

EDITORIAL

Para la Subdirección de Investigación y Postgrado del IMPM es un honor presentar este número que engloba todo el año 2005, el cual, por razones propias de la dinámica de nuestro entorno universitario, rompe con la tradicional entrega semestral de la revista, pero que no por ello disminuye en la calidad de los trabajos que publica. En esta oportunidad presentamos a la comunidad académica un nutrido grupo de trabajos de investigadores de diversas instituciones educativas, hecho que nos honra pues por primera vez – y a partir de este número será una característica constante- estamos predicando con el ejemplo la universalización del conocimiento, a la vez que, como Subdirección de Investigación y Postgrado, proyectamos y divulgamos los productos de las investigaciones con las cuales se espera – y aspira- cumplir con el fundamental propósito de mejorar la calidad de la educación, dentro y fuera de nuestras fronteras.

Asimismo, damos continuidad a la serie dedicada a los Núcleos y Extensiones Académicas del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio en los cuales se han creado Núcleos de Investigación Educativa. A todos los investigadores, nuestro respeto y admiración por tan dedicada labor. La fachada que compone este número pertenece al Núcleo Académico Táchira, en el cual funciona el Núcleo de Investigación Educativa “Georgina Calderón”. Precisamente sobre éste nos escribe el profesor Víctor Díaz Quero, quien nos presenta la experiencia de creación de ese Núcleo como una opción para formar docentes investigadores y para delinear una cultura investigativa en nuestra universidad.

Como una contribución muy valiosa para tratar el tema ambiental en el marco del desarrollo sostenible dentro de las universidades venezolanas, presentamos el trabajo realizado por el Grupo de Investigación GID-29, “Vida Urbana y Ambiente”, de la Universidad Simón Bolívar, representado por los profesores Rosa María Chacón, Carlota Pasqualí, Roger Martínez y Nora Vargas. El artículo se refiere a la manera como la Universidad Simón Bolívar se involucra con

el tema ambiental. También incluye una síntesis de los distintos enfoques sobre la necesidad de cambiar el modelo de desarrollo y revisar el rol de las instituciones de educación superior, además de discutir lo que se lleva a cabo en esa casa de estudios con relación a este tema.

La investigación que nos muestra la profesora Sonia Teppa, de la UPEL-IPB, consiste en el diseño y ejecución de un Modelo Didáctico-Constructivista para la excelencia del aprendizaje y el desarrollo de la creatividad. La autora propone una combinación de estrategias innovadoras y creativas, justificada con principios constructivistas, así como también contempla la reflexión y la didáctica crítica como apoyo fundamental de la acción pedagógica.

Vinculados con el área de Gerencia Educacional, incluimos tres trabajos interesantes. El primero de ellos es de la profesora Gladys Escalona, de la UPEL-IMP, Núcleo Miranda, quien ofrece una propuesta etológica dirigida a los gerentes educativos de educación básica, justificada por la crisis de valores que enfrenta el país y la necesidad de que los docentes, como actores claves de transformación social, asuman la dimensión ética que debe guiar el proceso socio-educativo, para reafirmar su función pública a través de un comportamiento ético-moral que contribuya a rescatar la misión social de la escuela. El segundo trabajo, del profesor Luis Eduardo Duarte de la UPEL-IMP, consiste en un programa gerencial basado en la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad educativa, a través de él su autor destaca la necesidad de reflejar una relevancia social, innovadora y significativa al proponer las vías que permitan integrar, motivar e incorporar a la comunidad en las acciones administrativas y pedagógicas, orientadas hacia el mejoramiento de la calidad educativa. El tercer trabajo es la propuesta de creación del centro infantil de investigación para la II Etapa de educación básica bajo el enfoque de la gerencia participativa, de la profesora Elsa Inés Nunes, docente de la Escuela Básica Nacional "Los Salias". El mismo tiene como propósito estimular el desarrollo participativo basado en pautas y técnicas dentro de un ambiente adecuado, para promover los trabajos de investigación realizados por los alumnos, que contribuya de manera positiva a su divulgación e exhibición como aporte a la ciencia, en favor de la calidad educativa y el rendimiento académico más analítico.

De la Universidad del Zulia presentamos un trabajo cuyo tema es de mucha relevancia y actualidad. Se trata de los fundamentos y rasgos del perfil profesional del docente por formar en educación superior, realizado por las profesoras Carmen Pirela y Raiza González, con la colaboración de la Br. Yuly Pérez, estudiante de esa universidad. Señalan sus autoras que “frente a los procesos de innovación y cambio que caracterizan al siglo XXI, la formación de los docentes debe ser repensada y centrada con un nuevo perfil orientado hacia el desarrollo de competencias investigativas”.

La profesora Mercedes Moraima Campos, de la UPEL-IPB, analiza, a través de un relato de los hechos, la praxis pedagógica en la Educación Física implementada por el docente de la I Etapa en la educación básica. Entre las conclusiones resalta que el modelo de praxis pedagógica, de acuerdo con la estructura mental del docente, es debido a la experiencia cotidiana. En las implicaciones pedagógicas destaca que dicha praxis representa el hilo conductor de los conocimientos que el docente imparte. Con ello aflora una realidad en la que se interconectan entre sí, numerosos elementos de orden personal, individual y los relacionados con el ambiente.

La profesora Rebeca Gómez Quero, de la UPEL-IPC, y la profesora Miriam Rodríguez, de la UCV, ambas integrantes del Centro de Investigaciones Educativas TEBAS-UCV, nos reportan dos trabajos de temática relevante. En el primero de ellos la profesora Rebeca Gómez nos habla sobre educación, democracia e intrahistoria. Señala que la democracia, como resultado de la historia, no puede ser considerada como un sistema político que sólo se manifiesta en esferas formales, sino que también se evidencia en la informalidad de la vida cotidiana de las personas. El argumento del artículo tiene como base la noción de intrahistoria; aquella que se construye más allá del discurso histórico oficial, ya que toda actividad humana es historiable. Por su parte, la profesora Miriam Rodríguez analiza el uso del tiempo en la práctica pedagógica en 19 instituciones que atienden la I y II Etapa de educación básica. En las consideraciones finales señala la importancia del uso del tiempo en la práctica escolar, al cual debe asignársele un carácter flexible, adecuado a los intereses, necesidades y diversidad de los estudiantes.

La profesora Laura Hidalgo, de la UPEL-IPC, a través de su trabajo sobre confiabilidad y validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativas, muestra una visión general de la confiabilidad y la validez, concebidas como constructos generados en el contexto de la visión positivista del mundo, la ciencia y la investigación, pero en relación con la investigación cualitativa. Enfatiza la premisa según la cual cualquiera sea el marco epistemológico de la investigación, tales requerimientos de rigurosidad deben estar presentes, aunque con significados diferentes de los convencionales, los cuales concuerden con las perspectivas epistemológicas que sustentan dicha investigación.

Nos sentimos satisfechos por la calidad de los trabajos que presentamos en este número, esperamos que la divulgación de los mismos contribuya significativamente con el mejoramiento de la calidad de la educación y que estimule el deseo de publicar en todos nuestros colegas que hacen vida académica dentro y fuera del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Juan Fernando Gutiérrez
Subdirector de Investigación y Postgrado
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio