

EDITORIAL

La Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, a través de la Coordinación General de Investigación, presenta a la comunidad académica este número de Sinopsis Educativa que abarca todo el año 2009, el cual, por razones propias de la dinámica universitaria, rompe con la tradicional entrega semestral de nuestra revista, pero que no por ello disminuye en la calidad de los trabajos que publica.

Abrimos esta entrega con el trabajo realizado por los profesores María Eugenia Calzadilla, Rafael Hernández y Mayerling Medina, titulado “Curso de Iniciación Universitaria: de la selección a la equidad”. Se trata de un valioso estudio sobre la importancia de la evaluación permanente de un Programa de Intervención Cognitiva en el proceso de formación inicial que se ejecutó en la UPEL-IMP durante cinco años, esfuerzo que redundó en beneficios para todos aquellos estudiantes y docentes que tuvieron la oportunidad de participar en él. A través del registro permanente de los datos, se pudo evidenciar el esfuerzo de un equipo de trabajo en atender las demandas de los actores institucionales, así como la conjugación de los fundamentos de equidad, calidad y pertinencia que soportan las políticas estudiantiles de la educación universitaria en Venezuela; aportando una *praxis* basada en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas que promueven la conciencia del ser profesional de la docencia.

Desde la Universidad Federal de Roraima, Brasil, la profesora María Edith Romano contribuye con el estudio “Educación especial en tiempos de educación inclusiva: identidad del docente”, que publicamos en lengua portuguesa, hecho con el cual damos un paso al frente para el significativo intercambio de saberes con nuestros países hermanos, sin que la diferencia idiomática represente una barrera. La investigación se desarrolló en el lapso de un curso de Maestría en Educación, en el cual se buscó comprender la forma en la cual un grupo de profesoras que actúan en la educación de personas

con discapacidades, consideradas socialmente como “profesoras de Educación Especial”, construyen su identidad profesional en estos momentos en los que las discusiones hacen énfasis en la Educación Inclusiva.

De la profesora Betsi Fernández, reconocida investigadora de la UPEL-IPC, presentamos “Desarrollo de competencias investigativas desde el currículo de formación docente”, cuyo propósito fue analizar el proceso de desarrollo de competencias investigativas desde el currículo de formación docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Los resultados permitieron generar una serie de requerimientos, niveles de responsabilidad y desafíos a la formación como escenario para el desarrollo de competencias investigativas, que obliguen a repensar la forma de diseñar, planificar, administrar y evaluar la formación, en atención a la incorporación de innovaciones curriculares, en el contexto de la formación del ciudadano profesional de la docencia, que investigue y transforme la realidad, con miras a replantear la conformación del currículo como proyecto social y espacio público, apoyado en la investigación, de cara a las nuevas tendencias curriculares y a los requerimientos de respeto a la diversidad, la multiculturalidad, la dignidad, la visión de género y la interactividad como formas de aproximación a la formación de ciudadanos con un pensar crítico y con una comprensión lúcida del contexto en el cual se desenvuelve.

El profesor Leomar González, del Colegio Universitario de Los Teques “Cecilio Acosta”, nos trae un “Programa de orientación basado en la cultura organizacional dirigido a los gerentes de base de nuevo ingreso en el Cultca”. Se trata de un proyecto factible basado en una investigación de campo de carácter descriptivo que evidencia que a los gerentes de base al ingresar a la institución no se les orientan con el carácter científico y metodológico mediante un programa de orientación formal. Por lo tanto, de esa problemática surgen recomendaciones y, asimismo, se propone el programa de orientación basado en la cultura organizacional de modo que constituya una herramienta en la cual el gerente de base de nuevo ingreso pueda conocer, entender y asimilar los aspectos que forman parte de la cultura organizacional del Cultca.

“El Valor de la creatividad” es el título de la investigación del profesor Andrews Paiva, de la UPEL- Maracay, en el cual destaca la importancia del valor de la creatividad a partir de la reflexión hermenéutica de diversos epistemes de teorías y planteamientos existentes sobre valores y creatividad. El diseño de investigación es de tipo documental, enmarcado en el paradigma cualitativo, el cual se basó en la búsqueda, reflexión, crítica e interpretación de planteamientos expuestos por diversos autores relacionados con el tema. Como conclusión relevante está el que todas las personas pueden ser creativas, y el primer paso es considerar el valor de la creatividad como parte del equipaje de valores que han de poseer para obtener beneficios a partir de él y contribuir, en consecuencia, con la mejora de su entorno.

La profesora Elia Oliveros Espinoza, destacada historiadora y docente de la UPEL-IPC, presenta su estudio “Cambio de paradigma y compromiso social. El cambio de paradigma desde la política organizacional”. Su objetivo fue construir una teoría que explique cómo ocurren los cambios de paradigma en los docentes, qué factores aparecen asociados a estos cambios y qué relación guardan con el compromiso social que se espera de los educadores. Se ubica dentro del paradigma de la teoría crítica, que en el aspecto educativo es denominado pedagogía crítica. La investigación se enmarca en un modelo de estudio de caso, en el cual se analiza el cambio de paradigma educativo en una docente de aula para profundizar en los factores que inciden en esos cambios, así como los obstáculos que se encuentran en ese proceso. Entre las conclusiones más relevantes destacan que los cambios en las instituciones pasan por diversas etapas identificadas por características determinantes que revelan su desarrollo. Dichas etapas no están separadas de manera excluyente, por cuanto en un mismo momento se pueden manifestar características determinantes de más de una etapa. Para que se generen verdaderos cambios, se debe reivindicar la función social de la escuela como propagadora de nuevos valores, orientada a formar ciudadanos en una dimensión humanística, científica, ética y política.

La profesora María Eugenia Tapia, del Centro de Atención Integral al Sordociego (CAIS), aporta su estudio “El trabajo en equipo del personal docente como un valor organizacional en el CAIS”. Tuvo como objetivo diseñar talleres de capacitación para fortalecer el trabajo

en equipo del personal docente de esa institución, como un valor organizacional. El análisis de los datos arrojó que, a pesar de tener el conocimiento sobre los valores organizacionales, se observan los aspectos necesarios para ejecutar la propuesta sugerida.

Cerramos este número con el aporte de la profesora Dora Rada, docente de la UPEL-IMP, quien presenta un “Programa de formación para desarrollar competencias investigativas en educación apoyado en las TIC para los profesores de nuevo ingreso de la UPEL-IMP. Destaca en su investigación que las Instituciones de Educación Superior deberían funcionar como gestoras de conocimientos, sin embargo ello requiere de la consolidación de redes o sistemas de ciencia y tecnología que promuevan la creación y distribución de ese conocimiento, de allí que la UPEL debería aprovechar las oportunidades de información y conocimiento circulante que ofrecen las TIC para gestionar la formación de competencias investigativas que potencien el talento de los miembros de su personal académico; argumentos con los cuales sustenta su importante propuesta.

Ilustra nuestra portada parte de la obra del destacado artista plástico venezolano Jesús Mendoza, profesor de Arte egresado del Instituto Pedagógico de Caracas, a quien desde este espacio le expresamos nuestras palabras de agradecimiento por su colaboración.

Una vez más entregamos con satisfacción un número de nuestra revista, siempre dispuestos a que con cada edición podamos ofrecerles investigaciones pertinentes con nuestro objetivo, que es contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación dentro y fuera de nuestras fronteras.

Hugo Polanco Villalobos
Subdirector de Investigación y Postgrado
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio