

# Actividades de Extensión en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Municipio Valera, Estado Trujillo

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 12, Nº 1  
Junio 2012  
pp 50-59

Chardy de Jesús Valero Araujo  
U.E.B. Prevocacional Agua Clara. Estado Trujillo  
chardyvalero@hotmail.com

Recibido: Abril 2012  
Aprobado: Mayo 2012

## Resumen

*El objetivo del presente estudio fue proponer Actividades de Extensión en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo- Trujillo, como una alternativa para mejorar la función extensión que contribuya a la interacción creadora, crítica y trascender su labor a la realidad sociocultural de la comunidad trujillana. Asimismo, la investigación se realizó en la modalidad de proyecto factible, plasmando la fase diagnóstica, de elaboración de la propuesta y factibilidad, mediante una investigación de tipo descriptivo con diseño de campo. Se aplicó un cuestionario descriptivo contentivo de 24 ítems. En torno a la población estuvo conformada por 65 docentes que laboran en calidad de contratados y que eventualmente realizan actividades de extensión en esta casa de estudios (UPEL), la muestra estuvo representada por 40 docentes. La validez fue realizada por expertos en metodología, educación superior y para determinar la Confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa-Crombach y la data (Matriz) se procesó en el SPSS/PC, versión 12 dando como resultado 0,89. Los resultados evidenciaron que las actividades de extensión que presentaron debilidades fueron las motivacionales y en parte las de cultura y sociales; cuyo resultado fue bajo, mediano y mediano; sin embargo se observó una tendencia alta en las respuestas de celebraciones y aniversarios. Las conclusiones de la investigación permitieron esbozar una propuesta para contribuir al fortalecimiento de la función extensión, adaptándola a los requerimientos del contexto sociocultural de la entidad trujillana. En este sentido se sugieren doce (12) actividades para ser ejecutadas como extensión; que permitirán el acceso a lo endógeno de cada región o localidad, así como a la diversidad de sus costumbres típicas para enriquecer el renglón cultural, social y motivacional.*

**Palabras clave:**  
Extensión  
Universitaria;  
Actividades Sociales;  
Culturales;  
Motivacionales;  
Sociocultural.

## Extension Activities at Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Valera Municipality, Trujillo State

### Abstract

*The objective of the present study was proposed Extension activities at Universidad Pedagógica Experimental Libertador, core - Trujillo, as an alternative to improve the feature extension that contributes to the creative, critical interaction and transcend its work to the sociocultural reality of the trujillana community. Also, the research was conducted in the form of project feasible, shaping the phase diagnostic elaboration of the proposal and feasibility, using a descriptive type with design of field research. A descriptive part 24-item questionnaire was applied. Around the population was comprised of 65 teachers who work as contracted and eventually performing outreach activities in this House of studies (UPEL), the sample was represented by 40 teachers. The validity was undertaken by experts in methodology, higher education and the Alpha Crombach coefficient was used to determine the reliability and the. The results showed that outreach activities that showed weaknesses were the motivational and part of the culture and social; which resulted in low, medium and medium; however it was observed a high trend in res-*

**Key words:**  
University Extension;  
Social; Cultural  
Activities;  
Motivational and  
Sociocultural.

ponses of celebrations and anniversaries. The findings of the investigation allowed to outline a proposal to contribute to the strengthening of the extension function, adapting to the requirements of the socio-cultural context of the trujillana entity. In this sense twelve (12) activities are suggested to be performed as an extension; that it will be accessible to endogenous of each region or locality, as well as the diversity of typical habits to enrich the cultural, social and motivational line.

## Les Activités d'Extension Dans L'Université Pédagogique Expérimentale Libertador. Communauté Valera, État Trujillo

### Résumé

L'objectif de cette étude a été de proposer les Activités d'Extension à l'Université Pédagogique Expérimentale Libertador, Campus Trujillo, comme une alternative pour améliorer la fonction d'extension qui contribue à l'interaction créatrice, la critique de transcender ses travaux à la réalité socioculturelle de la communauté à l'état Trujillo. De la même manière, la recherche a été réalisée dans la modalité de projet faisable, en formant la phase diagnostique, d'élaboration de la proposition et de faisabilité, au moyen d'une recherche de type descriptif avec terrain d'étude. On a appliqué un questionnaire descriptif contentif de 24 articles. La population était conformée par 65 enseignants qui travaillent en qualité de salariés et qui réalisent éventuellement des activités d'extension dans cette institution (UPEL). L'échantillon a été représenté par 40 enseignants. La validité a été réalisée par des experts en méthodologie de l'enseignement supérieur et pour déterminer la fiabilité, on a été utilisé le coefficient de Alfa-Crombach et le tableau (matrice) a été traité avec le logiciel SPSS/PC, version 12 en donnant comme résultat 0.89 Les résultats ont mis en évidence que les activités d'extension qui ont présenté des faiblesses comme celles de motivation d'une part, et les activités culturelles et sociales; dont le résultat a été bas, moyen et moyen. Cependant une grande tendance a été observée dans les réponses de célébrations et des anniversaires. Les conclusions de la recherche ont permis d'ébaucher une proposition pour contribuer au raffermissement de la fonction d'extension, en l'adaptant aux requêtes du contexte socioculturel de l'entité «Trujillana». Dans ce sens douze (12) activités d'extension sont suggérées pour être exécutées. Elles permettront l'accès à l'endogène de chaque région ou localité ainsi que à la diversité de ses coutumes typiques pour enrichir la ligne culturelle, sociale et de motivation.

### Mots-clefs:

Extension Universitaire;  
Activités sociales;  
Culturelle; Motivation;  
Socioculturel.

### Introducción

La universidad es una institución social que se involucra de modo muy activo en el desarrollo económico, social, cultural de la sociedad. Para dar cumplimiento a este encargo social, debe trabajar por la preservación, el desarrollo promocional de la cultura, concebido como funciones que se concretan en la ejecución de los procesos universitarios: docencia, investigación-extensión. Por ello, un número significativo hace énfasis en el mejoramiento docente y en el fortalecimiento de la investigación como puntos relevantes de la gestión universitaria; lo que hace pensar que muy pocos se inclinan por hacer extensión, olvidando el nivel de satisfacción del encargo social que está directamente relacionada con la madurez y la significación como institución

sociocultural que alcance la universidad en su interrelación con el crecimiento humano, social e institucional de la sociedad.

Entendiendo que la extensión universitaria juega un papel principal, porque garantiza el más amplio dinámico vínculo social, propicia la identificación, comunicación; a su vez la actividad conjunta universidad - sociedad. Esta estrecha e imprescindible unidad de este par dialéctico puede reflejarse mediante el quehacer cultural que se vincula con el fenómeno social a fin de producir las transformaciones necesarias para el logro de una mejor calidad de vida. Bajo esta perspectiva se plantearon los siguientes objetivos que pretenden:

## Objetivo General

Proponer actividades de extensión universitaria en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Trujillo.

## Objetivos Específicos

- Diagnosticar las actividades de extensión universitaria realizada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Trujillo.
- Caracterizar las actividades de extensión universitaria en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo- Trujillo.
- Elaborar la propuesta de actividades de extensión en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo-Trujillo.
- Determinar la viabilidad de la propuesta de actividades de extensión en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Núcleo Trujillo.

La relevancia del estudio se considera pertinente por el diseño de actividades que permiten activar los mecanismos necesarios, que articulen esa importante función de extensión en el área de Pregrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo-Trujillo; en este sentido, la investigación parte de un diagnóstico conforme a las actividades que allí se vienen desarrollando, lo que representa un paso de avanzada para una orientación de roles que debe asumir esta casa de estudios. De allí la importancia de hacer extensión, como práctica inherente entre el binomio comunidad-universidad, constituye un elemento de enlace que permite conocer el factor (FODA) que parte toda comunidad, convirtiéndose en un elemento interactivo y participativo, cumpliendo a su vez con su enlace social.

