

MODELO TEÓRICO INTEGRAL EN LA FORMACIÓN DE LA ESCUELA DE FAMILIA

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 21, Nº 3
Diciembre 2021
pp 39 - 48

Indira Lorieth Gómez Martínez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL
indiragomezmartinez@hotmail.com

Recibido: Septiembre 2021
Aprobado: Noviembre 2021

RESUMEN

El Propósito de la presente investigación será Generar un modelo teórico integral que favorezca la formación de la escuela de familia como estrategia mediadora en la Institución Educativa Distrital Alfonso López de Santa Marta, teóricamente contará con el apoyo de diversos autores tomados como fuentes bibliográficas para fortalecer el proyecto, algunos de ellos fueron: Gutiérrez (2011), Henríquez (2008), Duque y Vianco (2007), entre otros. Metodológicamente, se abordará desde el paradigma interpretativo fenomenológico, bajo el método hermenéutico dialéctico, aspectos que corresponden con el enfoque cualitativo. Los informantes clave del estudio serán los padres de familia, estudiantes y docentes. En primera instancia se utilizará como técnica de recolección de información, la observación directa, mediante ella se espera diagnosticar el comportamiento real de las familias con sus allegados, la observación participante, grupos de discusión y entrevistas semiestructurada (fuentes primarias), forman parte también de este desglose de instrumentos recolectores de información, de la misma manera se hará un análisis de documentos escritos y de material audiovisual diverso (fuentes secundarias), se utilizarán estas técnicas con la intención de recoger información que permita interpretar acciones y evocar hechos anteriores relacionados con las escuelas de familia, mostrando especial interés en los objetivos de la investigación.

Palabras clave:
Comportamiento de las familias, Escuela de familia, Estrategia mediadora, Modelo teórico, Proceso de aprendizaje..

INTEGRAL THEORETICAL MODEL IN THE FORMATION OF THE FAMILY SCHOOL

ABSTRACT

The purpose of the present investigation will be to generate an integral theoretical model that favors the formation of the family school as a mediating strategy in the Alfonso López District Educational Institution of Santa Marta, theoretically it will have the support of various authors taken as bibliographic sources to strengthen the project, some of them were: Gutiérrez (2011), Henríquez (2008), Duque and Vianco (2007), among others. Methodologically, aspects that correspond to the qualitative approach will be addressed from the phenomenological interpretive paradigm, under the dialectical hermeneutic method. The key informants of the study will be parents, students and teachers. In the first instance, direct observation will be used as an information collection technique, through which it is expected to diagnose the real behavior of families with their relatives, participant observation, discussion groups and semi-structured interviews (primary sources), are also part of this breakdown of information gathering instruments, in the same way an analysis of written documents and diverse audiovisual material (secondary sources) will be made, these techniques will be used with the intention of collecting information that allows interpreting actions and evoking previous events related to the family schools, showing special interest in the research objectives

Key words:
Family behavior,
Family school,
Mediating strategy,
Theoretical model,
Learning process.

MODÈLE THÉORIQUE INTÉGRAL DANS LA FORMATION DE L'ÉCOLE FAMILIALE

RÉSUMÉ

Le but de cette recherche sera de générer un modèle théorique complet qui favorise la formation de l'école familiale comme stratégie de médiation dans l'établissement éducatif du district Alfonso López de Santa Marta, théoriquement il aura le soutien de divers auteurs pris comme sources bibliographiques pour renforcer le projet, certains d'entre eux étaient : Gutiérrez (2011), Henríquez (2008), Duque et Vianco (2007), entre autres. Méthodologiquement, il sera abordé à partir du paradigme interprétatif phénoménologique, sous la méthode herméneutique dialectique, aspects qui correspondent à l'approche qualitative. Les principaux informateurs de l'étude seront les parents, les élèves et les enseignants. Dans un premier temps, l'observation directe sera utilisée comme une technique de collecte d'informations, à travers laquelle il est prévu de diagnostiquer le comportement réel des familles avec leurs proches, l'observation participante, les groupes de discussion et les entretiens semi-directifs (sources primaires), font également partie Cette décomposition des instruments de collecte d'informations, de la même manière qu'une analyse sera faite de documents écrits et de divers matériels audiovisuels (sources secondaires), ces techniques seront utilisées dans le but de collecter des informations permettant d'interpréter des actions et d'évoquer des événements antérieurs liés à les écoles familiales, montrant un intérêt particulier pour les objectifs de la recherche.

Mot clefs:

Comportement familial, École familiale, Stratégie de médiation, Modèle théorique, Processus d'apprentissage.

INTRODUCCIÓN

El tema principal de la propuesta es lograr que la familia forme parte de la educación de sus hijos, generando aportes que permitan la creación de estrategias en la formación de "Escuelas de familia", en la institución educativa distrital Alfonso López de Santa Marta. Se pretende lograr esta meta apoyados en herramientas pedagógicas para que padres y familia en general de los estudiantes se apropien de estos conocimientos y aprendan desde distintos escenarios a formar parte de la formación de sus hijos, como factor de aprendizaje en la formación de la Escuela de familia.

Mediante la apropiación de las herramientas pedagógicas para la creación de la escuela de familia, se espera fortalecer la educación centrada en la unión familiar, descubriendo nuevas facetas tanto de los padres como de los hijos y de los docentes, para mejorar cualitativamente a través del contacto virtual, el diálogo, el res-

peto y el compromiso.

La investigadora considera apropiado el tema por la situación social que se está presentando a nivel mundial y que no permite asistir a reuniones presenciales, todo tiene que ser virtual, así que es un excelente momento para educar a los padres y familiares de forma virtual en pro de no descuidar el estudio de los niños.

Uno de los factores más importantes en la labor educativa es la comunicación, la cual debe darse con claridad entre los padres y estudiantes, entre estudiantes y docentes y entre padres y docentes. En cuanto a la Escuela de familia, siendo ésta considerada el primer núcleo educativo de formación del niño o la niña, de donde adquiere los ejemplos a seguir, mediante la convivencia se impregnará de valores, actitudes hacia la vida y aptitud hacia sus deberes. Son innumerables los autores que definen la escuela de familia de forma diferente pero que al analizar se relacionan sus conceptos en pro de beneficiar la familia y el infante.

En ese sentido, Romagnoli y Gallardo (2007) y Lan Fuentes (2013), dan a conocer la familia como el primer referente social del ser humano, cuyo propósito principal es satisfacer las necesidades biológicas, biológicas, afectivas y de formación en valores. Según Gutiérrez Herrera (2011) “la educación comienza en la cuna” (p.28). Es allí donde se inicia el proceso formativo del ser.

De acuerdo con Salazar Narváz (2006), “las escuelas para familias, constituyen un proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia e institución educativa” (p.55), basado en un modelo de formación con un proceso académico de educación formal en el aprendizaje de conocimientos”, que como lo menciona Henríquez Fernández (2008) “es facilitada por el maestro, quien contribuye al desarrollo de aprendizajes y habilidades que ayuden a desempeñar el rol de padres” (p.5).

La autora de la investigación, considera que de la relación familiar depende la relación escolar y la relación personal, pues de acuerdo en el contexto en el que se vive así se refleja la actitud de los estudiantes en el aula de clase, concretando que si se tiene una convivencia tranquila, pacífica, llena de valores en el hogar, su reflejo y buenos resultados académicos se verán en el aula de clases, pero si por el contrario la convivencia es violenta, no hay respeto por nada ni por nadie, el alumno que tenga estos antecedentes, los reflejará en la institución, pues se dedicará a intrigar, menospreciar a los demás, siempre en pro de imponer su voluntad, la convivencia tiene gran influencia en el ser humano, pues bajo un clima agradable, se potencian los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase, pero si es lo contrario, se obtendrá un resultado negativo que propenderá por el bajo desempeño académico.

Teniendo en cuenta la reflexión arriba mencionada, se puede decir que la escuela es un espacio privilegiado para complementar la función formativa que realiza la familia, pues en ella los alumnos aprenden a convivir, fortalecen sus valores, se reconocen a sí mismo como sujetos de derechos, se sienten protegidos ante riesgos y se valoren como personas dignas.

En este orden de ideas, las escuelas de familia son escenarios donde se pueden adquirir conocimientos e intercambiar ideas, manifestar inquietudes, resolver dudas, son espacios de diálogo, discusión, donde se generan compro-

misos, se trabaja en grupo, se retroalimentan conocimientos, se adquieren herramientas para mejorar la convivencia y relación con los niños.

En cuanto a el escenario tomado para llevar a cabo este proyecto será la Institución Educativa Distrital Alfonso López de Santa Marta, Colombia, pues las falencias encontradas entre la relación familia y escuela son notorias, se observa el poco interés de los padres o cuidadores por el rendimiento académico de sus hijos, las relaciones entre el núcleo familiar es cada vez más distante, los padres no se interesan por saber sobre el comportamiento de los niños fuera del hogar, se conforman con mandarlos a la escuela sin organizar un seguimiento de sus actividades situación verificable en los mismos estudiantes pues mediante el diálogo con ellos así lo manifiestan. A partir de identificar la problemática desde la perspectiva teórica surgen los siguientes cuestionamientos:

Se podrá mediante un modelo teórico integral favorecer la formación de la escuela de familia como estrategia mediadora en la Institución Educativa Distrital Alfonso López de Santa Marta?

¿La escuela de familia, motivaría a los padres y acudientes para participar activamente en la formación de sus hijos o acudidos?

¿Cómo concientizar a los estudiantes, padres de familia y comunidad en general de los beneficios de la creación de la escuela de familia en la IED Alfonso López de Santa Marta?

¿Qué estrategias mediadoras será conveniente utilizar para la creación de la escuela de familia en la IED Alfonso López de Santa Marta?

El propósito generar de la investigación es crear un modelo teórico integral que favorezca la formación de la escuela de familia como estrategia mediadora en la Institución Educativa Distrital Alfonso López de Santa Marta.

Específicamente se indagará cuál es la es- pítome que poseen los docentes sobre la escuela de familia como estrategia mediadora en la Institución Educativa Distrital Alfonso López de Santa Marta.

Interpretar la importancia de la escuela de familia como estrategia mediadora en la Institución Educativa Distrital Alfonso López de Santa Marta.

Develar las prácticas que realizan los padres con respecto a la escuela de familia en la Institución Educativa Distrital Alfonso López de Santa Marta.

Razones que Justifican o le dan Importancia a la Investigación

Desde el punto de vista social, al analizar la comunicación familiar e institucional, y se aplicarán los correctivos necesarios que permita mejorar la calidad de los educandos, se motivará a los padres, al personal docente y fomentará que el alumno continúe en la siguiente etapa escolar con mejor aprendizaje contribuyendo con un impacto positivo en la relación familia – escuela.

Desde el punto de vista práctico se justifica porque la institución educativa objeto de investigación obtendrán información acerca de la formación de una Escuela de Familia, donde predominen los valores, actitudes positivas beneficiando a toda la comunidad educativa en general.

En lo teórico, la investigación permitirá la discusión sobre las diferentes teorías que conforman los conceptos de los autores sobre la creación de las Escuelas de Familia, lo que favorecerá la actualización de dichas teorías en el ámbito de las instituciones educativas.

En el mismo orden de ideas, desde el punto de vista metodológico la investigación utilizará un instrumento de recolección de datos confiable y avalado por un grupo de expertos en el área, el cual se aplicará a padres de familia con el fin de conocer y medir el impacto que causará generar un modelo teórico integral que favorezca la formación de la escuela de familia como estrategia mediadora en la Institución Educativa Distrital Alfonso López de Santa Marta.

SUSTENTOS TEÓRICOS

El marco teórico es la columna vertebral de cualquier trabajo investigativo, es el aporte de grandes autores que el investigador utiliza para retroalimentar sus conocimientos y adquirir otros nuevos. Existen algunos aspectos importantes que se deben tener en cuenta para fortalecer el marco teórico de la investigación. Algunos son:

Educación integral

Duran, et.al, (2004), manifiesta el ser humano es un ser sociable y educable porque cada día aprende cosas y experiencias que fortalecen sus conocimientos. La educación integral es aquella que contempla la totalidad de las funciones humanas: Lo intelectual, espiritual, sensible, corporal, y el propio carácter. Desde esta perspectiva el docente está en la obligación de preparar a un individuo integralmente, con el firme propósito de responder a los nuevos retos que la sociedad exige cada día más, se deben formar hombres y mujeres con gran capacidad de desarrollo humano, aplicando metodologías creativas que promueven valores desde la participación y la solidaridad, el efecto del rendimiento escolar se mide a través del aprendizaje que se les atribuye a las escuelas; existe una fuerte incidencia en el contexto social, económico y cultural.

Importancia del entorno

Por otra parte, Duque y Viaco, (2007), consideran que el estímulo paterno hacia el estudio, el aspecto social y cultural de la comunidad educativa, son importantes en el entorno. Cuando un ambiente escolar no presenta espacios acogedores, agradables, motivadores, el estudiante se desanima y su interés es nulo, sumado a este panorama se encuentran un mal estado físico, una salud deteriorada lo cual es factor que imposibilita la persistencia de la atención y por ende la concentración en las actividades académicas. Para poder desarrollar un mejor aprendizaje se necesita un clima de confianza tanto en los hogares como en las escuelas. La motivación es muy importante para poder desarrollar un aprendizaje que sirva para la integración en el rendimiento escolar es por ello que se retoma el ser y tener para la realización de nuestro propio crecimiento.

Educar con responsabilidad

Gervilla, A, (2008), define la responsabilidad como el ambiente que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual, los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables. La tarea de formar en responsabilidad corresponde tanto a los padres, los docentes y a la sociedad

misma.

Escuelas para familias

Según Salazar (2006), las Escuelas para Familias constituyen un proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia e institución educativa (p.55), según Martín-Quintana (2009), "...son un modelo de formación con un proceso académico de educación formal en el aprendizaje de conocimientos", que como lo menciona Henríquez Fernández (2008) "es facilitada por el maestro, quien contribuye al desarrollo de aprendizajes y habilidades que ayuden a desempeñar el rol de padres" (p.5). En este sentido, López Osorio y Alarcón (2008), "...afirman que son "espacios idóneos para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes frente a aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, políticos y ambientales".

Origen e historia de las Escuelas para Familias

Henríquez y Fernández (2008), señalan que las Escuelas para Familias tuvieron inicio en Francia a principios del Siglo XX, como respuesta a las diversas dificultades acerca de la condición de los niños, niñas y adolescentes y con la intención de mejorar y compensar dichas desventajas. Alvarado (2013), señala que en 1923 al culminar la Primera Guerra Mundial, fueron varios los aportes que la Fundación de Rockefeller brindó al movimiento de educación de padres, generando un impulso significativo producto del aporte económico generado. Además de lo anteriormente mencionado, favorece la formación de educadores y posibilita la relación con especialistas, posteriormente Forero (2012), afirma que en el año 1946 después de la segunda guerra mundial se desarrolló un nuevo giro a la educación de los padres, se evaluaron los métodos y se incrementaron reformas de acuerdo a las necesidades vividas en el momento, como era la gran preocupación por el desarrollo y crecimiento de las enfermedades mentales secuela de la guerra.

Relación Escuela y Familia

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas con las que cuentan los

niños y niñas para continuar el aprendizaje en todos los aspectos de la vida y construirse como ciudadanos, por tanto, es de vital importancia que ambas desempeñen esta función de forma conjunta.

Tradicionalmente se ha generado una división artificial entre las capacidades formadoras de la familia y la escuela donde se atribuyen funciones exclusivas a cada sistema, de este modo Romagnoli y Gallardo (2007), señalan que la familia es el primer referente social del ser humano en sus primeros años y tiene como objetivo satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores, así como lo menciona Gutiérrez (2011), "la educación comienza en la cuna" (p.28), y el Ministerio de Educación de Chile (2011), añade que es "la primera institución responsable del desarrollo de las personas desde la edad infantil" (p.8). Sin embargo, no es el único agente socializador, la escuela es una institución formal social encargada de la educación estructurada y el desarrollo de aptitudes físicas, morales y mentales que orienta las dimensiones socio afectivo y ética.

Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares.

El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable. Por ello es hora que vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el menor estudiante. La escuela activa, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo (Mogollón, 2011).

En cuanto al papel de la familia y la escuela en la educación actual, Martínez Torres, (2011), de la revista actualidad educativa, enfatiza, en que es necesaria una forma de enfocar la educación en la familia, y la necesidad de su participación en ámbitos sociales.

REFERENTE METODOLOGICO

Paradigma

Paradigma, es un patrón o ejemplo a seguir. En la implementación de este proyecto se privilegia el paradigma cualitativo, este paradigma también se conoce como paradigma constructivista y cualitativo-interpretativo. Nace como oposición al positivismo y al paradigma cuantitativo, y como desafío a la necesidad de objetividad para el estudio de los fenómenos. (Sampiere, 2014).

El estudio cualitativo busca la comprensión de los fenómenos en su ambiente usual, desarrollando la información basada en la descripción de situaciones, lugares, periódicos, textos, individuos, etc.

Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, se busca entenderlo (Sampiere, 2014).

En palabras de Hurtado y Toro, el método es aquel que permite ordenar la investigación, para alcanzar los objetivos propuestos, manifiesta también este autor que los métodos son discursos que van de acuerdo al paradigma y época determinada, no son iguales los métodos pero no se quiere decir que uno sea mejor que el otro, lo real es que cada uno se adapte a la investigación realizada. (Hurtado y Toro, 2001: 55).

En la presente investigación, el método que se adaptó a la realidad estudiada fue el fenomenológico hermenéutico, el cual dentro del enfoque cualitativo, permite una orientación explicativa que es adaptable a la realidad estudiada. La hermenéutica según Tamayo y Tamayo (2003) "es la acción de interpretar un texto, método aplicable a la ciencia de interpretación" (p.316). Por lo tanto, es el proceso que busca develar los significados que parten de lo evidente y explícito, hacia aquellos que se encuentran en las profundidades de sus contenidos y que se ofrecen de forma implícita.

Este enfoque, suele ser utilizado para el descubrimiento y refinamiento de preguntas de investigación (Cuenya & Ruetti, 2010). La fenomenología hermenéutica articula la hermenéutica al contexto de la temporalidad y la histori-

cidad de la existencia humana. El significado de las experiencias construye el núcleo base de las líneas de investigación.

Para Dilthey citado en Leal, (2005) la Hermenéutica "es el arte de comprender las expresiones de la vida que la escritura ha fijado" (p.104). Su regla fundamental es la circularidad metódica, se efectúa mediante un ir y venir entre las partes que componen el texto y la totalidad del mismo. En relación a la fenomenología, ésta trabaja con la condición humana para comprenderla, la dignidad del ser humano es el punto de partida, por lo tanto, hay que procurar la aceptación, el respeto y la tolerancia.

Según Martínez (2004) "la fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre". (p137). La fenomenología y su método nacieron y se desarrollaron para estudiar estas realidades como son en sí, dejándolas que se manifiesten por sí mismas sin constreñir su estructura desde afuera, sino respetándola en su totalidad.

Se optó por realizar un estudio descriptivo, dado que lo que pretende la investigadora es elaborar un modelo teórico integral en la formación de escuela de familia como estrategia mediadora en la institución educativa distrital Alfonso López de Santa Marta, para promover el interés de los padres y familiares en la formación de sus hijos,

Para Hernández y Col (2010), "los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren". Se busca interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, análisis e interpretación de la naturaleza actual de los fenómenos. (p.165-166).

Supuestos de la investigación

Al organizar una investigación, se parte de un supuesto, razón por la cual se debe asumir una postura paradigmática con premisas y postulados que la comunidad científica, determinada por una corriente de pensamiento. Cualquier paradigma tiene distintas reglas en la formulación de la investigación, las cuales obedecen a ideales filosóficos, haciendo posible asumir en toda investigación posiciones epistémicas que

dan visión y tendencias diferentes como la ontoepistemológica, axiológica y teleológica para analizar el objeto de estudio, en la investigación que nos ocupa la investigadora durante la recopilación de información, acudirá a fuentes primarias y secundarias las cuales pueden ser cambiantes de acuerdo al tema estudiado.

En palabras de Mendicoa (2003), el modo de conocer, gnoseológicamente hablando, es como un método que otorga una construcción conceptual que parte de una perspectiva del mundo, que se desarrolla de forma holística, basada en la dinámica de las acciones sociales que genera una descripción del fenómeno. En la dimensión axiológica, la investigación se orienta por la reflexión y por ende vela nuevas teorías en torno a los procesos utilizados por el investigador para construir nuevos saberes. Para que haya una buena relación entre el investigador y los informantes debe darse el espacio propicio donde el respeto por las ideas sea la mayor fortaleza de la investigación.

Los métodos de investigación permiten ordenar los acontecimientos en pro de lograr los objetivos trazados. En Hurtado y Toro (2001) los métodos son “discursos que corresponden a sus respectivos paradigmas y a épocas determinadas, no puede considerarse uno mejor que el otro, son simplemente distintos y los conocimientos que generan son igualmente valiosos” (p.55). Efectivamente, los métodos se adaptan al paradigma de investigación utilizado.

En la presente investigación, el método que se adaptará a la realidad estudiada será el epistemológico, dedicado a orientar, conocer, describir e interpretar una realidad educativa. Las decisiones metodológicas obedecen a tres criterios: el problema de estudio, los intereses de la investigadora, el supuesto teórico y epistemológico en el que se sustenta la investigación.

Sujetos significantes y el escenario

La IED Alfonso López, será el escenario donde se llevará a cabo la investigación, se encuentra ubicada en la carrera 21D No. 9B-26, de carácter oficial, sede pequeña en la cual en la mañana se trabaja con preescolar y básica primaria; en la tarde preescolar y básica secundaria y en la jornada nocturna se trabaja con adultos y jóvenes extra edad.

La población objeto de estudio está compuesta por 3 padres de familia, del grado segundo y tres (3) docentes, para obtener información sobre las características de su núcleo familiar se toma de la jornada mañana de la IED Alfonso López de Santa Marta. Se trabajó con todo el grupo, para no perder información valiosa, ya que, hay una relación directa con los estudiantes y familia del curso segundo, se realizará una entrevista estructurada a las familias pertenecientes, para identificar las necesidades que presentan la familia de los y las estudiantes del curso segundo, con el objetivo de caracterizar aspectos relevantes del núcleo familiar como tiempo que dedican a los hijos e hijas en acompañamiento a tareas, tiempo que dedican a jugar con sus hijos(as) a compartir en familia, a reflexionar sobre los intereses que se tienen en dichas familias. Los datos se obtienen de una entrevista y cuestionarios realizados a madres, padres de familia y acudientes, estos datos nos permitirán organizar las necesidades que existen en la comunidad y luego poder realizar una propuesta para promover la participación de la familia.

Técnicas para la recolección de la información

Ahora bien, las técnicas de recolección de información pertinentes para esta investigación, que tiene como finalidad la elaboración de un “modelo teórico integral en la formación de escuelas de familia como estrategia mediadora en la institución educativa distrital Alfonso López de Santa Marta”, está determinada por la observación directa y entrevista a profundidad. Se tendrá en cuenta también la recopilación de fuentes bibliográficas, como análisis de documentos escritos, de material audiovisual, investigaciones empíricas, todas estas fuentes tomadas con gran interés en los objetivos perseguidos por la investigadora.

Para concretar este apartado Martínez (2004), señala que:

El primer momento investigativo, está relacionado con la incorporación de la investigadora al medio natural donde está el escenario objeto de estudio, en donde deberá utilizar todas las técnicas necesarias para la recolección de la información, aplicando las entrevistas realizadas, en un segundo momento se realizarán las transcripciones de las entrevistas, se organizará toda la información, recopilando los

datos obtenidos en forma transcritas y detalladamente, el paso siguiente es pasar el dato a la vivencia misma, para más adelante hacer la categorización de la información, contrarrestando con el análisis de la información, para luego estructurar la información de tal manera que proporcione una visión comprehensiva en cada uno de los involucrados en la investigación, por último se elaboraran referencias respecto a la experiencia.

REFLEXIONES FINALES

El núcleo familiar es el principal espacio social para la formación ética y moral de un ser humano, es allí donde el niño da sus primeros pasos en todas las esferas, social, personal, educativa, es el pilar donde se adquieren valores, hábitos y formas de pensar y de comportamiento, los padres de familia o cuidadores son los responsables de guiar al niño desde la primera infancia, transmitiéndole normas de comportamiento claras y humanas, reconociendo en cualquier situación sus aciertos y desaciertos.

En Colombia, se hacen grandes esfuerzos por reconstruir el núcleo familiar en todos los aspectos, hoy por hoy las familias viven de un modo disfuncional, donde los responsables de los niños no son directamente sus padres, por lo general quedan en manos de terceros, ya sea el abuelo, los tíos o en su defecto un cuidador, así las cosas la investigadora se propone hacer un análisis sobre las causas que producen esta situación, transformando la armonía y la sana convivencia familiar que debe existir para lograr una comunicación permanente con la institución educativa donde estudian los niños.

Sin embargo son muchos los hogares de donde provienen los estudiantes que están viciado de falencias como la falta de afecto, la falta de valores, la intolerancia, donde se respira un aire de agresividad y se cultiva violencia, todos estos factores negativos hay que superarlos y formar un núcleo familiar óptimo donde se brinden oportunidades de construir espacios para el diálogo, la armonía y sana convivencia, logros que se dificultan cumplir por el acelerado paso de la sociedad, las dificultades económicas y el constante estrés en que se vive no ayudan en nada a cumplir el objetivo trazado, sumado a esto está la falta de responsabilidad de algunos padres de familia que al ver la dura

situación terminan abandonando sus hogares o peor aún poniéndole una madrastra o un padrastro a sus hijos, enfrentándolos a serios peligros para su vida.

La crisis social que se vive actualmente debido al COVID 19, obliga a las docentes a idear estrategias mediante la educación virtual para despertar el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Esta dinámica de cambios sociales obliga a pensar en la educación y en el sistema educativo desde una perspectiva distinta; y así, en el mundo se han diseñado nuevas reformas para la enseñanza: transformando profundamente la sociedad y los sistemas escolares, se pretende remodelar los sistemas de enseñanza para hacer factible, en la nueva situación la unión familiar, la resignificación de valores que propendan por evitar la desintegración familiar, de estas crisis familiares no se escapa la IED Alfonso López, situación que hace pensar a los educadores en una estrategia para fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia en que se desarrolla el niño, tratando de que mejore en un 100% la calidad de vida del infante, brindándoles mejores posibilidades para que en un futuro sean personas con capacidad de formar nuevas familias felices y realizadas.

REFERENCIAS

- Alvarado, M. (2013). Escuela para padres: ámbito para la definición de la autoridad del rol paterno. Su diseño y pertinencia en el ejercicio. Análisis de "Creciendo en Familia UAI". (Tesis de Licenciatura). <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113580.pdf>
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2) 271- 277.
- Dilthey citado en Leal, (2005) La hermenéutica de Dilthey como método de comprensión del sujeto histórico: fundamento de una teoría de la gerencia educativa venezolana http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622016000300018
- Duque, H y Viaco, P, (2007). Cápsulas para la formación integral de los hijos, Bogotá Colombia.
- Duran, et.al, (2004). Manual didáctico para escuela de padres, 5ª edición Ayuntamiento de Valencia, España.
- Forero Ruge, L. (2012) La escuela de padres, como estrategia para mejorar y cualificar la Dinámica familiar en el grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Promoción Social del Municipio de Gualmatan. (Tesis de Especialización) Universidad Mariana. San Juan de Pasto. Colombia
- Gervilla, A, (2008). Familia y educación familiar, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones
- Gutiérrez Herrera., M. (2011). Escuela de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas. (Tesis de Maestría). <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10041/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=2>
- Hernández, Fernández y Baptista, (2010), Metodología de la investigación. Mcgrawhill. <https://es.calameo.com/books/004059850c2f55799aab3>
- Henríquez Fernández, M., Ramírez, L., Rosales González, I. (2008). Programa de escuela de padres y madres como estrategia para promover el acercamiento de la escuela de Parvularia, con la finalidad de orientarlos en las tareas educativas de los niños y niñas. (Tesis de Pregrado). <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/7071?mode=full>
- Hurtado y Toro (2001). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio (4ª ed.). Valencia-Venezuela: Espíteme Consultores Asociados C.A.
- Lan Fuentes, Y., Blandon Restrepo, D., Rodríguez Valencia, M., Vásquez Raigoza, L. (2013) Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. (Tesis Doctoral) http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf
- López Osorio, G., Alarcón, T. (2008). Escuela de Padres Alternativa para la Convivencia y Armonía Familiar. (Tesis de Pregrado) <http://docplayer.es/12200973-Escuela-de-padres-alternativa-para-la-convivencia-y-armonia-familiar-institucion-educativa-rodrigo-arenas-betancurt.html>
- Martín-Quintana, J., Maiquez Chaves, M., Rodrigo López, M., Byme, S., Rodríguez Ruiz, B., Rodríguez Suarez, G. (2009). Programas de educación parental. Intervención Psicosocial. *Revista PsicosocialIntervention*, 18(2), p.121-133, http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200004
- Martínez Miguelez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. México: Trillas, p.225.
- Martínez Torres, A. (2011), El papel de la familia y la escuela en la educación actual. Artículo enviado

para su publicación en Profes.net, de la revista Actualidad Educativa,

Mendicoa, Gloria (2003). Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Mogollón, (2011). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332.pdf

Romagnoli., C. y Gallardo., G (2007). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Valores UC, pp. 1-12, http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/AlianzaEfectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf

Salazar Narvárez, D. (2006) Propuesta Pedagógica para la Formación de una Escuela para Padres como Apoyo a la Educación de los Adolescentes. (Tesis de Maestría). <http://200.23.113.51/pdf/23850.pdf>

Sampiere R. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. McGraw-Will.