

EL ESTUDIO UNIVERSITARIO Y LAS PERSPECTIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN DEL JOVEN VENEZOLANO

Luisa T. González R.

Docente UPT "José Félix Ribas"

Estudiante Doctorado en Ciencias de la Educación UPEL Barinas

luisa.luisonica@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 21, N° 3

Diciembre 2021

pp 74 - 83

Recibido: Septiembre 2021

Aprobado: Noviembre 2021

RESUMEN

La profesionalización del joven, constituyó por décadas la meta deseada por la sociedad venezolana, la culminación exitosa de los estudios universitarios significaba orgullo en el núcleo familiar y para el joven constituía el inicio de una vida de éxitos enfocada en un futuro trabajo correctamente remunerado en medio de una dinámica económica positiva. Pero la situación ha cambiado drásticamente, la desertión es un hecho y aumenta progresivamente junto al agravamiento de la crisis política, económica y social que vive la población venezolana. Generar una aproximación teórica sobre el estudio universitario y las perspectivas de profesionalización del joven venezolano de hoy, se hace indispensable para consolidar los esfuerzos de la universidad en transformarse, en convertirse en una opción atractiva y efectiva. En la investigación en curso, desde una visión epistemológica apoyada en la fenomenología, una perspectiva paradigmática interpretativa y un enfoque cualitativo se estudiarán los datos utilizando la hermenéutica hasta configurar el mundo actual del joven venezolano con respecto a su profesionalización.

Palabras clave:
Joven, Universidad,
Profesionalización,
Perspectivas.

THE UNIVERSITY STUDY AND THE PROFESSIONALIZATION PERSPECTIVES OF THE YOUNG VENEZUELAN

ABSTRACT

The professionalization of young people was for decades the goal desired by Venezuelan society, the successful completion of university studies meant pride in the family nucleus and for the young man it was the beginning of a successful life focused on a future job that was properly paid in the midst of a positive economic dynamic. But the situation has changed drastically, desertion is a fact and is progressively increasing along with the worsening of the political, economic and social crisis that the Venezuelan population is experiencing. Generating a theoretical approach to the university study and the professionalization perspectives of today's young Venezuelan, it becomes essential to consolidate the efforts of the university to transform itself, to become an attractive and effective option. In ongoing investigation, from an epistemological vision supported by phenomenology, an interpretive paradigmatic perspective and a qualitative approach, the data will be studied using hermeneutics to configure the current world of the young Venezuelan regarding their professionalization

Key words:
Young, University,
Professionalization,
Perspectives

LES ETUDES UNIVERSITAIRES ET LES PERSPECTIVES DE FORMATIONS PROFESSIONNELLES CHEZ LES JEUNES VENEZUELIENS

RÉSUMÉ

La formation professionnelle des jeunes a été pendant des décennies l'objectif privilégié de la société vénézuélienne, l'obtention d'un diplôme universitaire était un motif de fierté pour toute la famille et pour le jeune diplômé elle signifiait le début d'une vie avec un travail correctement rémunéré dans le cadre d'une conjoncture économique favorable. Mais la situation a radicalement changé, la désertion scolaire est dorénavant un fait avéré qui augmente progressivement conjointement à l'aggravation de la crise politique, économique et sociale à laquelle sont actuellement confrontés les Vénézuéliens. Élaborer une approche théorique sur les études universitaires et les perspectives actuelles de formation professionnelle des jeunes vénézuéliens devient indispensable pour renforcer l'université afin qu'elle se transforme et devienne une option attractive et efficace. En cours d'enquête, nous étudierons les données recueillies en utilisant l'herméneutique d'un point de vue épistémologique en nous appuyant sur la phénoménologie, une perspective paradigmatique et une approche qualitative dans l'optique de représenter le monde dans lequel évolue le jeune vénézuélien dans le cadre de sa formation professionnelle.

Mot clefs:

Jeune, université, formation professionnelle, perspectives d'avenir

INTRODUCCIÓN

La universidad venezolana ha evolucionado junto a la historia política y social del país. La muerte de Gómez en 1935 marca un importante periodo de transición hacia la modernidad y la democracia; los efectos sobre la configuración de la universidad son definitorios. Inicia entonces la aspiración de alcanzar la dinámica del siglo XX, en medio del auge petrolero, la urbanización acelerada, la precariedad de servicios públicos, la mínima industrialización y la ausencia de progreso social, la universidad tendría mucho que aportar en la consolidación de las metas colectivas.

Sin embargo, el devenir político entre dictaduras y juntas de gobierno de los años 40 y 50 no favoreció la educación superior; la necesidad de mano de obra especializada para el desarrollo de infraestructura e industria pesada, fué cubierta con inmigrantes europeos. Solo hasta años más tarde en 1958, con el cambio político a un sistema democrático y liberal se otorgó gran prioridad a la educación como motor de movilidad social, se alcanzaron números importantes en la matrícula estudiantil y en el número de universidades.

Desde esos días y por varias décadas posteriores, la universidad y la

profesionalización de los jóvenes se convirtió en motor de cambio y progreso, la conformación de instituciones universitarias públicas y privadas aumentó paulatinamente las oportunidades de estudio y diversificó las opciones en cuanto a las áreas específicas de profesionalización. Morles, Medina y Álvarez, (2003) en su trabajo *La educación Superior en Venezuela* resaltan que la matrícula en 1950 era de apenas 6.900 estudiantes y para el 2001 ascendió a unos 770.000 estudiantes.

Así se construyó Venezuela, una geografía inigualable que se extiende por 916.445 km², con enormes potencialidades, clima tropical de profundos azules y tonalidades de verde, rico en biodiversidad y paisajes hermosos, con enormes y muy variados recursos, de la mano de una floreciente clase media profesional empecinada en formar a sus jóvenes en profesionales para un futuro promisor. Desde todos los estratos sociales, se hacían grandes sacrificios y esfuerzos para educar a los hijos, proveerles las herramientas, conseguir un trabajo y progresar; era común escuchar “esa es la herencia que le puedo dejar a mis hijos”, una educación universitaria.

De igual manera se elevó en nivel de vida del venezolano. El trabajo, estudio y esfuerzo constante, era garantía de una vida cómoda con posibilidades de brindar alimento, cobijo,

seguridad y recreación, en otras palabras, satisfacción de las necesidades básicas. Además, la educación es una meta noble, posible y factible, porque el sistema educativo venezolano por ley es un derecho gratuito desde los primeros años de infancia hasta los estudios universitarios, de hecho existen múltiples opciones públicas y privadas diseminadas por todo el país.

En relación con lo anterior, Morles y otros (2003), en cuanto a la diversificación institucional refieren que en 1957 estaban funcionando sólo 6 instituciones de educación superior, para el año 2001 había un conjunto de 145 instituciones destacándose el hecho de que el número de instituciones privadas superaba las oficiales. Pero, la realidad cambia continuamente, las decisiones políticas en los últimos 20 años han significado para los venezolanos un movimiento acelerado hacia la pérdida, golpeando la convivencia en la cual estuvimos cómodos por décadas. El impacto de una economía en crisis ha diluido el poder adquisitivo de la moneda, por lo que los ingresos que percibe un profesional por muy preparado que sea y en cualquier ámbito del quehacer, se ha vuelto insuficiente.

En esa misma medida, la universidad venezolana sufre un grave deterioro, no solo por la disminución de recursos disponibles para la atención de servicios y beneficios, sino por la merma de su capital intangible, sobre todo en lo que respecta al personal docente, profesional dedicado a la noble tarea de formar individuos, pero cada vez con mayores limitaciones, sin distinción de años de experiencia o logros académicos alcanzados; y es que la situación los ha disminuido, en número y en desempeño. En número porque muchos docentes han encontrado una vida en otras latitudes y en desempeño porque se hace necesario incursionar en labores de otra índole para alcanzar ingresos decentes.

De la misma forma que les ha tocado a profesores universitarios, lo han hecho ingenieros, arquitectos, médicos y toda clase de profesionales, formados en el país, con recursos del estado venezolano, pero sin opciones de crecimiento o mejora de su nivel de vida; es así como exportamos gente preparada y muchos jóvenes con estudios universitarios culminados, iniciados o apenas con el bachillerato aprobado.

La deserción es un hecho que se puede constatar día a día en las aulas de clases, las razones son múltiples y pueden estar relacionadas con la falta de un ejemplo de éxito profesional

para el joven venezolano, un individuo sin ninguna preparación académica puede llegar a percibir mayores ingresos mensuales con el uso de aplicaciones en la red, que los de cualquier profesional promedio.

Sin embargo, siguen asistiendo jóvenes a la universidad y es ineludible la responsabilidad de descubrir cual es el significado que tiene para él la profesionalización en el contexto actual de deterioro y controversia. Por lo que cabe preguntarse: ¿cuáles son las perspectivas de profesionalización de la juventud venezolana en la época actual?, ¿cuáles son los significados atribuidos a la profesionalización del joven venezolano al atravesar estos tiempos de crisis?, ¿cuáles son los valores que lo mueven a permanecer en sus estudios?, ¿cuál es su meta final en relación con sus estudios?, ayudará a entender su esencia y aproximarse a una teoría que interprete su comportamiento.

Aún cuando las políticas económicas cambien, la regularización de los sistemas llevará un tiempo, por lo que el génesis de la adaptación de la universidad a nuevas prácticas debe darse con la inmediatez posible, para mantener lo que hay y estar preparado para la reconstrucción del país y sus instituciones. Desde los espacios universitarios, menos concurridos, pero aún con rostros ávidos y despiertos deben surgir las respuestas para una urgente transformación de la sociedad y la universidad, razón por la cual cabe preguntarse: ¿cuáles son las perspectivas, ontológica, antropológica, axiológica y teleológica de la profesionalización como fenómeno de resistencia del joven venezolano?, ¿cuáles son los significados de la profesionalización como fin último en el desarrollo de los estudios universitarios del joven venezolano?, ¿cómo se interpretan los significados y perspectivas de la profesionalización del joven venezolano?, ¿cuáles son los fundamentos emergentes que configuran una aproximación teórica sobre el estudio universitario y la profesionalización del joven venezolano?.

De allí que se está desarrollando una investigación en la que se pretende generar una aproximación teórica sobre el estudio universitario y las perspectivas de profesionalización del joven venezolano. Como intenciones específicas se tienen: (a) revelar las perspectivas, ontológica, antropológica, axiológica y teleológica de la profesionalización como fenómeno de resistencia del joven venezolano; (b) caracterizar los significados de la profesionalización como fin último

en el desarrollo de los estudios universitarios del joven venezolano; (c) interpretar los significados y las perspectivas de la profesionalización del joven venezolano; (d) construir los fundamentos emergentes que configuran una aproximación teórica sobre el estudio universitario y la profesionalización del joven venezolano.

A razón del presente artículo se adelantan algunos de las revisiones que apoyan el estado del arte de la referida investigación en desarrollo, la perspectiva epistémica metodológica a desarrollar, algunas reflexiones preliminares acerca de la situación sometida a indagatoria y las referencias utilizadas.

ESTADO DEL ARTE

A continuación, se presenta una panorámica de avance del trabajo investigativo recopilado hasta ahora en relación con los jóvenes universitarios y sus perspectivas sobre Venezuela. En principio, se hará referencia al potencial de la población joven como motor de cambios y progreso, la forma en que sus motivaciones y perspectivas van configurando sus posibilidades de avanzar por la vida de forma productiva, todo bajo el contexto venezolano actual de conflictividad política, económica y social que permea a todas las instancias e instituciones,

Luego, las investigaciones tomadas como referencia descubren la difícil situación de la universidad venezolana, institución llamada a ser agente de progreso y su principal afectación, el capital humano. La deserción, la migración y la inestabilidad económica atentan contra las instituciones universitarias y queda en entredicho la responsabilidad del Estado como garante de la formación profesional y de investigación de la sociedad venezolana.

La juventud esta llamada a ser protagonista de los avances y transformaciones de la sociedad, así lo confirma la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2015) en su publicación; Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad, el cual, hace énfasis en el potencial que tiene la población joven para acortar las brechas de desigualdad en la región, considerando el desarrollo de las capacidades de las nuevas generaciones como uno de los pilares básicos para transformar la realidad y a la persona joven, como un agente productivo indispensable para el cambio estructural necesario (p. 14).

El primer capítulo del libro, La llave maestra de la inclusión social juvenil: educación y empleo, Espejo y Espíndola (2015) resaltan la educación y el empleo como ámbitos clave, para aprovechar mejor el bono demográfico que representan los jóvenes. Lograr la sostenibilidad del desarrollo en el largo plazo para impulsar el cambio estructural requerido, pasa por contar con una población joven de mayor nivel educativo, con aprendizajes pertinentes, capacidades de innovación y manejo de la sociedad del conocimiento, que debe complementarse con mejoras en las oportunidades de inserción laboral, para fortalecer el puente entre la educación y el empleo, en otras palabras, la transición de la vida dependiente a la vida autónoma (p. 24).

Pero, este paso de joven estudiante a adulto independiente, estará marcado por las oportunidades de estudio, las condiciones económicas, las posibilidades de empleo y el entorno, determinando su inserción en la sociedad, sentido de pertenencia y forma de visualizar el futuro. En el marco de estas premisas, Espejo y Espíndola (2015) exponen diversas estadísticas de los jóvenes en relación al estudio y al empleo para aproximadamente el año 2012, evidenciando con cifras, tendencias poco alentadoras para los países de América Latina.

En relación con la condición de actividad de jóvenes de 15 a 29 años y según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Panorama Social de América Latina 2014, la distribución en porcentajes es la siguiente, no estudia ni está empleado (22,0), solo está empleado (40,9), estudia y está empleado (10,5), solo estudia (26,5). De esta información solo el 37 % de la población joven estudia, aun cuando la estadística da cuenta de una asociación positiva entre los años de estudio y los ingresos, relación que cobra relevancia al concluir la educación terciaria, momento en que los ingresos aumentan considerablemente.

Siguiendo con los datos estadísticos, se estima que aproximadamente 30 millones de jóvenes en América Latina, equivalente al 22% del total, se encuentran desvinculados de los principales ejes de la inclusión social: el sistema educativo y el mercado laboral. Las razones son múltiples, entre las cuales resaltan, 55% de esos 30 millones se dedica a labores del hogar (la mayoría son mujeres), el 20% se encuentra en la búsqueda de un trabajo remunerado y el otro porcentaje importante, el 15% que representan aproximadamente 4,8 millones de jóvenes a los

que la Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha llamado el núcleo duro de la exclusión social.

La investigación citada, concluye con sugerencias en políticas públicas orientadas a incentivar la inclusión de los jóvenes a los sistemas de educación y de empleo formal, reflexión muy valiosa, pero no tiene relación directa con el tema central de este trabajo, por lo cual no se profundizará en ella.

Pertinente si es, en gran medida, la información sobre el comportamiento de la población joven con respecto al estudio y el empleo en la región Latinoamericana, la cual, proporciona un marco general de referencia en relación a la importancia de la percepción y motivación de los jóvenes para alcanzar estudios superiores y empleos formales que les garanticen una vida de calidad.

En el mismo orden de ideas, es oportuno traer a colación la investigación Motivación y creatividad en jóvenes emprendedores venezolanos una visión desde la crisis social de Andrade de N, S. (2017), se trata de un estudio cualitativo con enfoque hermenéutico a partir de la opinión de veinte jóvenes emprendedores merideños. En este trabajo se analiza la creatividad, motivación, perspectivas y capacidad de emprendimiento, como las fuentes que inspiran a este grupo de jóvenes.

La autora, enmarca su investigación en el contexto de crisis social venezolana, situación en la cual, la motivación y la creatividad surgen y se reactualizan a la par que se generan demandas sociales, laborales y tecnológicas. Hace énfasis en la dinámica de conflictividad social, política y económica que atraviesa Venezuela y en el reflejo de la misma, sobre las oportunidades de crecimiento empresarial, el discurso cotidiano de los jóvenes universitarios y la acelerada migración del joven capital humano. Citando a Andrade (2017):

El caso de Venezuela como posible ámbito para las oportunidades es realmente crítico y muy poco motivador, la juventud venezolana asiste a uno de los momentos históricos catalogado como de una fuerte crisis social. Al revisar este panorama se vislumbra, con preocupación, que los fundamentos económicos, políticos y culturales se encuentran colapsados, toda vez que el discurso

cotidiano se concentra en carencias a nivel médico, alimenticio, educativo y social generando en los jóvenes un impacto que les impide culminar sus carreras en un lapso de tiempo relativamente prudencial, por lo que deciden emigrar del país e independizarse laboralmente a fin de generar sus propios medios económicos y su propia bitácora de vida (p. 133)

Al mismo tiempo, Andrade le asigna a esta crisis la responsabilidad de motorizar representaciones sociales de motivación, creatividad e innovación, por lo cual, se propone revelar cualitativamente las formas en que un grupo de jóvenes afronta el emprendimiento desde sus perspectivas y visiones.

La metodología implementada por Andrade, se apoya en el método etnográfico de corte fenomenológico, con un claro interés por ahondar en lo que piensan, sienten y construyen un grupo jóvenes a partir de sus expectativas sociales. Los resultados de la investigación revelan a la creatividad como el ejercicio constante de nuevas asociaciones innovadoras, así como el aprovechamiento de ciertos recursos y procesos. Proceso creativo que logra minimizar la crisis, a partir de la motivación intrínseca de los individuos para avanzar hacia el logro de sus metas, apalancados en redes estratégicas de proveedores y clientes, potenciadas con el uso de la tecnología.

El estudio realizado por Andrade, revela las relaciones existentes entre la creatividad, la motivación y el emprendimiento, ante un país en crisis. De manera similar la presente investigación pretende revelar los significados que tienen para los jóvenes Barineses, los estudios universitarios y sus oportunidades de éxito en Venezuela.

En relación con las universidades venezolanas y su realidad actual, se considera acertado destacar el aporte de la investigación de Albarrán (2019), la cual, pretende generar conocimiento sobre una realidad socioeducativa existente en las universidades, mediante el estudio de los elementos relacionados con las causas de la deserción. El análisis permite una aproximación a la deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (ULA-Venezuela), con el objeto de interpretar los factores que podrían estar generando la ausencia de los estudiantes de las aulas

de clases.

La investigación utilizó el diseño emergente mediante el estudio de los elementos relacionados con las causas de la deserción, empleando la revisión y contrastación de fuentes hemerográficas, en las cuales se abordaba el problema. Albarrán (2019), ubica la investigación bajo ambos paradigmas cualitativo y cuantitativo y cita a: Fernández, Hernández y Baptista (2010) y Valles (1997) el diseño emergente le otorga libertad al investigador para acceder a los datos e interpretarlos de una manera reflexiva que permita la comprensión de las interacciones presentes en el fenómeno abordado.

Los resultados apuntan a una multiplicidad de causas atribuibles a la deserción en La Universidad de los Andes, Albarrán, los caracteriza en cuatro grupos, individuales, sociales, institucionales y motivacionales, su análisis desglosa estos factores, y destaca, “el agravamiento de la crisis social, política y económica se incluye como una causa preponderante del abandono de las aulas universitaria” y en consecuencia sobre la motivación “la exposición de los estudiantes a situaciones de conflicto y problemas de índole social repercute en su vocación o predisposición por elegir retirarse de los estudios” (p.89).

Concluye el citado autor, existe fragilidad del sistema educativo universitario al no contar con políticas de apoyo y atención al estudiantado que experimenta momentos difíciles en el desarrollo de su formación académica, la ausencia de ayudas socioeconómicas, la carencia de programas que permitan reorientar a los estudiantes y ayudarlos a la superar situaciones, promueven la tendencia a tomar la decisión de desertar.

En el mismo orden de ideas, la deserción en altos porcentajes sugiere consecuencias negativas para la formación de recurso humano capacitado para el desarrollo de la nación y al mismo tiempo pone en riesgo la existencia de la universidad al no contar con una matrícula suficiente. Adicionalmente al fenómeno de la deserción, Venezuela está viviendo un hecho inédito como lo es la migración que subyace en el subconsciente individual y amenaza con convertirse en un comportamiento cotidiano en la población, lo cual agrava el problema.

Advierte Albarrán, la similitud de la citada situación de la ULA con otras universidades públicas del país en relación al aumento de las tasas de deserción, conduce a afirmar que los

estudiantes muestran dificultades en la prosecución académica, debido a factores económico, afectivo y cognoscitivo, lo cual, exige del Estado examine el fenómeno con mayor detenimiento y rigurosidad, para plantear propuestas que aseguren a los jóvenes la permanencia en las instituciones universitarias.

Con relación al Estado venezolano y su papel como garante de la educación, tal y como lo reza la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, es oportuno el aporte de María Cristina Parra-Sandoval (2017), con su trabajo La Universidad Venezolana ¿Bien Público? El artículo analiza, desde la información estadística e indicadores cualitativos acerca del acceso a la educación universitaria y las condiciones de la producción de conocimiento en Venezuela, la contradicción del discurso oficial al asumir la educación universitaria como un bien público.

Según Parra, la noción de la educación superior como bien público, tiene dos dimensiones, una apunta a la condición según la cual, la transmisión y la producción de conocimiento, sean de libre acceso y apropiación, tanto para los directamente involucrados (profesores y estudiantes) como para la sociedad en general. La otra concepción supone que el Estado debe asumir la responsabilidad de garantizar que efectivamente, tanto la transmisión del conocimiento (la docencia) como la producción de saberes (la investigación), sean plena y libremente ejercidas dentro de las instituciones y fuera de ellas.

El marco jurídico venezolano contempla al Estado no solo como órgano regulador del funcionamiento de las instituciones, sino que establece las orientaciones básicas para el desarrollo de las políticas públicas dirigidas a fomentar y garantizar el acceso a la educación superior de calidad, tanto como al establecimiento de las condiciones necesarias para la construcción del conocimiento, citando a Parra (2017):

Así, esta Constitución, novedosa para el momento, declara que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, y en consecuencia, es “democrática, gratuita y obligatoria... y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática...”. El

ejercicio de este derecho humano, señala también la Constitución, tiene que ser garantizado por el Estado (Asamblea Nacional Constituyente, 1999) (p.42)

Parra (2017) expone, se han producido efectos perversos de las políticas públicas implementadas, que ponen en entredicho la vigencia del principio de la educación superior como bien público en Venezuela, por lo cual es urgente una profunda transformación de la universidad y de su relación con el Estado.

Todo lo expuesto en esta panorámica de investigación revela una compleja situación de la educación universitaria en Venezuela, en la cual se entrelazan múltiples elementos importantes, sin embargo, la presente investigación quiere enfatizar en el componente humano principal, el joven universitario, sus percepciones, motivación y visión de futuro en Venezuela.

El desinterés, la desmotivación y la percepción del joven de que no logrará emplearse con éxito debe ser considerada como un problema de inclusión social, que impide a los jóvenes sentirse partícipes y elementos importantes de una sociedad. Esta situación no solo implica una importante desventaja en términos presentes y futuros para no caer en condición de pobreza, o para salir de ella, sino que también lleva consigo una etiqueta negativa que los estigmatiza. (Trucco, D y Ullmann, H. 2015)

PERSPECTIVA EPISTEMICO-METODOLÓGICA

El mundo para cada quien es una representación propia de su sistema de creencias y su experiencia vital, pero dentro de ese mundo, subyacen situaciones complejas que requieren una comprensión profunda y un estudio científico que lo avale. En el área educativa es esencial esa comprensión compleja de los fenómenos para hallar las formas de afinar los procesos de formación de individuos plenos.

En ese orden de ideas se desenvuelve la presente investigación como una búsqueda aproximada de la verdad en relación con las perspectivas de profesionalización del joven venezolano, un acercamiento sutil y respetuoso a los significados que para el joven tiene alcanzar un grado académico universitario. Se devela así, la esencia epistemológica bajo la cual será estudiado el hecho, un manto de fenomenología

bajo el cual debe observarse con lupa todo el contexto que envuelve, detallando con rigurosidad cada aspecto relevante en un recurrente devenir entre descubrimientos surgidos a lo largo del proceso investigativo.

En concordancia Leal (2002), hace referencia a la fenomenología como una ciencia rigurosa impulsada por Edmund Husserl (1913), que estudia la condición humana para comprenderla;

... el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, se busca la esencia en su conciencia, es la vuelta al mundo vivido para buscar el significado del fenómeno.... La conciencia fenomenológica se vuelve espectadora en sí misma y capaz de interesarte exclusivamente por el sentido que tienen los fenómenos para el sujeto de estudio...Se le asocia con lo inductivo, lo holístico, lo subjetivo, lo creíble, la intuición, lo intangible (los sentimientos) (p. 90).

Lo anteriormente expuesto implica una especie de virtualidad en relación con el rol del investigador, es decir un observador sensible pero distante, una presencia cercana pero intocable. Se debe observar el fenómeno con todos los sentidos, bajo diferentes lentes, con empatía hacia los sujetos de investigación, pero no debe haber intervención alguna por parte del investigador en los sujetos, ni con el fenómeno.

El proceso investigativo se realizará desde una perspectiva paradigmática interpretativa, la información recabada a través de entrevistas y documentos servirá para construir una aproximación teórica que refleje el sentir del joven venezolano con respecto a sus estudios universitarios y su profesionalización. Se respetará la integridad de la información, que será insumo para crear conceptos, dibujar realidades e interpretar el fenómeno en la justa medida de los actores principales.

Leal (2002), hace referencia al paradigma interpretativo como holístico, naturalista, humanista y etnográfico, basado en la credibilidad y la transferibilidad, por lo que su validez es interna y sus descubrimientos transferibles solo a escenarios semejantes. El investigador desarrolla

conceptos, interpretaciones y comprensiones partiendo de los datos y dentro del marco de referencia propio de las personas. (p.93)

Al respecto Rojas (2014, p.40), lo contempla como una concepción compleja, subjetiva y vivencial, donde los procesos sociales y humanos se explican a través de las interpretaciones que hacen los sujetos de sus propias acciones. Se apoya en la metodología cualitativa, hace énfasis en la comprensión, descripción y el porqué de los fenómenos, al mismo tiempo que se reconocen y enfatizan los valores en la investigación

Como se ha expresado anteriormente la investigación gira alrededor de las percepciones de los jóvenes venezolanos en relación con su profesionalización, la forma de acercarse a esta realidad requiere una visión humanista, sensible y al mismo tiempo un método riguroso que permita recabar la información y ordenarla para obtener el mayor provecho de ella. Esta investigación responderá al método fenomenológico hermenéutico, el cual permite profundizar en la realidad histórico social de los sujetos, sus experiencias y significados para dibujar ese mundo de perspectivas de profesionalización que solo ellos conocen.

En relación al método fenomenológico hermenéutico, Leal (2002) señala:

Este enfoque interpretativo es ontológico, estudia la forma de convivir en el mundo histórico-social-cultural, la cual es una dimensión fundamental de toda conciencia humana y se manifiesta a través del lenguaje/texto. La fenomenología hermenéutica articula la hermenéutica al contexto de la temporalidad y la historicidad de la existencia humana (p. 94).

La selección de los sujetos en una investigación fenomenológica es determinada de manera arbitraria y por conveniencia, bajo la premisa que sean estos los informantes clave para la investigación, Rojas (2014, p.72) expresa que “es más bien un muestreo intencional cuyo propósito es seleccionar sujetos que puedan aportar información relevante para un estudio en profundidad. El muestreo responde a la dinámica de la investigación”

En referencia con lo anterior, los sujetos para esta investigación serán escogidos según un parámetro de muestreo basado en criterios,

sobre el cual Rojas (ob. cit.) refiere que “la lógica de este muestreo es revisar y estudiar todos los casos que comparten determinadas características previamente establecidas por el investigador y consideradas como importantes para los objetivos del estudio” (p. 73).

La recolección de información se realizará utilizando las técnicas del análisis de contenido y la entrevista a profundidad. Leal (2002) explica que la entrevista abierta o a profundidad es un encuentro personal con un sujeto considerado valioso, por la calidad de la información que puede proporcionar. Por otro lado, el análisis de contenido consiste en la descripción ordenada y sistemática de los datos que permite realizar inferencias válidas sobre la realidad estudiada. En ambos métodos la habilidad del investigador puede resultar determinante en el desarrollo de la investigación.

REFLEXIONES FINALES

La institución universitaria está en crisis, la situación de las universidades autónomas e institutos universitarios que conforman la oferta educativa pública venezolana es deprimente, los muy limitados recursos asignados por el ejecutivo se conjugan con el precario salario del docente universitario y la difícil economía para configurar un escenario poco alentador.

Los últimos datos emitidos por el observatorio de la diáspora venezolana en la voz de Tomas Páez, reflejan alrededor de 7 millones de migrantes, con edades comprendidas entre 18 y 45 años, repartidos en 90 países en los cuales se han sumado al desarrollo, crecimiento y la cultura de estas naciones. También precisa Páez, este fenómeno no se detendrá pronto debido al cerca de un millón doscientos mil niños y jóvenes dejados atrás por sus padres y a los mas de mil que salen a diario por las fronteras venezolanas.

Es entonces una situación muy compleja para los jóvenes, se enfrentan a un país con muy pocas oportunidades e incentivos, con una universidad disminuida y a la presión social de amigos y familiares desde dentro o fuera del país, por lo que no es extraño asuman grandes decisiones y arriesgados retos para engrosar las filas de la diáspora. Sin embargo, no todos pueden irse y se trazan metas de estudio en nuestras universidades, la pregunta obligada es, ¿están formándose para quedarse o para irse?

A pesar de que al gobierno venezolano pareciera favorecerle la dependencia de muchos hogares de las remesas que llegan en divisas y dinamizan la economía, es imprescindible ocuparse de la institución universitaria de manera urgente, hace mucho que se habla de transformación, pero ahora es un asunto de vida o muerte.

Por todo lo anterior, conocer las perspectivas del joven universitario venezolano en relación a sus estudios y profesionalización será un insumo importante para diseñar los cambios que la realidad reclama.

REFERENCIAS

- Morles, V., Medina, E. y Álvarez, N. (2003). La Educación Superior en Venezuela. Informe 2002 a IESALC-UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131594>. [Consulta 2019, Noviembre 20].
- Andrade, S. (2017). Motivación y creatividad en jóvenes emprendedores venezolanos una visión desde la crisis social. *Revista de Psicología GEPU*, 8 (1), [Revista en Línea]. Disponible: <http://hdl.handle.net/10893/19903> [Consulta: 2022, enero 8]
- Albarrán, J. (2019). La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (Venezuela). *Educación y Humanismo*. [Revista en línea]. 21(36), 69-100. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6717316.pdf> [Consulta: 2019, enero 15]
- Parra, M. (2017). La Universidad Venezolana: ¿Bien Público? En (Comp.), *Educación Superior y Sociedad*. [Revista en línea]. Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Disponible: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/47> [Consulta: 2019, enero 10]
- Trucco, D y Ullmann, H. (2015) (eds.), *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*, Libros de la CEPAL, N° 137 (LC/G.2647-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), [Libro en línea]. Disponible: https://repositorio.cepal.org/handle/S1500718_es. [Consulta: 2022, Enero 16].
- Leal, J. (2002). La Autonomía del sujeto investigador y la metodología de Investigación. Disponible en línea: https://www.academia.edu/35906076/La_Autonom%C3%ADa_del_Sujeto_Investigador_y_la_Metodolog%C3%ADa_de_Investigaci%C3%B3n. [Consulta 2022 Enero 20].
- Rojas de Escalona, B. (2014). *La investigación cualitativa, fundamentos y praxis*. Disponible en: <https://gsosa61.files.wordpress.com/2015/11/investigacion-cualitativa-rojas-2014-comprim-1.pdf> [Consulta 2022, Enero 25].
- La Prensa, Diario de Lara (2022). Páez: pasarán más de 15 años para recuperar la economía del país. Tomas Páez. Coordinador del observatorio de la diáspora. Disponible en: <https://www.laprensalarara.com.ve/nota/41895/2022/01/https%3A%2F%2Fwww.laprensalarara.com.ve%2Fnota.php%3Fic%3D41895%26y%3D2022%26m%3D01%26tit%3Dpaez--pasaran-mas-de-15-antildeos-para-recuperar-la-economia-del-pais> [Consulta 2022, Enero 14].