La extensión universitaria aborda la sociedad para enriquecerla en su bagaje cultural brindándole una herramienta, un conocimiento, una idea, una creación, así como información y el compartir de algo. De este modo, ofrece un avance, un descubrimiento, un invento que indique posibilidad de

desarrollo. Lo más relevante, es acordar el alcance de la propia actividad en sus políticas y principios que cubran las características del contexto, donde deben desarrollar sus actividades y necesidades en fin, que haya claridad en los objetivos para cumplir con su verdadero rol.

Esta investigación puede constituirse en una base metodológica con el objeto de concebir a organizaciones de educación superior la realización de un reajuste en los diversos programas de extensión que les permita acercarse a una realidad social trujillana a través de las diversas actividades. Del mismo modo, servir como marco referencial para otros investigadores que desarrollen programas de extensión, que explique su abordaje multidisciplinario conectado a la realidad regional y local.

## Evolución histórica de la extensión

Históricamente, la idea que las instituciones de educación superior mantenga relaciones con las comunidades de su entorno inmediato y con la sociedad en general, adquiere toda su magnitud con la creación de los Nand Grant Colleges en los Estados Unidos de Norteamérica. A partir del siglo XIX han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo tanto de la agricultura como el de la industria en las regiones en que fueron establecidos. Las universidades europeas, con algunas excepciones sobre todo las inglesas, nórdicas, mantienen la concepción original donde manifiestan que esta casa de estudios se considera como el gremio de maestros, discípulos dedicados al oficio en aprender los saberes, aunque con matices distintos debido a los modelos que le sirven de base”.

Ahora bien, en América Latina se sostiene que esa universidad surgida en época de la Colonia así como la del período republicano muestran interés especial por extender su ámbito de acción más allá de sus muros. La primera fue creada bajo el modelo de Salamanca, típicamente clasista que respondía a políticas del imperio español: se abrió para atender solamente a un sector muy reducido de esa población: que ejercía el dominio de una sociedad conformada por peninsulares y criollos. (Cantero, Ch. 2005).

## Funciones de la Universidad

### *Extensión, Docencia e Investigación*

Las tres funciones básicas de la universidad (Investigación; Docencia y Extensión) deben ser entendidas como dimensiones de único proceso. De esta manera, la integración de la docencia, investigación y extensión deben enmarcarse en una redefinición del papel que presenta la universidad pública como proceso natural de recuperación en su plena autonomía. En este sentido la investigación se considera como un proceso especializado, altamente socializado y sistematizado que atiende a las demandas del entorno a través del producto que genera la extensión; por tanto, estos productos se convierten en insumo para esta función. Que según Freitas Y. (2003:63), “el insumo, es la oferta académica que recibe la investigación en función de las demandas en el entorno, transformadas en necesidades de conocimiento y tecnología”.

### *Finalidad de la Extensión*

Es importante destacar, que el desarrollo de la función extensión en las diferentes universidades (públicas y privadas) va a depender de diversos factores y diversas naturalezas como políticas, económicas, sociales, culturales, especificidades académicas, modelos organizativos, posibles de relacionarse con el entorno, antigüedad y otros. Entendiendo que la extensión es el corazón del encuentro sociedad-universidad que presenta un carácter “comunicacional” con plena vigencia tanto hacia la propia comunidad universitaria como en la sociedad. Es relevante hacer de esta función un eje de la acción universitaria, el hilo conductor de la inmersión social de la universidad, con lo cual adquieren sus programas una extraordinaria relevancia en el quehacer de las instituciones de educación superior de cara al nuevo milenio, que le permita enfrentar los retos para asumir su verdadero compromiso social.

### *Actividades para el desarrollo de Extensión*

Vale decir que entre las actividades descritas como factores se detallan elementos de carácter relevante para el desarrollo de la función extensión universitaria; referente al factor Motivacional, Mata

(1998:215) señala que “la motivación, es causa del comportamiento de un organismo, por la que lleva a cabo una actividad determinada”. En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Como elemento determinante el Incentivo, forma parte de la fuerza propulsora que se utiliza como un medio para alcanzar un propósito. Castañón (2000:110), señala que “el incentivo aumenta la actividad en la dirección de dicho fin”. Otro elemento es el Ascenso, consiste en un cambio de funciones que apuntan a un nivel superior.

El factor Social, aplicable a grupos, sociedades, instituciones y colectividades en las que existen estructuras, actividades, opiniones o posturas interrelacionadas. Como elemento determinante describe la celebración: de acuerdo a Reyes (2005:79) Afirma que “significa lo mismo que frecuentare, es decir, el acto de reunirse varias personas en un mismo lugar”. Dentro de este contexto se destaca el aniversario, entendido como la conmemoración de un acontecimiento que tuvo lugar el mismo día del año, en un año anterior, como los cumpleaños que son los aniversarios más comunes. Ahora bien, en cuanto a capacitación se entiende como la adquisición de conocimientos, principalmente de carácter técnico, científico y administrativo, Sacristán (2000:112), “Proporciona a los empleados la oportunidad de adquirir mayores aptitudes, conocimientos y habilidades que aumentan sus competencias, para desempeñarse con éxito en su puesto”.

Finalmente el factor cultura, se entiende como, conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un período determinado. Entre sus elementos, los festivales, entendido como un acontecimiento o celebración, efectuado generalmente por una comunidad local o por un municipio, que se centra en la realización de eventos a corto, mediano y largo plazo. Asimismo, se destaca el canto, entendido como la emisión de sonidos del aparato fonador controlada (voz), siguiendo una composición musical. Por otra parte se destaca la gastronomía típica (rosto de cordero, gallina, mute de maíz, postres). En versión de Herrera (2006:70) “nuestra Cocina tiene una identidad y personali-

dad que le es propia, producto de un rico mestizaje como su propia gente”.

### **Estrategias**

El concepto de estrategias ha estado ligado a la dirección de operaciones militares destinadas a lograr objetivos preestablecidos. Así lo da a conocer, Derry (1998:45), “las estrategias se relacionan con un conjunto de decisiones, más bien, y criterios por los cuales una organización se orienta hacia la obtención de determinados objetivos a alcanzar los cuales deben ser analizados con profundidad”.

### **Bases legales**

La función de Extensión universitaria se encuentra explícitamente amparada por un conjunto de disposiciones que soportan su marco legal nacional: En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) publicada en Gaceta oficial Nº 5453 del 24 de Marzo del 2000, se garantiza la libertad cultural, la igualdad de cultura y la información de cultura. de los derechos culturales y educativos se destacan los artículos 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 107, 109, 110, 111, por considerarlos vinculantes al trabajo de la Extensión y por apoyar la inserción de esta función en los currículos de las carreras. La Ley Orgánica de Educación, Gaceta Oficial Nº 2635 Disposiciones Fundamentales, establece en su Artículo: Nº 3: la educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y acto para convivir en una sociedad... Artículo Nº 4 responsabiliza a la educación como medio de mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo nacional... La Ley de Universidades (1970), determina las siguientes funciones propias de las instituciones “...Colabora con la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales “(Artículo 2) “...realizar una función rectora en la Educación, Cultura y la Ciencia.

Para cumplir esta misión sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza” (Artículo 3) “...en cada universidad, adscrita al rectorado funcionará una Dirección de Cultura, la cual fomentará y dirigirá las

actividades de Extensión cultural de la universidad...”(Artículo 138).

### **Tipo de investigación**

El objetivo de esta investigación consistió en proponer actividades de Extensión universitaria en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Trujillo. Determinando su viabilidad; por su naturaleza constituyó un Proyecto Factible. Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004:16), el Proyecto Factible:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

En atención a la modalidad de investigación de Proyecto Factible, se tiene que existen cuatro fases; entre ellas se destacan: Diagnóstico, Planificación, Factibilidad, Ejecución y Evaluación.

- Diagnóstico, fase que proporcionará información sobre las necesidades reales de las personas estudiadas; en este caso detectar en los docentes su nivel de participación en el desarrollo de actividades de Extensión en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Trujillo.
- Planificación, donde se abordará la fundamentación teórica que respalda el estudio y el diseño de los planes o programas en qué consiste la propuesta.
- Factibilidad: Se asocia a la viabilidad del plan de acción, precisándose los aspectos legales, técnicos, institucionales y económicos para la operatividad de la propuesta.
- Ejecución se realizará la implementación de los planes o programas elaborados en la propuesta.

- Evaluación: tanto del proceso de investigación como de los resultados logrados con la ejecución de la propuesta.

Específicamente, en la investigación que se presenta solo se desarrollaron las dos primeras fases del Proyecto Factible, es decir el Diagnóstico y el Diseño de la propuesta, que consiste en Proponer actividades de Extensión en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Trujillo.

## Metodología para la Fase de detección de necesidades

En esta fase, se realizó el diagnóstico que sirvió de soporte investigativo a la propuesta, tal como lo establece la definición de proyecto factible. Es decir con esta fase se alcanzaron los objetivos que permitieron conocer las necesidades existentes en los docentes en cuanto a su participación en actividades de extensión para luego, en base a lo diagnosticado proponer actividades de Extensión universitaria en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Trujillo.

## Definición operacional de la variable

A continuación, se presenta la definición operacional, ya que según Hernández, citado por Arias (2006), señala que “es necesario en toda investigación, pues facilita su interpretación desde el punto de vista del investigador”. González, G. (1996:85) define “extensión universitaria, como “el conjunto de experiencias dirigidas a atender las necesidades de educación permanente en diferentes áreas del conocimiento”. Tomando en consideración lo referido, se estima también en el ejercicio profesional o laboral de los miembros de la comunidad interinstitucional y/o extrainstitucional, basada en una participación con políticas coherentes y pertinentes con las necesidades del individuo y de la sociedad.

En este orden de ideas, el diseño de Investigación para esta primera fase fue de tipo descriptiva de campo, pues permitió estudiar problemas de la realidad y se acudió a ella para obtener los datos que se utilizaron en el diagnóstico de las necesidades, que sirvieron de base para la elaboración de la propuesta y para evaluar su factibilidad. Se utilizó el

diseño de campo, pues se analizaron teóricamente los elementos que permitieron desarrollar las actividades de extensión en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Trujillo.

En cuanto a la población a objeto de estudio que conforma la Fase de Diagnóstico, estuvo constituida por 65 profesores que laboran regularmente en la UPEL Núcleo Trujillo. Durante el periodo académico 2006-2007. Por lo tanto, se consideró como una población finita, la cual según Arias (2006:82), es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificados por el investigador y está conformada por menos de cien mil unidades, por esta razón no se aplica muestra.

Como técnica de investigación para el diseño de campo se utilizó la encuesta, a través de ella se conocieron las necesidades del personal docente que son el factor clave para el desarrollo de actividades de Extensión universitaria en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Trujillo. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario descriptivo, estructurado, pues se aplicó de manera uniforme a todos los docentes que laboran en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Trujillo. Este instrumento contenía 24 preguntas y fue aplicado directamente por el investigador con el fin de orientar y aclarar dudas que se pudieran generar. La validez en este caso se sometió a criterio de expertos, solicitándoles a tres personas con experiencia en Metodología y en Educación Universitaria, a los cuales se les entregó el instrumento para ser revisado y posteriormente validado.

Para hallar la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a un grupo de 15 docentes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Extensión Valera, con las mismas características que los de la población seleccionada. Para determinar la Confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa-Cronbach y la data (Matriz) se procesó en el SPSS/PC, versión 12, que es un paquete informático usado en el análisis estadístico de los datos obtenidos en las investigaciones sociales. El valor resultante del análisis de confiabilidad fue de 0.89. Esto indica por ser cercano a 1 positivo, que el instrumento se considera altamente confiable, por lo que se procedió a aplicar

en la población objeto de la investigación. Los datos, recogidos permitieron organizar y obtener la información necesaria para la especificación del diagnóstico. Se analizaron los datos utilizando la estadística descriptiva mediante el cálculo de proporciones para determinar la distribución de la frecuencia. De esta manera se realizó el análisis de los resultados categóricamente de acuerdo con el baremo siguiente:

Baremo para analizar los resultados:

CRITERIO	RANGO
Muy Alto	4 a 5
Alto	3 a 3.99
Mediano	2 a 2.99
Bajo	1 a 1.99
Muy bajo	0 a 0.99

Con el propósito de presentar los datos obtenidos en la investigación, se consideró la utilización de cuadros estadísticos que facilitaron la descripción de los datos suministrados según la variable e indicadores presentados; igualmente se expresaron en gráficos de barra para una mayor observación de la globalidad del diagnóstico que se estudia.

## Metodología para la Fase de elaboración de la propuesta

En esta fase se diseña la metodología para elaborar la propuesta, con lo cual se da cumplimiento al objetivo específico N° 3.

*Estrategia para el Diseño:* el diseño de la propuesta en cuanto a su contenido, siguió una estrategia personalizada considerando los criterios del investigador y de algunos autores que así lo definan. Sin embargo, la propuesta siguió aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales referidos a los diferentes enfoques teóricos y en una concepción constructivista de la formación educativa integral.

*Sujetos participantes:* El recurso humano está conformado por los docentes que laboran en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Trujillo, así como el investigador y el tutor quienes generaron aportes de gran relevancia para

Proponer actividades de Extensión universitaria en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Trujillo.

*Procedimiento:* Se presentó de acuerdo a las necesidades que se detectaron en el diagnóstico, a las necesidades institucionales. Algunos de los aspectos que contiene la propuesta son la introducción, la justificación, la fundamentación, los objetivos generales y específicos, los criterios de implementación, el programa propiamente dicha y otros elementos significativos del diseño. En concordancia con lo anterior se enuncian los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento al cuerpo de docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Trujillo. Para el análisis de la variable en estudio se utilizaron los indicadores con sus respectivas dimensiones e ítems. La información registrada fue tabulada de acuerdo al número de ítems que conforman el cuestionario, presentada en cuadros que muestran las frecuencias y posteriormente en gráficos de barras, donde se exponen los promedios que evidencian la diversidad de actividades de extensión desarrolladas por ésta casa de estudios.

Por lo antes citado, se detallan los resultados de mayor relevancia, de la dimensión social (celebraciones) presentados en la tabla y gráfico, se puede inferir que los eventos como el aniversario, apuntaron hacia una tendencia muy alta, indicando que el desarrollo de estas actividades se efectúa de forma perenne. Los festejos presentaron tendencia mediana, como resultado obtenido indica que los docentes llevan a cabo paulatinamente estas actividades partiendo de un presupuesto asignado, sin embargo existen otras actividades extras que no son incluidas en dicho presupuesto, incurriendo en la autogestión.

Referente a la dimensión: Cultural (Festivales), los docentes en las actividades artísticas como el canto; presenta un índice alto, esto evidencia el acercamiento entre la comunidad y la universidad; mediano, el grupo de docentes opinó que el desarrollo de estas actividades son el estímulo que permite inferir en estos eventos, además de apoyo a la comunidad intrauniversitaria para facilitar el acer-

camiento entre el binomio universidad-comunidad. La gastronomía resultó baja, se evidencia que los docentes no han implementado esta actividad en la institución, y mediana donde otro grupo de ellos manifestó que con la implementación de esta actividad permite conocer la operatividad interna en la que se desenvuelve la comunidad.

En este mismo orden, se presenta la dimensión Motivacional (Incentivo): los Ascensos y Premios presentaron una tendencia baja, la institución emplea poco las actividades de extensión para estimular a los docentes y por ende no perciben ningún beneficio personal en cuanto ascensos se refiere. Las organizaciones suelen emplear el incentivo como medio para alentar al empleado a alcanzar la meta de otra persona, es posible que no se sienta interesada en reducir los costos o en el aumento de la producción. Estos resultados evidencian la necesidad de proponer acciones tendentes al uso de incentivos por medio de la extensión universitaria a los docentes como medio motivador.

