

EDITORIAL

El Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, a través de la Subdirección de Investigación y Postgrado, se complace en presentar a la comunidad académica este número de *Sinopsis Educativa*, en el cual integramos la producción de un importante grupo de investigadores. Abrimos la sección de artículos con un trabajo muy significativo, pues se trata del estudio producido por un investigador estudiante de pregrado, hecho que nos permite demostrar con el ejemplo que cuando la motivación supera los prejuicios se obtienen resultados relevantes. El Br. Héctor Piña, estudiante de la Extensión Académica El Tigre del IMPM y miembro activo del Núcleo de Investigación Educativa de esa extensión, nos presenta su trabajo “Del facilitador que se tiene al facilitador que se quiere”, cuyo propósito consistió en determinar si el perfil del docente que desempeña funciones académicas en el IMPM- Extensión Académica El Tigre, guarda correspondencia con los rasgos establecidos para el docente universitario a distancia.

Del Prof. Eustoquio García, de la Universidad Católica Andrés Bello, reportamos “Dinámica del conocimiento tácito”, cuya investigación aborda la importancia del conocimiento para el desempeño eficaz de las instituciones en la nueva economía del conocimiento; la taxonomía del conocimiento propuesta por Polanyi (1958, 1966) y las características generales del conocimiento tácito y del conocimiento explícito; el proceso de conversión del conocimiento y sus fases de socialización, externalización, combinación, e internalización, según lo planteado en el modelo de conversión propuesto por Nonaka y Takeuchi (1995); y la importancia del conocimiento tácito para cualquier institución así como la necesidad de convertirlo en conocimiento explícito.

La Profa. Guiber Mijares, de la Universidad Central de Venezuela, nos trae una interesante experiencia sobre “La valoración de la salud desde la conciencia corporal en la enseñanza universitaria”. El propósito de su investigación fue fomentar los **espacios valorativos**

de la salud como una necesidad dentro del ámbito universitario, especialmente en los estudiantes de las diferentes Escuelas de la Facultad de Medicina, quienes comúnmente manejan las nociones de enfermedad, diagnóstico y terapia, pero en la mayoría de los casos se encuentran alejados de una verdadera noción de salud, y con dificultad para reconocerla en sí mismos.

La Profa. Ysmery Pérez de Melo, del Instituto Universitario de Tecnología del estado Portuguesa, nos presenta “Exégesis de la enseñabilidad de la investigación en educación superior bajo la integración didáctico-cognitiva”, un destacado trabajo cuyo propósito fue construir una exégesis de enseñabilidad de la investigación en educación superior bajo la integración didáctico-cognitiva, con la cual evidenció elementos substanciales de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el referido instituto, que acoplados con una fundamentación ideológico-filosófica, pedagógica y axiológica, permitieron el surgimiento de la metódica didáctico-cognitiva emergente, identificada como exégesis, adaptada al campo de la enseñabilidad, de significativo aporte al conocimiento de las Ciencias de la Educación y a la Pedagogía, la cual reporta contemporaneidad, induce a la valoración del proceso investigativo y atisba sugestivos horizontes didácticos y cognitivos.

Las profesoras Emir Giménez y Yole González, de la Universidad de Carabobo, hacen un valioso aporte con la “Aproximación al diseño de un modelo emergente para el profesorado de este milenio”. Destacan que para iniciar una aproximación al diseño de un modelo emergente para el profesorado de este milenio, es necesario a) plantearse algunas premisas fundamentales sobre las cuales ir reconstruyendo el discurso y b) analizar situaciones sociales educativas que constituyen el entramado social actual, para poder encontrar terreno feraz en el profesorado activo y en formación que permita la planificación, instrumentación y evaluación de las innovaciones educativas propuestas. Por eso, el objetivo de la investigación fue diseñar un modelo de alto, rápido y sostenido impacto social para el desarrollo sostenible en el área educativa contemporánea.

En este número incorporamos la sección “Un tema para la escuela”, en el cual se exponen experiencias, temas y ejercicios dirigidos a los docentes de todas las etapas y modalidades del sistema educativo,

con el propósito de nutrir los espacios de discusión y trabajo en el aula. En esta oportunidad la Profa. Yolibet Ollarves, de la UPEL-IMPM, nos presenta “Una mirada a la investigación cualitativa como herramienta en el aula”, una revisión general para quienes están interesados en aproximarse a la investigación cualitativa y apoderarse de sus bondades para enriquecer su quehacer socio-educativo con otra mirada, la del investigador.

Cierra esta edición la reseña que nos trae el Prof. José Remigio Jaramillo, de la UPEL-IMPM Extensión Académica El Tigre, sobre el foro de discusión “La educación de 1^o a 6^o grado en el contexto del modelo educativo bolivariano”, organizado por el núcleo de investigación educativa de esa extensión académica, en el marco de la celebración de su segundo aniversario, en el cual participaron destacados expositores quienes disertaron sobre este nuevo paradigma en materia educativa. La portada de este número está compuesta por dos obras del destacado artista plástico venezolano Félix Perdomo, profesor de Arte egresado de la UPEL-IPC, a quien agradecemos nos haya permitido usarlas para ilustrar nuestra publicación.

Es nuestro deseo que este esfuerzo llegue a la mayor cantidad posible de investigadores y que la producción que aquí mostramos contribuya con el fortalecimiento de la labor investigativa, razón de ser de toda ciencia y piedra angular de la Universidad generadora de cambios.

Hugo Polanco Villalobos
Subdirector de Investigación y Postgrado
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio