

Estrategias Metacognitivas que Desarrollan Habilidades Aplicables al Aprendizaje del Inglés en Educación Universitaria

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 12, Nº 2
Diciembre 2012
pp 59-70

Martha Elena Montilla
Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo
marthamontilla486@hotmail.com

Recibido: Julio 2012
Aprobado: Septiembre 2012

Resumen

Las estrategias de aprendizaje pre / co y post-instruccionales promoviendo el metaconocimiento, están concebidas entre las estrategias de enseñanza de apoyo metacognitivo antes, durante y posterior a la ejecución del evento de clase. La relevancia de las estrategias metacognitivas conducentes al desarrollo de habilidades metacognitivas, aplicables al aprendizaje del inglés en educación universitaria, condujeron, en la investigación, a plantear una propuesta de trabajo aplicativo de las estrategias metacognitivas, estrategias de lectura y de las habilidades metacognitivas en el estudiante, en cada evento de clase; tomando en consideración que la investigación se desarrolló en las aulas de clase del Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo, con docentes de inglés en las distintas extensiones y carreras. El procedimiento metodológico fue de tipo documental y de campo no experimental debido a que correspondió con la modalidad de proyecto factible. Los resultados indicaron que existen diferentes opciones que ocupan el lugar de una estrategia metacognitiva en el marco del aprendizaje del inglés es con fines académicos, sugeridas a los docentes de la asignatura, puesto que representan un cúmulo de oportunidades aplicables en el contexto venezolano, acorde con la realidad de hoy.

Palabras clave:

Estrategias
Metacognitivas;
Habilidades
Metacognitivas;
Aprendizaje;
Educación
Universitaria.

Metacognitive Strategies Developing Skills Applicable to the Learning of English in University Education

Abstract

Learning strategies pre / co and post-instructional promote metacognition, are designed from the teaching strategies metacognitive support before, during and after the execution of the event class. The relevance of metacognitive strategies conducive to the development of metacognitive skills, applicable to learning English in higher education, led in research, a proposal for the work application of metacognitive strategies, reading strategies and metacognitive skills in student in each class event, taking into consideration that the study was conducted in classrooms of the University Institute of Technology Trujillo state, with English teachers in the various extensions and careers. The methodological procedure was documentary and experimental field not because they corresponded to the type of project feasible. The results indicated that there are different options that take the place of a metacognitive strategy in the context of learning English is for academic purposes, suggested to the teachers of the subject, since they represent a wealth of opportunities applicable in the Venezuelan context, according to today's reality.

Key words:

Metacognitive
Strategies;
Metacognitive Skills;
Learning; Higher
Education.

Strategies Métacognitives Qui Développent des Compétences Applicables à l'Apprentissage de l'Anglais dans l'Enseignement Supérieur

Résumé

Les stratégies d'apprentissage pre/co et post-pédagogiques encourageant la méta-connaissance, sont conçues parmi les stratégies d'enseignement d'appui métacognitif avant, pendant et après au l'exécution de l'événement de classe. La pertinence des stratégies métacognitives visant au développement des compétences métacognitives applicables à l'apprentissage de l'anglais dans l'enseignement supérieur ont conduit la recherche de faire une proposition de travail en appliquant des stratégies métacognitives, des stratégies de lecture et des compétences métacognitives chez l'élève, dans chaque séance de la classe; tenant compte que cette recherche s'est réalisée dans les salles de classes de l'Institut Universitaire de Technologie à l'état Trujillo, avec des enseignants d'Anglais dans les différentes extensions et carrières. L'approche méthodologique a été de type documentaire, on a utilisé le terrain d'étude non-expérimental car elle représentait le projet réalisable. Les résultats ont indiqués qu'il y existe des différentes options concernant la place d'une stratégie métacognitive dans le cadre de l'apprentissage de l'anglais à des fins académiques proposées aux enseignants du cours, car cela représente une combinaison de plusieurs possibilités appliquées dans le contexte vénézuélien, conforme à la réalité d'aujourd'hui.

Mots clés:

Stratégies Métacognitives; Compétences Métacognitives; Apprentissage; Enseignement Supérieur.

Introducción

El presente estudio plantea que al abordar el aprendizaje del inglés se amerita, en el investigador, discernir en la selección del material objeto de revisión, debido a la gran cantidad de tendencias que inspira la adquisición de una lengua extranjera en Venezuela, así como la gran cantidad de material disponible para aprender el inglés; luego nos enfrentamos a la loable tarea de profundizar en el análisis de los documentos correspondientes con los objetivos propuestos a fin de generar congruencia en las ideas.

Luego de determinar, al aplicar el instrumento de recolección de la información y al analizar los resultados, que existían docentes desconocedores de la teoría pero aplicaban algunas estrategias, es importante cuestionarse: ¿Cuáles estrategias metacognitivas se deben proponer para desarrollar habilidades de metacompreensión lectora aplicables al aprendizaje del inglés en educación universitaria? Bajo la concepción de una lengua extranjera y orientaciones en el método de enseñanza instrumental para fines académicos. Es importante acotar que las estrategias metacognitivas conciben desde méto-

dos hasta las actividades de clase alternativas que un docente debe tomar en cuenta para ejercer la docencia acorde con las exigencias del nivel, educación universitaria, con la referencia metacognitiva y comprensión de la lectura en inglés como un marco de trabajo donde se involucran como un todo, los elementos que favorecen el desarrollo de cada evento de clase.

Los objetivos propuestos llegaron a ser, de índole general, proponer estrategias metacognitivas que desarrollen habilidades de metacompreensión lectora aplicables al aprendizaje del inglés en educación universitaria. De manera específica, diagnosticar las estrategias metacognitivas que desarrollen habilidades de metacompreensión lectora aplicadas por el docente de inglés y describir las habilidades metacognitivas que favorecen la selección de estrategias de metacompreensión lectora aplicables al aprendizaje del inglés para diseñar propuesta que contenga estrategias metacognitivas conducentes al desarrollo de habilidades de metacompreensión lectora aplicables al aprendizaje del inglés en el Instituto Universitario de Tecnología del estado Trujillo.

La propuesta está originalmente dirigida a mejorar la situación de aprendizaje de inglés en las aulas de clase del Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo. Tal proceso de adquisición del inglés ocurre como lengua extranjera, específicamente en carreras ocupacionales donde el método predominante tanto en sus sedes como extensiones, es el método instrumental. La fuente proveedora de la cual se extrae un compendio de información es en su totalidad de aquellos grupos donde el inglés tiene como norte desarrollar estrategias para la comprensión de textos escritos en inglés para diferentes especialidades.

Estos grupos, a su vez, sirven de canal orientador para proponer estrategias metacognitivas que favorezcan el desarrollo de habilidades de metacognitivas aplicables al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, específicamente con propósitos académicos y tendencia ocupacional, pertinente a los estudios universitarios que caracterizan al instituto como marco para el objeto de estudio.

Se incorpora el tipo de investigación denominado Proyecto Factible. Infiriendo la revisión documental diversa, el mismo consiste en una proposición basada en un modelo operativo factible que permite ser aplicado en otra institución acorde con el campo de interés nacional que éste reviste. En atención a esta modalidad de investigación, se introducen varias fases en el estudio a fin de dar cumplimiento a los requisitos involucrados en un proyecto factible.

La finalidad definitiva corresponde con el hecho de que este estudio sirva de referencia teórica, investigativa y para facilitar el desempeño docente en la preparación de la cátedra. También se estipula que incentive a las autoridades del Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo tanto a promover y facilitar la actualización, como el perfeccionamiento del conocimiento y el intercambio de experiencias entre la planta profesoral del área de inglés en las distintas sedes y extensiones del instituto universitario mencionado anteriormente.

Aprendizaje del inglés universitario bajo el método instrumental

Para tratar al idioma inglés como una materia de estudio que forme parte de la información que recibe un estudiante que se está formando en educación universitaria bajo el diseño curricular de un Tecnológico, Colegio Universitario o en una Universidad de cualquier índole en Venezuela, es necesario que el académico encargado de desarrollar los programas entienda las características de un idioma. Los idiomas son medios de comunicación que surgen naturalmente en el ser humano debido a la necesidad de interactuar con sus semejantes, por ende son por naturaleza arbitrarios, no son ciencias con verdades absolutas ni leyes indiscutibles.

Sin embargo, es relevante expresar que los medios constituyen el componente operacional del proceso docente – educativo manifiesto, en el modo de expresarse el método a través de distintos objetos materiales, por tanto, al evadirse la afirmante se desaprovechan las potencialidades, tanto de este medio de enseñanza como cualquier otro que pueda brindar un apoyo favorable al desarrollo de las cuatro habilidades básicas de la lengua. Concebir la lectura como habilidad priorizada en la enseñanza o educación universitaria implica asumir una serie de ideas que suscitan transformaciones en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en educación universitaria.

Los resultados obtenidos en el aprendizaje del inglés expresaron que la totalidad de los sujetos encuestados, al consultarles su opinión sobre si el método instrumental favorece el desarrollo de la comprensión y producción de textos expresó, el 11% considera que rara vez, un 49% casi siempre, mientras que el restante 40 % indica que siempre. En tal sentido las respuestas permiten inferir que casi, en su totalidad, los sujetos consideran que con la aplicación del método mencionado, el logro de los objetivos del curso en cuanto a desarrollo de estrategias, puede cumplirse.

Al mismo tiempo, es necesario preguntarse cómo es el proceso de adquisición del inglés en

el Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo para alcanzar un aprendizaje óptimo de la lengua extranjera. Una vez analizado que: en la actualidad la lectura constituye una de las fuentes principales de obtención de información científico-técnica, el proceso acelerado de generación de resultados científicos en todos los continentes ha alejado a la traducción de los reportes de investigación, el idioma inglés, por ejemplo, se ha impuesto como la lengua internacional de publicación y comunicación científica: Internet, las revistas de la corriente principal y las referenciadas en base de datos, son ejemplos de ello.

Estrategias y metacognición

Salazar y Cossio (2004), expresan: “Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas” (p.7), por ende, los objetivos que se persiguen en determinada planificación y la naturaleza de las áreas y cursos disponibles en una carrera, se valen del docente, su formación, actualización y perfeccionamiento para permitir la fluidez del conocimiento; todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Murcia (2004), expresa que: “metacognición es el control de los propios procesos de pensamiento”. (p.17). Y cuando dice control, se refiere al conocimiento que tiene el lector de sus destrezas o procesos cognitivos y de aprendizaje y de la habilidad para dar y darse cuenta de éstos. Los procesos metacognitivos son actividades de autorregulación del sistema mental ligadas más a la estrategia que al problema del control consciente; es decir el uso de estrategias para controlar el aprendizaje y la comprensión en lugar del control consciente de como hace la mente para captar conocimientos y retenerlos en la memoria.

Flavell, citado por Murcia (ob.cit opina: “en la metacognición se reconocen dos extensiones básicas”. (p.26). Una extensión, se refiere al conocimiento acerca de sus procesos de pensamiento en general y de sus propios procesos de pensamiento en particular, es decir de sus propias fortalezas y de-

bilidades como pensador. La otra extensión se refiere a la capacidad que tiene toda persona para el manejo de los recursos cognitivos que tiene y para la regulación y evaluación de la forma como invierte tales recursos en su propio desempeño cognitivo.

Murcia (ob.cit), afirma: “para el proceso metacognitivo el conocimiento de las estrategias varía de un lector a otro de acuerdo a la forma de pensar de cada uno”. (p.39), y como cada ser es único, individual que vive y socializa en comunidad se considera que el conocimiento es metacognitivo si se usa de una manera estratégica para llegar a la comprensión de lo que se lee, teniendo en cuenta los puntos fuertes y débiles del lector con respecto a la intención del autor del texto que lee.

Es entonces pertinente, plantearse que si se aborda la lectura sin usar la información acerca de esas debilidades y fortalezas no es posible evaluar el proceso de aprendizaje, por lo cual no hay habilidad metacognitiva y la evaluación enfatiza en la información que tiene un individuo acerca del esfuerzo en la aplicación de las estrategias y el hecho de que si estas se utilizan apropiadamente, facilitarán el aprendizaje, el almacenamiento y la recuperación de la información.

Por lo tanto, es algo complejo pero posible ser un docente eficiente y eficaz durante la planificación, conduciendo el desarrollo de la programación y observando los resultados del proceso ejecutado y ajustable para seguir adelante o comenzar de nuevo si el caso lo amerita, tomando en consideración la realidad de cada curso, conjuntamente con las eventualidades que ocurren cada semestre en el Instituto Universitario de Tecnología del estado Trujillo.

Como referencia, el autor antes mencionado, concibe que el proceso metacognitivo consta de cuatro áreas: Conocimiento acerca del conocimiento (el conocimiento de sí mismo y el control de los procesos cognoscitivos propios), conocimiento acerca de las variables que afectan el sistema cognitivo (el proceso de aprendizaje y la solución de problemas), conocimiento de estrategias y regulación

de la cognición a través de la planificación, organización y evaluación de resultados.

También es fácil inferir que la metacognición ayuda al lector a reconocer si lo que hace está bien o si tiene dificultad para comprender la lectura. Cuando vigila sus acciones, detecta la necesidad de usar una estrategia simple o compleja dependiendo del problema por ejemplo hacer una pausa, volver a empezar, buscar ayuda de otro texto o de otra persona etc. Las estrategias lectoras son planes que se utilizan para orientar el aprendizaje, planteando objetivos o criterios para juzgar su desempeño frente a un texto.

Ahora bien, desde esta perspectiva es importante conocer cuál es la postura o modelo que siguen los docentes de inglés del Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo, es decir, las formas de pensar y accionar en las aulas de clase, sin importar las limitaciones y amenazas a las que se expone cada jornada académica, pueda o no controlarlas el docente y/o las autoridades universitarias.

De acuerdo con lo datos suministrados por los encuestados sobre estrategias metacognitivas, se determinó que el 58% de los docentes consideran que las estrategias metacognitivas desarrollan habilidades del mismo orden para el logro del aprendizaje del inglés; también un 37% asegura que no las emplean regularmente. Por lo que se infiere, que no existe congruencia entre el ser y el deber ser en el desarrollo de la cátedra. En resumen el docente debe estar estrechamente involucrado con el proceso de aprendizaje del estudiante para que éste ocurra de manera significativa y fluya coherentemente el desarrollo de los contenidos planificados en concordancia con la evaluación que se aplica y así obtener resultados congruentes con la realidad del proceso.

Actualmente, se han producido diversos cambios en el proceso de adquisición del idioma inglés en el Instituto Universitario de Tecnología del estado Trujillo, los cuales han afectado profundamente el desarrollo de la cátedra como tal y la eficiente asimilación del proceso de aprendizaje, así como

las formas adecuadas de desarrollar las actividades, obteniendo como resultado para efecto del estudio que el 54% de los encuestados, manifestaron que a partir de la etapa transitoria hacia la Universidad Politécnica, la docencia actual se ha modificado notoriamente desde los niveles iniciales hasta los últimos, produciendo la desaparición de la asignatura en las mallas curriculares.

Operacionalización de la propuesta

Aplicación de estrategias metacognitivas que facilitan la metacompreensión lectora en el aprendizaje del Inglés Instrumental en educación universitaria. Programa de Idiomas I en Informática en el Instituto Universitario de Tecnología del estado Trujillo.

Asignatura:

Idiomas I (comprensión lectora). Duración sugerida 4hrs por semana, un solo grupo o sección.

Contenido programático:

Partes del habla y Partes de la oración, tiempos verbales simples y compuestos

Voz activa y pasiva, cognados verdaderos y falsos, técnicas de lectura skimming, scanning, surveying y TIL(Técnica de Inferencia Lógica), vocabulario relacionado con informática y contexto, formación de palabras por afijación e ideas por texto y por párrafo.

Objetivo del curso:

Al finalizar el tratamiento de los contenidos, el estudiante comprenderá textos relacionados con Informática en Inglés, a los cuales les deberá haber aplicado la temática requerida para aprobar la asignatura.

Secuencia operativa de la propuesta respecto a la asignatura seleccionada:

- Revisar objetivo general del curso.
- Establecer propósitos a lograr en el desarrollo del curso.
- Fijar objetivos específicos por tema.

- Reforzar la comprensión de textos escritos en la especialidad de la carrera que aporten aprendizaje en temas relacionados con otras disciplinas.
- Organizar los contenidos jerarquizando los logros proyectados.
- Distribuir en un cronograma la secuencia de contenidos ya jerarquizados, tomando en consideración el uso de las estrategias Metacognitivas de cada contenido, de manera que susciten el desarrollo de habilidades metacognitivas en la metacompreensión del texto empleado para tratar la temática en el tiempo que comprende la asignatura Idiomas I.
- Seleccionar artículo en inglés en informática.com, que contenga el desarrollo operativo para cada tema del contenido programático.
- Dejar opción al estudiante de seleccionar un artículo de su especialidad acorde con su preferencia (todos los artículos deben ser diferentes) para la ejercitación de la temática.
- Suscitar el uso de internet y la plataforma *moodle* como medios de aprendizaje para investigar, recibir información en el correo, verificar y enviar información relacionada al desarrollo de las actividades planificadas.
- Definir el método instrumental en la planificación y difundir su uso y aplicaciones ante los estudiantes.
- Enfocar el material de estudio con fines a comprender la lectura y asimilar la temática que contiene respecto al programa de la asignatura mediante espacios para la reflexión y la crítica.
- Seleccionar las estrategias metacognitivas que permitan desarrollar habilidades de metacompreensión tanto de la lectura seleccionada como del contenido.
- Formularse autopreguntas en el inicio, desarrollo y cierre de cada evento de clase, así

como también durante el inicio, desarrollo y cierre de la asignatura.

- Suscitar el uso de conocimientos previos en cada evento de clase o promover la nivelación, si el caso lo amerita.

Una vez verificado el objetivo del curso, se procede a establecer los propósitos a ejecutar durante el desarrollo de la asignatura Inglés Idiomas I para Informática (cada docente establece los propósitos de acuerdo con su autonomía para administrar la cátedra). Ejemplo: Establecer en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje en el cual deberá manejar fluidamente la diferencia entre los contenidos empleando estrategias metacognitivas que desarrollan habilidades de metacompreensión lectora con la ayuda de técnicas de lectura como *skimming*, *scanning*, *surveying* y *TIL*.

Al momento de fijar objetivos específicos por tema, se pueden ir jerarquizando en una tabla. Todo esto para facilitar su vaciado en el cronograma que exige el Instituto Universitario de Tecnología del estado Trujillo, válido para sus sedes y extensiones en formato único. A continuación se ofrece un diseño de la autora, con la finalidad de organizar la información y dar pie a generar modificaciones en ella para hacer crecer la investigación.

Cuadro 1

Jerarquización de Contenidos

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ÓRDEN
Comprensión de textos escritos.	Comprender el tema escrito relacionado con la informática y que esté vinculado a una unidad curricular específica para promover la interdisciplinariedad.	Inicial e integrado Unidad I
El contexto.	Manipular información organizada en artículos escritos originalmente en inglés, relacionada con el ejercicio de la carrera informática o sus eventualidades productivas y/o de comercialización de sus ingenios.	Inicial e integrado Unidad I
Vocabulario relacionado con informática.	Determinar el significado, mediante la metacomprensión de las palabras encontradas en los artículos en inglés que tengan relación directa con la informática.	Inicial e integrado Unidad I
Técnicas de lectura skimming, scanning, surveying y TIL.	Emplear los enfoques de las técnicas skimming, scanning, surveying y TIL, para conducir las estrategias metacognitivas hacia el desarrollo de habilidades de metacomprensión lectora de textos en inglés y área específica.	Inicial e integrado Unidad I
Cognados (verdaderos y falsos).	Reconocer cognados verdaderos y falsos en una lectura en inglés para informática, rico en vocabulario técnico.	Unidad II
Formación de palabras por afijación.	Clasificar palabras formadas con prefijos y palabras formadas con sufijos a partir de sus raíces, en un texto de informática en inglés con abundante vocabulario específico de la carrera.	Unidad II
Ideas por texto y por párrafo.	Identificar ideas: principal, secundarias y clave de un texto en inglés, en contexto de informática y con vocabulario alusivo a la especialidad y de sus párrafos.	Unidad II
Partes del habla.	Analizar de manera morfológica y sintáctica las palabras que contienen la idea principal de cada párrafo.	Unidad III
Partes de la oración.	Estructurar la idea principal de cada párrafo en un esquema gramatical simple que diferencie el sujeto y el predicado, así como sus respectivos núcleos.	04 Unidad III
Tiempos verbales simples y compuestos.	Diferenciar tiempos verbales simples de compuestos por sus estructuras en contexto de informática en inglés.	04 Unidad IV
Voz activa y pasiva.	Comparar voz activa y pasiva por sus estructuras simples o compuestas de acuerdo al tiempo verbal en contexto informático.	05 Unidad IV

Fuente: Montilla (2012).

Contenido a desarrollar: Cognados (verdaderos y falsos)

Objetivo a lograr con las jornadas de clase: Reconocer cognados verdaderos y falsos en una lectura en inglés para informática, rico en vocabulario técnico. Dos jornadas de clase para un total de 04 horas.

Orden obtenida en la jerarquización: Nro. 3, luego de verificar la comprensión de la lectura, contexto y otros elementos de la unidad I, por ende se ubica al inicio de la unidad II

A manera de ejemplo, se ha tomado como referencia el siguiente artículo, para demostrar con él, que pueden trabajarse varios contenidos y favorecer la asimilación y fijación del vocabulario concebido en sus líneas y contexto. En primer lugar se hará énfasis en comprender el texto, de manera íntegra, luego se tratará un contenido de manera completa y se interrelacionará de tal manera que permita una asociación. Para ello se requiere que el docente genere estrategias acorde al grupo de trabajo y modere de manera individual el progreso de desarrollo de habilidades metacomprendivas en el (los) estudiante(s). Es importante destacar que antes de iniciar comprensión, el contexto debe estar definido y coincidir con unidades curriculares que concibe la malla curricular.

Artículo seleccionado para el desarrollo del contenido, a manera de ejemplo:

“The Power of the Platform. By *Informatica*. Data *Integration* company. 2012, April 02. The Informatica Platform is a **comprehensive**, open, unified, and economical data integration platform. The Informatica Platform supports all five steps in the data integration life cycle. It **sustains** all roles involved in data integration—data stewards, data analysts, architects, administrators, and developers. It handles all types of data integration projects you need to implement—such as data warehousing, data migration, master data management (MDM), data quality, application information lifecycle management, cloud data integration, complex event processing and B2B data exchange”. Informatica.com

El artículo presenta las siguientes características: es copia textual de la red, posee enlaces válidos para investigar, se observan algunos cognados (Verdaderos: **true cognates** y falsos: **false cognates**), por su significado en el contexto y contiene otros elementos de las siguientes unidades y contenidos. Para efecto de la operacionalización de la propuesta se requiere el diseño de la siguiente tabla, creación original de la autora del presente estudio.

Cuadro 2

Tratamiento de la Unidad I. Lograr la comprensión de un texto

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	HABILIDADES METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS LECTORAS	ESTRATEGIAS DE METACOMPRESIÓN LECTORA
<p>Preinstruccional: Buscar palabras en un texto en inglés, inferir significados.</p> <p>Coinstruccional: Determinar si al palabra encontrada coincide o no en significado al traducir. Usar traductor o diccionario.</p> <p>Postinstruccional: Ampliar el significado de las palabras más importantes. Producción de textos y uso del correo electrónico.</p>	<p>Planificación: Selección de estrategias adecuadas para cubrir los objetivos lectores, comprender los textos. Uso de mapas u otros gráficos.</p> <p>Control: Verificar la efectividad de las estrategias seleccionadas.</p> <p>Evaluación: Verificar la comprensión del tema, en otro escenario (Proyectando otro artículo de informática en inglés) y suscitar la identificación correcta de los términos promoviendo el aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Monitoreo: Observar durante la práctica y orientar durante el proceso.</p> <p>Acceso: Dominio pleno de la comprensión del texto escrito y aplicación acertada de estrategias.</p>	<p>Prelectura: Dar un vistazo al material (artículo y mapa generado sobre el tema).</p> <p>Lectura exploratoria: Volver a revisar el material. Realizar preguntas.</p> <p>Lectura rápida: Buscar vocabulario técnico en el artículo.</p> <p>Poslectura: Verificar si todas las palabras técnicas del artículo fueron seleccionadas. Resultado: Ejemplo <i>Informatica, risk, Platform, sustains</i>.</p>	<p>Predicción y verificación de palabras en el contexto.</p> <p>Propósito: Buscar términos desconocidos y verificar si los conocidos coinciden en significado real.</p> <p>Uso del conocimiento previo, verificación del mismo.</p> <p>Uso del diccionario (físico traductor).</p> <p>Releer.</p> <p>Suscitar habilidades de planificación, supervisión y evaluación antes de generar el producto final: graficación de la información en mapas u otra estrategia. Enviar clasificación de palabras técnicas, con el significado ampliado, en una tabla de especificaciones al correo marthamontilla486@hotmail.com y/o entregar el documento generado en clase en físico.</p> <p>Se sugiere trabajar en plataforma moodle.</p>

Fuente: Montilla (2012)

Cuadro 3

Tratamiento del Contenido Cognados. Inferir y confirmar significados

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	HABILIDADES METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS LECTORAS	ESTRATEGIAS DE METACOMPRESIÓN LECTORA
<p>Preinstruccional: Buscar palabras en un texto en inglés, cuya escritura sea similar o igual al español. Comprensión del tema cognados.</p> <p>Coinstruccional: Determinar si al palabra encontrada coincide o no en escritura y significado al traducir. Usar traductor o diccionario.</p> <p>Postinstruccional: Clasificar verdaderos y falsos cognados en una tabla de especificaciones. Producción de textos y uso del correo electrónico.</p>	<p>Planificación: Selección de estrategias adecuadas para cubrir los objetivos. Explicación de cognados verdaderos y falsos. Uso de mapa conceptual.</p> <p>Control: Verificar la efectividad de las estrategias seleccionadas.</p> <p>Evaluación: Verificar la comprensión del tema, en otro escenario (Proyectando otro artículo de informática en inglés) y suscitar la identificación correcta de los cognados verdaderos y falsos promoviendo el aprendizaje cooperativo y colaborativo.</p> <p>Monitoreo: Observar durante la práctica y orientar durante el proceso.</p> <p>Acceso: Dominio pleno de la comprensión del contenido cognados y aplicación acertada de estrategias.</p>	<p>Prelectura: Dar un vistazo al material (artículo y mapa conceptual generado sobre cognados).</p> <p>Lectura exploratoria: Volver a revisar el material. Realizar preguntas.</p> <p>Lectura rápida: Buscar los cognados en el artículo.</p> <p>Poslectura: Verificar si todas las palabras cognadas del artículo fueron seleccionadas. Resultado: Ejemplo Cognados verdaderos (<i>Informatica, Platform</i>) y cognados falsos (<i>risk, sustains</i>).</p>	<p>Predicción y verificación de cognados.</p> <p>Propósito: Buscar cognados y verificar si son verdaderos o falsos.</p> <p>Uso del conocimiento previo.</p> <p>Uso del diccionario (físico traductor).</p> <p>Releer.</p> <p>Suscitar habilidades de planificación, supervisión y evaluación antes de generar el producto final (tabla de clasificación de cognados).</p> <p>Enviar clasificación de cognados en una tabla de especificaciones al correo marthamontilla486@hotmail.com y/o entregar el documento generado en clase en físico.</p> <p>Se sugiere trabajar en plataforma moodle.</p>

Fuente: Montilla (2012).

Conclusiones

Al describir las estrategias metacognitivas, es obvio que pasan a formar parte del dominio cognitivo de cada ser humano en la medida en que la persona toma conciencia o se hace consciente de ellas. Su finalidad reside en regular todo lo relacionado con el conocimiento. Tienen la particularidad que propiciar en el individuo el desarrollo de habilidades que le permiten decidir cuáles estrategias aplicar, cuándo y cómo, además de controlar la acción de las mismas sobre cada proceso único de aprendizaje.

La acción del docente favorece la reflexión metacognitiva individual más que la colectiva. El estudiante tiene que percibir el sentido de las actividades que el profesor le propone. Esto significa que es necesario que el estudiante le pida al docente que le ayude a: hacer emerger sus propias representaciones antes de un nuevo aprendizaje, seleccionar lo esencial y anticiparse a sus exigencias, transferir los conocimientos aprendidos a contextos diferentes, descentrarse utilizando un lenguaje adaptado al par con el cual está en interacción, elegir técnicas de estudio, estrategias de memorización que sean eficaces para usted, descubrir las etapas del razonamiento que él ha realizado y descubrir sus propios errores, analizar los orígenes.

El estudiante debe aprender a identificar y analizar sus propias estrategias, así como a comprender su propio contexto de trabajo. El encargado o responsable de favorecer el hecho de reflexionar en los alumnos es el profesor y también recae en él la acción de desarrollar en ellos la autonomía y la motivación, pero el estudiante debe solicitarlo, ya sea mediante manifestaciones claras o por pedimentos directos. Para efectos de clasificación, las estrategias metacognitivas permiten representar gráficamente los conceptos, analizar problemas, armar figuras, extraer o localizar las ideas de un escrito, jerarquizándolas acorde con su relevancia en el texto, realizar una pregunta de prueba, descubrir sus errores y prejuicios cognitivos y verbalizarlos, realizar un acróstico, buscar siglas, entre otros.

De acuerdo con la revisión teórica y con los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado,

pudo determinarse que la función docente no está ocurriendo para lograr los resultados deseados, debido a que no existe el consenso ni la optimización en la organización y aplicación de estrategias que desarrollan habilidades metacognitivas en el aprendizaje del Inglés en educación universitaria, específicamente, en el el Instituto Universitario de Tecnología del estado Trujillo (IUTET). Todo esto por el cambio en las mallas curriculares y la tendencia a la desaparición del idioma en las mismas. Provocando descenso en la calidad educativa y procesos académicos, como engranajes de un mismo mecanismo.

Todo ello indica, que es indispensable y saludable para el IUTET recuperar el aprendizaje del Inglés en las distintas carreras que ofrece a los futuros técnicos, licenciados e ingenieros de la República Bolivariana de Venezuela, para así estar a la par de las grandes universidades del mundo y hacer honor a su nombre, universidad. En consecuencia, el IUTET requiere de una revisión curricular urgente, al igual que todos los colegios e institutos universitarios que se encuentran en la misma situación de transición hacia Universidad Politécnica.

Referencias

- Arana, N., (2008). *Estrategias de enseñanza aprendizaje* [Documento en línea] Universidad del Desarrollo Profesional UNIDEP. Obregón, México.
- Cañizares, V., y Otros. *El aprendizaje de la lectura en lengua extranjera: Alternativas para su dirección*. Instituto Superior Pedagógico "José Martí" de Camagüey. Cuba.
- Carmenate, L. (2009). *Los mecanismos de la habilidad de lectura en lengua extranjera o segunda lengua con fines específicos*. Cuba: UNICA.
- Díaz, F. y Hernández, G (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2da ed. México: Editorial Mc GRAW-HILL.
- Hurtado, I., y Toro, J. (2004 a). *El proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística*. 3ra ed. Venezuela: Editorial SYPAL.
- Hurtado, I., y Toro, J. (2004 b). *Paradigmas de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: Editorial SYPAL.
- Lizcano, R. y Maraver, A. (2009). *Proyecto de mejoramiento de la enseñanza del inglés técnico en Venezuela*. Venezuela: Cobos.

- Murcia, W. (2004). *Desarrollo de habilidades Metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura en inglés*. [Documento en línea] [Consulta, febrero 2009].
- Salazar, A. y Cossio, A. (2004). *Estrategias de aprendizaje. Estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizaje*. [Documento en línea] [Consulta, Marzo 2009].