

Propuesta de Creación del Centro Infantil de Investigación para la II Etapa de Educación Básica Bajo el Enfoque de la Gerencia Participativa

Elsa I. Nunes
elsainunes@yahoo.es
E.B.N "Los Salias" – Edo. Miranda

Resumen

El estudio tuvo como finalidad proponer la creación de un Centro Infantil de Investigación bajo el enfoque de gerencia participativa, dirigido a los alumnos de II Etapa de Educación Básica en la Unidad Educativa Instituto Los Tricolores, en Los Teques, estado Miranda, bajo la administración de los docentes y los representantes. La investigación se enmarcó en un proyecto factible, con un soporte en su diseño descriptivo y documental apoyado en un estudio de campo, de fuente viva en un presente momento. La población estuvo conformada por docentes y representantes del mismo plantel. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo al azar simple. Se diseñó un cuestionario, cuyo propósito fue recoger la información relevante acerca de las necesidades de los conocimientos que en gerencia participativa tuvieron los docentes y representantes. El instrumento fue sometido a la validación de expertos, en cuanto a su confiabilidad se aplicó la fórmula de Kuder - Richardson muestra previamente determinada, se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los resultados, con el objeto de respaldar el diagnóstico de necesidades y sustentar una plataforma de acción, con el fin de la creación del Centro Infantil de Investigación bajo el enfoque gerencia participativa.

Palabras clave: Gerencia participativa; capacitación en la gestión del conocimiento científico; centro infantil de investigación.

Proposal for Creation of an Infantile Research Center for the II Stage of Basic Education Approached Under Partcitiptive Management

Abstract

The objective of this study was to propose the creation of an Early Childhood Research Center under a participative management approach, focused on students at Stage II of Basic Education in the Unidad Educativa Instituto Los Tricolores, in Los Teques

City, State of Miranda, under teacher and parent management. The research was framed into a functional project, supported by a descriptive design and documental investigation type aided by a field work, based on vivid sources in a present time. The targeted population was formed by teachers and parents from the same school. The sample was selected randomly. A questionnaire was designed. Its purpose was to collect relevant documentation about the information needs that teachers and parents have in participative management. The instrument was submitted for experts to validate the findings. For reliability, the Kuder – Richardson method was applied after determining the sample. The descriptive method was applied to the analysis of the results. The objective was to support the diagnosis of requirements and sustain a platform of action, in order to create the Early Childhood Research Center approached under Participative Management.

Keywords: Participative management; training in the management of scientific knowledge; infantile research center.

Proposition de Création du Centre Infantile de Recherche pour l'Ilè Étape d'Éducation de Base Sous l'Analyse de la Gérance Participante

Résumé

L'étude a eu pour but de proposer la création d'un Centre Infantile de Recherche sous l'analyse de gérance participante, adressé aux élèves d'Ilè Étape d'Éducation de base dans l'Unité Éducative Institut Tricolores, à Los Teques, à l'état de Miranda, sous l'administration des enseignants et des représentants. La recherche a été encadrée dans un projet possible, avec un support dans sa conception descriptive et documentaire soutenue dans une étude de domaine, d'une bonne source en ce moment. La population a été conformée par enseignants et représentants du même établissement. L'échantillon a été choisi par un échantillonnage au hasard simple. On a conçu un questionnaire, dont le but a été de rassembler l'information significative sur les nécessités des connaissances qui en gérance participante auraient ce qui est enseignants et représentants. L'instrument a été soumis à la validation d'experts, quant à sa fiabilité on a appliqué la formule de Kuder - Richardson montre préalablement déterminée, on a utilisé la statistique descriptive pour l'analyse des résultats, dans le but d'approuver le diagnostic de nécessités et soutenir une plate-forme d'action, afin de la création du Centre Infantile de Recherche sous l'analyse gérance participante.

Mots clef: Gérance participante; qualification dans la gestion de la connaissance scientifique; centre infantile de recherche.

Introducción

Destacar la importancia de la ciencia es imprescindible, ya que ella ha jugado un papel primordial en los últimos tiempos. Con justa razón, esta época ha sido llamada la era de la ciencia, con todos los esfuerzos que el ser humano ha llevado a cabo, para hacer realidad tantos y tan maravillosos prodigios técnicos y científicos que hoy parecen tan sencillos y cotidianos a nuestra vida.

Unos pocos siglos de ciencia y tecnología han transformado más aceleradamente al mundo, que muchos siglos en los que prevalecieron otras formas de conocimiento. En este proceso, sin embargo, nuestro país presenta una gran escasez tanto en el campo de la producción científica, como en la formación de los recursos humanos, necesarios para suplir los investigadores que se requieren a fin de acelerar la evolución.

Y son los niños y jóvenes estudiantes quienes deberán desempeñar en un futuro próximo, papeles en la solución de problemas sociales, educativos, industriales y otros. Conscientes de esta realidad, se debe el afán por ofrecer a los estudiantes más y mejores oportunidades para su formación y educación, por ello dicho estudio se abocó a la implantación de la investigación científica a nivel de II Etapa de Educación Básica, con la finalidad de dar inicio y apoyo a las producciones investigativas.

