

## **Editorial**

Intercambiar experiencias y reflexiones, a partir de investigaciones, en contextos de múltiples referencias, que configuren opciones en relación con los desafíos de la Educación como política pública, es el propósito del Congreso Internacional de Investigación Educativa, convocado por la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

El congreso reúne docentes-investigadores quienes participan en 6 áreas temáticas: (a) Políticas públicas educativas y procesos innovadores, (b) Problemas y tendencias de la formación docente, (c) Educación ciencia y tecnología, (d) Educación a distancia y entornos virtuales de aprendizaje, (e) Desarrollo sustentable y (f) Estado del arte de la investigación educativa; en 4 conferencias, 3 foros temáticos, 5 simposios, 37 carteles y 198 ponencias orales.

El ejercicio de la docencia no puede estar limitado sólo a utilizar, de manera acrítica, conocimientos elaborados por otros; se trata de pensar y actuar en la formación de un docente-investigador, que desde su relación teoría-práctica-reflexión, esté en capacidad de contribuir con nuevos conocimientos, que puedan ser socializados y sistematizados, para ser útiles a la sociedad.

Cada uno de nosotros constituye una historia por reconstruir y una biografía por escribir, esa es nuestra memoria pedagógica que permite reunirnos, como personas con una antropología y una cosmovisión, con nuestras esperanzas, sueños, dedicación, entrega y esfuerzos que se dibujan en la rostrocidad del docente.

**Víctor Díaz Quero**  
**Coordinador de la Comisión Organizadora**  
**Congreso Internacional de Investigación Educativa UPEL –IMPM 2011**