

# El Docente de Ayer y Hoy Ante las Innovaciones Educativas

Luz Marina García Rivas  
Escuela Pre vocacional "Agua Clara", Valera  
luzmgarcia21@hotmail.com

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 12, Nº 1  
Junio 2012  
pp 85-92

Recibido: Febrero 2012  
Aprobado: Marzo 2012

## Resumen

*La educación no solamente es transmitir conocimientos y desarrollar destrezas, ¡No! va más allá. Es enseñar a ese SER que llega a nuestras aulas de clase no sólo a convivir, sino a descubrir que posee un gran potencial interior que será más real de lo que se imagina. El propósito de este ensayo gira entorno a ofrecer herramientas estratégicas para el desarrollo de las capacidades cerebrales que conllevan a elevar el producto educativo, así como el reflexionar sobre el desempeño del maestro, quien debe ejercer esta profesión con mucha vocación y apasionamiento. El ensayo está estructurado en el relato de mi experiencia como docente de la educación en el AYER y HOY; luego el análisis comparativo de ambos periodos, y un resumen evaluativo como cierre. Asimismo, se fundamenta en las teorías del Proyecto ESPIGA dirigido por la doctora Marta Vélez. La argumentación se realizó a través de un registro descriptivo, realizando un análisis entre sus características, estableciendo un cuadro comparativo, considerando algunos autores como: Fromm Eric, Ruiz Miguel, Riveiro Lair y Becerra. Finalmente, se estableció un resumen evaluativo, el cual brindará puntos de reflexión para el docente en beneficio de los aprendizajes de los niños y niñas.*

**Palabras clave:**  
Docente;  
Vocación;  
Enseñanza;  
Aprendizaje.

# The Teaching of Yesterday and Today to the Educational Innovations

## Abstract

*Education is not only imparting knowledge and develops skills, No! beyond. Is to teach the self that comes into our classrooms not only coexist, but to discover that inside has great potential to be more real than you think. The purpose of this essay revolves around providing strategic tools for the development of brain capacities that lead to raising the educational product as well as reflect on the performance of the teacher, who should exercise this profession very vocation and passion. The paper is structured in the story of my experience as a teacher of education in the YESTERDAY and TODAY, then the comparative analysis of two periods, and a summary evaluation and closure. Also based on the theories of STEM Project led by Dr. Martha Velez. The argument is made through a descriptive record, analyzing between their characteristics, providing a comparative table, considering some authors such as Eric Fromm, Miguel Ruiz, Lair Ribeiro and F. Becerra Finally, a summary evaluation established which will provide points of reflection for the teacher to benefit the learning of children.*

**Key words:**  
Teacher; Vocation;  
Education; Learning.

# L'Enseignement d'Hier et d'Aujourd'hui Devant les Innovations Éducatives

## Résumé

*L'éducation n'est pas seulement de transmettre des connaissances et de développer des compétences, Non! Elle va au-delà. Il s'agit d'apprendre à cet ÊTRE qui arrive à nos salles de classes non seulement à*

**Mots-clefs:**  
Enseignant; Vocation;

*vivre ensemble, mais aussi à découvrir qu'il possède un grand potentiel intérieur qui sera plus réel de ce qu'on s'imagine. L'objet de cet essai tourne autour d'offrir des outils stratégiques pour le développement des capacités cérébrales qui conduisent à élever le produit éducatif ainsi que réfléchir à la performance du maître, qui doit exercer cette profession avec beaucoup de vocation et passion. L'essai est structuré dans le récit de mon expérience comme enseignante à l'éducation d'HIER et d'AUJOURD'HUI; après l'analyse comparative des deux périodes, et un résumé évaluatif comme clôture. De la même manière, on s'est reposé dans les théories du Projet ESPIGA dirigé par Madame le docteur Marta Vélez. L'argumentation a été réalisée à travers d'un contrôle descriptif, en réalisant une analyse entre ses caractéristiques, en établissant un tableau comparatif, en considérant quelques auteurs comme : Fromm Eric, Ruiz Miguel, Riveiro Lair et Génisse. Finalement, un résumé d'évaluation à été établi qui offrira des points de réflexion pour l'enseignant au bénéfice de l'apprentissage des enfants.*

## Introducción

Han transcurrido casi treinta y dos (32) años en el quehacer educativo y cada día me siento más enamorada e identificada en mi carrera como educadora; porque es enorme la gran responsabilidad que tenemos en nuestras manos y no sólo eso, sino que también los constructores de nuestro país reposan en nosotros los MAESTROS.

La educación no es solamente transmitir conocimientos y desarrollar destrezas. ¡No! va más allá; es enseñar a ese SER que llega a nuestras aulas de clase no sólo a convivir, sino a descubrir que posee un gran potencial interior que será más real de lo que se imagina.

Así mismo, a medida que avanza el tiempo se viene observando un decaimiento en el actuar o desempeño del maestro, su actitud hacia su profesión deja mucho que pensar, si realmente la eligió consciente de orientar inteligentemente a sus alumnos y alumnas, si es capaz de moverse libremente entre las disciplinas del conocimiento, si hace su uso efectivo del lenguaje, es decir, no sólo el dominio de la gramática y una pronunciación cuidadosa sino también la comprensión de que la identidad personal se define y los aprendizajes se adquieren a través del poder del lenguaje propio, y si está consciente en aprender a enseñar; porque el enseñar es un arte.

Así pues, este ensayo está estructurado en el relato de mi experiencia en el transitar en educación, como lo es AYER Y HOY, luego el análisis comparativo de ambos periodos y un resumen evaluativo como cierre de esta experiencia. Finalmente, el propósito del mismo gira entorno a ofrecer herramientas

estratégicas para el desarrollo de las capacidades cerebrales que conlleven a elevar el producto educativo, así como el reflexionar sobre el desempeño del maestro, quien debe ejercer esta profesión con mucha vocación y apasionamiento.

## Breve relato de mi experiencia como docente: Ayer y Hoy a través de la evaluación desde mi perspectiva

### *Haciendo historia: docente de ayer*

Luego de haber obtenido mi título como Bachiller Docente en el Ciclo Diversificado "Pedro García Leal", situada en la ciudad de Valera, en 1980, para esa fecha tuve acceso al Colegio Salesianos "Santo Tomás de Aquino", de la misma entidad, institución poseedora de unas instalaciones muy hermosas y amplias, bien distribuidos sus espacios, aulas acogedoras y con grandes ventanales, un patio enorme donde sus árboles es el primer, atractivo que se encuentra al llegar a esa estructura escolar, una cancha deportiva y un campo para fútbol donde uno se deleitaba con el inmenso verdor, trasladando esa imagen mentalmente hacia el esplendor de la naturaleza.

Para aquel año fui designada con un grupo de cuarenta y dos (42) niños y niñas del Primer Grado, sección A; era la cuarta maestra que transitaba por ese grado, inmenso reto para una recién graduada; el destino me llevó ahí, o lo tomaba o lo dejaba, pero el ímpetu y las ganas de demostrarme a sí misma que tenía que probarme si funcionaba o no

como Docente, me llevó a quedarme. Confieso que no fue fácil enseñar a leer o escribir, menudo proceso cuando se está iniciando en la carrera docente. Pero, cómo fue ese caminar, primero establecí mucha comunicación y conté con el apoyo, la ayuda y la orientación oportuna de quien dirigía la Coordinación de Educación Primaria para ese momento; y por supuesto algunas colegas con la que hice contacto. Recuerdo que fue una práctica constante y disciplinada pero cargada de mucha afectividad. Me afiancé en el método “Palaut”, el cual se llevaba a la práctica en el Jardín de Infancia “San José”, que a su vez estaba bajo la dirección de una congregación religiosa; el mismo consistía en la lectura de sonidos acompañados de palmadas en forma rítmica, se ejecutaban juegos, loterías, asociación de figuras y palabras, se ejercitaba constantemente y se realizaban lecturas de cuentos. Como docente de aula desarrollaba todas las áreas académicas, exceptuando la de Educación Física, donde había un profesor con mucha pedagogía, preparación y principalmente con un carisma para manejar sus clases. Es importante destacar que un día a la semana, específicamente los viernes, se realizaban tardes deportivas, y el profesor del área establecía juegos y actividades con el alumnado en general junto con el personal de la organización. Igualmente el personal docente asistía trimestralmente a convivencias en un lugar seleccionado por la comunidad educativa, donde se enfatizaba el desarrollo personal, la comunicación tanto intra como interpersonal, la actitud mental positiva y esencialmente la parte espiritual.

Para tal efecto, es necesario resaltar que las prácticas diarias en el salón de clases nos conducía a que en el mes de Diciembre la gran mayoría de los niños se ubicaran en su primer libro de lectura, pero eso sí, con la colaboración de sus respectivos padres y representantes. Así fue como esta sección salió adelante, y para el mes de Julio de una matrícula de cuarenta y dos (42) niños y niñas, sólo el siete por ciento (7%) no avanzó.

Al respecto, puedo afirmar que la parte de lingüística se trabajó con constancia y mucha persistencia, utilizando un lenguaje impecable y acorde con los niveles del niño, confiriéndole rigor tanto al lenguaje oral como escrito, con precisión verbal,

desarrollando capacidad de elegir palabras, definir y caracterizar personas, objetos e ideas, evaluando la comprensión, análisis y conceptos de ideas. Se aprovechaba la sabiduría popular a través de refranes, adivinanzas, poesías, entre otros, de ahí que la información que recibían de los docentes del Segundo Grado del mismo colegio, confirmaban la buena preparación de esos alumnos y alumnas. Es decir, avanzaban con las competencias que se requerían para ese grado.

Con mucha nostalgia recuerdo mis tiempos con la familia salesiana, quien me acobijó en su seno y confió en mí como maestra de ese prestigioso colegio; se observaba mucha mística de trabajo, cada quien estaba en lo que le correspondía, y la organización como pilar fundamental en todo. Estaban atentos a la supervisión y a la orientación en el momento oportuno. Aquí estuve sólo dos (02) años con mucha disciplina y exigencia, factor que me llevó a buscar mi mayor superación.

Después continué durante ocho (08) años en instituciones privadas, igualmente con Primer Grado. Mi experiencia fue enriquecedora, revisaba el perfil con el que egresaban los niños y niñas de Educación Preescolar; de tal manera que en esos primeros meses de comienzo de cada año escolar, exactamente entre Septiembre – Octubre se elaboraba el diagnóstico, el cual me permitía examinar la preparación de cada niño. Esto iba a permitir construir esa plataforma que se requería para avanzar a un Primer Grado. Otro aspecto relevante que se realizaba semanalmente en el aula de clases, giraba en torno al canto y el baile; así como la dramatización y la narración de los cuentos.

Así que, todas estas vivencias contribuyeron a nutrir esos conocimientos de la experiencia anterior. Cada vez me convencía más, que mi actitud mental positiva ayudaba constantemente a orientar a mis alumnos y alumnas. La comunicación que se establecía con ellos, le permitía sentirse en confianza y de esa forma observaba que producían más.

En esa larga trayectoria del ir y venir, buscaba un espacio para leer, me encantaban los libros de Phil Bosmans, entre sus obras se mencionan: “El Derecho al Amor”, “La Alegría de Vivir”, “Las Flores del

bien”; de Leo Buscaglia: “Amar a los demás”; de Virginia Satir: “Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”; de Claude M. Bristol: “El Poder está en Usted”; y de José Silva: “El Método Silva de Control Mental”. Considero que la lectura diaria de estos temas así como otros, coadyuvaron en mi crecimiento como persona y como profesional; así mismo, el valorar, querer y entender al SER HUMANO, en especial al niño: piedra preciosa el cual hay que saber tratar y amar. Cada día me sentía impregnada de esa sublime sentimiento: el AMOR, el cual me llenaba diariamente y experimentaba la inmensa alegría de trabajar con más ahínco y pasión, mi norte empezaba por ahí; todo ese accionar me trasladaba hacia la palabra VOCACIÓN.

Igualmente en ese transitar, seguí dedicándole tiempo a mis estudios y en el año 1990 obtuve el título como Profesora en Educación Integral, Mención Lengua, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Upel), Valera estado Trujillo. Todos estos conocimientos y aprendizajes obtenidos a lo largo de mi carrera contribuyeron en el mejoramiento de mi experiencia como docente en el aula y, por ende, en la formación de mis alumnos y representantes.

En ese mismo año, ingreso en la Educación Pública, donde mi vivencia se concretó durante cinco (05) años en el nivel de Preescolar, etapa hermosa de mi vida como profesional, no manejaba el nivel pero el amor y las ganas de aprender me llevaron a investigar y documentarme mucho más. Atendía niños y niñas cuyas edades oscilaban entre cuatro (04) y cinco (05) años, les proponía actividades de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional, para facilitar el desarrollo de sus potencialidades; aprendían jugando y de esta forma se reafirmaba la confianza en sí mismo(a) a través del estímulo constante.

En el área cognitiva, se hacía énfasis en el conocimiento físico, lógico y social; es decir, se desarrollaban sus cinco (05) sentidos. En el *conocimiento físico*, se sugerían vivencias para describir los objetos con sus características: forma, color, tamaño; de igual manera, las relaciones que se establecían entre los mismos, llevándolos al conocimiento lógico matemático, en el cual se trabajaba la clasificación,

seriación y número. Igualmente, en el espacio temporal y a la representación. El *conocimiento social*, estaba enfocado al conjunto de reglas y normas que rigen las interacciones sociales, que a su vez se apreciaba en el día a día. Mediante ejercicios y diferentes actividades se desarrollaba el esquema corporal, la coordinación motora gruesa, motora fina y el equilibrio, permitiendo en el niño y niña la adquisición de cierta madurez, correspondiendo todo esto al área psicomotora.

En relación con el área socio emocional, se consideraba la identidad, autoestima, autonomía y expresión de sentimientos; características que se trabajaban diariamente, lo cual contribuía en el enriquecimiento de su personalidad. También en el área de lenguaje, se fomentaba la habilidad para hacer referencias y recuento de experiencias pasadas o del trabajo realizado; así como la motivación de la audición y comentarios de cuentos y relatos.

Así pues, con esta bellísima experiencia y con el gran aprendizaje obtenido me consolidé aún así como maestra, porque después de ese largo recorrer vuelvo a desempeñarme como docente de primaria durante ocho (8) años en diferentes grados, en especial “primero”. En esta nueva etapa de mi vida orientaba con más sabiduría, orientaba mis clases con más precisión y como base fundamental la buena organización, por lo que había tiempo para todo. El horario pautado correspondía a cinco (5) horas, lo establecido se cumplía: normas, hábitos de trabajo y fundamentalmente la lectura diaria con sus respectivos análisis muy adecuados al grado correspondiente. La ayuda de los padres era incondicional, cuando se le enviaba una convocatoria asistían y con mucha receptividad extendían su colaboración en lo que se les proponía. Mis mejores clientes lo conformaban “ellos”; se les estimulaba el respeto y el trato era muy especial, los hacía sentir importantes, y de esta forma ayudaban en el recorrer de todo el proceso escolar.

En el ejercicio como maestra siempre estaba presente la afectividad, la comunicación, la invitación hacia el juego y la música; obteniendo como resultados, clases muy dinámicas y a su vez desarrollando el potencial en cada niño y niña.

Durante ese periodo, proseguí con mis estudios y así fue como logré avanzar en el nivel de postgrado, obteniendo el título de Magíster en Administración de la Educación Básica en la universidad “Rafael María Baralt”, situada en la ciudad de Trujillo, casa de estudio donde compartí con grandes amigos, preocupados y comprometidos con el hecho educativo. Además, en nuestras clases se analizaban la responsabilidad tan enorme como es “EDUCAR”; entre otros aspectos esenciales, que se discutían para trabajar en este ámbito: la humildad y la pedagogía; así mismo, se reflejaba la creatividad con la que se desplegaban nuestras clases diarias.

### ***El docente de hoy***

Plasmar mi visión sobre el docente de hoy es contrastante. A partir del 2002, empecé a laborar en el campo directivo, y es ahí donde comienzo a analizar por medio de observaciones del día a día, el desempeño docente en sus respectivos ámbitos.

Algunos maestros cuidan su apariencia personal, otros prestan poca atención a esto, pero los niños y niñas sí fijan su mirada en el arreglo de su maestra o maestro y hasta lo imitan.

A través del tiempo, se viene contemplando que el docente de estos últimos años está ejerciendo la docencia por un cumplir o por salir del paso. El sentido de pertenencia para con la institución y la responsabilidad que tiene en sus manos, es bajo. Se cumple sólo con el horario reglamentario, se sigue trabajando individualmente y el trabajo en equipo se realiza medianamente. En lo relacionado con la capacidad gerencial del aula, aún falta mucho por recorrer. Se observa poco apasionamiento por esta profesión.

Por consiguiente, en el área pedagógica - específicamente en el desarrollo de actividades diarias - se manifiesta sólo transmisión de conocimientos, clases rutinarias. En el sentido de motivación, se le resta importancia al mismo en sus diferentes momentos, se obvia o algunas veces, se traslada directamente al desarrollo de contenidos, convirtiéndose las asignaturas o lecciones en algo mecánico y memorístico. Por lo tanto, se refleja poca variedad de estrategias en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la utilización de algunas técnicas, puede verse el excesivo uso del pizarrón. Además se está prestando poca atención a que los estudiantes escriban correctamente, a que interpreten y analicen sus propias creaciones, así como el que se valoricen. Se coarta esa capacidad imaginativa que duerme en cada educando. La habilidad lingüística se maneja en función de leer y escribir pero se trabaja en menor escala el describir, narrar, observar, comparar y relatar; por lo tanto, el nivel de concentración está muy disperso.

En el área de Educación Física, se trabaja sólo ejercicios psicomotores, sin considerar los ejercicios de la gimnasia cerebral, así como los límites de temporalidad y espacio. La actividad lúdica se ha ido dejando al libre albedrío, olvidando que a partir de ahí se promueve y se facilita cualquier aprendizaje, tanto físico (desarrollo sensorial, motriz, muscular coordinación y psicomotriz) como mental.

En la parte de recursos para el aprendizaje, sí se ha logrado un gran avance tecnológico, al proveer a las instituciones con el Proyecto Canaima, medio por el cual se apoya el aprendizaje del aula, y a su vez poner en contacto a los niños y niñas con la educación globalizadora.

### ***Comparación de la experiencia del docente de ayer y hoy***

La experiencia del docente de ayer y hoy permite relacionar aspectos que en su accionar diario, se han hecho o se han dejado de hacer, tal es el caso del desempeño del docente en el aula al confrontar dos experiencias del ayer y hoy. Se destaca en el ayer la comunicación eficaz como parámetro fundamental en el proceso educativo, lo cual se debe desarrollar en el aula, pero que sea realmente sea efectivo, manteniendo el rapport entre los niños y docentes, resultando aprendizajes más significativos. Riveiro (2005), plantea que el comunicarse no solo se limita al poder de la palabra, sino que interviene de manera muy significativa el tono de voz y el lenguaje corporal.

La gerencia institucional se desplegó con la excelencia, a través de la cooperación y el trabajo en equipo, reforzaban aspectos tanto en la apariencia

personal como en el deber cumplido; valores como la responsabilidad, la solidaridad, el sentido de pertenencia, la constancia y la disciplina en el ayer estuvieron cargadas de mucha afectividad. Esto confirma lo que expresa Esteve (2009), que “la actividad docente es una profesión con vocación, una profesión con valores”. Cuando los elementos esenciales están presentes en el proceso educativo los aprendizajes serán más significativos.

Hoy se observa en el contraste, solo el cumplimiento del horario reglamentario, la falta del valor agregado, tal como lo argumenta Becerra (2007), quien define este término como “el esfuerzo extra o suplementario que añade cada quien, cuando realiza una acción”. En otras palabras el docente en su diaria labor debe ir siempre más allá de lo planteado con entrega, pasión y entusiasmo.

En relación a la gerencia en el aula es medianamente cumplida, comprobándose esto a través de los acompañamientos pedagógicos en las instituciones donde me he desempeñado en el cargo directivo. También se percibe el poco apasionamiento por el hecho pedagógico, así como ese sentimiento de amar esa labor diaria. Fromm E., al respecto afirma “que el tomar conciencia de que el amor es una arte, tal como es un arte el vivir”. Es decir, el arte requiere de práctica, el amar es igual, debemos amar al prójimo como a sí mismo en el día a día. Esto conforma la premisa principal en lo que se denomina VOCACIÓN. Término que se puede definir según Larrosa (2010), como “la inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás”.

Esta relación entre el ayer y hoy permite advertir que se está llevando sólo una trasmisión de conocimientos en clases rutinarias, con poca motivación que despierte el interés en el aprendizaje, convirtiéndose esto en mecánico y memorístico, con muy pocas estrategias creativas. En el ayer, en la parte lingüística se desarrollaban capacidades en aspectos tales como precisión en la elección de palabras, definiciones, comparaciones y conceptos de ideas a través de la sabiduría popular y la identidad tanto

local como nacional. Además se manejaba con mucha formalidad el lenguaje, es decir, se utilizaba de manera impecable que según Ruiz (1998), sostiene que “las palabras son la herramienta más poderosa que tienes como ser humano, el instrumento de la magia”. Si el maestro se esmera y cuida su vocabulario, expresándose en forma positiva ante sus alumnos, obtendrá muy buenos resultados, pues ese proceso será recíproco.

En la actualidad, se siguen acentuando las fallas nombradas con anterioridad, aún cuando existe información como lo es el Proyecto “ESPIGA”, el cual es creado y dirigido por la doctora Marta Vélez (2008); cuyo objetivo persigue el desarrollo de las capacidades cerebrales. Este proyecto abarca cuatro (04) grandes e importantes teorías: “*Superaprendizaje*, modelo creado por el Búlgaro Georgi Lozanov, consiste en el estudio y aplicación de estrategias destinadas a aumentar al máximo la memoria y la construcción de conocimiento e información, liberando al individuo del estrés, mejorando su salud, calidad de vida y creatividad para realzar toda su personalidad e inteligencias de manera global. *Programación Neurolingüística*, diseñada por Richard Bandler y John Grinder, representa un modelo para lograr la excelencia en la comunicación a través de la programación positiva y el estudio del lenguaje verbal y corporal. *Inteligencias Múltiples*, teoría basada en las investigaciones científicas de Howard Gardner, quien expone que todas las personas somos poseedores de varias inteligencias como la Naturalista, Corporal Kinestésica, Musical, Lógico-Matemática, Lingüística, Espacial, Intrapersonal e Interpersonal; señala el investigador que estas inteligencias las podemos activar con la aplicación de estrategias específicas que propicien su desarrollo. *Gimnasia Cerebral*, representada por los docentes Natalio Domínguez, Alberto Machado, Paul Dennison, entre otros, cuyos trabajos de investigación en el área educativa, han sobresalido por el logro de la activación cerebral, que favorece la conexión entre los hemisferios cerebrales, a través de la ejercitación del pensamiento y la aplicación de métodos kinesiológicos”.