A través de actividades científicas infantiles orientadas en la escuela, que radica en su relación con los grandes objetivos de la educación y por su vinculación directa con las estrategias que se usan en el aula, recibiendo considerable atención en el proceso de desarrollo.

Construir dicho sistema educativo eficiente y productivo, es un reto para los educadores en este momento histórico tan dinámico, en el cual se desea que la educación sea la base de la evolución y del desarrollo y deje de ser discurso y se convierta en la herramienta real de cambio, para una sociedad participativa y más autora dentro del proceso de reforma, con el debido planteamiento de impulsar dicha modificación cultural e institucional desde la base, la escuela y orientar los procesos de transformación.

Dentro de este orden de ideas y en atención a toda estrategia de mejoramiento, necesitará de los gerentes comprometidos, por medio de la gerencia participativa, que tiene un papel fundamental para potenciar los avances inmersos en una organización educativa, ya que en la tarea de acelerar la evolución investigativa científica como base del desarrollo, se hace inminente ser más eficientes y productivos.

A partir de estos desafíos y la integración de la investigación científica a nivel de II Etapa de Educación Básica, requiere de la actuación participativa y cooperativa de los gerentes de aula y personas interesadas en el proceso educativo dentro de la escuela, con el propósito de tener influencia sobre todas las situaciones.

El problema

La educación es la acción de formar de manera dirigida la adquisición de conocimientos y tiene como finalidad contribuir con el desarrollo integral del educando, mediante el desenvolvimiento de sus destrezas y habilidades, para estimular el deseo del saber de la capacidad de cada estudiante de acuerdo a sus aptitudes.

También se puede resaltar, que la educación fomenta los esfuerzos creadores de manera autónoma e independiente, por medio de un proceso espontáneo o planificado de aprendizaje.

Cabe considerar, por otra parte, la amplitud del campo educativo, como es la formación investigativa científica que se presenta como oportunidad para el estudiante desde temprana edad, es decir, en las dos primeras etapas de educación básica, involucra no sólo el beneficio de los estudios que representan para el educando, sino también la importancia que tiene la capacitación efectiva de la ciencia a través de la divulgación de trabajos y proyectos con la incorporación real de eventos científicos infantiles, en vía del progreso participativo en las investigaciones científicas como aparato educativo de ideas basadas en actitudes críticas e insaciable curiosidad por el conocimiento del mundo que les rodea. Es conveniente considerar algunas de las iniciativas y esfuerzos logrados por instituciones tanto públicas como privadas, para el desarrollo de la ciencia en Venezuela, tal es el caso del Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI) adscrito al Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT); el Festival Juvenil de la

Ciencia organizado por ASOVAC; las iniciativas de la Fundación Polar y el desarrollo de las herramientas pedagógicas por CENAMEC ([www.http://cenamec.org.ve/html/herramientas/index.htm](http://cenamec.org.ve/html/herramientas/index.htm)).

Sin embargo, dentro de este orden de ideas cabe destacar que la mayoría de los institutos educativos presentan una gran escasez tanto en el campo de la producción científica, como en la formación de los recursos humanos para gerenciar estos centros, necesarios para formar los investigadores del futuro que se requiere a fin de acelerar el propio desarrollo.

En segundo lugar, debe señalarse que los estudiantes poseen las aptitudes, destrezas y habilidades para la investigación, con una capacidad creativa y actitud crítica y que tienen un interés por la búsqueda de información y conocimientos que responda a situaciones concretas de la vida cotidiana, donde observan una serie de problemáticas y desean ser partícipes de las soluciones que estén a su alcance con el surgimiento de metas dentro de una sociedad dinámica y evolutiva.

Además, el estudiante de hoy en día requiere la oportunidad de adquirir e intercambiar con sus pares, innumerables experiencias que el quehacer científico encierra, y las cuales pueden ser objeto de presentaciones en seminarios, congresos o centros científicos infantiles e incluso de otros programas similares.

Por otra parte, tienen el derecho de disfrutar de publicaciones con carácter divulgativo a nivel de la enseñanza primaria y cuando sea pertinente, mediante la selección de los mejores proyectos o trabajos presentados, que evidentemente en reiteradas ocasiones se les niegan las oportunidades a este tipo de actividades de eventos científicos infantiles, sin duda coartando la provechosa iniciativa e imaginación de un niño o joven creativo e investigativo.

Estas causas principales que no permiten en cierta manera lograr la integración real y completa de nuevos métodos y técnicas, y que a la vez pueden ser motivadores a la participación constante de actividades investigativas, están caracterizadas por una creciente evolución y una oportunidad educativa a través de la investigación científica.

Por consiguiente, obstaculizan la debida adaptación a los avances educativos y a la búsqueda constante de un desarrollo del conocimiento investigativo cognitivo y científico, y sin duda no permite la adecuada internalización y actualización permanente en informaciones diversas, dejando así de dar solución a los problemas presentados en determinados momentos y circunstancias.

Es por ello, la importancia de comenzar a desarrollar en los alumnos su proceso de aprendizaje con una metodología de investigación científica adaptada a las competencias, indicadores y criterios del programa de II Etapa de Educación Básica; con el propósito fundamental de dar inicio y apoyo a la intención consciente de producir cambios en informaciones, conocimientos, comprensión, destrezas, apreciación y actitudes para el verdadero objetivo de una educación fundamentada en la investigación sobre una base amplia.

La necesidad que se tiene de lo antes expuesto, requiere la apertura de nuevos procesos en el campo educativo, a través de los cuales se ofrece a los alumnos la oportunidad de evaluar el interés que sientan por la ciencia, y que este tipo de trabajo les pueda despertar las aptitudes en la forma más directa realizando proyectos motivados a la investigación científica.

En esta perspectiva se pudiera involucrar o insertar la investigación científica como metodología estratégica a nivel de II Etapa de Educación Básica, a través de la creación de un Centro Infantil de Investigación en la Unidad Educativa Instituto Los Tricolores, en Los Teques, Estado Miranda, bajo el enfoque de la gerencia participativa. Éste permitirá desarrollar en los estudiantes sus habilidades de aplicación y transferencia de conocimientos, que estén vinculados directamente con la formación técnica, investigativa y científica, además de aplicar un proceso gerencial participativo de gestión, evaluación y supervisión en logro a los objetivos dentro de una organización educativa, que sea eficiente de acuerdo con las exigencias indicadas.

Involucrar la investigación científica representa enfrentar con éxito el reto a nivel educativo, con una plataforma de acción que debe contar con el apoyo del personal directivo, docentes, especialistas y representantes, formando organizaciones indispensables con un enfoque holístico en vías de mejorar con calidad total la educación,

manteniendo una gerencia participativa constante y bajo una observación sistematizada con el fin de formar personas eficientes y a su vez agentes de cambio para una sociedad dinámica.

En virtud de lo ya mencionado, los objetivos de la investigación fueron los siguientes:

Objetivo general

Proponer la creación del Centro Infantil de Investigación bajo el enfoque de la gerencia participativa en la Unidad Educativa Instituto Los Tricolores, que permita la integración de los actores escolares en la gestión y sistematización del conocimiento científico en los alumnos de II Etapa de Educación Básica.

Objetivos específicos

- Describir el grado de conocimiento que tienen los actores escolares seleccionados en el área de la gerencia participativa.
- Identificar los procesos gerenciales actuales aplicados para el logro del proyecto de creación del Centro Infantil de Investigación.
- Detectar las necesidades de capacitación en gerencia participativa.
- Determinar la factibilidad económica, técnica y social de la propuesta.
- Formular la propuesta de creación del Centro Infantil de Investigación en la Unidad Educativa Instituto Los Tricolores de Los Teques, estado Miranda.

Marco referencial

La Gerencia

La gerencia se ha definido “como un proceso de organización y empleo de recursos para lograr objetivos predeterminados” (Krigler, 1997, p.52); es decir, es la expresión de la creencia en la posibilidad de tener control sobre la subsistencia del hombre, mediante la organización sistemática. Cabe destacar entonces, que gerencia es la administración o el proceso de diseñar y operar un ambiente, en que grupos de personas trabajan en colaboración, contribuyendo al logro de los objetivos de la organización.

Su objetivo fundamental consiste en llevar a cabo las encomiendas eficazmente para lograr éxito en las operaciones; tanto la operación en sí, como la administración de la misma son medios para alcanzar el logro del objetivo. En la medida en que concrete el objetivo, se elevará el grado de eficacia de la operación o resultado.

Las funciones de la gerencia

Según Davis Newstron (2000), la gerencia “es como una disciplina académica y es necesario considerarla como un proceso, que puede ser analizada y descrita en términos de varias funciones fundamentales”. Al discutir el proceso gerencial, es conveniente estudiarlo separadamente, pues cada una de ellas encajada y se ajustada en un comportamiento aparte. Aunque en la práctica, un gerente puede, y de hecho lo hace con frecuencia, ejecutar simultáneamente, o al menos en forma continuada, todas o algunas de las siguientes cuatro funciones: planeamiento, organización, dirección y control.

El liderazgo

Para Davis y Newstron (2000), el liderazgo “es el proceso que ayuda a otros para trabajar con entusiasmo hacia determinados objetivos; vale decir, es el acto fundamental que facilita el éxito de la organización y su gente; y así propiciar la competencia, por ende en su productividad”.

Según Tannemboum, citado por Robbins (1999), liderazgo “es la influencia interpersonal ejercida en una situación y orientada a través de un proceso de comunicación hacia el logro de una meta o metas”. Aquí, el autor considera el liderazgo como un acto aislado y único, ejercido temporalmente, para el logro de las metas que necesariamente no apoya la productividad.

