punto de vista interno y (d) la doble hermenéutica, mediante la cual los participantes utilizan los recursos de reinterpretación de los investigadores. Además, de los siete (7) enunciados teóricos propuestos en la obra citada.

ABORDAJE METÓDICO

Para el abordaje de la realidad y con la finalidad de lograr los propósitos planteados, se plantea que metodológicamente la investigación esté basada en una de naturaleza transformadora de la realidad; es decir, es una Investigación Acción Participativa, al respecto Elliot (1993), manifiesta de forma general que es un enfoque cualitativo e interpretativo consiste en profundizar la comprensión del diagnóstico del problema. Por tanto adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación, interpretando, comprendiendo y reflexionando sobre lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan

en la situación problema, en síntesis la investigación acción es el estudio de una situación social, de forma cíclica para tratar de mejorar la calidad de la acción de la misma.

De esta forma, puede destacarse que es un enfoque metodológico del paradigma cualitativo basado principalmente en el compromiso, encuentro y contacto directo con las personas que están siendo influencias o afectadas por determinados fenómenos o hechos; sobre los cuales al ser abordados de manera flexible, democrática y abierta para comprender su realidad, por lo que determinan de forma consensuada las diversas alternativas a seguir para abordar dicha determinada situación. De manera tal, que el diseño, ejecución y evaluación de los planes y acciones, se hizo a partir del diálogo entre los investigadores y los miembros de la comunidad para solucionar sus propios problemas.

Basado en lo expuesto en el párrafo anterior, Martínez (2009), manifiesta que:

El padre de la Investigación Acción Participativa es Kurt Lewin, (1944), quien la resumía en análisis de diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de información de la misma, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación, pasos repetidos de manera reiterativa y cíclica, de la teoría a la práctica y de ésta a la acción (p.180).

De esta manera, la investigación acción, creada por Kurt Lewin, resume en diversas etapas las formas que puede promoverse la participación de los miembros de las diversas comunidades en la búsqueda de soluciones a sus propios problemas; tales como son: diagnóstico, recolección de información, formulación de estrategias para la acción, ejecución y evaluación de manera cíclica y reiterativa en forma de espiral, para la solución del problema, mediante el análisis de un diagnóstico para pasar de la acción a la práctica. Tal cual como se muestra en la siguiente figura:

Figura 1.
Proceso de Investigación Acción Participativa



Fuente: D´silva (2019).

Es importante señalar, que para la recolección de la información que sirvió como diagnóstico se emplearon algunas reuniones (Colectivos de Formación e Investigación) con miembros de la comunidad (vecinos y miembros del Consejo Comunal), Padres y Representantes, Estudiantes y Personal de la institución, donde aplicó la técnica de recolección de lluvias de ideas para realizar una Matriz FODA y construir con ellos, las principales estrategias de abordaje a las situaciones planteadas. Además, se realizaron informes (registro de hechos significativos para sistematizar las experiencias) y fotografías para validar la información y con ello, realizar la triangulación de los resultados, los cuales fueron presentados en un informe general que fue socializado con todos los actores; con los docentes UPEL-IMP del Núcleo de Investigación Educativa Barinas en la línea de investigación Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria para que fueran evidenciando los avances, acuerdos y el registro de sistematización de cada experiencia realizada.

Dentro de las estrategias de abordaje acordados para se creó un Plan de Acción Operativo Del Proyecto se estableció primeramente que el conjunto de acciones integradas se realizaran durante los dos primeros momentos pedagógicos (Octubre-Abril) del año escolar 2019-2020 que abarcó un total de 145 horas, en compañía de los estudiantes del 5to Año de Educación Media General en cooperación y colaboración de los padres y representantes, actores vivos de la comunidad y del personal que labora en el Liceo Bolivariano “Manuel Palacio Fajardo” para promover y recuperar la matrícula estudiantil a través de acciones conjuntas que logren la captación de los estudiantes del nivel de educación básica de los centros educativos adyacentes; a través de la estrategia Punto y Circulo; estando en el centro el liceo como institución promotora

de las actividades y en el círculo, las instituciones educativas: Escuela Básica “Nicandro Arvelo Angulo”, Escuela Básica “Rafael Ignacio Mendoza Rubio”, Escuela Básica “Don Lino Jiménez” y Escuela Básica Bolivariana “Barinas”.

Adicionalmente, se propuso crear una comisión que permitiera establecer los diversos mecanismos de apoyo interinstitucional a través de la experiencia y la disposición de tiempo de especialistas en diversas áreas, ayudaran abordar temáticas de interés no solo en lo afectivo para abordar la comunidad y las escuelas adyacentes al liceo; sino que también tuvieran una formación técnica en los elementos de investigación. Además en lo pedagógico, para que los estudiantes estuvieran equipados y formados con la finalidad de que abordaran de forma eficaz a los niños y niñas con los cuales iban a trabajar.

Se consideró oportuno que en algunos talleres de formación participaran los y las estudiantes de 4to año, para garantizar el relevo en la ejecución de las actividades en el siguiente año escolar. De esta manera, se puede mencionar que al abordar de manera informal por vía telefónica y visitas a sus hogares a un conjunto de profesionales académicos, cultores e investigadores del Estado Barinas; se logró establecer un conjunto de talleres de formación para todo el personal de la institución, así como para los estudiantes de 4to y 5to año; invitando a las maestras de las escuelas abordadas. Entre los cuales se puede visualizar a continuación:

TALLER N° 01:

Jornada Formativa en Procesos Metodológicos de Investigación

Facilitador: Dr. Enríquez Álvarez

Día y Fecha: Martes, 8 de Octubre de 2019

Dirigido a: TODO EL PERSONAL y a los Estudiantes de 4to y 5to Año.

TALLER N° 02:

Jornada Formativa sobre el Proceso de Transformación Curricular (PTC) y sus Implicaciones como Política Pública en Materia Educativa

Facilitador: MSc. Andri Garrido

Día y Fecha: Viernes, 11 de Octubre de 2019

Dirigido a: TODO EL PERSONAL y a los Estudiantes de 4to y 5to Año.

TALLER Nº 03:

Formación para Investigadores con el Método Investigación Acción Participativa para la Solución de Problemas Educativos y Comunitarios

Facilitador: Doctora Franahid D`Silva

Día y Fecha: Martes, 15 de Octubre de 2019

Dirigido a: TODO EL PERSONAL y a los Estudiantes de 4to y 5to Año.

TALLER Nº 04:

1ER Seminario de Formación y Recreación Pedagógica en Edades Tempranas.

Facilitador: SENIFA y Federación de Re-creadores del Estado Barinas.

Día y Fecha: Jueves, 31 de Octubre de 2019

Dirigido a: Estudiantes promotores de 5to Año (Sólo 6 estudiantes)

Observación: Es importante señalar que en el mismo estuvimos en calidad de invitados ya que fue dirigido especialmente para el personal que labora en el SENIFA en todo el Estado Barinas. Donde los estudiantes invitados sirvieron después de ayuda y monitores para el Taller Nº 06, realizado en la sede del plantel.

TALLER Nº 05:

Jornada de Formación de Lecturabilidad como Estrategia de

Promoción de la Lectura en las Escuelas.

Facilitador: Profesora Dory Rojas.

Día y Fecha: Viernes, 01 de Noviembre de

2019

Dirigido a: Estudiantes promotores de 5to Año

TALLER Nº 06:

Jornada de Recreación y Dinámicas de Grupos

Facilitador: SENIFA y Federación de Re-creadores del Estado Barinas.

Día y Fecha: Martes, 05 de Noviembre de 2019

Dirigido a: Estudiantes promotores de 5to Año

TALLER Nº 07:

Jornada de Formación de las Matemáticas para la Enseñanza de las

Propiedades de la Aritmética por el Método Singapur

Facilitador: MSc. Juan Jeréz y Profesora Yamileth Angulo

Día y Fecha: Lunes, 11 de Noviembre de 2019

Dirigido a: Estudiantes de 4to y 5to Año

TALLER Nº 08:

Jornada de Formación sobre Salud Integral y Trabajo en Equipo.

Facilitador: Pastor Freddy Marcano

Día y Fecha: Miércoles, 13 de Noviembre de 2019

Dirigido a: Estudiantes de 5to Año

Los talleres de formación anterior, sirvieron para que los y las estudiantes de 5to año (promotores del proyecto) adquirieran un conjunto de herramientas de tipo técnico, administrativo, pedagógico y de convivencia para abordar de forma dinámica a los estudiantes de las cuatro (04) instituciones que se consideraron forman parte del círculo de acción del proyecto

de investigación. De manera que, les permitió a ellos crear sus propias Clases Participativas que ejecutaron en el desarrollo de las actividades integradoras en las escuelas; así como también, de actividades de integración sociocomunitaria a través de jornadas deportivas y recreativas entre las diversas escuelas abordadas y con los jóvenes de la comunidad en la cancha del liceo.

REFLEXIONES FINALES

En base a cada una de las etapas sobre las cuales comenzó a tomar forma la investigación científica bajo el método de la Investigación Acción Participativa para abordar las necesidades que emergieron en torno a la institución educativa denominado Liceo Bolivariano “Manuel Palacio Fajardo”, se aprecia los grandes desafíos y retos que deben aún romperse y abordarse para cambiar la imagen (teorías subjetivas) tan deteriorada que tienen los ciudadanos que habitan en los alrededores del mismo; a pesar de la larga trayectoria en términos de tiempo que tiene funcionando en la comunidad. Siendo reflejado en la baja matrícula que posee la institución en el primer año de educación media y en la cantidad de deserción escolar, niveles de repitencia y migración a otras instituciones por parte de los estudiantes en los años superiores donde cada año escolar, es más baja la matrícula.

De tal forma, que en la fase de diagnóstico institucional deja en evidencia la imperiosa necesidad que debe surgir o emerger por parte de todo el personal que allí labora para recuperar los espacios y la credibilidad en las comunidades adyacentes, para que consideren como opción de estudio y formación para las generaciones futuras a esta institución educativa. De esta manera, es necesario que todo el personal desde la reflexión individual basado en un proceso de focalización y sentido de pertenencia institucional; es indispensable que de forma inmediata exista un cambio de actitud que permita mejorar los procesos y métodos a través de la actualización y generación de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje más llamativas y efectivas, los cuales sean capaces de aprovechar las grandes fortalezas y oportunidades que posee en cuanto a su ubicación geográfica, dotación, un recurso humano talentoso y capacitado; así como una comunidad que espera intenciones y acciones para participar activamente y ser parte de la solución a las grandes necesidades que hay en el plantel, entre otros.

Es necesario que se creen los espacios de socialización para el intercambio de ideas y la motivación por quien dirige a esta institución educativa; el cual a través de eficaces lazos de comunicación puede promover a la realización de análisis crítico y reflexivo en cuanto al cumplimiento de las funciones administrativas, técnicas, pedagógicas y vivenciales por parte del personal basado en la fundamentación del Proceso de Transformación Curricular (PTC), el cual llama a todos a participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma abierta y holística. Donde la institución se aboque a buscar soluciones a los problemas comunitarios; pero también demanda que la comunidad se aboque a solucionar los problemas institucionales a través de los diversos mecanismos de participación ciudadana.

Lo comentado en el párrafo anterior, son aspectos que se deben mejorar con la finalidad de crear acciones transformadoras para lograr la participación activa y protagónica de la familia, la comunidad y los miembros de la institución educativa a la solución de los problemas institucionales y comunitarios; ya que los docentes desde su hecho pedagógico solo están enfocados en desarrollar los contenidos como un factor relevante en el cumplimiento en sus funciones administrativas, técnicas y pedagógicas; los cuales dejan muchas veces lo vivencial, como algo no relevante. Siendo este aspecto, el principal elemento por el cual la comunidad está distanciada de la institución y al mismo tiempo los padres, representantes y responsables.

Al reflexionar sobre el plan de acción estratégico basado en el trabajo colaborativo y cooperativo a través de la técnica Aprendizaje/Servicio direccionado a la promoción de cambios en las teorías subjetivas de los miembros de la comunidad del Liceo Bolivariano “Manuel Palacio Fajardo”, se puede afirmar que fue toda una experiencia de construcción colectiva basada en el análisis, la crítica y el debate de diversos puntos de vistas con respecto a las estrategias a implementar para abordar de forma más eficiente a la comunidad con algo completamente diferente e innovador y que fuera de impacto. Por ello, se creyó, se trabajó y se buscó las mejores opciones y a los mejores profesionales en diversas áreas del conocimiento del Estado Barinas para que desarrollaran Jornadas de Formación, con el fin de que nuestros y nuestras estudiantes de 4to y 5to año de educación media como actores principales de cambio, asumieran el reto de aprender y desarrollar destrezas sobre

todos elementos de tipo administrativo, técnico, pedagógico y vivencial para que abordaran a las instituciones educativas de educación básica a través de la planificación, organización, ejecución y evaluación de clases participativas en diversas áreas del conocimiento de una forma lúdica e independiente.

En base a las actividades de formación para los y las estudiantes de 5to año que actuaron como promotores del proyecto a través de los talleres, seminario y jornadas de formación fueron ejecutadas en los tiempos y las fechas estimadas, donde las experiencias formativas permitieron que éstos adquirieran nuevos conocimientos, destrezas y habilidades basado en el aprender-haciendo; lo cual les permitió a éstos crear nuevos lazos de amistad, confianza, disciplina, motivación, proactividad, solidaridad, entre muchos otros atributos.

Ante lo expuesto con anterioridad, se puede manifestar que la técnica Aprendizaje/Servicio como propuesta educativa en el ámbito de educación media general, es una de las mejores opciones para que los estudiantes aborden y promuevan cambios ante los problemas sociales, ambientales y de percepción que hay en las escuelas y comunidades basado en que primero aprenden y luego aplican dichos conocimientos a su entorno inmediato para resolverlos o mitigarlos. Esto se demuestra que desde lo individual de cada participante, hubo cambios conductuales en los estudiantes promotores del proyecto sobre aspectos como la responsabilidad, innovación, inventiva, reconocimiento y aceptación de las debilidades y fortalezas del otro, motivación, compañerismo, integración y autocrítica. De manera que les permitió abordar a los estudiantes de las escuelas con mucha seguridad.

A nivel comunitario, permitió que las personas de las escuelas abordadas conocieran de las potenciales de los jóvenes y del trabajo de algunos profesores del liceo; así como también se acercaran y conocieran los cambios estructurales que han estado sucediendo en los últimos años. A su vez, que miembros de las fuerzas activas de la comunidad adyacente se incorporaran siquiera a alguna de las actividades ya que no había participación y compromiso.

Sin embargo, a nivel institucional se refleja que aún existe desmotivación y falta de sentido de pertenencia por gran parte del personal docente, obrero, administrativo y madres labo-

radoras; ya que demostraron desinterés en participar en muchas de las jornadas de formación para que visualizaran nuevas praxis pedagógicas; así como también no quisieron participar como docentes de apoyo en algunas actividades que se desarrollaron. De manera que es necesario tratar de hacer llegar a los maestros a la reflexión y a la sensibilización de una conciencia crítica que les permita ver y sentir que en sus manos están las herramientas para transformar la realidad social que aqueja a la sociedad en todas las áreas y contextos donde nos desenvolvemos.

Por último, mediante el desarrollo de este proyecto de investigación se da un nuevo aporte al estudio de las Teorías Subjetivas en Venezuela, como un nuevo campo de estudio en nuestro país; con la finalidad de que oriente el abordaje, análisis e interpretación de los fenómenos sociales en materia educativa y comunitaria.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1992). Técnicas de investigación social. México. El Ateneo.
- Blanco, M. (1999). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos [Documento en línea]. Disponible en: <https://1library.co/document/8ydpm36y-la-percepcion-del-contexto.html> [Consulta: 2020, Enero 18]
- Castro, P.; Krause, M. y Frisancho, S. (2015). Teoría del cambio subjetivo: Aportes desde un estudio cualitativo con profesores. [Revista en línea]. Revista Colombiana de Psicología, núm.2. vol.24, pp. 363-379. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v24n2/v24n2a09.pdf>. [Consulta: 2020, Febrero 21].
- Catalán, J. (2016). Hacia la formulación de una teoría general de las teorías subjetivas. [Revista en línea]. Psicoperspectivas: individuo y sociedad, Vol 15, No. 1, pp. 53-65. Disponible: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v15n1/art06.pdf>, [Consulta: 2020, Febrero 21].
- Cuadra, D.; Roa, J.; Lería, F. y Menares, N. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. [Revista en línea]. Revista EDUCACIÓN, núm. 44. vol.2, pp. 250-271. Disponible: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/25659> [Consulta: 2020, Febrero 21].
- Cuadra, D.; Jorquera, R. y Pérez, M.. (2015). Las Teorías Subjetivas del Profesor Acerca de su Salud Laboral: Implicancias en la Promoción de la Salud Preventiva en el Trabajo Docente. [Revista en línea] Ciencia & Trabajo, núm.52, pp. 1-6. Disponible: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v17n52/art02.pdf> [Consulta: 2020, Febrero 21]
- D`Silva (2019). Formación para investigadores con el método investigación acción participativa para la solución de problemas educativos y comunitarios [Diapositiva]. Barinas, (Disponible: Grupo de Investigación para el Desarrollo de Innovaciones y Prácticas Socioeducativas (Gidips); Universidad Nacional Abierta Barinas, Barinas)
- Elliott, J. (1993). El Cambio Educativo desde la investigación acción. Madrid. Morata.
- Johnson, D. y, Otros (1999). El aprendizaje Cooperativo en el Aula. Editorial Paidós Educador.
- Leal, J. (2012). La Autonomía del Sujeto Investigador y la metodología de investigación. 3era Edición. SignoS, C.A. Venezuela.
- Lewin, K. (1992). La investigación-acción y los problemas de las minorías. En AA.VV., La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo, Biblioteca de Educación de Adultos, Nº 6, Edición. Popular, Madrid.
- Martínez, M.,(2009). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. 2ª edición. Editorial Trillas. México.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). Proceso de Transformación Curricular en Educación Media: documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales. Caracas: Autor
- Panitz, T. (2001). Collaborative versus cooperative learning- a comparison of the two concepts which will helps us understand the urderlyng nature of interactive learning. [Revista en línea] Disponible en <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED448443.pdf>
- Retuert, G. y Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. [Revista en línea]. Digital Polis: Revista Latinoamericana, núm. 46. pp.

1-20. Disponible: <https://journals.openedition.org/polis/12395> [Consulta: 2020, Febrero 21]

Rivera, C. y Volante, P. (2015). Teorías subjetivas de docentes directivos sobre factores que definen la eficacia de los planes de mejoramiento educativo ley SEP. [Revista en línea]. Estudios Pedagógicos XLI, núm.1, pp. 237-25. Disponible: <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v41n1/art14.pdf> [Consulta: 2020, Febrero 21]

Rodríguez, M. (2013). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. [Documento en línea]. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/41157/41700/> [Consulta: 2020, Enero 18]