En la vivencia presentada ante el ayer, se llega a la siguiente reflexión que aún sin tener el conoci-

miento y uso de estas teorías, el docente se avocaba a la superación tanto personal, dándole gran importancia al escribir y leer con habilidad lingüística y así lograr resultados efectivos en los aprendizajes de los alumnos. Puede afirmarse con propiedad que muchas de las estrategias utilizadas se encuentran enmarcadas en la Teoría de la Programación Neuro-lingüística, entre los que se nombran la apariencia y el lenguaje impecable, la actitud mental positiva, la percepción y la autoestima.

Entre otros elementos, contenidos en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, como es el trabajo en equipo, se tenía muy presente. En otras palabras la excelencia docente se fundamenta en la vocación con principios y valores de excelencia, tal como los expresa Becerra (op.cit), a continuación se nombran: “dar valor agregado; imitar igualar y superar; las cosas hay que hacerlas todas las veces que sea

necesario, hasta hacerlas bien; cero aplazados; toda actividad que se inicia debe ser terminada plenamente; hay que evaluar todos los días y todo lo que se haga; oportunidad no significa facilidad; estimular, reforzar y reconocer toda conducta positiva; aprender algo nuevo todos los días; hacer lo que se debe hacer y no cualquier cosa.

Finalmente cierro con un pensamiento de Gabriela Mistral: “Sé el que aparta la piedra del camino, el odio entre los corazones y las dificultades del problema”.

Una vez elaborado este contraste de la experiencia del docente de ayer y de hoy, me permite realizar un resumen evaluativo que se muestra en la siguiente tabla, sustentado teóricamente con el Proyecto “ESPIGA” de Vélez (ob.cit):

Cuadro 1  
**Resumen comparativo**

| ASPECTOS  | AYER      | HOY       | TEORÍA   |
|---|-----------|-----------|--|
| Personal (apariencia y lenguaje)  | Excelente | Regular   | Programación Neurolingüística  |
| Valores: solidaridad, responsabilidad, compromiso, tolerancia.          | Excelente | Regular   | Becerra F.<br>Modelo educativo en pos de la excelencia, página 32<br>Inteligencias Múltiples |
| Trabajo en equipo   | Excelente | Regular   | Conductismo  |
| Individualismo  | _____     | Regular   | Eric Fromm<br>Machado. Aprendizaje acelerado   |
| Afectividad   | Excelente | Regular   |  |
| Actividad pedagógica: Motivación para el aprendizaje e inicio de clase. | Excelente | Regular   | Programación Neurolingüística  |
| Actitud mental positiva, comunicación                                   | Excelente |           | Programación Neurolingüística  |
| Percepción (sentidos)   | Excelente | Buena     | Programación Neurolingüística  |
| Autoestima  | Excelente | Regular   | Programación Neurolingüística  |
| Tecnología  | Regular   | Excelente | Tendencias actuales en recursos para el aprendizaje  |

## Referencias

- Becerra, F. (2007). *FRANKBE. Un Modelo Educativo en pos de la Excelencia*. San Juan de los Morros: Aguacero.
- Esteve, J. M (2009). "La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial". En: *Revista de Educación*, (35) 10.
- Fromm, E (2009). *El arte de amar: Una investigación sobre la naturaleza del amor*. España: Paidós.
- Larrosa, M. y Martínez, F. (2010). "Vocación docente versus Profesión docente en las Organizaciones Educativas". En: *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (4) Enlace web: <http://www.aufop.com>. [Consulta: 2012, Junio 15].
- Riveiro, L. (2005). *La Comunicación Eficaz*. España: Editorial URANO.
- Ruiz, M. (1998). *Los cuatro acuerdos*. España. Urano.
- Vélez, M. (2008). *Proyecto Espiga*. Caracas: Romor.