

La productividad investigativa en el nivel Universitario se hace visible a través de la promoción y difusión de las publicaciones que cada institución educativa realiza. Esto sin duda alguna, repercute en determinar los indicadores de gestión logrados por la investigación como función medular que impregna las demás funciones universitarias. En correspondencia con lo anterior el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, núcleo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, viene fortaleciendo cada semestre este cometido y, en esta oportunidad lo evidencia mediante la *Revista Sinopsis Educativa Nº 1* del año 2011, publicación de la Subdirección de Investigación y Postgrado, cuya portada está dedicada al Prof. Jesús Pulido, Subdirector de Investigación y Postgrado durante el período 1993-1995, con la presentación de los artículos que a continuación se reseñan:

Con el título de *“Modelo de Gestión Gerencial del Sector Educativo en un Contexto Descentralizado”*, la profesora Maidolly Engelhardt Machado, docente adscrita a la UPEL-IMPM propone un modelo denominado *Integra-Red Educativa*, bajo la concepción de redes como una estrategia organizativa y de gestión que permite una alta interacción con el medio y en el caso de las educativas - como es a las que la autora refiere en este artículo- contribuyen al trabajo cooperativo entre las instituciones donde la participación de los docentes es vital, por lo que su actualización y desarrollo profesional es fundamental para garantizar una formación de calidad de los estudiantes y por consiguiente de los servicios y de la enseñanza; esto incide en el desarrollo del proceso de descentralización del sistema escolar en los estados y municipios.

Seguidamente, la profesora María Elena Cedeño de Figuera, personal docente de la UNESR, presenta un artículo que lleva como título *“Implicaciones Tecnológicas de la Cultura en la Evaluación Educativa Universitaria”*, el cual tuvo como objetivo, generar

elementos teóricos y metodológicos sobre la utilización de la tecnología como factor innovador en la cultura de la evaluación educativa en las instituciones universitarias, cuya intención fue declarar que la evaluación de la educación es un instrumento para la calidad educativa, traducida ésta en la efectividad del aprendizaje significativo del alumnado, la eficacia de la actividad docente y el fortalecimiento de las organizaciones educativas, los medios y recursos, entre otros.

El artículo *“La Profesionalización Docente en la Universidad Contemporánea”*, es una reflexión académica expresada por la profesora Margot Rojas, docente de la UDO-Bolívar, en la cual refiere el desempeño docente del profesor universitario y la relación con su profesionalización para la efectividad de la enseñanza en la universidad contemporánea; enfatiza que dicho proceso debe corresponderse con las exigencias que demanda la sociedad y por ende las que exige el estudiante, referidas a sus competencias intelectuales para la construcción del conocimiento, la adquisición de habilidades, destrezas y valores que le permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad. En este sentido para lograr este cometido, el docente debe profesionalizarse para estar en sintonía con la contemporaneidad universitaria.

Se presenta el artículo de la profesora Marisol López, titulado *“Innovaciones Pedagógicas en la Educación Bolivariana”*, investigadora de San Cristóbal, Estado Táchira, cuya experiencia investigativa tuvo como contexto el Centro de Educación Inicial Simoncito “J.A. Román Valecillos”, para reflejar las bondades que desde el mismo centro, proporcionó el curso *“La Educación Bolivariana”*, el cual tuvo como objetivo general contribuir con la formación permanente de los docentes con apoyo en las TIC a través del uso de estrategias en ambientes virtuales y presenciales o B-learning para promover innovaciones educativas en la práctica pedagógica.

---

La profesora Ysmary Sayago, docente de la UPEL-IMP, Núcleo Académico Barinas, presenta un estudio que lleva por título *“Las Manifestaciones Culturales y el Docente desde el Enfoque de la Complejidad”*, el cual tuvo como propósito, generar unos postulados teóricos que reportan cómo el docente desde su praxis pedagógica debe considerar las manifestaciones culturales de su entorno para apoyar el proceso de enseñanza y así garantizar un aprendizaje efectivo en sus estudiantes que permitan construcciones sociales simbólicas para coadyuvar a la preservación del acervo cultural a través de la demostración de valores que consoliden los constructos socio-históricos de su entorno y de esta manera fortalecer la identidad nacional.

A continuación se reseña el artículo de la profesora Luisa del Valle Cequea Palacio, funcionario del Tribunal Único de Ejecución para el Sistema de Responsabilidad Penal del Circuito Judicial Penal del Estado Amazonas, cuya producción investigativa se titula *“La Casuística como Factor Innovador en la Enseñanza a través del E-learning”* en la que la autora propone la incorporación en el campo educativo de la casuística o el estudio de caso apoyado en la metodología del E-learning para ser utilizado por los directivos de las instituciones educativas en la aplicación de los procedimientos administrativos-legales al momento de sancionar al personal docente que incurra en faltas graves, especialmente las que atenten en contra del derecho a la educación de los estudiantes.

El profesor Luis Ramos, docente adscrito a la UNEFA- Delta Amacuro, plantea en su artículo *“Formación Ambiental a través de las TIC en las Instituciones de Educación Superior en Guayana”* que es imperioso impulsar y fomentar la formación ambiental en la educación superior en Guayana con apoyo en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como una política educativa curricular que permita instaurar y consolidar la cultura y conciencia de conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, asumido éste como un todo constituido por la interrelación e interdependencia de lo natural y social para garantizar calidad de vida de todos los seres que conforman el planeta.

En el artículo titulado *“Inteligencia Emocional en el Contexto de una Gerencia Educativa Innovadora”*, escrito por la profesora Marisol Marcano, docente del Liceo Bolivariano Mayashita- Tucupita del Estado Delta Amacuro, se propone una aproximación teórica sobre la inteligencia emocional como una estrategia innovadora para fortalecer el desempeño gerencial en pro de impulsar la integración de verdaderos equipos de alto desempeño.

Con el artículo *“La Química hacia una Nueva Alternativa de su Enseñanza”*, la profesora Lenis Ercilia Sifontes, adscrita al IUT Tucupita, propone una alternativa de enseñanza de la Química, donde la disciplina se concibe de manera comprensible a todos y para ello su desarrollo y administración debe hacerse con apoyo en técnicas sencillas y nuevas tecnologías, de manera que la Química se enseñe para la vida, es decir bajo un enfoque contextualizado de la educación científica, donde su instrucción se oriente relacionándola con la cotidianidad para así tomar decisiones que permitan contribuir con un planeta sostenible y sustentable.

Finalmente, se presenta el artículo titulado *“Un Tema para el Aula sobre la Entrevista Cualitativa”*, escrito por la profesora María Elena González Barradas, Docente de la Universidad Simón Bolívar, que de una manera muy didáctica expone las bondades de la entrevista como técnica cualitativa exclusiva de la investigación social, en donde la relación cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado permiten recoger la interpretación de la realidad social que tienen las personas a través de sus percepciones, opiniones y experiencias, lo cual representa un valioso aporte para la generación del conocimiento científico-social.

**Prof. Alexander Núñez Sánchez**  
*Editor invitado*