

# **Pertinencia Social de la Investigación en los Estudios de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez**

Carmen Yudith Silva de D´Estéfano  
UBA / UPEL-IMPM Núcleo Académico Miranda  
investigacionmiranda@gmail.com

## **Resumen**

*Los estudios de postgrado se orientan, entre otros propósitos, a implementar transformaciones académicas y administrativas, para proyectar la vinculación de la acción investigativa en compatibilidad con la realidad socioeconómica del país, comprometidos con una función social, donde se establezcan las bases científicas, tecnológicas y humanísticas, necesarias para producir una cosmovisión globalizante de correspondencia, equidad y calidad que contribuyan a generar los cambios requeridos para lograr una mayor pertinencia social en el área de investigación en los postgrados. La presente investigación se realizó bajo el enfoque epistemológico de naturaleza vivencial introspectiva, basada en la fenomenología con propuestas básicas de interpretación y consenso intersubjetivo, apoyado en el paradigma cualitativo. El propósito del estudio consistió en investigar los procesos explicativos e interpretativos de la acción investigativa para presentar el objeto de estudio, como resultado de la aplicación del análisis basado en la Teoría Explícita y la Teoría en Uso, implícita en las acciones de los tutores, profesores, estudiantes y egresados del postgrado de la UNERS; partiendo de las relaciones entre la teoría expuesta explícitamente por la universidad y la Teoría en Uso, evidenciada en la población entrevistada de acuerdo con la conceptualización de la Teoría de Acción de Argyris y Schon.*

**Palabras clave:** *pertinencia social; estudios de postgrado; acción investigativa; demanda social; oferta de investigación.*

## **Social Pertinence of Research at the Postgraduate Studies at the Simón Rodríguez Experimental University**

### **Abstract**

*Postgraduate studies aim, among other purposes, to implement academic and administrative transformations between research activities and the nation's socioeconomics reality. Both are committed to social function, scientific technology and*

*humanistic basis which are established in order to produce a globalizing cosmovision of correspondance, equity and quality that contributes to generate necessary changes in higher social pertinence and in the postgraduate research area. The following study was made in the light of the epistemological focus of introspective experience, based in phenomenology with basic proposals of interpretation an intersubjetive consensus that lean on a qualitative paradigm. The purpose of this survey is to investigate the explicative and interpretative processes of research activity in order to present the subject of study as a result of the analysis application based in the explicit theory and the IN USE theory among tutors, professors, students and alumni activities at the Simón Rodríguez Experimental University. This study considers the relations between the University Theory, explicitly exposed, and the IN USE Theory, slowed in the interviewed population according to the concepts of Argyris and Shon's Action Theory. The obtained results reflect the relevancy of the survey as it offers knowledge regarding research processes and their orientation toward searching and researching of Social Pertinence at Postgraduate Studies of the Simón Rodríguez Experimental University. The ultimate goal is to discover the analytical Explicative Model of Social Pertinence Research.*

**Keywords:** Social Pertinence; Postgraduate Studies; Action research.

## **Pertinence Sociale de la Recherche dans les Études de Postgraduat de l'Université Nationale Expérimentale Simón Rodriguez**

### **Résumé**

*Les études de postgraduat sont orientées, entre d'autres buts, à mettre en oeuvre des transformations académiques et administratives, pour projeter le lien de l'action de recherche en compatibilité avec la réalité socio-économique du pays, compromis avec une fonction sociale, où on établisse les bases scientifiques, technologiques et humanistes, nécessaires pour produire une cosmovisión globalizante de correspondance, une équité et une qualité que contribuent à produire les changements requis pour obtenir une plus grande pertinence sociale dans le secteur de recherche dans les postgraduats. La présente recherche a été effectuée sous l'analyse épistémologique de nature existentielle introspective, basée la phénoménologie avec des propositions de base interprétation et consensus intersubjetivo, soutenu dans le paradigme qualitatif. Le but de l'étude a consisté à faire des recherches sur processus explicatifs et interprétatifs de l'action d'investigation pour présenter l'objet d'étude, suite à l'application de l'analyse basée la Théorie Explicite et la Théorie en Utilisation, implicite dans les actions des tuteurs, professeurs, étudiants et sortis du postgraduat de l'UNERS ; en partant des relations entre la théorie exposée explicitement par l'université et la Théorie en Utilisation, démontrée dans la population interviewée en accord avec la conceptualisation de la Théorie d'Action Argyris et de Schon.*

**Mots clef:** pertinence sociale; études de postgraduat; action d'investigation; demande sociale; offre de recherche.

## **Introducción**

La vinculación entre la calidad de la investigación y la pertinencia social, en los estudios de postgrado, se ha constituido en uno de los temas dominantes en los debates nacionales e internacionales, donde prevalece el compromiso de las instituciones universitarias para dar relevancia a las realidades culturales y productivas necesarias para lograr un desarrollo humano, acorde con el crecimiento y desarrollo económico del entorno social.

La conceptualización de la Pertinencia Social de la Investigación, en los estudios de postgrado, en Venezuela, proyecta la aplicación sistemática del conocimiento científico para buscar la correspondencia entre las demandas y ofertas de investigación, para lo cual se requiere la incorporación de mecanismos de interacción continuos, entre la sociedad y las instituciones universitarias, a fin de canalizar las acciones educativas en función de las necesidades, exigencias y expectativas que demandan las comunidades e instituciones de educación superior, con respecto a la producción de conocimientos científicos y el aporte de soluciones tecnológicas, acordes con la realidad social del país (Muñoz, 1996).

La UNESR debe responder a proyectos educativos que propicien mecanismos de producción de conocimientos científicos y propuestas tecnológicas, en el marco de la agenda para la conducción de la investigación en la educación superior y estudios de postgrado, en correspondencia con las necesidades de la población venezolana.

El propósito del estudio se dirigió a investigar la naturaleza de los procesos explicativos e interpretativos de la acción investigativa para presentar el objeto de estudio, como resultado de la aplicación del análisis basado en la Teoría Explícita y la Teoría en Uso, implícita en las acciones de los tutores, profesores, estudiantes y egresados del postgrado; partiendo de las relaciones entre la teoría expuesta explícitamente por la universidad y la Teoría en Uso, de acuerdo a la conceptualización de la Teoría de Acción (Argyris, 1980).

El estudio proyectó las teorías de entrada, enmarcadas en los contextos teóricos fundamentados en los estudios de postgrado, el proceso de investigación y la pertinencia social, dirigida hacia tres (3)

dimensiones, cada una con sus respectivas categorías y unidades de análisis, cuyas propiedades permitieron la construcción de los instrumentos de recolección de datos, en la población objeto del presente estudio.

En la investigación se utilizó una metodología de naturaleza cualitativa, fundamentada en la perspectiva fenomenológica para describir y analizar las acciones ejecutadas por los profesores, tutores, estudiantes cursantes y egresados, orientadas hacia la búsqueda de la Pertinencia Social de la Investigación en la UNESR, los datos se recolectaron mediante la aplicación de las técnicas: entrevistas en profundidad y guía de análisis de contenido, cuya aplicación permitió realizar el correspondiente análisis de contenido, para descubrir la Teoría en Uso, que realmente utilizan los actores y construir el Modelo de Pertinencia Social de la Investigación en los Estudios de Postgrado de la UNESR.

### **Contexto empírico**

La investigación a nivel de los estudios de postgrado en las universidades venezolanas se encuentra ante nuevos retos que requieren ser confrontados y atendidos con creatividad e innovación, para lograr conocimientos científicos y tecnológicos, que contribuyan con el crecimiento económico de Venezuela y el desarrollo de una cultura organizacional universitaria, capaz de consolidar las estrategias institucionales, que garanticen la calidad educativa en función de las necesidades prioritarias del entorno social y educacional (UNESCO, 1998).

En Venezuela, los estudios de postgrado han experimentado cambios diferenciales en los contextos nacionales, regionales y locales, donde se observan tres vectores convergentes que se han generado como problemas educativos: expansión cuantitativa, diversificación y restricciones financieras.

Entre las alternativas para dar respuesta a éstos y otros problemas educativos, se encuentra la vinculación de la oferta de investigación en los postgrados con las exigencias y expectativas que demandan los sectores sociales, acordes con los procesos de desarrollo económico, técnico y cultural. Las demandas sociales exigen la

aplicación de criterios de pertinencia social de la universidad en todas sus funciones, particularmente en el caso de la función investigación, la cual representa uno de los grandes desafíos para los estudios de postgrados, ya que es necesario asegurar la pertinencia social de la investigación, dentro de un sistema masificado, teniendo en cuenta los problemas del mundo globalizado, tales como: la mundialización, fragmentación, polarización, marginación, equidad y justicia social.

En este sentido, las universidades venezolanas, en especial la UNESR, requieren buscar acciones que generen transformaciones institucionales, con la finalidad de alcanzar metas organizacionales, que reflejen mayor Pertinencia Social de la función de investigación, fundamentada en modelos, principios, valores, normas y objetivos institucionales de investigación que incentiven los mecanismos para autoconocer, autorregular, visualizar las dinámicas institucionales y las expectativas internas y externas referidas a la investigación científica y la vinculación de funciones de docencia, extensión y producción con la realidad y necesidades sociales y educativas.

El estudio se orientó hacia la búsqueda de la Teoría de la acción de la pertinencia social de la investigación, con el fin de posibilitar una construcción crítico reflexiva, con referentes endógenos, capaces de interpretar las especificidades de la acción investigativa y de sus productos, en función de una universidad real (Teoría implícita), como proyecto logocéntrico en cuanto a la función investigación.

La reflexión sobre la vinculación teórico práctica para la búsqueda y el alcance de la Pertinencia Social de la investigación, basada en la relación entre la demanda y la oferta de la investigación institucional, conduciría a la exploración de alternativas frente a la posible ausencia o práctica indiscriminada en acciones de búsqueda de Pertinencia Social de Investigación en los estudios de postgrado.

Para responder a las propiedades explicativas de la Pertinencia Social de la Investigación, en la UNESR, se partió del objeto empírico determinado por documentos que evidencian las expectativas institucionales y sociales, en la Teoría Explícita, programas de investigación, planes académicos, normativos y publicaciones que contienen ofertas de investigación de la UNESR, y en la Teoría Implícita extraída de las acciones reportadas en entrevistas, narraciones,

informes de investigación, resúmenes de investigación, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales, lo cual constituye la Teoría en Uso de Argyris y Schon, (1980) y la Teoría Implícita de la Pertinencia Social de la investigación en la UNESR.

La estructura explicativa del objeto empírico visualizó los componentes para conducir la investigación hacia:

- A. La Teoría Explícita Institucional de la Investigación y de la Pertinencia Social de la Investigación en Postgrado, donde se incluyan las exigencias sociales e institucionales de la Pertinencia Social de la investigación.
- B. Las acciones orientadas hacia la búsqueda y logro de la pertinencia social.
- C. Características de la oferta institucional de la investigación.
- D. Teoría en Uso, que se utiliza en la búsqueda y logro de la Pertinencia Social de la investigación.
- E. Correspondencia entre la Teoría Explícita, Acciones y Teoría en Uso.
- F. Modelo Teórico Explicativo y Analítico de la realidad de la Pertinencia Social de la investigación en los estudios de postgrado.

La estructura explicativa presentada conduce a la producción de conocimientos científicos sobre la pertinencia social, genera las características explicativas de la investigación de los postgrados en la UNESR, con enfoques referenciales orientados hacia las exigencias institucionales y sociales (Teoría Explícita) y a la oferta de investigación por la institución (Acciones Teorías en Uso); lo cual permitió dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos institucionales explícitos de la pertinencia social de la investigación en los estudios de postgrados de la UNESR?
- ¿Cuáles son las acciones prácticas ejecutadas por los tutores, profesores, estudiantes y egresados del postgrado en la UNESR, orientadas hacia la búsqueda y alcance de la Pertinencia Social en la Investigación?
- ¿Cuál es la Teoría en Uso de profesores, investigadores, tutores y estudiantes que está implícita en las acciones orientadas hacia la búsqueda y alcance de pertinencia social de la investigación?

- ¿Cuáles son los postulados de un Modelo Teórico Explicativo y Analítico de la Pertinencia Social en la Investigación?

### **Objetivo general**

Construir, desde una perspectiva vivencial introspectivista, un Modelo Teórico Explicativo y Analítico de la Pertinencia Social de la Investigación en los Postgrados de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

### **Objetivos específicos**

1. Analizar los fundamentos teóricos institucionales explícitos de la UNESR sobre la Pertinencia social de la Investigación en los Postgrados.
2. Describir las acciones ejecutadas por tutores, profesores, estudiantes y egresados, orientadas hacia la búsqueda de la Pertinencia Social de la Investigación en la UNESR.
3. Reestructurar la Teoría en Uso, implícita en las acciones ejecutadas por los autores hacia la búsqueda y alcance de la pertinencia social de la investigación de los postgrados en la UNESR.
4. Derivar los postulados del Modelo Teórico Explicativo y Analítico de la Pertinencia Social en Investigación de los Postgrados en la UNESR.

La relevancia social, institucional y científica del presente estudio, radica en la necesidad de conocer en la institución de educación superior seleccionada (UNESR) si, a nivel de postgrado, el desarrollo de los procesos de investigación están basados en una Teoría en Uso que se corresponda con los requerimientos y necesidades del entorno social, por lo cual el estudio puede representar un instrumento de valor estratégico para enfrentar exitosamente los desafíos de la investigación, develar teorías y construir el modelo de pertinencia social.

La eficacia de los procesos educacionales a nivel de postgrado, está en función de la investigación y en los dispositivos que permitan acumular experiencias que caractericen el postgrado y la investigación como vínculos educativos acordes con el entorno social y las demandas exigidas por la población, con capacidad de responder a

las necesidades que impulsen la ampliación profesional mediante la teoría y acciones participativas, que involucren el trabajo en equipo, para dar cumplimiento a la ejecución de compromisos y convenios adquiridos con el entorno.

### **Pertinencia social de la investigación**

La pertinencia social rige la capacidad de los sistemas educativos y de las instituciones para responder a las necesidades de su localidad, región o país. Es susceptible de restringir la libertad de la universidad como fuente de transformación intelectual y social, ya que puede introducir una normativa adaptativa y conformista en relación con las condiciones sociales e intelectuales dadas.

En este sentido, González (1996) plantea que la pertinencia, como fuente de responsabilidad social, involucra directamente los programas educativos, ya que los cambios que se avizoran en la educación en el siglo XXI se proyectan hacia los niveles de competitividad, para producir y prestar servicios con eficiencia y calidad, acordes con un replanteamiento estructural de los contenidos, métodos y técnicas de la educación, así como la activación de mecanismos de producción y distribución del conocimiento.

La calidad y la pertinencia de la educación atraviesan los discursos educativos en todos los niveles y sectores de la enseñanza, los grandes desafíos se ubican en la universidad, el propósito es promover la capacidad innovadora y los conocimientos para asumir un papel constructivo en el proceso de reformas de los sistemas educativos.

A nivel universitario, la pertinencia social, representa un tema vinculado a la calidad, adecuación a los problemas y atención a las necesidades del entorno social. La universidad, debe responder a las expectativas y exigencias sociales del entorno con acciones comprometidas, relevantes y oportunas.

### **Los estudios de postgrado**

Los estudios de postgrado como componentes del sistema educativo, se conciben como procesos sistemáticos, selectivos y altamente exigentes, conducentes a títulos o grados académicos avanzados, realizados en instituciones debidamente autorizadas,

cuyas finalidades explícitas están en función de la creación intelectual (científica, tecnológica, humanística), formación de especialistas, magíster y doctores.

La especialización, maestría y los doctorados, constituyen el nivel de dominio del saber (teórico metodológico y técnico) en torno a una disciplina o área específica del conocimiento, la cual puede ser progresivamente más focalizada o avanzada mediante subdisciplinas (Morles, 1997).

### **Acción Investigativa en los Estudios de Postgrado**

La acción investigativa proyectada en función de las necesidades sociales, según Morles (1997) busca promover y desarrollar estudios basados en los requerimientos y demandas de la comunidad, producir conocimientos, divulgar el saber a la sociedad a la cual sirve, mediante la aplicación de procesos de investigación que involucren la activación de soluciones a los problemas que vinculan la investigación con la pertinencia social.

Naishtat (2002) refiere que, la investigación realizada a nivel de los estudios de postgrado, en la UNESR, se concibe bajo enfoques filosóficos capaces de proporcionar las conexiones entre el contexto institucional y social, basada en la realidad de los procesos de investigación realizados en función de las expectativas y exigencias sociales del entorno, orientadas hacia las necesidades sentidas y expresadas por los usuarios internos y externos de los servicios prestados por la organización dentro de un proceso de construcción de la realidad del conocimiento, basado en las siguientes teorías:

### **Teoría de Sistemas**

La Teoría de Sistemas, desde el punto de vista filosófico, representa un método para analizar, estudiar la realidad y desarrollar modelos, a partir de la percepción de las interacciones entre los componentes de una organización y el intercambio con su entorno, dentro de un sistema abierto, cuyo interés radica en unir los elementos funcionales de la organización, con el fin de formar entidades globales orientadas al logro de determinados objetivos (Sarabia, 2002).

Las universidades, como sistemas abiertos, al ser promotoras de conocimientos y valores intelectuales, están destinadas a formar cuadros profesionales para fomentar el desarrollo de la actividad científica, tecnológica e investigativa; requieren un constante intercambio con el medio, para crear y diseminar conocimientos útiles en la solución de los problemas humanos, con capacidad de introducir cambios en los variados sectores de la sociedad, mediante procesos de interacción organizacional.

### **Teoría de Acción**

El criterio de la Teoría de Acción resulta especialmente útil para explicar las acciones de investigación en la universidad. En este sentido, se destaca la necesidad del docente e investigador universitario, para actuar con habilidad y simultáneamente poder reflexionar sobre esa acción para aprender de ella. Toda acción tiene implícita una base conceptual, como resultado de la aplicación de normas, estrategias, supuestos y modelos que son utilizados para construir, controlar y reconstruir esa base conceptual.

La teoría de Acción formulada por Argyris y Schon (1980) señala que en toda organización los actores, y en este caso las universidades, utilizan la Teoría para diseñar su propio comportamiento y luego actúan en todas las situaciones organizacionales, para contribuir a la interpretación de la acción educativa que sustentan los actores.

### **Teoría Explícita**

Representa las acciones manifestadas sobre el comportamiento, la teoría que gobierna la acción es la Teoría en Uso la cual puede o no ser congruente aclarando que el individuo puede o no estar consciente de tal incongruencia.

Los autores citados sostienen que las teorías formuladas para explicar y predecir pueden ser diferentes que las creadas para los actores que requieren ayuda. De igual forma, plantean que estas teorías incluyen los problemas de implementación, donde el objetivo no es sólo descubrir problemas sino crear y ejecutar soluciones.

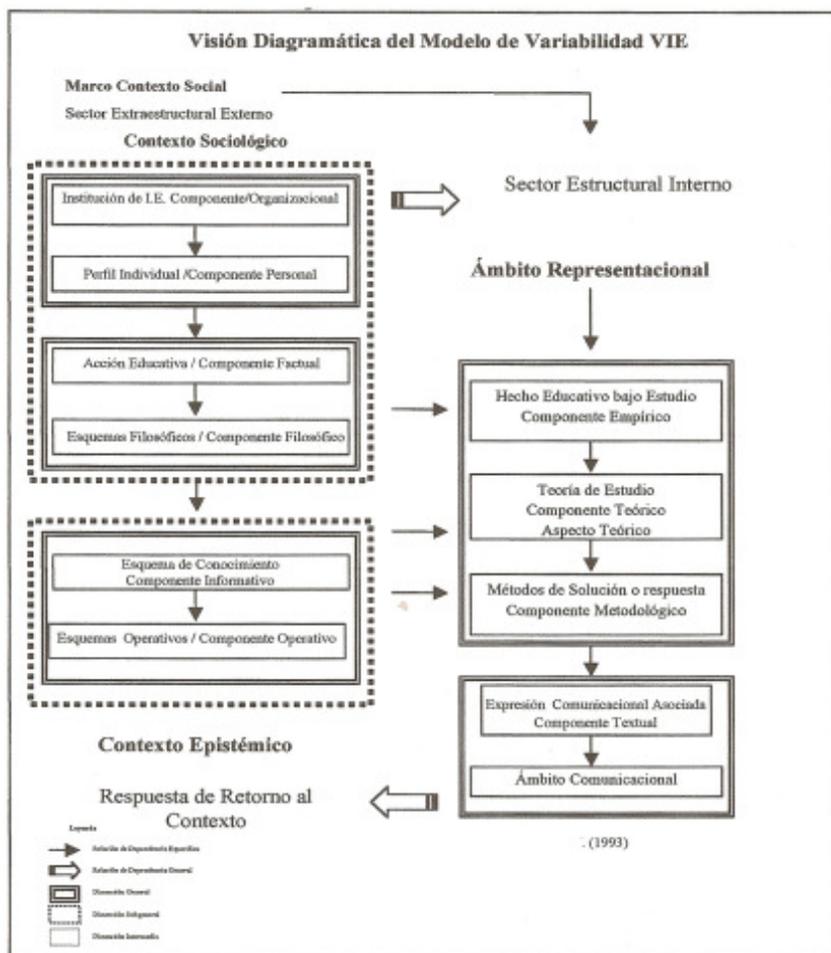
## **Modelo Teórico de Variabilidad en los Procesos de Investigación**

Las investigaciones realizadas por Bello (2002); Castellanos (2001); De la Hoz (2000); Yarzabal, L. y otros. (1999); Albornoz (1987); Morles (1991); González (1996); García (2002); Hernández (2000); Escotel (2000) y Padrón (1993) coinciden en incorporar modelos educativos, que posibiliten una mayor gestión y eficiencia de los programas formadores de recursos de alto nivel, capaces de participar activamente en la producción de conocimientos humanísticos, científicos y/o tecnológicos que demanda la sociedad actual.

Para este estudio, se ha seleccionado el Modelo de Variabilidad de Investigaciones Educativas (VIE), desarrollado por Padrón (1993), donde se incluyen los aspectos relacionados con el proceso de investigación y la producción de significados (Véase Gráfico 1).

El modelo explica las variaciones que presentan las investigaciones en contextos educativos, tomando como criterio empírico un conjunto de patrones y producciones, como criterio teórico: un conjunto de postulados teóricos implícitos.

**Gráfico 1**  
**Visión Diagramática del Modelo de Variabilidad VIE**



El Modelo VIE se estructura en dos grandes sectores: *Extraestructural*; abarca los datos contextuales que predeterminan la investigación educativa y *Lógicoestructural*: contiene los datos internos del trabajo en cuanto al proceso y obra perceptible y aislable de la investigación.

Dentro del sector estructural, en las dimensiones generales del Modelo VIE, se encuentra una dimensión subgeneral y una subdimensión específica.

La **dimensión subgeneral** está conformada por el componente sociológico y el contexto epistémico y en la *subdimensión específica*, se ubican los componentes: organizacional, factual, filosófico e informativo.

El **componente organizacional** remite a las condiciones psicológicas y culturales que todo investigador posee y que lo ubica, junto a su investigación, dentro de una organización que respalda su estudio, cuya función es gerenciar las investigaciones definiendo exigencias de tipo académico e institucional.

El componente organizacional define la tendencia que tiene el investigador para buscar el conocimiento, bajo tres formas: *Inductivo*: Concreto para el caso de las investigaciones que buscan el conocimiento de la experiencia; *Deductivo*: abstracto para las investigaciones que buscan el conocimiento por vía de razonamiento lógico intuitivo para las investigaciones que buscan el conocimiento en la interacción de los fenómenos sociales históricos, representa la postura epistemológica adoptada en este estudio.

El componente factual explica el universo donde se encuentra la investigación educativa, es decir, la realidad y el objeto de investigación que se describirá, construirá, comparará o aplicarán las mejoras necesarias. Las acciones de investigación, se enmarcan dentro de dos importantes estructuras: sincrónica y diacrónica.

La estructura sincrónica atiende a los componentes globales del Modelo VIE estructural y lógico-estructural, con los subcomponentes necesarios para describir y explicar las razones por las cuales las investigaciones se producen independientemente de la evolución temporal.

La estructura diacrónica presenta la investigación en su aspecto individual y cultural, explica la razón por la cual cada investigador le imprime a la investigación su sello personal, apegándose a programas y/o líneas para darle consistencia al trabajo y definiendo una intención

para delimitar un alcance que puede ser descriptivo, constructivo o aplicativo. (Padrón, 1993).

### **Espacio institucional de la investigación**

El estudio se realizó en las Sedes de la UNERS, ubicadas en Caracas y Los Teques en las cuales se desarrollan estudios de postgrado con Maestrías y Doctorado en Educación, donde prevalece como requisito para obtener el grado académico, la aprobación de un Trabajo de Grado o una Tesis Doctoral. En la presente investigación se establece la delimitación del objeto de estudio en función de:

- a. Sujeto Social: tutores, profesores, estudiantes cursantes y egresados de Postgrado de la UNESR.
- b. Dimensión Espacial: (UNESR) Núcleos: Los Teques y Caracas (Campo Alegre, Chacao).
- c. Área Institucional: Decanato de Postgrado del Vicerrectorado Académico, Documentos Institucionales sobre Postgrado, Investigaciones y Pertinencia Social de la Investigación.

### **Contexto metodológico**

En función de los objetivos propuestos, en la investigación realizada en la UNERS, el estudio se corresponde con un enfoque epistemológico vivencial introspectivista del conocimiento, basado en la metodología cualitativa etnográfica con propuestas básicas de interpretaciones y consenso ínter subjetivo de gran trascendencia para la filosofía de la ciencia y la investigación.

Bajo esta perspectiva, la investigación cualitativa busca configurar la relación realidad - pensamiento sobre una plataforma de análisis que conduzca hacia la búsqueda de significados capaces de responder a la dinámica de la realidad social, como una exigencia epistemológica del razonamiento analítico.

El enfoque interpretativo proporciona al estudio cualitativo de la acción investigativa criterios para revelar el significado de la acción social de los actores, en cuanto a la pertinencia de las investigaciones, donde el significado ínter subjetivo que rige las acciones permitió reconceptualizar el modelo teórico explícito.

En la presente investigación, se adopta que la naturaleza del conocimiento, es esencial en la modelación de procesos explicativos interpretativos, para que se convierta en un acto de descubrimiento.

La búsqueda del conocimiento se encuentra en la explicación referida a cómo funciona la sociedad, las instituciones y sus procesos, en asociación directa con la interpretación de acciones y significados que dan los actores a esas acciones y a la Teoría en Uso.

El criterio adoptado para seleccionar la muestra fue de tipo intencional, ya que facilita la inserción de informantes claves con conocimientos y experiencias sobre el presente estudio. Según Hernández y otros (1998), estas muestras son válidas y útiles cuando los objetivos del estudio requieren análisis de tipo cualitativo, donde existe la necesidad de integrar una muestra formada por documentos oficiales de la UNESR referidos a la investigación y una muestra de actores involucrados con el proceso de búsqueda y alcance de la pertinencia Social de la investigación en postgrado.

Los criterios adoptados para la presente investigación están en función de la imagen global del grupo, la muestra etnográfica con especificación de los sujetos y las características calificadas de los informantes como actores involucrados en la pertinencia social de la investigación, la accesibilidad del proceso investigativo, las exigencias y el rigor científico utilizado en Trabajos de Grado, Tesis Doctorales, documentos, concepciones y fundamentos teóricos desarrollados en las investigaciones realizadas en la UNESR, con respecto a la pertinencia social de la investigación en el área de postgrado.

A partir de los objetivos propuestos en el presente estudio, se generan las correspondientes dimensiones, categorías y unidades de análisis que permitieron categorizar las acciones para realizar la investigación.

Las dimensiones del estudio representan los niveles donde se caracterizaron las unidades de análisis, según el contenido contemplado en cada una de las dimensiones, compatibles con las concepciones, acciones y postulados teóricos orientados hacia la búsqueda de la pertinencia social, en el proceso de investigación

ejercido por los tutores, docentes, estudiantes y egresados de postgrado.

Las categorías de análisis se proyectan en función de los niveles: documental, contextual y de ejecución, en los cuales se designan las unidades de análisis correspondientes a las dimensiones del presente estudio.

### **Categorías de análisis**

En la categoría correspondiente a la Dimensión A (Teoría Explícita), se identifica la Fundamentación teórica institucional a través del análisis de leyes, reglamentos, normativas, publicaciones, finalidades, propósitos, normas y procedimientos. Con respecto a la categoría de la Dimensión B, se establecen las acciones investigativas ejecutadas, observadas en los actores, reflejadas en los criterios de pertinencia social, calidad, importancia, producción de conocimiento y finalidades. En cuanto a las categorías de análisis de la Dimensión C: destacan las acciones implícitas de los actores, principios, conceptos, normas y objetivos de la acción observada en función de la pertinencia social de la investigación (Teoría en Uso).

En correspondencia con la metodología cualitativa del estudio, para la recolección de datos correspondientes a la unidad de análisis de la Dimensión A (Teoría Explícita de Acción), se utilizó como instrumento la Guía de Análisis de Contenido, en la cual se recopiló información, como producto de la revisión efectuada en documentos institucionales, con el fin de analizar las normas, reglamentos, fines, propósitos y resoluciones sobre investigación y pertinencia social a nivel de los estudios de postgrado.

En las Tesis Doctorales y Trabajos de Grado se buscó información referente a la acción investigativa realizada en función de los fines, concepciones, propósitos, alcances, limitaciones confrontadas y recomendaciones formuladas por el investigador, con la finalidad de analizar las acciones orientadas hacia la pertinencia social de la investigación en los estudios de postgrado en la UNESR.

Con respecto a la recolección de los datos, de la guía de análisis de la Dimensión B, se describieron las acciones ejecutadas investigativas orientadas hacia la pertinencia social.

El proceso de recolección de datos, correspondiente a la unidad de análisis C, relacionada con la Teoría en Uso, que está implícita en las acciones orientadas hacia la búsqueda y alcance de la Pertinencia Social, se aplicó un modelo de entrevista a profundidad el cual permitió obtener información con respecto a concepciones y significados de la acción en función de la investigación, en la UNESR. El proceso de validación se efectuó mediante el juicio de expertos, quienes sometieron los instrumentos a un proceso de revisión basado en la congruencia del contenido, redacción de los ítemes y coherencia de las dimensiones del estudio con las categorías.

El procedimiento metodológico para el análisis de la información, se orientó cualitativamente, fundamentado en los criterios de Martínez (1997), para implicar la construcción del objeto de estudio, desde una visión ontológica que permita responder a la dinámica de la totalidad social, como una exigencia epistemológica del razonamiento analítico, apoyado en una realidad social.

Las fundamentaciones teóricas y normativas permitieron el análisis de la función social de la educación, asumida como misión indeclinable y de máximo interés en todos los niveles y modalidades al servicio de la sociedad, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de la personalidad, en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa consciente y solidaria en los procesos de transformación social.

En el presente estudio se proyectan las acciones reflejadas en las entrevistas realizadas a los tutores, profesores, estudiantes y egresados del postgrado en la UNESR, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales, orientados hacia la búsqueda de la pertinencia social de la investigación, las cuales se describen e interpretan, en función de las respuestas obtenidas en la entrevista en profundidad aplicada a la referida población.

## **Conclusiones y recomendaciones**

El desarrollo de la investigación permitió generar descubrimientos fundamentados en los análisis realizados a los Trabajos de Grado, Tesis Doctorales y entrevistas en profundidad para derivar las implicaciones pautadas tanto en documentos legales como institucionales de la UNESR. Las acciones observadas en tutores, profesores, estudiantes y egresados del postgrado, representan evidencias, aportes y constructos teóricos para construir el Modelo Explicativo y Analítico de la Pertinencia Social en las investigaciones de los Postgrados en la UNERS.

Los resultados obtenidos en los análisis de contenido y en las entrevistas en profundidad reflejan el comportamiento de los actores en función de las acciones orientadas hacia la Pertinencia Social de la investigación, cuyos efectos permitieron vincular y contrastar la Teoría de la acción investigativa de la UNESR con los requerimientos, demandas y necesidades del entorno social, con lo pautado en la Teoría Explícita.

La construcción del conocimiento científico en educación, representa una continuidad que busca comprensiones globales para profundizar la ciencia en función de la realidad social, capaz de develar concepciones y transformaciones institucionales, pedagógicas y académicas que evidencien aprendizajes investigativos, como es el caso de los escenarios de la educación superior.

Desde una perspectiva global e instrospectivista sustentada en el Modelo VIE de Padrón (1993), se construye el Modelo Teórico Analítico y Explicativo de la acción de la Pertinencia Social de la Investigación en los postgrados de la UNERS, como respuesta extraída de los resultados del análisis de contenido de la acción que proyectó la teoría implícita.

El Modelo Teórico Analítico Explicativo de la Pertinencia Social de la Investigación en los Postgrados de la UNERS, establece como premisa la explicación analítica de la pertinencia social y educativa de la investigación en el universo donde se encuentra la acción investigativa, y su correspondencia en función de las demandas y

requerimientos sociales, cuyos resultados maximicen el desarrollo de la investigación.

Con la reflexión acerca del Modelo Teórico Explicativo de la realidad de la Pertinencia Social de la investigación, se pretende sensibilizar a los tutores, profesores, estudiantes y egresados del postgrado, en la búsqueda de correspondencia entre la oferta de la investigación y las demandas por los problemas confrontados en la sociedad, comunidad y universidad.

Los componentes empíricos y teóricos, descritos en el Modelo de Investigaciones Educativas (VIE), desarrollado por Padrón (1993), contribuyen al establecimiento de una plataforma teórica para conceptualizar el orden sistemático y significativo de las propiedades contempladas en el estudio relacionado con la búsqueda de acciones orientadas hacia la pertinencia social y educativa de la investigación.

El Modelo Teórico Analítico Explicativo de la Pertinencia Social, construido, se sustenta en tres componentes:

1. Desarrollo de líneas de investigación enmarcadas en necesidades sociales educativas, las cuales se ubican en torno a un eje de requerimientos y exigencias que demandan respuestas mediante acciones de investigación, orientadas hacia la pertinencia social.
2. Desarrollo del contenido programático, para adecuar los planes de estudio del área de investigación y postgrado, en función de las acciones de la pertinencia social y educativa de la investigación, mediante la implementación de acciones focalizadas en atención a las demandas de los sectores sociales.
3. Desarrollo de un proceso de autogestión, para compartir un conjunto de valores capaces de dinamizar y ampliar la obtención de recursos financieros, aportados por organismos públicos y la empresa privada, con la finalidad de promover los proyectos de investigación, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales que contribuyan a generar aprendizajes, conocimientos y tecnología con pertinencia social educativa.

Los procesos de autogestión, a nivel del área de postgrado e investigación, proporcionan relaciones interactivas con el entorno universitario, producen beneficios tanto a la sociedad civil como

universitaria, fortalecen el mejoramiento de las condiciones académicas que implican el reflejo de la calidad y pertinencia investigativa.

La activación de estrategias para estimular y motivar la participación de los tutores, profesores, estudiantes del área de postgrado, en la UNESR, conjuntamente con el Decanato de la Universidad, ejecutadas con responsabilidad individual y colectiva en el área de postgrado, permitirán las acciones para promover y fortalecer los convenios, alianzas y acuerdos entre la universidad y el entorno social, necesarias para ampliar las ofertas que contribuyan al desarrollo de proyectos capaces de generar propuestas adecuadas a las exigencias y demandas sociales.

La pertinencia social y educativa proyecta las pautas para seguir las acciones investigativas que permitan afrontar los retos educacionales en correspondencia con las exigencias y necesidades del entorno social. Los componentes empíricos y teóricos, de la investigación, están fundamentados en acciones pautadas en documentos oficiales y en observaciones de la realidad de donde surgen principios, normas, fines, objetivos y conceptos que el Modelo Teórico Analítico Explicativo de la Pertinencia Social de la Investigación en los Postgrados de la UNERS construye con el estudio.

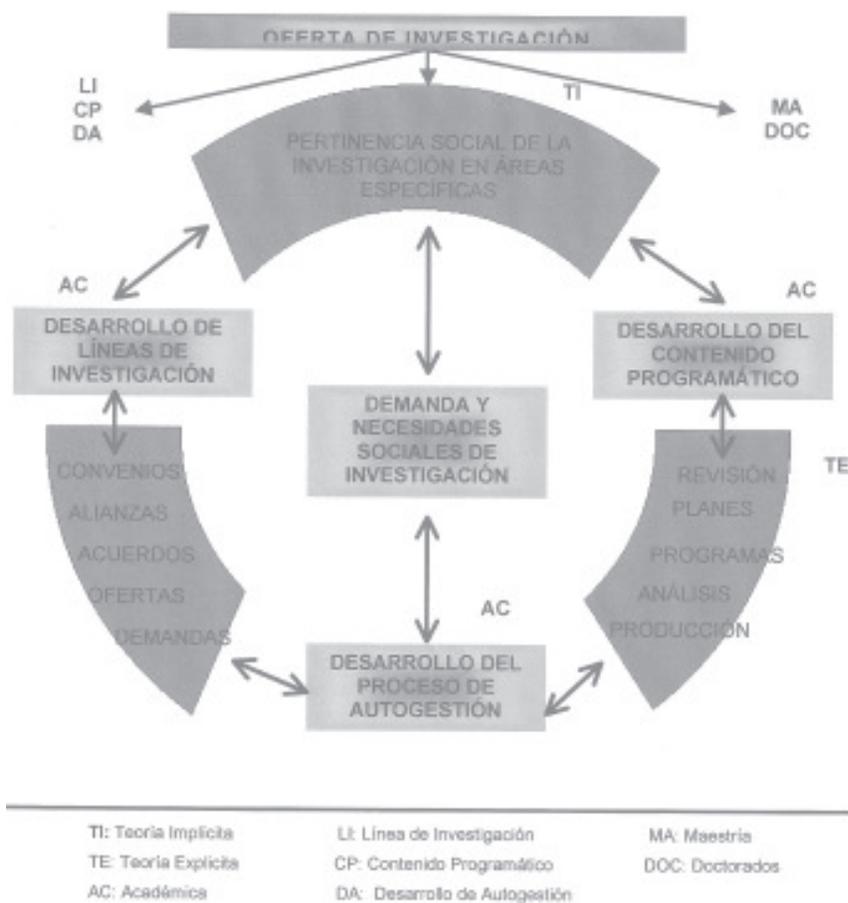
En el Modelo se puede observar el nivel de alcance con respecto al planteamiento de la UNESCO (1998), quien destaca la búsqueda y establecimiento de nuevos objetivos que definan la clase de valores que puedan armonizar con el progreso humano, para responder ante las demandas de la sociedad. Desde este punto de vista, la pertinencia social y educativa se sitúa en el horizonte de un responder a la sociedad, vinculada al principio de responsabilidad, capaz de romper el cerco de autoaislamiento universitario, incompatible con las necesidades de la sociedad civil y con las condiciones de su progreso social y económico.

El modelo construido revela que los procesos de investigación, representan fuentes de transformación intelectual y social, generadores de propuestas de mejoramiento de la calidad educativa incluyendo la producción de conocimientos como elemento central de las acciones productivas. Las investigaciones, en función de las

necesidades del entorno social, requieren intensificar los esfuerzos en torno a las políticas educativas que contribuyan a transformar los estilos de gestión, para convertir el proceso educacional en una responsabilidad compartida por la sociedad venezolana.

A continuación se presenta el Modelo construido fundamentado en el Modelo de la Variabilidad Educativa de Padrón (1993), Gráfico 2:

**Gráfico 2**  
**Modelo Teórico Analítico Explicativo de la Pertinencia Social de la Investigación en los postgrados de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez**



El modelo teórico Analítico Explicativo de la Pertinencia Social en la UNESR, construido se sustentó en tres componentes relevantes:

1. Desarrollo de Líneas de Investigación enmarcadas en necesidades sociales.
2. Desarrollo del contenido programático para adecuar los planes de estudio en atención a demandas sociales.
3. Desarrollo de autogestión a través de la obtención de recursos financieros, convenios otros.

## Referencias

- Albornoz, O. (1987). *La educación en tiempo de crisis*. Mérida, Venezuela: Colección Bicentenario, Universidad de los Andes
- Alvaray, G. (1992). *El postgrado en Venezuela*. Tesis Doctoral. Caracas: Universidad Simón Rodríguez.
- Alvira, F. (1998). *Perspectiva Cualitativa en la Metodología Sociológica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Argyris, Ch., & Schon, D. (1980). *Theory in Practice: Increasing Profesional Effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass
- Bello, F. (2002). *Ciencia y Tecnología*. Valencia, Venezuela: Diario El Carabobeño.
- Castellanos, M. (Marzo, 2001). *Políticas y estrategias para el desarrollo de la educación superior en Venezuela 2000-2006*. Ministerio de Educación Cultura y Deportes. Viceministerio de Educación Superior. Mérida, Venezuela: ULA.
- De la Hoz, S. (2000). *Hacia una gestión exitosa en las universidades nacionales. Problematización de la Educación Superior*. Decanato de Postgrado UNES.
- Escotet, M. (1990). *Evaluación institucional universitaria*. Buenos Aires: Losada.
- González, A. (1996). *Calidad, evaluación institucional y acreditación en la Educación Superior en la región latinoamericana y del Caribe*. Caracas: CRESALC/ UNESCO.
- Martínez, M. (1997). *La Investigación cualitativa etnográfica en educación*. Caracas. Editorial Texto.
- Morles, V. (1997). *Planteamiento y análisis de investigación*. Caracas: Ediciones El Dorado.
- Muñoz, G. (1996). *Elementos Teóricos sobre la calidad para Postgrado en el Área de Educación*. Tesis Doctoral. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Naishtat F. *Autonomía Académica y pertinencia Social de la Universidad Pública: Una Mirada desde la Filosofía Política*. Proyecto Instituto de Investigaciones Germani de la UBA, Argentina. Disponible: <http://www.naishtat@ltempo.uba.ar> (Consulta 2002, Marzo, 11)
- Padrón, G. (1993). *Aspectos diferenciales de la investigación educativa Modelo y patrones de variabilidad desde la perspectiva interteórica de la acción, la semiótica y el texto*. Tesis Doctoral. Caracas: USR.

- Sarabia, A. (1995). *La Teoría General de Sistemas*. Documento en Línea. Disponible: <http://www.isdefe.es/webisdefe.nsf/Menu> (Consulta: 2002, Noviembre, 2)
- UNESCO. (1998). *La Educación Superior en el Siglo XXI*. Visión y acción en América Latina y el Caribe. Caracas: Autor.
- Yarzabal, L y otros. (1999). *Evaluación para transformar la Educación*. Caracas: IESALC/UNESCO.