

# DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL EL MÁCARO “LUIS FERMÍN”

Mónica Elizabeth, Peñaloza Acosta

Universidad Pedagógica Experimental Libertador,  
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM)  
penalozamonica@gmail.com

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 21, N° 3  
Diciembre 2021  
pp 94 - 110

Recibido: Septiembre 2021  
Aprobado: Noviembre 2021

## RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo general analizar el desarrollo de las inteligencias múltiples para el fortalecimiento de las competencias de los docentes del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín” en el estado Zulia. La misma se tipifica como descriptiva, no experimental transeccional y de campo; con una población en estudio de 13 docentes, a los cuales se les aplicó un instrumento tipo cuestionario con 36 ítems y 3 alternativas de respuestas; el cual se validó mediante el criterio de expertos y el estadístico de Alfa de Cronbach para medir su confiabilidad, con un índice de 0.99, considerándose apto de ser aplicado a la población en estudio. La técnica de análisis de los datos fue la estadística descriptiva, mediante frecuencia, porcentaje y media aritmética. Los resultados evidenciaron que es deficiente la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y desempeño de los docentes con respecto a las inteligencias múltiples, donde debe generar en la educación nuevas prácticas pedagógicas e institucionales. Se recomendó, implementar en el diseño del currículo, programas que faciliten experiencias cristalizadoras a fin de facilitar el descubrimiento y potenciar las inteligencias múltiples y las competencias en el docente.

**Palabras clave:**  
Inteligencias múltiples, competencias genéricas, competencias básicas del docente.

## DEVELOPMENT OF MULTIPLE INTELLIGENCES TO STRENGTHEN THE COMPETENCIES OF TEACHERS IN THE EL MÁCARO “LUIS FERMÍN” RURAL PEDAGOGICAL INSTITUTE

### ABSTRACT

The general objective of this article was to analyze the development of multiple intelligences to strengthen the skills of teachers at the El Mácaro “Luis Fermín” Rural Pedagogical Institute in Zulia state. It is typified as descriptive, non-experimental transeccional and field; with a study population of 13 teachers, to whom a questionnaire-type instrument with 36 items and 3 response alternatives was applied; which was validated using the criteria of experts and the Cronbach’s Alpha statistic to measure its reliability, with an index of 0.99, considering it suitable for being applied to the population under study. The data analysis technique was descriptive statistics, using frequency, percentage and arithmetic mean. The results showed that the combination of knowledge, skills, attitudes and performance of teachers with respect to multiple intelligences is deficient, where it must generate new pedagogical and institutional practices in education. It was recommended to implement in the design of the curriculum, programs that facilitate crystallizing experiences in order to facilitate discovery and enhance multiple intelligences and skills in the teacher.

**Key words:**  
Multiple intelligences, generic skills, basic teacher skills.

## **DÉVELOPPEMENT D'INTELLIGENCES MULTIPLES POUR RENFORCER LES COMPÉTENCES DES ENSEIGNANTS DE L'INSTITUT PÉDAGOGIQUE RURAL EL MÁCARO "LUIS FERMIN"**

### **RÉSUMÉ**

*L'objectif général de cet article était d'analyser le développement des intelligences multiples pour renforcer les compétences des enseignants de l'Institut pédagogique rural El Mácaro "Luis Fermín" dans l'État de Zulia. Il est caractérisé comme descriptif, transectionnel et de terrain non expérimental ; avec une population d'étude de 13 enseignants, auxquels un instrument de type questionnaire avec 36 items et 3 réponses alternatives a été appliqué ; qui a été validée à l'aide des critères d'experts et de la statistique Alpha de Cronbach pour mesurer sa fiabilité, avec un indice de 0,99, la considérant apte à être appliquée à la population étudiée. La technique d'analyse des données était la statistique descriptive, utilisant la fréquence, le pourcentage et la moyenne arithmétique. Les résultats ont montré que la combinaison des connaissances, des compétences, des attitudes et des performances des enseignants à l'égard des intelligences multiples est déficiente, là où elle doit générer de nouvelles pratiques pédagogiques et institutionnelles en éducation. Il a été recommandé de mettre en œuvre dans la conception du curriculum, des programmes qui facilitent la cristallisation des expériences afin de faciliter la découverte et de valoriser les intelligences et compétences multiples chez l'enseignant.*

**Mot clefs:**  
*Intelligences multiples, compétences génériques, compétences de base des enseignants.*

### **INTRODUCCIÓN**

Las naciones en vías de desarrollo trabajan para construir sus economías, las industrializadas contribuyen para fortalecer sus infraestructuras y, desde el punto de vista educativo, surgen cada día nuevas formas de abordar el conocimiento e indagar acerca del potencial humano. Por un lado, se señalan los avances tecnológicos que favorecen el aprendizaje, pero también se han descubierto teorías importantes, que permiten la creación de espacios para desarrollar las múltiples inteligencias y el funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje, creatividad del ser humano.

La relativa durabilidad del conocimiento, la obsolescencia de las estructuras y el acelerado incremento y difusión de la información son algunos de los factores que caracterizan el entorno en el cual se desenvuelve el hombre en la actualidad, lo cual ha generado la necesidad de replantear las dimensiones y los ámbitos que circunscriben a la persona en contextos socioeducativos.

Puesto que, los avances educativos requieren reformas de grandes magnitudes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de incorporarse, como dice García (2008), "al mercado educativo sin fronteras, con nuevos proveedores y por lo tanto, también nuevos modelos educativos". (p.7). Es así como en las instituciones educativas universitarias, se siente la necesidad de reflexionar sobre metas y acciones, que han conducido a procesos innovadores de sumo interés.

En este proceso de innovación, Venezuela cuenta con una legislación educativa estructurada, una infraestructura tecnológicamente dotada y un personal calificado, para concebir los cambios necesarios que le permitan estar al día con los avances requeridos y adaptarse a las exigencias reales; sin embargo, estas oportunidades; especialmente la que hace referencia al talento humano, se podrían ver amenazadas por diversos factores, tales como los conflictos sociales, económicos, políticos, culturales y éticos.

Se puede plantear, que la educación está dirigida a satisfacer las necesidades de: aprender a vivir jun-

tos, aprender a lo largo de la vida, aprender a enfrentar una variedad de situaciones y, a que cada individuo aprenda a entender su propia personalidad. En este sentido, las orientaciones pedagógicas para López y Filmus (2009), como lo afirman, "se debe avanzar hacia una educación que contemple no sólo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano en forma integral" (p.196).

Además, con una visión de horizontalidad en las relaciones y el aprendizaje, lo cual constituye algunas de las razones por la cual, el perfil del docente debe poseer características personales y profesionales, que le permitan desempeñarse como promotor o facilitador de procesos de enseñanza y aprendizaje eficientes con calidad.

En este sentido, el docente en sintonía con los nuevos tiempos no se limita a procurar un cambio en las actividades de enseñanza, sino que va más allá, hasta alcanzar su esencia de educador como persona, y en este transitan por situaciones que demandan un gran compromiso a nivel interno.

Por eso King y Anderson (2008), refieren a que existen evidencias de que los "individuos experimentan los procesos de cambio organizacional como transiciones difíciles y perturbadoras que exigen un alto nivel de reestructuración de los modelos cognitivos y mapas de conocimiento, así como la actualización de sus actitudes, habilidades y capacidades de trabajo" (p.195).

Desde esta perspectiva, el docente universitario tiene un rol de guía en el desarrollo de habilidades que faculten al estudiante en la búsqueda de conocimiento, para estar en consonancia con una educación orientada hacia el desarrollo de una persona que sea capaz de autogestionar su propio aprendizaje y, que además, cuente con una serie de atributos que conduzcan a su formación integral, donde pueda convertirse en un agente transformador, innovador y emprendedor dentro de las sociedades existentes.

Sin embargo, es necesario puntualizar que las tendencias socioeducativas presente, van dirigidas a la transformación en las diferentes instancias de la educación superior, en las cuales es fundamental tener en cuenta la coherencia y la pertinencia, tanto de la gestión académica como de la formación permanente del docente, para llegar al modelo de educación que se

busca consolidar. Razón por la cual, se demanda la formación de docentes emprendedores, competitivos, inteligentes, capaces de enfrentar y resolver problemas que la sociedad demanda.

Ahora bien, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), en efecto, establece en su Artículo 2º que: "la educación y el trabajo son los procesos fundamentales" para alcanzar los fines de la sociedad y del Estado. Y los Artículos 102º y 103º declaran la educación como un "derecho humano y un deber social" al cual todos los ciudadanos pueden tener acceso en igualdad de condiciones de calidad, oportunidad y gratuidad (hasta el pregrado universitario), sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. Considera así mismo, que el Estado asumirá la educación como función indeclinable en todos sus niveles y modalidades, para lo cual realizará una inversión prioritaria, por cuanto ella es instrumento para la formación de la personalidad y el aprovechamiento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico.

El Artículo 109º, por su parte, declara, con relación a las universidades, que el Estado "reconoce la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a la comunidad académica dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación para beneficio de la Nación".

De igual modo, las universidades tienen autonomía para darse sus normas de gobierno, planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión y para la administración eficiente de su patrimonio, bajo el control que, a tales efectos, establezca la ley.

Asimismo, se funda por una parte, la autonomía universitaria, por la otra el control y vigilancia, que el Estado debe ejercer para garantizar la calidad así como la pertinencia social de las actividades docentes, de investigación, extensión y la eficiencia en la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros que el estado otorga a las instituciones de Educación Superior.

La Constitución también define los principios que rigen la carrera académica al establecer que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica, a quienes se les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente

en un régimen de trabajo y de vida acorde con su elevada misión.

Para ello constituye el estímulo a la actualización permanente y un sistema de ingreso, promoción y permanencia basado en criterios de evaluación de méritos (Art. 104). Ahora bien, para lograr el desarrollo de un modelo educativo consolidado es importante tomar en cuenta al docente como un ser multi-inteligente, ya que según Gardner (citado por Gutiérrez 2010), define "la inteligencia como una capacidad... poseedoras de una única y cuantificable inteligencia, pues el ser humano tiene, por lo menos, ocho inteligencias diferentes" (p. 38).

Sin embargo, los programas educativos de enseñanza están basados en las inteligencias lingüísticas y matemáticas otorgando poca importancia a las demás inteligencias del ser humano, es por ello, que para lograr la formación y transformación integral del individuo se tiene que partir desde el trabajo en equipo, basado en aprendizajes colaborativos, donde intervenga el docente para hacer de esas inteligencias parte de sus competencias pedagógicas que deben desarrollar con sus estudiantes.

Es importante, resaltar que en el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín", en sus siglas IPRMLF, en el estado Zulia, el personal que trabaja como docente ordinario, necesita adquirir competencias docentes y desarrollar inteligencias múltiples para canalizar una educación de calidad con pertinencia social. De acuerdo con Ortiz (2007), "estas incrementan el desarrollo de la autoestima, el amor por el estudio actualizado, el entusiasmo en el trabajo y cooperación, mayor aparición de líderes positivos y desaparecen las etiquetas de incapaces" (p.107).

Lo anteriormente señalado, obedece al hecho de haber observado en algunos docentes apáticos al quehacer educativo, por lo tanto, no estimulan al estudiante en el aprendizaje, igualmente, no actualizan sus conocimientos y por ende, carecen de orientaciones debidamente al educando a potenciar sus habilidades y disminuir sus limitaciones.

Por otra parte, carecen de suficientes estrategias para guiar los aprendizajes de los estudiantes hacia la formación integral del individuo. Asimismo, la falta de competencias los lleva a asumir una actitud conformista, reacios al cambio y a la innovación e investigación; asumiendo que su formación inicial es suficiente para

desempeñarse en su rol educativo de manera óptima, mostrando indecisión para continuar profesionalizándose y actualizándose en nuevas estrategias educativas, negándose la oportunidad de alcanzar nuevas habilidades comunicativas de trabajo en equipo.

Por ello, Tobón (2009), conceptualizan "como procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas, actividades, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser, el saber conocer, y el saber hacer" (p.119).

En consecuencia el perfil académico-profesional del docente universitario es un resumen de los conocimientos y competencias que debe adquirir a lo largo de su vida profesional, que debe proporcionar al docente una formación básica sólida, tanto teórica como práctica, permitiendo su aplicación a distintos entornos.

De acuerdo a ello, se está apuntando hacia una formación del ejercicio docente que mejore capacidades tanto personales como profesionales, a través de una serie de conocimientos, destrezas, actitudes que los profesores necesitan para desarrollar la labor de enseñar y para su continuo mejoramiento formativo, moldeando de ésta forma las competencias del docente que hasta ahora se caracterizan por ser perfiles profesionales como las múltiples y complejas, que exigen un alto grado de cualificación para responder a puestos de trabajo.

Lo antes expuesto, conlleva a pensar que existen docentes que no están actualizados en cuanto a sus competencias, y que probablemente no estarían cumpliendo sus verdaderos propósitos, pues es enorme la responsabilidad de tomar conciencia y actuar en beneficio de otro, es decir, cambiar el enfoque de enseñanza-aprendizaje aplicando el concepto de inteligencias múltiples desarrollando estrategias didácticas en beneficio de nuevos conocimientos.

En este orden de ideas, toda producción es una actuación cognoscitiva que se haya afectada tanto por la interpretación previa que le subyace, como por el deseo y la voluntad de actuar del sujeto de una determinada manera.

Asimismo, es importante destacar que el presente artículo, es parte de un trabajo de investigación, cuyo título fue: Impacto de las Inteligencias Múltiples para el desarrollo de las competencias docentes del Instituto Pedagógico

Rural El Mácaro "Luis Fermín", donde se evidenció la problemática existente. A continuación se establecen la formulación de los objetivos.

## **OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Analizar el desarrollo de las inteligencias múltiples para el fortalecimiento de las competencias de los docentes en el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" del estado Zulia.

### **Objetivos Específicos**

Identificar los tipos de inteligencia múltiples existentes en los docentes del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín".

Definir las competencias básicas de los docentes que laboran en el estado Zulia del IPRMLF.

Caracterizar las competencias genéricas presente en los docentes del Instituto Pedagógico antes citado.

## **SUSTENTO TEÓRICO**

En este apartado, aquí debe considerarse profundamente el estudio teórico de la variable estudiada, se define la posición de la investigadora con los postulados de los autores consultados así como la confrontación y posición de cada uno sobre el tema abordado.

### **Inteligencias Múltiples**

La comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje por el personal docente, requiere de un conocimiento profundo sobre la cognición, el pensamiento, el lenguaje, la inteligencia y, en particular, de las actividades y procesos mentales de atención, percepción, memoria, representación, razonamiento, toma de decisiones, solución de problemas, entre otros. Además de estos aspectos, es especialmente relevante el conocimiento acerca de los aspectos afectivos y emocionales, dada su gran influencia en los procesos de aprendizaje y en el bienestar de las personas.

Asimismo, Pallarés (2010), considera que en el fondo ser inteligente implica tener la capacidad de prever, comprender y superar los pro-

blemas que se nos presentan en el día a día"; es decir, el arqueo en la que todo ser humano pueda manejar y planear alternativas que le permitan resolver los problemas presentados en su vida. Cabe destacar, que Macías (2002), plantea que inteligencia es un vocablo útil para designar una experiencia o un fenómeno, en ningún caso es una entidad tangible y mensurable.

De manera que, la inteligencia para los autores antes expuestos, comprende un proceso mental que puede variar de un individuo a otro sin establecer uniformidad, no se puede definir que alguien sea más o menos inteligente que otro, debido a que las capacidades mentales, las destrezas y la preferencia en el uso de alguno de los hemisferios o el uso de ambos difieren entre una persona u otra. En el contexto educativo se deduce que la inteligencia no sólo se reduce a lo académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias de manera integrada.

Ahora bien, dentro de lo cognitivo Gardner (2005), definió la teoría de las inteligencias múltiples como "la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas a resolver y crear productos u ofrecer servicios dentro de un ámbito cultural" (p.495). Cabe decir que, al definirla como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Es por ello que Gardner, basa su teoría de las inteligencias múltiples, en que cada persona tiene por lo menos siete inteligencias o siete habilidades cognoscitivas, las cuales las menciona como: inteligencia musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e inteligencia intrapersonal.

En líneas generales, se infiere que la teoría de las inteligencias múltiples pasa a responder la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única y uniforme forma de aprender. Todas las personas tienen múltiples inteligencias, unas sobresalen más que otras, se combinan y se usan de diferentes maneras. Por lo tanto, se debe cambiar la actitud frente al aprendizaje, reestructurando nuestra forma de enseñar para que podamos cumplir con la función de dar a todos nuestros estudiantes la oportunidad de aprender desplegando su máximo potencial intelectual en el lugar de estudio, en este caso, el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín". Seguidamente, se manifiestan los diferentes tipos de inteligencia.



### ***Tipos de Inteligencias Múltiples***

Para Macías (2002), Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia, dándole al concepto un nuevo significado al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas. Congruente con esto, casi todos pueden reconocer la existencia de la creatividad en la música o en la plástica, las sorprendentes habilidades del cuerpo, el liderazgo o el trabajo en equipo, pero agrupar todo esto bajo la misma categoría es una decisión polémica y valiente, pues el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuestiones asociadas al lenguaje y los números, se ha dejado de lado o de reconocer, en otro orden de ideas, otras capacidades humanas a las que se les denomina talento, habilidad, competencia, destreza, ingenio en campos diferentes al lógico-matemático y el lenguaje, pero en ningún caso son reconocidas como expresión de inteligencia.

De igual modo, Suárez, Maíz y Meza (2015), indican que las inteligencias múltiples tienen la facultad de facilitar la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias. Esto agilizaría, la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas; tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo. En ese orden, se describen cada una de ellas:

#### ***Inteligencia Lógico – Matemática***

La capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis. Díaz (2013), basándose en los estudios de Gardner se refiere a "la que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemáticas" (p.52); es decir, lo que correspon-

de con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y se ha considerado como una inteligencia única.

Esto revela que los nexos de coincidencia, apuntan a que este tipo de inteligencia posee la capacidad del raciocinio a través de los pensamientos abstractos y la resolución de problemas, por eso se toma para este estudio los postulados de Gardner pues este propone el uso de las diferentes inteligencias a desarrollar en un individuo.

#### ***Inteligencia Corporal-kinética***

Dentro de la gama de inteligencias múltiples propuestas por Gardner (2005), se encuentra a Corporal-kinética, "la cual consiste en la habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de auto expresión" (p.78); esta incluye el uso de las manos para crear, manipular y modelar objetos físicos, además de controlar los movimientos del cuerpo para la ejecución de actividades.

Este tipo de inteligencia, puede apreciarse en estudiantes que se destacan en actividades deportivas, danzas, expresiones corporales o en trabajos de construcciones como los manuales utilizando diversos materiales, también en aquellos que resultan hábiles en la ejecución de un instrumento. Este envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo.

Asimismo, Armstrong (2012), la señala como "la capacidad para utilizar todas las habilidades del cuerpo que le esta ordenando el cerebro en las expresiones de ideas" (p.98). El desarrollo de este tipo de inteligencia desarrolla en los docentes la habilidad de manipular objetos como computadoras y otras máquinas. Al realizar el análisis de las definiciones de cada autor, se considera pertinente mencionar la similitud de las ideas acerca de las diferentes definiciones.

#### ***Inteligencia Espacial***

La inteligencia espacial es importante como ámbito propio, pues contiene un conjunto de habilidades, como la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial (por ejemplo un cazador, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones

(por ejemplo un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor). Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

Tomando en cuenta, como referencia lo expuesto sobre este tipo de inteligencia Gardner (2005), este se refiere "a la habilidad de pensar, percibir el mundo de imágenes tridimensionales y se transforma la experiencia visual a través de la imaginación" (p.76). Para el autor, la concentración es parte de esta inteligencia, logrando su desarrollo como una disciplina.

### **Inteligencia Musical**

Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical. Por eso se considera, una de las inteligencias más espontáneas, talentosa debido a su alto grado de expresión, como lo refiere Gardner (2005), diciendo que es la "habilidad para pensar en términos de sonidos, ritmos melódicos, melodías; la producción de tonos y el reconocimiento así como recreación de sonidos, también consiste en el uso de instrumentos musicales, además del canto como medio de expresión" (p.74). Sin lugar a duda, que las personas que logran desarrollar esta inteligencia son sensibles y talentosas.

La música es un lenguaje que supera todas las fronteras, edad, sexo y nacionalidad, puede afirmarse que es la materialización del pensamiento y el estado de ánimo logrando en la persona una formación integral. De allí, su importancia en el desarrollo de la personalidad potenciando así las facultades innatas del individuo.

### **Inteligencia Interpersonal**

La inteligencia interpersonal puede entenderse como la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas, por lo tanto, Goleman (2005), se refiere a esta como "la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con las personas". (p.75). El desarrollo de esta inteligencia le permite al docente y estudiante estable-

cer una empatía efectiva y productiva. Esta tiene tanta importancia en la vida diaria de la persona como en la académica, por ser la que determina las relaciones de pareja, amigos y el éxito en el trabajo, pues se basa en la empatía.

### **Inteligencia Intrapersonal**

En este sentido, Ortiz (2007), se refiere a esta inteligencia como "la habilidad de formar una visión de sí mismo y ser capaz de utilizar ese modelo para enfrentar situaciones propias y de otras personas". (p.55). Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de los propios poderes y limitaciones, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, el auto comprensión y la autoestima.

Cabe destacar que la inteligencia intrapersonal fomenta y desarrolla las emociones, por eso, el docente debe saber manejar las situaciones que se presenten tanto con los estudiantes como con sus colegas, puesto que en ocasiones puede verse sometido a presiones producto del ambiente y las relaciones con los demás.

### **Inteligencia Naturista**

La inteligencia naturista es la utilizada cuando se estudia y observa la naturaleza, para Gardner (2005), "es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente como objetos, animales o plantas". (p.77), demostrando una habilidad para la observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno. Esta competencia la demuestran los biólogos en el entendimiento del mundo natural, desarrollándola para reconocer y clasificar individuos, especies y relaciones ecológicas. Los individuos del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros, poseen esta habilidad. Se da igual en docentes y alumnos que les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

Cabe agregar, que todo individuo posee las ocho inteligencias en mayor o menor medida, además del hecho de que todas son igualmente importantes tal como lo afirman Gardner y Ortiz. De acuerdo a lo expresado por los autores, el docente puede ofrecer a los estudiantes los mismos contenidos, pero cada uno de ellos lo asimila

lara con mayor o menor facilidad dependiendo de las características individuales o inteligencias dominantes y de la manera en que son aprovechadas por los estudiantes.

### **Competencias de los Docentes**

Las universidades requieren de un personal docente calificado para ejercer su cargo, permitiéndole el éxito de la misma, según Alles (2013), el término de competencia se refiere "a las características de personalidad, devenidas comportamientos, que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo" (p.33), claro está que cada puesto tiene diferentes características dependiendo de cada universidad, sus políticas y directrices, lo que hace que existan diferentes competencias necesarias para cada puesto de trabajo, es decir, para cada cargo académico que ocupe el docente.

Igualmente, Díaz y Gaona (2014), las define "como una característica subyacente de la persona, causalmente relacionada con un criterio de referencia de actuación exitosa en el puesto de trabajo o en otra situación similar" (p.461), es decir, característica subyacente porque forman parte de la personalidad, son causales de algo y su criterio de actuación que éstas podrán predecir cómo será una actuación.

Para los autores mencionados, las competencias son los comportamientos que logran desarrollar un docente, haciendo valioso su quehacer laboral, ayudando a lograr los objetivos propuestos. De acuerdo a ello, los docentes para ejercer las funciones del cargo, deben cumplir con una serie de requisitos como conocimientos según su puesto de trabajo, destrezas para tratar con todo el personal en general, entre otros aspectos, para así lograr el éxito como docente de una universidad exitosa y de calidad educativa.

En este orden de ideas, las competencias tienen que ver con una combinación integrada de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos. La flexibilidad y capacidad de adaptación resultan claves para el nuevo tipo de logro que busca el trabajo y la educación como desarrollo general para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

### **Competencias Básicas**

En las universidades es común que los profesores tengan un perfil profesional y de investigación, son menos los que cuentan con una formación específica para la docencia, a lo que además "se puede agregar que la formación que llegan a recibir, está aun enormemente organizada en tomo a las lógicas disciplinarias; funciona por especialización y fragmentación". (Tardi, 2004, p.63)

Cabe considerar, que los docentes deben poseer una serie de habilidades básicas requeridas para asumir el cargo en la organización. Cabrera y González (2010), "son aquellas asociadas a conocimientos fundamentales que, normalmente, se adquieren en la formación general y permiten el ingreso al trabajo" (p.33); tal como lo refieren los autores citados, los docentes deben poseer habilidades para la lectura interpretativa, escritura y caligrafía, comunicación oral, cálculo matemático, por mencionar algunas, estas son las habilidades mínimas requeridas que debe poseer el docente al momento de asumir su cargo.

Por lo tanto, las competencias básicas constituyen los aprendizajes para llevar una vida plena; son comunes a toda enseñanza obligatoria y constituye un ciclo que lleva al alcance de los elementos relacionados. Para Tobón (2009), son las características estrechamente ligadas a las personas para su desarrollo personal, dando importancia a otras percepciones" (p.67), es decir, este tipo de competencia parte de la autorrealización personal.

Cabe agregar, que el término competencia básica surgió inicialmente en un contexto vinculado a la formación y el empleo, pero se ha ido aplicando en otros ámbitos laborales como lo es el campo educativo. Por ello, Bisquerra (2008), menciona que son aquellas que:

...deben haber desarrollado el estudiante al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida" (p.55).

Esta concepción hace hincapié en la orientación de los aprendizajes para conseguir que el estudiante desarrolle diversas formas de actuación y adquiera capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas desde actitudes positivas. En



general, el docente debe poseer la capacidad para desarrollar en el estudiantado estas competencias, de modo de permitirles la integración de lo aprendido, poniéndolos en relación con los distintos tipos de contenidos, así como la utilización de los mismos.

### **Facilitador**

Las Instituciones de Educación Superior (IES), requiere de docentes que cumplan sus actividades básicas vinculadas con la labor que demandan las universidades, de manera que contribuyan con la formación del futuro profesional, de modo creativo e innovador, además de fomentarles las condiciones para que logren sus conocimientos y sean constructores de su aprendizaje.

De manera, que esta competencia está centrada en la forma como el docente trabaja con los estudiantes, fomentando el esfuerzo colectivo, creando la unión, aumentando la moral de equipo y gestionando con conflictos interpersonales. Para Soto (2010), el docente como facilitador del hecho educativo, logra que los educandos aprendan, comprendan y entiendan los contenidos programados, logrando un desarrollo integral" (p.98).

Por lo tanto, el docente se convierte en un facilitador de actividades, donde los estudiantes relacionen experiencias significativas, asociadas a sus necesidades, intereses y potencialidades, de allí la importancia que desde la gerencia se impulse el desempeño del docente. Aunado a ello los estudiantes se sentirán motivados logrando desarrollar sus fortalezas y por ende disminuyendo sus debilidades, el docente facilitador debe conocer, de allí la importancia el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Asimismo, Martínez (2008), expresa que el docente con competencias de facilitador, "debe ayudar a cada grupo individualmente en los quehaceres educativos" (p.93); de esa manera, desarrolla los valores de autoestima y seguridad, además, del desarrollo de las inteligencias múltiples ayudándolos a reconocer sus potencialidades.

Lo anterior sugiere, que el docente facilitador debe conocer y entender la realidad de sus estudiantes para tener mejores parámetros que le permitan ajustar los temas y la metodología

a desarrollar en un determinado curso y así lograr un aprendizaje más significativo. Cabe agregar que el verdadero reto del docente, estaría en convertirse en un facilitador del crecimiento del estudiante del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín"; no sólo en el tema que imparte, sino en su desarrollo como individuo social del entorno que lo rodea.

### **Investigador**

La competencia de investigador es la fuente de la que debe nutrirse todo educador. Todo investigador independientemente de su área de conocimiento, se centra en la búsqueda de la verdad, por medio de los procesos de investigación, manteniendo una tendencia imparcial para que sus reflexiones y conclusiones sean objetivas y se puede destacar que la objetividad es relativa, pues dependerá de la realidad que tenga el investigador en el momento. (Sierra, citado por Arias 2012), se refiere a que "genéricamente, la investigación es una actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido" (p.21).

En este aspecto, es importante considerar trabajar desde la perspectiva de desarrollar una cultura investigativa que penetre y trascienda todos los procesos académicos, lo cual requiere con prioridad de un acercamiento de gran alcance al perfil investigativo del docente que demanda la Universidad.

Esto es, hablar de aquel que se actualiza por medio de la investigación en un ámbito específico con metodologías y teorías de enseñanza, analizando y reflexionando constantemente sobre su práctica pedagógica y haciendo partícipe de la investigación a sus estudiantes.

Por tanto, todo docente, además de ser planificador, orientador, promotor, también debe desarrollarse como un ente investigador tratando de mejorar su dominio teórico y práctico con la finalidad de desarrollar habilidades para aportar al trabajo conocimientos adquiridos a través de su práctica de investigador. Ser docente investigador, es estar en constante documentación y actualización de todos los aspectos que van surgiendo del día a día y que de una u otra manera refleja una nueva forma de educar y reforzar la didáctica del proceso enseñanza aprendizaje.

Al respecto, Díaz (2005), señala:

El saber pedagógico se presenta como una construcción propia dentro del sujeto que lleva a cabo como resultado de las interacciones entre sus disposiciones internas y el contexto cultural y social de manera activa y participativa, que le permite crear, organizar, interpretar y reestructurar el conocimiento con la experiencia, los saberes previos y la información que de diversas fuentes recibe. (p.83)

En atención al criterio anterior González (2012), refiere que un docente investigador "es aquel que está en constante documentación y actualización de todos los aspectos que surjan diariamente y que de una u otra manera refleja una nueva forma de educar y reforzar la didáctica del proceso enseñanza aprendizaje" (p.121). En tal sentido, el docente cumple con su competencia, no solo para reforzar su conocimiento, sino también para indagar sobre nuevos temas, teorías y aspectos que le ayudarán a mantenerse al día, para poder aplicar nuevas estrategias en sus clases.

La competencia del docente como investigador de gran importancia para la implementación de nuevas metodologías que lo lleven a evaluar su práctica profesional y educativa, tomando en cuenta que el docente investigador debe: sistematizar, realizar críticas científicas, usar métodos científicos, aplicar resultados y por último realizar estudios proyectivos que estén relacionados con las prácticas pedagógicas.

Trasladándolo al contexto de estudio, el docente universitario identifica los problemas o dificultades en su práctica docente, indagando, reflexionando sobre los mismos y, sobre la base de su reflexión, proponer acciones de intervención, comprensión y posible mejora de las prácticas educativas propias del Instituto Pedagógico El Mácaro "Luis Fermín" objeto de estudio.

### **Competencias Genéricas**

En el campo laboral, las competencias genéricas se relacionan con los comportamientos y actitudes laborales, por ejemplo la capacidad que tenga el docente de educación física en un deporte específico. Para Barrios (2008), se refiere a que las habilidades genéricas "describen

los comportamientos asociados a desempeños comunes, como son: la habilidad de interpretar, organizar, negociar, investigar, enseñar, entrenar, planear" (p.49), es decir, son comportamientos observables y habituales que ayudan al éxito del individuo en su función docente.

Además estas habilidades, aunque se consideran genéricas, según el autor, pueden estudiarse de manera conjunta a partir del análisis de las competencias, en este caso de los docentes; de manera que, esas habilidades son de carácter propiamente laboral, tales como el trabajo en equipo, el liderazgo, las cuales se podrían traducir en eficacia personal.

Según Cabrera y González (2010), las competencias genéricas "se relacionan con los comportamientos y actitudes de labores propias de diferentes ámbitos de producción" (p.33). Trasladando lo planteado por los autores al contexto educativo, coinciden en sus postulados al referirse a las habilidades genéricas que deben poseer los docentes, son propias del trabajo que ellos desempeñan durante su función docente.

### **Orientador**

El docente, no solo debe considerarse un transmisor de conocimientos, donde el estudiante es el receptor que reproduce lo aprendido, por el contrario, el docente actual también debe ser orientador, como una competencia más que debe cumplir como profesional de la enseñanza. Por ello en la relación cultural, social o de orientación y animación entre personas, no es tanto lo que se enseña, o lo que se logra, sino el tipo de vínculo que se crea entre el docente y el resto de las personas, o la misma relación de los integrantes del grupo. El docente orientador debe potenciar e incentivar a los estudiantes que estén trabajando con él, a que salgan de su radio de influencia en lo posible, procurando que se vinculen con otras personas o estudiantes.

Por tanto, poseer la competencia de orientador, es la tarea referida al trabajo educativo con los estudiantes; es la actividad predominante del docente quien actúa como intermediario en el aprendizaje de los educandos.

Para Ferreyra, Gallo y Zecchini (2007), la competencia del docente orientador "está centrada tanto en el acompañamiento constante de las acciones emprendidas como en la participa-

ción del resto del grupo”, por eso, es una característica a rescatar permanentemente por los docentes orientadores, estando siempre atentos a descubrir las potencialidades de los estudiantes y a contribuir al aprovechamiento de todo el grupo para su propio enriquecimiento y para beneficio del recinto universitario.

De manera que el docente, actúa como promotor de experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias o recursos que produzcan en el educando el desarrollo de la creatividad, la participación activa en su aprendizaje, la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real y el desarrollo de actitudes y valores.

Por eso, se considera fundamental el papel que cumple el docente como orientador en el desarrollo del proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes. Pues, mediante la fluencia, la guía y el apoyo del docente el estudiantado logrará desarrollar sus potencialidades de desarrollo del pensamiento para ser aplicadas en su vida profesional.

### **Mediador**

La función docente va más allá de un listado preestablecido de actividades, pues conforme interactúa con el estudiantado, se sugieren nuevas funciones mediadoras. Para Chaves y Gutiérrez (citado por Díaz y Hernández (2002, p.40), quienes consideran que la práctica docente “está fuertemente relacionada con la trayectoria de vida del profesor, el contexto educativo donde se desenvuelva, el proyecto curricular en el que se le ubique y las condiciones bajo las que se encuentre la institución en la que trabaje”. Para las autoras, el mediador debe ser ágil, astuto y creativo al presentar situaciones de aprendizaje.

Este se enfoca de manera alternativa, construyendo y reconstruyendo, con el fin de despertar en el educando el sentido, el gusto y el placer de sentirse participe de su aprendizaje y vivirlo como proceso vital. Continuando con Chaves y Gutiérrez (2008), plantean que en el acto educativo, “el mediador incentiva y persuade a los aprendientes en medio de experiencias placenteras. Aquí el sujeto aprende utilizando los sentidos, con todo su ser, en ambientes preparados para el gozo y la felicidad por aprender” (p.40).

De manera que, su interacción con el aprendiente se da para compartir con él sus experiencias, apoyarlo y asesorarlo en su proceso de aprender, estimulando su capacidad de adquirir conocimiento, retándolo a incrementar sus saberes, promoviendo la creación de su propio paradigma, en donde se pueda apropiarse y adueñarse de sus conocimientos, para luego compartirlos con los demás y así crecer, bajo una interacción presencial y virtual. No obstante, en muchas ocasiones, este ideal no se lleva a la realidad, porque el énfasis no se pone en los estilos y formas de expresión del que aprende, sino más bien en quien enseña o en el objeto de estudio; así pues, se sustituyen las experiencias de aprendizaje por contenidos, o programas por cumplir.

Trasladando lo planteado al contexto universitario, caso específico el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín”; el docente en su papel de mediador pedagógico, se constituye como un facilitador del aprendizaje. Por ello, Hernández (2010, p.18), explica que “la mediación define al educador y a la educación por sus posibilidades de integrarse al aula como un miembro más”, es decir, el docente muestra confianza en la naturaleza dinámica y cambiante del individuo.

## **METODOLOGÍA**

En este apartado se detallan aspectos de carácter técnico y metodológico como el tipo y diseño de la investigación a utilizar, así como la población, muestra de estudio e instrumentos requeridos para analizar las inteligencias múltiples para el fortalecimiento de las competencias de los docentes del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín”.

### **Tipo de investigación**

Toda investigación se trata bajo diferentes criterios, en este sentido se inicia seleccionando un horizonte metodológico y debe orientarse cada uno de los pasos a seguir de acuerdo a ciertos parámetros los cuales sustentan el presente estudio, particularmente esta investigación, se tipifica como descriptiva; porque así se puede establecer con certeza cuál es la situación actual del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín” para encontrar soluciones a los problemas que existan en esta institución.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se requieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas, pretendiendo con ello precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el lugar de estudio.

### ***Diseño de la investigación***

Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), establecen que los estudios no experimentales son aquellos donde el investigador no manipula deliberadamente la variable, por ende, solo observa los fenómenos de la misma forma como ocurren en su contexto natural para posteriormente analizarlos..

En este tipo de investigación no experimental se observan fenómenos tal y como se representan en su contexto natural, se obtienen datos y después se analizan. En función de la dimensión temporal o del número de momentos donde se va a introducir la recolección de datos, esta investigación se define como transeccional.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.), indican que los diseños de investigación transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado. En este caso, la variable fue medida a través de un cuestionario, el cual se aplicó una sola vez y en un momento determinado. Por otra parte, se infiere que la investigación corresponde a un tipo de diseño de investigación de campo.

Dentro de la misma perspectiva, Tamayo y Tamayo (2007), manifiesta que la investigación de campo es cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual los denominamos primarios, su valor radica en permitir cerciorarse de las verdaderas condiciones que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas. En el caso de esta investigación los datos fueron recabados directamente en la región del estado Zulia, donde se encuentra ubicado.

### ***Población y Muestra***

Después de haber definido el problema a investigar y formulado los objetivos se procedió a delimitar la población, teniendo como definición la enunciada por Tamayo y Tamayo (2007), quien afirma que se trata de la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudiará y dará origen a los datos de la investigación.

Seguidamente, se consideró lo propuesto por Méndez (2006), quien señala que la población está constituida por el número total de personas o elementos, así mismos miembros del grupo, empresa, región, país u otra forma de asociación humana que se constituye en objeto de conocimiento en la investigación. Partiendo de esta definición, la población o universo de esta investigación está representada por 13 sujetos que laboran como docentes ordinarios en el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" del estado Zulia.

Dado que la población es finita, determinada y accesible, conformada por menos de 100.000 unidades, se aplicó la técnica del censo. De acuerdo a Chávez (2007), si la población está conformada con menos de 100.000 unidades, se utiliza el censo poblacional, lo cual implica encuestar a la totalidad de la población.

### ***Técnicas e Instrumento de Recolección de los Datos***

Posterior a la especificación de la población y muestra, se procedió a definir las técnicas e instrumentos para la obtención de los datos, según Arias (2006) la define, como el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, sirviendo como complemento del método científico, el cual posee una aplicabilidad general, mediante el cual se respondieron las interrogantes planteadas. Para el presente estudio se seleccionó como técnica de recolección la encuesta a fin de recopilar información relativa al trabajo de investigación.

En este sentido, infiere Tamayo y Tamayo (2007), la encuesta se define como un instrumento de observación formado por una serie de preguntas formuladas y cuyas preguntas son anotadas por el empadronador.

Ahora bien, de los tipos de encuesta exis-

tentes, se eligió para este estudio el cuestionario como instrumento ya que se inclinó a las ventajas del uso del mismo, con respecto a su auto aplicación, ahorrándole tiempo al investigador para otras tareas inherentes al proceso investigativo, así como las bases y forma de codificación y tabulación de los datos, que se recolectaron durante su utilización final. La finalidad del cuestionario fue obtener de manera sistemática y ordenada información de la población investigada sobre la variable en estudio.

Para analizar la variable en estudio se diseñó un (1) cuestionario, dirigido a los docentes. El cuestionario cuenta con preguntas cerradas, cuya repuestas están condicionadas a una escala tipo Lickert, con el propósito de facilitar el procesamiento estadístico y evitar confusiones en los encuestados. Es importante mencionar que para medir la variable el instrumento fue elaborado por la investigadora con una escala de actitudes con tres (03) alternativas de respuestas: Siempre, Algunas Veces y Nunca y un total de 36 ítems.

Para efecto de esta investigación el instrumento fue validado por cinco (05) expertos en el área de metodología y competencias docentes, a fin de certificar la pertinencia de los ítems con la variable, las dimensiones y los indicadores; así como también con la redacción, lo cual facilitó ejecutar correcciones relacionadas en su totalidad con la forma de redacción y presentación de los ítems lo cual permitió generar una versión final y definitiva.

La confiabilidad puede ser definida como la ausencia relativa de error de medición en el instrumento; es decir, en este contexto, el término confiabilidad es sinónimo de precisión. Por lo que puede ser enfocada como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con la característica que pretende medir. Dentro de este contexto, se aplicó una prueba piloto la cual se tomó con una muestra de diez (10) sujetos con características similares que no forma parte de la muestra. Al determinar la confiabilidad del instrumento elaborado, se aplicó el análisis de fiabilidad Alfa Cronbach, sobre la base de la matriz de correlación de los ítems, para la escala total, utilizando el programa estadístico SPSS, versión 19.1.

Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), lo definen como el coeficiente idóneo para instrumentos con múltiples alternativas de respuesta y requiere una sola aplicación produciendo

valores que oscilan entre 0 y 1, entendiéndose que cero (0) significa confiabilidad nula, y uno (1) confiabilidad perfecta. Asimismo, la fórmula de aplicación del coeficiente de confiabilidad Alfa-Cronbach fue la siguiente:

$$r_{kk} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right]$$

Donde:

$r_{kk}$  = números de ítems del instrumento.

$S^2_i$  = Varianza de cada ítem.

$S^2_t$  = Varianza del instrumento.

**1** = constante.

**K** = número de ítems

Sustituyendo queda:

$$r = \frac{36}{36-1} \left[ 1 - \frac{32.2}{645} \right] = 1.02 [1 - 0.04] = 1.02 \times 0.9 = -0.9$$

La confiabilidad arrojo un valor de - 0.9, demostrándose con ello que dicho instrumento posee alta confiabilidad por lo tanto, el mismo responde a los propósitos de esta investigación.

## DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

**Cuadro 1. Análisis promedial de la dimensión Tipos de Inteligencia**

Indicadores	Docentes
Inteligencia lingüística	1.2
Inteligencia Lógico Matemática	1.1
Inteligencia Corporal- Kinética	2.2
Inteligencia Espacial	1.1
Inteligencia Musical	1.1
Inteligencia Interpersonal	1.1
Inteligencia Intrapersonal	2.2
Inteligencia Naturalista	1.1
<b>Promedio de la dimensión</b>	<b>1.3</b>
Calificación de la dimensión: deficiente	

Fuente: Peñaloza, 2021.



En el cuadro 1, se presentan los resultados para el cierre de la dimensión tipos de inteligencia, en lo que respecta a los indicadores: lingüística, lógico-matemática, kinética, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista; donde se observa el promedio de la dimensión de 1.3. Estos resultados indican que es deficiente la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y desempeño de los docentes con respecto a las inteligencias múltiples.

Estos datos se contradicen por lo expuesto por Armstrong (2012) al plantear, que es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por los menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo.

**Cuadro 2. Análisis promedial de la dimensión Competencias Básicas**

Indicadores	Docentes
Facilitador	1.2
Investigador	1.0
<b>Promedio de la dimensión</b>	<b>1.1</b>
Calificación de la dimensión: Deficiente	

Fuente: Peñaloza, 2021.

En el cuadro 2, se presentan los resultados para el cierre de la dimensión Competencias Básicas, en lo que respecta a los indicadores: facilitador e investigador, donde se observa el promedio de la dimensión de 1.1. Estos resultados indican que las competencias básicas están ausentes en la acción docente destinadas a satisfacer las necesidades fundamentales del aprendizaje y son las mínimas requeridas para participar activamente en la sociedad, considerándose deficiente su comportamiento.

Asimismo, en base a lo anunciado por el autor, se puede establecer que el docente como investigador debe fundamentar su práctica, tomando en cuenta los fines, principios y lineamientos emanados del sistema educativo venezolano, considerándolo un sujeto con características complejas, desde una óptima multidisciplinaria; es decir ver al educando como

ente biopsicosocial, de tal forma que propicie su formación integral, reafirmando el principio de identidad nacional.

**Cuadro 3. Análisis promedial de la dimensión Competencias Genéricas**

Indicadores	Docentes
Orientador	1.1
Mediador	2.2
<b>Promedio de la dimensión</b>	<b>1.6</b>
Calificación de la dimensión: Medianamente suficiente	

Fuente: Peñaloza, 2021.

En el cuadro 3, se presentan los resultados para el cierre de la dimensión competencias genéricas, en lo que respecta a los indicadores orientador y mediador; donde se observa el promedio de la dimensión de 1.7, Estos resultados indican que medianamente suficiente se brinda, un inventario de las fortalezas y pone de relieve las competencias que debe fomentar el docente durante su quehacer educativo, tales como: habilidad para trabajar en equipo, habilidad para la negociación, planificar actividades de su trabajo.

Según Cabrera y González (2010), “se relacionan con los comportamientos y actitudes de labores propias de diferentes ámbitos de producción”; igualmente, Vidal (2009), las define como los “comportamientos laborales propios de desempeños en diferentes sectores”. Los autores citados coinciden en sus postulados al referirse a las habilidades genéricas que deben poseer los docentes son propias del trabajo que ellos desempeñan durante su función docente.

## CONCLUSIONES

Una vez aplicado el instrumento a la población proveniente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”, del estado Zulia, analizados y discutidos los resultados, a continuación se da respuesta al objetivo que corresponde en identificar los tipos de inteligencia múltiples existentes en los docentes del Instituto antes citado; se comprobó que las inteligencias múltiples son deficientes, es decir, el docente ha olvidado que la inteligencia en su condición es plural; donde la mayoría de ellas permiten reivindicar la condición humana con relación a sus múltiples capacidades de cognición y genera en la educación nuevas prácticas pedagógicas e institucionales.

De igual modo, en relación al objetivo: Definir las competencias básicas de los docentes del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín"; se evidenció que la competencia de facilitador en el docente es deficiente, es decir, nunca facilita las actividades pertinentes a su desempeño. Asimismo, como investigador es deficiente sobre su práctica pedagógica. En atención a ello, estas competencias son deficientes en lo que respecta a contribuir a satisfacer necesidades socioculturales y educativas de los estudiantes.

Por último, al caracterizar las competencias genéricas de los docentes del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín"; se demostró, que las mismas son deficientes en el ámbito laboral, es decir, no existe un aprendizaje socializado, compartido ni solidario.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición. Venezuela, Caracas: Editorial Espíteme.
- Armstrong, T. (2012). Inteligencias Múltiples en el Aula: Guía práctica para educadores. España:Editor Grupo Planeta.
- Barrera, M; y Cisnero, E. (2012). Una propuesta para la formación del profesorado universitario en el enfoque basado en competencias. La formación de profesores. Propuestas y respuestas. Universidad Autónoma de Baja California. México: Juan Pablos Editor.
- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional. España: Ediciones Wolterskluwer.
- Cabrera, K. y González, L. (2010). Currículo Universitario Basado en Competencias. Colombia, Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Chaves, O. y Gutiérrez, N. (2008) El nuevo rol de profesor: mediador y Asesor. Revista Rhombus, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Vol.4 Numero 11, 40-47, Enero- Mayo 2008
- Chávez, N. (2007). Introducción a la investigación educativa. Venezuela, Maracaibo: Gráficas González.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453.Extraordinario, marzo 24, 2000.
- Díaz, D. (2013). ¡Tienes las herramientas! ¡Aprende a utilizarlas! Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes. EEUU: Ediciones Copyright.
- Díaz, J. y Gaona, C. (2014). Creatividad e Innovación en el Espacio Universitario. Editorial ACCI .Asoc. Cultural y Científica Iberoamérica. España.
- Díaz-Barriga, F y Hernández, G (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Díaz, V. (2005). Construcción del saber pedagógico. España: Educación y Sociedad. Morata.
- Ferreyra, H, Gallo, G. y Zecchini, A. (2007). Educar en la acción para aprender a emprender. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- García, C. (2008). Tensiones y Transiciones: Educación superior latinoamericana en los albores del tercer milenio. Centro de Estudios del Desarrollo. Cendes, UCV. Caracas, Venezuela.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. España: Editor Paidós.
- Goleman, D. (2005). Inteligencia Social: La primera ciencia de las relaciones humanas. Barcelona: Kairos, S.A.
- González, A. (2009). Métodos de Compensación Basados en Competencias. Colombia, Barranquilla: Ediciones UniNorte.
- González, M (2012). Función Administrativa del Docente en el aula. Venezuela, Caracas: Editorial FEDEUPEL.
- Gutiérrez, E. (2010). Competencias Gerenciales. Habilidades, Conocimiento, Aptitudes. Colombia, Bogotá: ECO Ediciones.
- Hernández, R. (2010). Mediación en el Aula, Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticas. Cuadernos para la enseñanza. Vol. 1. Editorial EUNED. España.
- King, N. y Anderson, N. (2008). Cómo administrar la innovación y el cambio. España: Internacional Thomson Editores.
- Macías, M. Las Múltiples Inteligencias. Artículo en: Psicología desde el Caribe, núm. 10, agosto-diciembre, 2002, pp. 27-38 Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- Martínez, J. (2008). El arte de aprender y de enseñar. Manual para docentes. Editorial La Hoguera. Santa Cruz de la Sierra Bolivia. OIT: Organización Internacional del Trabajo. [www.oit.org/public/cinterfor](http://www.oit.org/public/cinterfor).extraído el 4/03/2019.
- Méndez, C. (2006). Metodología. México, D.F.: Editorial Limusa.
- Ortiz, E. (2007). Inteligencias Múltiples en la Educación de la persona. Bonum. Buenos Aires.
- Pallarés, M. (2010). Emociones y Sentimientos. Dónde se forman y cómo se transforman. Barcelona: Editorial MARGE BOOKS.
- Soto, T (2010). Rol del docente venezolano en la transformación de la sociedad, Ediciones Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas. Venezuela.
- Suárez, J.; Maíz, F. y Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Investigación y Postgrado, 25 (1), pp. 81-94. Recuperado

Autor **Mónica Elizabeth, Peñaloza Acosta**

Título **Desarrollo de las inteligencias múltiples para el fortalecimiento de las competencias de los docentes en el Instituto Pedagógico Rural el Mácaro “Luis Fermín”**

de <http://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf>

Tamayo y Tamayo, M (2007). El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. México: Limusa Noriega Editores:

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. España: Narcea.

Tobón, S. (2009). Formación basada en Competencias. Bogotá-Colombia: ECOE Ediciones.

Vidal, F. (2009). V Informe de Políticas Sociales. La exclusión Social y el Estado de Bienestar en España. Barcelona-España: Icaria Editorial, S.A.