

Estrategias Didácticas Preinstruccionales para Promover Aprendizajes Significativos

Ninoska del Valle Moreno M.
ULA, Núcleo Universitario Rafael Rangel
ninoskamoreno_m@hotmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 12, Nº 1
Mes 2012
pp 44-49

Recibido: Agosto 2011
Aprobado: Diciembre 2011

Resumen

El presente artículo tuvo como propósito determinar las estrategias didácticas preinstruccionales aplicadas por el docente para promover aprendizajes significativos, ya que la reforma del sistema educativo exige al docente hacer uso de estrategias didácticas dirigidas hacia la obtención de un aprendizaje significativo en el alumno, el cual constituye una alternativa para promover la tan anhelada renovación de la práctica docente, asimismo una vía para encontrar un nuevo horizonte educativo donde los alumnos aprendan a aprender y a desarrollar su pensamiento, garantizando así clases dinámicas, participativas de alta motivación y que despierten el interés del educando. Entre las innovaciones que se han tratado de introducir en el proceso educativo, se requiere que el docente tenga una actitud de búsqueda continua del saber, contribuyendo a la producción de conocimientos, de igual manera al considerar que el uso adecuado de estrategias de enseñanza por parte de los docentes es un factor fundamental para la promoción de aprendizajes significativos.

Palabras clave:
Estrategias didácticas preinstruccionales;
Aprendizajes Significativos;
Docente; Alumno;
Clases.

Teachers Preinstructionals Strategies to Promote Meaningful Learning

Abstract

This article was to determine teaching strategies implemented by the teacher preinstructionals to promote meaningful learning, as the reform of teacher education system requires the use of teaching strategies aimed at obtaining meaningful learning in students, which is an alternative to promote the long-awaited renewal of teaching practice, also a way to find a new horizon school where students learn to learn and develop their thinking, ensuring dynamic classes, participatory and highly motivated to awaken the interest of the learner. Among the innovations that have tried to introduce in the educational process, it requires that teachers have an attitude of constant search of knowledge, contributing to the production of knowledge, just as in considering the appropriate use of teaching strategies by of teachers is a key factor in promoting meaningful learning.

Key words:
Teaching strategies preinstructionals;
Meaningful learning;
Teachers; Students;
Classes.

Les Stratégies Didactiques Pré-directives Afin de Promouvoir l'Apprentissage Significatif

Résumé

Le présent article a eu pour objet de déterminer les stratégies didactiques pré-directives appliquées par l'enseignant pour promouvoir des apprentissages significatifs, puisque la réforme du système éducatif exige à l'enseignant à utiliser des stratégies didactiques dirigées vers l'obtention d'un apprentissage significatif chez les élèves. Cela constitue une alternative pour promouvoir le renouvellement si aspiré

Mots-clefs:
Stratégies pédagogiques pré-directives; Appren-tissages Significatif;

de la pratique enseignante, de la même manière une voie pour trouver un nouvel horizon éducatif où les élèves apprennent à apprendre et à développer sa pensée, en garantissant ainsi des classes dynamiques, participatives et d'haute motivation, qui réveillent l'intérêt de l'élève. Parmi les innovations qui se sont agi d'introduire dans le processus éducatif, on requiert que l'enseignant ait une attitude de recherche continue du savoir, en contribuant à la production de connaissances, une manière est égale après avoir considéré que l'usage adéquat des stratégies d'enseignement de la part des enseignants est un facteur fondamental pour la promotion d'apprentissages significatifs.

*Enseignants; Etudiant;
Classe.*

Introducción

Las exigencias de la sociedad actual, han dado origen a través de los tiempos, a la evolución de los tipos de aprendizajes que se operacionalizan en el contexto del sistema educativo; asimismo estas exigencias han facilitado las distintas reformas curriculares por las cuales han pasado pensadas de estudios de diferentes países. En este sentido, el aprendizaje significativo se corresponde con las innovaciones que trajo consigo la reforma educativa; en donde la teoría de aprendizaje significativo implica el logro de contenidos útiles para la vida, comprender el conocimiento que se está adquiriendo, realizando en sí una transferencia con la realidad, ya que de acuerdo con lo expresado el aprendizaje significativo se define como:

El proceso que ocurre en el interior del individuo, donde la actividad perceptiva le permita incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognitiva y a su vez motivarlos, exponiéndolos y evidenciándolos con acciones observables y enriquecidas, luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias didácticas planificadas por el facilitador. Mata (2000).

Reforzando lo anterior, es pertinente señalar que para el logro del aprendizaje significativo se hace necesario que el docente como gestor de proceso haga uso de estrategias didácticas que puedan garantizar el inicio de la praxis educativa en el aula, garantizando la productividad de ideas, a fin de que el estudiante se convierta en un ente activo de su propio proceso. Las estrategias didácticas propias del proceso de aprendizaje preinstruccionales según Ausubel (2000), facilitará el logro de un aprendizaje basado en la relación que el alumno debe establecer entre el nuevo conocimiento y la utilidad del mismo en el contexto donde se desenvuelve.

Bajo la misma perspectiva de lo anterior, es pertinente señalar que la UNESCO en la realización del III Congreso sobre “Estrategias de Aprendizaje en América Latina” (1999), concluyó que el uso de las estrategias didácticas Utilizadas por los docentes para promover aprendizaje significativo en el aula deben estar enmarcadas en la activación, presentación de nueva información, abordaje de lo desconocido, motivación. Sin embargo las conclusiones de este evento señalan que no todos los docentes están conscientes de la trascendencia que implican las estrategias preinstruccionales, donde el docente como gestor del proceso utiliza la lluvia de ideas, la organización previa de la información, preguntas, ilustraciones para garantizar el éxito de las estrategias seleccionadas, sin embargo la realidad que se observa en las unidades de educación básica sostenida por los informes del personal directivo en su rol de supervisor, denotan que hoy día las clases son tradicionales, con inclinación hacia un alto porcentaje de exposición verbal, aburridas, poco creativas y donde el alumno es un mero receptor, lo que permite inferir que esta situación se debe a la falta de uso de estrategias apropiadas para la consolidación de la clase en el aula.

Al transferir la problemática que representa la falta de uso de estrategias didácticas en Venezuela en el nivel de educación básica, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, viene impulsando el uso de estrategias didácticas que faciliten al docente la activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes, facilitándole al educando el contexto del aprendizaje pertinente; en resumen las estrategias preinstruccionales son las que orientan al docente sobre los objetivos a desarrollar, así como también organizarlos previamente.

En contraposición con lo planteado y partiendo de la técnica de observación en las organizaciones escolares se evidencia la necesidad de que los alumnos realicen su formación académica conjuntamente con el docente; para que el docente ponga en práctica las estrategias didácticas existentes que garanticen un aprendizaje significativo.

En consecuencia resulta claro que las estrategias constituyen elementos fundamentales en los procesos aprendizaje- aprendizaje, entendiéndose por éste el qué y cómo enseñar, el uso correcto de la metodología aplicada, los procedimientos y técnicas de enseñanza, es por ello que se necesitan docentes sólidamente formados que entiendan que su misión primordial es estimular el aprendizaje y que el fracaso de sus alumnos implica su propio fracaso.

Asimismo, se observa que el uso de estrategias didácticas utilizadas por el docente para promover el aprendizaje significativo constituyen una de las problemáticas por resolver en el contexto del proceso educativo del nivel de educación básica, ya que el acercamiento con la realidad le ha facilitado al investigador conocer que los docentes hacen uso de estrategias didácticas pero tal utilización no se corresponde con el deber ser de las estrategias preinstruccionales enmarcado en un proceso dinámico, creativo y eficiente.

Bases teóricas

Estrategias didácticas

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptuar a las estrategias didácticas. En este sentido, cabe señalar la expuesta por Donego y García (1997). “son parte importante dentro del diseño instruccional, ya que éstas comprenden el conjunto de eventos, actividades, técnicas y medios dirigidos a lograr los objetivos del aprendizaje”. Con base a estas afirmaciones, los referidos autores intentan dar una definición mas formal acerca de las estrategias didácticas, señaladas como procedimientos (conjunto de pasos o fiabilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por lo tanto, las estrate-

gias didácticas se basan en principios psicopedagógicos que a modo de ideas reflejan las cuestiones que se plantea el docente en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar e inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos previstos. Así que, planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias didácticas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumnado, pues la ejecución de éstas ocurre asociadas con otros tipos de recursos.

Estrategias preinstruccionales utilizadas para el inicio de la clase

Al hacer uso de las estrategias didácticas por el docente como gestor del proceso, debe considerar el primer momento que implica la praxis educativa, como lo es el inicio, dentro del mismo se pueden señalar: La lluvia de ideas, ya que con esta estrategia el docente logra la participación del alumno, despierta su interés y activa en él conocimientos, así lo señala Cooper, (1998). La participación facilita en el niño el intercambio de ideas, esto se logra cuando el docente motiva la clase y durante el proceso favorece la atención de los alumnos. Específicamente en el proceso educativo la participación a través de la estrategia de lluvia de ideas le facilita al educando convertirse en un ente activo de su proceso aprendizaje-aprendizaje; asimismo lo induce hacia la socialización, cooperación y trabajo en equipo.

Básicamente la lluvia de ideas es una estrategia didáctica que según Prado (2000), pretende y logra conseguir los siguientes fines:

- Estimular y desarrollar la creatividad de quienes lo apliquen en sus dimensiones de productividad (número de ideas), flexibilidad (amplitud categorial o campos de análisis) y originalidad (facilidad para lanzar ideas únicas, raras, infrecuentes, humorísticas o provocadoras de risa y sorpresa).
- Encontrar nuevas ideas y alternativas de trabajo para llevar a cabo un proyecto grupal o profesional.

- Crear un clima grupal de confianza, tolerancia, agrado y productividad, que favorece la libre expresión.

Así mismo. La lluvia de ideas estimula la creatividad lingüística verbal propia del hemisferio izquierdo, junto con un enfoque analítico sintético, pues cada sujeto aporta trozos de calidad en sus ideas caóticas y desordenadas, con la que hay que recomponer el todo que obligatoriamente habría de seguir a toda promoción de ideas. En cuanto a las reglas que regulan la lluvia de ideas este mismo autor indica:

- Posponer la crítica, no rechazar ni censurar ninguna idea por absurda y extraña o rechazable que parezca.
- Escuchar a los demás para añadir, mejorar sus ideas: escala de pensamientos, sin entrar en críticas.
- Proceder con rapidez sin pararse en discursos, cada sujeto suelta una frase o expresión sin largas explicaciones.

En este mismo orden de ideas es pertinente señalar que en todo inicio de clase el docente debe realizar la presentación del nuevo conocimiento conocido como el objetivo a desarrollar. El cumplimiento de esta faceta permite llamar la atención de los jóvenes hacia el tópico que será desarrollado permitiendo la abstracción del alumno para el momento que representa la clase en sí.

En consecuencia la presentación la realiza el educador a través de láminas, rota folios u otro material de apoyo, todo ello con el propósito de realizar la transferencia a la realidad.

La enunciación de objetivos o presentación del conocimiento

Esta estrategia describe con claridad las actividades de aprendizaje o propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

De acuerdo con Esté (1999), los objetivos deben ser construidos en forma directa, clara y entendible (utilizando una adecuada redacción y vocabulario apropiados para el alumno), de igual manera, es necesario dejar en claro en su enunciación las actividades, contenidos y/o resultados esperados que se desea promover en la situación pedagógica.

En cuanto a las funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza, de acuerdo con el referido autor son las siguientes:

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y el aprendizaje.
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de auto monitoreo y autoevaluación.
- Animar a los alumnos a enfrentarse con los nuevos objetivos antes de iniciar cualquier actividad de enseñanza o de aprendizaje.

Por último el inicio de una clase debe incentivar la experiencia previa del niño a fin de que éste realice la conexión cognitiva con lo ya conocido. En este sentido la experiencia previa se logra a través de intervenciones, preguntas y respuestas, narración de hechos.

Las experiencias previas u organizadores previos

Las experiencias previas también llamadas organizadores previos, éstos constituyen un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y Proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que los alumnos deben aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto ideacional que permita tender un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos curriculares (Ausubel, Madrugá, Hartley y Davies citados por Díaz y Hernández, 2000).

En consecuencia, los organizadores previos deben introducirse en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender, por ello se considera una estrategia típicamente preinstruccional.

Conforme a Cooper (1998), es importante no confundir al organizador previo con el resumen. Este último enfatiza lo más importante del propio contenido que se ha de aprender, mientras que el primero debe estar elaborado con bases e ideas o conceptos estables y pertinentes, de mayor generalidad que los conceptos del nuevo material que se ha de aprender.

Según el autor señala como funciones de los organizadores previos, los siguientes:

- Proporcionar al alumno “un puente” entre la información que ya posee con la información que va a aprender.
- Ayudar al alumno a organizar la información, considerando sus niveles de generalidad, especificidad y su relación con la clase.
- Ofrecer al alumno el marco conceptual donde se ubica la información que se ha de aprender (ideas inclusoras), evitando así la memorización de información aislada e inconexa.

Cabe destacar que si el docente utiliza éstas estrategias preinstruccionales al inicio de una clase permiten al estudiante mantener un estado mental propicio para el aprendizaje, favorece la motivación y la concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio ya que éstas tienen un impacto indirecto en la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del aprendiz.

Así que, planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias didácticas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumnado, pues la ejecución de éstas ocurre asociadas con otros tipos de recursos.

Aprendizaje Significativo

Es evidente que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el aprendizaje repe-

titivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimientos que tengan relación y sentido.

De acuerdo con Piaget citado por la Enciclopedia General de la Educación (1998), el aprendizaje significativo se diferencia del repetitivo fundamentalmente en que el primero consiste en provocar un estímulo en los alumnos para que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismos, mientras que el segundo se limita a la mera acumulación de conocimientos.

Así mismo, Pozo (1997), refiere que las ventajas esenciales del aprendizaje significativo sobre el memorístico conforme Novak son las siguientes: “Producen una retención más duradera de la información, facilitan nuevos aprendizajes y producen cambios significativos que persisten más allá del olvido de los detalles concretos”. De modo que, no cabe dudas del valor que tiene el aprendizaje significativo pues contribuye a que el conocimiento se recuerde durante más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales y facilita el aprendizaje (volver a aprender lo olvidado).

Metodología y análisis de resultados

En tal sentido la investigación estuvo enmarcada en un estudio descriptivo el cual permitió la descripción de la variable, en este sentido se profundizó el conocimiento en las estrategias didácticas que debe utilizar el docente en el primer momento de una clase, el diseño utilizado fue de campo, ya que la información se obtuvo de la realidad donde ocurren los hechos, la población estuvo representada por 24 docentes y por ser tan pequeña se convirtió en la muestra del estudio. El instrumento elaborado fue de tipo cuestionario, el cual se elaboraron 25 ítems. Con respecto a la validez se obtuvo a través de la consulta realizada a tres expertos y la confiabilidad fue mediante la utilización del método de dos mitades y finalmente se presentaron los resultados en tablas y gráficos.

Conclusiones

Las estrategias didácticas preinstruccionales son utilizadas por el docente para dar inicio a la clase

ya que los resultados señalan que a través de ellas se logra la participación, el interés y la intervención del educando. Los resultados obtenidos permiten concluir que el docente en el aula hace uso de estrategias didácticas tradicionales, sin embargo no es su costumbre la aplicación de este recurso en forma rutinaria sobre todo si la estrategia a ser utilizada implica gasto, inversión o confección. La aplicación de las estrategias didácticas en los momentos puntuales de la praxis educativa no son del dominio del docente, reconociéndose según los resultados obtenidos, sí las conocen pero su aplicabilidad no se corresponde con el deber ser de las mismas. Los resultados de la investigación pusieron en evidencia que los docentes en su gran mayoría no poseen capacitación profesional sobre estrategias didácticas, ya que éstas constituyen según el basamento teórico expuesto, recurso, técnicas, métodos, lineamientos de cómo compartir el conocimiento con el educando propiciando en él un aprendizaje significativo.

Referencias

- Ausubel, J. (2000). *Estrategias Didácticas*. México: Trillas.
- Esté, A. (1999). *Estrategias Educativas*. Caracas: Tropykos. Tebas.
- Cooper, J (1998). *Estrategias de Enseñanza*. México: Limusa.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2000). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw Hill.
- Donego, L. y García, P (1997). *Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje*. Caracas: Océano.
- Enciclopedia General de la Educación. (1998). *Las Estrategias Metodológicas*. Tomo 2. España: Editorial Océano.
- Mata, L. (2000). *Origen y Sustanciación teórica del Aprendizaje Significativo*. Universidad Experimental "Rafael María Baralt". Maracaibo – Venezuela.
- Pozo, J. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Prado, J. (2000). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje*. Caracas: Episteme.
- UNESCO (1999). *III Congreso sobre Estrategias de Aprendizaje en América Latina*. Santiago de Chile: Autor.