El liderazgo, a pesar de implicar una acción sobre otros, no debe ser concebido como uso de poder, autoridad o influencia. A ese respecto asevera que el líder debe contar con la capacidad para motivar y promover la voluntad de personal para seguirlo, generando la confianza suficiente en las acciones que ejecuta y cuestiona la

escasa participación de las personas en la toma de decisiones de la organización.

Se considera al liderazgo como la vía para inducir un compromiso personal y técnico que incide directamente en su satisfacción y productividad en la organización, esto es importante si se parte de la premisa de que el liderazgo favorece la incorporación de los individuos a una toma de decisión que racionaliza la delegación y los esfuerzos de grupo, evitando caer en la represión e imposición de tareas; el cual es factible cuando el individuo llega a internalizar las tareas que debe cumplir, con cierto nivel de conocimiento.

La gerencia participativa

El objetivo de la gerencia se orienta hacia el logro de las metas de la organización institucional, siendo el motor para dinamizar las acciones que se desarrollan. Esto puede ser analizado fundamentándolo en los requerimientos democráticos, donde la participación, la solidaridad y el consenso son elementos de un mismo fin, que apoyan los requerimientos técnicos de productividad.

En este modelo de liderazgo participativo, se relaciona la conducta del líder y la participación en la toma de decisiones; presenta una serie de reglas a seguir con el objeto de determinar la forma y características de la participación, entre el líder y su personal de acuerdo con los distintos tipos de decisiones. A su vez, el liderazgo en las organizaciones debe guiar en torno a la situación de las personas, es decir, situaciones participativas con un modelo o estilo que se adapte.

La acción gerencial es un proceso a través del cual se hace posible orientar los objetivos preestablecidos por una organización institucional determinada. Esta puede centrarse en la eficacia de los procesos gerenciales o en la productividad del recurso humano, como el caso particular de esta investigación, donde la acción gerencial y el liderazgo se analizan en atención a las necesidades de los alumnos y la actuación del gerente (líder).

La participación

La participación de los grupos es la manera de crear espíritu de colaboración, de modo que repercuta en los logros y a su vez en la satisfacción personal. Se trata de que la participación sea el principio donde se soporte el consenso y el trabajo mancomunado, que esté presente en el proceso gerencial mediante sus estilos. Es decir, el asignar pertinencia y vigencia a las decisiones administrativas, en un marco de integración, según Moncada (1996; p. 72).

El concepto de la participación gerencial lleva hacia la definición de un nuevo tipo de liderazgo y motivación, para alcanzar una gerencia técnica eficaz, ya que el gerente participativo juega un papel significativo en la generación y captación de Gerencias, favoreciendo en todas sus acciones la discusión del grupo e involucrándose en las decisiones. Señala, a la vez, sobre la cultura organizativa dando su concepto, utilidad o importancia, cambios y requisitos; para los aspectos relevantes que conducen a la organización al logro de sus objetivos estratégicos.

En la gestión participativa, los gerentes designados (o gerente) todavía tienen (o tiene) la responsabilidad final de tomar decisiones y responder por ellas; pero los miembros del personal a los que afectan estas decisiones proporcionan, de forma activa, observaciones, análisis, sugerencias y recomendaciones en el proceso ejecutivo de toma de estas decisiones.

Relacionada con la participación, la coordinación como un proceso gerencial y una función ejecutiva es imprescindible en cualquier organización, requiere de la labor continua del gerente; como coordinador, tiene que dirigir constantemente el esfuerzo de los miembros de la institución en forma ordenada, para lograr los resultados previstos y la máxima eficiencia de las operaciones. Para que la actividad en una organización transcurra en forma continuada, debe existir cierto grado de coordinación en los niveles inferiores de la estructura de la de dicha organización.

En razón a la coordinación, es evidente que la toma de decisiones forma parte de ella mediante la gestión de mayor peso en el quehacer del administrador en la toma de decisiones, el éxito o fracaso de las

operaciones de la organización depende en todo momento de las decisiones que él tome en el transcurso de su gestión. El estilo y el método que se emplea para tomar decisiones tienen impacto en toda organización y dejan su huella indeleble en la administración.

De acuerdo con Bunge (1992; p.43), la investigación científica “es esencialmente como cualquier tipo de investigación, sólo que más rigurosa y cuidadosamente realizada, es decir sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales”.

Se entiende por tal definición que la investigación sistemática y controlada en vía de crítica constructiva, implica que hay una disciplina constante para hacer trabajos científicos y que no se dejan los hechos a la casualidad, sino más bien de manera empírica, que significa que se basa en fenómenos observables de la realidad con criterio para juzgar constantemente en forma objetiva y precavida.

Cada método especial de la ciencia es relevante para algún estadio particular de la investigación científica de problemas de cierto tipo. En cambio, “el método general de la ciencia es un procedimiento que se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento (Bunge, 1992, p.30).

El método científico es la estrategia de la investigación científica, que afecta a todo ciclo completo de investigación y es independiente del tema en estudio, aunque, por otro lado, la ejecución concreta de cada una de las operaciones estratégicas dependerá del tema a estudiar y del conocimiento al respecto.

El Centro de Investigación

Un Centro de Investigación es una agrupación de estudiantes asesorados por orientadores y regidos por estatutos, constituido para promover entre sus miembros el conocimiento de las ciencias, la práctica del método científico y el desarrollo de actividades, tendientes a cooperar activamente en el estudio y divulgación de problemas relacionados con la ciencia; se tratará entonces de propiciar la formación de una conciencia crítica, según CENAMEC (1993, p.7).

Es evidente que un centro de investigación debe tener su asiento preferentemente en un plantel de educación, ya que es en este ambiente en el cual estas actividades encuentran el medio natural e intelectual para su promoción.

Objetivos del centro de investigación

1. Incrementar el interés por las carreras científicas y técnicas entre los estudiantes de educación media, dándoles la oportunidad de desarrollar sus aptitudes o interés mediante la realización de trabajos de investigación.
2. Propiciar la comprensión del método científico a nivel de educación media.
3. Despertar la capacidad creativa y actitud crítica de los alumnos de educación media.
4. Orientar y captar estudiantes para la formación de investigadores científicos.

Además de estos objetivos concretos, se tratará de propiciar la formación de una conciencia crítica sobre la responsabilidad de los investigadores como miembros de la sociedad, en todos aquellos alumnos orientados hacia la investigación.

Cómo organizar un centro de ciencias

De acuerdo con CENAMEC (1993), un Centro de Ciencias debe tener su asiento preferentemente en un plantel educativo, ya que es en este ambiente en el cual estos programas encuentran el medio natural e intelectual para su promoción (p.10).

Para organizarlo, es necesario que exista en el plantel un núcleo de personas formado por estudiantes y/o profesores interesados por este tipo de actividades. El Centro puede estar organizado por un estudiante o un profesor; hay muchos ejemplos de centros que han comenzado por la acción de un solo profesor o de un solo estudiante que ha comunicado a otros la idea y juntos la han llevado a la práctica.

Una vez asegurado este punto, se procederá a la instalación del Centro con la aprobación del Director del plantel y bajo la tutela de un profesor asesor.

El Centro puede tener una sala de reuniones, secretaria, biblioteca, archivos y, por supuesto, laboratorio. Nada impide que – al menos en sus comienzos – todas estas divisiones quepan en el galpón o garaje que se adaptará a ser biblioteca o laboratorio o sala de reunión, según las circunstancias con “oportunas distribuciones del mobiliario...”.

Se sugiere que las estanterías, mesas, sean construidas por los socios. Una campaña en la ciudad puede proveerlos de mucho “material de laboratorio”, como frascos vacíos, drogas, libros, material o instrumental de desecho de algún taller o laboratorio.

Todo esfuerzo que se haga para conseguir lo que el centro necesita para su funcionamiento es muy educativo, y es elemento que une a los integrantes del Centro, particularmente para realizar trabajos científicos. Pero estas campañas deben ser planeadas, autorizadas y vigiladas por el asesor del centro. El entusiasmo juvenil puede llegar a exageraciones, dándole más importancia a este tipo de preparativos exteriores, que a la realización de trabajos científicos.

Si las actividades del los Centro de Ciencia se desarrollan constantemente y se incrementan como lo deseamos, las autoridades educativas crearán procedimientos sistemáticos para apoyarlos, como por ejemplo, que parte de las actividades remuneradas de un profesor se destinen oficialmente a un centro de ciencias.

Para elegir el nombre del Centro, tal como fue acordado en la Primera Convención de Centros de Ciencias (San Cristóbal, 1972), se sugiere utilizar nombres de científicos venezolanos, acompañado siempre por el nombre del plantel y el de la localidad donde funcione, evitándose confusiones.

La Estructura del Centro de Ciencias

Es necesario dar al Centro, desde sus comienzos, una organización que implique la constitución de una junta directiva integrada por varios estudiantes, cada uno con una función específica y la incorporación de los diversos miembros en secciones o departamentos, constituidos a su vez por comisiones de trabajo.

Cada sección correspondería a una determinada rama de la ciencia y las comisiones de trabajo corresponderían, a su vez, a las investigaciones específicas que realicen grupos de estudiantes.

Actividades para los Centros de Ciencias

Con la finalidad de ofrecer una guía para las actividades de los miembros de los Centros de Ciencias, se mencionan a continuación algunos de los programas más destacados que pueden ser desarrollados en el campo de la “Investigación Científica” y de la “Divulgación Científica”.

Entre las tareas más importantes a desarrollar en un Centro de Ciencias, está el estudio de temas científicos y la realización de trabajos de investigación científica, siempre a cargo de los socios con la guía del asesor del centro, o de otro profesor o investigador.

Los temas para la realización de los proyectos pueden surgir del interés del propio estudiante por los problemas específicos de su región.

Una característica importante de los estudios o trabajos debe ser la existencia de algún aporte personal original en algunos de los aspectos de su desarrollo. No se trata por cierto de pretender descubrimientos o contribuciones científicas originales, patentables en un registro o publicables en una revista. Se trata, sí, de que el alumno seleccione su propio tema de trabajo, es decir, aquel que le interesa y le preocupa; aprenda a encontrar y a usar la bibliografía del tema; estructure y desarrolle sus ideas con métodos científicos; emprenda su tratamiento experimental siguiendo algún orden; registre y elabore correctamente sus datos experimentales y los interprete correctamente para extraer de ellos conclusiones razonables. En ocasiones hasta podrá repetir trabajos realizados por científicos, cuya realización esté a su alcance y al alcance del instrumental y medios del Centro, tal como lo hacen los propios científicos cuando quieren adquirir experiencia en su tema.

Lo que fundamentalmente se pretende es que los miembros del Centro conozcan y usen el método científico como un medio para contribuir significativamente con su educación.

El Festival Juvenil de la Ciencia

Con el propósito de despertar vocaciones científicas en el seno del estudiantado de escuela básica y media diversificada, la ASOVAC creó en el año 1968 el Festival Juvenil de la Ciencia que tiene lugar cada año en Caracas y en otras ciudades del interior del país. Algún tiempo después comenzó a recibir ayuda del CONICIT y se celebró un convenio con este organismo para incrementar el radio de acción del programa y realizarlo en conjunto. En la preparación para el festival se forman equipos de alumnos bajo la orientación de profesores de educación secundaria y universitaria. Estos equipos trabajan durante un tiempo determinado en la elaboración del proyecto de investigación que es luego expuesto durante el festival. Un jurado *ad-hoc* revisa cuidadosamente los diferentes trabajos y dictamina acerca del otorgamiento de las distinciones a los demás destacados. Con la valiosa colaboración del Congreso Nacional, Fundación Polar, Intevep, Fundación IBM y otras instituciones se creó la Fundación Festival Juvenil de la Ciencia para apoyar económicamente tan importante programa de la promoción de las actividades científicas juveniles.

Aspectos metodológicos

La investigación se ajustó en un proyecto factible. La realización del diagnóstico se efectuó con base en la necesidad de crear el Centro Infantil de Investigación, bajo un enfoque de gerencia participativa.

El estudio se fundamentó en una investigación descriptiva, pues estuvo enmarcado en la descripción de las necesidades de oportunidades que tienen los docentes como gerentes de aula y los padres en los conocimientos gerenciales mediante una plataforma de acción. También comprendió una fase documental y, a su vez, estuvo apoyada por una investigación de campo.

En la presente investigación se aplicó un muestreo al azar simple. La muestra estuvo constituida por la totalidad de la población de 15 docentes y especialistas. Con respecto a la muestra de los padres y representantes, sólo se tomó el 30% de la población total de 167, para aplicar un muestreo al azar simple a 50 como cantidad, parámetros establecidos por Ramírez (1998).

Para lograr la ejecución del proyecto factible, se tomó en cuenta la población y muestra de docentes de aula y especialista, como también a los padres y representantes de la II Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Instituto Los Tricolores, porque es donde se proyectó la propuesta de creación del Centro Infantil de Investigación bajo el enfoque de la gerencia participativa.

Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos permiten concluir que las acciones están orientadas hacia la creación del centro infantil de investigación con una previa planificación y organización, para estimular el desarrollo participativo basado en pautas y técnicas dentro de un ambiente adecuado y con la suficiente disposición de recursos, en vías de lograr una efectiva capacitación tanto en los docentes como en el alumnado, con el seguimiento respectivo de una evaluación, con el fin de determinar el cumplimiento de las funciones gerenciales por parte de los actores escolares y reajustarlas según las necesidades y sugerencias que pudieran presentarse en el transcurso de las diferentes actividades.

Las respuestas obtenidas de las muestras seleccionadas acerca de la presentación de una propuesta de creación de un centro infantil de investigación para la II Etapa de Educación Básica bajo un enfoque de gerencia participativa, a través de un proceso de plan de acción son fundamentales para saber si es posible realizarlo, es decir su factibilidad. Al analizar cuantitativamente y cualitativamente cada uno de los ítems que corresponden a las variables nominales de la gerencia participativa y la creación del centro infantil de investigación, se puede afirmar que una gran mayoría del porcentaje, casi en su totalidad, están dispuestos a integrarse en dicho proceso, con una visión clara de los objetivos a alcanzar para contribuir de manera positiva con la labor educativa más investigativa y dinámica, dirigida a beneficiar a los alumnos mediante la divulgación de sus trabajos creativos y exhibirlos en diferentes eventos y festivales de ciencia, pues se considera que son los jóvenes, los recursos humanos y las herramientas necesarias para la mejora y relevo del sistema educativo y sobre todo en su pronto desempeño laboral, en un medio que requiere búsqueda de soluciones propias a las situaciones concretas de la vida cotidiana e intelectual.

Propuesta

La propuesta se ha dirigido en beneficio del alumnado de la II Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Instituto “Los Tricolores”. El objetivo es la creación de un Centro Infantil de Investigación bajo el enfoque de gerencia participativa, para promover los trabajos investigativos realizados por los alumnos, que contribuya de manera positiva a la divulgación e exhibición de los mismos como aporte a la ciencia, y a favor a la calidad educativa y el rendimiento académico más analítico. Se pretende de igual manera incidir e incentivar la satisfacción del esfuerzo aplicado en las diversas actividades escolares y poder transformar a una realidad deseada, a través de la participación activa y comprometida con la misión de educar con calidad y creatividad.

Conclusiones

Los actores escolares son los gerentes activos que forman parte esencial y fundamental en el desarrollo y evolución académico del alumnado, por lo tanto, la gerencia aplicada en el aula e instituto puede contribuir significativamente en la calidad de la educación, incluyendo así ideas e innovaciones para generar en los alumnos el deseo e interés por la investigación de manera más sistematizada, mediante la constancia y análisis crítico, enfocado en la participación de los niños en este tipo de trabajos que les puede abrir el camino a diversas experiencias.

Con este tipo de inquietudes surge la necesidad inaplazable de implementar actividades escolares en Educación Básica a corto plazo, que tiendan a propiciar el desarrollo de planes de orientación e información a estudiantes sobre temas de interés, inmersos en las investigaciones variadas de la ciencia y desenvolvimiento de encuentros infantiles, cuya finalidad es netamente educativa, en la que se da prioridad al intercambio de ideas que contribuyan a mejorar la educación.

Según la necesidad existente en el nivel educativo en relación con la creación de un Centro Infantil de Investigación en la Unidad Educativa Instituto “Los Tricolores”, bajo el enfoque de la gerencia participativa para la II Etapa de Educación Básica, se propuso diseñar un plan

de acción con el fin de proporcionarles a los alumnos estrategias metodológicas y pedagógicas que favorezcan la cultura investigativa dentro de la labor educativa.

De este modo, se presentan aspectos claves referentes a los objetivos específicos de la investigación, los cuales se tomaron en consideración para elaborar un plan de acción que pueda gestionar la creación del centro infantil de investigación, donde existe:

- Incentivo del director hacia los docentes, alumnos padres o representantes a participar en la creación de dicho centro, con una previa organización y planificación de metas; los que manifestaron disponibilidad dentro de los procesos gerenciales bajo un enfoque de participación activa.
- Intercambio de opiniones, ideas y acciones que permiten establecer las pautas y técnicas inmersas en el plan de acción de la propuesta; formulada con la respectiva justificación, resaltando su importancia y objetivos coherentes a la finalidad enfocada con una visión y misión.
- La elaboración de la propuesta por fases, cada una de ellas integrada por los objetivos específicos, contenidos, estrategias y responsables, en la cual se plasma la ejecución de acciones y control de las mismas; en la que se representa la posibilidad real de ejercer cambios e innovaciones significativas a través de un centro infantil de investigación, que den respuestas inmediata a la necesidad y a la vez considerada como una fortaleza para el desarrollo de los educadores y de los estudiantes, inmersa en una constante capacitación dentro de un sistema participativo y gerencial de las respectivas funciones y acciones.

Recomendaciones

En concordancia con el conjunto de conclusiones antes descritas, se sugieren las siguientes recomendaciones que derivaron del diagnóstico de la investigación, con el cual se determinó, además, el grado de conocimiento que tienen los actores escolares seleccionados acerca de los procesos gerenciales aplicados al logro del proyecto, en virtud de lo cual se recomienda lo siguiente:

- El cumplimiento de las funciones gerenciales tales como la organización, planificación, coordinación, supervisión, dirección y control de las respectivas acciones y procesos delegados y

asumidos para la creación del centro, en donde se verifique el desempeño de los actores escolares, alumnos, padres y representantes.

- La inserción de tendencias innovadoras en el proceso educativo, que estimulen una educación con calidad y efectiva productividad en el desarrollo de los trabajos investigativos con un carácter divulgativo mediante diversos eventos y festivales infantiles, incentivando así la participación activa y constituyendo una meta integral de todas las ideas y acciones, que tengan la visión de contribuir al aporte de la ciencia por parte de los alumnos y ayuda de los docentes al formar para enfrentar situaciones concretas.

- La creación y evaluación de la labor de los actores escolares seleccionados para el logro del proyecto e incluso de la adquisición de las destrezas y habilidades de los estudiantes; dicha evaluación debe ser continua debido a que pueden haber cambios constantes dentro de las funciones gerenciales, con la finalidad de buscar alternativas, herramientas, técnicas y acciones que favorezcan la creación y desarrollo activo del centro infantil de investigación.

- Resulta importante implementar acciones y estrategias para el fortalecimiento de la integración y participación activa dentro de los procesos gerenciales, por medio de reuniones, talleres, cursos, ponencias, exhibiciones, círculos de estudio; así mismo incorporar la interacción de los educadores y estudiantes en cuanto a conocimientos, aplicación y proyección de nuevas acciones investigativas, que apoye el desarrollo académico efectivo y más innovador con calidad educativa.

- Dar a conocer constantemente el plan de acción con todas las funciones gerenciales y participativas para la creación del centro, como alternativa dirigida a la proyección de los diversos trabajos plasmados de opiniones y creatividad de los educandos, con el correspondiente delegado por la eficiente orientación del directivo.

Referencias

- Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigación, Guía Para su Elaboración*. 3ª Ed. Caracas: Editorial Episteme.
- Asovac. (2003). *LIII Convenio Nacional URBE*. Documento en línea. Consulta: 2004, Diciembre 04. Disponible en www.asovac.org.ve.
- Barrios, M. (1998). *Función y Formación del Docente de Educación Básica y su Relación con su Desempeño Laboral*. Trabajo de Grado. Universidad Experimental Libertador "Rafael María Baralt. Cabimas Ed. Zulia.

- Bunge, M. (1992). *La Investigación Científica*. Barcelona, España: Ariel.
- CENAMEC. (1993). *Manual Operativo para la Organización y Realización de Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles*. Caracas: Autor.
- CENAMEC. (2005). Documento en línea. Disponible: <http://cenamec.org.ve/html/herramientas/index.htm>. Consulta: 2005, Octubre 19.
- Chadwick, L. (1997). *Tecnología Educacional para el Docente*. Madrid: Paidós.
- Chadwick, L. (1997). *Centro de Investigaciones Científicas para el Docente*. Documento en línea disponible en: <http://www.scm.org/ip/cds/mpfe/modules/pm-pms.htm>. Consulta: 2005, Enero 15.
- Chiavenato, Davis y Tonnboum. (1999). *El Sentido del Liderazgo*. México: MacGraw Hill.
- Castells, F. (1999). *Generar Líneas de Investigación*. Resumen del Trabajo. Documento en línea: Disponible <http://www.uba.edu.ve/estudios/posgrado/maestría/educación.html>. Consulta: 2005, Febrero 2.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Ley Orgánica de Educación*. Caracas.
- Coordinación Centro de Ciencia. (1988). *Reglamento de la Convención Zonal de Centros de Ciencia y Tecnología*. Ministerio de Educación, Decreto N° 1365 Zona Educativa. San Cristóbal, Estado Táchira.
- Davis, K. y Newstron, J. (2000). *Lo que Todo Supervisor Debe Saber*. Documento en línea. Disponible: <http://teg-uru.tripod.com/capitulos/marcteor.htm>. Consulta: Diciembre, 2004, 4.
- Hamdan, N. (1994). *Métodos Estadísticos en Educación*. Universidad Central de Venezuela. Caracas: EBUC Ediciones de la Biblioteca.
- Krigger, A. (1997). El Gerente del Futuro. *Investigación y Gerencia* (24).
- Leonard, J. (1998). *Teorías Gerenciales Educativas*. Buenos Aires: Editorial La Luz.
- Luake, B. (1998). *Aportaciones sobre la Investigación Científica*. Resumen en línea: gopher://gophez.lib.virginia.edu:70/00/alpha/bmmr/v97/97_2. Consulta: 2005, Enero 15.
- Mejias, L. (1997). *Los Lineamientos Operativos para la Integración de Padres y Representantes*. Resumen de Trabajo. Caracas.
- Millar, M. (1991). *Gerencia en la Calidad Educativa*. Bogotá Colombia.
- Moncada, A. (1996). *La Función Participativa (3ra. Ed.)*. México: Siglo XXI Editores.
- Morles, V. (1994). *Planeamiento y Análisis de Investigación* (8ª). Caracas: El Dorado.
- Morín, M. (2000). *Metodología de la Investigación* (2ª Ed.). Serie Módulos Didácticos. Madrid: Morata.
- Rengifo, R. (2000). *Las Estrategias de Incorporación al Proceso de Formación*. Resumen de trabajo de Grado. Caracas.
- Robbins, M. (1999). *Comportamiento Organizacional* (8va. Ed.). Caracas: Biosfera.
- Ruiz, C. (1998). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación*. Barquisimeto- Venezuela: Ediciones CIDEG.
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Santiago, P. (2000). *Gestión para Fortalecer la Participación Comunicativa Educativa*. Trabajo de Grado. Caracas.

- UNESCO. (1980). *El Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Resolución 1/07 Belgrado.
- Valarino, J. (1997). *Gerencia de Proyectos de Investigación y su Relación Laboral con los Docentes de Educación Básica*. Trabajo de Grado disponible en: <http://150187.145.11>. Consulta: 2005, Enero 15.