

EDITORIAL

La Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, se complace en entregar a la comunidad académica este número de *Sinopsis Educativa*, en el cual reunimos un nutrido grupo trabajos de investigadores nacionales e internacionales. En primer lugar, la profesora Marjorie Claro, de la Universidad Marítima del Caribe, nos trae la “Propuesta de un plan estratégico sobre gerencia de la educación a distancia mediante el uso de sistemas de computación ubicua”. Su trabajo tuvo como finalidad presentar los resultados y conclusiones obtenidos a través de un proyecto factible, que permite exponer todas las actividades que se consideran de importancia y necesarias para poder implantar el plan gerencial para la educación de modalidad mixta, presencial y a distancia, vía virtual, con el uso de computación ubicua en instituciones de educación superior.

El profesor Flavio Salerno, del Colegio Universitario de Los Teques “Cecilio Acosta, nos presenta un interesante análisis sobre las diferencias salariales y beneficios socioeconómicos que las instituciones de educación superior universitarias privadas ubicadas en los Altos Mirandinos conceden a su personal docente, con base en su categoría y dedicación. Partió de la categorización de las organizaciones participantes, para posteriormente realizar la caracterización de su personal e identificar los criterios que cada institución emplea en cuanto a la clasificación de los docentes, hasta llegar a precisar las subvenciones e incentivos que conceden a su personal, donde se incluye desde el salario base por hora, con fundamento en su categoría y dedicación, así como la protección laboral que tienen a su favor, el pago por tiempo franco, facilidades y reconocimiento a su esfuerzo individual.

Desde Argentina, Universidad Nacional de Tucumán, la profesora Raquel Salim nos aporta la “Evaluación de la dinámica de los grupos de aprendizaje en la enseñanza universitaria de ciencias de la

salud". En su estudio, describe un dispositivo de aprendizaje grupal diseñado para la enseñanza del tema Prótesis Fija a estudiantes de Odontología, para revertir la práctica educativa tradicional, centrada en el docente. Se plantea una alternativa innovadora para que los alumnos se involucren con el conocimiento, basada en la teoría de los grupos operativos de Pichón–Rivière (1974), generando ambientes de aprendizaje que propician la participación del estudiante en grupos reducidos de modo que favorezcan el intercambio de opiniones entre pares y el desarrollo de habilidades de colaboración. Su investigación permite considerar la experiencia grupal como una valiosa alternativa de interacciones y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas, involucrando a la totalidad del grupo en aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales.

La profesora Francia Andrade, de la Universidad Simón Bolívar, contribuye con un valioso análisis de la obra del poeta peruano César Vallejo, con el propósito de conocer si realmente el poeta en estudio puede reconocerse en algún istmo de la vanguardia heredada por Europa o si, sencillamente, representa una vanguardia atípica, diferente, volcada hacia el sentir latinoamericano. Como conclusión, la autora sostiene que César Vallejo tomó como modelo la estructura de la poesía de vanguardia europea para la elaboración de su corpus poético, pero el tratamiento de los temas son muy personales y apegados a la idiosincrasia andina, por lo que su trabajo constituye una nueva vanguardia con sello genuinamente latinoamericano, conclusiones que dan respuesta al título de su artículo: "César Vallejo: ¿Una Neovanguardia?".

Del Instituto Pedagógico de Miranda "José Manuel Siso Martínez" de la UPEL, las profesoras Nancy Barreto de Martínez y Evelina Tineo presentan la significativa transición de "Una comunidad de investigadores: del Núcleo al Centro de Investigaciones Pedagógicas". La experiencia se refiere al Núcleo de Investigación adscrito al Departamento de Pedagogía del IPMJMSM, cuya creación, por iniciativa de un grupo de docentes investigadores, fue en el año de 1980. Posteriormente y a consecuencia de la significación de la investigación en el mundo académico y científico actual, y apoyado por las políticas, leyes y normativas que estimulan su desarrollo y difusión,

este Núcleo se transforma en Centro de Investigaciones Pedagógicas, en atención a la consolidación de su comunidad académica en la función de investigación.

Para cerrar esta entrega, la profesora Romelia Hurtado de Vivas, de la Eastern New Mexico University (USA), hace un valioso análisis sobre la obra de Paulo Freire orientado hacia la formación de la “Conciencia crítica y dignificación del maestro: claves para una enseñanza democrática”. En él, enfatiza el rol del maestro como agente en la retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje y su rol como trabajador cultural capaz de transformar una realidad para establecer la verdadera enseñanza democrática.

Las imágenes de la portada de este número están compuestas por obras del destacado artista plástico venezolano William Lira, profesor de Arte egresado del Instituto Pedagógico de Caracas de la UPEL, a quien agradecemos su gentileza y colaboración al permitirnos usarlas para este propósito.

Una vez más nos sentimos satisfechos de publicar trabajos de elevada calidad y pertinencia académica y social. Seguiremos empeñados en nuestro compromiso de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, desde este espacio que siempre tiene sus puertas abiertas para recibir los productos de las investigaciones tanto de nuestros colegas nacionales como internacionales.

Hugo Polanco Villalobos
Subdirector de Investigación y Postgrado
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio