

EDITORIAL

Sinopsis Educativa inicia el año 2007 con un destacado grupo de trabajos que reafirman el importante sentido de divulgar la investigación. En primer lugar, tenemos la investigación documental de la profesora Dora Rada, de la UPEL-IMP, Sede Central, cuyo propósito es presentar los procedimientos centrales de la técnica de análisis de datos textuales y los criterios que permiten asegurar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos. Estos criterios son la credibilidad, la confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad. Sugiere, entre sus consideraciones finales, que ellos deben ser tomados en cuenta al evaluar trabajos de investigación, sea para ascender en el escalafón, para obtener un grado académico o para publicar en una revista científica.

La crisis de la educación tradicional y la clase del dictado y la copia como incentivo del cambio geodidáctico, es el trabajo que nos presenta el profesor José Armando Santiago Rivero, de la ULA. En él explica que la sociedad actual vive un momento histórico complejo, cambiante e incierto, que afectó la forma tradicional de obtener el conocimiento desde el dictado y la copia y ha profundizado la crisis de la práctica pedagógica donde aprender significa memorizar. Destaca la importancia de reivindicar la actividad reflexiva, y motivar la aplicación de conocimientos y estrategias metodológicas que promuevan la elaboración de nuevos conocimientos sobre la realidad geográfica, desde el estudio de los problemas del entorno inmediato.

Desde la Universidad de Granada, España, los profesores María del Pilar Cáceres Reche, Inmaculada Aznar Díaz y Francisco Javier Hinojo Lucena hacen una revisión bibliográfica de algunos de los documentos más relevantes que definen los aspectos conceptuales, metodológicos y organizativos de gran significatividad en las perspectivas de futuro y avance hacia diferentes líneas de trabajo dentro del ámbito de la investigación educativa. A pesar del frecuente enfrentamiento que durante mucho tiempo se ha venido manteniendo entre las corrientes ideológicas predominantes en cada momento histórico, sociocultural,

etc. (Racionalismo, Humanismo, Visión Crítica), actualmente se busca la posibilidad de generar un mayor acercamiento entre cada uno de estos Paradigmas. Hacen énfasis en que las exigencias sociales y el carácter cambiante de nuestra *sociedad del conocimiento* (Tecnologías de la Información y la Comunicación, entre otras), plantean nuevos retos que obligan a dejar atrás posturas dicotómicas y jerarquizadas en las diferentes formas de concebir la realidad y de planificar su estudio para establecer un modelo de investigación educativa ecléctico, capaz de integrar las valiosas aportaciones teórico-prácticas de las diversas líneas de investigación.

Las profesoras Narnick Gudiño Rivero, de la U.E. “Doctor Carlos Barazarte” y Ninoska E. Viloría Cedeño, de la UPEL- IMPM Extensión Académica Boconó, presentan un plan estratégico para estimular hábitos de comprensión lectora en los docentes de la tercera etapa de educación básica. Entre sus argumentos enfatizan que la sociedad del conocimiento demanda un individuo capaz de reflexionar, con sentido crítico; abierto a la dinámica actual o productiva, por lo que es necesario tomar conciencia de la necesidad de leer, escribir y hablar adecuadamente. En este sentido, la lectura, la escritura y la comunicación oral son elementos básicos para el abordaje de experiencias significativas de aprendizaje, así mismo, la producción escrita, la lectura eficaz son factores determinantes del óptimo desempeño del individuo en su proceso de formación, ya que se vive en una época de acelerados procesos de cambio en los cuales la información y el conocimiento son el factor clave para el progreso de las personas y las sociedades.

La profesora Rosa Amaro de Chacín, de la UCV, evalúa el desempeño estudiantil como un compromiso institucional. Sustenta su investigación en correspondencia con las Políticas Estudiantiles del MES y las Políticas Académicas de la UCV. Plantea en su trabajo la propuesta de un Sistema de Evaluación del Desempeño Estudiantil (SEDE), con el objeto de aproximarse a la valoración de la calidad de las acciones desarrolladas para favorecer el desempeño estudiantil y decidir puntualmente las intervenciones que procuren su optimización.

El profesor Arturo Mujica, de la UPEL-IPC, nos trae un significativo aporte en el ámbito de las Artes Plásticas. Presenta el estructuralismo

como método de análisis plástico, sobre la base de la crítica propuesta por Acha (1981). Describe las diferentes relaciones estructurales del producto artístico dentro de un sistema cultural articulado a toda la realidad económica y social. Explica los tres niveles de aproximación al producto creativo: material, formal y significativo; y las respectivas subestructuras. El método aporta una perspectiva novedosa para el estudio crítico y sistemático de la obra de arte y sus complejas relaciones sociales, lo cual implica la posibilidad de enriquecer la crítica de la cultura visual contemporánea y ampliar la visión del panorama artístico local.

Por último, la profesora María Delfina Hernández, de la U. E. N. “Mireya Vanegas”, Caracas, toca un tema de mucha actualidad en nuestro país, como es la construcción de ciudadanía. Nos presenta las estrategias gerenciales y pedagógicas utilizadas para el desarrollo de la conciencia ciudadana con base en los deberes y derechos sociales, en razón de la necesidad de formar a los niños y niñas del futuro dentro de un clima de convivencia caracterizado por el ejercicio consciente de los valores humanos mínimos de los últimos tiempos. Entre sus resultados destaca que el ejercicio de la ciudadanía no se está realizando en forma consciente por parte de los individuos, por lo que la escuela debe crear y/o rediseñar sus estrategias para el desarrollo pleno de los deberes y derechos sociales del colectivo.

Este número ilustra su portada con la fachada del Núcleo Académico Portuguesa, de la UPEL-IMPM, donde funciona el Núcleo de Investigación Educativa (NIE) del mismo nombre. La reseña histórica estuvo a cargo de las profesoras Elsy Montenegro, Felida Pernía y Norelvis Saturnini, miembros activos de ese NIE.

Una vez más expresamos nuestro deseo de que con cada número aumente la participación de nuestros colegas y que todos los trabajos publicados contribuyan significativamente a cumplir nuestro principal objetivo de participar en el mejoramiento de la calidad de la educación dentro y fuera de nuestras fronteras.

Juan Fernando Gutiérrez

Subdirector de Investigación y Postgrado

Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio