

La Subdirección de Investigación y Postgrado presenta ante la comunidad académica el segundo número del año 2010, el cual cuenta con interesantes y muy pertinentes trabajos de investigación. Antes de reseñar cada uno de ellos, no podemos dejar de mencionar el orgullo con el cual dedicamos esta portada a la profesora Brenda Garrido, Subdirectora de Investigación y Postgrado de nuestro instituto durante el periodo 1992-1993, para darle continuidad a la serie de portadas en homenaje a las personalidades del IMPM que han dejado su invaluable huella desde esta Subdirección.

Encabeza el grupo de artículos el trabajo del profesor Douglas Izarra Vielma, destacado investigador del IMPM, Núcleo Académico Táchira, con su estudio "Experiencia de aprendizaje colaborativo en educación a distancia", orientado por las pautas para el aprendizaje colaborativo expuestas por Calzadilla (2002) y a partir del aprendizaje cooperativo formal de Johnson, Johnson y Smith (1997). Esta experiencia se efectuó a través del uso del blog <http://geografia-upeltachira.blogspot.com/> desde noviembre de 2006 hasta febrero de 2007. Como resultado, creó un espacio de intercambio en el que los profesores participantes debían llegar a acuerdos para proponer los contenidos que fueron objeto de evaluación, es decir, a partir de la acción del facilitador y con la intervención de los involucrados se dio un proceso de construcción colectiva del curso, se logró valorar los aportes de cada participante y que a la vez se implicaran en el trabajo de los demás, con lo cual se evidenció la interdependencia positiva que constituye uno de los principales beneficios derivados de la experiencia.

Desde la Universidad Autónoma de Madrid presentamos la investigación de la profesora Adela Andrea Rodríguez Quesada, en la cual expone la relación estable que existe entre los factores ambientales familiares y el aumento de las capacidades cognitivas en niños/as de edad temprana. Los

datos que se desprenden de su estudio son de gran utilidad para organismos, instituciones, investigadores y sobre todo para expertos en educación. La consumación más significativa de esta investigación ha sido "observar cómo las madres sin estudios, sin trabajo, en casa cuidando de sus hijos/as en etapas infantiles estimulan y potencian de forma positiva el nivel intelectual de estos. También se reafirma de forma positiva cómo el entorno cultural y económico familiar influye de forma directa en la estimulación intelectual.

Anna Patrizia De Marco y José Rafael Simón, docentes investigadores de nuestro instituto hermano, el Pedagógico de Caracas, nos ofrecen un interesante estudio sobre la didáctica de la escritura en la escuela, el cual se llevó a cabo con estudiantes de Educación Integral del IPC, en tres sesiones: en la primera produjeron borradores; en la segunda textualizaban sobre el plan estipulado y en la tercera un grupo revisaba el trabajo de otros pares. Como resultado, indican que los alumnos valoraron positivamente la metodología implementada, en virtud de que permite darse cuenta de las fallas de forma y fondo que tiene el texto y favorece su corrección.

El análisis de las competencias investigativas en el perfil del egresado de la especialización en Pedagogía Social del IMPM, a través de un estudio basado en las experiencias de los participantes en la Fase de Ejecución de Proyecto Educativo, conforma el trabajo de investigación de la profesora María Nyleet Beltrán Correa, docente de nuestro instituto. En él se analizan algunos de los supuestos básicos y formas de acción que encauzan la formación de competencias investigativas en estos estudiantes. Las conclusiones señalan la contribución de la Fase de Ejecución de Proyecto en la praxis educativa, como herramienta eficaz de desarrollo de la investigación en el área de la especialidad, así como la pertinencia de las competencias investigativas en el

contexto de la experiencia educativa comunitaria, las cuales deben ser reforzadas en el perfil.

También desde el IMPM, Sede Central, la profesora Zaida Ugueto nos presenta un análisis sobre la dimensión epistemológica del proceso de construcción de un problema de investigación, a través del cual también se pretende describir la problemática que se le presenta a un investigador, sobre todo si no tiene referentes teóricos ni experiencia sobre el tema que quiere investigar. La metodología para su realización consistió en una revisión documental sobre la metodología y problemas de la investigación científica. Entre sus conclusiones destaca que uno de los elementos importantes para definir con claridad un problema de investigación lo constituyen los referentes teóricos que tenga el investigador acerca del tema, ya que los términos para definirlo deben ser lo bastante claros para permitir que cualquier persona, con solo leer el problema, se ubique en lo que se pretende estudiar.

Los profesores Ronald Feo y Waldo Contreras, del Instituto Pedagógico de Miranda, “José Manuel Siso Martínez”, nos traen un estudio titulado “Aproximaciones conceptuales para el desarrollo de aprendizajes estratégicos”, cuyo propósito fue reunir las características esenciales del concepto de estrategia de aprendizaje, sustentado en la noción de ceder el control por parte del docente al estudiante, conjuntamente con la promoción de procedimientos y habilidades para el procesamiento de la información, para así proponer un acercamiento conceptual que permita incorporar procedimientos de estudio, pensamiento autónomo y estrategias de aprendizaje para los contenidos escolares sobre la base de la metacognición. La metodología empleada fue la investigación bibliográfica de textos e investigaciones en el área de didáctica y aprendizaje estratégico bajo la técnica de análisis de contenido y del resumen. La interpretación de dichos textos fue desde el enfoque hermenéutico – crítico. Entre las conclusiones más relevantes destacan que el docente está llamado a conocer y concienciar su rol estratégico dentro de los encuentros pedagógicos promoviendo e incorporando las estrategias de aprendizaje dentro de las secuencias didácticas, con la finalidad de incentivar al estudiante al uso

consciente de las técnicas de estudio y conocer los procesos cognoscitivos que emplea para aprender e interactuar ante un ambiente sociocultural que lo demanda. Finalmente, tanto el docente como el estudiante están llamados a ser estrategias en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, orientados cada vez más hacia una práctica donde el aprendizaje estratégico sea la punta de lanza que derribe los obstáculos que la memorización poco significativa de la información origina en el sujeto.

Cerramos este número con nuestra sección Un tema para el aula, en la cual presentamos el trabajo del profesor Juan Arquímedes Brito, quien agrupa en un interesante decálogo su experiencia de más de 25 años como tutor y jurado de trabajos de investigación en estudios de cuarto nivel. Titula su valioso aporte como las “Reglas de oro del tutor metodológico”, y es tanto una reflexión como una propuesta para contribuir, de una manera didáctica y sencilla, a simplificar y resolver el problema de la compleja y difícil labor que deben desarrollar los profesores universitarios en el cumplimiento de su rol como tutores – asesores metodológicos de los trabajos de investigación, que deben elaborar y presentar los estudiantes, para optar al grado académico de los estudios que cursan. Particularmente, está dirigido a los profesores universitarios que por primera vez tienen que fungir como tutores- asesores de un trabajo de investigación determinado. En este sentido, presenta diez reglas de oro, para lograr el objetivo previsto. Las mismas pueden considerarse como un decálogo operacional, para orientar y facilitar la labor tutorial.

Los esperamos en nuestra próxima entrega de Sinopsis Educativa.

Profa. Rosario Suárez Cámara
Editora