En otro orden de ideas, el desarrollo de la propuesta se desplegó mediante un conjunto de actividades sugeridas con la finalidad de fortalecer la función de Extensión en la UPEL- Núcleo Trujillo, entre ellas: Actividades Culturales sugiriendo, los concursos de baile, típico de la comunidad local y /o regional, la burriquita, el sebucán o cinta, la muñeca de la calenda, las Cirilas, San Benito, entre otros. La implementación de esta actividad permite resaltar el arte del baile autóctono de la comunidad local o regional, y puede desarrollarse al cierre del semestre, en la celebración del aniversario de la institución o en la programación de un acto cultural (efeméride del año).

Por otra parte, se destacan las Actividades Sociales, en ellas se sugiere realizar la celebración de cumpleaños al personal docente, el compartir de una torta, pasapalos y de un grupo musical, entre otros. La iniciativa de esta actividad es la motivación al personal docente, para hacer crecer las relaciones interpersonales, como una muestra de apoyo institucional. Y finalmente las Actividades Motivacionales, en ellas se hace mención a ciertos talleres como de motivación, programación neurolingüís-

tica y otros. Esta actividad permite el crecimiento del personal docente y estimular el sentido de pertenencia con la institución; su ejecución podría ser eventualmente durante el año como el día del profesor universitario.

En otro orden de ideas, se infiere en la factibilidad de la investigación a fin de ofertar mayor credibilidad en la viabilidad de la propuesta, que se elaboró sobre actividades de Extensión en la UPEL, Núcleo- Trujillo; para ello se aplicó el instrumento likert, conformado de cuatro alternativas de respuesta: totalmente disponible, medianamente disponible, poco disponible y no se dispone del recurso. Fue aplicado al cuerpo de profesores que conforman las diferentes coordinaciones de esta casa de estudios y por ser ella donde se ejecutará la propuesta; el equipo estuvo conformado por cinco (5) profesionales: un Coordinador General, y cuatro Coordinadores. Como resultado se evidenció que existe total disponibilidad en la mayoría, medianamente la disposición en cuanto a los recursos económicos, para los gastos en recursos materiales que se emplearán en el desarrollo de la propuesta, actividades de Extensión en la UPEL, Núcleo- Trujillo; entre estos; la papelería, fotocopias, refrigerios y transporte, entre otros. Para el recurso humano se constató que existe la mayor disposición por parte del personal, igualmente mediana para asistir y desarrollar la propuesta de actividades de Extensión en la UPEL, Núcleo- Trujillo. En este sentido, se corroboró la disponibilidad del recurso humano para la facilitación de los talleres, así como el compromiso de la mayoría en asistir a los mismos.

De acuerdo con el resultado de la tabla, se confirmó que la mayoría aporta una total disponibilidad en cuanto a la utilización de los recursos tecnológicos, como: el aula virtual (internet), el retroproyector, el video beam, equipo portátil de sonido, entre otros, esenciales para la ejecución de las actividades de Extensión en la UPEL, Núcleo- Trujillo. Por otro lado, existe medianamente disposición de espacio físico, y poca disposición para el desarrollo de las actividades de Extensión en la UPEL, Núcleo- Trujillo; es de hacer notar que la institución no tiene sede propia sin embargo dispone de los siguientes espacios: salón virtual, salón de reuniones o expo-

siciones, y áreas verdes. Asimismo, cuenta con el apoyo de otras instituciones públicas que ofrecen una total disponibilidad de sus espacios, permitiendo la ejecución de sus actividades sin ningún tipo de limitación.

Por consiguiente de lo antes referido, se desprenden las siguientes conclusiones:

1. Conforme a las actividades de Extensión universitaria realizadas en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo-Trujillo, se logró constatar que carecen de pertinencia, difícilmente abordan las necesidades de las comunidades, carecen de la presencia de una política global que permita una situación sincronizada y armónica de la universidad, falta de motivación en los docentes que estimule su desempeño laboral y que forme su sentido de pertinencia y pertenencia con la institución-comunidad. Por otro lado, la participación docente en cuanto a la planificación y ejecución de actividades extensionistas es muy reducida, lo que genera desvinculación y desinterés en cuanto a la misión social y educativa que se debe llevar adelante en la UPEL, Núcleo- Trujillo.
2. Del mismo modo, se corroboró que el docente viene trabajando de manera aislada. No obstante, las actividades ejecutadas por esta casa de estudio, carecen de pertinencia, difícilmente abordan las necesidades de las comunidades, necesitan de la presencia de una política global que permita una situación sincronizada y armónica de la universidad. Entre ellas se destacan, algunas disciplinas (voleibol-excursión) son programadas por la cátedra Extensión I y II, lo que significa que son actividades exclusivamente para la comunidad upelista dejando a un lado la participación de la comunidad del área de influencia o externa. En este sentido, se puede apreciar que existe un desconocimiento de la Extensión como función universitaria; porque se conforman por inercias que frenan debidamente al proceso, ya que no cumplen la premisa para que esta se desarrolle y asuma su verdadero rol, por lo que se requiere ubicarla

en un contexto que favorezca la misión social de la universidad.

3. La propuesta de actividades de Extensión en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Trujillo, requiere fortalecer la Coordinación de Extensión a través del desarrollo de actividades que permitan establecer una mayor vinculación con sus elementos internos y con los sectores sociales que conforman sus líneas de influencia. Es por ello, que se hizo necesario implementar un conjunto de acciones que giren en la diversidad de doce (12) actividades, que motiven al personal docente al estudiantado, al personal docente, a través de reconocimientos, agasajos y talleres de crecimiento personal, los encuentros deportivos entre la comunidad intra y extrauniversitaria con las distintas especialidades.
4. La viabilidad de la propuesta de las actividades de Extensión en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Núcleo Trujillo, se determinó que en la UPEL; Núcleo- Trujillo carece de un mayor espacio físico para la ejecución de algunas actividades, por la falta de sede propia, sin embargo, hay la disponibilidad de otros espacios adyacentes a la institución. Del mismo modo, cuenta con recursos humanos, financieros y tecnológicos; elementos que sirven de apoyo para el despliegue de estos eventos. No obstante, a pesar de la existencia de algunas debilidades la realización de esta propuesta se consideró viable y pertinente por presentar la total disponibilidad de recursos necesarios para su implementación. En este orden de ideas, los docentes cuentan con espacios en los medios de comunicación social para difundir y fomentar las actividades extensionistas; igualmente, cuentan con otros espacios físicos de instituciones públicas que permitirán la confección de las mismas.

## Referencias

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela. (Quinta edición). Editorial: EPISTEME, C.A.

- Castañón, R. (2000). *La Organización*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Cantero Ch. (2006). *El concepto de la Extensión Universitaria a lo largo de la historia*. Madrid España: Prentice Hall.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860*. Diciembre 30, 1999. Asamblea Nacional.
- González, G. (1996). *Un modelo de extensión para la Extensión universitaria*. La Habana Cuba: Universidad Nacional.
- Derry, M. (1998). *Estrategias en el Campo Laboral*. Madrid-España: Editorial Prentice Hall.
- Freites, J. (2003). *Transformación Universitaria*. Caracas – Venezuela: Cobos.
- Herrera, V. (2006). *El Arte Culinario*. Barcelona-España: Editorial Zappa.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 (Extraordinario)*, agosto 15, 2009.
- Ley de Universidades (1970). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 1.429 (Extraordinario)*, septiembre 8, 1970.
- Mata, L. (1998). *Teorías del Aprendizaje*. (2ª Edición). Maracaibo –Venezuela: Editorial Bolivariana.
- Reyes, A. (2005). *Gozo Absoluto Fin y Verdad de su Existencia*. (2ª Edición). Madrid: Editorial Cyma.
- Sacristán, J. (2000). *Capacitación del recurso Humano*. Madrid-España: Editorial Plaza.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. (Octava Reimpresión). Caracas: FEDUPEL.