

## **EDITORIAL**

Para la Subdirección de Investigación y Postgrado es un honor presentar este número de *Sinopsis Educativa*. En primer lugar, porque la participación de nuestros docentes y pares de otras universidades nacionales ha ido aumentando y, en segundo lugar, porque con este número le damos la bienvenida a nuestros colegas de otras fronteras.

Comenzamos esta edición con el trabajo documental de la profesora Nelsy Carrillo, de la UPEL-IMPMM Núcleo Académico Táchira, con el cual busca determinar el patrón de investigación de los trabajos realizados desde los estudios de Postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Académico Táchira. Entre sus conclusiones destaca que las tipologías de investigación que prevalecen se atribuyen a la investigación descriptiva, los trabajos mayoritariamente consisten en la descripción y análisis de los problemas que se investigan, es decir, se informa en relación con el problema que se observa y sus relaciones.

Desde la Universidad del Valle, de Colombia, presentamos la Propuesta Constructivista en el Aula de Educación Superior, Metodologías y Supuestos Alternativos, del profesor Antonio José Echeverry. Entre sus argumentos destaca la necesidad de replantear los antiguos modelos de aprendizaje y las estructuras de conocimiento implícitas en el aula universitaria; todo esto con el objetivo de crear procesos de fortalecimiento de la calidad educativa y de redimensionar las tareas y la concepción de Universidad que posee la sociedad. Hace hincapié en la indispensable necesidad de reformular las estrategias de orden cualitativo, pedagógico, metodológico, científico y curricular que caracterizan a las instituciones de educación superior en la actualidad. Frente a este reto de renovación se presenta entonces el modelo propuesto por la teoría constructivista de aprendizaje, el cual se configura como una opción que en el futuro permita a los docentes comprender cómo es la forma en la cual aprenden los

---

estudiantes y cuál es el método más acertado para edificar nuevas alternativas propositivas que refuercen las estructuras de la Universidad en el continente.

La profesora Miriam Rodríguez, de la UCV, describe los ambientes de aprendizaje en dos escuelas de la Secretaría de Educación de la Alcaldía Metropolitana. El trabajo forma parte del proceso de seguimiento realizado al proyecto *Educación para la Ciudad*. Parte de una concepción de la educación como proceso social, pues es algo que se adquiere permanentemente como resultado de la convivencia entre los seres humanos. En los resultados presenta que, pese a que en las escuelas observadas se desarrollan los PPP y PPA, los ambientes de aprendizaje se encuentran acondicionados para trabajar con los esquemas tradicionales. Ante esta situación, propone la organización y adecuación de estos espacios a fin de que favorezcan el aprendizaje significativo y propicien la autonomía del alumno en la elaboración de su proceso de aprendizaje, a la luz de los fundamentos constructivistas.

La profesora Laura Hidalgo, de la UPEL-IPC, nos presenta el Escenario Posible del Desempeño Profesional en la Enseñanza en una Institución de Formación Docente. Toma como referentes las opiniones emitidas por los sujetos informantes de una investigación relacionada con el desempeño profesoral en los ámbitos de enseñanza e investigación que en la actualidad se realiza en el Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), específicamente en el Departamento de Pedagogía, relacionada con el desempeño profesoral en los ámbitos de enseñanza e investigación. Entre sus argumentos destaca que la formación del profesorado no debe ser concebida como una acción aislada que se verifica al margen del contexto educativo, pues en la actualidad, dicha actividad requiere renunciar a la exclusividad, con el propósito de que sea compartida, debido a que los constantes y crecientes avances científicos, tecnológicos y culturales exigen del docente y de la docente la búsqueda permanente de información, ya que el estudiante la recibe por diversas vías y necesita comunicarla a objeto de canalizarla, ordenarla y cultivarla en forma productiva.

---

El profesor Alfonso Orantes, de la UCV, nos presenta su trabajo *Edumetría y Psicometría: Implicaciones para el diagnóstico y la evaluación*. En él refleja la posición de un psicólogo que asume a la enseñanza como su área de trabajo. Aborda la importante distinción en evaluación del aprendizaje escolar, aplicable a cualquier nivel educativo, entre la perspectiva Edumétrica, término propuesto por Carver y la Psicométrica, propia de la construcción de pruebas psicológicas. Esta distinción está soslayada en nuestro medio, como lo atestigua el propio trabajo escrito hace veinticinco años atrás y, en general, el discreto espacio que ocupa en la literatura de evaluación a pesar de su importancia. Pasa revista a algunos aspectos de la evaluación como campo, propone una definición de la misma y compara el enfoque Edumétrico con el Psicométrico, con base en cuatro dimensiones (qué, cómo cuándo, para qué), poniendo de manifiesto la inconveniencia de nuestro sistema imperante de calificaciones del cero al veinte, o cualquier otra variante numérica, que sólo asignan puntuaciones sin denotar logros y deficiencias, reflejando la nefasta influencia del enfoque Psicométrico.

Gerónimo Ramón Siso, profesor de la UPEL-IMP Extension Académica Apure, nos trae una propuesta de un plan de capacitación y actualización para los docentes universitarios, sobre el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC), dirigido a los docentes de la UPEL-IMP, Extension Académica Apure. Sustenta su propuesta en la imposición del modelo globalizador y por la utilización e implementación a gran escala de las TIC. Este modelo plantea que la Información y el conocimiento son las principales fuentes de producción, riqueza y poder y son las bases para la organización económica, política y social actual. Se fundamenta en un paradigma moderno, fomentado por las mayores organizaciones empresariales del mundo y por los administradores educativos, principalmente los de Educación Superior.

Por último, el ensayo del profesor Jesús Núñez, de la UPEL- IPRGR, tiene como finalidad reflexionar sobre las posibilidades de repensar la investigación educativa bajo una nueva racionalidad, sobre la base de otra mirada nacida al interior de las culturas andinas de Bolivia y Perú y validada, con resultados muy prometedores, en trabajos de campo realizados en la Línea de Investigación Campesinos, Educación y Ruralidad (CER) en Venezuela, cuya metodología, denominada

---

Investigación Participativa Revalorizadora (IPR), permite la re-creación y socio construcción de las prácticas sociales comunitarias a partir de las experiencias y participación de los actores locales.

La portada de este número muestra la fachada de la Extensión Académica El Tigre de nuestra institución, en la cual funciona el Núcleo de Investigación Educativa El Tigre (NIEELTI), y la reseña histórica estuvo a cargo de su Coordinadora, la profesora Yasmir Barboza Marcano.

Por la variada temática que ofrecemos en esta entrega, estamos seguros de que la misma será de particular interés para nuestros colegas de los diferentes niveles y modalidades del sector educativo, a quienes una vez más invitamos a publicar sus trabajos de investigación, en pro de fortalecer y elevar la calidad de la educación dentro y fuera de nuestras fronteras.

**Juan Fernando Gutiérrez**

Subdirector de Investigación y Postgrado  
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio