

Editorial

La realidad actual en materia educativa exige de las universidades, cada vez con más énfasis, productos derivados de trabajos de investigación con pertinencia social, esto es que respondan a las necesidades reales del entorno. En ese sentido, presentamos un grupo de trabajos cuyos aportes están orientados a brindar soluciones a realidades comunes de muchas nuestras instituciones educativas en sus diversos niveles y modalidades.

En primer lugar presentamos el trabajo de la profesora Yolibet Ollarves, de la UPEL-IMP, Sede Central, quien a través de un análisis de nuestra revista *Sinopsis Educativa* caracteriza la productividad investigativa del docente universitario. Entre los aportes encontrados está la afirmación de que las publicaciones científicas son herramientas comunicacionales y archivos históricos que contribuyen a consolidar el sistema de investigación de una universidad, pues son indicadores de la productividad generada por la actividad laboral del docente en el ejercicio de sus funciones universitarias. Asimismo, estimulan el desarrollo de nuevos trabajos y promueven la creación de comunidades de aprendizaje; en consecuencia, es uno de los mecanismos intelectuales de verificación de la calidad, creatividad y pertinencia de las investigaciones que forman parte del desempeño profesional universitario.

La profesora Rosa Amaro de Chacín, de la UCV, presenta una alternativa de actualización permanente del docente en servicio, centrada en la autorreflexión-reflexión compartida, la acción y la eventual transformación de las prácticas pedagógicas objeto de revisión, que se desarrollan "in situ" a través de los Centros de Reflexión y Actualización del Profesorado (CRAP). Argumenta que la participación del docente en servicio en programas de actualización es un factor que tiene fuertes incidencias en la excelencia y la calidad de la institución a la cual pertenece y a los cambios que se deben generar como respuesta a las necesidades que le plantea el propio contexto

educativo. Sin embargo, el cambio profundo y perdurable implica modificar actitudes, creencias, conceptos y comportamientos que escasamente se logran a través de programas convencionales. Entre los resultados más relevantes, destaca que, no obstante su pertinencia y relevancia teórica-práctica, la mayoría de los centros creados se encuentran inactivos, entre otras razones, por la coyuntura política que en materia educativa vive el país.

En sintonía con la necesidad de revisar la pertinencia social de las investigaciones que se generan en el ámbito universitario, la profesora Carmen Yudith Silva de D'Estéfano, de la UPEL-IMPM Núcleo Académico Miranda, estudia los procesos explicativos e interpretativos de la acción investigativa para presentar el objeto de estudio, como resultado de la aplicación del análisis basado en la Teoría Explícita y la Teoría en Uso, implícita en las acciones de los tutores, profesores, estudiantes y egresados del postgrado de la UNERS; partiendo de las relaciones entre la teoría expuesta explícitamente por la Universidad y la Teoría en Uso, evidenciada en la población entrevistada de acuerdo con la conceptualización de la Teoría de Acción de Argyris y Schon. Justifica su investigación en que los estudios de postgrado se orientan, entre otros propósitos, a implementar transformaciones académicas y administrativas, para proyectar la vinculación de la acción investigativa en compatibilidad con la realidad socioeconómica del país, comprometidos con una función social, donde se establezcan las bases científicas, tecnológicas y humanísticas, necesarias para producir una cosmovisión globalizante de correspondencia, equidad y calidad que contribuyan a generar los cambios requeridos para lograr una mayor pertinencia social en el área de investigación en los postgrados.

Los profesores Raiza González y Eduardo Ochoa, de LUZ, presentan un trabajo documental crítico, en el cual abordan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como escenarios propicios para la generación y conformación de la actualmente reconocida sociedad del conocimiento, la cual crea una interacción voluntaria e involuntaria que se corresponde con la visión compartida del enfoque epistemológico holístico.

Por último, el profesor Andrés Farías, de la UPEL-IMPM Núcleo Académico Miranda, determina en su investigación la influencia de la

gerencia participativa en el desarrollo del Programa de Educación Musical en la I y II Etapa de Educación Básica en la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”, Distrito Guaicaipuro, estado Miranda. Entre los resultados destaca la ausencia de una gerencia participativa, por lo tanto, en la institución los actores escolares se encuentran insatisfechos, por la carencia de materiales y colaboración, con incertidumbres presentes y futuras sobre el desarrollo del Programa de Educación Musical.

La portada de este número muestra la fachada del Núcleo Académico Yaracuy, con el cual continuamos la serie dedicada a los núcleos y extensiones académicos de la UPEL-IMPM donde funcionan los Núcleos de Investigación Educativa. Presentamos igualmente una reseña histórica del Núcleo de Investigación Educativa de Yaracuy “Orangel Loyo Colmenares” (NIEYOLC), a cargo de su Coordinador, profesor José Luis Torres.

Juan Fernando Gutiérrez
Subdirector de Investigación y Postgrado
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio