

# Patrón de Investigación en Trabajos del Postgrado UPEL-IMP, Núcleo Táchira

Nelsy Soledad Carrillo  
UPEL-IMP, Núcleo Táchira  
nelsy\_carrillo@hotmail.com

## Resumen

*El propósito de este trabajo fue determinar el patrón de investigación de los trabajos realizados desde los estudios de Postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Académico Táchira. Se trata de una investigación documental, en ese sentido se revisan los trabajos realizados desde los estudios de postgrado, sobre la base de lo atinente en el reglamento, estos trabajos se encuentran reunidos en la biblioteca del mencionado núcleo académico; las unidades de investigación están conformadas por los trabajos de grado presentados y aprobados. Para la recolección de la información se empleó como técnica la observación en su modalidad observación estructurada; el instrumento utilizado para tal fin fue una ficha de registro de información. Los resultados obtenidos sirven de insumo para delinear y mostrar el patrón de investigación que, en opinión de la investigadora, articulan una perspectiva de investigación.*

**Palabras clave:** *Patrones de investigación; tipologías de investigación; enfoques epistemológicos; trabajo de grado de especialización.*

## Pattern of Investigation in Works of Postgraduate UPEL-IMP, Táchira Nucleus

### Abstract

*The intention of this work was to determine the pattern of investigation of the works made from the studies of Postgraduate in the Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Institute of Professional Improvement of the Teaching, Academic Nucleus Táchira. One is a documentary investigation, in that sense review the works made from the post degree studies, on the base of the relative in the regulation, these works are reunited in the library of the mentioned academic nucleus; the investigation units are conformed by the presented/displayed and approved works of degree. For the harvesting of the information the observation in its modality was used like technique structured*

*observation; the instrument used for such aim was a data card of information. The obtained results serve as raw material to delineate and to show the investigation pattern that, in opinion of the investigator, they articulate an investigation perspective.*

**Key words:** *Patterns of investigation; typologies of investigation; epistemological approaches; work of degree of specialization.*

## **Patron de Recherche dans des Travaux du Postgraduat UPEL-IMPM, Siège Táchira**

### **Résumé**

*Le but de ce travail a été de déterminer le patron de recherche des travaux effectués depuis les études de Postgraduat à l'UPEL-IMPM, Siège Académique de l'état de Táchira. Il s'agit d'une recherche documentaire, en ce sens on révise les travaux effectués depuis les études de postgraduat, sur la base de ce qui est relatif dans le règlement, ces travaux sont réunis dans la bibliothèque du noyau académique mentionné ; les unités de recherche sont conformées par les travaux de degré présentés et approuvés. Pour la récolte de l'information, on a employé comme technique l'observation dans sa modalité observation structurée ; l'instrument utilisé pour une telle fin a été une fiche de registre d'information. Les résultats obtenus servent de facteur de production à tracer et à montrer le patron de recherche qui, selon le chercheur, articulent une perspective de recherche.*

**Mots clef:** *Patrons de recherche; typologies de recherche; analyses épistémologiques; travail de spécialisation.*

### **Introducción**

El presente estudio pretende establecer una aproximación al patrón de investigación que se revela al revisar, en una secuencia lógica, los trabajos realizados en los estudios del Postgrado Especialización, del núcleo académico Táchira de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL -IMPM). Tal patrón se concibe como el resultado de vincular las tipologías de investigación y los enfoques epistemológicos que subyacen en las investigaciones.

En ese sentido, se revisa los requerimientos de elaboración de los trabajos de especialización conforme con el reglamento de estudios de postgrado y el Manual UPEL. Se verifica la pertinencia de los trabajos presentados en los estudios de postgrado, luego se considera la regularidad ante la aparente diversidad, es decir, se asume como premisa que los estudios siguen un patrón de investigación, entendido éste como la correspondencia entre las tipologías de investigación y los enfoques epistemológicos.

El trabajo se presenta estructurado en cuatro partes: la primera plantea y justifica la necesidad de determinar los patrones de investigación en los estudios de postgrado en el núcleo académico Táchira; la segunda parte hace referencia a los antecedentes que existen en relación con el tema y a aspectos teóricos que servirán de base para la elaboración del trabajo; la tercera parte, contiene el método utilizado en la investigación, la unidad de análisis, el instrumento utilizado y la técnica para la recolección de los datos, una cuarta parte corresponde a la presentación y análisis de resultados; la quinta y última parte plantea las conclusiones que el estudio refiere.

## **El Problema**

Al presentar la producción intelectual del objeto de conocimiento los investigadores plantean la información del tema sobre la base de la revisión de la literatura, ese cuerpo de conocimientos es articulado sobre los distintos campos de la realidad como condición indispensable para luego formular los requisitos u opciones relacionadas con el método que sigue al problema para la producción del conocimiento. Dichas opciones pueden estar orientadas por los propósitos del investigador, se asume entonces, un enfoque dentro de las alternativas de procedimientos posibles y desde la posición asumida. Lo anterior conduce a la consideración del uso y aplicación de ciertas tipologías de investigación en las investigaciones educativas así como una visión compartida conforme con marcos generales de referencia con respecto a diversas perspectivas de investigación, es decir, los enfoques epistemológicos.

Se asume las tipologías de investigación como una representación ordenada de un conjunto de características que se repiten y que se adscriben a determinada clase de investigación o que presenta rasgos fundamentales de esa clase (Ferrater, 1999). Este conjunto de características se muestra a través de operaciones ordenadas que responden al método con el cual los noveles investigadores han pretendido resolver un problema sobre un tema.

Los enfoques epistemológicos pueden ser evidenciados a través de las estrategias y los métodos utilizados por los investigadores, pues cada uno de ellos tiene su lógica interna y también están relacionados con los propósitos, valores o creencias del investigador.

En la cotidianidad de la práctica investigativa se encuentran matices o modalidades relacionados con tales enfoques, se reconoce su existencia, aunque a veces no se declara y no por ello se deja de aceptar la importancia de su trascendencia.

La realización de los estudios de postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, núcleo Táchira se refiere, por los momentos, a estudios de Especialización. Se estimula el pensamiento crítico y la creatividad de docentes y alumnos a través de los procesos de investigación. Es el grado de criticidad que caracteriza nuestra labor la que impulsa la realización de la presente investigación orientada en el fondo a optimizar la enseñanza de la investigación en lo atinente a habilidades y conocimientos dentro de nuestra cultura investigativa. Asimismo, se propone una reflexión en torno a la visión de la investigación en el núcleo Táchira y revisar cómo ha sido la enseñanza de tal investigación.

La posibilidad de hallar los patrones de investigación en los estudios de postgrado de la UPEL-IMP, en el núcleo Táchira es el propósito fundamental del trabajo y está condicionada a dar respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el enfoque epistemológico de la investigación social, sobre la base del cual se han desarrollado los trabajos de investigación, en los estudios de postgrado de la UPEL-IMP, en el Núcleo Académico Táchira? ¿Se podrán diagnosticar las tipologías de investigación en los trabajos realizados en los estudios de postgrado de la UPEL-IMP, Núcleo Académico Táchira? ¿Existe una correspondencia isomórfica entre los enfoques epistemológicos y las tipologías de investigación que permita determinar un patrón que explique las investigaciones realizadas en los estudios de postgrado de la UPEL-IMP, en el Núcleo Académico Táchira?

### **Objetivo general**

Determinar el Patrón de Investigación de los trabajos de investigación realizados desde los estudios de Postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Táchira.

### **Objetivos específicos**

1. Diagnosticar las Tipologías de Investigación de los trabajos de investigación realizados desde los estudios de Postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Táchira.
2. Establecer los Enfoques Epistemológicos subyacentes en los trabajos de investigación realizados desde los estudios de Postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Táchira.
3. Presentar el Patrón de Investigación evidenciado en los trabajos de investigación realizados desde los estudios de Postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Táchira.

### **Justificación**

El mejoramiento de la enseñanza de la investigación es una de los principales cometidos que debe repensarse desde los estudios de post grado, específicamente desde la racionalidad de quienes mediamos las tutorías; enseñanza que debe orientar en los alumnos la oportunidad para investigar creativa y eficazmente frente a cualquier situación temática o problemática que se plantee. La sagacidad o perspicacia con que se debe asumir en el proceso de mediación tutorial es un reto para propiciar en los tutorizados la producción de investigaciones creativas, novedosas y originales, situación que hace suponer que se debe estudiar los procesos de mediación en la enseñanza de la investigación, ya que estos, pareciera, conducen a tipologías si no únicas, en cierto modo repetitivas.

### **Aspectos teóricos**

Una de las funciones de la universidad es la creación de nuevos conocimientos a través de la investigación. En efecto, las actividades realizadas han producido investigaciones que constituyen una valiosa contribución en procura de coadyuvar con la mejora de la práctica pedagógica y de ser el cimiento para futuras indagaciones.

El sistema educativo venezolano tiene dentro de los estudios de quinto nivel a las Especializaciones, y están contempladas el subprograma de Postgrado de la UPEL–IMPM.

La actividad investigativa para estos estudios se basa en la resolución N° 2003-253.1323.1 del Reglamento de Estudios de Postgrado (2003), la cual establece: "...tienen como objetivo proporcionar los conocimientos en un área específica, y el adiestramiento necesario para la formación de expertos de elevada competencia profesional". De acuerdo con lo señalado y para la culminación de tales actividades se plantea la aprobación de un trabajo especial de grado en consonancia con las especificaciones del reglamento y la establecidas en el Manual para la elaboración de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales (UPEL, 2005), en los numerales 7, 19 y 52.

### **Trabajos de Grado de Especialización**

Según lo establecido, pueden ser concebidos dentro de las modalidades de: Investigación de campo, Investigación Documental, Proyectos Factibles, Proyectos Especiales, Estudios Monográficos, Informes de Proyectos de acción, Memoria de Pasantías u otras modalidades definidas en atención a los objetivos y el perfil de formación profesional, en el diseño curricular del subprograma respectivo.

La Investigación de campo se concibe como un proceso sistemático, riguroso, racional, de recolección, tratamiento, presentación y análisis de datos desde problemas en la realidad aunque se aceptan los datos recogidos por otros investigadores siempre y cuando se utilicen los registros originales (*et al.*).

Esta investigación puede ser de carácter exploratorio, descriptivo, explicativo, entre otros. También se plantea la posibilidad de realizar estudios cuasi-experimentales, estudios de casos, etnográficos, investigación-acción y cualquier otro diseño dentro de variados enfoques, entre otros el interpretativo.

La asesoría del tutor contribuirá con la selección del enfoque y diseño que el autorizado considere pertinente habida cuenta del tema a investigar, los objetivos del estudio y la naturaleza disciplinar en las que se ubique, sin dejar de lado la perspectiva sobre el avance del conocimiento en el área de su especialidad y los modos de aproximarse a la realidad en cuestión.

De manera similar se señalan las características de la investigación documental sobre la base del análisis de trabajos previos o información y datos divulgados en medios impresos, audiovisuales y electrónicos. En relación con los Proyectos Factibles se indica que pueden llegar sólo a las conclusiones sobre su viabilidad o que se pueden ejecutar y evaluar los presentados en investigaciones previas. A continuación se señala lo referente a proyectos especiales, otras modalidades de estudios e informes, los estudios monográficos, los informes de proyectos de acción y las memorias de pasantías como posibles alternativas a ejecutar encaminadas a la solución de problemas, al mejoramiento cualitativo de la práctica, estudiar un tema con el suficiente acopio de información, análisis crítico y la consabida reflexión, interpretación y descripción de lo que se propone realizar.

### **Tipologías de investigación**

Para los propósitos del presente estudio se asumen como Tipologías de Investigación las investigaciones planteadas por algunos autores, entre otros: Hernández, Fernández y Baptista (1998), La Torre, Del Rincón y Arnal (1999), UPEL (2005), consideradas como “Tipologías Tradicionales”; se toman éstas por razones exclusivamente “didácticas” conforme con la situación estudiada. Son variados los factores que hacen que una investigación sea ubicada dentro de una tipología u otra, sin embargo, para los fines planteados se busca la declaración explícita del autor, es decir, el enfoque que plantea en su estudio y un poco la literatura del trabajo en cuestión. Entre las tipologías conocidas es posible mencionar:

**Exploratoria:** realizada con el fin de tener un primer conocimiento de la situación, aunque ésta luego tendrá los caracteres descriptivos o explicativos, es decir, cuando se examina un tema o problema poco estudiado o que no se había estudiado antes, (Hernández, Fernández

y Baptista, 1998); sin embargo, se considera que como las investigaciones exploratorias pueden estar incluidas en otros tipos de investigación no debería ser representante real de una tipología.

**Descriptiva:** su objetivo es describir situaciones o fenómenos y es ubicada en un primer nivel de conocimiento científico. Es cuando se investiga una realidad insuficientemente conocida, se provee un buen registro de los tipos de hecho que tienen lugar en esa realidad.

**Correlacional:** miden la relación entre dos conceptos o variables, algunos investigadores como La Torre, Del Rincón y Arnal (1999), la consideran incluida en la descriptiva pues miden con precisión variables individuales.

**Explicativa:** su propósito es explicar fenómenos y estudiar relaciones para conocer las estructuras y los aspectos que intervienen dentro de ellos. Pretende saber por qué ciertos hechos de la realidad ocurren del modo descrito, se considera que exploran, describen y correlacionan.

## **Enfoques Epistemológicos**

Este trabajo toma como base los tres enfoques epistemológicos amplios y universales, ellos constituyen convicciones epistemológicas que conjugan la concepción del conocimiento y los métodos para producirlo, Padrón, Hernández, y Di Gravia (2005):

- **Empirista - inductivo**, denominado también **Positivista**, cuantitativo-empírico analítico. Concibe el conocimiento como representación verdadera de un mundo objetivo, se construye a partir de la explicación evidente. Los objetos de investigación son observables.
- **Hermenéutico - Introspectivo**, con acepciones tales como: **Interpretativo**, cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico, engloba un conjunto de corrientes humanísticas-Interpretativas. El conocimiento es concebido como captación o comprensión esencial de un mundo cuyo acceso es mediatizado por las construcciones simbólicas del sujeto.
- **Racionalista-deductivo**: también llamado deductivista, teoricista, racionalista crítico, entre otros. Este enfoque concibe el conocimiento más como un acto de invención que de



descubrimiento. Los mecanismos preferidos son relacionados con el método deductivo, sustentado en el poder de razonamiento, las abstracciones matemáticas y las modelaciones lógico-formales. Los objetos de investigación son los objetos observables y los “pensables”

### **Patrón de investigación**

Refiere el tipo de opciones que sirven de modelo para orientar cómo se realiza lo atinente al proceso investigativo en un contexto específico. La acción de los investigadores se plasma en las maneras de expresar el resultado de las investigaciones; opciones que pueden estar orientadas por los propósitos del investigador, se asume entonces, un enfoque dentro de las alternativas de procedimientos posibles y desde la posición asumida.

Este patrón probablemente obedece a un mínimo de reglas externas comunes y colectivas, conocidas y aceptadas por la totalidad de una comunidad académica; el concepto de patrón de investigación, en este trabajo, relaciona las tipologías (exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa) de los procesos de investigación con los enfoques epistemológicos (empirista - inductivista, racionalista - deductivista y vivencialista- experiencialista , pretendiendo encontrar las formas mayoritarias con las que se ha formulado la investigación en los estudios de postgrado, en la UPEL -IMPM, NAT.

### **Método**

#### **Naturaleza de la Investigación**

Por sus características, la presente investigación se ubica dentro del diseño documental. Su objetivo es la búsqueda concreta en fuentes documentales, de las referencias en consonancia con el tema elegido. Es considerada de tipo descriptivo pues pretende examinar las tipologías de investigación y los enfoques epistemológicos subyacentes que intervienen en la dinámica de los procesos de investigación que se han realizado en el NAT de la UPEL-IMPM al tiempo que estudia las relaciones entre tipologías y enfoques para conocer su estructura y aproximarse al patrón de investigación que se plantea establecer.

## **Unidad de Investigación y Unidad de Observación**

La investigación se desarrolló en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador–Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Táchira. Esta Institución atiende los estudios del Postgrado Especialización en Educación Básica y en Preescolar, pertenecientes al quinto nivel del Sistema Educativo Venezolano. Los Estudios de Postgrado de esta institución conforman la Unidad de Investigación, en donde se busca la información y cuya naturaleza depende de los objetivos del trabajo (Seijas, 1999). Asimismo la unidad de observación que fue estudiada está dada por cada una de las investigaciones que se examinaron y que constituyen los elementos de la unidad de investigación: los trabajos de grado de Especialización.

## **Técnica e instrumento para la recolección de la información**

La técnica usada es la de la Observación, considerada ésta como la que permite alcanzar los propósitos planteados. Rodríguez, Gil y García (1999) la conciben como un proceso deliberado y sistemático a través del cual el investigador recoge por sí mismo la información relacionada con cierto problema.

El instrumento aplicado para la recolección de datos es una ficha de registro de información, ésta se ha utilizado para el análisis de resúmenes de trabajos de investigación y se ha validado a través de la técnica denominada inter-juez, con el fin de estimar la pertinencia y relación del contenido del instrumento con los propósitos planteados.

## **Procesamiento de la Información**

La información contenida en las fichas de registro fue procesada conforme los siguientes pasos: a) Lectura global de los resúmenes de los trabajos de grado de Especialización y correspondiente registro en la ficha para tal efecto, verificación de los datos ausentes en el apartado método de cada Trabajo de Grado, para seleccionar, describir e interpretar los datos significativos conforme con la sistematización realizada. b) El propósito de esta etapa del trabajo fue resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de investigación. Se recurre a cuadros

con una “matriz” para asentar el producto de los registros de las observaciones obtenidas. c) Se representan resultados generales en gráficos de barras para dar la interpretación progresiva de las tendencias de acuerdo con el contenido de los cuadros y gráficos. d) Al mismo tiempo se realiza el análisis operacional o funcional referido a los pasos y etapas que se siguen para dar respuesta a la cuestión planteada y el relacionado con atributos y características, por tanto, de tipo cualitativo. e) Se ubican las Tipologías de Investigación y se vinculan con los Enfoques Epistemológicos. f) Se establece o formula el patrón de Investigación en los estudios de postgrado del núcleo Táchira de la UPEL – IMPM.

### Presentación y análisis de los datos

En este apartado se presentan los resultados de la investigación y el análisis de la información, de acuerdo con los objetivos planteados y los aspectos teóricos revisados. Lo encontrado se refiere a lo observado en los trabajos de grado. Esta información se registró y al efecto se elaboraron cuadros que resumen algunos hallazgos:

**Cuadro 1**  
**Trabajos de grado de Especialización en Educación**  
**Preescolar presentados y aprobados**

Año	Enfoque Epistemológico Subyacente		Tipologías de Investigación halladas			
	Positivista	Interpretativo	Exploratoria	Descriptiva	Correlacional	Explicativa
1999	15	10		25		
2000	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2001	5	1		6		
2002	3	1		4		
2003	3	6	2	7		
2004	6	3		9		
Total	32	21	2	51		

Inicialmente se muestran los resultados parciales (Cuadro 1 y 2), de acuerdo con la Especialización, bien sea Educación Preescolar o Educación Básica, posteriormente se presenta el Cuadro 3 que resume toda la información hallada:

**Cuadro 2**  
**Trabajos de grado de Especialización en Educación Básica**  
**presentados y aprobados**

Año	Enfoque Epistemológico Subyacente		Tipologías de Investigación halladas			
	Positivista	Interpretativo	Exploratoria	Descriptiva	Correlacional	Explicativa
1996	1	-		1		
1997	9	14		23		
1998	8	17		25		
1999						
2000	3	-		3		
2001	8	5	2	10	1	
2002	7	3		10		
2003	7	2		9		
2004	6	5		10		1
Total	49	48	2	91	1	1

**Cuadro 3**  
**Trabajos de grado de especialización en Educación Básica**  
**y Preescolar presentados y aprobados**

Año	Enfoque Epistemológico Subyacente		Tipologías de Investigación halladas			
	Positivista	Interpretativo	Exploratoria	Descriptiva	Correlacional	Explicativa
1996	1	-		1		
1997	9	14		23		
1998	8	17		25		
1999	15	10		25		
2000	3	-		3		
2001	13	6	2	16	1	
2002	10	4		14		
2003	10	8	2	16		
2004	12	8		19		1
Total	81	67	4	142	1	1

Los cuadros muestran la tendencia mayoritaria al desarrollo de investigaciones descriptivas cuyo objetivo central es “la descripción de fenómenos... utiliza métodos descriptivos como la observación” según La Torre, del Rincón y Arnal (1997). Vale la pena señalar que estos autores incluyen los estudios correlacionales dentro de la investigación descriptiva.

Asimismo, se puede observar sólo la presencia de los enfoques epistemológicos denominados: empirista-deductivista (positivista) (54,73 %) y vivencialista-experencialista (interpretativo) (45,27 %). Se detectó una cierta propensión al enfoque positivista en donde el investigador se sitúa como “externo” y los sujetos son “objeto” de investigación, el conocimiento es considerado como representación verdadera de un mundo objetivo. Predominan también las técnicas e instrumentos cuantitativos para la medición. No obstante, se evidencia el enfoque Interpretativo donde el conocimiento se concibe como comprensión del mundo a través de las construcciones simbólicas del sujeto. Asimismo hay presencia de técnicas e instrumentos cualitativos para la recolección y análisis de datos.

Por otra parte, se halló que el diseño, plan o estrategia-concebido(a) para dar respuesta a los problemas planteados- que predomina, es el de campo. Sin embargo, también se detecta la presencia de diseños documentales y cuasi experimentales, así como estudios etnográficos que aportan valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos (Aguirre, 1997), estudio de casos y un número elevado de Proyectos Factibles.

Tal y como se señaló, el objetivo general es determinar el Patrón de Investigación, el cual está constituido por la confluencia entre tipologías de investigación y enfoques epistemológicos. Sobre la base de esa intención, el estudio que se llevó a cabo en primera instancia diagnosticó la tipología de investigación, de cada trabajo de grado del postgrado especialización de la UPEL–IMPM, NAT; en una segunda instancia, se determinó el enfoque epistemológico subyacente en tales trabajos para establecer el patrón de investigación como se muestra en el Cuadro 4:

**Cuadro 4**  
**Patrón de Investigación hallado**

Enfoque Epistemológico	TIPOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN			
	EXPLORATORIA	DESCRIPTIVA	CORRELACIONAL	EXPLICATIVA
Positivista	X	X	X	X
Interpretativo	X	X		

### Conclusiones

Luego de la revisión de los Trabajos de Grado del Postgrado Especialización de la UPEL–IMPM, Núcleo Táchira, es posible indicar lo que a continuación, y en forma muy sucinta, se plantea:

- Las Tipologías de Investigación que prevalecen, se atribuyen a la investigación Descriptiva, los trabajos mayoritariamente consisten en la descripción y análisis de los problemas que se investigan, es decir, se informa en relación con el problema que se observa y sus relaciones, también se declaran las características que presentan los hechos o fenómenos y se encontró la existencia de investigación “exploratoria”, correlacional y explicativa.
- Se aprecian solamente dos Enfoques Epistemológicos: 1° el positivista y 2° el interpretativo. Éstos fueron evidenciados a través de ciertos criterios explícitos o implícitos tales como: la finalidad de la investigación, las relaciones sujeto/objeto, las técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de los datos, entre otros.
- La visualización de la vinculación entre las Tipologías de Investigación y los Enfoques Epistemológicos condujo al epicentro del trabajo: “Determinar los Patrones de Investigación de los trabajos de investigación realizados desde los estudios de Postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Táchira”: Se podría aseverar que confluye el enfoque positivista - caracterizado por cuantificación aritmética o estadística- con investigaciones en donde se evidencia las tipologías descriptiva, exploratoria, correlacional (estas dos últimas, son consideradas por algunos autores, como incluidas en la descriptiva) y explicativa.

- Por otra parte, está presente el enfoque Interpretativo - caracterizado por la construcción de registros cualitativos- con tipología descriptiva, en donde se plantea la observación y entrevista como técnicas típicas para la recolección de datos, la descripción, clasificación, definición y comparación con determinados estándar.
- La investigación plantea nuevas interrogantes ¿La prevalencia de los enfoques y tipologías planteadas tiene alguna vinculación con la mediación tutorial? ¿Cuáles son las concepciones de tutores y tutorizados al respecto? ¿Qué ha pasado con las propuestas producto de los Proyectos Factibles realizados? ¿Se ha proyectado la aplicación práctica de dichas propuestas o se teme coartar la producción del conocimiento con su aplicación?
- Tal vez el análisis y las reflexiones aquí expuestas sean un punto de partida orientado a la práctica de la investigación, sin embargo, condujo a una lógica organizadora de los diversos elementos de un trabajo de investigación en donde se señala la visión articulada de los principales mecanismos que conforman una investigación que se cimientan en la práctica y en la significación que sólo se construye con la autocrítica, la reflexión rigurosa y global del trabajo realizado.
- Se tiene como colofón que la investigación no sólo se reduce a una serie de instrumentos, técnicas y procedimientos pues estos son partes del método científico. El camino del conocimiento, sin duda, es más amplio y más complejo y esto nos lleva a la introversión luego de la lectura y al subsiguiente análisis, pues como señala Sánchez (1998), el método usado al igual que todos no es más que una teoría de ciencia en acción que posee criterios de científicidad y rigor de la prueba científica al tiempo que se afirma en una teoría del conocimiento en donde se explican las concepciones de objeto, sujeto y su mutua relación.

## Referencias

- Aguirre, A. (1997). *Etnografía: metodología cualitativa en investigación cualitativa en la investigación sociocultural*. México: Alfaomega.
- Ferrater, J. (1999). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona, España: Ariel.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- La Torre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1997). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona, España: Hurtado.

- Padrón, J., Hernández, R. y Di Gravia, A. (2005). *Epistemología Tutorial paso-a-paso*. Venezuela: Fundación LINEA – I.
- Seijas, F. (1999). *Investigación por Muestreo*. Caracas: FACES-UCV.
- Sánchez, S. (1998). *Fundamentos para la Investigación Educativa. Presupuestos Epistemológicos que orientan al Investigador*. Bogotá: Editorial Mesa Redonda Magisterio
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003). *Reglamento de Estudios de postgrado*. Caracas: Autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2005). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. Caracas: Autor.