

## Ponentes por orden alfabético con síntesis curricular

### 1- La Etnia Warao: Concepciones sobre calidad de vida y perspectivas de progreso

Miladis J. Abreu

[miladisabreuz@hotmail.com](mailto:miladisabreuz@hotmail.com)

UPEL-IMPM Extensión Académica Tucupita

#### Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las concepciones sobre calidad de vida y perspectivas de progreso de la etnia Warao. Se realizó apoyada en la investigación documental historiográfica, la cual permitió ampliar los criterios y conceptualizaciones acerca del hecho en estudio. Los datos y la información para la realización del presente trabajo fueron obtenidos a través de una amplia revisión bibliográfica y documental. En este sentido, se presenta un abordaje sobre La Etnia Warao: Una Mirada desde el Proceso de Trans-de-culturación, sobre la ejecución de proyectos inversionistas realizados en la región, como son el cierre del Caño Mánamo, la actividad petrolera y la industria de procesamiento de la palma Mánaca. Es de observar cómo estas inversiones han sido inauguradas con un solo interés “cúmulo de riqueza y capital”, por parte de las grandes empresas Nacionales y Transnacionales que a su vez han ofrecido un panorama de bienestar y desarrollo para este grupo étnico, la cual nunca se ha visualizado. Morin y Kern (1993) sostienen al respecto que “la idea desarrollista fue y es ciega a las riquezas culturales de las sociedades arcaicas o tradicionales que sólo han sido contempladas a través de gafas economicistas y cuantitativas. Sólo ha advertido en sus culturas ideas falsas, ignorancia, supersticiones sin imaginar que contenían profundas intuiciones, conocimientos milenarios acumulados, sabidurías de vida y valores éticos atrofiados entre nosotros” (p.94). Es conveniente considerar, además, que las perspectivas de progreso de la etnia Warao no se han visto favorecidas. La ejecución de estos grandes proyectos ha traído consigo esperanzas de mejoras en la calidad de vida de la etnia Warao, lo cual no se ha conseguido; lejos de lograr el progreso y el bienestar; únicamente se ha creado un clima de incertidumbre en la población deltana y por ende en la población indígena.

**Descriptor:** Etnia Warao, calidad de vida, perspectivas de progreso.

#### Sobre la autora

**Miladis Josefina Abreu Zapata** es magíster en Enseñanza de la Geohistoria, aprobado con mención honorífica en el Instituto Pedagógico de Maturín. Obtuvo el título de Profesora en la especialidad de Ciencias Sociales, mención Historia, en el mismo Instituto. Actualmente labora en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la UPEL, Extensión Académica Tucupita, ocupa el cargo de Coordinadora Local de Docencia.

## 2- Reflexiones en torno a la ética en la investigación con la comunidad

Erlyz del Valle Aceituno Navarro  
[erlizaceituno@gmail.com](mailto:erlizaceituno@gmail.com)  
UPEL- Instituto Pedagógico de Maturín

### Resumen

La intención primigenia que orienta esta comunicación es la de darle rienda suelta a varias inquietudes sobre la dimensión ética que se despliega en la investigación socioeducativa. La investigación en líneas generales está vinculada indiscutiblemente a lo social. Y es en este ámbito de la praxis humana, en lo colectivo, en lo público donde aparece la ética como expresión individual, personal del hacer humano y, la política como el ejercicio de la coordinación de muchas voluntades para la acción en la comunidad. El trabajo con la comunidad lleva implícita una dimensión ética desde una perspectiva relacional distinta que implica, como lo afirma Cortina (2000) una búsqueda permanente de la justicia y de la felicidad, lo que justifica la existencia humana donde cualquier persona antes miembro de una comunidad, antes que individuo productivo, es un ser humano. De tal manera que la educación juega un papel preponderante en el trabajo con las comunidades, por lo tanto, esta habrá de potenciar en los ciudadanos sus derechos para que asuman su voz y tengan participación, expresión y capacidad de decidir. En este contexto, el dialogo se convierte no en una técnica sino en una práctica y, fundamentalmente, una actitud ante la vida.

**Descriptor:** Ética, comunidad, investigación.

### Sobre la autora

**Erlyz del Valle Aceituno Navarro.** Doctorado en Educación (UPEL- Instituto Pedagógico de Maturín). Labora en UPEL- Instituto Pedagógico de Maturín, profesora asociada a dedicación exclusiva, en el Departamento de Pedagogía y Práctica Profesional. Coordinadora del área de Teoría Educativa y Coordinadora del Núcleo de Investigación de Estudios Curriculares NIEC. Línea de investigación Innovación y Desarrollo Curricular.

### 3- Virtualidad y estetirías en la identidad del sujeto pedagógico

José Gregorio Acuña Evans

[jgaevans@hotmail.com](mailto:jgaevans@hotmail.com)

UPEL- Instituto Pedagógico de Maturín

#### Resumen

En esta comunicación se intenta abordar lo virtual como lo proveniente de una idea, y lo real como la semejanza de lo posible en tanto que constituya una interpretación, siguiendo a Deleuze,(1988). Por ello, lo virtual conceptualiza a la idea misma en un espacio, tiempo y conciencia determinada. Y para comprenderla, es necesario asumir que la racionalidad cibernética es portadora de un orden visivo, entendido como un orden numérico o digitalizante de la imagen, el cual intenta infográficamente regular las sensaciones en el sujeto; es un proceso de virtualización que aumenta, en la medida en que se acelere la imagerie; la video cultura se sincroniza con los movimientos íntimos, entendidos como estructura de la espiritualidad. De esta manera, a través de un ejercicio hermenéutico, se plantean algunos elementos de interpretación como las Estetirías, entendidas como ideas derivadas de la estética como producción de sentidos, que procura vitalizar la subjetividad del ser y dar cuenta de nuevas condiciones culturales que se deberá contar con la fuerza necesaria para impulsar alguna voluntad emancipatoria, apelando al sin-sentido, al desafuero y a la “irracionalidad”; por supuesto, haciendo inteligible y ruidosamente legible esta tónica cultural estética.

**Descriptores:** Virtualidad, sujeto, estetirías.

#### Sobre el autor

**José Gregorio Acuña Evans.** Profesor en Ciencias Sociales, mención Historia; Especialista en Docencia Universitaria; Magíster en Educación Superior y Doctor en Educación, todos obtenidos en la UPEL- Instituto Pedagógico de Maturín. Actualmente es profesor ordinario (Asociado) de la UPEL- Instituto Pedagógico de Maturín, a nivel de Pregrado y Postgrado y Subdirector de Investigación y Postgrado del mismo Instituto. Ex -Coordinador de la Especialización en Docencia Universitaria; Ex –Coordinador de la Maestría en Educación Superior del Instituto Pedagógico de Maturín; Ex - Coordinador de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geohistoria. Es Investigador-Asociado (Activo) del Centro de Investigaciones Pedagógicas y Didácticas (CIPEDI).

#### **4- Programa de formación ambiental sustentable para los prestadores de servicios turísticos de Porlamar, Isla de Margarita Venezuela**

Andrés Ramón Aguiar Zuluaga  
[andresaguiaraz@gmail.com](mailto:andresaguiaraz@gmail.com)  
UPEL-IMPM Sede Central

##### **Resumen**

Este trabajo tiene como propósito presentar un programa de formación ambiental a los prestadores de servicios turísticos de Porlamar, Isla de Margarita para la sustentabilidad de estas actividades en la región. Partiendo de las situaciones ambientales del lugar y las necesidades de formación detectadas en la zona. Los objetivos se orientaron a señalar la importancia de la educación ambiental desde la perspectiva de dar a conocer los contenidos de programas y normativas legales venezolanas en materia de educación ambiental, desarrollo sustentable y participación ciudadana. Para la formación del colectivo a través de estrategias sociales transformadora que conlleve a la construcción de comunidades más humana instauradas en una relación de armonía con el ambiente, sociedad y desarrollo sustentable, que garantice a las nuevas generaciones una mejor calidad de vida. Metodológicamente se enmarca en una investigación documental en la que se partió de la selección y análisis de programas educativos, y conocimientos de expertos en el tema de turismo sostenible, diagnósticos participativos, la determinación de necesidades y el diseño del programa educativo ambiental. Desde el punto de vista teórico se sustenta en la perspectiva constructivista para el estudio de desarrollo sustentable y enfoque humanista apoyado en la necesidad de promover valores y sensibilidad social en los prestadores de servicios turísticos de Porlamar, para su incorporación al desarrollo turístico sustentable de la región bajo las normas de buenas prácticas (Agenda 21). El desafío está en cómo aplicar los programas de formación ambiental que llegue a todos los involucrados del sector los contenidos y normativas legales que rigen las políticas de desarrollo sustentable en el país. En el interés de generar cambios de actitudes en las personas que permitan alcanzar el bienestar común de los pobladores de Porlamar.

**Descriptores:** Desarrollo Sustentable, Educación Ambiental, Formación Ambiental, Participación Comunitaria.

## **Sobre el autor**

**Andrés Ramón Aguiar Zuluaga**, nació en Tinaco estado Cojedes en 1954, de profesión Contador, Comunicador Social egresado de la Universidad Católica Cecilio Acosta, Diploma de Honor Maestría en Gestión del Turismo Sostenible en la Universidad para la Cooperación Internacional con sede en San José de Costa Rica; Diplomado en Educación Superior- UPEL – IMPM, profesor ordinario de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL – IMPM, Doctorante en Educación Ambiental en el IPC – UPEL. Escritor, guionista, productor de Radio y Televisión, estudioso de las costumbres y tradiciones de los pueblos, conferencista internacional. Premio Regional de Periodismo “Juan Álvarez Susán”. Miembro del Colegio Nacional de Periodista Seccional Caracas, miembro activo de la Sociedad de Autores y Compositores de Venezuela (SACVEN) y de la Asociación Venezolana de la Comunidad Fotográfica (AVECOFA), miembro de la Confederación de Organizaciones Turísticas de la América Latina (COTAL). Miembro fundador y presidente del Capítulo Venezuela de la Asociación Internacional de Periodistas y Escritores Latinos de Turismo VISIÓN; con sede permanente en Torremolinos, Málaga - España. Miembro de la Confederación de Profesionales del Turismo con sede en Madrid –España Galardonado con el premio “Gran Águila de Venezuela” y de varios reconocimientos por su apoyo al turismo nacional e internacional.

## 5- El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del Inglés en niños de Educación Primaria

Yesser Antonio Alcedo Salamanca

[alcedoyes@hotmail.com](mailto:alcedoyes@hotmail.com)

Universidad de Los Andes- Núcleo Universitario del Táchira

### Resumen

En Venezuela, la enseñanza del inglés forma parte del currículo de Educación Media y Diversificada. Esta se ha fundamentado, generalmente, en el enfoque gramatical con repetición mecánica de fórmulas y estructuras gramaticales, que al ser presentadas de manera atomizada al alumno, terminan por desmotivarlo y aislarlo del sentido funcional del lenguaje. Entre los aportes teóricos, se mencionan las investigaciones de Alcedo y Chacón (2006); De Olmos (1996); Figueroa, (1999); Gómez (1999); Guerra (2004); Kang (2006) que han valorado la actividad lúdica en la enseñanza del inglés en niños de Primera Etapa de Educación Básica, evidenciando resultados favorables hacia el aprendizaje de este idioma desde temprana edad, debido, a la mayor plasticidad cognitiva y afectiva del individuo durante sus primeros años. La ponencia, es producto de una investigación cualitativa, a nivel descriptivo y en la modalidad de campo, enmarcada en el método de Investigación- Acción, realizada con 09 niños de Educación Básica como informantes clave, cuyos resultados evidencian la importancia del enfoque lúdico para el aprendizaje significativo del mencionado idioma, los aportes permiten sustentar de manera didáctica, pedagógica y legal la importancia y viabilidad de la enseñanza del inglés en Educación Primaria en el Sistema Educativo Venezolano, cuya enseñanza debería considerar las actividades lúdicas, como estrategia para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria ya que permiten que el educando explore, investigue, descubra, organice y conozca acerca de otras culturas mediante su contacto temprano con el inglés como lengua extranjera, lo cual contribuye a su desarrollo cognitivo, afectivo y valorativo.

**Descriptor:** Enseñanza, Inglés, Enfoque Lúdico.

### Sobre el autor

**Yesser Antonio Alcedo Salamanca.** Profesor Agregado. Departamento de Pedagogía. Jefe de Prácticas Docentes, Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario del Táchira. Línea de Investigación: Enseñanza, aprendizaje y evaluación del Inglés. Magíster en Evaluación. Doctorando en Educación. UPEL.IPRGR Rubio, estado Táchira. Premio de Promoción a la Investigación PEI Nacional 2011 y Premio de Promoción a la Investigación PEI ULA 2011.

## 6- Motivando lectura, creando ciudadanos

Susana J. Alvarado M.  
[sortishana@gmail.com](mailto:sortishana@gmail.com)

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)

### Resumen

“Motivando lectura, Creando ciudadanos” es un proyecto de motivación lectora, el cual tiene como objetivo fomentar el ejercicio de la lectura de forma integral dentro de la comunidad escolar desde el ejercicio de la práctica innovadora. El proyecto se desarrolló en el ámbito de la Educación Primaria en una Unidad Educativa Nacional del Municipio José Félix Ribas – Edo. Aragua, donde se definieron estrategias e implementaron de forma paralela a los proyectos de aprendizaje, lo que permitió lograr un acercamiento al aspecto estético de la lectura y elevar el nivel lector de los escolares. El sustento teórico corresponde a los postulados del Modelo de cerebro triuno e inteligencias múltiples y aprendizaje significativo. Para ello se analizó el contexto de la institución, identificando los factores de riesgo relevantes, se diseñó e implementó un plan de intervención fundamentado teóricamente en el modelo de Interacción Social Comunicativa que permitió incorporar a los padres en las actividades desarrolladas en la institución. La evaluación se llevó a cabo a través de la sistematización de las actividades a fin de conocer los avances realizados y registro de evidencias. La investigación abordó la metodología bajo el paradigma cualitativo, enmarcado en la investigación acción participativa. Desde la motivación lectora se logró elevar la calidad del lenguaje oral y escrito de los estudiantes e involucraron a los padres en las actividades en el aula, siendo esto el mayor de los logros obtenidos durante su aplicación, pudiéndose afirmar que la expresión literaria infantil es una herramienta didáctica y eficiente en la atención de necesidades y debilidades dentro de las aulas de educación primaria. Esta experiencia se considera un aporte significativo para la práctica docente que día a día busca innovar en los laboratorios educativos desplegados en la nación como lo son nuestras aulas.

**Descriptor:** Estrategias didácticas, cerebro triuno, expresión literaria infantil.

### Sobre la autora

**Susana Josefina Alvarado Medina.** Nacida en el Estado Aragua, cursó estudios profesionales en el área de Educación Preescolar, licenciándose posteriormente a través de EUS- UCV en Educación y actualmente cursando estudios de especialidad en Orientación (ESOUCV). Se ha dedicado a desarrollar diversos estudios en la E.B.N. La Victoria, donde se desempeña como docente desde 1999, representándola en los años 2008 y 2010 en Congresos pedagógicos municipales y estatales. Tiene en su haber diversos cursos de actualización y capacitación docente. Es colaboradora de la UBV en el Municipio José Félix Ribas y Bolívar del estado Aragua. Administra el blog: Educación Bolivariana (<http://curriculumbolivariano.blogspot.com>), miembro de la Cátedra Libre UCV Convivencia – Cognición – Conciencia “Elaine de Beauport”, concentrando su trabajo en las áreas de Ciudadanía y motivación lectora.

## 7- Modelo teórico de educación en salud en fiebre hemorrágica venezolana en los Llanos Centrocidentales

Enríquez Álvarez  
[arenavirus06@yahoo.es](mailto:arenavirus06@yahoo.es)  
UPEL-IMPM Núcleo Académico Barinas

### Resumen

La investigación tuvo como propósito crear un Modelo Teórico de Educación en Salud conducente a la comprensión y prevención de la fiebre hemorrágica venezolana por la población rural de los llanos centrocidentales. El estudio es de tipo interpretativo fenomenológico de las acciones humanas como costumbres, creencias, normas de la vida cotidiana y el conocimiento que sobre la fiebre tienen las personas que viven o visitan la zona. Los datos se recolectaron en un estudio de campo en el asentamiento campesino El Ruano, donde se ha registrado el mayor número de casos de fiebre a nivel rural, empleando el método etnográfico, que posibilita la interpretación de la cultura de vida del poblador rural, en función de la educación en salud que éste demanda. Las técnicas empleadas fueron la entrevista a profundidad y la observación participante, usando como instrumentos la guía de entrevista y el formato de registro. Los ambientes domésticos y peridomésticos presentan roedores, desde los cuales se expele el virus, constituyéndose en centros de contagio de la fiebre para las personas, al entrar en contacto con el microorganismo. Se creó el Modelo Teórico de Educación en Salud para desarrollar una cultura de prevención de la fiebre hemorrágica en la población del campo de los llanos centrocidentales.

**Descriptores:** Modelo teórico de educación en salud, fiebre hemorrágica, llanos centrocidentales.

### Sobre el autor

**Enríquez Álvarez.** Doctor en Educación, Instituto Pedagógico de Maracay (2011). Postdoctor en Educación Latinoamericana, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Red de Investigadores en Educación de América y el Caribe (2010). Profesor Agregado, tiempo completo del IMPM-Núcleo Barinas. Coordinador del Centro de Investigación Educativa Barinas. Línea de investigación coordinada: Educación, desarrollo y gestión comunitaria. Área de investigación socio-cultura y salud rural.



## **8- Concepciones sobre la Educación Ambiental para la sostenibilidad en docentes de Educación Media Diversificada - Profesional y su correspondencia con la práctica en el aula**

Wilmer Alfredo Álvarez Guerra (Ponente)

[wilmeralfredo@hotmail.com](mailto:wilmeralfredo@hotmail.com)

José Faustino Miranda Mania

UEN Fray Pedro de Ágrede

Concentración Nacional Número 24 Paparo

### **Resumen**

La investigación se realizó con el propósito de determinar la correspondencia entre las concepciones sobre la educación ambiental para la sostenibilidad en los docentes de Educación Media Diversificada con la práctica en el aula. El estudio fue de campo con carácter descriptivo. La población estuvo constituida por 32 docentes del Liceo Bolivariano Fray Pedro de Ágrede, a quienes se les aplicó un cuestionario de 36 ítems validado por 7 expertos en contenido, con una confiabilidad de 0,80 (alfa de cronbach). Se pudo determinar que no existe correspondencia entre las concepciones que tienen los docentes sobre la Educación Ambiental para la sostenibilidad y su praxis en el aula, sustentado en el poco manejo de los diferentes enfoques educativos y estrategias metodológicas

**Descriptores:** Educación ambiental, sostenibilidad, concepciones.

### **Sobre los autores**

**Wilmer Alfredo Álvarez Guerra.** Profesor en Ciencias Naturales; Magister en la Enseñanza de la Biología. Cursa estudios en la Universidad de Córdoba, España, en el Programa de Innovación Educativa y Práctica Socioeducativa donde obtuvo el diploma DEA. Trabaja en la UEN "Fray Pedro de Ágrede", como Coordinador de proyectos.

**José Faustino Miranda Mania.** Lic. en Educación Integral, cursa Maestría en Educación Especial, Labora en la Concentración Nacional Número 24 Paparo, Municipio Páez, estado Miranda.

## 9- Competencia del docente universitario para la enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje

Rosa Amaro de Chacín (Ponente)

[rosant34@gmail.com](mailto:rosant34@gmail.com)

Carmen Alicia Brioli

[brioli.carmenalia@gmail.com](mailto:brioli.carmenalia@gmail.com)

Irama García

[irama.garcia@gmail.com](mailto:irama.garcia@gmail.com)

Universidad Central de Venezuela

### Resumen

La Educación a Distancia a través de la virtualidad, cada vez adquiere mayor importancia en la Universidad, lo cual se refleja en el interés de los docentes por migrar sus cursos de la presencialidad a la virtualidad, muchas veces desconociendo la complejidad, que desde una perspectiva pedagógica, comporta el desarrollo de experiencias formativas en ambientes virtuales. Esta investigación tuvo como propósito valorar las competencias del docente universitario (caso UCV), para diseñar y moderar experiencias formativas de calidad en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en el nivel de pregrado, a partir del análisis de las experiencias que llevan a cabo. Se utilizó la metodología de estudios de casos, mediante la observación externa no participante, controlada y planificada a través de rúbricas, para la descripción de ocho cursos de cinco facultades de la UCV, por dos observadores en cada caso. El estudio se desarrolló en cuatro fases que permitieron: a) La construcción del referente teórico y los descriptores considerados claves, con base en los elementos constitutivos y conceptuales propios del diseño y la moderación de programas educativos virtuales; b) La recolección de la información a través de una escala descriptiva, en la cual se apreció la ausencia o presencia de las competencias en diseño y e-moderación y viabilizó la retroalimentación inmediata al docente implicado; c) el análisis de los datos, que permitió aproximarnos al nivel de competencia en diseño y moderación, prevaleciente para cada curso estudiado y para la totalidad de los cursos, lo cual posibilitó la estimación del dominio competencial didáctico para la enseñanza universitaria en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Las conclusiones evidencian competencias docentes mínimas o en algunos casos insuficientes para el desarrollo de la enseñanza virtual de calidad, por tanto urgen acciones institucionales que aseguren un proceso sistemático de control y seguimiento permanente de la calidad de la formación virtual

**Descriptores:** Entornos virtuales de aprendizaje, competencia docente, educación a distancia.

## **Sobre las autoras**

**Rosa Amaro de Chacín.** Profesora Titular Dedicación Exclusiva UCV. Licenciada en Educación, Especialista en Formación Virtual y Educación a Distancia. M.Sc. en Educación Superior (USB), M.Sc. en Tecnología Educativa (Salamanca\_OEI, España) y Doctorado en Ciencias de la Educación Mención CUM LAUDEM (UNED-España). Docente de pregrado y postgrado (presencial y a distancia) (Actualmente Ad honoren). Ex Directora del Sistema de Actualización Docente del Profesorado (SADPRO-UCV), Excoordinadora Académica de la Escuela de Educación (1996-2002), Excoordinadora de UCADES-Facultad de Humanidades, Coordinadora del Diplomado en Diseño y Tutoría Virtual (SADPRO-UCV), tutora de trabajos de doctorado, maestría y de Especialización. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Autora de artículos en revistas especializadas y arbitradas. Investigador nivel III del PPI (1996-2010). RNII-Programa Estimulo a la Investigación (PEI) 2011, Categoría C. Línea de Investigación Formación Docente Orden José María Vargas en su 2da. Clase., reconocimiento del Colegio de Licenciados en Educación de Venezuela (CLEV-DF) en su Única Clase (julio 2000), Orden de 27 de Junio en su Segunda Clase, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (1999), Premio “Educador Venezolano, Mención Educación Superior” (Fundación Humboldt). Premio al mejor artículo de Investigación publicado en revista arbitrada, en el marco de las XII Jornadas de Investigación Educativa y III Congreso Internacional. UCV 2010.

**Carmen Alicia Brioli.** Profesora docente y de investigación (Escalafón Asociado) del Departamento de Lengua y Comunicación de la Escuela de Educación, Facultad de Humanidades y Educación, UCV (Activo). Docencia en pregrado y postgrado. Licenciada en Idiomas Modernos, Mención Docencia. Estudios de Especialización en Tecnología Educativa (UCV). Maestría en Educación, Mención Tecnologías de la Información y la Comunicación (2006, UCV). Candidata a Doctora en Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Madrid- España) en el Programa Modelos Didácticos, Interculturalidad y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Instituciones Educativas. Ex jefa de la Cátedra y Jefa del Departamento, Coordinadora de la Unidad de Edición de materiales instruccionales para la modalidad Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación (UCV). Directora-editora de la Revista Docencia Universitaria adscrita al Sistema de Actualización del Profesorado SADPRO, dependencia del Vicerrectorado Académico de la UCV desde 2007.

**Irama García.** Profesora de escalafón Asociada de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela. Doctora en Educación, Mención Tecnología Instrucciona l y Educación a Distancia (NOVA, Southeastern University, USA); Magister Scientiarum en Educación, Mención Orientación (UCV); Licenciada en Educación, Mención Orientación (UCV). Jefe de la Cátedra Introducción al Estudio de la Odontología; Coordinadora de Educación a Distancia de la Facultad de Odontología; Miembro del Comité Académico del Doctorado y Maestría Individualizado de la Facultad de Odontología y Coordinadora del Programa de Especialización y Maestría en Educación, Mención Orientación en la Facultad de Humanidades y Educación. Presidenta de la Asociación Venezolana de Educación a Distancia (AVED) (2006-2008 y 2008-2010), Vicepresidenta 2010-2012.

## 10- La didáctica de las Ciencias Naturales: Una mirada retrospectiva que nos permite proyectar el futuro

Mirtha Josefina Andrade Romero  
[mandrade@ipm.upel.edu.ve](mailto:mandrade@ipm.upel.edu.ve)  
UPEL- Instituto Pedagógico Maturín

### Resumen

A través de esta investigación se presentan aportes teóricos y metodológicos para la didáctica de las Ciencias Naturales, considerada ésta como una disciplina científica consolidada, de acuerdo con los parámetros establecidos por Toulmin (1977). La didáctica de las ciencias naturales propone a la enseñanza y el aprendizaje de esta área de conocimientos como sujetos de investigación, cuyas concepciones han cambiado significativamente con el tiempo (especialmente en los últimos sesenta años), siendo influenciados por distintas tendencias educativas, a la vez que han estado marcados por elementos políticos, económicos, sociales y culturales. La investigación realizada fue de tipo documental, manteniendo un enfoque cualitativo, socio histórico e interpretativo, a través del cual se describieron y analizaron cinco etapas en la evolución de la didáctica de las ciencias naturales, tomándose como principales referentes los estudios efectuados por: Castillo (1995); Porlán (1998); Adúriz-Bravo (1999-2000); Leymonié y colaboradores (2009), entre otros. El análisis realizado permitió valorar los aspectos positivos y negativos que caracterizaron cada una de las etapas, aportando elementos para su consolidación como disciplina científica. Adicionalmente, se generaron contribuciones teóricas de orden ontológico, epistemológico, pedagógico, político y disciplinar, así como metodológicas, a través de la viabilidad de los Proyectos de Aprendizaje en el área para el nivel de enseñanza media y como apoyo a la formación inicial de los docentes. La didáctica de las ciencias naturales se concibe actualmente como espacio de investigación y trabajo interdisciplinar, cuya función principal es la promoción de cultura científica necesaria para el desarrollo social, político, cultural y humano de los pueblos.

**Descriptor:** Didáctica de las Ciencias Naturales, interdisciplinariedad, cultura científica

### Sobre la autora

**Mirtha Josefina Andrade Romero.** Profesora de Ciencias Naturales, mención Física, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Maturín (UPEL-IPM), año 1998. Magister Scientiarum en Educación, mención Enseñanza de la Física, Universidad de Oriente, núcleo Sucre, año 2004. Doctor en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Maturín (UPEL-IPM), año 2011. Profesor Agregado, dedicación exclusiva, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Maturín, adscrito al Departamento de Ciencias Naturales, desde septiembre del año 2000. Jefe de la Unidad de Informática UPEL-IPM, desde el año 2008. Unidad de Investigación: Núcleo de Investigación para el mejoramiento en la enseñanza de la física. Línea de investigación: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales.

## 11- Entornos virtuales de aprendizaje: Una experiencia de formación docente en el Núcleo Académico Zulia

Angelín Antúnez Villasmil

[angelinantunez@hotmail.com](mailto:angelinantunez@hotmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Zulia

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las implicaciones de la formación docente para adquirir destrezas en la utilización de herramientas multimediales que propicien el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, facilitando y estimulando la intervención mediada por la tecnología de información y comunicación sobre la aprehensión y comprensión de la información y la creación de entornos diferenciados para el aprendizaje, apoyados en la plataforma virtual interactiva Modle, adaptada a la formación y empleada como complemento o apoyo a la tarea docente, utilizando la metodología PACIE como soporte a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje. La metodología utilizada en este trabajo es de tipo bibliográfica, ésta se sustenta en los aportes realizados por Cebrián (2003) y Zubillaga (2006), expertos en la aplicación de los principios técnicos y los elementos didácticos asociados a la práctica docente, el motor generador de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, se hace una reflexión de la experiencia de implementación de un espacio que posibilite que los entornos formativos virtuales se constituyan realmente como una opción educativa de calidad para todos los miembros de la sociedad del conocimiento.

**Descriptores:** Entornos Virtuales, Formación Docente, Sociedad del conocimiento

### Sobre la autora

**Angelín Antúnez Villasmil.** Profesora en Educación Integral, Magister en Supervisión Educativa. Responsable de la Unidad Local de Evaluación del Núcleo Académico Zulia, del IMPM. Miembro activo del Núcleo de Investigación Fernando Ferrer y de la Línea de Investigación Generación del Conocimiento desde la Extensión Universitaria. Ponente en eventos nacionales e internacionales.

## 12-La transendogeneidad, espacio educativo de renovación social

Rafael Aponte Ávila  
[rafaponte@hotmail.com](mailto:rafaponte@hotmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Barinas

### Resumen

La tesis doctoral tuvo como alcance discernir la transendogeneidad como espacio educativo de renovación social, obteniéndose una teoría que sustenta al desarrollo endógeno y social desde una perspectiva emergente, que considera la racionalidad comunicativa que se genera entre las fuentes informativas y quien interpreta los significados de los diferentes saberes educativos y sociales. Para ello se empleó el paradigma cualitativo, enfocado en lo fenomenológico, generando a partir de la hermenéutica dialéctica la comprensión de los significados provenientes de la subjetividad compartida, tanto de los autores con sus diversos pensamientos y de los informantes claves; de allí que, se haya seleccionado la entrevista en profundidad como técnica de recolección de información para establecer el sistema categorial y subcategorial que representó la alocución de los actores y la revelación de los hallazgos. La realidad develada permitió demostrar la necesidad de la criticidad, reflexión y abducción, para la teorización del nuevo discurso asumido desde la complejidad del contexto, la transendogeneidad, visión yuxtapuesta que permea los saberes a través de conexiones entre la cultura educativa formal y la social, que complementa y trasciende las dimensiones espacial, temporal, temática y vital de los fundamentos de la concepción del desarrollo endógeno para la generación de un espacio educativo de renovación social.

**Descriptor:** Transendogeneidad, espacio educativo, renovación social.

### Sobre el autor

**Rafael Cristóbal Aponte Ávila.** Natural de Cagua, estado Aragua, el 02 de febrero de 1962. Docente de aula, Ministerio de Educación del Poder Popular (MEPP), Liceo Bolivariano Daniel Florencio O'leary, Barinas. Licenciado en Educación Integral, Mención: Matemática y Lengua, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Barinas. Magister en Educación, Mención: Enseñanza de la Matemática, Universidad de Carabobo. Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Fermín Toro. Realizando estudios Postdoctoral en Educación Latinoamericana, UPEL y la Red de Investigadores en Educación de América y del Caribe (UPEL-RIEAC). Docente-Tutor-Jurado Pregrado y Postgrado Universidad Pedagógica Experimental Libertador e Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM), Instituto de Policía Científica, Universidad Fermín Toro y Valles del Momboy, en Barinas. Facilitador y Coordinador de CENAMEC, Zona Educativa, Fundación del Niño y MEPP, en el estado Barinas. Actualmente, laboro como Asesor de Contenidos en Matemática y Castellano del Centro Regional de Contenidos Educativos Digitalizados – Proyecto Canaima, Facilitador de Especialización y Maestría de UPEL-IMPM y Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad Fermín Toro, estado Barinas. La línea de Investigación en la que participo es Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria de la UPEL-IMPM.

### **13- Maestría en Educación para el desarrollo sustentable. Una propuesta en el ámbito de la UJAP**

Aracelis Arana (Ponente)  
[aracelisarana3@gmail.com](mailto:aracelisarana3@gmail.com)  
Haydeé Guillermina Páez  
[hapaiez@ujap.edu.ve](mailto:hapaiez@ujap.edu.ve)  
Universidad José Antonio Páez

#### **Resumen**

En el año 2002 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la resolución 57/254, en la que se proclama el período comprendido entre 2005 y 2014 el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable. Siendo la Universidad José Antonio Páez (UJAP) una Institución formadora de docentes de educación inicial, integral e informática, se consideró necesario la apertura de una Maestría en Educación para el Desarrollo Sustentable, que contribuyera con la formación y actualización de los docentes que laboran en la región central del país. La elaboración de la propuesta tuvo como propósito diseñar un Modelo Curricular que atendiera todos los requerimientos previstos desde: la teoría del currículo centrado en competencias, el enfoque complejo de las organizaciones sociales y las exigencias de la educación virtual. El estudio se enmarcó en la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación documental y de campo, de tipo descriptivo. Se aplicó una entrevista los expertos en áreas relacionadas con las ciencias ambientales y la Educación Ambiental, a los fines de explorar su opinión en términos de las competencias y rasgos actitudinales que deben desarrollarse en los futuros egresados. El procedimiento que se siguió para la elaboración de la propuesta se configuró a partir de la integración de los trabajos de Kaufman (1982), Morin (1998), Reigeluth (2000) y Lafrancesco (2004), que permitió estructurar un modelo secuencial propio en atención a los tiempos actuales. Como resultado de la investigación se logró diseñar la Estructura Curricular de la Maestría, definiendo el Perfil Profesional, su fundamentación, la conceptualización de funciones, el Plan de Estudio y el Árbol de prelación.

**Descriptor:** Diseño Curricular, Desarrollo Sustentable, Maestría

## **Sobre las autoras**

**Aracelis Arana.** Profesora de Biología y Ciencias Generales (UPEL-IPC). Maestría en Educación, Mención Planificación Curricular (UC). Doctorado en Educación (UPEL - IPC). Profesora Titular, contratada de la Universidad José Antonio Páez (2010, hasta la fecha). Profesora Asociada de la UPEL Maracay, adscrita al Departamento de Biología. Con experiencia laboral en Educación Básica y Media. Unidad de Investigación: Centro de Investigaciones Educativas Paradigma. Línea de Investigación: Innovaciones Didácticas y Evaluación. Ganadora del premio a la Labor Investigativa UPEL, 2010. Ganadora del Premio a la mejor Investigación UPEL, 2006. Miembro del Programa de Promoción a la Investigación (PPI desde 2002): Nivel II. Reconocida por el Beneficio Académico (CONABA): 1998, 2000 y 2002. Tutora de diversos Trabajos de grado y tesis doctorales.

**Haydée Guillermina Páez.** Licenciada en Educación, mención Administración Educacional. Doctora en Educación, Especialista en Tecnología de la Computación en Educación. Docente jubilada, escalafón titular de la Universidad de Carabobo. Investigadora PEI Nivel B. Autora y coautora de libros y artículos en revistas indizadas nacionales e internacionales. Árbitro de revistas nacionales e internacionales. Docente de postgrado, tutora y jurado evaluador de tesis doctorales, trabajos de grado y trabajos especiales de grado en distintas universidades nacionales. Moderadora de cursos en línea. Miembro de Comité Organizador de eventos académicos nacionales e internacionales. Actualmente, Directora General de Estudios de Postgrado de la Universidad "José Antonio Páez". Líneas de investigación: Evaluación Curricular, Ciencias Cognitivas, Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación.



## **14- Perfil de competencias del facilitador de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt"**

Ana Maritza Arellano  
[anamaritza\\_a@hotmail.com](mailto:anamaritza_a@hotmail.com)  
UPEL-IMPM Núcleo Académico Trujillo

### **Resumen**

El propósito de este estudio estuvo dirigido a proponer el perfil de competencia ideal del facilitador de postgrado de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" en la unidad de estudio Trujillo. El tipo de estudio descriptivo, modalidad proyecto factible, con un diseño de campo. Para ello se aplicó un instrumento orientado a una muestra de 138 participantes y 13 facilitadores de las diferentes maestrías que dicta actualmente la universidad en la ciudad de Valera, el mismo fue validado por medio de juicio de expertos y la confiabilidad fue calculada a través del método de las dos mitades, en cuyo procedimiento estadístico resultó 0.91. Para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva cuyo análisis dio origen a las conclusiones y recomendaciones. Entre los resultados obtenidos en cuanto a las competencias académicas, la mayoría de los facilitadores la llevan a cabo están la pertinencia social, económica y política; polivalencia en la comprensión de distintos ámbitos; experiencia y el saber. En referencia a las competencias didácticas, el facilitador maneja los componentes personales y no personales del proceso de aprendizaje, teniendo un tratamiento sistémico de las categorías; objetivo, contenido, método, medios, formas de enseñanza y la evaluación como importante control de este sistema. En cuanto a la competencia organizativa, existen una serie de competencias básicas que tienen los facilitadores de postgrado de la universidad en la práctica profesional, para llevar de una manera adecuada el conocimiento a sus participantes, presentado dicha información más explícita y en forma complementaria. Entre las recomendaciones esta organizar actividades que conlleven a promocionar la propuesta de lineamientos tanto al personal directivo, decanos, jefes, coordinadores de la UNERMB.

**Descriptores:** Competencias, Facilitador, postgrado

### **Sobre la autora**

**Ana Maritza Arellano.** Magíster en Docencia para la Educación Superior (2008), actualmente estudiando el Doctorado en Ciencias de la Educación. Es profesora contratada en la UNEFA y en la UPEL-IMPM Trujillo. Es miembro de la línea de Investigación Educativa "Familia y Sociedad", del núcleo de investigación "Ramón David Sánchez Palomares" en el área de docencia.

## 15- Entornos virtuales de aprendizaje en la Especialidad de Educación Especial

Laybeth Arellano  
[laybetha@yahoo.es](mailto:laybetha@yahoo.es)  
UPEL-IMPM Sede Central

### Resumen

La metodología y la práctica en educación a distancia han evolucionado en consonancia con los adelantos que se producen en el área de la Tecnología, específicamente, en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), quienes nos ofrecen herramientas antes nunca imaginadas. Se pasó de utilizar materiales escritos, a medios audiovisuales, y ahora estas tecnologías nos proporcionan materiales y recursos interactivos mediante el uso de computadoras con recursos multimedia e Internet, abriendo un nuevo horizonte y replanteando estrategias y metodologías en el campo de la educación no presencial con la aparición del aula virtual. Este trabajo se sustenta en un paradigma cualitativo y en un tipo de Investigación Acción, en el cual se aplicó la Metodología PACIE para el diseño del Aula Virtual correspondiente al Curso: Estrategias Didácticas para el Educando con Dificultades de Aprendizaje I, de la Especialidad de Educación Especial, en la Mención de Dificultades de Aprendizaje de la UPEL. El aula virtual estuvo dirigida a los estudiantes de pregrado inscritos en la Modalidad Semi-Presencial o Mixta que ofrece el IMPM. El aula tuvo como propósito presentarle a los participantes no solo la oportunidad de innovar en un entorno interactivo de aprendizaje sino que los encaminaran a adquirir nuevos conocimientos sobre el tema de la web 2.0, a desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas, a propiciar el aprendizaje colaborativo y significativo, así como, a transformar la visión del docente, de un facilitador de contenido a un tutor-modelador. Los resultados arrojaron la resistencia a la tecnológica que presentaron muchos estudiantes así como el desconocimiento de las herramientas y recursos que nos ofrece el mundo virtual y los inconvenientes para la conexión permanente en el aula.

**Descriptor:** Entornos Virtuales de Aprendizaje, Aula Virtual, Educación Especial.

### Sobre la autora

**Laybeth Dayana Arellano Sarmiento.** Profesora en Educación Especial, mención en Dificultades de Aprendizaje, egresada del Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC). Magister en Educación, Mención Procesos de Aprendizaje, egresada de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y estudiante del Doctorado en Educación, perteneciente a la Línea de Investigación: Procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos, de la UCAB. Estudiante de la Universidad Virtual, Fundación para la Actualización Tecnológica en Latinoamérica (FATLA) en el Programa de Expertos en Procesos Elearning. Profesor Ordinario de la UPEL asignada al Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) con Categoría Académica de Asistente y Tiempo de Dedicación a Tiempo Completo. Coordinadora Institucional de Asesoría y Preparaduría Académica y adscrita a la Coordinación de Educación Especial. Inscrita en la Línea de Investigación: Estilos Cognitivos y Procesos de Aprendizaje.

## 16- Construcción de teoría sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica. Una visión desde la praxis pedagógica del docente

Reina Arias de Sayago  
[ariasrb@hotmail.com](mailto:ariasrb@hotmail.com)  
UPEL-IMPMP Carabobo

### Resumen

A continuación se reportan los resultados de una investigación que tuvo como propósito presentar un constructo teórico sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes en la educación básica. Se empleó el método comparativo constante y el crítico - reflexivo para determinar la acción de los docentes de las escuelas Primarias de Venezuela, en el proceso de evaluación de los aprendizajes y establecer los elementos discursivos que caracterizan y dan sentido a esta práctica educativa. Epistemológicamente se asumió una postura humanística concibiendo al hombre como un actor con competencias para construir su realidad de manera individual y colectiva, que construye y reconstruye el tipo de pensamiento que utiliza para orientar el proceso de evaluación de los aprendizajes generado en el devenir histórico de la interacción docencia aprendizaje al mismo tiempo cognitivista, ya que las acciones humanas deliberadas están ligadas al tipo de pensamiento que las gobierna o condiciona: Las técnicas utilizadas fueron, la observación participante, la entrevista a profundidad y el análisis del discurso en las producciones escritas y orales. Los hallazgos revelaron que los informantes consideran que el fin último de la evaluación es saber el nivel de conocimiento que adquieren los estudiantes. Es así que se observó que en la práctica pedagógica aún prevalece la concepción de medición de los aprendizajes, la segmentación de saberes, con actitudes de resistencia a la evaluación cualitativa. Los ejes ordenadores de la teoría son el ser, la familia, la escuela y los valores, todas estas direccionadas hacia la evaluación cualitativa como un aspecto inherente al componente humano de todo individuo. Entre las reflexiones se tiene, que la evaluación de los aprendizajes se convierte en una fortaleza para la formación de nuevos profesionales en el área de la docencia y que existe un contexto teórico legal en la que subyace el deber ser.

**Descriptores:** Evaluación, reflexión, acción.

### Sobre la autora

**Reina Arias de Sayago.** Profesora en Educación Integral mención Lengua y Especialista en Educación mención Gerencia Educacional (UPEL- IMPMP, Núcleo Carabobo). Doctor en Educación (UPEL- Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”). Experto Elearning (FATLA). Miembro activo de la línea de investigación “Aprendizaje Organizacional y Procesos Educativos”. Profesor ordinario docencia UPEL IMPMP Núcleo Carabobo, categoría: Instructor, dedicación: tiempo convencional.

## 17-Evaluación lúdica de la asignatura Estadística

Sergio Alejandro Arias Lara (Ponente)

[alsaal@yahoo.es](mailto:alsaal@yahoo.es)

Milvia Lisette Peñaloza de Arias

[milvialpa@yahoo.es](mailto:milvialpa@yahoo.es)

Universidad de Los Andes-Táchira

### Resumen

Las actividades lúdicas provocan en los individuos gran expectativa para el aprendizaje, razón por la cual, a través de estas se logra compartir conocimientos y destrezas, así como la adquisición de criterios actitudinales y consolidación de escalas axiológicas. El propósito del trabajo investigativo es dar a conocer la experiencia vivida como docentes de la cátedra Estadística en la cual se dedicó espacios para indagar sobre la propia práctica evaluativa en el contexto natural del aula de clase mediante actividades que involucran ludicidad y juegos, se trata de una investigación de naturaleza cualitativa a nivel descriptivo siguiendo algunos lineamientos de la investigación-acción. A tal efecto, los estudiantes siguiendo lineamientos curriculares planificaron y desarrollaron los contenidos programáticos de cierto grado asumiendo un nivel y provocando un ambiente acorde con lo que sería compartir con infantes y adolescentes simulando edades del caso en particular. Posteriormente se entrevistó un grupo de participantes como informantes clave a través de una entrevista abierta en profundidad para su posterior análisis a través del software Atlas ti. Se concluye que la lúdica motiva e interesa al estudiantado en la búsqueda de alternativas para el compartir de las prácticas pedagógicas particularmente la evaluación de aprendizajes.

**Descriptor:** Educación, Evaluación, Evaluación de los aprendizajes, Lúdica, Estadística,

## **Sobre los autores**

**Sergio Alejandro Arias Lara.** Doctorando con diploma de Estudios Avanzados DEA de la Universidad de Burgos-España. Magister en Evaluación Educacional y Especialista en Evaluación educacional de la UPEL. Licenciado en Física y Matemática de la UCAT. Docente categoría Asociado a dedicación exclusiva de la ULA-Táchira en las áreas de Evaluación y Estadística. Coordinador de la Maestría en Evaluación Educativa de la ULA-Táchira. Coordinador de la línea de investigación en Evaluación de los Aprendizajes de la Maestría en Evaluación Educativa. Director/Editor de la revista indexada Evaluación & Investigación. Coordinador y coautor de la serie de libros Cuadernos de Evaluación. Coordinador del Grupo de Investigación en Evaluación y Mercadeo EVMERGI con reconocimiento del CDCHTA. Articulista de revistas reconocidas en Venezuela. Investigador activo con reconocimiento PEI de la Universidad de Los Andes.

**Milvia Lissette Peñaloza de Arias.** Cursante del Doctorado Educación Superior de la Universidad de Palermo-Argentina. Especialista en Didáctica de la Matemática Universidad Valle de Momboy. Licenciada en Informática y Matemática de la UCAT. Docente categoría Asistente a tiempo completo de la ULA-Táchira en las áreas de Evaluación y Estadística. Adscrita a la línea de investigación en Evaluación de los Aprendizajes de la Maestría en Evaluación Educativa. Miembro de la Comisión de Arbitraje de artículos de la revista indexada Evaluación & Investigación. Coautora de capítulos de la serie de libros Cuadernos de Evaluación. Administradora del Grupo de Investigación en Evaluación y Mercadeo EVMERGI con reconocimiento del CDCHTA. Articulista de revistas reconocidas en Venezuela. Investigador activo con reconocimiento PEI de la Universidad de Los Andes.

## 18-Aprendizaje de la lengua materna en ambientes semipresenciales

Evelyn Cristina Arreaza Páez (Ponente)

[evarreaza@ujap.edu.ve](mailto:evarreaza@ujap.edu.ve)

Luisanna Chin

[luisanna29@hotmail.com](mailto:luisanna29@hotmail.com)

Universidad José Antonio Páez

### Resumen

El lenguaje desarrolla el pensamiento comprensivo (Sanz, 2010), mejora los procesos de imaginación y expresión. El Estado Venezolano garantiza el uso obligatorio del idioma castellano en las instituciones y centros educativos. Desde la cohorte 20102CI, la Universidad “José Antonio Páez” ha implantado la asignatura Lenguaje y Comunicación, Curso Introductorio, en la modalidad semipresencial mediante la plataforma ACROPOLIS, para formar estudiantes autónomos en el uso de la lengua materna y responder a la recomendación de la UNESCO (2009), asumida como Política Pública Educativa en el Plan Simón Bolívar 2007-2013, de formar a los docentes para las modalidades didácticas presenciales y virtuales. Sin embargo, no se han determinado los efectos de esta estrategia didáctica por lo que se realizó una investigación evaluativa, modelo responsivo (Stake, 1967) para evaluar la eficacia de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de la lengua materna, determinando la congruencia y las contingencias entre lo planificado y lo ejecutado. Se incorporaron lecturas, videos ilustrativos, foros, subidas de archivos con tareas. Se observó que previo a la clase los estudiantes revisaban los materiales subidos, descargaban otros para complementar, mejorar su nivel de información sobre el tema, aclarar dudas, participar masivamente en las sesiones presenciales y en línea. Se autoevaluaban en el cumplimiento de tareas, grado de preparación para las pruebas escritas y se mantenían informados de las condiciones de aprobación del Curso Introductorio. Se incrementó la asistencia, motivación al estudio, participación en las clases presenciales y discusiones en línea, con profundidad cognoscitiva y argumentativa de la respuesta considerando la opinión de pares y facilitadora-mediadora. Se concluye que la incorporación de las TIC ha propiciado la participación crítica masiva del estudiante en las actividades académicas, mejorado sus índices ponderados de Curso Introductorio y así sus posibilidades de ingreso a la carrera que aspiran.

**Descriptor:** Impacto educativo de las TIC, semipresencialidad, evaluación curricular.

## **Sobre las autoras**

**Evelyn Cristina Arreaza Páez.** Licenciada en Educación, mención Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora Ordinaria, escalafón Asistente de la Universidad José Antonio Páez, San Diego, Estado Carabobo. Coordinadora del área Lenguaje y Comunicación del Curso Introductorio de la UJAP. Ponente, coordinadora de mesa en eventos nacionales e internacionales. Autora y coautora de publicaciones en revistas indizadas nacionales e internacionales. Miembro del Comité de Programa de la IV y VI Conferencia Internacional de Sistemas, Cibernética e Informática, CИСCI 2007 y CИСCI 2009. Trabajo de grado en evaluación en la Maestría en Literatura Venezolana de la Universidad de Carabobo.

**Luisanna Josefina Chin López.** Licenciada en Educación, mención Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora contratada de la Universidad José Antonio Páez. Docente de aula de la asignatura Castellano. Ponente en eventos nacionales.

## 19-La Libertad en los profesores universitarios. Una perspectiva pedagógica ácrata

Moisés Arrocha González

[moisesarrocha@hotmail.com](mailto:moisesarrocha@hotmail.com)

Instituto Universitario Tecnológico Jacinto Navarro Vallenilla

### Resumen

El presente artículo, en pleno desarrollo, surge por la preocupación del autor al reflexionar acerca del comportamiento axiomático y en especial del valor libertad, en contraposición al pensamiento autoritario de los educadores en el nivel universitario con el propósito de que estos puedan considerarlo como un valor que sirva de herramienta para desarrollar y promover el estudio, reflexión y discusión de valores que nos permitan ser libres y construir nuestro futuro fundamentado en ideas pedagógicas libertarias. Un estudio de su transcendencia e importancia así como su conceptualización según los autores más importantes y de algunas experiencias internacionales en este campo. Como alcanzarla, mantenerla y si es posible expandirla. Y de esta manera mejorar el funcionamiento de la educación universitaria y por ende su entorno social. Desde el enfoque metodológico cualitativo enmarcado dentro del interaccionismo simbólico y las hermenéuticas para caracterizar e interpretar pautas de socialización, comprender reglas de interacción, así como el estudio de valores teniendo como paradigma la pedagogía ácrata. Para calcular el alcance de la investigación se lleva a cabo una investigación de campo aplicando cuestionarios y entrevistas a los actores involucrados. Se plantea como objetivo la necesidad de que no basta con impartir conocimiento formal sino también valores pero que surjan de la propia persona, motivados por colectivos libertarios sin que les sean impuestos como una línea curricular del estado.

**Descriptor:** pedagogía ácrata, educadores, valores.

### Sobre el autor

**Moisés Arrocha González.** Licenciado en Ciencias Políticas, mención Administración Pública (UCV). Maestría en Supervisión y Gerencia Educativa, (Institución centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y sexológicas de Venezuela). Profesor Ad Honorem Escuela de Filosofía UCV, asignatura electiva Introducción al conocimiento Político. Conferencista en “La Filosofía de los Sistemas Políticos Administrativos” Año 1990. Cargos Desempeñados: Jefe Dpto. Tec. Administrativa Año 1994 – 1995. Jefe Dpto. Tec. Administrativa Año 1997 – 2001. Vicepresidente Concejo de Administración de la Caja de Ahorro del I.U.T “Jacinto Navarro Vallenilla” Año 2007.



## 20-Prácticas pedagógicas en José Augusto de León

Luis Ávila Guerra

[lavguerra@gmail.com](mailto:lavguerra@gmail.com)

Universidad de Oriente, Nueva Esparta

### Resumen

En este trabajo se utilizó la Historia de Vida como metodología para exponer aspectos relevantes de las prácticas pedagógicas del maestro margariteño José Augusto De León, particularmente durante su ejercicio profesional en escuelas primarias de la Isla de Margarita entre 1910 y 1945. Se analiza la vigencia y trascendencia de su propuesta pedagógica, abordando elementos de interés en su formación académica y en sus experiencias en el ejercicio de la docencia, el contexto histórico del sistema educativo y el pensamiento pedagógico en Venezuela para su época y rasgos de su pedagogía. Los testimonios de sus discípulos y el ejercicio hermenéutico que se puede hacer de sus escritos, permite situarlo en el pensamiento pedagógico de la Escuela Nueva, particularmente por la aplicación del principio pedagógico del activismo, que estimula el criterio de la cooperación presente en las ideas pedagógicas de Celestine Freinet, María Montessori, Ovide Declory y en el cognitivismo de Lev Vygotsky. El desarrollo de su experiencia como docente se tradujo en su trascendencia y permanencia en el recuerdo de sus discípulos y del pueblo en general, quienes honraron su memoria identificando con su nombre a la institución educativa más importante de la localidad.

**Descriptores:** Pedagogía, Pensamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica.

### Sobre el autor

**Luis Ávila Guerra.** Profesor de Matemática (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1975). Magister Scientiarum en Estadística (Universidad Central de Venezuela, 1992). Doctorado en Educación UDO-UPEL (Fase de Elaboración de Tesis Doctoral). Director de la Escuela de Turismo de la Universidad de Oriente. Periodo: 1989-1992. Decano de la Universidad de Oriente Nueva Esparta (UDO-NE). Periodos: 1995-1998 y 1998-2001. Profesor de Estadística Aplicada al Turismo y Métodos de Investigación Cuantitativa en la Escuela de Turismo de la Universidad de Oriente. Profesor de Estadística en Postgrados de Ciencias Administrativas y de Turismo en los Núcleos Anzoátegui y Nueva Esparta de la UDO respectivamente. Investigaciones Actuales: La Calidad en Educación Superior como Categoría Educativa Compleja (Tesis Doctoral). Diseño de un Sistema de Indicadores para Medir el Impacto del Turismo sobre el Desarrollo Local Sostenible en el Estado Nueva Esparta (Proyecto Financiado por LOCTI).

## 21-Discurso pedagógico y política cultural: La escuela en el cruce complejo de culturas

Tomás del Valle Azócar  
[tomaseando17@hotmail.com](mailto:tomaseando17@hotmail.com)  
Universidad de Oriente, Núcleo Sucre

### Resumen

Los rasgos geopolíticos, sociales y económicos que presiden la dinámica del mundo multicultural, constituyen una constatación compleja. La escuela en el cruce complejo de culturas implica multiplicidad de contactos, tensiones y confluencias que señalan la rearticulación constante de tradiciones, identidades, experiencias, prácticas y significados. La complejización multicultural, ataviada por los vertiginosos cambios tecnológicos, refiere también la emergencia creciente de migraciones y la activación de variados dispositivos que condicionan la subjetividad. Los saberes, considerados como elaboraciones culturales, con sus diferencias y diversidades, apuntan hacia la necesidad de resignificación del discurso pedagógico como política cultural. Se trata de superar la postura contestataria de la pedagogía crítica para avanzar hoy en la resignificación de la historicidad como espacio de lucha y creatividad cotidiana. Implica además, reflexionar sobre la potencialidad de las narrativas emergentes de la cultura-vida, que hacen resistencia a los embates neoliberales y a las formas de autoritarismos de la cultura escolar. Este trabajo, en pleno desarrollo, forma parte de una investigación de corte cualitativo hermenéutico, que además entiende el desafío ético-pedagógico de la escuela y la formación como exigencias que se fecundan al profundizar nuestra mirada hacia aspectos raigales y potenciales de nuestras realidades latinoamericanas y caribeñas.

**Descriptores:** Discurso pedagógico, política cultural, dispositivos.

### Sobre el autor

**Tomás del Valle Azócar.** Licenciado en Educación Mención Biología, egresado de la Universidad de Oriente - Sucre. Magister en Investigación Educativa, egresado de la Universidad de Carabobo. Se desempeña como profesor Asociado en el Departamento de Educación Integral de la Escuela de Humanidades y Educación de la UDO-Sucre. Docente en el área de Práctica Docente Profesional, Investigación Educativa y la cátedra abierta Tópicos Culturales. Ha participado en proyectos de investigación curricular, epistemología y cultura. Miembro del Comité Editor de la Revista académica Arbitrada FONTUS de APUDONS. Actualmente cursa estudios de Doctorado en la Universidad de Oriente.

## 22-Incidencia de los servicios de redes sociales de internet en la gerencia del conocimiento en educación universitaria

María Elena Azócar (Ponente)

[marie1350@hotmail.com](mailto:marie1350@hotmail.com)

Franklin Mago

[fmago@udo.edu.ve](mailto:fmago@udo.edu.ve)

Universidad de Oriente, Núcleo Sucre

### Resumen

En el desarrollo del ser como ente social, la relación con el otro es importante para el afianzamiento de competencias sociales que le permitan interactuar en su contexto, tanto en lo cotidiano como en lo académico y laboral. Existe un mundo informático, con una gran cantidad de usuarios y de redes que se estructuran en procesos de socialización, los cuales generan una dimensión de comunicación que escapa a las barreras temporales y espaciales, ofreciendo espacios alternativos para la formación y la interacción. En este sentido, esta investigación busca determinar de la influencia de los servicios de redes sociales de internet en la gerencia del conocimiento en las universidades, caso Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. Tomando como referentes teóricos, los trabajos realizados por Howard Rheingold, autor de *Smart Mobs*, Ros-Martin M. (2009); los cuales, entre otros autores, se han interesado por estudiar el impacto de las llamadas Comunidades Virtuales, generadas por la web 2.0. La situación objeto de estudio corresponde a la realidad socio-educativa gerencial abordada desde el enfoque metodológico cuantitativo con la aplicación de cuestionarios tipo Likert a una muestra estratificada, de modo que se pueda hacer una triangulación con los puntos de vista y afinidades de los distintos miembros que hacen vida en la universidad, autoridades, personal docente y de investigación, personal administrativo y estudiantes. Los resultados preliminares permiten inferir que existe una gran aceptación de los servicios de redes sociales de internet por parte de la comunidad universitaria, en general, y que éstas pudieran servir de enlace para gerenciar el conocimiento en las instituciones educativas. Con base a ello, se espera generar un modelo de gerencia del conocimiento, apoyado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) como alternativa para optimizar los procesos institucionales de comunicación y administración en el contexto universitario.

**Descriptor:** Redes Sociales, Gerencia del conocimiento, Educación Universitaria.

## **Sobres los autores**

**María Elena Azócar.** Profesor Universitario en la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre-Carúpano (Enero 2007 hasta la fecha); Profesora en Educación Básica: Ciencias Naturales, Química y Desarrollo Endógeno; Preparadora Docente Universidad de Oriente–Núcleo de Sucre en ayudas audiovisuales (Escuela de Educación). Licenciatura en Educación “Mención Biología”, egresada de la Universidad de Oriente–Núcleo de Sucre; Diplomado en Metodología de la Investigación de las Ciencias Sociales en la Universidad de Oriente–Núcleo de Sucre-Carúpano en el 2010; Aspirante al título de Magister Scientiarum en Tecnología Educativa (escolaridad culminada), UNEFA. Línea de Investigación: Tecnología Educativa.

**Franklin J. Mago R.** Licenciado en Contaduría Pública (C.P.C. N° 79.082). Profesor Universitario en Universidad de Oriente Núcleo de Sucre (UDO)-Carúpano (Noviembre 2007 hasta la fecha); Coordinador del Área de Administración en UDO-Carúpano; Servicios y Asesorías Contables en Cámara Municipal, Municipio “Cruz Salmerón Acosta” del Estado Sucre; Preparador Docente en UDO–Núcleo de Sucre de Contabilidad Básica II (Escuela de Administración). Licenciatura en Contaduría Pública en la Universidad de Oriente–Núcleo de Sucre, egresado en 2007 con distinción honorífica cum laude; Diplomado en Metodología de la Investigación de las Ciencias Sociales, en la Universidad de Oriente–Núcleo de Sucre–Carúpano en el 2010; Aspirante al título de Magister Scientiarum en Ciencias Administrativas “Mención Finanzas” En UDO (actualmente en el ciclo profesional). Línea de Investigación: Responsabilidad Social Empresarial y su vinculación con el entorno social, económico, ecológico, tecnológico y ambiental en Venezuela.

## **23-Formación docente y mediación pedagógica del conocimiento. Una mirada transcompleja en el contexto de la educación universitaria latinoamericana**

Antonio Balza Laya

[balza1954@yahoo.es](mailto:balza1954@yahoo.es)

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

### **Resumen**

La naturaleza multidimensional y multirreferencial del acto pedagógico, comporta toda una transcomplejidad sistémica y relacional que desafía la formación del docente en el contexto de la educación universitaria. En este campo de la sabiduría humana se ubica la presente investigación, la cual se traza como horizonte teleológico, aportar un entramado de reflexiones teórico-epistemológicas para dar cuenta de las múltiples conexiones existentes en el complejo sistema conformado por formación docente, mediación pedagógica del conocimiento y aprendizajes integrales en el contexto de la educación universitaria. Epistemológicamente el trabajo se fundamenta en el pensamiento transcomplejo, el cual según Trousseau (2007), “es una episteme que propicia el dialogo y la reconciliación entre las distintas lógicas y racionalidades científicas” (p.31). La investigación es de tipo documental con base en un diseño bibliográfico y apoyo en la hermenéutica dialéctica, en tanto método para la construcción teórica. Como reflexión concluyente relevante se tiene, que la perspectiva simple y disciplinar en la formación del docente universitario, luce insuficiente para abordar la mediación pedagógica del conocimiento en tanto acto complejo, puesto que ello solo conduce a la construcción de aprendizajes aislados, centrados en la certeza y en contenidos disciplinares preconcebidos; por lo tanto, se requiere de una formación docente transversalizada por una mirada compleja y transdisciplinaria que opere como síntesis integrativa de un pensamiento transcomplejo en el contexto de la Educación Universitaria.

**Descriptores:** Formación docente, mediación pedagógica del conocimiento, transcomplejidad.

### **Sobre el autor**

**Antonio Balza Laya.** Es Postdoctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Bicentennial de Aragua; Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Santa María con Mención Honorífica; tiene Especialización en Gerencia Agropecuaria y Maestría en Gerencia y Planificación del Desarrollo Regional por la Universidad Central de Venezuela. Es Economista egresado de la Universidad de Carabobo. Es docente investigador en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo San Juan de los Morros en la categoría de Profesor Titular. Es miembro principal del Consejo Editorial de la Revista “Arbitraje Universitario,” auspiciada por la Asociación de Profesores de la Universidad Simón Rodríguez y miembro de la línea de investigación Epistemología de la Educación. Está acreditado ante el Programa de Estímulo al

Investigador (PEI) y es beneficiario del Programa de Promoción del Investigador (PPI), bajo el número 9.118. Es coautor del libro Cosmovisiones de la Educación en el Marco de la Transcomplejidad. Compilador y coautor del libro Gestión del Conocimiento, Tecnologías de la Información y Comunicación y Aprendizaje Organizacional. Un Desafío para la Sociedad Local-global. Es autor de libro Educación, Investigación y Aprendizaje. Una Hermeneusis desde el Pensamiento Complejo y Transdisciplinario. Su más reciente producción literaria se titula: Complejidad, Transdisciplinariedad y Transcomplejidad. Los Caminos de la Nueva Ciencia.

## 24-Evaluación del impacto de la integración de jóvenes con discapacidad auditiva a la Educación Superior

María Lucinda Barahona A.  
[mlbarahona.barahona@gmail.com](mailto:mlbarahona.barahona@gmail.com)  
IMPM Extensión Académica Carúpano

### Resumen

Las personas con discapacidad, como cualquier ser humano, son capaces de auto desarrollarse, de interactuar, en todas las instancias que conforman la vida: la familia, escuela y comunidad (Morín, E., 2004), en lo que se refiere al campo individual, indica que todo ser humano presenta caracteres fundamentalmente diferentes y al mismo tiempo tiene sus propias singularidades, lo que él denomina en el campo individual hay una unidad- diversidad genética; se toma en cuenta que la persona con discapacidad, es ante todo un ser humano y como tal tiene un potencial de habilidades y capacidades que le permiten adquirir aprendizajes en el transcurso de su vida, lo que lo convierte en un individuo autónomo, capaz de integrarse a la sociedad. Este estudio, que tiene como propósito, evaluar el impacto de la integración de los jóvenes con discapacidad auditiva a la Educación Superior. Se presenta una metodología cualitativa, con un enfoque teórico construccionista y uno epistemológico enmarcado en lo fenomenológico hermenéutico; se describen las etapas y los procesos que permitieron la emergencia de la estructura teórica implícita en el material recopilado en entrevistas, fotografías y notas de campo, de informantes claves: como docentes facilitadores, compañeros de estudio y de los jóvenes con discapacidad auditiva de la UPEL-IMPM Extensión Carúpano; el proceso implica la categorización, la estructuración, la contrastación y la teorización. En las categorías que surgieron de la estructuración de las unidades de análisis destacan: derecho, igualdad, nuevos espacios, necesidades, satisfacción individual y satisfacción colectiva.

**Descriptor:** Integración, Discapacidad Auditiva, Educación Superior.

### Sobre la autora

**María Lucinda Barahona Astete.** Licenciada en Educación. Mención: Dificultades de Aprendizaje (UNA). Licenciada en Enfermería (UC). Enfermera Universitaria (Universidad de Concepción, Chile). Magister en Currículum, mención Diseño Curricular (UGMA). Doctorado en Educación (desarrollo de tesis, UPEL-IPM). Profesora en la UPEL-IMPM Extensión Académica Carúpano. Coordinadora local de Secretaría. Líneas de Investigación: Formación Docente y Desarrollo Sustentable, Cultura e Innovación Educativa.

## 25-Sistema para la formación permanente de los directores de los planteles de Educación Primaria: Programas y proyectos que orientan su implementación

Ormary Egleé, Barberi Ruiz (Ponente)

[ormaryb@hotmail.com](mailto:ormaryb@hotmail.com)

Alfonso Álvarez Ayala

Micaela, Castillo Estenez

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)

Escuela Bolivariana “Rafael Ignacio Mendoza Rubio”

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)

### Resumen

Las naciones latinoamericanas están en una búsqueda constante para propiciar cambios en sus sistemas educativos. Los criterios para formar a los directores de los planteles de Educación Primaria venezolana son inespecíficos. Previa aplicación de técnicas para recabar información (observación, entrevistas y encuestas), se evidenció en el diagnóstico que los directores realizan o reciben acciones formativas de manera asistemática e improvisada, dependiendo deliberadamente de sus intereses, ofertas de estudio o cursos (instancia ministerial u otros), y disponibilidad económica. La investigación es de tipo cuali-cuantitativa, tiene como objetivo proponer un sistema de formación permanente para directores de Educación Primaria (SFP\_DEP) con el propósito de brindar espacios pedagógicos integrales en interacción con la labor educativa para reactivar, renovar y redimensionar sus conocimientos, habilidades, actitudes y disposición para dirigir desde lo político-pedagógico. El estudio está fundamentado en los principios y leyes del materialismo dialéctico y en el método científico. El marco conceptual en la teoría de la dirección educacional institucionalizada y en los fundamentos de la Pedagogía como ciencia. La propuesta se encuentra en fase de ejecución de programas (Actualización Básica y Perfeccionamiento tutorial), y proyectos (labor investigativa, redes interactivas y formador de formadores). Parcialmente permite concluir que la formación es una acción dialéctica: central-descentralizadora, individual-colectiva, integradora de saberes, en correspondencia con el contexto político-pedagógico. El aporte contribuye a la formación integral y liberadora de un nuevo venezolano (perfeccionamiento de la labor educativa del director), en la refundación de las instituciones (dimensión política-pedagógica, norte de la escuela) y de la Patria (encargo social de la escuela), contribuyendo en el desarrollo de una nueva cultura política.

**Descriptor:** formación permanente, educación primaria, directores escolares.



## **Sobre los autores**

**Ormary Egleé Barberi Ruiz.** Licenciada en Educación Integral. Mención Ciencias Naturales y Salud (UNELLEZ Barinas 1991). Especialista en Desarrollo Comunitario (UPEL). Realiza estudios del doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC. Docente de aula en el Ministerio del Poder Popular para la Educación- Escuela Bolivariana “Rafael Ignacio Mendoza Rubio desde 1988 hasta 2000, subdirectora desde el 2001 y directora encargada (2006-2008). Laboró como Jefe de División de Personal de la Zona Educativa Barinas. Actualmente adscrita a la División de Municipios Escolares de la Zona Educativa-Barinas. Docente libre en la UNELLEZ (Ecología, Educación y Sociología). Docente contratado UPEL-Núcleo Barinas (Sociología de la Educación, Animación Sociocultural). Jurado principal de defensas de Tesis UPEL-Barinas. Participación como ponente en eventos nacionales e internacionales. Publicaciones científicas.

**Micaela Castillo Estenoz.** Licenciada en Educación, especialidad Biología (1987). Máster en Didáctica de la Biología (2001). Profesora Auxiliar de la Universidad Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech” y Doctora en Ciencias Pedagógicas (2006). Imparte docencia en la formación doctoral y en las maestrías en Ciencias de la Educación Superior, es investigadora del Centro de Estudios, Profesora Adjunta del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).

**Alfonso Manuel Álvarez Ayala.** Profesor Sección Superior en Química y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente Consultante de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí de Camaguey". Jefe de la actividad en el proceso de Enseñanza de la Química, Dirección Educacional y Orientación Profesional y Vocacional. Línea de investigación: Dirección Científica Educacional.

## 26-Plan de mejora dirigido a las escuelas bolivarianas del Municipio Girardot del estado Aragua

Nanci Coromoto Barrios (Ponente)

[nancibarriosb@hotmail.com](mailto:nancibarriosb@hotmail.com)

Evelyn Bolívar Fajardo

[yoeljesus79@hotmail.com](mailto:yoeljesus79@hotmail.com)

Eli Marrero Castro

[elimarrero53@yahoo.es](mailto:elimarrero53@yahoo.es)

UPEL- Instituto Pedagógico de Maracay

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos

### Resumen

Proponer un plan de mejora para optimizar la Calidad de los procesos educativos de las Escuelas Bolivarianas del municipio Girardot del Estado Aragua es el objetivo general de este estudio. A tal efecto, el objetivo específico estuvo dirigido a Diagnosticar la Calidad de dichos centros educativos. Por tal motivo la investigación se enmarcó bajo el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transeccional, descriptivo, con modalidad Proyecto Factible, fundamentado en un estudio de campo y documental. La población estuvo conformada por los 290 docentes de las 13 Escuelas Bolivarianas Nacionales del Municipio antes mencionado para el año escolar 2008-2009, la muestra fue probabilística de tipo estratificada quedando conformada por 168 sujetos. Se hizo uso de la técnica encuesta, fue elaborado un cuestionario policotómico que atendió a los indicadores de las Escuelas Bolivarianas, y al modelo Europeo EFQM de autoevaluación para medir calidad educativa, pero con una adaptación al contexto venezolano; la validez fue obtenida a través de 5 expertos y se determinó su confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach obteniéndose como resultado 0.95 La información fue procesada a través, de la estadística descriptiva. Entre los resultados se obtuvo que el nivel de calidad de dichas escuelas es medio, es decir no responde totalmente a las exigencias curriculares de este modelo educativo venezolano, como infraestructura, actualización pedagógica, bienes y servicios entre otros. Por tal razón se propone el Plan de mejora en pro de unificar acciones para alcanzar la Calidad Educativa esperada, el cual está estructurado en tres ejes: epistemológico, pedagógico y organizativo-administrativo.

**Descriptores:** Calidad, Calidad Educativa, Escuelas Bolivarianas.

## **Sobre los autores**

**Nanci Coromoto Barrios Briceño.** Licenciada en Educación y Magíster en Investigación Educativa (UNERG). Doctora en Psicología y Ciencias de la Educación (Universidad de León, España). Docente en la UPEL Maracay, adscrita al Dpto. de Componente Docente, área de Investigación. Docente de postgrado en diferentes Maestrías que ofrece la UPEL –Maracay. Autora y coautora de artículos arbitrados en diferentes revistas nacionales e internacionales. Investigadora del Programa de Estímulo al Investigador (PEI) nivel B. Investigadora activa en la Línea de Investigación “Didáctica de las Ciencias e Investigación Educativa” adscrita a la UPEL-Maracay.

**Evelyn de la Caridad Bolívar Fajardo.** Profesora en Ciencias Sociales, mención Geografía UPEL- Maracay. Magíster en Educación, mención Educación Superior. Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad del Sur México. Docente en la UPEL Maracay, adscrita al Dpto. de Componente Docente, área de Investigación. Docente de postgrado en diferentes Maestrías que ofrece la UPEL-Maracay. Autora y coautora de artículos arbitrados en diferentes revistas nacionales e internacionales. Investigadora del Programa de Estímulo al Investigador (PEI) nivel A. Investigadora activa en la Línea de Investigación “Didáctica de las Ciencias e Investigación Educativa” adscrita a la UPEL-Maracay.

**Eli Vladimir Marrero Castro.** Médico Cirujano egresado de la Universidad de Carabobo. Especialista en Gerencia de Hospitales (UCV). Magíster en Educación mención Educación Superior (UPEL). Magíster en Investigación Educativa (UNERG). Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad del Sur México). Docente en la Universidad Experimental “Rómulo Gallegos”, dictando las asignaturas Medicina Familiar I y II. Ha realizado ponencias en el exterior (España, Cuba). Investigador invitado en la Línea de Investigación “Didáctica de las Ciencias e Investigación Educativa” adscrita a la UPEL-Maracay.

## 27-El autoritarismo discursivo: la palabra del docente como lugar de poder

Lucila Becerra Cermeño (Ponente)

[becerralucila2@gmail.com](mailto:becerralucila2@gmail.com)

Daniel Milano

[onalim50@hotmail.com](mailto:onalim50@hotmail.com)

Universidad de Oriente, Núcleo sucre

### Resumen

La voz del docente, como lo muestra la historia de la educación, siempre ha sido sujeta por el currículo, estatuto direccionador de las prácticas educativas, en cuyo mandato está hacer del maestro un reproductor de conocimientos naturalizados por la educación y de significados útiles para la supervivencia de las relaciones de poder instituidas (Deleuze, 1999). De allí que el verbo del docente protagonice una práctica carente de la autenticidad necesaria para idear experiencias de aprendizaje transdisciplinarias y relevantes. Sin embargo, con la implantación del CNB (MPPE, 2007), pareciera requerirse un docente transformador del aula en un espacio donde se promuevan momentos para el diálogo creativo y cuestionador. Por eso, la investigación reportada en este trabajo pretendió indagar fenomenológicamente (Husserl, 1993), mediante entrevistas en profundidad a docentes adscritos al SEB y la observación directa y moderada de su praxis (Taylor y Bogdan, 1992), acerca de su noción en torno del valor del lenguaje utilizado en su labor pedagógica como vía hacia la construcción de otros sentidos, a partir del intercambio dialéctico de experiencias y compromisos orientadores de la configuración del ser. Sin embargo, aunque, según el CNB, en este proceso, la relación docente-alumno, por una parte, adquiere un carácter intersubjetivo y comunicacional, y, por otra, participan y se reconocen los integrantes de la sociedad escolar como autores y actores del saber (Foucault, 1990), la investigación reveló prácticas de poder aversivas y despóticas, divergentes de estos principios. Es así como, tras la contrastación y categorización realizada desde las informaciones arrojadas por las entrevistas y las observaciones, se derivaron hallazgos relevantes que siguen situando la palabra del docente en un marcado contexto autoritario, signado por la violencia simbólica y enmascarado con el uso de técnicas didácticas que suponen un alto grado de participación de los alumnos.

**Descriptor:** Discurso docente, Currículo Nacional Bolivariano, Intersubjetividad

## **Sobre los autores**

**Lucila Becerra Cermeño.** Profesora Asociada a Dedicación Exclusiva adscrita al Departamento de Filosofía y Letras del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. En su desempeño, se ha encargado de dictar las asignaturas Comprensión y Expresión Lingüística I y II, Introducción a la Gramática, Lingüística General, Sintaxis del Castellano, Teoría del Discurso y Teorías Gramaticales. En la Maestría en Educación con Menciones de la Universidad de Oriente, encargada de los cursos de Sintaxis y tutora de tesis. Licenciada en Educación Mención Castellano y Literatura egresada de la Universidad de Oriente. Magíster Scientiarum en Educación Mención Enseñanza del Castellano egresada de la Universidad de Oriente. Actualmente, cursa el Doctorado en Educación de la Universidad de Oriente, donde está adscrita a la línea de investigación denominada Teoría Pedagógica y Formación Docente y Discurso Escolar.

**Daniel Milano.** Profesor Titular a Dedicación Exclusiva adscrito al Departamento de Educación Integral del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. Encargado de los cursos de Filosofía de la Educación en pre y postgrado. Licenciado en Educación egresado de la Universidad de Oriente. Magíster Scientiarum en Diseño Curricular egresado de la Universidad de Carabobo. Doctor en Educación egresado de la Universidad de Oriente. Investigador activo en la línea Epistemología e Investigación. Conferencista y forista en universidades públicas y privadas y comunidades. Profesor de Epistemología y Filosofía en el postgrado de la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho. Profesor de Técnicas e Instrumentos para Investigar en el postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Cumaná. Profesor de Principios Éticos de la Educación en el postgrado de la Universidad Santa María. Profesor de Métodos Avanzados de Investigación y de Seminario I y II en el Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Maturín. Profesor del Seminario de Tesis Doctoral I del Convenio Universidad de Oriente - Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Maturín, en Nueva Esparta. Profesor de Postdoctorado en Estudios Libres en la Universidad Fermín Toro en la línea Convivencia y Cultura de la Paz.

## 28-Competencias claves de los estudiantes universitarios para el uso de las tecnologías de información y comunicación

María Eugenia Bello (Ponente)  
[mabello@unimet.edu.ve](mailto:mabello@unimet.edu.ve)

Juan Antonio Morales Lozano  
[jamorales@us.es](mailto:jamorales@us.es)

Universidad Metropolitana  
Universidad de Sevilla (España)

### Resumen

El objetivo general fue describir el perfil de competencias claves que requiere el estudiante universitario de la carrera de Pedagogía para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en la ciudad de Caracas. El marco teórico trató sobre la Sociedad de la Información, las TIC, las competencias y la carrera de educación en Venezuela. La metodología consistió en un estudio de campo, descriptivo, ex post facto, transversal. Se desarrolló en cuatro fases, y se crearon cuatro instrumentos que permitieron estudiar 54 competencias. La población fue integrada por estudiantes, docentes y empleadores. Para el análisis de los datos se utilizó un enfoque mixto, en parte cuantitativo y en parte cualitativo, así como estadística descriptiva. Los resultados generales señalan que las tres poblaciones consideran en su mayoría las competencias como muy importantes, encontrando algunas diferencias en cuanto al desarrollo. Las tres poblaciones perciben las competencias relacionadas con las utilidades y la valoración que hace el estudiante sobre las TIC entre bastante y poco desarrolladas. En cuanto a las competencias asociadas a sistemas informáticos, los docentes y empleadores la consideran como menos desarrolladas, en cambio los estudiantes las señalan como mucho y bastante. Por otra parte, los docentes y estudiantes consideran como mucho y bastante desarrolladas las relacionadas al uso de las herramientas para la comunicación, información e investigación, mientras los empleadores consideran que están entre bastante y poco trabajadas. En cuanto al uso de las herramientas de productividad, los docentes y empleadores las perciben entre bastante y poco, mientras los estudiantes opinan que está muy desarrollada. Finalmente, se presenta propuesta de perfil con cinco competencias claves que requiere el estudiante de la carrera de educación para el manejo de las TIC, el cual podría ser considerado para los programas de formación de docentes.

**Descriptor:** Competencias, Tecnologías de Información y Comunicación, Perfil.

## Sobre los autores

**María Eugenia Bello van der Ree.** Dra. en Didáctica y Organización de las Instituciones Educativas (Universidad de Sevilla, España), Magister “Early Childhood Education” (Universidad de Stanford, California, Estados Unidos), Licenciada en Educación, mención Ciencias Pedagógicas (Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela). Su experiencia laboral se ha desarrollado en actividades docentes en los diferentes niveles educativos (Preescolar, Básica, Universitaria), centrándose en la formación de docentes de Preescolar y Básica. Actualmente se desempeña como Directora de la Escuela de Educación, es Profesora a tiempo completo en el Departamento de Didáctica de la Universidad Metropolitana, y profesora a tiempo convencional en La Universidad Católica Andrés Bello, fue coordinadora de la Especialización de Gerencia de Instituciones Educativas y profesora de las Cátedras de Didáctica, Prácticas Profesionales, Proyecto Emprendedor, talleres de formación académica en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, Facilitadora de cursos a distancia con la Fundación Ame. Ha realizado investigaciones en el área de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Ha participado en proyectos relacionados con la incorporación de la tecnología en el aula escolar, en el diseño de sitios Web que apoyan la planificación del docente y el desarrollo de proyectos pedagógicos de aula y el diseño curricular de institutos universitarios.

**Juan Antonio Morales Lozano.** Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España. Profesor titular de la Universidad de Sevilla en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Su actividad docente en pregrado se desarrolla en Organización del Centro Escolar, Formación Profesional Ocupacional e Innovación educativa, en Postgrado en Investigación sobre Formación Continua y Formación Profesional Ocupacional, Políticas y Acciones de Formación y Empleo, Investigación en Innovación y Cambio en Educación y Procedimientos y metodologías de investigación. Actividad investigadora como Miembro del Grupo Investigación Didáctica. Líneas de investigación: Organización y gestión educativa, Formación y desarrollo profesional y Medios y materiales para la formación. Ha sido Director del Departamento de Didáctica y Organización Escolar y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Sevilla. Coordinador de la Revista de Enseñanza Universitaria que edita el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Director de Estudios de la I y II Maestría en Formación y Desarrollo de los Recursos Humanos. Coordinador del Programa de Doctorado *Didáctica y Organización de Instituciones Educativas*. Miembro de la Comisión Académica de la Troncalidad Común a todas las especialidades de Magisterio. Currículum completo en: <http://investigacion.us.es/sisius/sisius.php>

## **29-Propuesta para la creación del Centro Nacional de Estudios del Liderazgo Social (CENELS)**

Romelio Belo Rodríguez (Ponente)

[prof.belo.r@gmail.com](mailto:prof.belo.r@gmail.com)

Jesús Ruiz Luque

Gerardo Cedeño

UPEL-IMPMP Sede Central

UPEL- IPB

### **Resumen**

El objetivo de siguiente trabajo es la Creación del Centro Nacional de Estudios del Liderazgo Social (CENELS), como un proceso consciente, para llevar a la gente de un grupo social a lograr cambios o transformaciones de una realidad existente a una nueva realidad que le produzca mejoras en su calidad de vida. Las experiencias sistematizadas del ejercicio del liderazgo social, conferencias, congresos, foros, y ponencias promovidas y desarrolladas por la Asociación Nacional de Profesores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (APROUPEL) durante los años 2006-2009 generaron cinco desafíos que constituyen la base de esta propuesta. Estos resultados han permitido reivindicar la fe y credibilidad de los líderes sociales, que conducen a nuevas realidades y a la producción de resultados en términos del bienestar social; asimismo, dar respuesta al vacío teórico existente en el país sobre en el constructo liderazgo social y la inexistencia de estudios en formación de líderes sociales. La propuesta pretende crear una metodología con una visión teoleoestética del liderazgo social, una misión ontoepistemológica y unos valores compartidos en lo éticoaxiológico. La modalidad de la investigación será la de proyecto factible, ya que promueve la generación de un modelo operativo viable donde la sociedad civil, inspirados en una visión compartida para el ejercicio del liderazgo social por resultados, responda a las transformaciones sociales. El estudio será abordado según la metodología cualitativa, apoyada en una investigación documental y de campo, utilizando para ello la investigación-acción-participativa (IAP). El resultado final será la promoción de un líder social centrado en resultados.

**Descriptores:** CENELS, Liderazgo social por resultados, Bienestar social.

### **Sobre los autores**

**Romelio Belo Rodríguez.** Magister en Educación. Jubilado del IMPMP-UPEL. Línea de Investigación: Liderazgo Social.

**Jesús Ruiz Luque.** Doctor en Ciencias de la Educación. Jubilado del IPB-UPEL. Línea de Investigación: Psicología de la Organización y Calidad de la Organización.

**Gerardo Cedeño.** Dr. en Educación (UPEL). Jubilado del IPB-UPEL. Línea de Investigación: Calidad de la Educación.



### **30- La metodología de trabajo interactivo del modelo de Educación a Distancia de la UPEL-IMPMM y su correspondencia con las estrategias de aprendizaje de los participantes**

María Nayleet Beltrán  
[maabel45@gmail.com](mailto:maabel45@gmail.com)  
UPEL-IMPMM Sede Central

#### **Resumen**

Esta investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la Metodología de Trabajo Interactivo y las estrategias de aprendizaje utilizadas por los participantes y tutores de la UPEL-IMPMM para generar estrategias metacognitivas de aprendizaje. La Metodología de Trabajo Interactivo se concibe por objetivos integrados se fundamenta en el enfoque constructivista, ella potencia los procesos aprendizaje y enseñanza en los Actores del Triángulo Didáctico: tutor-contenido-participante, en el Modelo de EaD del IMPMM. El documento de la UNESCO, (1998) "Aprendizaje abierto y a distancia. Perspectivas y consideraciones políticas" se apoya la enseñanza a distancia, para potenciar y crear nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. El diseño es correlacional, el cual describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Para evidenciar las estrategias de aprendizaje, se tomó el cuestionario en español: Entwistle y Tai, (1996) Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST) © 1997, Center for Research on Learning and Instruction, University of Edimburgo. Este cuestionario deriva de las investigaciones sobre Enfoques de Aprendizaje de Marton y Saljo, (1976, 1997); combinadas con las descripciones del enfoque estratégico del estudio de Entwistle y Ramsden (1979, 1983). Se obtuvo como conclusiones: 1.-el papel del profesor es apoyar el aprendizaje y no en controlar las interacciones en el ambiente; 2.-El discurso instruccional se transforma en diálogo; todos trabajan en función del nivel de comprensión de su actividad y diversos grados de responsabilidad 3.- las actividades que organiza el tutor deben interesar y motivar al participante, comprendiendo el objetivo de la misma, 4.-la actividad didáctica es una organización compleja (triángulo didáctico) en la que sus miembros aprenden la responsabilidad de su propio aprendizaje y 6.-las estrategias metacognitivas desplegadas por los participantes se construyen a lo largo de todo el proceso

**Descriptores:** Educación a Distancia, Metodología de trabajo interactivo, Estrategias de aprendizaje

#### **Sobre la autora**

**María Nayleet Beltrán Correa.** Lic. Educación Preescolar- Universidad José María Vargas. Especialista en Gerencia Educativa Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Maestría en Psicología de los Procesos del aula. (Proyecto aprobado, 2009/sin grado académico) Universidad Nacional Simón Rodríguez. Sede Metropolitana. Aspirante a Doctora, Doctorado en Ciencias de la Educación (UPEL-IPC). Personal ordinario en la categoría de Agregado, Dedicación Exclusiva de la UPEL-IMPMM Sede Central. Coordinadora del Centro de Investigación Educativa Sede Central IMPMM. (2010-actual). Línea de Investigación: Estilos Cognitivos y estrategias de Aprendizaje CIE-IMPMM.

## 31- El saber pedagógico y el retorno de los saberes desterrados

Luis Bermúdez (Ponente)

[lbn\\_53@hotmail.com](mailto:lbn_53@hotmail.com)

Daniel Milano

[onalim50@hotmail.com](mailto:onalim50@hotmail.com)

UPEL-IMPMM Sucre

Universidad de Oriente, Núcleo Sucre

### Resumen

Localizar el rasgo histórico de la relación saber-poder tiene una dimensión crítica al revelar cómo el saber instituido, determinado por los criterios de demarcación entre ciencia y no-ciencia, ocasionó inconsistencias y oscuridades que contribuyeron a vulnerar en la noción de identidad y tradición, la noción de época. Los cambios epocales, caracterizados en los últimos tiempos por virajes políticos, culturales y epistémicos han generado formas otras de pensamiento, logrando que los ciudadanos sean protagonistas de un nuevo proyecto de educación liberadora, que desvelan el poder establecido por la ciencia comprometida con la perpetuidad epistémica originada por la invasión ilustrada, la que sometió al destierro los saberes, denominados vulgares. Foucault, define el poder como una relación de fuerzas que transversalizan la estructura social en todas sus manifestaciones, en cualquier sociedad y época y que no sólo reprime sino que tiene efectos de verdad; de allí que el saber pedagógico tiene su sentido en el ejercicio del poder, entendido como violencia y sometimiento. El propósito central consiste en explicitar la incidencia de la articulación saber-poder en el proceso de exclusión de los saberes y propiciar condiciones para suspender su exilio y lograr el retorno a la escuela y a la investigación. Metodológicamente, se inscribe en el marco de la investigación teórica, destacando el apoyo de la hermenéutica para la comprensión e interpretación de la dimensión ontológica de los seres humanos y sus procesos de vida.

**Descriptor:** articulación saber-poder, saberes desterrados, saber pedagógico.

### Sobre los autores

**Luis Bermúdez M.** Venezolano, nacido en Cumaná, capital de estado Sucre, Maestro Normalista en la Escuela Normal Pedro Arnal (Cumaná-Sucre), Profesor de Educación Media en la Especialidad de Pedagogía (Instituto Pedagógico de Maturín- estado Monagas), Especialista en Docencia (Universidad Gran Mariscal de Ayacucho), Magister en Planificación y Evaluación de la Educación, Doctorando en Innovaciones Educativas (UNEFA-Sucre). Docente jubilado del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Jefe de la División Académica y Director de la Dirección de Educación del estado Sucre. Docente a tiempo convencional durante diecinueve años en la UPEL-IMPMM-Sucre- Cumaná en las asignaturas: Currículum, Fases Docencia- Administración y de Ensayo, Corrientes del Pensamiento Pedagógico, Administración Escolar, Evaluación de los Aprendizajes. Docente en la UPEL-Monagas. Docente en la UDO-Sucre- Cumaná y Carúpano. Universidad Santa María con Desarrollo Organizacional. Docente de postgrado: Especialización y Maestría en el CIPPV-Sucre, Maestría en el

Instituto Pedagógico de Maturín. Docente Asesor de tesis de Especialización en la UPEL-Sucre. Ponente de trabajos en Congresos Internacionales: UNEFA, UPEL y en Congreso Pedagógico en La Habana-Cuba. Actualmente labora en la UPEL-Sucre-Cumaná

**Daniel Milano.** Profesor Titular a Dedicación Exclusiva adscrito al Departamento de Educación Integral del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. Encargado de los cursos de Filosofía de la Educación en pre y postgrado. Licenciado en Educación egresado de la Universidad de Oriente. Magíster Scientiarum en Diseño Curricular egresado de la Universidad de Carabobo. Doctor en Educación egresado de la Universidad de Oriente. Investigador activo en la línea Epistemología e Investigación. Conferencista y forista en universidades públicas y privadas y comunidades. Profesor de Epistemología y Filosofía en el postgrado de la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho. Profesor de Técnicas e Instrumentos para Investigar en el postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Cumaná. Profesor de Principios Éticos de la Educación en el postgrado de la Universidad Santa María. Profesor de Métodos Avanzados de Investigación y de Seminario I y II en el Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Maturín. Profesor del Seminario de Tesis Doctoral I del Convenio Universidad de Oriente - Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Maturín, en Nueva Esparta. Profesor de Postdoctorado en Estudios Libres en la Universidad Fermín Toro en la línea Convivencia y Cultura de la Paz.

## **32- La enseñanza de la Historia y la comprensión de los procesos históricos. Consideraciones conceptuales propias de la disciplina**

Liliana Blanco Sierra  
[lilianablanca2@hotmail.com](mailto:lilianablanca2@hotmail.com)  
Universidad Nacional Abierta

### **Resumen**

El presente trabajo tiene como objetivo principal, ofrecer algunas consideraciones conceptuales para el abordaje de la enseñanza de la Historia en la escuela, propias de la disciplina; tales como el tiempo cronológico y los tiempos históricos, las ideas de cambio y continuidad, la periodización y la simultaneidad, el estudio de las causalidades, hasta llegar a las diversas interpretaciones que pueden presentarse en un mismo proceso histórico para su comprensión. Su importancia radica por un lado, en la consideración por parte de los docentes, de los diversos métodos y categorías de análisis empleados en la investigación histórica y aplicados en la planificación de la enseñanza, lo cual permite trascender las actuales propuestas curriculares basadas en secuencias cronológicas y sucesos descontextualizados, en una práctica educativa que promueva la comprensión de los procesos históricos en todo su contexto. Por otra parte, contribuiría a que el estudiante se involucre en la construcción de un pasado histórico lleno de significado y valoración para su formación presente y futura. Para el abordaje de los aspectos teóricos y metodológicos, se presentan aclaratorias conceptuales extraídas de diversas fuentes bibliográficas, complementadas con aportes de investigaciones recientes publicadas en línea. Asimismo, se exploran algunas opiniones de docentes de la tercera etapa de educación básica en torno al conocimiento, uso y posibles aplicaciones en relación con estas propuestas y de algunas experiencias didácticas aplicadas por la autora en el aula.

**Descriptores:** Enseñanza de la Historia-Comprensión de procesos históricos-Consideraciones conceptuales.

### **Sobre la autora**

**Liliana Blanco Sierra.** Profesora de Ciencias Sociales, Mención: Historia, egresada de la UPEL-IPC. Actualmente se encuentra cursando estudios de Maestría en Historia de América Contemporánea, en la UCV. Especialista en Contenido en las Carreras de Educación Integral. Pertenece a la Línea de Investigación: La formación del docente en el sistema de educación abierta y a distancia. Ha realizado investigaciones en el campo de la Enseñanza de la Historia, posee experiencia como docente de aula, en el nivel de Educación Media Diversificada, durante nueve años. Ha asistido y facilitado talleres vinculados con enseñanza de la Geografía e Historia. Ha sido ponente en diversos eventos, tanto a nivel nacional como internacional. Ha participado como coautora de textos escolares en el área de Ciencias Sociales y la elaboración de materiales instruccionales para la Universidad Nacional Abierta.

### 33- CIEDIN: Génesis, trayectoria y proyección en la investigación al servicio de la infancia (Simposio)

Ramona Bolívar Calderón (Coordinadora)

[bolivarrj@hotmail.com](mailto:bolivarrj@hotmail.com)

Carlos Azuaje Ágreda

[carlosazuaje1705@hotmail.com](mailto:carlosazuaje1705@hotmail.com)

Luisa Martínez Perdigón

[martinezplm@hotmail.com](mailto:martinezplm@hotmail.com)

Reina Galindo Navas

[reinagal3@hotmail.com](mailto:reinagal3@hotmail.com)

UPEL Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay

#### Resumen

El propósito de este simposio es divulgar el quehacer del Centro de Investigación en Educación Infantil -CIEDIN- y su proyección para una educación infantil de calidad. El Simposio se estructura en cuatro grandes áreas temáticas: a) Fundamentos científicos para la comprensión y atención al desarrollo infantil, desde la más temprana edad hasta los 8 años. b) Pedagogía y didáctica en la formación del docente y la praxis del aula. c) Formación e integración de la comunidad al proceso de atención, cuidado y educación del infante. d) Divulgación y proyección de acciones. Las primeras tres áreas resumen logros alcanzados en torno a la revisión y aplicación de los saberes que conforman pilares básicos para una educación del infante que se orienta hacia el logro de una mejor calidad de vida, la innovación en la praxis acorde a las potencialidades del niño para el aprendizaje, y la prevención de riesgos y promoción de situaciones protectoras de vida que garanticen un desarrollo integral armónico. El cuarto eje temático comunica avances en la conformación de alianzas estratégicas con pares, comunidades organizadas e instituciones educativas nacionales e internacionales para el desarrollo de investigaciones, la divulgación oral, impresa y digitalizada del conocimiento que se genera y la proyección hacia la creación del Instituto de Investigación en Educación Infantil.

**Descriptor:** Investigación, Educación, Infancia.

#### Sobre los autores

**Ramona Josefina Bolívar Calderón.** Magister Scientiarum en Psicología del Desarrollo Humano. Diploma de Estudios Avanzados (Universidad de León-España). Doctoranda en Psicología y Educación. Coordinadora del Centro de Investigación en Educación Infantil (CIEDIN). Coordinadora de la Línea de Investigación Bases Psicológicas y Pedagógicas en Educación Infantil. Directora Editora de la Revista Infantes. Coordinadora del Consejo de Redacción de la Revista Infancia Latinoamericana Capítulo Venezuela. Investigadora adscrita al Instituto Internacional de Educación Infantil Universidad Central de Chile. Investigadora acreditada en el Programa de Estímulo a la Investigación (PEI) Venezuela. Profesora del Programa de

Educación Preescolar y de los Postgrados de Especialización en Educación Preescolar, Educación Inicial y Maestría en Educación Infantil UPEL-Maracay.

**Carlos Enrique Azuaje Agreda.** Magister en Educación Mención Orientación. Coordinador de la Línea de Investigación Orientación Familiar y Comunitaria adscrita al Centro de Investigación en Educación Infantil (CIEDIN). Profesor de los Postgrados de Especialización en Educación Preescolar y Educación Inicial, Maestría en Educación Mención Orientación y Maestría en Educación Infantil de UPEL-Maracay. Investigador Comunitario. Coordinador del Plan para la atención psicosocial de las comunidades de los Municipios Libertador, Mariño y Mario Briceño Irragory de Maracay- Aragua.

**Luisa Margarita Martínez Perdigón.** Médico Cirujano (ULA, 1997). Especialista en Desarrollo Infantil y sus Desviaciones (UCAB, 1995). Musicoterapeuta, Curso Superior de Musicoterapia (ASOVEMUS y UC, 2000). Magister en Educación Mención Orientación (UPEL Maracay, 2001). Experta en Procesos E-learning, Universidad Virtual FATLA, Abril 2011. Actualmente cursa el Doctorado en Convenio Universidad de León, España – UPEL: “Psicología y Ciencias de la Educación”, obtuvo Diploma de estudios avanzados DEA 2008 y en Desarrollo de Tesis. Es Docente Ordinario en la categoría de Agregado Dedicación Exclusiva, adscrita al Departamento de Biología. Coordina y administra asignaturas del área de salud y desarrollo en pregrado y postgrado, siendo profesora de la Especialización en Educación Preescolar e Inicial y la Maestría en Educación Infantil. Tutor de trabajos de Grado y Jurado en dichos programas. Es Investigadora adscrita al Centro de Investigaciones en Educación Infantil CIEDIN, línea: Bases Psicológicas y Pedagógicas para la Educación Infantil y coordina la línea “Promoción de la Salud y Desarrollo Integral” en proceso de registro. Forma parte del equipo de evaluadores del CNU. Pertenece al comité editorial de Revista Infantes CIEDIN UPEL y de la revista Internacional Infancia Latinoamericana. Ponente en eventos nacionales e internacionales.

**Reina Lisbeth Galindo Navas.** Licenciada en Educación Preescolar (UNA). Especialización en Educación Preescolar (UPEL). Diplomado en Investigación (UPEL). Experta en Procesos E-learning (FATLA-UPEL). Doctorado en Psicología y Ciencias de la Educación (en desarrollo tesis) Convenio Universidad de León – UPEL. Diploma de estudios Avanzados DEA 2008. Experiencia Profesional: docente de aula Educación Preescolar. Acompañante Pedagógico en la Secretaría Sectorial de Educación Estado Aragua. Directora encargada en preescolar San Rafael. Profesora de pregrado en Educación Preescolar UPEL, adscrita al Departamento de Componente Docente área de Práctica Profesional. Profesora del postgrado en Especialización en Educación Preescolar, Especialización en Educación Inicial y Maestría en Educación Infantil. Coordinadora postgrado Especialización en Educación Inicial. Experiencia Investigativa: investigadora del CIEDIN en la línea Bases Psicológicas y Pedagógicas en Educación Infantil y Coordina línea en proceso de registro “Didáctica en Educación Infantil”. Investigadora acreditada MCTI (PEI). Tutora y jurado de trabajos de grado. Forma parte del equipo de evaluadores del CNU. Forma parte del comité editorial de Revista Infantes CIEDIN UPEL y de la Revista Internacional Infancia Latinoamericana. Ponente en eventos nacionales e internacionales.

### **34- Lineamientos operativos para el aprovechamiento de los espacios educativos en las escuelas bolivarianas**

Evelyn Bolívar Fajardo (Ponente)

[yoeljesus79@hotmail.com](mailto:yoeljesus79@hotmail.com)

Nanci Coromoto Barrios

[nancibarriosb@hotmail.com](mailto:nancibarriosb@hotmail.com)

Yoel de Jesús Torres

[yoeljesus79@hotmail.com](mailto:yoeljesus79@hotmail.com)

UPEL- Maracay

#### **Resumen**

La sociedad del futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población global, considerándose el conocimiento como el principal factor de desarrollo, y la Educación, la responsable de lograrlo. Desde ésta perspectiva se presenta la siguiente investigación; que tiene como objetivo fundamental analizar los lineamientos operativos dirigidos al aprovechamiento de los espacios que la Educación Bolivariana brinda para la formación integral, el quehacer comunitario, la producción y productividad, la cultura y la creatividad, las TICs, la paz y la justicia social, entre otros. Para ello se plantearon los siguientes objetivos específicos: Comprender la fundamentación teórica de la Educación Bolivariana y Describir los postulados filosóficos de la Educación Bolivariana. Desde el punto de vista metodológico la misma se enmarcó en un estudio Monográfico, el análisis de contenido se constituyó como la principal técnica de tratamiento de la información, acompañada de las técnicas de Protocolo Documental, se cumplieron 3 etapas para el desarrollo de la investigación: selección, análisis, conclusiones del material seleccionado. Entre los resultados producto del análisis realizado se encontró que la Escuela Bolivariana es transformadora de la sociedad desde el lugar, centro del quehacer comunitario, modelo de atención educativa integral, espacio de renovación pedagógica permanente y con flexibilidad curricular, lo que representan en gran medida los lineamientos operativos de la misma.

**Descriptores:** Escuela Bolivariana, Espacios educativos, Calidad de la Educación.

#### **Sobre los autores**

**Evelyn de la Caridad Bolívar Fajardo.** Profesora en Ciencias Sociales, mención Geografía UPEL- Maracay. Magíster en Educación, mención Educación Superior. Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad del Sur México. Docente en la UPEL Maracay, adscrita al Dpto. de Componente Docente, área de Investigación. Docente de postgrado en diferentes Maestrías que ofrece la UPEL- Maracay. Autora y coautora de artículos arbitrados en diferentes revistas nacionales e internacionales. Investigadora del Programa de Estímulo al Investigador (PEI) nivel A. Investigadora activa en la Línea de Investigación “Didáctica de las Ciencias e Investigación Educativa” adscrita a la UPEL-Maracay.

**Nanci Coromoto Barrios Briceño.** Licenciada en Educación y Magíster en Investigación Educativa (UNERG). Doctora en Psicología y Ciencias de la Educación (Universidad de León, España). Docente en la UPEL Maracay, adscrita al Dpto. de Componente Docente, área de Investigación. Docente de postgrado en diferentes Maestrías que ofrece la UPEL –Maracay. Autora y coautora de artículos arbitrados en diferentes revistas nacionales e internacionales. Investigadora del Programa de Estímulo al Investigador (PEI) nivel B. Investigadora activa en la Línea de Investigación “Didáctica de las Ciencias e Investigación Educativa” adscrita a la UPEL-Maracay.

**Yoel de Jesús Torres Prieto.** Profesor en Educación Física, mención Deportes (Upel-Maracay), Especialista en Planificación Educativa Centro de investigaciones Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Magíster en Educación, mención Evaluación de los Aprendizajes, Centro de investigaciones Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Supervisor Educativo del Municipio Escolar N ° 3 de Caicara del Orinoco, Edo. Bolívar, investigador invitado en la Línea de Investigación “Didáctica de las Ciencias e Investigación Educativa” adscrita a la UPEL-Maracay.



### **35-Sistematización de la práctica educativa del profesor asesor de proyectos socio-jurídicos en la municipalización universitaria venezolana**

Elina Rosa Bompart Rodríguez  
[elinabompart@gmail.com](mailto:elinabompart@gmail.com)

Universidad Bolivariana de Venezuela  
Misión Sucre, Aldea Universitaria Alejo Fortique del Municipio Baruta

#### **Resumen**

La presente ponencia expone los resultados de la investigación educativa cuyo objetivo fue sistematizar la experiencia del profesor asesor desde la práctica educativa de la unidad curricular Proyecto del programa de formación de grado en Estudios Jurídicos, implementado en la municipalización universitaria, Misión Sucre (MS), Aldea Universitaria Alejo Fortique, conjuntamente con dos (2) equipos de estudiantes de proyectos socio jurídicos de la 3ra Cohorte MS, integrados en las comunidades del Municipio Baruta del estado Bolivariano de Miranda, durante el período Mayo 2005 / Marzo 2010, contribuyendo de esta forma a la consolidación del nuevo paradigma de la formación jurídica desde el contexto social venezolano. La metodología utilizada se corresponde con los principios de investigación cualitativa que desde el punto de vista epistemológico tiene un carácter inductivo, utilizándose el análisis de contenido de los documentos aportados durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se parte del contexto de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y del PFGEJ, para caracterizar al profesor asesor y su práctica educativa desde las tendencias teóricas contemporáneas sobre la educación, explicitando el objetivo y la metodología de la sistematización. En segundo lugar se sistematiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad curricular Proyecto, considerando la planificación docente, el significado de los aprendizajes y de las habilidades investigativas, los resultado del diagnóstico estudiantil y de las interacciones comunitarias. Por último se arriba a las conclusiones valorando la práctica educativa para la transformación del estudio del derecho desde lo social.

**Descriptores:** Práctica educativa, proceso de enseñanza-aprendizaje, transformación social.

#### **Sobre la autora**

**Elina R. Bompart R.** Venezolana, egresada en 1982 de la Universidad Central de Venezuela como TSU Terapia Ocupacional. Egresada en 1992 de la Universidad Católica Andrés Bello como Abogado y en 1991 Especialista en Derecho Mercantil. Egresada del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño en 2008 como Magíster en Educación. Actualmente doctorante de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Miembro de la Línea de Investigación sobre la Función Docente de la UNESR. Profesor Asesor de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Coordinador de Proyectos Socio-Jurídicos Eje Metropolitano, del Programa de Formación de Grado en Estudios Jurídicos.

## 36-Valores humanos y desarrollo de la autoestima: Una propuesta

Rosalba Bortone Di Muro  
[rbortone52@hotmail.com](mailto:rbortone52@hotmail.com)

Universidad Nacional Experimental del Táchira

### Resumen

La excelencia personal tan en boga en los actuales momentos a nivel de organizaciones educativas, asistenciales y productoras de bienes y servicios, requiere una revisión que coadyuve al cambio de actitudes observadas en la sociedad actual, las cuales están más orientadas hacia el *tener* que al *ser* (Bortone, 1999), por lo que la sociedad del siglo XXI, en todos sus contextos, requiere de cambios profundos si queremos salir de esta crisis, en dónde una vía estable y segura es la formación integral continua. Con la finalidad de dar respuesta a esta necesidad, se ofrece el presente producto titulado Valores Humanos y Desarrollo de la Autoestima: Una propuesta, contentivo de un manual dirigido al desarrollo personal e integral en los participantes, el cual tiene como objetivos fundamentales el fortalecimiento de los valores humanos individuales y grupales, así como también, promover el desarrollo de una sana autoestima. Para tal fin, se diseñaron dos programas con una duración de treinta y dos horas, estructurados con estrategias educativas individuales y grupales, facilitadoras de aprendizajes vivenciales y significativos, permitiendo el enriquecimiento intergrupales en su conjunto. En consecuencia, los aspectos contemplados en un programa de esta naturaleza, son sustantivos para la formación de las personas por cuanto se encuentran íntimamente interconectados. Los resultados obtenidos permiten constatar, que las personas con una sana autoestima están comprometidas con una escala de Valores Humanos, vividos coherente y consistentemente, por lo que se hace indispensable incorporar asignaturas o actividades con programas de esta naturaleza en el logro de personas cuyas actitudes reflejen consistencia y coherencia y cuyo efecto en la sociedad venezolana del actual milenio, se observen en todos los espacios en los que se desenvuelven las personas: familiar, social, educativo, empresarial, gremial entre otros, claro indicador de una sociedad de excelencia.

**Descriptor:** Valores Humanos-Autoestima-Programa

### Sobre la autora

**Rosalba María Bortone Di Muro.** Orientadora y profesora Titular Emérito de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. Es Magister Scientiarum en Orientación, por la Universidad del Zulia, con más treinta años de experiencia en educación superior. Obtuvo el Diplomado en Familia en la Universidad de la Sabana (Colombia). Ha realizado cursos de Orientación Familiar, vivenciales y a distancia, en Caracas (Venezuela), Cuernavaca (México), y en Pamplona (España) por la Universidad de Navarra (España), con un total de 600 horas académicas. Responsable de la Línea de Investigación “Desarrollo Personal y Formación Académica”, conjuntamente con la Dra. Cecilia Mendoza (UPEL), con más de cincuenta investigaciones e informes. Autora del “Manual de Estrategias Grupales” (EDILUZ,

2005; FEUNET, 2007), “Programa de desarrollo personal dirigido a la formación en valores humanos” (EDILUZ, 2006), coautora del “Perfil del estudiante de las universidades venezolanas” (EDILUZ, 2005), y “Valores humanos y desarrollo de la autoestima: Un propuesta” (FEUNET, 2009). Actualmente se desempeña como asesora y facilitadora en el área de Desarrollo Humano, a través de la Cámara de Comercio e Industria del Estado Táchira, así como en empresas representativas de la región.

### **37- La comunicación y las relaciones interpersonales en el personal administrativo del Núcleo Académico Portuguesa UPEL-IMPM**

Anthony Bracho Antique

[anthonyupel@hotmail.com](mailto:anthonyupel@hotmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Portuguesa

#### **Resumen**

La presente investigación tiene como propósito desarrollar un programa para el fortalecimiento de la comunicación y las relaciones interpersonales en el personal administrativo del Núcleo Académico Portuguesa UPEL-IMPM. La naturaleza de esta investigación se basa en el método de investigación acción participativa donde explica Hurtado y Toro (1997), “El investigador participa en la investigación de la realidad social de los grupos y comunidades para contribuir a la interpretación objetiva de la misma y a la formulación de acciones para transformarla” (p. 119). El mismo está insertado en el paradigma cualitativo bajo un enfoque sociocrítico el cual busca cambiar una realidad la cual es potencialmente modificable como lo define Latorre, Citado en Esteban (2003) “identificar potencial de cambio, emancipar sujetos, analizar la realidad”. (p. 34). Los actores sociales constan de 11 miembros del personal administrativo del Núcleo Académico Portuguesa de la UPEL-IMPM, en la aplicación del plan de acción se buscó determinar y buscar un cambio en la comunicación tomando en cuenta lo explicado por Rojas (2000), “es un proceso psicológico inherente a la naturaleza humana, la cual está presente cada vez que el hombre busca intercambiar sus ideas y pensamientos” (p. 53). Donde estas influyen en las relaciones interpersonales por medio de la asertividad y habilidades asertivas donde clarifica Torres (2003) la conducta no asertiva consiste en no comunicar lo que se desea o hacerlo de una manera débil, con demasiada suavidad o timidez, ocultando lo que se piensa. En este sentido los logros obtenidos se basan en el reconocimiento de la existencia de fallas y barreras en la comunicación, la inexistencia de normas de convivencia así como aplicación de una comunicación asertiva y presencia de agresiones verbales y no verbales, la importancia de promover comunicación y habilidad asertiva en el área laboral mejorando las relaciones interpersonales.

**Descriptor:** comunicación, relaciones interpersonales, habilidad asertiva

#### **Sobre el autor**

**Anthony Bracho Antique.** Profesor de Educación Física egresado de la UPEL-IPB. Cursante de la Maestría en Educación Mención Orientación “por presentar trabajo”, actual Responsable de Evaluación y del programa Deporte y Recreación del Núcleo Portuguesa IMPM, miembro del Núcleo de Investigación Educativa Portuguesa NIEP en la línea de investigación “Gerencia Educativa, Investigación y Procesos Socioeducativos.

## 38-Violencia escolar y su impacto en el entorno social

Eddy Bravo (Ponente)

[eddybravo70@yahoo.es](mailto:eddybravo70@yahoo.es)

Amelia Irene Sánchez

[ameliasamb@gmail.com](mailto:ameliasamb@gmail.com)

Universidad de Oriente, Núcleo Sucre

### Resumen

Los conflictos frecuentes y los actos violentos que se repiten en la vida diaria y en la convivencia de las instituciones educativas es lo que hace que el mundo se vuelva insoportable para un número importante de alumnos y docentes, por tal motivo el desarrollo de esta investigación está orientado al análisis de la violencia escolar y su impacto en el entorno social, con la finalidad de ubicar algunos indicadores relevantes que permitan la reorganización de las prácticas educativas y de este modo disolver los conflictos escolares de manera sencilla, generando una cultura educativa de paz. El presente estudio se lleva a cabo en el Municipio Maturín del Estado Monagas - Venezuela, el tipo de investigación es de campo con un nivel descriptivo-correlacional, dónde se trabaja con 15 escuelas entre públicas y privadas, aplicando el instrumento de violencia escolar para alumnos y docentes (Sánchez, 2011), además se entrevista y se aplica un instrumento a los sectores que bordean dichas instituciones educativas. Esta investigación se encuentra en pleno desarrollo y en función de lo que se concluya, se busca trabajar en dirección a la construcción de proyectos que renueven y motiven a un reordenamiento personal y por ende social, vinculando a padres y representantes en la lucha por un futuro de paz, que se mantenga en el tiempo y en los distintos espacios de los que disfrutamos.

**Descriptores:** Violencia Escolar, Impacto Social, Educación.

### Sobre las autoras

**Eddy Josefina Del V Bravo Muñoz.** Licenciada en Educación, mención Tecn. Mercantil (UDO 1996). Msc. En Educación Mención Gerencia Educativa (UPEL 2009). Diplomado en Metodología de la Investigación (UDO 2011). Estudiante Regular del Doctorado en Educación (UPEL). Docente en la Categoría Agregado, a Dedicación Exclusiva en la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre Carúpano, en la actualidad coordino Cultura y Extensión en el mencionado núcleo. Área de Investigación: Investigación Educativa.

**Amelia Irene Sánchez Bracho.** Psicóloga egresada de la Universidad Rafael Urdaneta 2002. Msc. en Orientación Educativa (LUZ 2006). Docente Ordinario de la Universidad de Oriente, Núcleo Monagas. Área de Investigación: Psicología Educativa.

## 39- Desilusión docente

Carlos Luis Briceño

[carluisbrito@hotmail.com](mailto:carluisbrito@hotmail.com)

UPEL-IMPM Extensión Académica Nueva Esparta

### Resumen

En esta investigación se presenta un análisis del tema de la Ilusión ofrecido por el escritor español Julián Marías desde la comparación con ideas epistemológicas de autores europeos y americanos, con el propósito de establecer una discusión en torno a la problemática de la enseñanza y el aprendizaje universitario. El entramado literario nos sugiere valorar la ilusión como constituyente no siempre visible, pero sí latente en nuestra cultura hispanoamericana. Karl Popper es reconocido por estampar en la búsqueda de conocimiento como afán de los humanos, el sello de la importancia del error para el progreso de la ciencia. Quince siglos antes de Popper, San Agustín, advertía que la destrucción de la ciudad de Roma por los extranjeros era una oportunidad para revisar la fe en Dios más que motivo de lamentaciones por concebirla como pérdida irreparable. Y aún anterior al pensador cristiano, Sócrates basaba la enseñanza y el aprendizaje del filosofar en la postura de estar plenamente consciente de que sólo sabía que no sabía nada. El tema de la ilusión también puede leerse desde las relaciones de padres-hijos, abuelos-nietos, maestro-discípulos, pueblo-gobernantes, y de manera peculiar entre esposo-esposa.

**Descriptor:** Universidad, Ilusión, Epistemología.

### Sobre el autor

**Carlos Luis Briceño Torres.** Licenciado en Teología (Universidad Santa Rosa de Lima). Mcs. En Filosofía (Universidad de Los Andes. Mérida). Doctorado en Educación (Convenio UDO-UPEL, En desarrollo). Prof. Ordinario de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Prof. Invitado: Universidad Gran Mariscal de Ayacucho. Programa de Maestría en Educación Superior. Cd. Bolívar (2001-2002). Profesor Invitado: Universidad de Los Andes. Programa de Maestría en Gerencia Educacional (Trujillo.1996-1997 y 1998-1999). Profesor de Postgrado: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Programa de Maestría Gerencia Educacional (Nueva Esparta 2011).

#### **40- Prototipo de sistema de control de acceso de personas y vehículos a instituciones educativas bajo tecnología con identificación por radio frecuencia (RFID). Caso de estudio: UDONE, Campus Guatamare**

Ramón Buonaffina Fuentes (Ponente)

[rambuo@hotmail.com](mailto:rambuo@hotmail.com)

Suhail Aurora Zabala Ayala

[suhailzabala@hotmail.com](mailto:suhailzabala@hotmail.com)

Yesenia Vidalina Mata Ordaz

[matay01@hotmail.com](mailto:matay01@hotmail.com)

Universidad de Oriente, Núcleo Nueva Esparta

### **Resumen**

La presente investigación trata del diseño de un prototipo de Sistema de Control de Acceso de Personas y Vehículos a Instituciones Educativas utilizando Tecnología con Identificación por Radio Frecuencia (RFID). El mismo ha sido construido como resultado de la integración de los procesos de docencia, investigación y extensión realizados en la asignatura obligatoria Comunicación de Datos del pensum de estudios de la Carrera Licenciatura en Informática de la Universidad de Oriente, Núcleo de Nueva Esparta (UDONE) en una acción conjunta entre docentes y estudiantes. La intención final del prototipo y de este artículo es dar a conocer los requerimientos mínimos para la instalación y puesta en funcionamiento de este diseño y con ello establecer mejores controles de acceso al recinto universitario e identificación vehicular y peatonal, en procura de una mayor protección de los empleados y estudiantes que hacen vida en el campus Guatamare y garantizar una estadía que vele por su integridad física y emocional, esto motivado, al auge delictivo desatado en la Isla de Margarita, sede insular de esta institución, que ha sido blanco en varias oportunidades de actos antisociales.

**Descriptor:** RFID, Controles de Acceso, Recinto Universitario

### **Sobre los autores**

**Ramón Enrique Buonaffina Fuentes.** Estudió en la Universidad de Oriente, Núcleo de Nueva Esparta (UDONE) en 1989, de donde egresa en 1998 como Licenciado en Informática. Desde entonces se desempeña como Profesor del Programa Licenciatura en Informática, teniendo la actual categoría de Asistente. Durante este tiempo ha sido miembro de la Subcomisión de Trabajo de Grado, Subcomisión de Currículo, además, ha sido asesor de varios Trabajos de Grado de Pregrado y actualmente uno de Maestría. Se hace Magister en Informática Gerencial en el año 2010, realizando sus estudios en la Universidad de Oriente, Núcleo de Anzoátegui. Actualmente, investiga en línea como Telecomunicaciones y Gestión Social, con cuyos trabajos ha participado en Congresos Internacionales, inter y transdisciplinarios.

**Suhail Aurora Zabala Ayala.** Estudió en la Universidad de Oriente, Núcleo de Nueva Esparta (UDONE) en 1992, de donde egresa en 1998 como Licenciada en Informática. Desde entonces se desempeña como Profesora del Programa Licenciatura en Informática, teniendo la actual categoría de Agregado. Durante este tiempo ha sido miembro de la Subcomisión de Trabajo de Grado, Subcomisión de Currículo, Comisión de Creación de Nuevas Escuelas, Comisión para Promoción y Divulgación de la carrera; además, ha sido asesora de varios Trabajos de Grado de Pregrado, Especialización y Maestría trabajando conjuntamente con la Universidad de Yacambú (UY). Se hace Magister en Educación mención Gerencia Educativa en el año 2004, realizando sus estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), institución en la cual, desde el 2006 forma parte del Programa de Doctorado en Educación. En la actualidad espera el mes de Diciembre, tiempo en el cual entrará en promoción para titularse como Doctora en Educación, realizando la defensa de tesis en Junio de 2011, en un tema vinculante con la educación, la informática y la ética. Actualmente, investiga en líneas como Ética y Deontología en Informática y TICs para la Educación y la Gestión Social, con cuyos trabajos ha participado en Congresos Internacionales, inter y transdisciplinarios.

**Yesenia Vidalina Mata Ordaz.** Estudió en la Universidad de Oriente, Núcleo de Nueva Esparta (UDONE) en 1989, de donde egresa en 1998 como Licenciada en Informática. Desde entonces se desempeña como Profesor del Programa Licenciatura en Informática, teniendo la actual categoría de Instructor Ordinario. Durante este tiempo ha sido miembro de la Subcomisión de Trabajo de Grado, Subcomisión de Currículo, además, ha sido asesor de varios Trabajos de Grado de Pregrado, y Maestría. Se hace Magister en Educación mención Gerencia Educativa en el año 2002, realizando sus estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), desde el 2007 forma parte del Programa de Doctorado en Ciencias Gerenciales de la UNEFA. En la actualidad está desarrollando su tesis doctoral, en un tema vinculante con la educación, y Gestión Social. Actualmente, investiga en línea como Gerencia, Las TIC's en Educación y Gestión Social.



## 41-Implementación de un aula virtual para Matemáticas

Juan Ramón Cadena Villota

[juanrc777@gmail.com](mailto:juanrc777@gmail.com)

Universidad Tecnológica Equinoccial – Quito (Ecuador)

### Resumen

El presente proyecto toma en cuenta dos aspectos fundamentales, por una parte la necesidad de la implementación de las Nuevas Tecnologías en un contexto de recreación de prácticas pedagógicas actualizadas que promuevan una educación integral y por otra la posibilidad de generar elementos nuevos en la práctica cotidiana del docente por medio de un escenario óptimo para la modalidad a distancia, pero con muchos matices de aplicabilidad en la modalidad presencial. Se propone implementar un Aula Virtual de Matemáticas para integrarla al Sistema Educativo a Distancia existente en la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) de la ciudad de Quito, Ecuador. Por medio de la implantación de un nuevo escenario educativo virtual se busca dar un reforzamiento al proceso de desarrollo académico, dotando a los docentes en formación de nuevas y modernas opciones de desarrollo educativo superior que tienen como características principales la flexibilidad de tiempo y espacio y la optimización del aprendizaje. El enfoque y los contenidos del curso pretenden conjugar una visión de génesis histórica de la Matemática en la formación docente, tomando en cuenta las particularidades culturales y étnicas de nuestra región, conjuntamente con la incorporación de una perspectiva formadora y utilitaria de la Matemática como elemento fundamental de todos los currículos educativos. Esperamos con este proyecto piloto, posibilitar a futuro la creación de aulas virtuales con formación educativa en pregrado, posgrado y educación continua, de tal manera que los estudiantes y docentes cuenten con las herramientas académicas que les permitan insertarse de manera más eficiente en el aparato productivo y a la vez incentive la estructuración de nuevas políticas y programas para el incremento de la excelencia de la educación superior.

**Descriptor:** Aula Virtual. Aprendizaje basado en procesos. Interacción comunicacional efectiva

### Sobre el autor

**Juan Ramón Cadena Villota.** Maestría Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (Instituto Universitario de Posgrado. Universidad de Alicante. Universidad Autónoma de Barcelona. Universidad Carlos III de Madrid). Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje (Virtual Educa. OEI). Curso de Acreditación en Tutoría en Matemática (CAEU). Licence Sciences et Technologies: Mention: Mathématiques (Matemático) (Université Jean Monnet. Saint – Etienne. France). Profesor Tutor del Sistema de Educación a Distancia, Universidad Tecnológica Equinoccial. Coordinador del área de Matemáticas. Docente Universidad San Francisco de Quito, en Matemáticas Aplicadas. Capacitador curso de mejoramiento de enseñanza de la Matemática, Ministerio de Educación Ecuador. Profesor de Matemáticas en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Central del Ecuador.

## 42- Claves para resemantizar el pensamiento ético-político en la Universidad

Yudith Caldera Espinoza (Ponente)

[yudithmir30@gmail.com](mailto:yudithmir30@gmail.com)

José Sánchez Carreño

[jsanchezc239@yahoo.com](mailto:jsanchezc239@yahoo.com)

Universidad de Oriente

### Resumen

El ímpetu de las construcciones onto-epistemológicas emergentes ofrece lecturas posibles para potenciar la transformación del pensamiento ético-político universitario en crisis. Una transformación que favorezca la proxemia afectiva y alimente la fibra sensible de lo humano. Esto implica visualizar la universidad metamorfoseándose en devenir, como habitus (po)ético -estético, que tiene como principio el poder de crear metáforas para posibilitar la ruptura con la cultura constituida, alienadora de la creatividad. De allí, que nos adentramos en el tejido de concepciones y posturas de la razón sensible de Maffesoli, la totalidad de Hugo Zemelman, el imaginario simbólico de Cornelius Castoriadis, la otredad de Emmanuel Levinas y la filosofía política de Enrique Dussel. El intenso diálogo epistémico partió del entrecruzamiento hermenéutico de las perspectivas teóricas en referencia y de los discursos que brotaron de los imaginarios socio-simbólicos; polifonía de voces del mundo académico universitario. Así, se propugna una (po)ética-estética universitaria para potenciar sensibilidades en docentes, estudiantes, comprometidos con las esferas públicas; un saber cotidiano que colme de sentido humano los gestos de la universidad. En fin, postulamos la emergencia de un pensamiento político liberador como entramado epistémico, inclusivo de lo vivido.

**Descriptores:** Universidad, pensamiento, ética.

### Sobre los autores

**Yudith Caldera Espinoza.** Doctora en Educación, Universidad de Oriente. Profesora Asociada, Coordinadora General de Servicio Comunitario de la Universidad de Oriente. Evaluación de Postgrado (EVALPOST).

**José Sánchez Carreño.** Doctor en Educación, Universidad de Oriente, Profesor Titular, Director de Currículo, Coordinador de la Comisión Nacional de Currículo, Evaluación de Postgrado (EVALPOST).

## 43- Encuentros con la violencia escolar: En la escuela primaria

Isabel Teresa Calderón Carrillo  
[isatere2134@gmail.com](mailto:isatere2134@gmail.com)

UPEL- IMPM Núcleo Académico Táchira

### Resumen

La escuela no ha escapado de la violencia, la convivencia escolar está afectada por conflictos escolares que desencadenan en situaciones cada vez más insostenibles que derivan en debilitamiento de los valores, dejando que la violación a derechos como el respeto a la otredad, la seguridad de la existencia humana, la vida sean vulnerados en la cotidianidad por los mismos estudiantes o docentes. Encuentros con la violencia en la escuela primaria deriva de los resultados parciales de la investigación de Calderón (2010) Violencia ¿Realidad en los contextos escolares?, estudio que se propuso develar la violencia escolar a partir de la mirada de docentes y estudiantes de tercero y cuarto año de educación secundaria. Bajo el paradigma interpretativo y el interaccionismo simbólico se orientó la comprensión e interpretación de la realidad escolar. Mediante la entrevista y los relatos se recolectó la información. Conclusiones: los estudiantes expresaron diversas experiencias con la violencia en la educación primaria: violencia física, verbal y psicológica, encuentros que impactan en la subjetividad del estudiante, en algunos casos, son víctimas pero en otros, son agresores y viceversa. También, revelan la impresión que han dejado esas escenas de violencia en su vida. El rechazo y la amenaza afectan el rendimiento escolar su vida afectiva y social desencadenando en muchos casos comportamiento de riesgo delictivo.

**Descriptores:** Violencia Escolar, Violencia Física, Verbal y Psicológica

### Sobre la autora

**Isabel Teresa Calderón Carrillo.** Educación Superior: Universidad de los Andes. Núcleo Táchira, Licenciada en Educación Mención Inglés. Estudios de Post-grado: 1995-1997, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, IMPM. Especialista en Docencia en Educación Básica. Actualmente, graduando del doctorado en Educación en la UPEL-Rubio. Programa de expertos en procesos elearning, FATLA (curso culminado). Ha participado en diferentes talleres, seminarios, cursos y jornadas a nivel regional, nacional e internacional. Jurado y Tutor de trabajos de Grado de la Especialización “Docencia en Educación Básica. Forma parte del proyecto La Formación Continua del Docente en la Escuela, Proyecto que se desarrolla actualmente en el Edo Táchira. También se ha desempeñado como profesora de postgrado en la UPEL-IMPM, en el Subprograma de Especialización “Docencia en Educación Básica. Actualmente: profesora de Práctica Profesional. Miembro activo de la Línea de Investigación de Formación docente del Centro de investigación Educativa “Georgina Calderón” UPEL-IMPM. Núcleo Táchira.

## 44- Participación Ciudadana y Transformación Educativa

María Fernanda Calzadilla Muñoz  
[mfcalsa@yahoo.com](mailto:mfcalsa@yahoo.com)

UPEL-IMPM Extensión Académica Nueva Esparta

### Resumen

El modelo político acordado en Venezuela mediante la aprobación del Referéndum Constitucional del 15 de diciembre de 1999 ha insertado a todos los venezolanos en el ejercicio cada vez más intenso de una democracia participativa y protagónica. Las exigencias ciudadanas previstas en el escenario de democracia representativa se hallan muy distantes de las demandas del modelo sociopolítico actual. Una lectura histórico-crítica del proyecto de transformación sociopolítica plasmado en la Constitución Bolivariana hace comprender la necesidad de que el modelo de la democracia participativa sea asumido por todos los ámbitos educativos a nivel nacional, por considerar fundamental la función social y la dimensión política que define la praxis pedagógica, asociada intrínsecamente a la construcción y reconstrucción de la ciudadanía, de acuerdo a la visión del hombre y modelo de sociedad que se desea promover. La intención de la autora es realizar una valoración crítica de las relaciones sociopolíticas de las instituciones y los actores sociales que han intervenido e intervienen en la construcción de un nuevo concepto de ciudadanía en el Estado venezolano, a través de una investigación documental de carácter hermenéutico que permita establecer categorías de análisis en la evolución de los conceptos de democracia, participación ciudadana y su correlación con el concepto de Estado Docente presente en la Ley Orgánica de Educación (2009), teniendo como referencia autores como Bobbio, Habermas, O'Donnell, Touraine, Freire, entre otros. Se presupone la necesidad de redefinir al Estado Docente como ente a través del cual la sociedad venezolana pueda asumir la participación democrática como construcción sociopolítica desde una educación crítica, de manera que las élites políticas emergentes privilegien, en lo referente a la idea orientadora de su concepción de país, el bienestar de la mayoría de la población, impulsado principalmente desde la creación de condiciones formativas, como vía predilecta de expresión y conservación del poder que por definición reside en el pueblo.

**Descriptores:** Políticas Educativas venezolanas, democracia participativa, ciudadanía, Estado docente.

### Sobre la autora

**María Fernanda Calzadilla Muñoz.** Licenciada en Pedagogía Religiosa (Universidad Santa Rosa de Lima). Magister en Educación Abierta y a Distancia. Mención: Diseños y Medios (UNA). Estudiante de la II Cohorte del Doctorado en Educación (Convenio UPEL UDO). Profesor Asistente a Dedicación Exclusiva de la UPEL-IMPM. Coordinadora Local de Extensión.

## 45- La construcción del saber pedagógico desde la práctica del docente

Josefa Yamira Cañizales  
[yamicavel@hotmail.com](mailto:yamicavel@hotmail.com)  
UPEL- Maturín

### Resumen

El propósito de esta ponencia es contribuir con el debate acerca de la construcción del Saber Pedagógico desde la práctica reflexionada de los docentes, orientados por un proceso investigativo que aparte de producir conocimiento relevante para la resolución de los problemas, pueda constituirse en otra fuente del conocimiento pedagógico. Para llegar a las reflexiones que se discuten fue necesario interpretar los significados que emergieron de las experiencias de un grupo de profesores, quienes participaron en una investigación donde se pretendió generar Saber Pedagógico a través del proceso de sistematización realizado por los involucrados. El estudio se circunscribe dentro de la perspectiva interpretativa y se siguieron las orientaciones de la metodología cualitativa. Los testimonios obtenidos durante la experiencia fueron interpretados y argumentados teóricamente con el soporte de varios autores que han analizado el Saber Pedagógico desde la práctica educativa, dentro de los que destacan Tardif (2004), Bárcenas (2005) y Díaz Quero (2005). Entre los resultados obtenidos se pueden mencionar: la simbiosis entre práctica y teoría, la relevancia de la reflexión y el Saber como resultado de múltiples relaciones. Finalmente se concluye que la práctica reflexionada de los docentes puede constituirse en Saber Pedagógico y que la teoría resultante enriquece la acción, tanto del involucrado como la de los otros profesores que comparten la experiencia.

**Descriptores:** Saber pedagógico, reflexión, práctica docente.

### Sobre la autora

**Josefa Yamira Cañizales.** Doctora en Educación. Profesora de la UPEL- IPM, en la Categoría de Agregado. Coordinadora de Práctica Profesional. Investigadora activa perteneciente al Núcleo de Investigación denominado NIAP.

## **46- La formación de los profesionales de la educación ante los retos de la Educación Superior contemporánea**

Fabio Jesús Cárdenas Farías  
[catedratico283@hotmail.com](mailto:catedratico283@hotmail.com)

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

### **Resumen**

La presente ponencia está relacionada con la formación de los profesionales de la educación ante los retos de la Educación Superior contemporánea. Tiene como objetivo valorar la responsabilidad que tienen las Universidades de Ciencias Pedagógicas de formar profesionales capaces de producir nuevos conocimientos, orientar respuestas y debates sobre el desarrollo de nuevas líneas de investigación y ofrecer soluciones a los problemas de su entorno desde un enfoque científico. La misma se realizó como parte de las jornadas de reflexión en torno al tema y se desarrollan en función de una investigación bibliográfica y documental, de los diferentes materiales existentes en referencia con los mecanismos, paradigmas y enfoques de la Educación Superior, especialmente en el ámbito de la formación pedagógica. En el proceso de interpretación de los materiales sugeridos, se pudo observar una clara referencia a la necesidad de incorporar al docente en la investigación desde la perspectiva de una actividad dinámica, integral, que derive en un profesional de amplio espectro en cuanto a conocimientos y manejo de técnicas en el aspecto metodológico, pero al mismo tiempo, interesado en la definición ética y científica de su labor, en la transformación del estudiantado. Asimismo, se hace énfasis en la generación de una política dirigida al mejoramiento permanente y a la gestión de alternativas curriculares, surgidas de la interacción del docente con su ambiente y sociedad, estableciendo de esta manera, una acción positiva, dirigida a la creación de una cultura científica, de carácter sistemático, sujeta a las realidades de cada entorno humano e institucional. En las conclusiones de la ponencia, se asumió la necesidad de diseñar un modelo de profesional, dirigido a la formación integral, con especial énfasis en la competencia investigativa.

**Descriptor:** Formación Profesional, Competencia Investigativa, Modelo Profesional Docente.

### **Sobre el autor**

**Fabio Cárdenas Farías.** Licenciado en Educación, mención Geografía e Historia (UNELLEZ, Barinas). Maestrante en Historia de Venezuela (ULA). Profesor de Deportes y Ciencias Sociales y Coordinador Pedagógico y Cultural en la UEN "Elías Araque Muller". Docente en la UNELLEZ, Santa Bárbara y en la UBV.

## 47-TIC y Educación Intercultural Indígena. Una aproximación etnográfica

Fernando Carías Pérez

[fercarias@gmail.com](mailto:fercarias@gmail.com)

Universidad Católica Andrés Bello- Guayana

### Resumen

El trabajo expone una investigación realizada en la Universidad Indígena de Venezuela sobre los procesos de inserción, adaptación, apropiación y pertinencia cultural de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), en sesenta estudiantes indígenas de diferentes etnias. La investigación estuvo enmarcada dentro de una metodología de tipo cualitativa, utilizando como principal perspectiva la etnografía. Se plantearon tres objetivos principales: 1) Describir los procesos de adaptación de modos de producción cultural exógenos, a las cosmovisiones indígenas; 2) Determinar el uso que hacen los estudiantes indígenas de las TIC; 3) Analizar la pertinencia de las TIC dentro del modelo de educación indígena en Venezuela. La investigación determinó que existe un proceso de negociación (inserción, adaptación, re- producción), lento y consensuado, entre los estudiantes indígenas y las TIC. Igualmente se estableció que el uso que los estudiantes indígenas hacen de las TIC está determinado por un sistema procesual en donde intervienen factores cognitivos, el cual está establecido bajo una dinámica de comunicación activa que proclama las interrelaciones y el trabajo colaborativo con agentes de su propia cultura y las culturas exógenas. De igual forma se concluyó que dentro del contexto educativo indígena, las TIC promueven y fomentan los procesos de interculturalidad en cuanto fenómeno de reciprocidad y en tanto creadoras de espacios dialógicos. Finalmente se asume la pertinencia de las TIC en el ámbito de la Educación Indígena bajo una visión crítica y promotora del etnodesarrollo.

**Descriptores:** Educación indígena, TIC, interculturalidad.

### Sobre el autor

**Fernando Carías Pérez.** Es Licenciado en Artes por la Universidad Central de Venezuela mención Promoción Cultural, con estudios de Componente Docente en la Universidad Católica Andrés Bello (Guayana). Master Investigativo y profesional en Ingeniería de Medios para la Educación (Beca Erasmus Mundus-EUROMIME) en las Universidades Técnica de Lisboa (Portugal), Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED-España) y Universidad de Poitiers (Francia). Es Profesor del área de Educomunicación y uso crítico de las TIC en la Universidad Indígena de Venezuela, así como Coordinador del Centro de Producción Documental Multimedia de esa misma institución. Actualmente es Investigador adscrito al Centro de Investigaciones para la Educación, Productividad y Vida (CIEPV) de la Universidad Católica Andrés Bello (Sede Guayana), donde tiene como línea de investigación el tema de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Educación para los Medios en el contexto de la educación indígena y popular.

## 48-Formación docente en las tecnologías de la información y la comunicación

Nelsy Soledad Carrillo

[nca@ciegc.org.ve](mailto:nca@ciegc.org.ve)

UPEL- IMPM Núcleo Académico Táchira

### Resumen

Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en un elemento importante para las transformaciones en materia de formación docente en el contexto global, habida cuenta de los rápidos cambios que originan, lo que ha suscitado la necesidad de agregarlas en el hecho social que es la educación (Cabero, 2007, UNESCO, 2005-2011). Tales cuestiones impelen que desde la Supervisión del Componente de Práctica Profesional (CPP), se plantee la necesidad de la Formación Docente en las TIC. El objetivo es proponer estrategias para que tutores y estudiantes del CPP se formen en lo atinente al uso adecuado de las TIC, a través de entornos virtuales de enseñanza y de aprendizaje (EVE-A). La naturaleza de esta investigación se asocia con el paradigma cualitativo, sobre la base del enfoque epistemológico Interpretativo. Se trata de una investigación de campo, de tipo explicativa, que se apoya en la investigación acción, y, hace uso de métodos cualitativos y cuantitativos para la recolección de datos. Las Técnicas: observación, entrevista y encuestas; los instrumentos: el registro, la entrevista y el cuestionario. A partir de los resultados del diagnóstico, se plantean estrategias para la formación docente en las TIC, se crean aulas virtuales: tanto para la atención de alumnos practicantes, como para docentes tutores, al tiempo que se invita a los docentes, que deseen, construir sus EVE-A. Se concluye, que tales estrategias no bastan y surge la necesidad de desplegar un proceso de formación docente en las TIC, en aras de formar para desarrollar capacidades, consolidar dominios, habilidades o competencias en lo procedimental, cognitivo y afectivo: es decir, que el docente esté al corriente del uso de lo tecnológico; su importancia para la búsqueda, selección, procesamiento y socialización de la información, y, por ende, se valore el buen uso de la tecnología.

**Descriptor:** formación, docente y tic.

### Sobre la autora

**Nelsy Soledad Carrillo.** Licenciada en Educación Mención Ciencias Biológicas (UCAB-Táchira). Especialista en Docencia en Educación Básica (UPEL-IMPM, Táchira). Doctora en Educación (UPEL- Rubio). Estudios en la Maestría en Orientación de la Conducta del Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Docente VI Jubilada del Ministerio de Educación y Deportes. Docente contratada como Tutora en Pregrado, Posgrado de la UPEL – IMPM, Núcleo Táchira. Supervisora del Componente de Práctica Profesional. Adscrita a la Línea de Investigación Formación Docente del Centro de Investigación “Georgina Calderón” de la UPEL-IMPM- Núcleo Táchira. Miembro activo de AsoVAC, Capítulo Táchira. Miembro activo de ASOTEQ (Asociación Tachirenses para la Enseñanza de la Química). Acreditada al Programa Estímulo al Investigador (PEI) Nivel I - Convocatoria 2011.



## **49-Proyecto de creación de entornos virtuales de aprendizaje (EVAs) para la entrega de cursos en línea con apoyo en la Web 2.0**

Judit Carvallo Buyón (Ponente)

[judit.carvallo5@gmail.com](mailto:judit.carvallo5@gmail.com)

Milagros Martínez Zuniaga

[milagrosmartinez20@hotmail.com](mailto:milagrosmartinez20@hotmail.com)

Silvana Guía

Universidad Nacional Abierta

### **Resumen**

El trabajo que se presenta tiene como objeto la creación y utilización de los EVAs para la administración de las asignaturas de la Carrera Educación, mención Dificultades de Aprendizaje en la Universidad Nacional Abierta (UNA). La relevancia de este estudio radica en que se dispondrá de un espacio virtual para formar e interactuar con estudiantes, en las diversas asignaturas de la carrera a nivel nacional, todo esto con el apoyo de las aplicaciones y utilidades de la Web 2.0., de una manera dinámica, científica y organizada. Este proyecto contribuirá a acortar la distancia académica y geográfica entre profesores estudiantes y entre éstos entre sí. La metodología del estudio es la investigación aplicada. Se genera a partir de una evaluación de necesidades, la cual arrojó los siguientes resultados: a) predominio de asesorías presenciales, lo cual ocasiona inconvenientes en los estudiantes que tienen dificultades para asistir; b) comunicación solo a través del teléfono, valija, correo electrónico con los estudiantes. La investigación se basa en la teoría del aprendizaje situado y los fundamentos teóricos de la estrategia del trabajo colaborativo en redes. Las principales innovaciones y aportes de este trabajo se refieren a: a) participación activa del estudiantado de la mención a nivel nacional, mediante el intercambio de información, conocimientos, construcción del aprendizaje con sus compañeros y profesores; b) aplicación de la teoría del aprendizaje situado y fundamentos teóricos de la estrategia del trabajo colaborativo en redes, el cual le da un carácter interactivo, cooperativo y de resolución de situaciones problemas en ambientes auténticos de aprendizaje; c) carácter estratégico y cooperativo del trabajo de los estudiantes en su proceso de estudio y aprendizaje. Además, se tendrá la posibilidad de indagar sobre los asuntos cognitivo, pedagógico y social generados a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Descriptor:** EVA, trabajo colaborativo, cognición situada.

## **Sobre las autoras**

**Judit Carvallo Buyón.** Ingeniera en Computación de la Universidad Simón Bolívar y Magister en Ingeniería de Sistemas, Mención Sistemas de Información de esa misma Universidad. Es profesora de la Universidad Nacional Abierta desde hace quince (15) años, como especialista de Contenidos. Entre los años 2001 y 2009 se desempeñó como Coordinadora de la Carrera de Ingeniería de Sistemas y actualmente desempeña el cargo de Coordinadora del Área de Ingeniería. Posee experiencia como consultora en las áreas de organización y métodos, computación, sistemas, planificación y control de proyectos. Participó en la elaboración del ajuste curricular de la carrera de ingeniería de sistemas así como del técnico superior en Mantenimiento de Sistemas Informáticos y del técnico superior en Higiene y Seguridad Industrial, todos en la Universidad Nacional Abierta. Actualmente es miembro del equipo creador de las líneas de investigación del área de ingeniería de la Universidad Nacional Abierta y desarrolla proyectos dentro del grupo de investigación del área de educación de la UNA.

**Milagros Martínez Zuniaga.** Doctorado. Ed.D. in Instructional Technology and Distance Education (NOVA Southeastern University. Fort Lauderdale, Florida. 2002). Experto en Procesos Elearning (Universidad Virtual de FATLA 2010). Especialista de Contenido en la carrera de Educación, mención Dificultades de Aprendizaje, Nivel Central. Coordinadora (Encargada) de la carrera de Educación, mención Dificultades de Aprendizaje, Nivel Central. Coordinadora (Encargada) del Área de Educación, en el Nivel Central cargo desempeñado en la actualidad.

**Silvana Guía.** Licenciada en Educación Especial, mención Dificultades de Aprendizaje, egresada de la Universidad "José María Vargas". Especialista en Dinámicas grupales de la Universidad Central de Venezuela. Magíster en Educación Abierta y a Distancia en la Universidad Nacional Abierta, en el área de incumbencia de Diseño y Medio. Experta en procesos Elearning (FATLA). Ingresó en el año 2002 como Especialista en Contenido en la Carrera de Educación, Mención Dificultades de Aprendizaje de la Universidad Nacional Abierta. Docente especialista jubilada con 26 años de servicio en el área de Dificultades de Aprendizaje del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Desde el año 2002 hasta el presente, participa como Asesora permanente de Padres dentro del Programa de Lectura y Escritura a Distancia para los niños de la UNA. Actualmente, se encuentra investigando sobre estrategias instruccionales para promover la interacción en la World Wide Web.

## 50-Propuestas para el desarrollo endógeno de la ciudad. Caso La Victoria, Edo. Aragua

Verónica Castillo Lares  
[vekylares@hotmail.com](mailto:vekylares@hotmail.com)  
UEN Santos Michelena

### Resumen

La ciudad, espacio donde habita más del 70% de la población venezolana, se ha visto en los últimos años envuelta en crisis de carácter demográfico, ambiental, cultural, de infraestructura, vialidad, servicios y otros; por tal razón, se realizó el trabajo Proyectos transdisciplinarios para la formación del nuevo ciudadano/a hacia el desarrollo endógeno desde La Victoria, de donde surgen las *“Propuestas para el desarrollo endógeno de la ciudad. Caso La Victoria, Edo. Aragua”*, las cuáles se presentan con el propósito de demostrar que es a partir de la educación, de la formación del ciudadano y de la integración de estudiantes, docentes, profesionales, entes gubernamentales y miembros de la comunidad, como se pueden comenzar a gestar los cambios para alcanzar el desarrollo local necesario, tomando en consideración los aportes que cada uno puede dar desde su área y validando lo que Lomelli (2006) dice “...Cada vez cobra más fuerza la tendencia de generar conocimiento a partir de la integración de saberes para poder transformar la realidad...” Estas propuestas son entonces, el resultado de un modelo metodológico y pedagógico aplicado desde el aula basado en la Investigación Acción Participante que según Boggino y Rosekrans (2004) “...Constituye un proceso de indagación y análisis sobre un sector de lo real para luego proceder a la reflexión y acción sobre la misma...” En este sentido, se promovió el estudio de la ciudad, la realización de diversos colectivos, foros y mesas de trabajo para conocer y comprender su situación actual, promover procesos de reflexión y producción de conocimiento y proponer finalmente las acciones necesarias para el desarrollo endógeno de la ciudad en términos de ideas y propuestas en educación, infraestructura, servicios, ambiente, entre otros, que permiten trascender de la ciudad que tenemos a la ciudad que queremos.

**Descriptor:** desarrollo endógeno, ciudad, propuestas.

### Sobre la autora

**Verónica Castillo Lares.** Magister en Educación, mención Enseñanza de la Geografía y Profesora en la especialidad de Geografía e Historia (UPEL-Maracay). Posee Diploma en Estudios de Desarrollo Local por la Asociación de las Naciones Unidas de Venezuela y Diploma en Gerencia y Supervisión Educativa por Universidad José Antonio Páez. Actualmente cursa el Doctorado en Desarrollo Sostenible en la Universidad Simón Bolívar. Con más de 9 años de servicio, se desempeña como Docente de aula en el área de Ciencias Sociales y como Coordinadora de Planificación y Evaluación en la U. E. N. Santos Michelena, Las Tejerías, Edo. Aragua.

## 51-Diseño de sitio Web para la difusión de las actividades de la Coordinación de Extensión del Núcleo Académico Táchira

Henry Dorian Castillo

[henry@ciegc.org.ve](mailto:henry@ciegc.org.ve)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Táchira

### Resumen

El Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio a través de la Subdirección de Extensión promueve un conjunto de eventos, programas y proyectos (académicos, socioculturales y deportivos) a favor de la comunidad, acción que de igual manera, asume la Coordinación de Extensión en los diferentes Núcleos. Para el logro de estas actividades es fundamental una comunicación rápida, fluida y continua, con la intención de ofrecer información actualizada y de interés, basado en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), por permitir un sinnúmero de recursos que benefician los procesos de comunicación. La presente investigación tuvo como finalidad diseñar un sitio web para la difusión de las actividades de Extensión del Núcleo Académico Táchira (<http://extensionucleotachira.jimdo.com>), en la ciudad de San Cristóbal, Estado Táchira; como referencia se asumieron los aportes de Vargas (2005) en el uso de las TIC como medio de difusión científica, Pérez y Pagnini (2007) al integrar las TIC en los proyectos educativos de difusión y generación de conocimiento científico y Arango (2005), con el análisis del diseño de los sitios web en Universidades de Colombia. La investigación se desarrolló bajo la modalidad de campo, tipo descriptiva y con vertiente tecnológica, apoyada en modelos cualitativos. La técnica utilizada en la recolección de los datos fue la entrevista aplicada a dos informantes claves y como instrumento el guión de entrevista. El trabajo permitió identificar la necesidad de difusión de las actividades de Extensión con apoyo en las TIC, a través de un espacio interactivo para los usuarios basado en un diseño modular con la intención de ubicar mejor la información, así como también, crear publicaciones novedosas, que promueven otra dinámica en la presentación de la información, además de facilitar un contenido de carácter investigativo para la consulta y orientación de futuros proyectos a favor de la sociedad.

**Descriptor:** extensión universitaria, comunicación, difusión.

### Sobre el autor

**Henry Dorian Castillo Sayago.** TSU en Informática mención Análisis de Sistemas (1999) en el Instituto Universitario Tecnológico Agroindustrial Región los Andes. Profesor mención Educación Integral (2008) en la UPEL IMPM del Núcleo Académico Táchira, actualmente en Trabajo Especial de Grado de la Maestría Enseñanza de la Educación Física de la UPEL IPRGR. Programa de Generación de Relevo de la UPEL IMPM. Integrante de la línea de investigación: "Formación Docente" adscrito al Centro de Investigación Educativa "Georgina Calderón".

## 52-Evitando sensación de aislamiento y desaliento en cursos en línea. Una experiencia práctica

Jorge Castillo Tovar (Ponente)

[jorgecastill@gmail.com](mailto:jorgecastill@gmail.com)

Maritza Rojas de Gudiño

[mrojasgudi@gmail.com](mailto:mrojasgudi@gmail.com)

Universidad José Antonio Páez

### Resumen

El auge de las redes sociales nos está demostrando que aunque no estemos viendo a las otras personas deseamos sentir su presencia. Esto se debería considerar hoy en día al desarrollar experiencias educativas virtuales o presenciales, incorporando estrategias que proporcionen sensación de acompañamiento y eviten el desaliento (Lehman, 2010). Esta investigación tuvo el propósito de identificar las estrategias didácticas exitosas en una experiencia semipresencial en formación continua, a fin de estimular a los docentes de entornos virtuales a desarrollar y aplicar estrategias didácticas que les ayuden a lograr el aprendizaje rompiendo el paradigma de la enseñanza tradicional sin que el participante sienta sensación de aislamiento. Para ello se realizó un estudio fenomenológico mediante observación participante e interpretativa de ocho cursos de formación continua de Mercadeo durante el periodo 2009 – 2010 en el Centro de Extensión de la UJAP, analizando la opinión y desempeño de los participantes, de facilitadores y del coordinador, sobre el desarrollo y resultados respecto al logro del aprendizaje deseado. Entre las estrategias exitosas encontradas están: la designación al azar de equipos de trabajos permanentes durante todo el curso, integración de temas alrededor de actividad central contextualizada a la realidad, foros de discusión virtuales y presenciales que permitan tanto el trabajo colaborativo como el monitoreo del desempeño individual, y exposición por equipos con expositor al azar. Se concluye que para evitar que tanto los participantes o el propio facilitador sientan aislamiento y consecuente desaliento en entornos virtuales y se logre un mejor aprendizaje, no es suficiente con seleccionar actividades atractivas que capten la atención inicial. También hace falta que el facilitador cumpla con su rol de acompañante, orientador y guía, haciendo seguimiento al desarrollo de esas actividades, interviniendo para reorientar o para consolidar el tema tratado y fundamentalmente creando un ambiente instruccional afable que propicie la participación activa.

**Descriptor:** Estrategias didácticas, acompañamiento docente, sensación de aislamiento.

## **Sobre los autores**

**Jorge Castillo Tovar.** Magister en Ciencias del Aprendizaje, Escuela Superior de Guerra. Executive Diploma in Logistics & Supply Chain Management, Latin America Logistic Center - Georgetown University. Licenciado Ciencias Artes Militares, Academia Militar de Venezuela. Profesor de postgrado en la Universidad José Antonio Páez, Escuela Superior del Ejército, Universidad Santa María. Consultor-Asesor y Facilitador Empresarial en Gerencia y Supply Chain Management. Jefe Proyecto Programas Semipresenciales en el Área de Postgrado de la Universidad José Antonio Páez, Especialista en Comercio Exterior y Finanzas. Profesor de la Caribbean International University, Curazao, Antillas Neerlandesa. Facilitador Internacional del Latin America Logistic Center para Latinoamérica. Certificación como Facilitador de Programas y Cursos a Distancia UJAP. Coordinador Centro Extensión en Gestión Logística Empresarial, Gerencia Estratégica de Marketing y Ventas, Derecho Marítimo Internacional y Administración de Aduana y Comercio Exterior, Gestión de Compras y Proveedores. Certificado SERCAMER 12497. Facilitador Empresarial en las Áreas de Gerencia, Logística, Marketing, Planificación, Aduana, Actualmente, Director Administrativo de Río Consultores S.A.

**Maritza Rojas de Gudiño.** Profesora Titular Jubilada de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo. Egresada de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela con el título de Licenciada en Química. Maestría en Matemática mención Computación. Actualmente es Directora General de Investigación de la Universidad José Antonio Páez y coordina el Colectivo de Investigación en Educación a Distancia, el Programa de Formación de Facilitadores en Educación a Distancia de la UJAP y el Proyecto de Posibilidades Didácticas de la Plataforma Tecnológica Acrópolis. Investiga sobre la formación por competencias de docentes en entornos semipresenciales de aprendizaje, considerando los avances actuales de la neurociencia. Tiene amplia experiencia en la formación de docentes de pregrado, postgrado y extensión en Educación a Distancia, haciendo énfasis en los fundamentos pedagógicos.

### 53- Plan de entrenamiento de pesca deportiva y ecológica para turistas del Parque Nacional Mochima, Venezuela

Aura Castro (Ponente)  
[aurapirincha@gmail.com](mailto:aurapirincha@gmail.com)

Lorena Rodríguez  
[lorenzrc@gmail.com](mailto:lorenzrc@gmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Anzoátegui

#### Resumen

Dada la belleza natural de ciertos espacios marinos de Venezuela, que están siendo destruidos y contaminados por la praxis inadecuada de visitantes, el objetivo del trabajo consiste en presentar un Plan de entrenamiento de pesca deportiva y ecológica para Turistas del Parque Nacional Mochima, Venezuela, ubicado en los estados Anzoátegui y Sucre; buscando que la pesca sea vía de sana diversión, adquisición de conocimientos, mejoras económicas para los nativos y la puesta en práctica de ciertas técnicas conservacionistas que permitan respetar las bondades, fragilidades y el adecuado funcionamiento del ecosistema y sus recursos naturales y sociales. Teóricamente se consideran los trabajos de Muller (1990), Ovalles (1993) y Castro y Rodríguez (2006) sobre Ecoturismo, Método Freire y Educación Ambiental; así como los conocimientos empíricos de 10 pescadores del Parque, para quienes la pesca artesanal representa su modo de vida y subsistencia, a quienes se les aplica una entrevista abierta y participante, cuyos resultados permiten diseñar el Plan, conformado por ocho talleres teórico prácticos que tienen como propósito la capacitación y sensibilización sobre Educación Ambiental, preservación del Parque y pesca artesanal; dictados por promotores ecoturísticos de la Gobernación, **estudiantes de Turismo** y pescadores artesanales. Es un trabajo Cualitativo Etnográfico (Martínez, 2000), donde se concluye destacar las bondades, potencialidades y limitaciones individuales y colectivas de los involucrados, así como las ambientales del área. Los resultados, luego de la aplicación del Plan, indican énfasis en el rescate de los valores sociales, ambientales y económicos, haciendo conscientes a visitantes y nativos de la importancia de realizar acciones en pro de la comunidad y del ambiente, en la búsqueda de la mejor calidad de vida.

**Descriptor:** Plan de entrenamiento, pesca deportiva y ecológica, Parque Nacional Mochima.

## **Sobre las autoras**

**Aura Castro P.** Venezolana, Farmacéutica, Magíster en Educación Superior y Doctora en Investigación (USR, 2003). PPI (nivel 1). Profesora Titular, Jubilada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) – IPM JM Siso Martínez (Caracas). Profesora de la UNEFA, Instituto Universitario Militar de Comunicaciones y Electrónica de la Fuerza Armada Nacional e Instituto Universitario de Tecnología Elías Calixto Pompa, Aceptada por el Ministerio de Educación como Directora del Instituto Universitario de Tecnología General Pedro María Freites (Estado Anzoátegui). Áreas que administra en pregrado y postgrado: Educación Ambiental, Investigación Educativa, Metodología de la Investigación, Tutoría. Es autora de publicaciones, Coordinadora del Núcleo de Investigaciones de Educación Ambiental y de Líneas de Investigación en Ambiente e Investigación. Actualmente labora en la UPEL, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Académico Anzoátegui, como profesora de postgrado, miembro de La Comisión de Trabajo de Grado (CTG) y Línea de Investigación: Cultura Investigativa y Formación de Investigadores.

**Lorena Rodríguez.** Bachiller en Ciencias (Colegio San Agustín, El Marqués, Caracas, 2009) es actualmente estudiante de cuarto Semestre de Arquitectura en la Universidad de Oriente (UDO), Núcleo Anzoátegui. Ha sido respectivamente del comité organizador y ponente en las I y III Jornadas de Investigación del Instituto Universitario de Tecnología Elías Calixto Pompa (Guatire, estado Miranda), celebradas en los años 2009 y 2011. Ha pertenecido al Núcleo de Investigaciones y Grupo Ecológico de Educación Ambiental Alejandro Humboldt del IPM JM Siso Martínez - UPEL (Caracas), entre los años 2005 y 2007 y la Línea de Investigación: Investigación Ecológica Global de Regiones de Venezuela. Es aficionada a la pesca, por lo cual ha participado en campeonatos en el Parque Nacional Mochima, estado Anzoátegui. Ha trabajado realizando las entrevistas a los pescadores artesanales y recolección de datos, para la elaboración de la investigación y libro “La pesca artesanal y deportiva en las costas orientales venezolanas”. Es Profesional en Alta Cocina (Chef de Cocina), graduada en la Academia Ciboulette, en el año 2011.



## 54-Calidad del servicio del Programa Especial de Profesionalización Docente desde la percepción de los estudiantes

Elizabeth Castro de Torres (Ponente)

[lizcas8@gmail.com](mailto:lizcas8@gmail.com)

Mineira Finol de Franco

[mineiradefranco@hotmail.com](mailto:mineiradefranco@hotmail.com)

María Cristina García

[garciabellizzi@gmail.com](mailto:garciabellizzi@gmail.com)

Universidad del Zulia

### Resumen

El siguiente trabajo tiene como propósito analizar la Calidad del servicio del Programa de Profesionalización docente desde la percepción de los estudiantes de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación. La investigación es descriptiva, con un diseño de campo. La población de estudio estuvo conformada por los estudiante del 4to y 5to semestre del Programa Especial de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas para ser aplicados a la muestra objeto de estudio. De acuerdo a los resultados preliminares, se puede concluir, que de acuerdo a la percepción de los estudiantes del Plan Especial de Profesionalización la calidad del servicio es aceptable, destacándose que el 80% percibe como excelente los contenidos académicos y un 90% como excelente el dominio de la asignatura por parte de los profesores, 80% percibe como excelente la satisfacción con el servicio en general de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, se encontraron debilidades en cuanto al servicio de bibliotecas y los recursos tecnológicos, los cuales deben ser superados para lograr la excelencia académica.

**Descriptor:** servicio, calidad del servicio, percepción

### Sobre las autoras

**Elizabeth Thaili Castro.** Lic. en Administración y Lic en Educación. Msc. en Gerencia de Empresas y Msc. en Gerencia Educativa. Doctora en Ciencias Gerenciales. Profesora Titular adscrita al Centro de Investigaciones Pedagógicas de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Directora de la División de Investigación de la FHE. Miembro del Comité Académico de la Maestría Gerencia de las Organizaciones Educativas. Editora-Jefe de la Revista OMNIA. PEI Nivel C.

**Mineira Finol de Franco.** Lic. en Educación. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular adscrita al Centro de Investigaciones Pedagógicas de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Coordinadora de la Mención Básica Integral. Miembro del Comité Académico de la Especialidad Docencia para la Educación Superior. Miembro del Comité Editorial de la Revista OMNIA. PEI Nivel B.

**María Cristina García de Hurtado.** Lic en Educación. Mención Biología y Química. Doctora en Ciencias Gerenciales. Profesora Titular adscrita al Centro de Investigaciones Pedagógicas de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Directora de la Escuela de Educación de la FHE. Miembro del Comité Académico de la Maestría Enseñanza de la Biología. Miembro del Comité Editorial de la Revista Académica. PEI Nivel B.

## **55- Capacitación en la producción de artículos artesanales a mujeres desempleadas en la comunidad de Guayacán de las Flores, Sector 02, de Carúpano del Municipio Bermúdez del estado Sucre, año 2010-2011**

Cástor Castro Villalobo  
[castorcv74@gmail.com](mailto:castorcv74@gmail.com)  
Universidad de Oriente

### **Resumen**

La actual crisis económica global ha tenido repercusiones importantes hasta en los más apartados rincones del planeta, pero es en mujeres y niños donde las consecuencias son mayores, por ser éstos socio-económicamente más vulnerables. Esto es aplicable en un país como Venezuela, donde para el año 2010 la tasa de desempleo se ubicó en 6,5% (eluniversal.com, 2011), lo cual impacta al núcleo familiar venezolano. Esta realidad se ve intensificada si es la mujer la desempleada, pues tienen más dificultades que los hombres a la hora de encontrar empleo (eluniversal.com, 2009). Ello impulsa a diversos actores públicos y en ocasiones privado, a tomar acciones que conlleven al incremento de los ingresos de este sector tan sensible, a través de la capacitación en actividades productivas y rentables mediante determinados proyectos de servicio comunitario, cuyo objetivo general es capacitar a mujeres desempleadas en la producción de artículos artesanales que puedan ser vendidos (Castro, 2010). En el caso de este trabajo el tipo de investigación fue de campo, con un nivel proyectivo y de modalidad proyecto factible, pues consiste en elaborar propuestas viables destinadas a atender necesidades específicas, determinadas a partir de la fase diagnóstica (Ballestrini, 2010). Se realizó una evaluación de las necesidades de capacitación en el sector 02 de la comunidad de Guayacán de las Flores en el Municipio Bermúdez de Carúpano, Edo. Sucre. Luego se hizo el diseño completo del proceso de capacitación (Chiavenato, 2009), contando con la participación de 16 mujeres desempleadas de esta área, después se ejecutó el proyecto a través de 3 cursos de 8 horas cada una, en espacios de la misma comunidad, con facilitadores locales y foráneos y materiales llevados por las participantes y las mismas facilitadoras. Finalmente se evaluó a las participantes tomando en cuenta la calidad del producto final y con una exposición general al público.

**Descriptor:** Capacitación, mujeres desempleadas.

### **Sobre el autor**

**Cástor Castro Villalobo.** Licenciado en Administración (UDO-1999). Trabaja en la Universidad de Oriente (UDO), Profesor Asistente (Docente-Investigador UDO). Maestría en Ciencias Administrativas –UDO (En proceso de elaboración de tesis de grado). Línea de investigación: Pequeña y mediana empresa (Pyme). Experiencia laboral previa: Gerente de operaciones Cinex, Supervisor de ventas Brahma, Gerente de Operaciones McDonald's.

## **56- Educación y ruralidad en Venezuela: Maneras de pensar su pedagogía desde lo discontinuo y plural**

Leudys Cedeño Brito

[leudisjcb@hotmail.com](mailto:leudisjcb@hotmail.com)

UPEL- IMPM Extensión Académica Tucupita

### **Resumen**

Dentro del estudio de la "Educación" y la "Ruralidad", se pretende en primer lugar revisar una serie de nociones y categorías que de una u otra forma dan cuerpo a los elementos que movilizan en el presente dichas representaciones; señalando de antemano que bajo los esquemas que sustentan la tónica tradicionalista de lo que se ha entendido por "Educación Rural", no es posible emprender un estudio que abarque narrativamente la tesis central del mismo como lo es: la diversidad, heterogeneidad y pluralidad del contexto rural. Es necesario señalar que las consideraciones que dan cuerpo a este trabajo tienen como finalidad fundamental, trazar algunas de las coordenadas concernientes a la tarea de replantear el carácter de la investigación histórica en relación al espacio de las prácticas educativas, a partir de la propuesta de Foucault, en lo que concierne al Análisis Genealógico. De acuerdo al interés de la investigación el concepto de Genealogía propuesto por este autor, ofrece la posibilidad de atender a nociones y categorías que no simplifican el contexto, sino que nos trasladan a una trama plural en constante "apertura". De tal manera que este estudio trata de desmontar el discurso que se ha mostrado hasta los momentos en cuanto a la Educación Rural, ahondando sobre la constitución de Sujetos y Subjetividades en los espacios que denominamos "Rurales", por ende no muestra unos resultados específicos, más bien invita a seguir problematizando y deconstruyendo las "verdades", que nos han planteado hasta estos momentos.

**Descriptor:** Educación, Ruralidad, Análisis Genealógico.

### **Sobre la autora**

**Leudys Del Carmen Cedeño Brito.** Profesora de la especialidad de Ciencias Sociales, mención Historia y Magister en Educación Mención Enseñanza de la Geohistoria (UPEL-IMPM). Posee amplia experiencia en la docencia, planificación, evaluación e investigación educativa. Asesora de trabajos de grado a nivel universitario. Investigadora y ferviente defensora del Enfoque Geohistórico. Centro de Investigación CIPEDI, de la UPEL-IPM en la Línea de Investigación: Educación y ruralidad en Venezuela. Actualmente es Profesora por horas en el Liceo Bolivariano "Néstor Luis Pérez", en la Cátedra Historia de Venezuela, Coordinadora de Investigación en el PNFE-UBV y profesora contratada en la UPEL-IMPM, Cátedra: Geografía e Historia.

## 57-Enfoques epistemológicos y saberes fundamentales en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Venezuela

Rosanna Chacín Amaro

[roschacin@gmail.com](mailto:roschacin@gmail.com)

Universidad Central de Venezuela

### Resumen

En nuestro país, la enseñanza del área de las ciencias sociales se aborda explícitamente a partir de la Educación Primaria. En la escuela, esta área se ha desarrollado en torno a tres disciplinas básicas: historia, geografía y formación ciudadana, otorgándoles la responsabilidad de promover el conocimiento, comprensión y valoración de la riqueza del patrimonio geográfico, histórico y cultural local, nacional y mundial. Sin embargo, resulta indispensable atender a los aspectos que inciden en los resultados alcanzados, que como distintos autores lo reportan (Mainer (2000); Merchán y García (2001); Ibáñez (2004); Aponte (2007); entre otros), se caracteriza por: aprendizajes memorísticos, escasa motivación e interés, rutinas sociales poco significativas, etc. En tal sentido, se presentan en esta ponencia los resultados parciales de una investigación que pretende analizar las ideas, las teorías y los propósitos que contiene el currículum y las ideas y los criterios que utiliza el profesorado para implementarlo en la práctica. Así, el avance corresponde al estudio de las decisiones curriculares para el abordaje de las ciencias sociales en la Educación Primaria venezolana, que han sido plasmadas en los diseños bajo concepciones epistemológicas específicas, que determinan no sólo los contenidos de enseñanza sino, las pautas u orientaciones para su implementación. Para este análisis documental de los diseños curriculares, se construyeron unidades de análisis ajustadas a las características de los distintos enfoques. Como parte de los resultados parciales de esta investigación, resalta la importancia de emprender cambios profundos que impliquen el abordaje de esta y otras áreas de aprendizaje, desde perspectivas epistemológicas acordes con las necesidades de formación que nuestra sociedad exige, pues los diseños curriculares actuales mantienen enfoques tradicionales (positivistas). De igual manera, se aborda la importancia de la formación pedagógica del y la maestra responsable de implementar dichos diseños curriculares, desde una visión crítica reflexiva y transformadora.

**Descriptor:** currículo, perspectivas epistemológicas, enseñanza de las ciencias sociales.

### Sobre la autora

**Rosanna Chacín Amaro.** Licenciada en Educación, mención Tecnología Educativa (UCV). Magíster en Evaluación de la Educación (UCV). Doctora en Educación (Universidad de la Salle de Costa Rica). Profesora a tiempo completo del Departamento de Currículo y Formación de Recursos Humanos, Escuela de Educación (UCV). Coordinadora de la Línea de Investigación “Enseñanza de las Ciencias Sociales” en dicha institución. Con experiencia en el área de diseño y evaluación curricular. Con experiencia en el diseño y facilitación de procesos de Formación Pedagógica en Educación Superior. Con formación y experiencia docente en formación virtual.

## **58-Línea de investigación: Estructura estratégica para la formación de colectivos de estudiantes como investigadores**

Blanca Chacín  
[blancachacin15@hotmail.com](mailto:blancachacin15@hotmail.com)  
UPEL-IMP M Núcleo Académico Zulia

### **Resumen**

El propósito fue diseñar un programa de formación para colectivos de estudiantes investigadores. Fundamentada en el paradigma introspectivo vivencial, con una metodología proyectiva con un diseño de campo y documental. Estuvo basada en los enfoques teóricos de Giraldo (2005), Capetillo (1999), Shons (1992), Esté (1995), Chacín (2008) y Padrón (1998), los cuales coinciden en la necesidad de posesionar la investigación estudiantil elevando los estándares de conocimiento, formación de competencias y acompañamiento permanente como elementos claves para conformar un perfil de calidad y un profesional comprometido por su hacer. Toda la información se sistematizó para llegar a la caracterización de la formación de investigadores, donde se valoraron las competencias en investigación que tienen los estudiantes. Se concluyó que los colectivos de estudiantes investigadores de pregrado y postgrado deben apropiarse de las herramientas teóricas y metodológicas que le permitan adentrarse en los escenarios de la investigación como parte de su formación para intervenir y construir respuestas a problemas de su entorno laboral y social. Por último se concretó la propuesta para la capacitación de colectivos de investigación con la cual se pretende fortalecer los procesos cognitivos, actitudinales y comunicativos.

**Descriptores:** Colectivos, investigación, competencias

### **Sobre la autora**

**Blanca Chacín Sánchez.** Profesora de Educación Integral. Maestría en Gerencia Educativa. Doctora en Ciencias de la Educación. Docente del IMPM- UPEL, Núcleo Académico Zulia. Categoría Agregado, Dedicación Exclusiva. Coordinadora local de Investigación y Postgrado del Núcleo Zulia. Coordinadora de la Línea de Investigación: Generación del Conocimiento desde la Extensión Universitaria, adscrita al Núcleo de Investigación Dr. Fernando Ferrer.

## 59-Los proyectos interdisciplinarios: Una estrategia para la formación docente

Carmen Teresa Chacón  
[cchacon@ula.ve](mailto:cchacon@ula.ve)  
Universidad de Los Andes

### Resumen

La docencia exige competencias personales y profesionales a fin de asumir las demandas de la sociedad, por ello la formación de los futuros profesores debe ser multidimensional, interdisciplinar y transdisciplinar. Este estudio de carácter cualitativo bajo la modalidad de investigación-acción se propuso llevar a cabo una experiencia formativa interdisciplinaria que permeara las asignaturas del plan de estudio de la Carrera de Educación, Mención Inglés de la Universidad de Los Andes en Venezuela, de modo que los estudiantes experimentaran el proceso de aprender desde una perspectiva curricular globalizada e interdisciplinaria. Las fases se cumplieron de manera cíclica y dialéctica, es decir, en ciclos espirales para diagnosticar, planear, actuar, observar, reflexionar y realimentar el objetivo de esta investigación-acción colaborativa. El propósito fue desarrollar prácticas contextualizadas coherentes con la vinculación teoría-práctica-teoría a fin de reconstruir el aprendizaje de la enseñanza y por ende, impulsar la integración de saberes mediante el trabajo colaborativo entre profesores y estudiantes del último año del trayecto de formación inicial. Se realizó en los espacios escolares donde los estudiantes ejercían su Pasantía profesional y para ello se conformó un equipo interdisciplinario de tres profesores de distintas áreas curriculares, quienes orientaron y supervisaron la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos interdisciplinarios que los futuros docentes desarrollaron en los institutos educativos donde les correspondió hacer su Pasantía. Bajo un enfoque cualitativo apoyado en entrevistas y observaciones así como en los informes de los pasantes, se procedió al análisis de los datos. Los hallazgos indican que los proyectos interdisciplinarios son una estrategia que promueve en los futuros docentes la valoración del trabajo colaborativo e interdisciplinario permitiéndoles comprender, transferir y reconstruir su conocimiento sobre la enseñanza en contextos reales. También se encontró que esta estrategia ayudó a los estudiantes a concienciar el aprendizaje y la enseñanza como procesos permanentes e inacabados.

**Descriptores:** formación inicial docente, proyectos interdisciplinarios, aprendizaje sobre la enseñanza del inglés.

### Sobre la autora

**Carmen Teresa Chacón.** Profesora Titular de la Universidad de Los Andes, Táchira, adscrita al Departamento de Idiomas Modernos. Licenciada en Educación, Mención Inglés de la Universidad de Los Andes; Magíster en Enseñanza a Nivel Universitario, egresada de la Universidad Eastern Washington en Estados Unidos y Ph. D. en Educación de la Universidad Estatal de Ohio en Estados Unidos. Forma parte del Grupo de Investigación GAPSIFE (Gabinete de Asistencia Psicopedagógica) y es Directora Ejecutiva de la Revista Acción Pedagógica. Está clasificada como Investigador II del FONACIT (Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Investigación).

## 60-La construcción del conocimiento base sobre la enseñanza en la formación inicial docente

María Auxiliadora Chacón  
[corzomar@gmail.com](mailto:corzomar@gmail.com)  
Universidad de Los Andes

### Resumen

Plantear el tema del conocimiento sobre la enseñanza significa transitar por un campo multidimensional, complejo y en constante cambio. En tal sentido, asumimos que este conocimiento está referido a la apropiación de conceptos, procedimientos y actitudes que transferidos a la práctica coadyuvan en la interpretación y resolución de situaciones de enseñanza y aprendizaje a las que se enfrenta el profesor; transferido a la formación inicial, implica aquellos saberes que se reconstruyen y construyen durante el trayecto de formación y que inciden en el desarrollo del futuro docente. Se presentan los resultados parciales de un estudio cualitativo, cuyos propósitos se centraron en indagar cómo construyen los futuros profesores los conocimientos y cuáles son las dimensiones consideradas fundamentales para el ejercicio profesional. La entrevista y los diarios permitieron la recolección de información. Participaron estudiantes del último semestre de Educación Básica Integral, la teoría fundamentada guió la interpretación y análisis. Entre los hallazgos resaltan algunas categorías sobre el conocimiento base de la enseñanza (Shulman, 2005), como: conocimiento del contenido, conocimiento de los contextos educativos y conocimiento didáctico del contenido. También emergen las emociones, producto de la interacción en las aulas, el reconocimiento de la formación continua y el aprendizaje permanente. Asimismo, otorgan a las prácticas profesionales, un papel prioritario para aprender a enseñar. Se concluye que es imperativo profundizar en el análisis de los fundamentos teóricos durante la formación inicial, a partir del contexto donde se desenvuelve el futuro profesor, ello allana el camino para la construcción y reconstrucción del conocimiento. De acuerdo con estos hallazgos se propone la investigación- acción-reflexión como una alternativa para formar educadores reflexivos y autónomos, que se conciben a sí mismos como aprendices permanentes.

**Descriptor:** Formación inicial docente, Conocimiento base de la enseñanza, Investigación – acción- reflexión.

### Sobre la autora

**María Auxiliadora Chacón.** Doctora por la Universidad Rovira i Virgili, Tarragona España. Profesora Asociado de la Universidad de Los Andes “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira. Adscrita al Área de Prácticas Docentes del Departamento de Pedagogía. Líneas de Investigación: La Formación Inicial Docente, la Enseñanza Reflexiva en la Formación Docente y las Prácticas Profesionales en la Formación Inicial. Integrante del Grupo de Investigación: Gabinete de Asistencia Psicopedagógica (GAPSIPE) de la ULA Táchira.



## **61-Estrategias formativas en valores sociales para estudiantes de educación en universidades del estado Barinas para promover la diversidad y cultura de paz en escuelas de Educación Media del Municipio Barinas**

Daniel Chacón Rodríguez  
[danielchaconro@yahoo.com](mailto:danielchaconro@yahoo.com)  
Universidad Nacional Abierta

### **Resumen**

La ponencia es parte de un estudio que se encuentra en pleno desarrollo, surgido de las observaciones sistemáticas y participantes, registradas desde las funciones desempeñadas como docente del área de educación a partir del 2004. Las observaciones planificadas y sistematizadas, a trabajos presentados por los estudiantes, donde desarrollan temas asociados a la necesidad de controlar la violencia, aunado a los resultados evidenciados en el instrumento aplicado en el año 2009, arrojaron que los estudiantes que participaron, no cuentan con herramientas pedagógicas, ni la preparación académica formal, para enfrentar situaciones de esta naturaleza. Por lo tanto, la investigación tiene como objetivo principal promover la Educación para la diversidad y una cultura de paz, en los estudiantes de Educación, de Universidades del Estado Barinas (UNA, y UBV), a través de estrategias formativas enfocadas en los valores sociales, que contribuya a su vez, a formar profesionales con actitud crítica y preventiva. Metodológicamente el estudio se sustenta en la etnografía debido a la necesidad de adecuarlas al modo de vida y cultura de los estudiantes, el enfoque es la Investigación acción educativa emancipadora de Mackernan (1999), Murcia (1989), quienes han planteado la Investigación acción para el cambio. Los resultados del estudio se encuentran centrados en las actitudes evidenciadas en los estudiantes, su participación en el llenado de los instrumentos, los cambios sociales, personales, profesionales que han generado ciudadanos con valores cívicos, autonomía, solidaridad y equidad. Las conclusiones hasta ahora: Los futuros profesionales se muestran comprometidos en complementar su formación académica con estrategias formativas que ofrecen un componente socializador, que dentro de las carreras de la UNA, por ser modalidad a distancia, requieren fortalecer, se han mostrado responsables en participar activamente para transformar situaciones conflictivas en escenarios propicios para la construcción de una sociedad basada en principios sociales, vivir sin exclusión, discriminación, divisiones ni violencia.

**Descriptor:** Formación de valores, diversidad, cultura de paz.

## **Sobre el autor**

**Daniel Chacón Rodríguez.** Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas (Universidad Santo Tomás, Bogotá). Diplomado y Bachalaureum en Teología (Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá). Cursa Maestría en Educación Abierta y a Distancia (Universidad Nacional Abierta). Doctorando Universidad de Córdoba, España, con Diploma de Estudios Avanzados de la misma universidad. Profesor ordinario, con dedicación Tiempo Completo. Responsable de información del Centro Local Barinas. Presidente de la Comisión Técnica para las asignaturas de atención permanente. Coordinador del "Laboratorio Barinés para la Promoción de Valores de Convivencia y Cultura de Paz" (LABACONPAZ). Miembro del grupo de investigación para el "Desarrollo de Innovaciones y Prácticas Socioeducativas" (GIDIPS). Investigador PEI acreditado por MCTI. Línea de investigación Valores de convivencia y cultura de Paz.

## **62-Subiendo las gradas: Características del desarrollo evolutivo de un grupo de estudiantes que ingresa a séptimo año y su influencia en la transición de primaria a secundaria**

Ana Cecilia Chinchilla  
[psicosoluciones.ac@gmail.com](mailto:psicosoluciones.ac@gmail.com)  
Universidad de Costa Rica

### **Resumen**

El presente artículo científico revela la relación entre las características evolutivas de un grupo de estudiantes que ingresan en séptimo año y la forma en la que influyen sobre el proceso de transición a la secundaria. La metodología utilizada es de corte cualitativo, el método seleccionado fue el estudio de casos y la técnica de recolección de información, la entrevista. La investigación se realizó en el Colegio Teresiano San Enrique de Ossó (unidad pedagógica privada de corte religioso) durante el ciclo lectivo 2010. En ella participaron ocho estudiantes de séptimo año y ocho docentes, cuatro de sexto grado y cuatro de séptimo año. La información recolectada se organizó en categorías de análisis, se analizó a la luz del referente teórico, y los resultados dieron forma las conclusiones y recomendaciones respectivas. Entre los principales resultados obtenidos en relación con los estudiantes destaca la relación entre género y rendimiento académico, al igual que entre características de personalidad, nivel de madurez y capacidad de organización. Asimismo resulta relevante la influencia de las experiencias previas en relación con los temores y expectativas hacia séptimo año, así como la forma en la que se interpreta la experiencia. Otro elemento que influye significativamente en el proceso de adaptación es la confluencia entre los cambios típicos de la adolescencia y las nuevas condiciones y demandas ambientales. Finalmente cabe rescatar la relación entre la visión y expectativas del docente, las actitudes que determinan y la forma en la que afectan el proceso de transición de los adolescentes.

**Descriptor:** Adolescencia temprana, séptimo año, proceso de transición

### **Sobre la autora**

**Ana Cecilia Chinchilla Cervantes.** Magister en Psicopedagogía, licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Programas de Educación no Formal; bachiller y licenciada en Psicología, profesora y bachiller en enseñanza de la Psicología. Actualmente laboro para la Universidad de Costa Rica, tanto en la Facultad de Educación como en la de Lenguas Modernas. En la Escuela de Formación Docente me desempeño como docente en un curso de Educación Sexual. En el programa de Francés a distancia de la Escuela de Lenguas Modernas me desempeño como docente de los cursos Educación Sexual, Didáctica y Expresión Creativa. También laboro como psicóloga educativa para el Colegio Teresiano San Enrique de Ossó. Las principales líneas de investigación están relacionadas con procesos y dinámicas propias del campo de la educación tales como educación sexual, procesos de transición entre ciclos educativos y optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 63-Las NTIC en el desarrollo metacognitivo de los estudiantes de postgrado

Nuris Chirinos Molero

[arqnurischirinos@yahoo.com](mailto:arqnurischirinos@yahoo.com)

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt

### Resumen

El fenómeno globalizante y su penetración en todas las actividades alrededor del mundo, ha evidenciado en la modernización de las comunicaciones, el surgimiento de la informática y el acortamiento de las distancias, han alcanzado también al proceso educativo. Efectivamente, Osorio (1997) plantea que los cambios producidos a nivel mundial, también impactan de manera profunda en Venezuela, específicamente en las instituciones de educación superior cuyo fin es desarrollar el conocimiento científico y tecnológico, contribuyendo con el mejoramiento de la calidad para la humanidad. En este sentido, las NTIC aplicadas en la metacognición juegan un papel importante en el logro de las metas que los individuos desean alcanzar, así como también, contribuyen al mejoramiento de sus niveles de aprendizajes. Por lo que se planteó como objetivo en esta investigación determinar la importancia de las NTIC en el desarrollo metacognitivo de los estudiantes de postgrados UNERMB. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva, utilizando la técnica de la encuesta por medio de un cuestionario tipo Lickert, aplicado a 128 estudiantes que integran los cuatro (4) semestres de la Maestría Docencia para Educación Superior del Postgrado UNERMB. La confiabilidad fue de 0.77% aplicando Alfa Cronbach. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes del postgrado UNERMB utilizan frecuentemente las herramientas tecnológicas, por lo que consideran importante su incorporación como complemento al sistema tradicional de las clases presenciales, para desarrollar sus habilidades metacognitivas en el proceso de aprendizaje. En conclusión, al incorporar la Metacognición en las Tecnologías de la Información se podrán utilizar herramientas tecnológicas diseñadas para el aprendizaje de diversos conocimientos facilitándoles la resolución de problemas. Así mismo, podrán estructurar soluciones más eficaces y flexibles en la planificación de sus estrategias de aprendizaje, mejorando la adquisición, procesamiento, autorregulación, almacenamiento y utilización de información, a la hora de construir su propio aprendizaje.

**Descriptores:** metacognición, estrategias de aprendizaje, Nuevas Tecnologías de la Información.

### Sobre la autora

**Nuris Chirinos Molero.** Arquitecta, Magister en Docencia para la Educación Superior, cursante del Doctorado en Educación de la UCO España. Fase Tesis Doctoral. Diploma de Estudios Avanzados en el área de Teoría e Historia de la Educación (Universidad de Córdoba – España 2007-2010), título obtenido: Suficiencia Investigadora a nivel Internacional. Diplomado de Investigación (LUZ, Cabimas). Docente de postgrado de la Universidad Experimental Rafael María Baralt, Venezuela. Docente Investigadora del PEI. Asesora, Evaluadora de proyectos de investigación y tutora metodológica de maestrantes en Educación Superior. Línea de investigación: Formación docente.

## 64-La formación docente en el clima cultural actual: Un compromiso ético y estético

Ynés Colina González (Ponente)

[ynescol@yahoo.es](mailto:ynescol@yahoo.es)

Romelia Velásquez

[romisali@yahoo.es](mailto:romisali@yahoo.es)

Universidad de Oriente, Núcleo Sucre

### Resumen

La formación docente en el clima cultural actual se erige hacia un modo de conocimiento que va más allá de la mera consideración de la razón, la ciencia y la enseñanza-aprendizaje bajo parámetros hipotético-deductivos. En el actual Currículo Nacional Bolivariano (CNB) se contempla replantear en la praxis pedagógica las emociones, los sentimientos y las subjetividades, creando líneas que se bifurcan hacia la estética de la existencia. Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación consiste en Diseñar una fundamentación teórica-pedagógica para la formación docente desde una concepción ética y estética para la Educación Bolivariana. Repensar la formación se ha convertido en un compromiso histórico de interpretación de las relaciones dialógicas en los escenarios escolares, epicentros de acción del docente de la Escuela Bolivariana. Concepción que supone relaciones de alteridad con su mundo, con los otros y consigo mismo, con el propósito de conformar, siguiendo planteamientos, principalmente, de Maffesoli y Foucault, un sujeto ético, dueño de sí mismo; por tanto, de su ser y de su hacer con libertad para decidir, reflexionar y crear. Esta es una investigación documental en desarrollo que pretende, por un lado, el análisis y la interpretación de las lógicas de sentido inmersas en los discursos planteados en el CNB, en el Sistema Educativo Bolivariano (SEB) y en la actual Ley Orgánica de Educación como hecho interpretativo que viabiliza, a través del análisis del discurso, el diálogo entre toda la información relacionada con la temática. Y por el otro, con el propósito de obtener insumos para el diseño teórico-pedagógico, asumir una postura transdisciplinaria que tienda puentes hacia la confluencia de lo ético y lo estético en la formación del docente. En este sentido es interesante destacar que la formación, entendida desde una concepción ética y estética, implica el reconocimiento subjetivo del ser, el diálogo creativo y el encuentro entre lo individual y lo colectivo.

**Descriptor:** Formación Docente, Ética, Estética.

## **Sobre las autoras**

**Ynés María Colina González.** Licenciada en Educación Mención Castellano y Literatura de la Universidad de Oriente, con Maestría en Educación Mención Enseñanza del Castellano. Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad de Oriente y miembro de la Línea de Investigación Formación, Educación y Subjetividad. Profesora Instructora y Docente en las asignaturas Comprensión y Expresión Lingüística, Expresión Oral y Escrita, Morfología del Castellano y Semántica del Castellano en la Universidad de Oriente.

**Romelia Velásquez.** Licenciada en Educación Mención Castellano y Literatura de la Universidad de Oriente, con Maestría en Educación Mención Enseñanza del Castellano. Doctora en Educación. Coordinadora de la línea de Investigación Ética Discursiva y Educación. Profesora Titular y Docente en las asignaturas Comprensión y Expresión Lingüística, Semántica del Castellano y Literatura Venezolana en la Universidad de Oriente.

## 65-Virtualización académica para la calidad en la formación del facilitador de la UPEL-IMPM

Monicelia Colina Montero (Ponente)

[consedekaizen@gmail.com](mailto:consedekaizen@gmail.com)

Víctor Reinaldo Capielo

[vicapielo@hotmail.com](mailto:vicapielo@hotmail.com)

Luis Alejandro Díaz

[ldiaz66ve@gmail.com](mailto:ldiaz66ve@gmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Falcón

### Resumen

En la sociedad del conocimiento la información y el aprendizaje permanente confluyen diferentes demandas a las instituciones universitarias, las cuales aumentan día a día, en especial a las de formación docente que implementan la educación a distancia en la modalidad Elearning o Blearning. En la educación virtual de calidad, es decir la tecnología al servicio de la pedagogía, el elemento clave es la formación docente, lo cual implica un salto cuántico. La gerencia con efectividad hacia el logro de la excelencia y la calidad en los procesos de aprendizaje por sí mismo no basta; es relevante la aprehensión de los principios que intervienen para la calidad de la educación virtual para asegurar la efectividad de la misma, sobre todo la formación del facilitador para esta modalidad de estudio, la cual debe ajustarse bajo los mismos principios. Ante el proceso de Virtualización académica que implementa la UPEL-IMPM el propósito general de la investigación consistió en determinar los factores claves para la Virtualización académica para la formación de calidad del facilitador con el propósito específico: analizar las variables para la virtualización. El sustento teórico amplio permitió enmarcar la investigación en el paradigma cualitativo, nivel descriptivo, documental por su finalidad. El diseño no experimental y transeccional. La adecuada aprehensión, concatenación y articulación de los factores de la educación virtual que deben estar presentes en el andamiaje de esa modalidad de estudio establece su esencia para la calidad y la excelencia en los procesos. La Virtualización académica implica un ciclo continuo de desaprender para aprender a aprender, reaprender y trascender.

**Descriptor:** Virtualización-Formación-Calidad

## **Sobre los autores**

**Monicelia E. Colina M.** Prof. Educación Preescolar. MSc. Gerencia y Liderazgo. Experto en procesos Elearning. Profesor Asistente a tiempo completo en la UPEL-IMPM-Núcleo Académico Falcón. Coordinadora de Investigación y Postgrado. Área de Investigación: Gerencia, mejora continua, desarrollo humano, educación virtual.

**Víctor Reinaldo Capielo.** Lic. en Educación Mención Química; Esp. Gerencia Educativa; Maestría en Gerencia Educativa; Dr. en Educación. Experto en Elearning. Profesor Agregado a dedicación exclusiva en la UPEL-IMPM-Núcleo Académico Falcón. Coordinador del Núcleo Académico Falcón. Área de Investigación: Gerencia Educativa. Educación Virtual.

**Luís Alejandro Díaz.** TSU Informática, Lic. Ciencias Policiales, Maestría Educación Superior UPEL. Experto en Procesos Elearning (FATLA). Adjunto a la División de Educación (Instructor) del Cuerpo de Seguridad y Orden Público del Estado Aragua. Área de Investigación: Telemática y Educación Virtual.



## 66-La investigación acción como herramienta estratégica en la transformación universitaria

Franahid Josefina D´silva Signe

[franadasi@gmail.com](mailto:franadasi@gmail.com)

Universidad Nacional Abierta

### Resumen

El estudio surge por observación participante autodiagnóstica, autocrítica, sociocrítica y etnográfica a los docentes universitarios a Distancia-Universidad Nacional Abierta, combinados con la formación académica de los estudiantes en esta Institución, quienes deben desarrollar procesos de Investigación Acción Educativa como requisito para egresar como profesionales UNA, tal como lo dicta la normativa vigente establecida por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, una investigación educativa originado en un aula entre 1ero a 6to grado. No obstante, surge una discordancia entre lo que el sistema exige y algunas carencias evidenciadas en los estudiantes. Por tal motivo, esta investigación en desarrollo inicio con la participación directa por parte de la investigadora en los procesos formativos desde la modalidad a distancia, le ha permitido diseñar estrategias formativas que han complementado la formación académica de los estudiantes y coadyuvado a superar las carencias que obstaculizan el desenvolvimiento pedagógico, por lo general cuando están próximos a egresar. Esta investigación basada en la autocrítica, ha llevado a la investigadora a proponer a sus colegas como alternativa para la transformación universitaria, participar, integrarse en equipos interdisciplinarios, implementar diversas técnicas de asesoría que permitan al estudiante el empoderamiento de los aprendizajes. La investigadora ha promovido desde su experiencia personal y profesional entre sus colegas docentes el empleo de la investigación acción proactiva y resiliente (enfoque actualmente descubierto y esbozado como parte de Tesis Doctoral por la autora) como una herramienta clave para hacer una educación universitaria humanista, ética, productiva, proactiva, participativa. Parte de las conclusiones es que a través de las investigaciones los profesores contribuyen con acciones de enseñanza concretas, propician aprendizajes significativo, optimizan el rendimiento académico en términos cuantitativos y cualitativos, superan debilidades intrínsecas al sistema, propicia el aprender para la vida, cambiar su entorno social, descubrir competencias, investigar con una visión integrada y humanística desde la docencia. Los informantes son los estudiantes regulares de Educación Integral 2005-2009, entrevistas, cuestionarios abiertos, los profesores que evidenciaron en sus respuestas al instrumento aplicado en el año 2009 la necesidad de emplear la acción para contribuir a optimizar la educación universitaria de la UNA. En el aspecto metodológico se viene desarrollando ciclos consecutivos de investigación acción para propiciar el cambio social, una pedagogía crítica, democrática de Habermas, Pedagogía Social democrática de Freire, indicios pedagógicos, filosóficos de Simón Rodríguez, los aportes de Kurt Lewin, 1949; Kemmis y McTaggart, 1993; Elliot, 1994.

**Descriptor:** Investigación Acción, Transformación Universitaria.

## **Sobre la autora**

**Franahid Josefina D´silva Signe.** Profesora Ordinaria, categoría Instructor, de la Universidad Nacional Abierta Barinas desde el año 2004. Adscrita al Bloque de Metodología de Investigación y Seminario de Investigación Educativa. Politólogo, Universidad de los Andes (1999). Magister en Docencia Universitaria, UNELLEZ-Barinas (2009). Doctorando del Programa Innovación Curricular y Práctica Socioeducativa, Universidad de Córdoba- España (convenio con la UNA). Estudiante en la Especialización en Informática y Telemática en Educación a Distancia (UNA). Secretaria Adjunta de la Red Interinstitucional del Apoyo Conjunto al Servicio Comunitario del Estado Barinas. Coordinadora del Servicio Comunitario en la UNA-Barinas. Investigadora del Grupo de Investigación para el Desarrollo de las Innovaciones desde las Prácticas Socioeducativas (GIDIPS). Investigadora acreditada por el Observatorio de Ciencia Tecnología e Innovación. Línea de Investigación dentro de GIDIPS: Investigación Acción y Formación del Profesorado.

## 67-Juegos de investigación para el desarrollo de procesos cognoscitivos básicos del pensamiento en los niños y niñas de Educación Inicial

Nancy Daboin Durán (Ponente)

[nancydaboind@hotmail.com](mailto:nancydaboind@hotmail.com)

Teresita de Jesús Villasmil de Vásquez

[teresitavillasmil@hotmail.com](mailto:teresitavillasmil@hotmail.com)

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Valera

### Resumen

Los Juegos de investigación es una estrategia significativa para la Educación Inicial, favorecen el desarrollo del pensamiento infantil. El objetivo de la investigación fue establecer orientaciones sobre juegos de investigación para desarrollar los procesos cognoscitivos básicos de niños y niñas. La metodología fue documental, se fundamentó en el análisis crítico de la información empírica y teorías de Zapata (2004), Ríos (2004), Sánchez (2003), Diseño Curricular de Educación Inicial (2005) y Propuesta curricular (2007). Los hallazgos del estudio aportaron orientaciones 1.-Para favorecer desarrollo de la Observación y descripción en el Periodo de Actividades Colectivas, a) permitir en los paseos y visitas, interaccionar y conversar sobre los elementos del ambiente natural, a través de los juegos “Exploradores del Parque”. “Jugando con la lupa maravillosa”. “El Rey y la Reina mandan” b) Durante el *período de Trabajo libre en los Espacios*, propiciar la observación multisensorial y la descripción en el Espacio Experimental y Descubrir con el “Juego probando las sustancias” “Tocando animales y plantas”. 2.- Para estimular el proceso de Comparación en el Período de Pequeños Grupos, se puede fomentar con actividades de semejanzas y diferencias con el “Juego de cajas iguales” “La cesta de opuestos”. “Juego de la Ruleta para selección de mesa” “El Dado Gigante”. *En el Periodo de Trabajo libre “Espacio de Armar y Construir*, “Juego de Figuras”. “Juego de láminas de secuencia temporal”. “Juego con tacos de madera” Juego con tacos plásticos de colores”. En conclusión, los procesos cognoscitivos de niños y niñas, se pueden desarrollar durante cualquier momento de la rutina diaria a través de los juegos de investigación. El aporte es significativo por orientar al docente sobre juegos de investigación que desarrollan los procesos cognoscitivos básicos: observación, descripción y comparación, durante diferentes momentos de la rutina diaria.

**Descriptores:** Educación Inicial. Juegos de Investigación Procesos Cognoscitivos.

## **Sobre las autoras**

**Nancy Daboin Duran.** Docente Universitario Contratada, Categoría Asistente de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), Núcleo Valera. Profesora de Pregrado en Educación Inicial y Profesora de Postgrado en Investigación. Me desempeño como Profesora de varias Unidades Curriculares de la Carrera de Educación Inicial. Soy Responsable de la Maestría en Ciencias de la Educación. Egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IMPM), como Profesora en Educación Mención Preescolar. Estudios de Postgrado: Especialista en Gerencia Educacional en la UPEL-IMPM. Magíster en Docencia para la Educación, mención Educación Superior, Especialista en Planificación y Evaluación, egresada de la Universidad “Valle del Momboy”; soy participante de la Maestría en Educación Robinsoniana UNESR, en espera de defensa del TEG. Doctora en Ciencias de la Educación egresada de la Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín (URBE), del Zulia. Diplomados culminados en Metodología de la Investigación y Metodología de la investigación cualitativa de la Universidad del Zulia (LUZ). Participante del Diplomado Psicología Educativa (LUZ). He realizado el curso de Educación a distancia “Herramientas para diseño de Programas Educativos Virtuales”, en la UVM. Miembro activo de la Línea de Investigación “Fortalecimiento de la Educación Inicial”. Tutora de Trabajos Especiales de Grado de Pregrado y Postgrado.

**Teresita Villasmil de Vásquez.** Docente Universitario a Dedicación Exclusiva, Categoría Agregado de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, (UNESR). Núcleo Valera. Profesora de Pregrado en Educación Inicial y Profesora de Postgrado en Investigación. Me desempeñé como Subdirectora Académica, Coordinadora de Carrera, Coordinadora de Prácticas Profesionales y actualmente Responsable de la Maestría en Educación Inicial. Egresada de la Universidad Nacional Abierta como Licenciada en Educación, mención Preescolar y Licenciada en Educación Especial, mención Dificultades del Aprendizaje. Estudios de Postgrado: Magíster en Docencia para la Educación Superior en la Universidad Rafael Urdaneta – Valera, Magíster en Tecnología y Diseño Educativo en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, cursante actual de la Maestría en Educación Robinsoniana UNESR, en espera de defensa del TEG. Doctora en Ciencias de la Educación egresada de la Universidad Bicentenario de Aragua. Curso Postdoctoral en Ciencias Sociales UNESR. Coordinadora de la Línea de Investigación “Fortalecimiento de la Educación Inicial”. Ganadora del PEI (1995-1997, 2001-2003, 2003-2005). Participante como investigadora en el PEI 2011. Tutora de Trabajos Especiales de Grado de Pregrado y Postgrado.

## 68-Educação Física e a temática ambiental: Alguns elementos para o debate

Humberto Luís de Deus Inácio (Ponente)

[betoinacio@gmail.com](mailto:betoinacio@gmail.com)

Ana Márcia Silva

[amarciasi@gmail.com](mailto:amarciasi@gmail.com)

Fabiano Weber da Silva

[fabianoweber@hotmail.com](mailto:fabianoweber@hotmail.com)

Universidade Federal de Goiás- BRASIL

### Resumen

Refletimos aqui sobre alguns elementos teórico-metodológicos para a Educação Física (EF) - tendo a temática ambiental como um eixo transversal. Compreendemos que a trajetória e as reflexões acumuladas pela Educação Ambiental (EA) podem contribuir para isso. Em princípio, compreendemos a EA não como uma disciplina curricular, mas sim como um tema transversal. Tal possibilidade permite a construção de outra lógica no processo de ensino-aprendizagem, integrando em nossa prática pedagógica uma questão fundamental do humano de hoje: a sua fragmentação e gradativo distanciamento/separação da natureza. A ruptura entre o gesto e a fala, o corpo e o espírito, o humano e a natureza, entre tantas outras divisões, conduzem a uma relação de descontentamento e ausência de reconhecimento a pertença do ser humano à esfera da natureza. Inácio e Marinho (2007) indicam que a EF pode se valer das experiências na natureza como possibilidade pedagógica, numa forma de educação ambiental voltada a professores de educação física; denominada "expressividades do corpomundo" (MELO et al. 2007, p. 25). Essa proposta busca `ecologizar´ a formação dos professores, constituindo outro processo educacional que propicie uma aptidão à experiência (ADORNO, 2003), envolvendo as sutilezas da natureza humana. A EF escolar pode (e deve) continuar trabalhando com seus conteúdos tradicionais (a dança, a ginástica, o esporte, as lutas e acrobacias) Mas também pode incluir as práticas corporais de aventura na natureza como parte da experiência pedagógica o que contribuiria para com uma formação humana mais ampliada, tematizando questões fundamentais frente à crise socioambiental. Esses elementos podem, ainda, contrapor-se à perspectiva esportiva que ainda prevalece na Educação Física. A experiência pedagógica junto à natureza propicia uma educação da sensibilidade e uma ampliação da percepção e imaginação acerca do mundo, permite uma reflexão crítica da realidade vivenciada, e mais nos mobiliza e impulsiona na busca por caminhos para sua superação.

**Descritores:** Educação Física; Educação Ambiental; Formação docente.

## Sobre los autores

**Humberto Luís de Deus Inácio.** Licenciado em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina (1993), Mestrado em Educação (1997) e Doutorado em Sociologia Política (2007) pela mesma instituição. Professor Adjunto da Universidade Federal de Goiás, na Faculdade de Educação Física, atuando principalmente nos seguintes temas: educação física, lazer, ecologia, ecodesenvolvimento e meio ambiente. É Líder do GEPELC-Grupo de Estudos e Pesquisas em Esporte, Lazer e Comunicação (UFG), e membro do Laboratório Physis de Pesquisa em Educação Física, Sociedade e Natureza (UFG). Sócio-pesquisador do CBCE - Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Parecerista Ad Doc das revistas Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE), Movimento (ESEF-UFRGS), Pensar a Prática (FEF-UFG) e EMASF-Revista Digital de EF (Espanha).

**Ana Márcia Silva.** Licenciada em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina (1983), Especialista em Educação e Reeducação Psicomotora pela Universidade para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina (1985), Mestre em Educação (1991), Doutora em Ciências Humanas pela Universidade Federal de Santa Catarina (1999) e com Pós-Doutorado junto a Universitat de Barcelona (2006). Atualmente é Professora Associada da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Goiás. Foi Presidenta do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (2003-2005). Atualmente, é Editora da Revista Pensar a Prática e membro de Corpo Editorial e Revisora de vários periódicos. Coordenadora do Laboratório Physis de Pesquisa em Educação Física, Sociedade e Natureza, membro do Núcleo de Estudos Pedagógicos em Educação Física e integrante da Rede Cedes de Pesquisa - Ministério do Esporte. Pesquisa, especialmente, os seguintes temas: Política Científica e Produção do Conhecimento, Corpo e Cultura, Práticas Corporais na relação Sociedade - Natureza, Formação Profissional.

**Fabiano Weber da Silva.** Educador e Músico. Licenciado em Educação Física pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul e Mestrado na área de teoria e prática pedagógica em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina. Atualmente é professor universitário junto a UNIVALI. Desenvolve trabalhos, pesquisas, cursos e assessorias pedagógicas nas temáticas da educação ambiental, corporeidade, arte, lúdico e lazer junto à educação formal e não-formal.

## 69-La práctica profesional: Eje de la formación inicial universitaria

René Alfonso Delgado  
[renedlqd@yahoo.com.mx](mailto:renedlqd@yahoo.com.mx)  
UPEL- IPMJM Siso Martínez

### Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito generar un cuerpo teórico sobre la práctica profesional como eje de la formación inicial universitaria en la UPEL - IPMJM Siso Martínez. Para ello, fue necesario emprender un estudio bajo la modalidad documental que requirió el uso de la técnica análisis de contenido en la cual el autor realizó derivaciones teóricas producto del análisis crítico de la información referencial - conceptual y empírica y de profundas reflexiones sobre el tema, haciendo uso del método comparativo continuo y los procesos analíticos planteados por Goetz y LeCompte. Las conclusiones más resaltantes fueron: (a) La práctica profesional es un espacio de aprendizajes que implica la inmersión de los estudiantes en el mundo laboral, en atención a su especialidad respectiva, desde el inicio de la carrera. (b) Ésta debe brindar las bases teóricas y conceptuales para los demás elementos curriculares a los fines de garantizar la complementariedad y la organización secuencial y articular de la estructura curricular. (c) Como eje de formación inicial admite la existencia de la incertidumbre, lo paradójico y complejo por lo que se deben utilizar razonamientos e innovaciones que permitan el entendimiento y la aproximación a la realidad socioeducativa bajo los principios de sistema de sistemas, transdisciplinariedad y lógica práctica. Asimismo, acepta la simultaneidad de los planos, vertical (curricular) y horizontal (transversal) como mecanismos que permiten el desarrollo del currículo pues el primero coadyuva a la continuidad académica y a la profundización y consolidación de los conocimientos en tiempo y espacios distintos en y durante la formación integral del estudiante y, el segundo, contribuye a la integración de la teoría y de la práctica y de los conocimientos disciplinares conformando redes académicas e investigativas para el abordaje de los problemas socioeducativos, científicos y tecnológicos.

**Descriptor:** práctica profesional, formación inicial, currículo.

### Sobre el autor

**René Alfonso Delgado.** Profesor en categoría de asociado a dedicación exclusiva de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, adscrito al Departamento de Práctica Profesional. Magister en Evaluación Educativa, Doctor en Educación con Estudios Postdoctorales en Educación Latinoamericana. Fue coordinador del Subprograma de Postgrado Maestría en Evaluación Educativa y actualmente es el coordinador del Núcleo de Práctica Profesional. Coordina las Líneas de Investigación Evaluación de Cursos y Fases en el Instituto Pedagógico de Miranda JM Siso Martínez y Evaluación del Desempeño Docente. Es miembro activo de la Línea de Investigación Laboratorio Socioeducativo del Doctorado en Educación en el IPC.

## 70-Pobreza y rendimiento escolar: Jóvenes de alto rendimiento

Ramón Devia Quiñones (Ponente)

[redevia@hotmail.com](mailto:redevia@hotmail.com)

Aníbal Ramón León Salazar

[iruamsavir@hotmail.com](mailto:iruamsavir@hotmail.com)

Mauri Yanette Ramírez Rivas

[iruamsavir@hotmail.com](mailto:iruamsavir@hotmail.com)

Universidad de Los Andes

### Resumen

La investigación se centra en analizar algunos factores escolares que influyeron en el alto rendimiento escolar de un grupo de estudiantes en situación de pobreza. Las características que identifican a las participantes de la investigación contrastan la hipótesis manejada sobre el rendimiento escolar y la situación socioeconómica, se encontró que los estudiantes en situación de pobreza también pueden alcanzar los mejores promedios académicos entre los grupos de estudio. La metodología de la investigación se orienta en el estudio de casos de tres jóvenes estudiantes de educación media general. A partir de los ejes temáticos: pobreza, factores psicopedagógicos, evolución escolar y relaciones interpersonales. Se hallaron las siguientes categorías: la pobreza como condición social, el significado de la escuela para los jóvenes, el apoyo familiar en la formación integral de los jóvenes, el autoconcepto: proyecto de vida y la superación de las adversidades; entorno socioeducativo y el crecimiento personal, respondieron las interrogantes planteadas, entre ellas, la situación socioeconómica de las estudiantes no influyó en el rendimiento académico. A pesar de la pobreza en que han vivido las participantes, lograron superar las adversidades y alcanzaron el más alto rendimiento académico en los grupos de estudio. El ambiente escolar, los profesores y las estrategias de enseñanza y aprendizaje son factores escolares independientes de la condición socioeconómica que intervinieron en el rendimiento académico de estas jóvenes. El alto rendimiento escolar de las participantes se debe a las buenas calificaciones y a las actitudes asumidas, la toma de decisiones, la autovaloración y el autoconcepto de cada una de ellas. También, la familia, los padres y hermanos, los amigos y el entorno comunitario brindan oportunidades para tener éxito en sus estudios.

**Descriptores:** alto rendimiento, pobreza, autoconcepto.



## **Sobre los autores**

**Ramón Devia.** Profesor Asistente, adscrito al Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de los Andes, Mérida. Es Licenciado en Educación mención Matemática, egresado de la Universidad de los Andes, es Especialista en Administración Educacional egresado de la Universidad de los Andes. Actualmente dirige la Coordinación de Didáctica y Práctica Profesional Docente de la Escuela de Educación, dicta en pregrado las cátedras de Didáctica de la Matemática, Práctica Profesional Docente en todos sus niveles, es profesor colaborador en el Programa de Profesionalización Docente de la Universidad de los Andes, en el área de Didáctica, práctica profesional docente e investigación. Profesor de Postgrado en la Especialización en Administración Educacional en el área de Investigación y Administración de la Enseñanza de la Matemática. Es investigador y tutor en las áreas de Educación y Sociedad y Didáctica de la Matemática. Cursa actualmente estudios en el Doctorado en Educación de la Universidad de los Andes.

**Aníbal R. León S.** Profesor Titular de la Universidad de Los Andes. Recibió su título de Maestro Normalista de la Escuela Normal de Cumaná. Es Licenciado en Educación de la Universidad de Los Andes, Msc. en Administración, Supervisión y Currículo de la Universidad de Syracuse (USA) y Doctor en Educación: Administración y Teoría de las Organizaciones Escolares, igualmente de la Universidad de Syracuse (USA). Ha sido Director de la Escuela de Educación y Decano de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes, así como miembro fundador y Coordinador del Doctorado en Educación de la ULA. Fue coordinador del Grupo de Investigación en Innovaciones Socioeducativas. Es miembro del Programa de Estímulo al Investigador (PEI) de la Universidad de Los Andes y del Programa de Promoción al Investigador (PPI). Su interés de investigación se ha centrado en las búsquedas teóricas de la educación y en el discurso interactivo del aula de clase y su impacto en la socialización cognitiva. Actualmente dirige el Programa de Especialización en Administración Educacional y se desempeña como Profesor del Doctorado en Educación.

**Mauri Ramírez.** Profesora titular del Liceo Bolivariano Dr. Gerónimo Maldonado, Bailadores Edo. Mérida. Es Licenciada en Educación Integral, concentración Matemática y Literatura. Egresada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo La Grita, estado Táchira. Es Especialista en Administración Educacional. Profesora en el nivel de Educación Media General en las asignaturas de Matemática, Seminario de Investigación, Periodismo, Radio, Teatro, Artes Plásticas; es investigadora en el área de Educación y Sociedad.

## 71- Procedimiento aptitudinal - vocacional de orientación diagnóstica para aspirantes a ingresar a la UNEFA

María Antonieta di Alessio (Ponente)  
[mariaantonieta.dialessioc@gmail.com](mailto:mariaantonieta.dialessioc@gmail.com)

Antonio José Boada  
[antonioboada@usb.ve](mailto:antonioboada@usb.ve)

Anthony Millán  
[amillan@unimet.edu.ve](mailto:amillan@unimet.edu.ve)

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional  
Universidad Simón Bolívar  
Universidad Metropolitana

### Resumen

Uno de los cambios que han sido promovidos en Venezuela, es la masificación de la enseñanza superior, a fin de ofrecer oportunidades equitativas de estudio para todos los venezolanos. Esto permitió la generación de un proyecto educativo bajo la concepción de "No Exclusión". Todo este proceso, basado según las políticas gubernamentales. La estructura del proceso a nivel de valoración estudiantil se encuentra fundamentada en el análisis del comportamiento a nivel de aptitud y vocación, las cuales son determinadas en función a la aplicación de una prueba diagnóstica. El resultado de la prueba, genera un perfil individual del aspirante a nivel aptitudinal y vocacional, el cual es comparado con el perfil de criterio de exigencias de cada carrera de la UNEFA. La prueba se enfoca en las características profesionales y fortaleza del aspirante a nivel del carácter, que debe poseer y desarrollar en la continuidad de la carrera. Este nuevo proceso en línea, utiliza algoritmos para valorar y clasificar a los aspirantes, considerando los resultados individuales obtenidos en la prueba aptitudinal y vocacional (a nivel porcentual), y comparándolos con los criterios exigidos por los pensum de cada carrera. Los resultados son considerados comparando los perfiles individuales con los predeterminados por cada carrera.

**Descriptor:** Valoración Estudiantil Aptitudinal - Vocacional, Orientación Estudiantil Automatizada, Orientación Diagnóstica Vía Web.

### Sobre los autores

**María Antonieta di Alessio.** Asistente del Vicerrectorado Académico (UNEFA). Licenciada en Matemáticas, Universidad Central de Venezuela. Área de Investigación: Estadística en Ciencias de la Educación

**Antonio J. Boada.** Profesor Tiempo Integral en la Universidad Simón Bolívar, Sede Litoral. Magister en Finanzas. Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA). Especialista en Estadística Computacional, Universidad Simón Bolívar. Licenciado en Educación, mención Física y Matemáticas, Universidad Católica Andrés Bello. Área de Investigación: Estadística en Ciencias Económicas y Sociales.

**Anthony Millán.** Profesor Dedicación Exclusiva en la Universidad Metropolitana. Psicólogo. Universidad Central de Venezuela. Licenciado en Educación, Universidad Central de Venezuela. Área de Investigación: Estadística en Psicología y Educación.

## **72- La metacognición desde la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación como procesos inherentes en la práctica pedagógica del docente de Educación Primaria**

Arely Díaz Peña

[aredi\\_4@hotmail.com](mailto:aredi_4@hotmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Táchira

### **Resumen**

El proceso evaluativo constituye en el docente una acción que permite la elaboración de la planificación con la finalidad de desarrollar la práctica pedagógica de sus estudiantes. Esa práctica pedagógica presenta varios elementos de los cuales la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación vienen a conformar importancia cuando se trabaja en el aula. De acuerdo con Litwin (1998) la evaluación viene dada por la buena enseñanza por tanto requiere de criterios y desarrollo de actividades que permitan al docente mediar producción y resolución de problemas en sus alumnos. Se transforma así la evaluación en un acto de construcción del conocimiento con el que se abre oportunidad al estudiante para construir y transferir lo que aprende desde la enseñanza. Evaluar desde la enseñanza consiente y planeada significa obtener un aprendizaje significativo y autónomo, por tanto la evaluación es valorar el aprendizaje desde la criticidad, intención reflexiva y la regulación de los procesos cognitivos, planteamientos que relacionan la evaluación desde el enfoque metacognitivo Sin embargo, las realidades en la escuela es que la función evaluativa que desarrolla el docente en Educación Primaria carece de actividades dirigidas a fortalecer el meta aprendizaje y no relaciona la consecución de enseñanza y evaluación como procesos acompañantes en su práctica diaria. Surge entonces esta investigación que tiene como objetivo: Promover la metacognición desde la evaluación en la Práctica del docente de Educación Primaria. El método fue la Investigación Acción desde un enfoque interpretativo, Los informantes del estudio fueron 6 docentes. Los datos se triangularon y conformaron una categoría: La Práctica evaluativa y la enseñanza. Finalmente, se incentivó a los docentes para desarrollar una Práctica Evaluativa con estrategias Metacognitivas.

**Descriptores:** Metacognición, Enseñanza, Evaluación, Aprendizaje.

### **Sobre la autora**

Arely Díaz Peña. Doctora en educación de IPRGR-UPEL. Especialista en Docencia en Educación Básica de IMPM-Táchira. Licda. en Educación Mención Inglés de la ULA. Docente de Postgrado y Pregrado en IMPM-Táchira. Supervisora de Escuelas a nivel de Educación Primaria. Jurado y Tutora en trabajos de grado. Investigadora en la Línea de Investigación Pedagógica del Centro de Investigación Georgina Calderón en temáticas que tratan la planificación y la evaluación. Coordinadora de proyectos de formación en Colectivos Pedagógicos de las escuelas de Educación Primaria. Pertenece al Programa de Estímulo al Investigador (PEI) del Ministerio de Ciencias y Tecnología como Investigadora nivel A. Ponente en diversas Jornadas de Investigación y Congresos a Nivel Nacional e Internacional.

## **73-Colectivos pedagógicos, una necesidad en la formación permanente del docente de primaria**

Jemima Duarte Cristancho  
[jemiduar@yahoo.com](mailto:jemiduar@yahoo.com)  
Universidad de Los Andes

### **Resumen**

En el marco del proyecto de investigación Formación Continua de Formación en la Escuela, desarrollado por la línea de investigación Formación Docente, adscrito al Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón de la UPEL San Cristóbal en escuelas estadales, presentamos este avance con el propósito informar resultados obtenidos durante la primera fase del plan de acción. Las bases teóricas en relación con formación profesional del maestro. Necesidades de formación. Construcción de significado. Redacción de géneros profesionales; se apoyan en Charlier (2005) Perrenoud (2005), Fernández Cruz (2006), Díaz (2006), Carlino (2007), Pérez Gómez (2009), Gimeno Sacristán (2009) entre otros, Los objetivos son: Indagar las necesidades de formación docente en las escuelas de primaria participantes. Propiciar la organización de colectivos pedagógicos. Determinar las competencias necesarias para que el docente organice su formación permanente. La metodología se circunscribe en la investigación acción. Las acciones realizadas y registradas fueron Jornadas con conferencias, talleres, análisis de documentos redactados por los docentes. El análisis de los registros dio como resultado preliminar lo siguiente: Los docentes aceptan y cumplen con las necesidades normativas, expresan deseos confundiéndolos con necesidades de formación. Al analizar los proyectos, está la necesidad de mejorar la planificación escolar, presentan informes para sustituir el proyecto del colectivo pedagógico aun contando con guías explícitas, ignoran las estructuras de estos géneros profesionales. La organización de las actividades de formación en la mayoría de los casos se atribuye a un coordinador de planes y programas. Concluyendo, las instituciones necesitan promover el trabajo colaborativo entre los docentes de las escuelas donde se continúe con la investigación para que se reconozcan como equipo con fortalezas y debilidades, llegar a acuerdos que favorezcan al colectivo. Es urgente constituir los colectivos para originar la reflexión sobre la práctica de los docentes en sus aulas.

**Descriptores:** Formación permanente, colectivos pedagógicos, necesidades de formación.

**Descriptores:** Transendogeneidad, espacio educativo, renovación social.

### **Sobre la autora**

**Jemima Duarte Cristancho** Licenciada en Educación Integral, mención Lengua (UNA). Especialista en Promoción de la Lectura y la Escritura (ULA). Diploma de estudios avanzados y Doctora egresada de la Universidad de Rovira i Virgili, programa “La Calidad y Reforma Educativa” (Tarragona-España). Profesora agregada a dedicación exclusiva (ULA), adscrita al Departamento de Educación Básica Integral en el área de Lectoescritura. Coordinadora del programa de postgrado: Especialización en Promoción de la lectura y escritura. Línea de investigación: Formación permanente para docentes de educación básica en enseñanza de la lengua. Profesora invitada en la línea de investigación: Formación Docente del Centro de Investigación Georgina Calderón, IMPM UPEL, Núcleo.

## **74-El trabajo colectivo mediacional entre los profesores universitarios durante el proceso de educación formal. Caso: Universidad de Los Andes – Táchira**

Yolanda Duarte de Kendler (Ponente)

[kendler@ula.ve](mailto:kendler@ula.ve)

Laura García Rodríguez  
Universidad de Los Andes

### **Resumen**

La sociedad del conocimiento y de la información demanda del profesor universitario mayores relaciones interpersonales, interprofesionales e interinstitucionales para el intercambio de saberes, así como también una formación teórico-práctica de acciones específicas hacia el trabajo colaborativo mediacional, para que los encuentros pedagógicos se constituyan en experiencias que generen innovaciones que mejoren la educación. Las bases teóricas de esta investigación en proceso, se sustentan en autores como Habermas (1989), Sayago (2006) Marcelo, (2004); quienes destacan la importancia de la transformación de las prácticas profesionales y Feuerstein, Rand, y Rynders (1997); el trabajo colaborativo entre los actores educativos. Se efectuó un diagnóstico del trabajo colectivo mediacional que están realizando los docentes universitarios que actúan como tutores de los alumnos pasantes de la cátedra práctica profesional en la carrera de Educación, mención Inglés de la Universidad de Los Andes, San Cristóbal Estado Táchira. Venezuela. En este contexto, se realizó un estudio fundamentado en el paradigma cualitativo y cuantitativo; se establecieron los indicadores temáticos: Proceso Formativo, Metodología de Trabajo Colectivo Educativo, Motivaciones y Logros. Los instrumentos diseñados para recopilar la información fueron sometidos a procedimientos de validación y cálculo de coeficiente de confiabilidad. La entrevista estructurada fue aplicada a 5 docentes tutores (seleccionados como informantes claves) y el cuestionario de respuestas múltiples a 35 alumnos practicantes. Mediante un análisis descriptivo de la información obtenida en los cuestionarios, se contrastó con las entrevistas y se determinaron las debilidades formativas, metodológicas, motivacionales en la utilización del trabajo en equipo, evidenciándose apertura hacia la formación y expectativas hacia el cambio para el logro de mayor calidad educativa. Todo este diagnóstico se concreta en el diseño de algunas líneas de acción que propicien cambios curriculares, que orienten certeramente el logro de los objetivos institucionales referidos a la práctica profesional docente de la universidad de Los Andes -Táchira.

**Descriptor:** Aprendizaje Colaborativo, Transformación Educativa, Educación Superior.

## **Sobre las autoras**

**Yolanda Marleny Duarte de Kendler.** Profesora del departamento de Pedagogía y Orientación y Coordinadora de la Comisión Curricular (ULA). Es Licenciada en Educación, mención Inglés. Realizó Diplomado de Estudios Avanzados de Speech English y Diplomado de Estudios Avanzados en Didáctica Universitaria en Ludwig-Maximilians (Universidad de Munich, Alemania). Maestría en Orientación de la Conducta. Actualmente es Candidata Doctorando en Ciencias Humanísticas de la Universidad del Zulia. Se desempeña como investigadora en el Departamento de Pedagogía y Orientación de la ULA - Táchira, dentro de la Línea de Investigación: La Práctica Profesional como vehículo transformador de la formación y en la Universidad del Zulia: Programa Doctoral en Ciencias Humanas (PDCH); dentro de la línea de Investigación: Políticas, Sistemas y Actores de la Educación Superior.

**Laura Josefina García Rodríguez.** Profesora del departamento de Evaluación y Estadística (ULA). Es Licenciada en Educación, mención Ciencias Biológicas. Realizó Maestría en Gerencia Educativa y Doctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED (España). Se desempeña como investigadora en el Departamento de Evaluación y Estadística de la ULA-Táchira, dentro de la línea de investigación Evaluación de los Aprendizajes.

## **75-Modelo de un constructo en contextos educativos como un aporte para la consolidación de la inteligencia emocional del estudiante de la UPEL-IMPM**

Mercedes Exttingeltt de Rodríguez  
[exttingeltt@gmail.com](mailto:exttingeltt@gmail.com)  
UPEL-IMPM Extensión Académica Apure

### **Resumen**

El horizonte epistémico de la presente investigación estará enmarcado en generar un modelo de constructo en contextos educativos como un aporte para la consolidación de la Inteligencia Emocional del Docente y estudiantes del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM), Extensión Apure; tomando como soporte que la misión básica del IMPM se enfoca en la formación integral del docente que el país necesita y considerando que el éxito de estos profesionales está fundamentado en su adecuada formación inicial, en el proceso pedagógico, dinámico y progresivo al dotarlos de las primeras bases teóricas, morales y afectivas de su profesionalidad. Se realizará dentro del paradigma cualitativo, a través de una investigación cualitativa participativa de tipo etnográfico. La información se obtendrá mediante la técnica de la entrevista y la observación directa, con sus respectivas instrumentos de investigación tales como: guión de entrevista, a su vez los informantes claves estarán constituidos por docentes y estudiantes de la UPEL-IMPM, Extensión Apure y se trabajará con una visión holística que permita recabar la mayor información necesaria que valide esta investigación.

**Descriptor:** Inteligencia emocional, formación docente, desempeño profesional.

### **Sobre la autora**

**Mercedes Exttingeltt de Rodríguez.** Profesora en Educación Preescolar (UPEL-IPR El Mácaro). Magíster en Ciencias de la Educación Superior, mención Docencia Universitaria (UNELLEZ). Doctorando en el Doctorado de Educación de la UPEL-Maracay. Es Coordinadora Local de Extensión UPEL-IMPM, Extensión Apure. Línea de investigación: Ética y Valores en Educación.

## 76- La Universidad como generadora de capital social en el contexto de la asociatividad

María Ferrari Marín  
[mferraridocubax@yahoo.com](mailto:mferraridocubax@yahoo.com)  
Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui

### Resumen

Los cambios de la sociedad contemporánea, y la diversidad cultural producto de la globalización, han determinado una nueva concepción de la gestión universitaria que debe proyectarse en la sociedad a través de su participación en el colectivo regional. La universidad, debe ser generadora de capital social como herramienta fundamental en el desarrollo y crecimiento económico del país. El objetivo de este estudio fue producir aportes teóricos sobre la universidad como generadora de capital social en el contexto de la asociatividad, evidenciando algunos indicadores de capital social en la Universidad de Oriente, Núcleo de Anzoátegui. Fundamentada la investigación, en lo acotado Moreno (2004), quien concluye que es posible incrementar en un lapso razonable, tanto el capital social como sus beneficios; mediante acciones en el marco institucional, a través de la educación y el conocimiento. Los fundamentos teóricos considerados fueron: teoría de la Ética de acuerdo a los planteamientos de Chacón (2008), Morín (1999) y Fontalvo (2006), teoría Socio-humanista: Pavan (2005), Ikeda (1999) y Kurtz (2008), teoría del Diálogo Social: Uriarte (2007) y del Capital Social y las Redes Sociales a juicio de Vizer (2007). Se asumió el enfoque epistemológico holístico y el método explicativo, basado en fuentes documentales y de campo. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes del noveno semestre y 12 docentes de la Escuela Ciencias Administrativas, de la Universidad de Oriente, Núcleo de Anzoátegui. Esta investigación generó aportes teóricos sobre la universidad como generadora de capital social en el contexto de la asociatividad, los cuales permitirán fortalecer las relaciones entre la universidad y la comunidad desde una dimensión socio humanista, para lograr los cambios sociales y el crecimiento humano. Los resultados permitieron concluir que la generación de capital social en la universidad es baja, siendo la mayor debilidad la acción colectiva.

**Descriptores:** Capital Social, Pertinencia Social, Universidad.

### Sobre la autora

**María Natividad Ferrari Marín.** Licenciada en Administración Industrial (UDO). Maestría en Ciencias Administrativas Mención Finanzas (UDO). Doctor en Ciencias de La Educación (Universidad Bicentenario de Aragua). Docente a Dedicación Exclusiva en la Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui. Líneas de Investigación: Capital Social, Calidad de Vida, Finanzas y Teorías Administrativas.



## 77-La práctica pedagógica de la Educación Física en los educandos con necesidades educativas especiales

Luis Antonio Figueredo (Ponente)

[figueredo17@hotmail.com](mailto:figueredo17@hotmail.com)

Elizabeth González de Figueredo

[elisajgr@hotmail.com](mailto:elisajgr@hotmail.com)

UPEL-IMPM Extensión Académica Tucupita

### Resumen

El propósito de este estudio fue caracterizar la práctica pedagógica de los docentes de Educación Física que se desempeñan en la modalidad de Educación Especial. La naturaleza de la investigación fue cualitativa, y se trabajó con la opción de campo, entendida como la recolección de la información en forma directa de la realidad (Sabino, 2000). Se utilizó la modalidad de estudio de caso, por tratarse de un pequeño grupo de docentes de Educación Física que laboran en la Educación Especial en la "Escuela Bolivariana Especial Tucupita" el cual es el área de estudio. Se utilizó la guía de entrevista a informantes claves ( 4 docentes y 1 coordinador del área de educación física) en cuanto; a) tensiones y desafíos en la formación de los docentes de Educación Física en la actualidad, b) factores incidentes en la enseñanza de la Educación Física Especial, c) perspectivas curriculares de la Educación Física en la formación docente, d) perspectivas de la enseñanza de los juegos en la educación especial; y e) orientaciones pedagógicas (juegos populares) como alternativa de aprendizaje de la educación física en los sujetos con necesidades educativas especiales. Se estableció el análisis de las dimensiones escritas y se llegó a las conclusiones relevantes como: a) Revisión de la perspectiva curricular de la educación física en la formación docente y su incidencia en la formación de los sujetos con discapacidad intelectual y b) Los juegos populares son aplicables como alternativa de aprendizaje en la educación física especial.

**Descriptores:** Práctica pedagógica, Discapacidad intelectual, Juegos populares.

### Sobre los autores

**Luis Figueredo.** Profesor en Educación Física, Especialista en Supervisión y Dirección Educativa, Magister en Gerencia Educativa. Coordinador Local de Investigación y Postgrado, UPEL-IMPM, Extensión Académica Tucupita. Categoría: Instructor, medio tiempo. Doctorante en Educación.

**Elizabeth González de Figueredo.** Licenciada en Educación, mención Dificultad de Aprendizaje, Especialista en Educación Básica, Magíster en Educación Básica. Coordinadora de la Extensión Académica Tucupita. Categoría: Agregado a dedicación exclusiva. Doctorante en Educación.

## 78-Estrategias cognitivas para aprender en la semipresencialidad

Omar Figueredo Díaz (Ponente)

[omar\\_figueredo@hotmail.com](mailto:omar_figueredo@hotmail.com)

Haydee Guillermina Páez

[hapaez@ujap.edu.ve](mailto:hapaez@ujap.edu.ve)

Universidad José Antonio Páez

### Resumen

Teorías educativas actuales orientan el proceso educativo hacia aprender a aprender. Pólya recomienda la comprensión del problema, establecimiento, ejecución y evaluación de un plan como método para resolver problemas en el contexto sociopersonal y profesional. Internalizando esta secuencia se puede lograr autonomía de pensamiento. Para develar las estrategias cognitivas puestas en práctica por el estudiante para aprender en un contexto enriquecido con las TIC, se diseñó un curso semipresencial en la plataforma basada en MOODLE, ACRÓPOLIS, de la Universidad José Antonio Páez, para mediar la asignatura Estadística II, Quinto Semestre, Carrera Ingeniería Industrial, sección 305I2, turno nocturno constituida por 32 estudiantes, quienes aplicaron el método de Pólya para resolver problemas estadísticos. Se utilizó el método naturalista descriptivo, paradigma interpretativo, para escuchar y evaluar mediante el análisis de contenido, las voces y tonos de los estudiantes en sus intervenciones en los foros de discusión, observando, además, las acciones realizadas en los encuentros de aprendizaje. Los estudiantes analizaban los ejercicios identificando datos relevantes, traducían al lenguaje matemático los planteamientos formulados, desarrollando el procedimiento para la comprobación de las hipótesis estadísticas y evaluando el resultado para tomar decisiones contextualizadas en función de la hipótesis. También, generaron nuevas formas de comprensión y administración de la información y un trabajo colaborativo apoyándose mutuamente para resolver los problemas planteados, cambiaron su actitud convirtiéndose en agentes activos entusiasmados por aprender, asistieron puntual y masivamente a los encuentros académicos y participaron espontáneamente producto de la confianza adquirida a través del proceso interactivo. Se concluye que cuando se enriquece el contexto académico con el uso de las TIC, se fortalecen las estrategias cognitivas y cambia la actitud del estudiante ante el aprendizaje concibiéndolo como un hecho natural que consolida su independencia de criterio y aumenta la confianza en sus potencialidades para aprender y transferir lo aprendido.

**Descriptores:** Estrategias cognitivas, resolución de problemas, transferencia del aprendizaje.

## **Sobre los autores**

**Omar Figueredo.** Ingeniero Industrial (UJAP). Curso de Formación Docente (UPEL). Docente Ordinario, Escalafón Asistente de la Cátedra de Estadística y Probabilidades de la Facultad de Ingeniería de la UJAP. Coordinador de Servicio Comunitario de la Facultad de Ingeniería de la UJAP 2008-2010. Coordinador del Curso Introdutorio y del Curso Básico de la Facultad de Ciencias de la Salud UJAP, cursando programa de Maestría en Educación Matemática de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo. Líneas de investigación: Ciencias Cognitivas y Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación.

**Haydée Guillermina Páez.** Licenciada en Educación, mención Administración Educacional. Doctora en Educación, Especialista en Tecnología de la Computación en Educación. Docente jubilada, escalafón titular de la Universidad de Carabobo. Investigadora PEI Nivel B. Autora y coautora de libros y artículos en revistas indizadas nacionales e internacionales. Árbitro de revistas nacionales e internacionales. Docente de postgrado, tutora y jurado evaluador de tesis doctorales, trabajos de grado y trabajos especiales de grado en distintas universidades nacionales. Moderadora de cursos en línea. Miembro de Comité Organizador de eventos académicos nacionales e internacionales. Actualmente, Directora General de Estudios de Postgrado de la Universidad "José Antonio Páez". Líneas de investigación: Evaluación Curricular, Ciencias Cognitivas, Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación.

## **79-Formación docente y la aplicación de tecnologías de la información y comunicación por parte de los gerentes de aula de la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Juan Bautista Farreras de Ciudad Bolívar, estado Bolívar**

Félix Figueredo Rodríguez

[felixfig@hotmail.com](mailto:felixfig@hotmail.com)

UPEL-IMPMM Núcleo Académico Bolívar

### **Resumen**

La sociedad actual se vislumbra con un alto nivel de exigencias para la población, en la cual el conocimiento ocupa un lugar privilegiado pues ha sido considerado como el principal factor de desarrollo. Aunado a ello, el mundo ha entrado en diversas transformaciones a nivel socio – económico, tecnológico, ambiental y cultural, planteando la necesidad de asumir nuevos retos y mayor preparación a nivel educativo. En ese sentido, se consideró pertinente realizar una investigación que permitiera determinar la formación permanente requerida por el docente en el marco de las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto de la Educación Básica venezolana. En la gerencia educacional de la E.T.C.R. Juan Bautista Farreras, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar viene evidenciándose la falta de una política de actualización docente orientada hacia las nuevas tecnologías, existiendo además falta de disposición por parte del personal docente, lo que conlleva al uso de material anacrónico no acorde con los nuevas tecnologías. El Objetivo general de dicha investigación es Analizar la importancia de la formación docente para la aplicación de TICs por parte de los gerentes de aula de la E.T.C.R. Juan Bautista Farreras, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. Esta investigación fue de tipo descriptiva, ya que se analiza de forma independiente y explicativa, las variables que conforman la realidad de la educación. Se aplica un diseño de campo, El estudio se realizó en base a la información directa del investigador con los protagonistas de los hechos, por lo cual se pudo analizar de la mejor manera posible las realidades estudiadas. El estudio permitió evidenciar la poca disposición de los docentes de adaptarse a los nuevos cambios en materia educativa, así como también la falta de una supervisión eficaz que conduzca a corregir o mejorar dicha situación.

**Descriptores:** Formación Docente, TICs, Gerentes de Aula, Nuevas Tecnologías.

### **Sobre el autor**

**Félix Figueredo Rodríguez.** Profesor en Educación Integral (UPEL-IMPMM). Experto en Procesos E-Learning (Actualmente cursando módulo 9, FATLA). Especialización en Gerencia Educacional (UPEL-IMPMM). Investigador consecuente en el área de las nuevas tecnologías educativas.

## **80-Aplicación del marketing y de los spot's publicitarios en las organizaciones educativas a través de la Web 2.0. Caso: UPEL-IMPM Núcleo Bolívar**

Carlos Luis Figueredo  
[figueredocarlos@hotmail.com](mailto:figueredocarlos@hotmail.com)  
UPEL-IMPM Núcleo Académico Bolívar

### **Resumen**

Las redes sociales, y en general la web 2.0 completa, ha tenido un profundo impacto en la manera que las personas se comunican entre sí. Solo que es recientemente que las organizaciones se han dado cuenta de ello y están comenzando a utilizar el Facebook y el Twitter. Sin embargo, las organizaciones educativas se han cerrado un poco a esta situación, ofreciendo una resistencia al cambio. El objetivo de esta investigación es demostrar el impacto que tendría la aplicación de spot's publicitarios a través de las redes sociales con el fin de transmitir información, promover actividades, ofrecer servicios especializados, entre otros. En la UPEL - IMPM Núcleo Bolívar, ha generado un impacto interesante y digno de ser analizado. Un cambio de paradigma se hace necesario y una manera de gerenciar distinta, explotando los recursos al alcance haciendo las organizaciones más eficaces y eficientes. La metodología a utilizar fue una investigación descriptiva con un diseño de campo. Los posibles aportes de la misma pueden ser el hecho de cambiar la manera de pensar sobre la educación a distancia, y que solo la creatividad limitaría las aplicaciones de esta herramienta. El impulso de la aplicación de esta herramienta redundaría en una optimización de recursos impresionante, lo que en un tiempo de crisis se clama por esto.

**Descriptores:** Spot Publicitario, WEB 2.0, Organizaciones Educativas, Redes Sociales

### **Sobre el autor**

**Carlos Luis Figueredo Rodríguez.** Profesor en Educación Integral (UPEL-IMPM). Especialista en Gerencia Educativa en la misma institución y actualmente culminando la Maestría en Gerencia Educativa y la formación en el programa de Expertos en E-learning. Se desempeña como adjunto al Responsable de Evaluación en el Núcleo Bolívar de la UPEL – IMPM, además de facilitar cursos en pregrado y en postgrado en el Centro de Investigaciones Psicológicas, Psiquiátricas y Sexológicas de Venezuela.

## 81-¿Saber para enseñar o hacer para enseñar? La historia regional y local en la escuela

Pilar Figueroa Salazar  
[pifisa@yahoo.com](mailto:pifisa@yahoo.com)  
Universidad Nacional Abierta

### Resumen

Desde mediados de la década de 1980, la Historia Regional y Local se introduce en el Currículo Básico Nacional para la Educación Básica, a fin de desarrollar la identidad y pertenencia de los estudiantes a su comunidad, localidad o región como paso previo a su identificación con lo nacional. Luego de tres décadas, en investigación precedente, titulada Estrategias empleadas en el proceso educativo para la Investigación Histórica Regional o Local venezolana en educación a distancia, se identificaron como carencias en la enseñanza de dicha disciplina, al menos en la asignatura Historia y Geografía Regional de la Carrera de Licenciatura en Educación Integral de la Universidad Nacional Abierta, formadora de maestros para la I y la II Etapas de la Educación Básica o Educación Primaria; la conceptualización geo-temporal del objeto de estudio y poco uso de la diversidad de fuentes históricas primarias; lo que en parte se traduce en su desvinculación con sucesos generales y su enseñanza como memorización y repetición de hechos o acontecimientos; aun cuando el enfoque didáctico de dicha asignatura obliga a la realización de investigaciones en el área, como forma apropiada para su enseñanza; El principal hallazgo permite establecer la necesidad de rescatar diferentes elementos a incorporar en un modelo de enseñanza a distancia, para llevar a cabo investigaciones técnicamente valiosas que posibiliten replicar sus competencias a futuro como docentes. Ello se logra poniendo a los estudiantes en la situación de dominar el método histórico, lo que supone realizar las actividades del historiador, familiarizándose con: formulación de hipótesis; clasificación y análisis de las fuentes históricas, su credibilidad; el aprendizaje de la causalidad y, por último, aprender cómo iniciarse en la explicación histórica.

**Descriptor:** Historia Regional y Local, Método Histórico, fuentes históricas.

### Sobre la autora

Pilar Figueroa Salazar. Candidata a Doctora Universidad de Córdoba – España. Maestría en Historia. Mención: Historia de Venezuela Republicana (UCV). Licenciada en Historia (UCV). Personal Académico, con categoría Ordinario, Área Educación, Carreras Educación Integral (UNA, Sede Central). Coordinadora de la Carrera de Educación Integral. Adscrita a Línea de Investigación Formación del docente en el Sistema de Educación Abierta y a Distancia.

## **82-Competencias investigativas de los estudiantes de la Universidad del Zulia. Escuela de Educación**

Mineira Finol de Franco (Ponente)

[mineiradefranco@hotmail.com](mailto:mineiradefranco@hotmail.com)

Elizabeth Castro de Torres

[lizcas8@gmail.com](mailto:lizcas8@gmail.com)

Ruth María Vallejo

[ruthvallejo@gmail.com](mailto:ruthvallejo@gmail.com)

Universidad del Zulia

### **Resumen**

Esta investigación se centró en describir las competencias investigativas manifestadas por los alumnos cursantes de la licenciatura Educación en las menciones: Inicial, Integral, Matemática, Química, Idiomas Modernos de la Universidad del Zulia, Escuela de Educación. Teóricamente se sustentó en autores, Tobón y Col (2006) Muñoz y Otros (2001), García Avilés (2002) entre otros. La investigación fue de tipo descriptiva, con un diseño de campo, los informantes fueron ochenta y un estudiantes cursantes del Seminario de Investigación I, durante el primer período 2011. A quienes se les aplicó una prueba diagnóstica complementada con una lista de verificación en cada sesión de trabajo. Los hallazgos revelan debilidades a nivel conceptual en aspectos puntuales referidos al proceso de investigación educativa, tales como prevalencia del conocimiento de un solo enfoque de investigación (positivista), confusión en cuanto a los tipos y diseños de investigación, escaso conocimiento de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información. Igualmente se evidenció conocimiento de la categoría investigación asociada a procesos para resolución de problemas. En consecuencia, se plantea la necesidad de propiciar por parte de los docentes universitarios en el escenario objeto de estudio, la búsqueda de estrategias que conlleven a internalizar la investigación como un proceso formativo que generen las competencias investigativas necesarias y requeridas a través de las distintas unidades curriculares contenidas en el Plan de Estudios de la Escuela de Educación.

**Descriptor:** Investigación, Competencias, Competencias Investigativas

### **Sobre las autoras**

**Mineira Finol de Franco.** Lic. en Educación. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular adscrita al Centro de Investigaciones Pedagógicas de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Coordinadora de la Mención Básica Integral. Miembro del Comité Académico de la Especialidad Docencia para la Educación Superior. Miembro del Comité Editorial de la Revista OMNIA. PEI Nivel B.

**Elizabeth Thaili Castro.** Licenciada en Administración y Licenciada en Educación. Msc. en Gerencia de Empresas y Msc. en Gerencia Educativa. Doctora en Ciencias Gerenciales. Profesora Titular adscrita al Centro de Investigaciones Pedagógicas de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Directora de la División de Investigación de la FHE. Miembro del Comité Académico de la Maestría

Gerencia de las Organizaciones Educativas. Editora-Jefe de la Revista OMNIA. PEI Nivel C.

**Ruth María Vallejo.** Licenciada en Educación, Mención Biología y Química Área: Biología. Magíster en Educación, Área: Planificación y Administración Educativa. Doctora en Ciencias de la Educación. Postdoctorado en Gerencia de la Educación Superior. PEI Nivel B. Profesora de Seminarios y Proyectos de Investigación (URBE, UPEL, UNEFA, LUZ). Tutora de Tesis de Pre y Postgrado (URBE, UPEL).



## 83-Proyectos comunitarios y su vínculo con la gestión de cuencas

Verónica Flores (Ponente)

[verofloresftv@hotmail.com](mailto:verofloresftv@hotmail.com)

Esmeya Díaz de Mariño

[esmeya.diazm@gmail.com](mailto:esmeya.diazm@gmail.com)

María Ángela Flores

[mangelafp@gmail.com](mailto:mangelafp@gmail.com)

Universidad de Carabobo

### Resumen

La gestión integral de cuencas es una labor compleja porque comprenden territorios que trascienden los límites políticos-administrativos, requiriendo por ello la participación de múltiples actores. En el marco del Proyecto Gestión Integral de Cuencas con enfoque participativo: Casos ríos Pao y Unare, se desarrolló el sub proyecto: Alternativas de aplicación del Manejo Integral de Cuencas con participación de actores y comunidades. El objetivo de la presente comunicación es describir las características del Ciclo formativo para la elaboración de Proyectos Integrales Comunitarios desarrollado en ambas cuencas. Bajo el enfoque cualitativo y aplicando el método de Investigación-acción, el diseño metodológico contempló tres etapas: diagnóstico, diseño y ejecución. En el diagnóstico se revisaron los fundamentos legales e identificaron los requisitos de las instancias que usualmente financian los proyectos. En la fase de diseño se elaboró el Manual para Proyectos Integrales Comunitarios, fundamentado en un modelo de gestión que considera las dimensiones Ecológica, Económica, Tecnológica, Sociocultural e Institucional. La fase de ejecución consistió en el desarrollo de talleres para la preparación y socialización de los proyectos. Dentro de los resultados destaca la elaboración de proyectos prioritarios en los temas de agua, residuos sólidos, producción de alimentos y servicios básicos de educación, salud y vivienda. Los líderes de las propuestas eran en su mayoría voceros de los concejos comunales, coincidiendo la temática con los compromisos que debían solventar a corto plazo ante las comunidades. Se evidenció que los proyectos comunitarios son la plataforma para la formulación de planes concertados de manejo de las cuencas. Se concluye que en una primera instancia, los proyectos están dirigidos hacia las necesidades y demandas de las comunidades, pero al mismo tiempo contribuyendo con el desarrollo de la localidad en su conjunto hacia la búsqueda de la sustentabilidad.

**Descriptor:** gestión, cuenca, proyectos comunitarios.

## **Sobre las autoras**

**Verónica I. Flores P.** Licenciada en Educación Mención Artes Plásticas (2011), Facultad de Educación Universidad de Carabobo (FACE-UC). Educadora de Campo en Fundación Tierra Viva, Facilitadora de procesos de aprendizaje comunitario, Diseñadora Gráfica egresada del instituto de Diseño de Caracas (1998). Línea de investigación Participación Comunitaria.

**Esmeya Díaz.** Doctora en Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Madrid - España. Magíster en Ecología del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas – IVIC. Profesora de Biología y Ciencia General de la UPEL-IPC. Docente Investigador, nivel Asociado, del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo (INFACES). Directora del EcoParque de la Universidad de Carabobo. Coordinadora del Proyecto de investigación en red, financiado por FONACIT, “Gestión Integral del cuencas con un enfoque participativo. Casos ríos Pao y Unare. Línea de investigación Desarrollo sustentable, Educación para la Sustentabilidad y Gestión Ambiental.

**María Ángela Flores.** Doctorante en Innovaciones Educativas, Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas Nacionales (UNEFA). Magister en Ciencia Política Mención Gerencia Pública, Universidad de Carabobo. Especialista en Gerencia Pública, Universidad Fermín Toro. Licenciada en Educación - Matemática, Universidad de Carabobo. Profesora Asociada en Pregrado y Postgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. Investigadora en el Instituto de Investigaciones "Dr. Manuel Pocaterra Jiménez" (INFACES), Universidad de Carabobo. Líneas de Investigación: Estudios de Gobierno y Educación para la Sustentabilidad.

## 84-Redes de investigación con apoyo de las TICs: una experiencia de divulgación

María Ángela Flores (Ponente)

[mangelafp@gmail.com](mailto:mangelafp@gmail.com)

Luis Alejandro Arvelo

Esmeya Díaz de Mariño

[esmeya.diazm@gmail.com](mailto:esmeya.diazm@gmail.com)

Universidad de Carabobo

### Resumen

La investigación en red es una vía para crear, aplicar conocimiento y enfocar a investigadores de distintas disciplinas en dar soluciones viables a complejos problemas sociales. Esta es la modalidad del Proyecto "Gestión Integral de Cuencas con un enfoque participativo, casos: Ríos Pao y Unare", cuyo fin es generar un modelo y donde participan cuatro universidades y tres fundaciones; conjuntamente con dos ministerios, hidrológicas, y dos gobernaciones y alcaldías en Carabobo y Anzoátegui. Uno de los cinco sub-proyectos que lo componen, denominado "Modelo Integral de Cuencas en Red: comunicación pública", tiene la finalidad de divulgar sistemáticamente los resultados obtenidos a las comunidades y organizaciones involucradas en el proyecto. El presente estudio tiene como objetivo describir el diseño comunicacional y su implementación en un sitio Web. La metodología contempló tres fases: el desarrollo de un plan de divulgación, la definición de la imagen corporativa del proyecto y la selección de contenidos y públicos meta. La estrategia adelantada dio como resultado la articulación del trabajo en red para cristalizar el diseño y estructura de la página Web, compilar la información que se va produciendo, dar visibilidad y divulgar los hallazgos de la investigación. Asimismo, ha permitido que los resultados del proyecto estén a disposición del colectivo interesado, compila la experiencia y genera redes en varios niveles: a lo interno de cada institución participante, como investigadora, gestora o financiera; entre las instituciones y frente a las poblaciones participantes en cada cuenca como destinatarias finales del proyecto. La conclusión más relevante es el desarrollo de una serie de capacidades en los miembros de la red, como son en primer lugar, lo relacionado con la información: transmisión, recepción, búsqueda, traducción de conceptos; y en segundo lugar, sobre los procesos de redes y negociación para consolidar los mensajes, dar visibilidad al proyecto y divulgar la experiencia.

**Descriptor:** Redes, TICs, Divulgación.

## **Sobre los autores**

**María Ángela Flores.** Doctorante en Innovaciones Educativas, Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas Nacionales (UNEFA). Magister en Ciencia Política Mención Gerencia Pública, Universidad de Carabobo. Especialista en Gerencia Pública, Universidad Fermín Toro. Licenciada en Educación - Matemática, Universidad de Carabobo. Profesora Asociada en Pregrado y Postgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. Investigadora en el Instituto de Investigaciones "Dr. Manuel Pocaterra Jiménez" (INFACES), Universidad de Carabobo. Líneas de Investigación: Estudios de Gobierno y Educación para la Sustentabilidad.

**Luis Alejandro Arvelo Silva.** Bachiller en Ciencias de la Unidad Educativa "Simón Bolívar". Estudiante de Cuarto año Computación en la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Carabobo. Operador de Windows y Desarrollador de Páginas Web del C.I.C.T.E. Línea de Investigación: Inteligencia Artificial (Tesis de Pregrado en desarrollo).

**Esmeya Díaz.** Doctora en Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Madrid - España. Magíster en Ecología del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas – IVIC. Profesora de Biología y Ciencia General de la UPEL-IPC. Docente Investigador, nivel Asociado, del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo (INFACES). Directora del EcoParque de la Universidad de Carabobo. Coordinadora del Proyecto de investigación en red, financiado por FONACIT, "Gestión Integral del cuencas con un enfoque participativo. Casos ríos Pao y Unare. Línea de investigación Desarrollo sustentable, Educación para la Sustentabilidad y Gestión Ambiental.

## **85-Estrategias de integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado de la U.E.N. Ricaurte, La Victoria, estado Aragua**

Yaritza García Gómez  
[yarigarcia25@hotmail.com](mailto:yarigarcia25@hotmail.com)  
UEN Ricaurte

### **Resumen**

La familia es fundamental en la formación integral del ser humano y su interacción con los actores del proceso educativo, constituyen la base para la formación, cambios participación y experiencias adquiridas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El presente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental: Generar la Integración y participación de los padres y representantes al proceso pedagógico de sus representados del 7mo grado en la U.E.N. "Ricaurte" del municipio José Félix Ribas en la victoria del estado Aragua para el alcance de una formación integral con enfoque educativo y afectivo. la metodología se insertó en la investigación acción participante, bajo el paradigma cualitativo, la concepción epistémica centrada en el enfoque critico dialectico con la finalidad de transformar la realidad del contexto educativo y socio afectivo de la familia y los y las estudiantes. Se utilizaron como técnica de recolección de la información la entrevista semiestructurada, aplicada a tres representantes, la discusión grupal y la observación. Para la interpretación de la información se empleó la categorización y triangulación. Las actividades y acciones socioeducativas y participativas se enfocaron para fortalecer el pensamiento crítico-reflexivo logrando la motivación, participación e integración de la familia al proceso pedagógico de sus representados, mostrando mayor interés por participar en las actividades tanto del aula como de la institución.

**Descriptor:** Participación e integración familiar, proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Sobre la autora**

**Yaritza Gregoria García Gómez.** Licenciada en Educación, mención Orientación. Maestría en Educación, mención Desarrollo Comunitario. Orientadora en la Unidad Educativa Nacional Ricaurte.

## **86-Diseño de estrategias de motivación que oriente a los habitantes del Casco Central del Municipio los Guayos hacia un desarrollo endógeno**

Ángel García Solórzano

[angelanaupel@hotmail.com](mailto:angelanaupel@hotmail.com)

UPEL-IMP M Núcleo Académico Carabobo

### **Resumen**

La presente investigación aborda una problemática de acuerdo al diagnóstico comunitario realizado a los habitantes del sector Casco Central Municipio Los Guayos Estado Carabobo, referida a la desmotivación hacia el desarrollo Endógeno de la comunidad, evidenciado por el desinterés participativo para resolver problemas de su entorno. En este sentido, la investigación tiene como objetivo presentar estrategias de motivación que orienten a los habitantes de este municipio hacia un desarrollo endógeno. De acuerdo al diagnóstico participativo comunitario, se determinó que un número considerable de habitantes del casco central reflejaron desmotivación para interactuar ante sus necesidades. Para lograr estos objetivos se realizaron talleres sobre: motivación al trabajo exitoso en las comunidades, liderazgo y participación ciudadana, y desarrollo endógeno. Así mismo, los habitantes se incorporaron al proyecto Granja Integral para capacitarse en: lombricultura artesanal, elaboración de abono natural, entre otras. De esta manera, se incorporara a la comunidad al trabajo colectivo, participativo y productivo. Se empleó como método la Investigación-Acción esta fusiona el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que responden a los principales problemas de una comunidad. Entre las implicaciones teóricas de apoyo epistemológico se inserta la motivación planteada por Maslow (1954), Vroom (1964) y Mc Clelland (1984), estos teóricos concuerdan que la motivación se refiere a los estados que dan energía al organismo y conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos, donde hay procesos para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regularla. En cuanto, desarrollo endógeno, Vázquez (2002), Boisier (2004), Cuadrado (2005), coinciden que el desarrollo endógeno es una iniciativa donde se toma en cuenta las potencialidades de una comunidad para realizar una integración económica, social e institucional.

**Descriptores:** Gestión Comunitaria, Motivación, Desarrollo Endógeno.

### **Sobre el autor**

**Ángel Humberto García Solórzano.** Magister en Desarrollo Comunitario. Profesor ordinario del Núcleo Académico Carabobo de la UPEL-IMP M. Coordinador (E) de la Especialización en Educación para la Gestión Comunitaria. Responsable del servicio comunitario. Línea de investigación: Gestión Comunitaria.

## **87-Material Educativo-Interactivo para el aprendizaje de la francofonía. Caso NURR-ULA**

Silvia Godoy  
[eligobe\\_14@hotmail.com](mailto:eligobe_14@hotmail.com)  
Imarú Godoy de Pacheco  
[imarugodoybp@gmail.com](mailto:imarugodoybp@gmail.com)  
IUTET Trujillo  
UPEL-IMPM Núcleo Académico Trujillo

### **Resumen**

La presente ponencia es el resultado de una investigación cuyo propósito fue diseñar un material educativo interactivo para la enseñanza de la cultura y literatura francófona, para lo cual fue necesario determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, caracterizar las estrategias utilizadas para impartir la asignatura, identificar los recursos utilizados, el espacio físico y los procesos evaluativos. Se llevó a cabo a través de una investigación de tipo proyectiva, con enfoque cualitativo, a través del método fenomenológico, con diseño mixto: de campo y bibliográfico. Las unidades de estudio fueron 14 estudiantes de la asignatura "literatura y cultura francófona". Se utilizaron las técnicas de observación participante y entrevista semiestructurada. Para el análisis de la información se utilizaron las técnicas de categorización, triangulación e interpretación. Los resultados señalan que las necesidades de aprendizaje oral y escrita y las estrategias de enseñanza no se corresponden con el uso de tecnologías de información, los recursos instruccionales no están actualizados, el espacio físico es subutilizado y la evaluación es unidireccional. Por lo tanto, se concluye con lineamientos teóricos y funcionales para la aplicabilidad de la propuesta.

**Descriptores:** Material educativo-interactivo, aprendizaje, francofonía.

### **Sobre las autoras**

**Imarú Godoy de Pacheco.** Licenciada en Ciencias Políticas y Administrativas. Especialista en Gerencia Pública. Magíster Scientiarum en Gerencia Pública. Doctora en Ciencias Gerenciales. Diplomada en Docencia para la Educación Superior. Diplomada en Mercadeo Estratégico. Diplomada en Cooperativismo y Economía Social. Coordinadora Local de Investigación y Postgrado del IMPM, Núcleo Académico Trujillo. Investigadora del Núcleo de Investigación Ramón David Sánchez Palomares. Miembro de la Línea de Investigación Familia y Sociedad. Coordinadora de la Línea de Investigación Universidad y Sector Público.

**88-Núcleo de Investigación Educativa “Ramón David Sánchez Palomares”:  
Encuentro de saberes y redes investigativas para el desarrollo de la entidad  
trujillana (Simposio)**

Imarú Godoy de Pacheco (Coordinadora)

[imarugodoybp@gmail.com](mailto:imarugodoybp@gmail.com)

Ninoska Vilorio Cedeño

[nvc26@hotmail.com](mailto:nvc26@hotmail.com)

Nelson Briceño Montilla

[njbriceno@hotmail.com](mailto:njbriceno@hotmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Trujillo

**Resumen**

El objetivo del Simposio se centra en la divulgación de la experiencia investigativa del IMPM, Núcleo Académico Trujillo. Experiencia a través de la cual se puede realizar un paseo axiológico, ontológico y epistemológico del proceso que se sigue en la búsqueda de conocimiento por sus principios, medios y causas. De esta forma, se disertará acerca de cómo nació la línea de investigación "Familia y Sociedad" y todo el recorrido experiencial que dio origen a la creación del Núcleo de Investigación Ramón Palomares. En este tenor, se presentará igualmente, la Línea de Investigación Desarrollo Sustentable, cultura e innovación educativa producto del trabajo de un grupo de investigadores de la Extensión Boconó, adscrita al Núcleo Académico Trujillo. Actualmente se trabaja en la creación de una línea de investigación denominada "Universidad y Sector Público" como instancia que decante las políticas públicas emitidas en el ámbito del desarrollo y su presentación ante instancias gubernamentales. Finalmente, con la madurez de haber experimentado varios escenarios fértiles para la investigación, se expondrá la experiencia innovadora del intercambio de saberes desde la instancia de pregrado y la creación de redes de investigación a nivel del tejido universitario existente en el Estado Trujillo, con miras a la formulación de propuestas conjuntas en pro del desarrollo de la entidad trujillana. Para la elaboración de este documento se siguió una investigación cualitativa, con un diseño de campo experiencial, tomando como unidades de estudio directa a los investigadores adscritos al Núcleo de Investigación Ramón Palomares e indirectamente a tutores, alumnos y voceros universitarios. Se puede señalar que sólo con constancia y trabajo en equipo es posible generar productos investigativos aplicables en la región y lograr la motivación sumativa de entes e instancias seducidas por el interesante mundo de la investigación.

**Descriptor:** Núcleo de Investigación, Encuentro de Saberes, Redes Investigativas.



## **Sobre los autores**

**Imarú Godoy de Pacheco.** Licenciada en Ciencias Políticas y Administrativas. Especialista en Gerencia Pública. Magíster Scientiarum en Gerencia Pública. Doctora en Ciencias Gerenciales. Diplomada en Docencia para la Educación Superior. Diplomada en Mercadeo Estratégico. Diplomada en Cooperativismo y Economía Social. Coordinadora Local de Investigación y Postgrado del IMPM, Núcleo Académico Trujillo. Investigadora del Núcleo de Investigación Ramón David Sánchez Palomares. Miembro de la Línea de Investigación Familia y Sociedad. Coordinadora de la Línea de Investigación Universidad y Sector Público.

**Ninoska Elena Vilorio Cedeño.** Ingeniero Industrial (UNET). Doctor en Ciencias Administrativas (UNESR). Postdoctorado en Gerencia para Educación Superior (URBE). Magister en Gestión turística (Universidad de la Habana, Cuba). Profesor Ordinario con categoría Asistente a Tiempo Completo en la UPEL-IMPM Extensión Académica Boconó. Responsable de Secretaría. Coordinadora de la línea de investigación sobre desarrollo sustentable, cultura e innovación educativa.

**Nelson Briceño Montilla.** Especialista y Magister en Gerencia Educacional. Coordinación Local de Docencia del Núcleo Académico Trujillo del IMPM – UPEL. Miembro de la Comisión de Evaluación Curricular Institucional. Coordinador del Núcleo de Investigación Educativa “Ramón David Sánchez Palomares”. Línea de Investigación “Familia y Sociedad”. Miembro del Consejo Técnico Asesor de Investigación (CTAI). Doctorante en el Subprograma Ciencias de la Educación en el IPRGR – UPEL.

## 89- Evaluación de desempeño por competencias para profesores universitarios

Alejandro Gómez Díaz

[ale\\_gomezdiaz@yahoo.es](mailto:ale_gomezdiaz@yahoo.es)

Universidad Central de Venezuela

### Resumen

En la actualidad, las organizaciones analizan continuamente su desempeño financiero, de clima laboral, de procesos, etc. En todos estos elementos el capital humano impacta de manera directa. A tal respecto, Cane (1997) expresa: Las organizaciones que se comprometen, a través de su gente, a lograr los más altos niveles de satisfacción al cliente, la flexibilidad suficiente para responder a las necesidades cambiantes del mercado, a fabricar productos innovadores y de alta calidad y alcanzar altos niveles de productividad, necesitan reevaluar su propio sistema de evaluación. (p. 160) Por esta razón, las instituciones buscan diversas estrategias que le permitan fomentar espacios donde para reconocer la actuación del personal en diversas competencias orientadas a aspectos principales del negocio: la satisfacción del cliente, y la formación del personal. Con base a lo detectado en la Escuela de Educación – UCV (donde no se cuenta con un sistema estructurado y plenamente diseñado de evaluación de desempeño para el personal docente), surge la presente investigación, con el objeto de diseñar un sistema de evaluación de desempeño por competencias para los profesores de dicha institución. El presente estudio, dentro de las clasificaciones metodológicas se enmarca dentro de la tipología de Proyecto Factible (Cf. Universidad Pedagógica Experimental Libertador [UPEL], 2001; p.7), ya que, responde a una necesidad organizacional con la definición y diseño de una propuesta de acción. Se basa a su vez en un diseño de campo no experimental a nivel descriptivo, donde se acudió a una muestra de 20 docentes de la Escuela de Educación - UCV para recabar datos referidos a los indicadores conductuales de las competencias por definir. Finalmente, el proceso diseñado cuenta con una integración de estrategias que permiten el acompañamiento del docente durante su carrera profesional, retroalimentándolo continuamente sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad.

**Descriptores:** Evaluación del Desempeño, Enfoque por competencias, Docencia a nivel de Educación Superior.

### Sobre el autor

**Alejandro Gómez Díaz.** Licenciado en Educación, mención Desarrollo de Recursos Humanos (UCV). Especialista en Administración de Recursos Humanos (UCV). Especialista en Gerencia Empresarial (Universidad José María Vargas). Realizó estudios de Dinámica de Grupo en el Centro de Investigación y Estudios de la Dinámica Social (hasta el módulo de grupos T). Cursa el Doctorado en Gerencia (UCV) y Formación en Gestalt en el Instituto Venezolano de Gestalt. Profesor en la categoría Instructor (UCV) en el Departamento de Administración Educativa.

## 90-Las herramientas 2.0 y la Plataforma Moodle: Medios para promover la gerencia comunicacional

Nolberto Goncalves Rodríguez (Ponente)

[nolbertogoncalves@gmail.com](mailto:nolbertogoncalves@gmail.com)

José Gregorio Alonso Hernández

[alonsojg@hotmail.com](mailto:alonsojg@hotmail.com)

Danila del Valle Zanini Ramírez

[danilazanini@hotmail.com](mailto:danilazanini@hotmail.com)

Universidad de Carabobo

### Resumen

La comunicación se efectúa a través de la interacción social de medios, símbolos y mensajes; destacándose la evolución significativa que los medios han presentado en las últimas décadas, por la presencia del nuevo código: lo digital (Mora, 2001). En este sentido, la comunicación digital en la actualidad es un campo disciplinario de estudio en universidades, con alta demanda en el conocimiento de sus nuevas formas y aplicaciones en los diferentes campos (Herrera, 2009). Bajo estas premisas, es necesario realizar prácticas educativas que desarrollen habilidades en el uso de las herramientas de la Web 2.0 que permitan emplearlos eficientemente en los ámbitos organizacionales y gerenciales. Es así como, se desarrolló una experiencia con los participantes de la asignatura Herramientas de las Tecnologías de la Información del Programa Maestría en Gerencia de la Comunicación Organizacional, en el periodo académico 20112CP, cuyo propósito fue integrar las herramientas 2.0 y la plataforma Moodle en la gerencia comunicacional. Para lo cual se siguió el procedimiento propuesto por Kemmis y McTaggart (1992) para conducir una investigación bajo la modalidad de investigación-acción, partiendo de la reflexión inicial mencionada anteriormente, se realizó un conjunto de actividades en un curso en línea alojado en la plataforma Moodle, que permitieron el manejo conceptual y procedimental de herramientas 2.0 para la búsqueda y organización de la información, así como la gestión de documentos, documentos colaborativos, videos y redes sociales. La experiencia desarrollada conllevó al diseño de una red gerencial por parte de cada participante, que permitió insertar y aplicar las herramientas en un caso práctico de su ámbito laboral o profesional, concluyendo que éstas permiten fortalecer y enriquecer la comunicación vía Web, a pesar de que el idioma en el cual se presentan algunas, puede ser un factor limitante para usuarios cuya lengua materna no sea el inglés.

**Descriptores:** Herramientas 2.0, Moodle, Gerencia Comunicacional.

## **Sobre los autores**

**Nolberto Goncalves Rodríguez.** Licenciado y Magíster en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación (FACE), Universidad de Carabobo (UC), actualmente realiza estudios doctorales. Docente agregado a tiempo Completo en el Departamento de Informática (FACE-UC), realizando funciones tales como Jefe de la Cátedra de Investigación y Didáctica; Responsable de la línea de investigación: Proceso educativo, Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) y su aplicación en la enseñanza y el aprendizaje; Coordinador Académico del Proyecto de Servicio Comunitario: “Capacitación y Formación en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación”. Facilitador y tutor de la asignatura Trabajo Especial de Grado. Docente acreditado en el Programa de Estímulo al Investigador (PEI), Nivel B, convocatoria 2011.

**José Gregorio Alonso Hernández.** Licenciado en Educación, mención Matemática (Universidad de Carabobo). Magíster en Educación Matemática (Universidad de Carabobo). Profesor Contratado del Departamento de Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Carabobo); facilitador de las asignaturas: Informática y Matemática Discreta. Profesor Ordinario de la Universidad José Antonio Páez; facilitador de la asignatura: Lógica. Profesor adscrito a la línea de investigación: Proceso educativo, Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) y su aplicación en la enseñanza y el aprendizaje, del Departamento de Informática de la referida Facultad.

**Danila Del Valle Zanini Ramírez.** Licenciada en Educación, mención Lengua y Literatura (Universidad de Carabobo). Magíster en Lectura y Escritura (Universidad de Carabobo). Profesora Contratada del Departamento de Ciencias Pedagógicas, Coordinación de Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Carabobo); facilitadora de las asignaturas: Introducción a la Lingüística y Literatura para Niños, Jóvenes y Adultos. Coordinadora de Investigación de la mención Educación Integral. Profesora adscrita a la línea de Investigación: Lectura y Escritura en Educación Integral. Profesora Ordinaria de la Universidad José Antonio Páez; facilitadora de las asignaturas: Lengua Española I, Lengua Española II y Lectura y Escritura.

## 91-El currículo y su impacto en la formación científica-humanística y holística en las instituciones universitarias venezolanas

Marleni González (Ponente)

[marlenig@hotmail.com](mailto:marlenig@hotmail.com)

Eddy Riera de Montero

Instituto Universitario de Tecnología Valencia

### Resumen

La educación universitaria venezolana ha de transformarse para enfrentar los desafíos que plantean los cambios sociales, económicos, políticos, científicos, tecnológicos y culturales, y convertirse a través del currículo, en el pilar fundamental de los derechos humanos, la democracia y el desarrollo sostenible. Sin embargo, la educación universitaria actualmente parece perder en su concepción curricular lo humano y lo holístico, supeditada a los intereses del mercado y del sector industrial, cambiando los ideales de una formación integral por una competencia profesional práctica. En tal sentido, la presente investigación tiene como objetivo, determinar el impacto del currículo en la formación científica-humanística y holística de las instituciones universitarias, caso de estudio Instituto Universitario de Tecnología de Valencia, en un contexto globalizado. Para el abordaje de esta investigación se utilizó como método la etnografía, con un diseño de campo. La información se recabó a través de la técnica de observación y la entrevista estructurada, que permitió formular preguntas precisas, dándole oportunidad a los entrevistados de hacer comentarios y emitir opiniones respecto a la situación planteada, se tomó como población 268 docentes del IUT Valencia, con una muestra de 54 profesores. Los resultados permitieron la construcción de una referencia interpretativa para las instituciones universitarias en la formación profesional de los egresados objeto de estudio, donde se determinó que el currículo enfocado hacia la formación integral debe estar centrado en las personas, por lo que se requiere una preparación sólida en ciencias, humanidades y en el proceso de aprendizaje holístico. En relación a esta formación integral, la educación holística ha de promover una visión que fomente la potenciación de la persona en la justicia social y el desarrollo sustentable, por lo que se recomienda evaluar permanentemente los diseños curriculares para actualizarlos de acuerdo a las nuevas tendencias educativas y los nuevos escenarios nacionales y globales.

**Descriptor:** Currículo, Formación, Instituciones Universitarias.

## **Sobre las autoras**

**Marleni González.** Doctora en Educación, Universidad de Carabobo. Magister en Desarrollo Curricular Universidad de Carabobo, Especialista en Gerencia Educativa Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Investigadora nivel A. Docente Titular, Asesora de Proyectos Académicos del Ministerio de Educación Superior, Miembro Principal de las Comisiones de Evaluación de los Institutos y Colegios Universitarios de Venezuela declarados en procesos de transformación y modernización (1999).

**Eddy Riera de Montero.** Doctora en Educación. Especialista en Tecnología de la Computación en Educación (UC). Investigadora PEI. Profesora titular jubilada. Actualmente profesora de estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo.

## 92-Conciencia ecológica como estructura compleja para la transformación educativa

Eglé María González  
[eglemaria45@gmail.com](mailto:eglemaria45@gmail.com)  
UPEL-IMPM Núcleo Académico Zulia

### Resumen

La investigación abordó las temáticas conciencia ecológica, estructura compleja y transformación, motivada al desarraigo cultural de valores de preservación y conservación del ambiente en las instituciones educativas. Se revisaron teorías para vincularlas con la realidad de la praxis educativa. Enmarcada en el paradigma teórico e interpretativo, bajo un enfoque crítico reflexivo, aborda supuestos ontológicos, metodológicos y gnoseológicos llegando a lo epistemológico, fue de tipo documental bibliográfico, realizándose mediante la triangulación de categorías; ubicándose características a través de marcas guías. Soportada en los enfoques de Serramona (1989), Solana (2007), Morín (2005 y 1999) Davenport y Prusak (2001) Buckley (2005), Bronfenbrenner (1987), Fuentes (2006), y La Torre (2010). Su constructo teórico delinea la complejidad ambiental como proceso de reconstrucción de identidades donde se híbrida la cultura ecológica para construir visiones desplegando estrategias de producción sustentable y democracia participativa. Se concluye que desde las interactividades en las instituciones educativas se forma la conciencia ecológica, cambiando la realidad por una que vaya al encuentro de la vida humana, abandonando viejas prácticas. Se recomendaron lineamientos teóricos-prácticos para la actuación del docente, asumiendo un compromiso centrado en la vida planetaria.

**Descriptor:** ecología, complejidad, transformación.

### Sobre la autora

**Eglé María González.** Magister en Educación, mención Administración de la Educación Básica. Docente tiempo convencional en Investigación y Postgrado de la UPEL-IMPM, Zulia. Coordinadora del Programa de Maestría en Tecnología Educativa (UNEFA, Zulia). Línea de Investigación: Capacidad Innovadora en Educación.

## 93-Competencias tecnológicas en los procesos de aprendizajes de la Educación Superior en Venezuela

Omar José González (Ponente)

[omargonzalez69@gmail.com](mailto:omargonzalez69@gmail.com)

Nuris Chirinos Molero

[arqnurischirinos@yahoo.com](mailto:arqnurischirinos@yahoo.com)

Universidad de Zulia

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt

### Resumen

El impacto de las nuevas tecnologías en la educación se refleja en cambios tangibles tanto en el rol de los docentes como en el de los estudiantes; ante el modelo más tradicional, basado en una metodología controlada por parte del profesor, donde prevalece la transmisión directa del conocimiento a los estudiantes quienes se comportan como simples receptores pasivos de información. Es por ello, que las competencias tecnológicas son importantes por ser las habilidades necesarias que debe poseer el estudiante en emplear y gestionar todos aquellos recursos tecnológicos necesarios para desarrollar la tele información. Es así, como el objetivo de esta investigación consistió en diagnosticar las competencias tecnológicas que predominan en los estudiantes de LUZ Núcleo COL. La metodología utilizada fue la investigación descriptiva, ya que los datos están sustentados en cuanto a describir mediante el diagnóstico el comportamiento de la variable competencias tecnológicas que predominan en los estudiantes de la unidad curricular Administración del Mantenimiento de LUZ Núcleo COL, delimitando así los hechos tal cual como se conciben. La población estuvo integrada por 45 estudiantes. Como instrumento se aplicó el cuestionario, con una escala tipo Likert. Para la confiabilidad se calculó el coeficiente de Alpha Cronbach, utilizando para ello el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Las respuestas evidenciaron que los estudiantes presentan pocas competencias tecnológicas en cuanto a que casi nunca hacen uso de los espacios virtuales, de la educación a distancia, de las videoconferencias, y que poseen desconocimiento de los edublogs entre otras herramientas tecnológicas que les facilite la aprehensión del aprendizaje. En conclusión, se puede deducir que las competencias tecnológicas, permiten generar aprendizajes significativos en forma práctica y de fácil acceso, ya que promueven la participación, activa, crítica, creativa, dinámica e interactiva a través de los elementos propios de las nuevas tecnologías.

**Descriptor:** nuevas tecnologías, aprendizaje significativo, competencias tecnológicas.



## **Sobre los autores**

**Omar José González Chirinos.** TSU en Mecánica Industrial, egresado del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas (IUTC). Licenciado en Educación Industrial mención Mecánica (LUZ Núcleo COL). Magister en Docencia para Educación Superior, egresado de la Universidad Experimental “Rafael María Baralt”. Cursante del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Profesor titular de LUZ Núcleo COL. Facilitador de aprendizajes de las unidades curriculares Administración del Mantenimiento, prácticas de Taller Básico Mecánico y Educación para el Trabajo. Coordinador de Infraestructura y Mantenimiento. Miembro de la comisión modernizadora de los Servicios Generales de LUZ, Núcleo COL. Docente Investigador del PEI.

**Nuris Chirinos Molero.** Arquitecta, Magister en Docencia para la Educación Superior, cursante del Doctorado en educación de la UCO España. Fase Tesis Doctoral. Diploma de Estudios Avanzados en el área de Teoría e Historia de la Educación (Universidad de Córdoba – España 2007-2010), título obtenido: Suficiencia Investigadora a nivel Internacional. Diplomado de Investigación en la Universidad del Zulia, Cabimas. Docente de postgrado de la Universidad Experimental Rafael María Baralt, Venezuela. Docente Investigadora del PEI. Asesora, Evaluadora de proyectos de investigación y tutora metodológica de Maestranteros en Educación Superior. Línea de investigación: Formación docente.

## 94-Transdisciplinariedad del currículo y su conexión con el entorno virtual

Yole González (Ponente)

[yole578@hotmail.com](mailto:yole578@hotmail.com).

Emir Giménez

[emirgim2001@hotmail.com](mailto:emirgim2001@hotmail.com)

Universidad de Carabobo

### Resumen

La Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra en un proceso de Reforma Curricular. Esta realidad aunada a la necesidad de formación holística del estudiante-docente, justifican la propuesta. La investigación es descriptiva, de campo, bajo la modalidad de Proyecto Factible (UPEL 2003). Se realizó una sustentación epistémica y un diagnóstico para generar una iniciativa de integración que aborde desde un paradigma innovador los problemas educativos (Polo, 2004) Los objetivos incorporan planteamientos de la Carta de Transdisciplinariedad (Portugal, 1994, Nicolescu, Morín, 2000) a fin de optimizar la calidad y pertinencia académica y fortalecer estrategias que integren curricularmente las menciones de esta Facultad. Se presentan principios de la integración curricular (UCV,2002); estrategias interactivas para la construcción de conocimientos en Entornos Virtuales (EV) (Alvares, I., Guasch, T., 2005); características de las dimensiones técnicas y pedagógicas de los EV (Ozollo y otros, 2007); se analizan los EV como instrumento de mediación (Suárez, 2003) válido para fortalecer diseños de aprendizaje y establecer una reflexión permanente sobre la praxis transdisciplinaria universitaria, adaptada a los nuevos escenarios tecnológicos (UNESCO, 2000). La factibilidad se basa en la existencia de la Plataforma Virtual de Aprendizaje, profesores con experiencia en post-grado y personal administrativo de apoyo; se espera la evaluación de los gestores educativos para implementarla y propiciar un escenario de oportunidades que privilegie un currículo transdisciplinario (Nuñez, 2002) en función del entorno; *si el entorno cambia, la actividad educativa tiene que cambiar (Majó, 2003).*

**Descriptor:** Currículo-Flexibilización-Trasdisciplinariedad, Entornos virtuales.

## **Sobre las autoras**

**Yole González.** Estudios Postdoctorales en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG) Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe (AELAC). Doctorado en Educación, mención Andragogía, Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (UNIEDPA); Maestría en Educación mención Investigación Educativa, Universidad de Carabobo. Doctorado en Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Autónoma de Bellaterra (Barcelona-España). Licenciada en Contaduría Pública, Universidad de Carabobo. Profesora Ordinaria a Dedicación Exclusiva en la FaCE, Universidad de Carabobo, categoría: Profesora Asociado. Directora de Extensión Pedagógica (2010). Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela; Directora Revista Ciencias de la Educación (2007), Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo.

**Emir Giménez Angarita.** Estudios Postdoctorales en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG) Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe (AELAC). Doctorado en Educación, mención Andragogía, Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (UNIEDPA); Maestría en Ciencias, Mención Orientación de la Conducta, Centro de Investigaciones Psicológicas, Psiquiátricas y Sexológicas de Venezuela. Licenciada en Educación, mención Orientación, Universidad de Carabobo; Bachiller en Educación Normal, Ministerio de Educación. Profesora Ordinaria a Dedicación Exclusiva en la FaCE, Universidad de Carabobo, categoría: Profesora Titular. Coordinadora de la Unidad de Investigación de Estudios Pedagógicos Integrales. Adscrita al CIAECIS, Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias de la Educación (UC).

## 95- Estructura de los entornos virtuales de aprendizajes bajo la metodología PACIE

Nancy Carmina González (Ponente)

[carmina56@gmail.com](mailto:carmina56@gmail.com)

Félix Olivo Laurens

[felixdolivo@gmail.com](mailto:felixdolivo@gmail.com)

Colegio Universitario de Los Teques Cecilio Acosta  
UPEL-IMPM Núcleo Académico Miranda

### Resumen

Este estudio muestra la forma de estructurar los Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA), con un énfasis a la actividad de los contenidos, generando una participación creativa de los participantes y el trabajo colaborativo, utilizando elementos tecnológicos. Definiendo el ambiente de aprendizaje como el escenario donde se desarrolla el proceso educativo, contemplando las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales entre los actores del proceso, la organización y disposición del aula, las normas de comportamiento, las actividades que se desarrollan. El propósito del estudio, es presentar la estructura de los Entornos Virtuales de Aprendizajes, utilizando la Metodología PACIE, basada en las fases de Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, Elearning (Camacho, P. 2008). La metodología utilizada fue un estudio bajo la modalidad de investigación documental. A manera de reflexión final, los EVA deben contener un Bloque Cero que es el primero en la estructura, por tanto implica el primer encuentro y la impresión inicial sobre la relación de enseñanza en esta modalidad. Los Bloques Académicos donde se brinda toda la información que el estudiante requiere desde el punto de vista técnico o académico, como también el operativo, de modo que permita la interacción con sus compañeros virtuales y un Bloque de Cierre, proceso de interacción mediante el cual se propicie la manifestación de ideas, reflexiones, sugerencias y/o desahogos, de los alumnos. Pueden ser dirigidos al tutor, o a otros compañeros.

**Descriptor:** Entornos Virtuales de Aprendizaje, Metodología PACIE, Bloques

### Sobre los autores

**Nancy Carmina González Perdomo.** Candidata Doctoral Ciencias Gerenciales (UNEFA). Magister Scientiarum en Gerencia Empresarial (UCV). Especialista en Ciencias Gerenciales (UCV). Licenciada en Administración (UNESR). Colegio Universitario de Los Teques Cecilio Acosta. Coordinadora de Postgrado. Tema: Estructura de los Entornos Virtuales de Aprendizajes bajo la Metodología PACIE. Línea de Investigación: Las TIC's en la Gestión Gerencial UPEL-IMPM Núcleo Académico Miranda.

**Félix Domingo Olivo Laurens.** Candidato Doctoral Ciencias Gerenciales (UNEFA). Magister Scientiarum en Gerencia Empresarial (UCV). Especialista en Ciencias Gerenciales (UCV). Licenciado en Administración (UNERS). UPEL, IMPM, Núcleo Académico Miranda, Coordinador Local de Investigación y Postgrado. Línea de Investigación: Las TIC's en la Gestión Gerencial UPEL-IMPM Núcleo Académico Miranda.

## **96- Las leyes y los docentes: Verdades y creencias. Caso: Estudiantes del postgrado Especialización Gerencia Educativa**

Lesbia González Rada (Ponente)

[lebagonzalez@hotmail.com](mailto:lebagonzalez@hotmail.com)

Pedro José Rausseo Zapata

Extensión Académica Tucupita

### **Resumen**

Esta investigación de carácter documental, tuvo como propósito reflexionar sobre el conocimiento que poseen los estudiantes-docentes en ejercicio, del postgrado de la Especialización Gerencia Educativa, durante el periodo 2008-2010 del Estado Delta Amacuro sobre el marco jurídico que los apoya. El desconocimiento de los docentes de este marco jurídico que acompaña al profesional de la docencia en ejercicio de sus funciones, (partiendo desde la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación y su Reglamento u otro instrumento legal que sustente al sistema educativo venezolano), es visto con preocupación por los autores de esta investigación, al ver que luego aplicada prueba diagnóstica a estudiantes de Postgrado, de la asignatura Normativa Legal, un 20% dejó en blanco las preguntas que hacían referencia a leyes referidas a educación, 40% poseen escasos conocimientos en relación a las leyes que amparan la profesión docente, y 40% expreso que temían a las represalias si aplicaban sanciones al niño, niña y adolescente; lo que demuestra que los docentes poseen escasos conocimientos de las mismas. El estudio arrojó las siguientes conclusiones: a) Escaso conocimiento del marco jurídico del sistema educativo por parte de los estudiantes; b) Escaso conocimiento de las leyes que lo protegen; c) Creen que los niños, niñas y adolescente no se pueden sancionar; y, d) Los estudiantes de la mencionada Especialización deben ser preparados en correspondencia con el marco jurídico en el cual están interactuando constantemente, pues deben ser sujetos participativos incorporados a la transformación del actual sistema educativo.

**Descriptores:** Marco Jurídico, Docentes, Sistema Educativo.

### **Sobre los autores**

**Lesbia S. González Rada.** Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación; Coordinadora de investigación, adscrita a la Coordinación Local de Investigación y Postgrado Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Extensión Académica Tucupita. Línea de Investigación: Formación Docente.

**Pedro José Rauseo Zapata.** Abogado; Juez Ejecutor de Medidas del Estado Delta Amacuro y Profesor Contratado por Honorarios Profesionales en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Extensión Académica Tucupita. Coordinación Local de Investigación y Postgrado. Línea de Investigación: Formación Docente

## 97-Alternativas de formación gerencial para directores de escuelas básicas como experiencia de innovación

Dayne González  
[unabari@gmail.com](mailto:unabari@gmail.com)

Universidad Nacional Abierta, Barinas

### Resumen

Las transformaciones que se desarrollan en el sector educativo venezolano, exigen responsabilidad y compromiso del gerente en las instituciones educativas, por lo tanto, se hace necesario fortalecer la gestión de los directores en las Escuelas Básicas con el fin de promover la autorreflexión sobre su actividad profesional para obtener una mayor eficiencia en su labor directiva, esto implica asumir los procesos administrativos, académicos y comunitarios con eficacia y efectividad. Este planteamiento, motivó la investigación cuyo objetivo fue proponer alternativas de formación Gerencial para Directores de Escuelas Básicas como experiencia de innovación, el cual se presenta, considerando que la formación de los directores, desempeña un papel decisivo en la dinámica institucional para lograr la gestión participativa, la promoción y la innovación en la práctica directiva. El estudio se define atendiendo a su finalidad como una investigación aplicada, de campo de carácter descriptivo, enmarcado en la modalidad de proyecto factible, tomando como población censal a Diez directores y Veinte docentes de las escuelas básicas del Municipio Barinas, Estado Barinas. Se empleó como técnica la encuesta, con un cuestionario de escala tipo Likert, de tres alternativas de respuesta y treinta y tres Items. La validación fue a través del juicio de expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Crombach, usándose SPSS para Windows. Los resultados obtenidos, apuntan hacia nuevas visiones para mejorar la formación del director y con ello la calidad del nivel de educación básica desde un proceso interactivo de discusión, reflexiones y propuestas, donde se involucren los distintos actores sociales para orientar un proceso educativo más inclusivo, enriquecedor y eficaz.

**Descriptor:** Funciones Administrativas, Funciones Gerenciales, Formación gerencial.

### Sobre la autora

**Dayne A. González Rangel.** Ingeniero en Recursos Naturales Renovables, Magíster en Administración y Supervisión Educativa, Diplomado en Estudios Avanzados (Suficiencia Investigadora). Universidad de Córdoba España, Doctorante en Innovación Curricular y Práctica Socio educativa. Universidad de Córdoba España, Doctorante en Ciencias de la Educación. Universidad Fermín Toro Venezuela. Profesora Instructora, en la categoría de Personal Académico Ordinario, con dedicación a Tiempo Completo en la Universidad Nacional Abierta, Centro Local Barinas. Línea de Investigación: Innovación, Comprensividad y Cambios Educativos.

## 98-Criterios y elementos para la elaboración de las guías instruccionales en la formación docente a distancia

Luz Marina Granados  
[granadosluzmarina@hotmail.com](mailto:granadosluzmarina@hotmail.com)  
Universidad Nacional Abierta

### Resumen

La Educación Abierta y a Distancia le permite al estudiante la oportunidad de realizar estudios en un ambiente de aprendizaje flexible mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios en un proceso educativo donde él y el profesor interactúan en una situación en que se encuentra separados físicamente y se relacionan de manera presencial ocasionalmente, lo cual exige del estudiante el aprendizaje autónomo e independiente. En este contexto la Universidad Nacional Abierta facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje través del Paquete Instruccional constituido por el documento denominado Plan de Curso y los Materiales Instruccionales que respaldan la administración de una asignatura: Texto UNA, Selección de Lecturas, Guía Instruccional (GI), Problemario, Video, Manual, Audiovisual, Electrónico, y otros más. Específicamente, las Guías Instruccionales acompañan al resto del material (Selección de Lecturas, libro Texto, Problemario) con el objetivo de orientar el aprendizaje del estudiante. Ante la importancia de la GI como una estrategia de apoyo que facilita la comunicación entre el docente y el estudiante y que fortalece el aprendizaje, la presente investigación, luego de determinar la dificultad para la producción de dicho material, así como que los producidos sólo se ajustan al cumplimiento de los esquemas de contenidos requeridos, estableció los siguientes criterios para su elaboración: Estructura de la GI, Desarrollo de los contenidos, Uso de las estrategias instruccionales y Manejo del lenguaje escrito. Así mismo, se especifica que la GI debe contener los siguientes elementos: ¿Qué se aprende? ¿Cómo se aprende? ¿Cómo se ejecuta? ¿Qué ideas básicas se deben precisar? ¿Cómo saber qué se ha aprendido? ¿Cómo verificar lo aprendido? El interés por realizar este estudio surgió a propósito de que el docente a distancia, tiene bajo su responsabilidad la elaboración de la GI y requiere de una formación teórica-metodológica para producirla para las diferentes asignaturas.

**Descriptor:** aprendizaje autónomo independiente, guía instruccional, formación docente.

### Sobre la autora

**Luz Marina Granados.** Magíster en Educación, mención Tecnología Educativa (UCV). Licenciada en Educación, Mención Ciencias Pedagógicas (UCAB). Tiene experiencia docente en la modalidad presencial en Institutos de Educación Media, en colegios universitarios y universidades nacionales y privadas, en el área de la investigación y la metodología de la investigación. Se desempeña en la modalidad de la educación abierta y a distancia en la Universidad Nacional Abierta, Nivel Central, como Instructor, Especialista en Contenido, en el Área del conocimiento: Planificación Educativa. Es integrante de los Seminarios de Teorías de la Enseñanza que se llevan a cabo en la UNA.

## 99- Fortalecimiento del quehacer educativo de los docentes del Estado Bolivariano de Miranda. Una propuesta de formación B-learning

Ana Yelena Guárate (Ponente)

[yeleragua2009@hotmail.com](mailto:yeleragua2009@hotmail.com)

Cruz Antonio Hernández Cárdenas  
UPEL-IMPM Sede Central

### Resumen

Esta investigación forma parte de la línea de investigación en la Extensión Universitaria: Educación Permanente y Comunicación, la cual se desarrollan en el Centro de Investigaciones de la Subdirección de Investigación y Postgrado de la UPEL-IMPM. Su propósito es contribuir de manera progresiva a la reducción de las deficiencias profesionales, pedagógicas y comunicacionales de los diferentes docentes del Subsistema de Educación Básica en los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Media y la Modalidad Educación Especial; y su impacto en el contexto social de las cinco subregiones (Altos Mirandinos, Barlovento (Caucagua, Higuerote, Río Chico), Guarenas-Guatire, Metropolitana y Valles del Tuy) del Estado Bolivariano de Miranda. La evaluación situacional se determinó mediante el empleo de cuatro fuentes de información durante dos años. Esta investigación aún en proceso, se desarrolla a través del enfoque cualitativo sustentado en la micro etnografía educativa, la investigación acción participativa constructiva interpretativa del conocimiento socio crítico educativo (todo ello sustentado en las tipologías de Sandín (2003), Elliot (1990), González Rey (2007), Habermas (1982), Strauss y Corbin (2005), Taylor y Bodgan (1987), Parra Sabaj (2005) y Latorre (2003), en el cual se insertan los cinco escenarios investigativos que se corresponde con cada una de las cinco subregiones Mirandinas. Para la solución a esta problemática se ha propuesto el desarrollo de un proyecto, cuyo propósito es Capacitar y actualizar al personal docente, directivo y de supervisión que se desempeñan en los planteles del subsistema Educación Básica de la Gobernación del estado Bolivariano de Miranda para que en su desenvolvimiento sean capaces de gestionar de manera eficaz, eficiente y efectiva las diferentes acciones que se generan, producen y promueven en el que hacer educativo cotidiano, con base a las demandas/exigencias y aspiraciones de la sociedad local y regional en pos de construir con la participación de todos una educación de/con calidad; la autorrealización de los estudiantes, docentes y sociedad civil en el proceso de lo que se enseña y de lo que se aprende. Se desarrollará en cinco etapas y se empleará la educación a distancia mediante la modalidad B-Learning.

**Descriptor:** Docentes en servicio del subsistema de Educación Básica del Estado Miranda, Educación a Distancia y B-learning.



## **Sobre los autores**

**Ana Yelena Guárate.** Profesora Asistente, UPEL- IMPM Sede Central. Coordinadora Nacional del Programa de Tecnología de la Información y la Comunicación Subdirección de Extensión. Coordinadora de la Línea de Investigación: Extensión Universitaria en el CIE del IMPM. Magister en Educación, mención Educación Superior, UPEL Maracay (2009).

**Cruz Antonio Hernández Cárdenas.** Profesor Titular, jubilado, UPEL-Vicerrectorado de Extensión, Colegio Universitario del Colegio Universitario de Caracas, Profesor Contratado Jubilado UCV, Escuela de Artes Mención Promoción Cultural. Licenciado en Educación Mención Ciencias Sociales Universidad Católica Andrés Bello (1976). Administrador y Promotor Cultural (CONAC), (COORDIPLAN) y (ENAHF) (1977). Magister en Planificación y Administración de la Educación Superior Universidad Rafael Urdaneta (1992).

## 100- Las competencias evaluativas de los practicantes de las carreras de Educación Integral de la UNA en su formación docente, desde una perspectiva documental de diversos autores

Ana Gudiño  
[anaesthergu@gmail.com](mailto:anaesthergu@gmail.com)  
Universidad Nacional Abierta

### Resumen

En los actuales momentos con los cambios generados en el contexto educativo, se hace necesario crear una nueva visión de la evaluación, por ello, el perfil del practicante en su rol como evaluador debe ser más detallado, cuidadoso, ordenado y eficaz. Los practicantes docentes se desempeñarán en un nivel de educación y se incorporan al ejercicio docente en una institución educativa, cuyo propósito es evidenciar el cúmulo de destrezas, el dominio en el área para el cual fue formado y demostrar las competencias evaluativas adquiridas, parte esencial de las tareas del educador insertadas en el proceso de la enseñanza. En la revisión de las teorías de diferentes autores, los hallazgos se centran en los siguientes argumentos: la evaluación se aplica como un aspecto complementario de la formación docente, los cursos dirigidos a proveer las competencias evaluativas son pocos, pareciera no ofrecer al futuro maestro las herramientas fundamentales en este aspecto; las prácticas evaluativas son a menudo concebidas como prácticas de revisión del dominio de contenidos. En consecuencia, se están observando dificultades en materia de evaluación por parte de estos estudiantes y docentes debutantes. Así, los docentes no siempre presentan una actitud positiva frente a la evaluación, al momento de elaborar instrumentos y criterios de evaluaciones adecuadas y pertinentes que les permitan verificar exactamente los aprendizajes logrados por los estudiantes con objetividad. En tal sentido, reflexionar sobre las competencias evaluativas de los estudiantes de la Carrera de Educación Integral de la UNA conllevaría a saber cómo es la práctica evaluativa de los practicantes y a utilizar los resultados como insumo o referente para revisar los cursos destinados a este tipo de formación, considerando que la tarea evaluadora puede caracterizarse por su incidencia en el área profesional del futuro docente.

**Descriptores:** competencias evaluativas, practicante docente, formación docente.

### Sobre la autora

**Ana Gudiño.** Egresada del Instituto Universitario Pedagógico de Caracas”. Profesora en la Especialidad de Educación y Evaluación. Profesora Ordinaria en la Carrera de Educación Integral en la Universidad Nacional Abierta. En la UEN “Carlos Soublette” desempeñó funciones como Subdirectora Académica. Su línea de investigación es la Formación Docente a Distancia.

## 101- Red de investigadores indígenas para la educación intercultural bilingüe

Saida Guerra Velásquez (Ponente)

[saidaguerra2005@yahoo.es](mailto:saidaguerra2005@yahoo.es)

Laura Margot Finol Rincón

[lauramargot2005@yahoo.es](mailto:lauramargot2005@yahoo.es)

Josefa Guerra Velásquez

[rravelas@yahoo.es](mailto:rravelas@yahoo.es)

UPEL Mácaro – Zulia

### Resumen

La actividad del Programa Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador ha estado sometida en la práctica a un encuentro pedagógico asimilacionista (Fernández, Magro y Meza, 2005) y a un modelo de Educación Intercultural Bilingüe transferencista (Guerra, 2006), que ha promovido una investigación positivista en los estudiantes indígenas, docentes en servicios, con escasos referentes locales sobre su cultura, lengua, literatura, y con una postura de marginación y desatención de éste importante segmento poblacional. El concepto de ciencia, asumido por los indígenas como sabiduría, ha sido poco explorado en el quehacer investigativo de la UPEL. En virtud de lo expuesto desde 2005 hasta 2009, en el PEIB del Zulia se desarrolló el proyecto de promoción a la investigación indígena denominado *Ethos Intercultural Indígena Zuliana* (Guerra, Casuso, Finol, González, Guerra) se centró en consolidar la formación de talentos como investigadores a un grupo de estudiantes indígenas wayuu. Para profundizar en este proceso hemos avanzado hacia la creación de una red de investigadores indígenas para la educación intercultural bilingüe, con la finalidad de trabajar desde diferentes corrientes del pensamiento y en especial de la Investigación Acción Participante, para formar talentos estudiantiles en redes, que se interconectarán a través de comunidades de aprendizaje creadas en los municipios de mayor presencia indígena. Los resultados de estas actividades contribuirán a fortalecer el componente indígena de la educación intercultural bilingüe de la UPEL.

**Descriptor:** Investigación Indígena, comunidades de aprendizaje, sabiduría wayuu.

## **Sobre la autoras**

**Saida Luisa Guerra Velásquez.** Es Ingeniera Agrónomo, graduada en LUZ, con Diplomado en Educación Holística en UPEL-SYPAL. Egresada de las maestrías en Evaluación de la Gestión de las Empresas Públicas (LUZ) y Producción Animal (LUZ). Doctorado en Ciencias Agrícolas (UCV). Diplomado en Planificación de la Extensión Agropecuaria, en MASHAV del Israel. Miembro del Programa Estimulo al Investigador (PEI). Profesora Asociado del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro de la UPEL en el Zulia, en el Programa Educación Intercultural Bilingüe. Ha asesorado 20 trabajos de grado de pregrado y postgrado en la UNISUR y UPEL. Evaluadora para la creación de Maestría en Desarrollo Sustentable de Territorios en Barquisimeto.

**Laura Margot Finol Rincón.** Es Profesora en Educación Intercultural Bilingüe y Licenciada en Educación Mención Desarrollo Cultural. Cursó estudios de educación Superior en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y la Universidad Experimental Simón Rodríguez-Misión Cultura. Actualmente cursa la Maestría en Innovación Educativa de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Es Miembro del Programa Estimulo al Investigador (PEI). Actualmente es profesora de la Escuela Básica “San Juan en Maracaibo” y profesora contratada del IPREM-UPEL.

**Josefa Guerra Velásquez.** Docente del Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. Licenciada en Comunicación Social Mención Periodismo, egresada de la Universidad del Zulia. Magister en Cultura Popular Venezolana (UC), doctorante en Ciencias Sociales, mención Estudios Culturales (UC), miembro de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIC), miembro de la organización Investigadores Venezolanos de la Comunicación (INVECOM), investigadora adscrita al Programa de Estímulo al Investigador (PEI), miembro fundadora de la Unidad de Estudios Culturales de la Universidad de Carabobo.

## 102- Formación permanente: Preguntas por interpelar en la Educación Primaria de Venezuela

Jesús Francisco Hernández  
[jfhernandez194@hotmail.com](mailto:jfhernandez194@hotmail.com)  
Universidad de Oriente

### Resumen

El Sistema Educativo Venezolano ha sufrido modificaciones curriculares en la educación primaria en lo que se refiere a planes y programas de enseñanza. Uno de los actores principales y partícipe en dicha modificación es el docente, sin embargo, su praxis pedagógica está alejada de postulados teóricos-metodológicos del actual diseño curricular lo que promueve el estudio para la búsqueda de respuestas relacionadas con la formación permanente que permita teorizar hechos, sucesos y acontecimientos del ámbito educativo. El propósito de la investigación será interpelar situaciones educativas que conduzcan a reflexionar sobre ¿Cuál es el papel de la formación permanente frente al reduccionismo de la epistemología empírico-analítica que mantiene el docente? ¿Cómo hacer para que el docente rompa con los esquemas pre-establecidos que le impone la razón técnico-instrumental? ¿Cómo el educador puede abrirse a la construcción de los procesos pedagógicos que no estén signadas por la lógica instrumental? El estudio se basa en los argumentos teóricos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación en materia de formación permanente y en la Ley Orgánica de Educación (2009). El método de investigación será el fenomenológico, debido a que brinda la posibilidad de la comprensión de los docentes como sujetos que razonan, sienten y padecen en un medio escolar cotidiano que se traduce en una experiencia directa y vivencial, de allí que se centre en la descripción y el análisis de los procesos pedagógicos como virtud intelectual de su formación permanente.

**Descriptor:** formación permanente, educación primaria, fenomenología.

### Sobre el autor

**Jesús Francisco Hernández** es Licenciado en Educación Mención Química. Universidad de Oriente, Es Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Magister Scientiarum en Educación mención Enseñanza de la Química. Universidad de Oriente. Núcleo de sucre. Post-grado en Educación. Doctorando en Educación (UPEL-IPMaturín). En la actualidad se desempeña como Profesor de la Escuela de Humanidades y Educación. Programa de Educación Integral. Línea de Investigación: Formación Docente.

## 103- El arte de la existencia en la formación docente

Yolimar Herrera Bastardo

[yolimarherrera@gmail.com](mailto:yolimarherrera@gmail.com)

UPEL- Instituto Pedagógico de Maturín

### Resumen

La marcada influencia de la racionalidad científica-técnica en los espacios de formación ha generado una tendencia a pensar en la formación docente como la acumulación y prescripción de saberes académicos anquilosados en prácticas pedagógicas instrumentalistas y reproduccionistas. Sin embargo, la formación docente se nutre y dibuja desde la diversidad de saberes que emergen en la vida como complejidad del ser, como un ser que se encuentra consigo mismo, y, permite las interpretaciones simbólicas del mundo social-cultural, el diálogo intersubjetivo, el sentir el placer de formarnos, y las reflexiones que surgen de la subjetividad. Estos planteamientos nos llevan a pensar la formación desde la diversidad de saberes que tienen lugar en la realidad, haciéndose imperante la búsqueda de otra racionalidad en los espacios de formación docente. Se entiende entonces la vida para la formación docente como espacio para el encuentro de saberes, encuentro que sucede de manera sutil y armónica, sin ignorar, negar u ocultar un saber por otro, dándole a ésta un complejo campo de entendimiento de lo que acontece en la vida para entender la vida misma como realidad, otorgándole valor a todo tipo de conocimiento, abriendo múltiples senderos de formación. Desde ese punto de vista se interpelan en diálogo hermenéutico crítico-reflexivo, como enfoque metodológico, las categorías: realidad, vida, arte, belleza, placer y formación para crear un tejido relacional que hacen mirar la formación docente como obra de arte que se esculpe desde la vida. En tal sentido, el aporte central de la investigación lo constituye la reflexión en torno a una estética de la formación docente basada en el arte de la existencia desde la intersubjetividad, donde lo bello, lo cotidiano y lo convivido se despliegan.

**Descriptor:** Formación docente, estética, vida.

### Sobre la autora

**Yolimar Herrera Bastardo.** Es Profesora de Ciencias Naturales. Mención Biología egresada de UPEL- Instituto Pedagógico de Maturín. Magíster en Educación Superior. UPEL- Instituto Pedagógico de Maturín. Actualmente es Doctorando en Educación (UDO-Sucre). Es Docente Ordinario de la UPEL-MATURÍN. Miembro del CIEBIOL UPEL-Maturín: Investigadora en la línea Ambiente y Salud. Miembro de la línea Formación Docente y clima cultural, UDO-Sucre.

## 104- Uso del texto "Adivinanza" como recurso didáctico para propiciar el desarrollo cognoscitivo del educando de Educación Primaria

Norah del Carmen Indriago  
[nindriago39@yahoo.es](mailto:nindriago39@yahoo.es)  
Universidad Nacional Abierta

### Resumen

El objetivo de esta investigación es proponer el uso del texto "Adivinanza" como recurso didáctico para propiciar el desarrollo cognitivo de los educandos de Educación Primaria. A través de un estudio investigativo se evidenció, tanto en docentes regulares como en especialistas en el Área de dificultades de Aprendizaje, un desconocimiento de las bases neurológicas que condicionan el aprendizaje y poco uso de recursos didácticos. La propuesta del uso del mencionado recurso se justifica por la necesidad de orientar a los docentes acerca de la importancia que tiene la adivinanza en sus planificaciones diarias y en todas las áreas de conocimiento. La base teórica de este trabajo es el desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Se seleccionó esta teoría porque permite el análisis de las funciones cognitivas y su incidencia en el aprendizaje. Se estudian además, la adivinanza, la modalidad de educación especial, el área de Dificultades de aprendizaje, y el aprendizaje. La investigación es un proyecto factible, apoyada en un trabajo de campo y documental. La población está constituida 45 docentes de educación integral y 20 docentes especialistas en dificultades de aprendizaje. La muestra está constituida por 25 docentes del aula regular y 10 especialistas en dificultades de aprendizaje, a quienes se les aplicó un cuestionario de respuestas abiertas. Se hacen recomendaciones para el desarrollo de actividades que conduzcan a la búsqueda de más información sobre el tema y la divulgación de la investigación para su mayor provecho.

**Descriptores:** Desarrollo cognoscitivo, Aprendizaje y Adivinanza.

### Sobre la autora

**Norah del Carmen Indriago** es Maestra Especialista en dificultades de Aprendizaje y Profesora de Educación Especial Mención Dificultades de Aprendizaje, egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. Participante de la Maestría de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Nacional Abierta y participante del Centro Internacional de Estudios Avanzados, Ciea-Sypal. Actualmente se desempeña como Especialista en contenido del Nivel Central de la Universidad Nacional Abierta (UNA). Adscrita a la línea de investigación "Campo de las Dificultades de Aprendizaje y su relación en la práctica educativa", y a la línea de investigación "Diseño y medios instruccionales" de la Maestría de Educación Abierta y a Distancia de esta Casa de Estudio.

## 105- Competencias performativas del facilitador ambiental, en el marco de la sustentabilidad

Nelly Inojosa Gallardo (Ponente)

[nelly.inojosa@gmail.com](mailto:nelly.inojosa@gmail.com)

Marlene Talavera

[marlenetalavera@hotmail.com](mailto:marlenetalavera@hotmail.com)

María Luisa Trestini

[marialuisatrestini@hotmail.com](mailto:marialuisatrestini@hotmail.com)

Universidad de Carabobo

### Resumen

Son muchas las iniciativas desarrolladas con el propósito de hacer planteamientos importantes sobre los problemas relacionados con el ambiente. Es a mediados de la década de los años setenta cuando comienza en el mundo la preocupación por las difíciles condiciones ambientales del planeta tierra. Esta situación se plantea en diversos foros internacionales. Entre los eventos educativos para el desarrollo sostenible se mencionan: Foro de Estocolmo (Suecia, 1972), Carta de Belgrado (Yugoslavia, 1975), Tbilisi (Moscú, 1977), Río de Janeiro (Brasil, 1992), Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (Guadalajara, 1998), entre otros. El objetivo de la investigación es Teorizar sobre el ámbito de las competencias performativas de los facilitadores ambientales para generar una aproximación epistemológica entre naturaleza, sociedad y educación ambiental en Venezuela. La metodología se hace a través de la Hermenéutica, fundamentada en el análisis e interpretación de textos, documentos legales, y resoluciones. Los resultados permiten obtener un cuerpo de competencias que deben caracterizar al facilitador ambiental en el desempeño de sus funciones, a los fines de promover la conservación del ambiente, en el marco de la sustentabilidad. Del cuerpo de competencias surgidas se mencionan la intuición, la integridad personal cooperación, conocimiento de la gente, relacionarse con el contexto, producir los resultados esperados, trabajar con pasión maestría personal, inspirar confianza, capacidad para decidir y resolver problemas, visionario, sinérgico, poder personal, amor, gestionar el proyecto ético de vida, aprendizaje continuo e incesante y gerencia de la información. Los resultados conducen a considerar que la creación de una conciencia ambiental en los ciudadanos permite que estos disfruten plenamente de su entorno sin comprometer el de las generaciones futuras, ya que la tierra es el planeta de todos.

**Descriptor:** competencias performativas Ambiente Sustentabilidad



## **Sobre las autoras**

**Nelly Inojosa Gallardo.** Economista. Magister en Educación, Mención Planificación Curricular. Profesora Titular (Jubilada), a dedicación exclusiva en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora de Postgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Maestría Gerencia Avanzada en Educación, dictando las asignaturas Desarrollo de Procesos Gerenciales y Comportamiento Organizacional. Línea de Investigación: Ambiente y Sustentabilidad

**Marlene Talavera.** Doctora en Educación, profesora titular a dedicación exclusiva en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora de Postgrado y Miembro de la Comisión Coordinadora del programa de Maestría en Gerencia Avanzada en Educación. Línea de Investigación: Ambiente y Sustentabilidad.

**María Luisa Trestini.** Doctora en Educación, profesora titular a dedicación exclusiva en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora de Postgrado Jefe del Departamento de Administración y Planeamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación. Línea de Investigación: Ambiente y Sustentabilidad.

## 106- Diversidad cultural en las instituciones educativas: Un entorno para investigar

Beatriz Izambergtt Uzcátegui (Ponente)

[ibeatriz@yahoo.com](mailto:ibeatriz@yahoo.com)

Janmary del Carmen Noguera Valbuena

[janmarynoguera@hotmail.com](mailto:janmarynoguera@hotmail.com)

Argenis Antonio Imsambergtt

[argenisimsambegth@yahoo.es](mailto:argenisimsambegth@yahoo.es)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Zulia

### Resumen

La investigación social se encuentra el campo de la investigación educativa, la cual en su práctica, constituye una cultura definida como un conjunto de representaciones, reglas de conducta, ideas, valores, formas de comunicación y pautas de comportamiento aprendidas (no innatas) que caracterizan a un grupo social por su interacción. La universidad emprende acciones que le permiten desarrollar competencias en las personas para la gestión del conocimiento, a través de líneas de investigación concebidas en forma cooperativa e interdisciplinariamente en un área problemática con el propósito de explicar y mejorar problemas sociales. La finalidad de esta investigación documental es la conformación de temáticas que afecten y aumentan el interés actual por la diversidad cultural, la cual en las instituciones educativas supone una ruptura de supuestos y principios básicos que ha presidido la investigación en este ámbito. Esta ponencia relata la experiencia de los primeros pasos en el Postgrado de la UPEL para la creación de la línea de investigación: diversidad cultural en las instituciones educativas. Los resultados indican que las instituciones educativas (escuelas, institutos, universidades), muestran peculiaridades en su cultura dando la oportunidad de desarrollar las capacidades intelectuales y creativas de sus miembros. La línea se apoya en ejes temáticos como: Cultura corporativa, Cultura Tecnológica, Multiculturalidad y Patrimonio cultural, Gestión cultural, Cultura Investigativa, Cultura y Valores, Cultura Evaluativa, Cultura Ecológica, Cultura en la Praxis Educativa, Cultura Sustentable, Cultura Social; los cuales permitirán desarrollar competencias individuales, grupales y organizacionales a partir de la reflexión colectiva. Busca producir conocimientos que permitan actuar sobre los fenómenos y hechos concretos de su quehacer. Orientará, guiará y apoyará la práctica investigativa en la búsqueda de respuestas que generen un producto y transforme la realidad, a través de la reflexión en las diferentes instituciones educativas.

**Descriptor:** Cultura, Investigación, Educación.

## **Sobre los autores**

**Beatriz Isambergtt Uzcátegui.** Coordinadora Local de Docencia Núcleo Académico del Zulia. Licenciada en Educación, Biología-Química Área: Química (LUZ); Especialista en Ciencias de la Educación Área: Educación Básica (LUZ). Especialista en Metodología de la Investigación (URU). Magister en Informática Educativa (URBE). Doctora en Educación (UPEL).

**Janmary del Carmen Noguera Valbuena.** Licenciada en Bioanálisis (LUZ); Diplomado en Capacitación Docente (LUZ); Curso Técnicas Pre-Hospitalarias (Multidata System); Experto en Procesos Elearning (FATLA). Profesora contratada en la UPEL-IMPM Núcleo Académico Zulia. Bioanalista en laboratorio clínico. Facilitador en cursos de ciencias y salud, elementos de seguridad y primeros auxilios

**Argenis Antonio Imsambergtt.** Es profesor en la UPEL-IMPM Núcleo Académico Zulia. Prof. En Educación Intercultural Bilingüe. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. (UPEL). Especialista en Gerencia Educacional (UPEL).

## 107- Experiencia del Centro de Investigación Educativa "Georgina Calderón" (Simposio)

Douglas Izarra (Coordinador)

[daiv@ciegc.org.ve](mailto:daiv@ciegc.org.ve)

Mery Faviola Escobar de Murzi

[faviola@ciegc.org.ve](mailto:faviola@ciegc.org.ve)

Rosario Ramírez de Sánchez

[roharasa@gmail.com](mailto:roharasa@gmail.com)

Doris Guerrero Contreras

[doris@ciegc.org.ve](mailto:doris@ciegc.org.ve)

Nancy Coromoto Escobar de Duque

[nancyesco@hotmail.com](mailto:nancyesco@hotmail.com)

UPEL-IMP, Núcleo Académico Táchira

### Resumen

Las unidades de investigación son escenarios académicos que contribuyen con la formación de un docente investigador, desde las perspectivas: ontológica, epistemológica, axiológica y teórica; que trasciende la enseñanza desde la reflexión de su propia práctica pedagógica en un contexto de múltiples referencias. El Centro de Investigación Educativa "Georgina Calderón" (CIEGC), fue creado en enero del 2009, congrega 22 investigadores (profesores ordinarios, contratados, estudiantes de pre y postgrado) en dos Líneas de Investigación 1) Investigación Pedagógica y 2) Formación Docente. Su actuación se revela en los siguientes indicadores: a) 38 Proyectos de investigación desarrollados; b) Formación de investigadores a través de la tutoría de 130 Trabajos de grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales; c) 56 Publicaciones; d) 37 Eventos organizados con publicación de memorias y e) 9 Líneas de trabajo asociadas a los subprogramas de postgrado. El proceso de formación de los investigadores adscritos al CIEGC se evidencia en la presencia de 5 expertos en Procesos Elearning (Fatla); 5 profesores PPI; 13 profesores acreditados en el PEI y 14 doctores en educación. Además se cuenta con un Web Site ([www.ciegc.org.ve](http://www.ciegc.org.ve)) el cual sirve de espacio para la difusión de las actividades realizadas. En el simposio se presentan cuatro proyectos especialmente relevantes en la dinámica del Centro por reflejar el trabajo conjunto de los investigadores: a) Jornadas de Investigación para la integración de las funciones universitarias; b) Colectivos Pedagógicos como experiencia de formación docente en la escuela; c) Programa la mochila mágica va a la Escuela a promover lectura y escritura; d) Formación continua del docente en la escuela. Estos proyectos evidencian que la actuación del docente debe reivindicar su condición de generador de teorías desde la posibilidad de realizar un trabajo metódico y reflexivo, de producir nuevos conocimientos que deben ser socializados y sistematizados para que sean útiles a la sociedad.

**Descriptor:** unidades de investigación, docentes investigadores, indicadores

## **Sobre los autores**

**Douglas Izarra.** Licenciado en Educación. Magíster en Educación mención Enseñanza de la Geografía. Doctor en Educación. Miembro activo de la línea de Investigación Formación Docente del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón. Profesor de Pregrado y Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y de Pregrado en la Universidad Católica del Táchira; profesor invitado de la Maestría en Enseñanza de la Geografía de la Universidad de Los Andes – Táchira. Fue miembro del Programa de Promoción de la Investigación. Actualmente es Investigador Categoría B del PEI.

**Mery Faviola Escobar De Murzi.** Licenciada en Educación. Magíster en Administración Educativa. Magister en Educación Preescolar. Doctora en Ciencias de la Educación. Coordinadora de Investigación y Postgrado del Núcleo Académico Táchira de la UPEL. Miembro del Consejo Técnico del Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón. Docente de Pregrado y Postgrado de la UPEL. Premio CONADES 1997. PPI Nivel I 2010. Premio Labor Investigativa 2008 UPEL. PEI Nivel II 2011.

**Rosario Ramírez de Sánchez.** Es Maestra Normalista. Licenciada en Educación. Especialista en Educación Básica. Coordinadora local de Docencia UPEL-IMP, Núcleo Académico Táchira. Coordinadora de la Línea de Investigación “Formación docente” del Centro de Investigación “Georgina Calderón”. Docente de Pregrado y Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Investigadora Categoría A del Programa de Estímulo a la Investigación (2011) OCNTI.

**Doris Guerrero Contreras.** Licenciada en Educación. Farmacéutica. Magister en Lectura y Escritura. Doctoranda en Innovaciones Educativas. Investigadora de la Línea de Investigación Pedagógica. Docente de Pregrado en la UCAT y de Postgrado en la UPEL-IMP (Núcleo Táchira) y en ULA-Táchira. PEI Categoría A 2011.

**Nancy Coromoto Escobar de Duque.** Es Enfermera y Licenciada en Educación. Especialista en Educación Básica. Doctora en Educación. Responsable de Planificación adscrita a la Coordinación Local de Docencia UPEL-IMP, Núcleo Académico Táchira. Investigadora de la Línea de Investigación “Formación docente” del Centro de Investigación “Georgina Calderón”. Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Fue miembro del Programa de Promoción de la Investigación. Investigadora Categoría A del Programa de Estímulo de la Investigación (2011) ONCTI.

## 108- Identidad de género y educación

Moraima Jiménez Mata  
[moraimajimnez@gmail.com](mailto:moraimajimnez@gmail.com)  
Universidad de Oriente

### Resumen

La trama argumentativa que sustenta la trilogía género, identidad y educación en las sociedades caracteriza a los sujetos como humanos y humanas con una gran carga valorativa en la conformación del género. Las prácticas sociales se volcán en representaciones y estereotipos que marcan la pauta en la identidad del sujeto. Una identidad construida en el proceso de socialización del individuo en interacciones con su familia y otros agentes como los medios de comunicación, instituciones educativas y religiosas. De esta manera, la educación constituye un fenómeno que apuesta por el desarrollo de las sociedades expresada en la familia, la escuela y en el contexto social general para potenciar las capacidades de las humanas y humanos con sentido de igualdad y diversidad. La educación en el contexto de las instituciones educativas refuerza los valores del hogar e institucionaliza unas normas formativas de género con visión androcéntrica. Este ensayo brinda una oportunidad de presentar el tema de la identidad de género y su relación con la educación en el contexto escolar, cómo las construcciones sociales de género en la educación primaria ofrecen un abanico de desigualdades y discriminaciones producto de las relaciones de poder y patriarcado establecidas en el mundo social. Aun cuando la modernidad ha transformado la dinámica social de los/las humanos y humanas perviven los esquemas tradicionales. El cuerpo teórico está fundamentado en los estudios de Platón Rousseau, Foucault, Beavivour, Nash, Acker, Giddens, Taylor. El interaccionismo simbólico y la hermenéutica se ciernen como una propuesta metodológica viable en la constitución del estudio. Se detectó la existencia de una identidad asignada a lo femenino y otra a lo masculino los postulados de esa identidad de género están formalizados en el ámbito educativo a través de las prácticas establecidas en la formación de niños y niñas.

**Descriptor:** género, identidad, educación

### Sobre la autora

**Moraima Jiménez Mata.** Es Socióloga (UCV). Especialista en Intervención Psicosocial (UCV). Magister en Psicología Social, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela. Estudios en curso: Doctorado en Educación (UPEL). Profesora de la Universidad de Oriente (Núcleo Sucre – Carúpano). Línea de investigación: Identidad y educación.

## **109- Implementación de un programa de capacitación para el personal docente de la UPEL-IMPM Núcleo Académico Carabobo, en el uso correcto de las TIC para la Educación a Distancia**

Freddy Laguado Mendoza  
[freddylaguado@gmail.com](mailto:freddylaguado@gmail.com)  
Rafael Arquímedes Osuna  
UPEL-IMPM-Carabobo

### **Resumen**

Hoy por hoy la educación ocupa un renglón prioritario en el desarrollo de los pueblos donde se liga íntimamente la evolución tecnológica, que a su vez representa un auxiliar invaluable en la acción docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Este avance es vertiginoso, se producen cambios con mucha rapidez, la información se genera en paralelo a los acontecimientos gracias a las herramientas de la comunicación. Visto así, se puede afirmar que cada día el mundo es más pequeño ya que las distancias y los tiempos se acortan. En el contexto de la sociedad del conocimiento, las TIC, cada vez más, cobran sentido como herramientas de soporte a los procesos educativos (Coll, 2008). Originando con ello, transformaciones de orden cualitativo en las formas de representación de contenidos, en las dinámicas comunicativas, en las formas de enseñanza y por ende, en las formas de aprendizaje. Sin embargo, las mencionadas transformaciones cualitativas, no ocurren automáticamente con la inclusión de las TIC. Por el contrario, éstas implican reflexiones pedagógicas en torno a las reales potencialidades de la tecnología para aportar en los procesos de enseñanza y de construcción de conocimiento enmarcados en la educación a distancia, así como de las implicaciones didácticas de integrar tecnología en contextos educativos de disciplinas y contenidos particulares. El trabajo se enmarcó en una investigación acción participativa donde la comunidad universitaria forma parte de la misma, donde se aplicó una encuesta para la elaboración del diagnóstico lo que arrojó la necesidad de implementar un programa de capacitación para el personal docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM) Núcleo Académico Carabobo para el uso correcto de las Tics en la educación a distancia.

**Descriptores:** Capacitación, Tics, Educación a distancia.

## 110- Estrategia motivacional como herramienta de participación comunitaria (Caso: Comunidad de Llano Alto Sector "D" Barinas)

Nauddy Omar Lares  
[nauddy1376@hotmail.com](mailto:nauddy1376@hotmail.com)  
UPEL-IMPM Barinas

### Resumen

La presente investigación tiene como finalidad desarrollar estrategias motivacionales como herramienta de participación comunitaria, en la comunidad de la Urbanización Llano Alto del Sector "D", para sensibilizarla en los valores de pertinencia y compromiso. Del mismo modo, se busca crear en ella el compromiso social, para trabajar unidos en pro del beneficio de todos. El estudio se desarrolló bajo el paradigma de la Investigación-Acción, en las siguientes fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, sustentada en un basamento teórico, haciendo el análisis metodológico correspondiente que avale la propuesta. Se tomó como muestra a tres informantes claves de la comunidad, categorizando sus respuestas para luego realizar las inferencias correspondientes. Como técnicas de recolección utilizadas, se tienen: la observación directa, la observación participante, y la entrevista a informantes claves, de las cuales se jerarquizaron y categorizaron las respuestas para obtener la información; que sirvió de base a la propuesta, sobre estrategias motivacionales que propiciaron la integración y participación comunitaria, conocimientos de los derechos de participación ciudadana, así como el realce de los valores éticos para fortalecer a la comunidad y al consejo comunal del sector, para su conformación acertada, todo ello en el marco motivacional, como estrategia para impulsar la participación ciudadana. Como resultados se determinó que existían acentuadas debilidades en la comunidad por ausencia de motivación para la participación de políticas de acción comunitaria, lo que justificó la aplicación y evaluación del plan de acción como una oportunidad para los habitantes del sector "D" de la Urbanización Llano Alto para percibir el cambio de conducta, sentido de pertenencia y vocación de servicio de estos comunitarios, quienes toman las riendas en cuánto a motivación y participación se refiere.

**Descriptores:** Estrategia, motivación, aprendizaje, valores y participación comunitaria.

### Sobre el autor

**Nauddy Omar Lares Jiménez.** Licenciado en Educación Mención Desarrollo Cultural, de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez". Cursante de la Especialidad Educación Comunitaria en la UPEL-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Profesor de Servicio Comunitario del Núcleo Barinas. Adscrito a la Línea de Investigación: Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria del Núcleo de Investigación Educativa Barinas. Área de investigación: Códigos Neurolingüísticas en el Sentir y el Actuar.



## 111- La estética: una apuesta para la formación ambiental

Iván Enrique Lezama

[ivanelezamac@gmail.com](mailto:ivanelezamac@gmail.com)

UPEL- Instituto Pedagógico de Maturín

### Resumen

Actualmente la problemática ambiental se ha agudizado en las últimas décadas, en un contexto en el que la globalización económica y la industrialización imponen nuevas reglas. En dicho contexto la educación es una vía necesaria para poder lograr niveles de sensibilización y conciencia ambiental en distintos ámbitos de la sociedad, desde quienes tienen en sus manos la toma de decisiones importantes, hasta el ciudadano común, por ser quienes inciden en forma directa sobre el ambiente. Tomando en cuenta que el modelo educativo es importante por ser agente de cambio y transformación que puede permitir crear conductas y actitudes responsables hacia la naturaleza. Se enfoca la esencia de este trabajo sustentada en una concepción de formación que tome en cuenta a la estética como saber creador, a la lectura como vía de formación y a la narrativa como forma de expresión que contribuyan al fomento de una conciencia ambientalista transformadora. Los docentes que se desempeñan como Educadores en la institución en estudio, reúnen todas las competencias necesarias para asumir la responsabilidad de ser Educadores, es decir están formados para abordar el aula desde diversos enfoques y sus implicaciones. Sin embargo, al profundizar en su formación y evidenciar su accionar en la praxis se aprecia que no es suficiente tener los conocimientos para formar desde la Educación Ambiental, es necesario poseer la convicción, la formación y la sensibilidad para asumir al ambiente como espacio de vida, como parte esencial de cada uno de los que convivimos juntos en esta gran esfera azul. Este trabajo investigativo fue abordado con un enfoque cualitativo bajo la modalidad de una investigación de campo, utilizando la observación directa e indirecta y la de profundidad. La propuesta planteada tiene como objetivo estimular a la estética como estrategia didáctica para la enseñanza de la Educación Ambiental.

**Descriptor:** Formación, Estética, Educación Ambiental.

### Sobre el autor

**Iván Enrique Lezama Cova.** Es Profesor egresado en la especialidad de Inglés. Maestría en Educación Ambiental (en proceso). En la actualidad ejerce la docencia a nivel de Educación Media con el Ministerio del Poder Popular para la Educación y a nivel universitario en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín y en la Universidad Bolivariana de Venezuela en la Aldea Acosta, ubicada en la Población de San Antonio de Capayacuar. Es asistente técnico del Centro de Investigación Educativa Universidad Comunidad y Ambiente (CINEUCA), adscrito a la UPEL. Su línea de investigación es Formación Ambiental.

## **112- Educación municipalizada como proceso de inclusión social; experiencia desde el programa de formación de grado en Gestión Ambiental de la Universidad Bolivariana de Venezuela**

Ana Rosario Linares Rodríguez

[analinaresr@yahoo.es](mailto:analinaresr@yahoo.es)

Universidad Bolivariana de Venezuela

### **Resumen**

La educación como componente fundamental para el cambio social, área fundamental en la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y la Misión Sucre (MS), con visiones y misiones transformadoras, permite la inclusión de ciudadanos para gestar la "nueva ética socialista", en la lucha contra la pobreza y la desigualdad social. Ésta es abierta e integral, para favorecer el desarrollo comunitario; en lo ambiental, social, económico, técnico-científico y político, respondiendo al Proyecto Nacional Simón Bolívar. En este contexto, el objetivo de esta investigación es hacer una reflexión crítica de la praxis, en la interrelación socio-académica municipalizada de la UBV y la MS desde el Programa de Formación de Grado en Gestión Ambiental, el cual tiene como uno de sus propósitos fomentar una instrucción multidisciplinaria para incentivar el eco-desarrollo, diseñando estrategias educativas que produzcan nuevos ciudadanos conscientes de la necesidad de un modelo de desarrollo, en términos de equidad, ecología y economía, con principios sociales que permitan mejorar las condiciones de vida de la sociedad, desde lo local hacia lo global en el mediano y largo plazo, en solidaridad con la humanidad y el hábitat en que esta se desenvuelve. La UBV municipalizada, por medio de la Misión Sucre, abarca todos los espacios del territorio nacional con sus programas de formación, los cuales se interrelacionan con realidades y problemáticas de las comunidades, incorporando a sus contenidos la cultura popular, el contexto ambiental, las necesidades y disposiciones que ellas manifiestan, permitiendo el exitoso desarrollo de los proyectos socio-comunitarios y contribuyendo a la inclusión de las clases desposeídas y la transformación del sistema educativo universitario.

**Descriptores:** Educación Universitaria, Inclusión y Municipalización.

### **Sobre la autora**

**Ana Rosario Linares Rodríguez.** Licenciada en Biología, mención Ecología (UCV). Estudiante del Componente docente en la Facultad de Humanidades y Educación (UCV). Doctorante en Ciencias, mención Ecología. Docente Instructor a Dedicación Exclusiva de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), en el Programa de Formación de Grado en Gestión Ambiental y Coordinadora Regional (Enlace) de la UBV para la Misión Sucre en el estado Vargas. Líneas de investigación: Área de Ambiente; desarrollada en la Gestión integral de aguas, Evaluación de cuencas hidrográficas e hidrogeológicas y zonas marino-costera, Caracterización físico-química y Microbiológica de acuíferos del país, área de Educación Emancipadora.

## 113- Actitud de los participantes de postgrado de la Universidad Fermín Toro de Cabudare Estado Lara, ante la elaboración del Trabajo de Grado de Maestría

Gaidibeth Dubraska Linárez Veloz  
[gaidibeth\\_lara@hotmail.com](mailto:gaidibeth_lara@hotmail.com)  
UPEL-IMP

### Resumen

La presente investigación tiene como propósito diagnosticar la actitud de los participantes de postgrado de la Universidad Fermín Toro de Cabudare, estado Lara, en la elaboración del Trabajo de Grado de Maestría. Esta investigación se basó en un diseño de campo, con modalidad descriptiva. La población estuvo conformada por ciento noventa y tres (193) participantes de las Maestrías de Gerencia Empresarial, Educación Superior y Preescolar; se seleccionó una muestra de cincuenta y ocho (58) estudiantes. Se utilizó como técnica de recolección la encuesta en su modalidad de cuestionario escala Likert (cinco escalas). Para darle validez al mismo, se recurrió al juicio de tres (3) expertos. En relación con la confiabilidad, se aplicó el cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach, el cual arrojó como resultado 0.82. Una vez recopilados los datos, se procedió a su decodificación, empleándose la técnica de análisis estadística descriptiva. Los resultados obtenidos condujeron a precisar conductas imitativas como actitud frente al trabajo de grado, escasa disposición hacia la búsqueda de conocimientos, diversas opiniones sobre la visión y misión en cuanto deben realizar el postgrado, entre otras. Las conclusiones y recomendaciones condujeron a sugerir a la Coordinación de Postgrado: promover la formación académica constante y progresiva en cuanto a teoría y práctica en investigación en todos los semestres del postgrado, del mismo modo, debe incluir en sus programas actividades que permitan integrar la acción de búsqueda de información científica con su lectura, análisis, redacción y escritura, a objeto de facilitar la estructuración de cada trabajo de grado.

**Descriptores:** actitud, cognoscitivo, afectivo, elaboración del trabajo de grado.

## 114- Los estudiantes universitarios y sus criterios para la evaluación de la calidad del profesor

Sandra Lizardo Veliz  
[sandralizardo25@cantv.net](mailto:sandralizardo25@cantv.net)

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt

### Resumen

La definición del nivel de calidad exhibido por la docencia universitaria origina serios cuestionamientos derivados de la ausencia de una concepción unívoca acerca de cómo debe ser el desempeño del personal docente en las universidades; por ello, resulta necesaria la contextualización del uso del término de calidad, y el señalamiento de las diferencias en las acepciones y contenidos que la misma puede asumir dependiendo del actor social específico encargado de efectuar su valoración. El estudiante universitario constituye el principal receptor de la función docente desarrollada por los profesores; por esta razón su punto de vista resulta de gran importancia para la delimitación de los elementos que involucran una docencia de calidad. Este estudio presentó como objetivo comparar los criterios utilizados por los estudiantes de las áreas de humanidades, ciencias económicas y sociales, ingeniería y medicina, de la Universidad de Los Andes y La Universidad del Zulia, para definir la calidad de los profesores universitarios. La investigación es empírica, con un diseño de campo, no experimental, donde a una muestra probabilística de estudiantes se les aplicó el cuestionario CUESPRO, constituido por 35 ítems organizados en nueve dimensiones. A partir de la comparación de los resultados obtenidos entre las cuatro facultades estudiadas se indica la existencia de diferencias en los niveles de importancia atribuidos por los estudiantes a los criterios utilizados para la determinación de la calidad del profesor, encontrándose un efecto de facultad en las dimensiones de Habilidades Didácticas y Académicas, Planificación y Desarrollo de las Clases, y Competencia Docente. Estos resultados indican que dependiendo del área de estudio en la cual se ejecuta la labor docente los estudiantes pueden valorar diferentes habilidades del profesor, con lo cual se establece la influencia de la naturaleza de la disciplina de estudio en la evaluación del desempeño de los docentes universitarios.

**Descriptor:** calidad, profesor, estudiante.

### Sobre la autora

**Sandra Lizardo Veliz.** Doctora en Educación (ULA). Magíster en Docencia para Educación Superior (UNERMB). Licenciada en Trabajo Social (LUZ). Profesora a Dedicación Exclusiva con categoría Asociado, adscrita al Departamento de Investigación del Programa Educación, de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Coordinadora General del Centro de Investigaciones Educativas del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Desarrolla la línea de Investigación: “Universidad, Calidad, y Docencia”; y participa además en la línea de Investigación: “Vinculación Universidad- Comunidad” de la UNERMB.

## 115- Enseñanza de la investigación en los materiales instruccionales escritos del pregrado de la UNA

Elizabeth López de Bozik  
[elilopbz@yahoo.com](mailto:elilopbz@yahoo.com)  
Universidad Nacional Abierta

### Resumen

Este estudio se propuso establecer la relación entre las estrategias para la enseñanza de la investigación en los materiales impresos de la Universidad Nacional Abierta (UNA), la normativa correspondiente en esta materia y los criterios que configuran el comportamiento investigativo de un estudiante universitario en la modalidad a distancia. Se compararon un modelo ideal, teóricamente sustentado en la concepción de aprendizaje significativo de Ausubel, el modelo normativo de la UNA y el modelo real concretado en los materiales instruccionales impresos vigentes para los lapsos de 2008. Metodológicamente se desarrolló un diseño de investigación documental, donde se utilizaron las técnicas de análisis crítico y análisis de contenido. En el modelo ideal se diseñó la configuración de la actitud investigativa del estudiante con las siguientes dimensiones, integradas holísticamente: Experiencia: Relación Teoría-Práctica; Criticidad: Pensamiento crítico - reflexivo; Pensamiento Creativo; Comprensión; Pensamiento Heurístico; Pensamiento Holístico; Comunicación científica; y Actitud Humanista. Se encontró incongruencia en dichas dimensiones entre los modelos analizados. Se considera que es un estudio de interés para la formación del profesional universitario en torno a la enseñanza de la investigación a través de materiales instruccionales para estimular en los estudiantes una actitud positiva hacia la investigación.

**Descriptor:** Enseñanza a distancia; Actitud investigativa; Materiales instruccionales impresos.

### Sobre la autora

**Elizabeth Lopez de Bozik.** Licenciada en Educación, mención Tecnología Educativa (Universidad Central de Venezuela). Maestría en Educación, mención Educación Ambiental (UPEL-IPM). Doctoranda en Educación, Innovación Curricular y Práctica Socioeducativa (Universidad de Córdoba, España). (DEA). Suficiencia Investigativa, convenio UNA-UCO. Coordinadora Área de Estudios Generales. Docente especialista, categoría Agregado, TC, Universidad Nacional Abierta, Caracas. Línea de Investigación: Análisis cualitativo de los materiales impresos en la de Educación a Distancia (ACMIED).

## **116- De la transmisión a la conversión del conocimiento: Construcción de un modelo integrativo en la didáctica universitaria**

Carmen López de Solórzano

[cecebrandt@hotmail.com](mailto:cecebrandt@hotmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Barinas

### **Resumen**

Se plantea el avance de la investigación referida a la generación de un modelo integrativo, desde la dialogicidad y la transposición didáctica, que represente la conversión del conocimiento en el marco de la didáctica universitaria. Estudio enmarcado en el paradigma cualitativo, de tipo documental, con diseño bibliográfico, de carácter analítico-interpretativo. El método a utilizar será el hermenéutico, las técnicas de recolección de información: la observación documental y el resumen analítico. Los instrumentos estarán sujetos a la utilización de: fichas, dispositivos electrónicos y una matriz de análisis. Para la fase de análisis de datos éstos serán categorizados facilitando el proceso de teorización. La disertación doctoral llevará a postular la tesis en la cual se establecerán las teorías que se relacionan con el proceso de conversión del conocimiento científico, la didáctica universitaria, y la concepción dialógica del docente. Para ello, esta producción investigativa profundizará en los elementos que se insertan, desde una perspectiva paradigmática, permeando el cumplimiento de las funciones dentro de la docencia universitaria, derivando un modelo integrativo que entienda las relaciones hipotético-deductivas entre el proceso dialógico y la transposición didáctica para la conversión del conocimiento en la didáctica universitaria.

**Descriptor:** Conocimiento, modelo integrativo, didáctica universitaria.

### **Sobre la autora**

**Carmen Consuelo López de Solórzano** es Profesora en Educación Preescolar, egresada del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio de la UPEL. Es Magister en Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Nacional Abierta y actualmente es Doctorante del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Fermín Toro. Es personal ordinario en la categoría Asistente a Dedicación Exclusiva de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Académico Barinas. Se desempeña como Coordinadora Local de Docencia.

## **117- Los seminarios teórico práctico como estrategia para el fortalecimiento a la formación profesional en la modalidad a distancia**

Madeline Macero Beitia (Ponente)

[madeline-02@hotmail.com](mailto:madeline-02@hotmail.com)

Claire Marlene Molina

Universidad Nacional Abierta

### **Resumen**

El estudio surge de la observación sistemática, planificada en la Universidad Nacional Abierta (UNA), el equipo de investigación GIDIPS y docente de aula preescolar. Las fuentes del estudio: Las evaluaciones de los trabajos prácticos, las carencias evidenciadas por la docente de preescolar, solicitudes de las estudiantes para complementar su formación, dieron pie a un proceso de investigación e indagación en equipo está en desarrollo, donde quien presenta la ponencia es la responsable, asume crear los Seminarios Teórico Práctico como Estrategia para el fortalecimiento de la Formación Profesional En La Modalidad a Distancia, derivados de un conjunto de ideas sustentadas en el Currículo de Educación Inicial 2005, ente Rector que define los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de naturaleza humanista, liberador, integral, fortalecido. Los Seminarios se fundamentan en los principios teóricos emancipadores, institucionales, legales, surgen en la autocrítica, las carencias institucionales asumidas desde la docencia para contribuir a la formación de generaciones de profesionales críticos, transformadores y competentes para cambiar los entornos desfavorables que presentan los niños/ as en el nivel de educación preescolar por contextos propicios para un desarrollo pleno de las potencialidades de los futuros adultos permitiendo desarrollar un aprendizaje constructivista, crítico y reflexivo dentro de los estudiantes Unista. Los seminarios son escenarios de aprendizaje creados en modalidad mixta, formadora de ciudadanos y ciudadanas para la convivencia, participación solidaria, sistemática e interactiva, formando un niño/a integral. Han participado 55 estudiantes de los últimos semestres de la carrera. La metodología es la Investigación Acción, evaluativa, fusionada con los procesos evaluativos de la UNA, estableciendo la innovación socioeducativa dentro de la modalidad a distancia universitaria, socializando conocimientos, contribuyendo a consolidar competencias teórico- prácticas que requiere el docente de Educación Preescolar en su formación profesional para el mundo desafiante de hoy y mañana.

**Descriptor:** Seminarios Teóricos – Prácticos, estrategia.

### **Sobre las autoras**

**Madeline Vanessa Macero Beitia.** Licenciada en Educación Preescolar (UNA). Docente de aula en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Nueva Barinas. Investigadora GIDIPS de la Universidad Nacional Abierta.

**Claire Marlene Molina de Escalona.** Docente de la Universidad Nacional Abierta. Investigadora del GIDIPS. Línea de Investigación: Educación a distancia y formación de docentes en educación inicial.

## 118- La formación del docente en el proceso de participación comunitaria

Francelys Maiz (Ponente)  
[lizettmaiz@hotmail.com](mailto:lizettmaiz@hotmail.com)  
Ángel Rafael Hernández  
UPEL IPMJM Siso Martínez

### Resumen

La investigación que se presenta tiene como propósito generar un cuerpo de aportes teóricos y metodológicos que orienten la formación del docente en el proceso de participación comunitaria, a partir de los hallazgos de una investigación acción. El grupo está integrado por cinco maestros que laboran en las U.E.B. Rurales "Arturo Michelena" y "Teresa de la Parra", ubicadas en el Municipio Zamora del Estado Miranda. En el estudio se asume la acción comunitaria como un elemento de gran pertinencia para la solución de problemas sociales, culturales, de salud, económicos, entre otros; tanto en la escuela como en las comunidades. La investigación se enmarca en el paradigma crítico-interpretativo, utilizando como metodología la investigación acción participante (I-A-P). Los objetivos están orientados a diagnosticar el proceso de participación comunitaria de los involucrados, estimular la reflexión y la crítica acerca de la importancia de su participación en el desarrollo de la comunidad y el fortalecimiento de la escuela, desarrollar un proceso de I-A y construir un cuerpo de ideas que sirvan de fundamento para la formación del docente en esta área. Se emplea la entrevista y la observación participante para la recolección de la información. Los hallazgos permiten expresar que los docentes: a) Carecen en su formación inicial de los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con la acción comunitaria, b) Ampliaron a través de la reflexión, su concepción en relación a la participación comunitaria, desde la escuela, asumiendo una actitud proactiva, de compromiso y de mayor pertinencia social, c) Desarrollaron un proceso de I-A que les permitió fortalecer su vinculación comunitaria desde la escuela y d) Incrementaron valores y actitudes personales para el trabajo en equipo, la solidaridad, la tolerancia, el compromiso y el sentido de pertenencia. A partir de estos resultados se proponen algunas bases conceptuales para la formación del educador en el proceso de participación comunitaria.

**Descriptores:** Participación Comunitaria, Formación del Docente, Investigación Acción Participante.



## **Sobre los autores**

**Francelys Lizett Maiz Marcano.** Profesora en la Especialidad de Educación Especial, mención Retardo Mental. Especialista en Dinámica de Grupo (UCV). Magister en Educación, mención Desarrollo Comunitario (UPEL-IPMJMSM). Doctora en Ciencias de la Educación (UPEL-IPC). Se desempeña como profesora ordinaria en la categoría de Asociado a Dedicación Exclusiva en el Instituto Pedagógico de Miranda J.M. “Siso Martínez”. Es miembro activo del Núcleo de Investigaciones Pedagógicas y Crecimiento Humano del Departamento de Pedagogía. Las investigaciones realizadas están orientadas fundamentalmente a la acción comunitaria del docente y otros aspectos de índole social. Actualmente se desempeña como Jefa de la Unidad de Currículo de la UPEL-IPMJMSM.

**Ángel Rafael Hernández Pérez.** Profesor en la especialidad de Geografía y Ciencias Sociales (UPEL-IPC). Realiza estudios de Postgrado en la Universidad Simón Bolívar en Ciencias Políticas y cumple funciones de ayudante de investigación en el banco de Datos de Opinión Pública Latinoamericana. Magister en Educación, mención Desarrollo Comunitario (UPEL-IPMJMSM). Actualmente cursa estudios de doctorado en la UNEFA, en Innovación Educativa. Es profesor jubilado del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Se desempeña como profesor contratado en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Las investigaciones realizadas están orientadas fundamentalmente a la acción comunitaria y ambiental, así como otros aspectos de índole social.

## 119- Lo que piensan de la enseñanza y lo que hacen los profesores universitarios

Carlos Manterola Amisén (Ponente)

[manterolacarlos@yahoo.es](mailto:manterolacarlos@yahoo.es)

Doris Córdova Candelet

[cordoris@cantv.net](mailto:cordoris@cantv.net)

Universidad Central de Venezuela

### Resumen

Este trabajo se inscribe en la línea investigativa que estudia el conocimiento del profesor, fundamentada en la importancia que se otorga a los docentes si se quiere emprender algún cambio escolar y educativo. En el contexto de la era de las redes informáticas, esta investigación pretende identificar las "teorías explícitas" e "implícitas" que poseen profesores universitarios sobre la enseñanza y apreciar si existen diferencias entre ellas, con el propósito último de promover los cambios necesarios en la formación de los docentes. Para identificar las teorías explícitas se utilizó el cuestionario de Marrero (1993) cuyas preguntas reflejan cinco teorías de la enseñanza, vigentes en la actualidad. Para examinar las teorías implícitas de los profesores se observaron y grabaron dieciséis horas de clases de 6 docentes universitarios. Un estudio estadístico simple del cuestionario reflejó las teorías que dicen mantener los profesores. El análisis de las transcripciones del discurso utilizado por el profesor en sus clases se efectuó en dos fases; una, dividiendo el discurso por actividad didáctica y así conformar la unidad de análisis; y, la segunda, caracterizando cada actividad con códigos que permitieran ubicarlas en alguna de las cinco teorías de la enseñanza seleccionadas. Este trabajo, se puede definir -bajo el criterio del origen de la fuente de los datos- como un estudio de campo, y de acuerdo al criterio de las intenciones del investigador, se puede catalogar como analítico. Se concluye en el trabajo que los profesores "dicen" mantener con preferencia las teorías activa y constructiva, mientras que en su práctica de clase reflejan preferentemente una teoría tradicional con rasgos de la técnica y activa. La contradicción entre lo que se defiende verbalmente y lo que se hace no podía ser más neta. A la luz de estos resultados, se debe repensar la concepción de la formación de los docentes.

**Descriptores:** enseñanza, educación superior, formación docente

## **Sobre los autores**

**Carlos Manterola Amisén.** Doctor en Educación. Especialización en Metodología de la Enseñanza de las Ciencias. Licenciado en Filosofía. Licenciado en Educación. Diplomado en Pedagogía Compleja. Profesor Titular de la UCV. Miembro activo del PEI nivel A. Línea de Investigación “Cambio Escolar y Mejoramiento de la Calidad en la Escuela” que se desarrolla en el Doctorado en Educación del Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación, de la Universidad Central de Venezuela. Coordinador de la Dirección de Extensión de la Escuela de Educación, UCV. Autor de Libros de Texto y de Material Complementario. Fundador de los “Encuentros de Educadores” y Primer Presidente. Autor de libros y de artículos.

**Doris Córdova Candelet.** Profesora Agregado de la Universidad Central de Venezuela. Jefe de Cátedra de Formación de Recursos Humanos del Departamento de Currículo de la Escuela de Educación de la UCV. Especialista en Psicología Cognitiva (UCAB). Cursante del Doctorado en Educación de la UCV. Coordinadora de la Especialización en Docencia en Educación Superior, Posgrado de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV. Línea de Investigación: Pensamiento Pedagógico de los Docentes y los Estudiantes en Educación Superior. Miembro del Consejo Editorial de la Revista Docencia Universitaria, UCV.

## 120- Constructo teórico educativo basado en competencia para el desarrollo del servicio comunitario en la UPEL-IMPM Apure

Eliecer Mansour Montoya  
[eliecermansour@yahoo.es](mailto:eliecermansour@yahoo.es)

UPEL-IMPM Extensión Académica Apure

### Resumen

La sociedad actual en permanente cambio promueve el papel protagónico de la educación en todos los ámbitos con una perspectiva globalizadora, de allí que el desempeño de las universidades, como escenarios de saberes sea cada día más comprometedor. Desde esta visión se planteó la investigación constructo – teórico educativo basado en competencias para el Desarrollo del Servicio Comunitario en la UPEL-IMPM Extensión Académica Apure, se enmarcó en el paradigma cualitativo, en función de construir un referente para el desarrollo del servicio comunitario en el contexto facilitador – prestadores de servicio, Metodológicamente, se desarrolló en el contexto fenomenológico – hermenéutico, bajo el diseño Spiegleberg. Los informantes clave, estuvieron representados por cinco facilitadores y cinco estudiantes. La técnica usada para la obtención de información fue la entrevista estructurada o formal, y al procesarse los datos, la información se organizó a través de matrices, para ser contrastadas e interpretadas y así construir la realidad del estudio. Los resultados obtenidos evidenciaron la necesidad de un constructo teórico basado en competencias que oriente la capacitación del profesorado que ingresa a esta casa de estudio para administrar el servicio comunitario y propiciar en el estudiante una conciencia transformadora en el contexto socioeducativo.

**Descriptor:** Servicio Comunitario, Competencias Educación Superior UPEL-IMPM Apure.

### Sobre el autor

**Eliécer de Jesús Mansour Montoya.** Profesor en la Especialidad de Educación Integral, mención Estudios de la Naturaleza y Educación para la Salud (UPEL – IMPM). Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación, Universidad Santa María. Doctor en Innovaciones Educativas en la UNEFA. Coordinador Local de Docencia en la Extensión Académica Apure de la UPEL-IMPM.

## 121- Mensajes publicitarios ambientalistas

Arelis Marcano Suárez (Ponente)

[aremarcano@hotmail.com](mailto:aremarcano@hotmail.com)

Marlene Talavera

[marlenetalavera@hotmail.com](mailto:marlenetalavera@hotmail.com)

María Luisa Trestini

[marialuisatrestini@hotmail.com](mailto:marialuisatrestini@hotmail.com)

Universidad de Carabobo

### Resumen

El cuidado del ambiente es uno de los temas más relevantes para la salud planetaria, en el mundo entero se invierten fuertes sumas de dinero para crear diversas campañas publicitarias en la búsqueda de la concientización de la población, mas sin embargo, los resultados obtenidos aún no son los mejores. Desde el punto de vista de la comunicación es vital estudiar qué no se le ha dicho a los ciudadanos del mundo, especialmente a los latinoamericanos y particularmente a los venezolanos, para que todos y cada uno de ellos se sientan parte de la naturaleza, la cuiden comenzando por su persona. La investigación tuvo como objetivo analizar semánticamente las campañas publicitarias desarrolladas en pro del ambiente a nivel nacional en los últimos 10 años en Venezuela a través de un método bibliográfico con análisis semántico hermenéutico. El análisis se efectuó siguiendo teóricamente a De Saussure y Chomsky para la parte lingüística y a Kotler y Amstrong para el aspecto publicitario, permitiendo fundamentar los aspectos más relevantes en el análisis de las fortalezas y las debilidades de los mensajes ecológicos y su relación con los habitantes de un país. En líneas generales los mensajes publicitarios son genéricos en cuanto a los problemas ambientales, utilizan imágenes en algunos casos impactantes en cuanto al deterioro del ambiente y en otros casos, bonitas del ideal estado de la naturaleza, pero no logran su cometido porque el ciudadano común con su cotidianidad se encuentra poco reflejado en los mensajes, parece que hablan de un tercero y no de mí, las campañas son cortas y esporádicas, el planteamiento no invita a involucrarse

**Descriptores:** Mensajes publicitarios, cuidado del ambiente, comunicación.

## **Sobre las autoras**

**Arelis Marcano.** Profesora titular a Dedicación Exclusiva, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo (Face-UC), Venezuela. Miembro Centro de Investigación Educativa, Línea de Investigación: Ambiente y Lingüística. Directora General de Asuntos Profesorales de la Universidad de Carabobo. Profesora de postgrado: Programa Gerencia Avanzada en Educación. Adjunta Cátedra Vicerrectoral de Ambiente de la Universidad de Carabobo. Doctora en Educación (UC).

**Marlene Talavera.** Doctora en Educación, profesora titular a dedicación exclusiva en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora de Postgrado y Miembro de la Comisión Coordinadora del programa de Maestría en Gerencia Avanzada en Educación. Línea de Investigación: Ambiente y Sustentabilidad.

**María Luisa Trestini.** Doctora en Educación, profesora titular a dedicación exclusiva en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora de Postgrado Jefe del Departamento de Administración y Planeamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación. Línea de Investigación: Ambiente y Sustentabilidad.

## 122- La investigación acción en el aula: propuestas para la comprensión lectora

Eli Marrero Castro (Ponente)

[elimarrero53@yahoo.es](mailto:elimarrero53@yahoo.es)

Evelyn Bolívar Fajardo

[yoeljesus79@hotmail.com](mailto:yoeljesus79@hotmail.com)

Nanci Coromoto Barrios

[nancibarriosb@hotmail.com](mailto:nancibarriosb@hotmail.com)

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos

UPEL- Instituto Pedagógico de Maracay

### Resumen

Tomando en consideración que el proceso de lectura representa un pilar fundamental para la formación de individuos autónomos y productores de textos; y que la comprensión es un proceso que ocurre inmediatamente a la retención de la información; se hace necesario estudiar y contribuir con propuestas pedagógicas fundamentadas en Goodman (1996) y Smith (1989) que involucren al binomio docente-alumno, mejorando así los procesos de comprensión lectora. Siendo la Investigación Acción un camino para lograr tal fin, ya que esta permite que confluya y se desarrolle un proceso de andamiaje entre la teoría y la práctica, logrando así que el docente como profesional reflexivo sea capaz de ofrecer a sus estudiantes y pares un espacio para el dialogo, la reflexión y la construcción de conocimientos que enmarque su acción pedagógica a partir de la realidad que vive. Producto entonces de estas nuevas actividades y actuaciones del docente, se realizó el diagnóstico que sustenta el estudio, el cual tuvo como escenario definido el 2do. Grado, sección "D" de la E.B. "San Esteban" de Puerto Cabello, estado Carabobo, donde se evidenciaron las necesidades de los cursantes en cuanto a la comprensión lectora, mostrando incomprensión de conceptos, poca distinción entre la realidad y la fantasía durante la lectura de cuentos; lo que permitió a través de un consenso generar propuestas para el mejoramiento de tales necesidades, la metodología empleada fue la investigación acción de acuerdo a las etapas señaladas por Hurtado y Toro (1997), las estrategias propuestas fueron: la Estrategia de Divulgación, a través de una charla motivadora; la Estrategia de Consolidación, a través de la creación del Rincón de Lectura en el aula involucrada; y por último la Estrategia de Socialización que consistió en la conformación de un colectivo docente, estudiantil y de padres y representantes

**Descriptores:** Comprensión lectora, Investigación Acción, estrategias

## **Sobre los autores**

**Eli Vladimir Marrero Castro.** Médico Cirujano egresado de la Universidad de Carabobo. Especialista en Gerencia de Hospitales (UCV). Magíster en Educación mención Educación Superior (UPEL). Magíster en Investigación Educativa (UNERG). Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad del Sur México). Docente en la Universidad Experimental “Rómulo Gallegos”, dictando las asignaturas Medicina Familiar I y II. Ha realizado ponencias en el exterior (España, Cuba). Investigador invitado en la Línea de Investigación “Didáctica de las Ciencias e Investigación Educativa” adscrita a la UPEL-Maracay.

**Evelyn de la Caridad Bolívar Fajardo.** Profesora en Ciencias Sociales, mención Geografía UPEL- Maracay. Magíster en Educación, mención Educación Superior. Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad del Sur México. Docente en la UPEL Maracay, adscrita al Dpto. de Componente Docente, área de Investigación. Docente de postgrado en diferentes Maestrías que ofrece la UPEL-Maracay. Autora y coautora de artículos arbitrados en diferentes revistas nacionales e internacionales. Investigadora del Programa de Estímulo al Investigador (PEI) nivel A. Investigadora activa en la Línea de Investigación “Didáctica de las Ciencias e Investigación Educativa” adscrita a la UPEL-Maracay.

**Nanci Coromoto Barrios Briceño.** Licenciada en Educación y Magíster en Investigación Educativa (UNERG). Doctora en Psicología y Ciencias de la Educación (Universidad de León, España). Docente en la UPEL Maracay, adscrita al Dpto. de Componente Docente, área de Investigación. Docente de postgrado en diferentes Maestrías que ofrece la UPEL –Maracay. Autora y coautora de artículos arbitrados en diferentes revistas nacionales e internacionales. Investigadora del Programa de Estímulo al Investigador (PEI) nivel B. Investigadora activa en la Línea de Investigación “Didáctica de las Ciencias e Investigación Educativa” adscrita a la UPEL-Maracay.



## **123- Gestión de los procesos técnico administrativos en la distribución del material instruccional caso: Sección de Distribución de Material Instruccional de la Unidad de Tecnología Educativa, IMPM-UPEL**

Olga Marrero Perdomo  
[olgamarrero@hotmail.com](mailto:olgamarrero@hotmail.com)  
UPEL-IMPM Sede Central

### **Resumen**

El Material Instruccional es de suma importancia para lograr los objetivos de la Educación a Distancia, es por ello que deben llegar a los estudiantes en el momento en que los mismos lo requieren con la intención de facilitar los procesos educativos. El trabajo de investigación que se realizó consintió en determinar cómo se efectúa la gestión de los procesos técnicos-administrativos de la Sección de Distribución de Material Instruccional en la Unidad de Tecnología Educativa del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Se fundamentó en una investigación de campo con carácter descriptivo, que se realizó en el contexto de la Sección tomándose en cuenta el personal que labora dentro de la misma así como sus usuarios; los Coordinadores de Núcleos y Extensiones. La población quedó conformada por veintinueve (29) funcionarios de los cuales se escogió de manera intencional los cinco (5) funcionarios que laboran en la Sede Central y ocho (8) Coordinadores de Núcleos y Extensiones. Para recolectar los datos se utilizó la técnica de la encuesta. Para presentar y analizar los resultados se utilizaron tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. Los resultados del estudio demostraron que los procesos técnicos administrativos son ejecutados de manera deficiente ocasionando que las debilidades detectadas superen las fortalezas, ocasionando un mal desenvolvimiento de la sección ya que su gestión no se realizaba de manera correcta. De las conclusiones del estudio se desprenden un cuerpo de recomendaciones con el propósito de optimizar los procesos técnicos-administrativos en la Sección de Distribución de Material Instruccional.

**Descriptores:** Procesos técnicos-administrativos, Gestión, Material Instruccional

## 124- Docente, investigación y la intervención de la experiencia en educación desde la culturalidad de las comunidades

Audrimir Martínez Canelón  
[audrimir1@gmail.com](mailto:audrimir1@gmail.com)  
LB Pozo Colorado

### Resumen

La formación académica se sostiene en un tejido que selecciona, separa y jerarquiza información, para validar conocimientos en una investigación, rechaza toda idea que se proyecte fuera de los límites metodológicos tradicionales. La investigación se desarrolla con el propósito de concebir cómo interviene la experiencia (razón empírica) en docentes universitarios para el abordaje de la investigación en comunidades. He aquí necesario el diálogo entre el espíritu científico y la intervención de la experiencia desde el abanico cultural en las instituciones de educación universitaria, como formadores de profesionales en y para las comunidades. El trabajo recorre diferentes pensadores involucrados al empirismo: David Hume, Immanuel Kant, Francis Bacon, John Locke y John Mill; y al racionalismo: René Descartes, Baruch Spinoza y Gottfried Leibniz para confrontar las dos posturas filosóficas. El abordaje metodológico consiste en una investigación documental donde se conecta la hermenéutica y la fenomenología dialéctica. Al abordar la interpretación de textos es pertinente el planteamiento de la narrativa de Paul Ricoeur. El objeto corresponde al Proceso de Interacción entre Investigación, Experiencia y Cultura de nuestras comunidades como aporte a la Formación Académica. Se pretende hacer una lectura del sujeto y la experiencia que continuamente transita en sí mismo en su contexto socio-educativo; desde la investigación como actividad que identifica al docente universitario en función de interpelar la formación académica con la razón empírica. Una investigación se debe nutrirse de la memoria cultural de la comunidad, entonces, pensar la investigación desde horizontes de *empeiria*, hace esto un acontecimiento donde se conjugan lo racional y lo empírico, con una intención subjetiva, la voluntad por saber, se busca una perspectiva intelectual de lo que acontece en las comunidades donde cada una de ellas es única, particular, diferente y hospedadora de otras culturas.

**Descriptores:** investigación, experiencia, cultura

### Sobre la autora

**Audrimir Rosalía Martínez Canelón.** Doctorando en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Maturín. Magíster en Educación Mención: Educación Superior. Coordinadora del Programa Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno en L. B. Pozo Colorado.

## 125- La educación diacrónica cultural en la construcción de saberes educativos

Marlenis Marisol Martínez

[mar3f@hotmail.com](mailto:mar3f@hotmail.com)

UPEL-IMPMM Núcleo Académico Barinas

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo generar una aproximación teórica de educación diacrónica cultural que propicie la construcción de saberes educativos, como aporte al currículo escolar y a la valoración del patrimonio local. El estudio se enmarcó en el paradigma cualitativo interpretativo, considerando a la hermenéutica como perspectiva teórica referencial para el estudio. Igualmente, el método que se utilizó fue el biográfico o historias de vidas puesto que parte de la subjetividad del hombre, se describen los hechos y se valoran las vivencias del mismo. Para el levantamiento de la información se seleccionaron un informante clave principal y dos secundarios. La técnica y recolección de la información utilizadas fueron la entrevista en profundidad y la observación participante; de igual manera, la técnica de interpretación de la información se centró en la categorización, triangulación y teorización del discurso. Se asumieron cuatro Unidades de Interpretación, a saber: Elementos Filosóficos del Ser, Generación del Conocimiento, Resignificación de saberes (hacer) y la Valoración y Empleo del Saber Popular (Convivir), las mismas permitieron la interpretación de la información suministrada por los informantes. De la interpretación de dichas Unidades emergieron cuatro hallazgos: (a) Valor de constancia y perseverancia, valor del trabajo e identidad local, (b) saber popular y autodesarrollo, (c) Actitud de valoración del aprendizaje, valor de constancia y responsabilidad y creatividad e inventiva; (d) trasmisión del saber popular. Esto generó la educación diacrónica cultural en sus cuatro escenarios: (a) Diálogo de saberes, (b) Proyecto de significados, (c) Valores, (d) Contextos individual, colectivos, socio-cultural, político, espiritual y la valoración del patrimonio local; todo esto de la mano con el humanismo, constructivismo, complejidad y currículo oculto.

**Descriptores:** Educación diacrónica cultural, cultura, saberes educativos.

### Sobre la autora

**Marlenis Marisol Martínez Fuentes.** Licenciada en Educación Integral, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Magíster en Educación, Mención Gerencia Educacional (UPEL-IPB). Doctorado en la Universidad Fermín Toro de Cabudare-Barquisimeto, con el título de Doctor en Ciencias de la Educación. Actualmente, laboro en la Secretaría Ejecutiva de Educación del estado Barinas como Subdirectora de Educación de Adultos y en la UPEL-IMPMM, núcleo Barinas como contratada permanente en el área de postgrado. Línea de Investigación: Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria de la UPEL-IMPMM.

## 126- Propuesta para la lectura hipertextual en la Web como herramienta de investigación

Milagros Martínez Zuniaga  
[milagrosmartinez20@hotmail.com](mailto:milagrosmartinez20@hotmail.com)  
Universidad Nacional Abierta

### Resumen

El trabajo que se expone tiene como objeto presentar una propuesta para la lectura hipertextual en la Web como herramienta de investigación dirigida a los profesores del área de Educación de la Universidad Nacional Abierta (UNA). La importancia de este estudio radica en que los profesores de esta área se formarán en la lectura no lineal en la Web, a fin de utilizarla en el marco teórico referencial de sus trabajos de investigación. Este proyecto contribuirá con la formación del profesorado en la Universidad en el uso de las TIC, como parte de un proyecto mayor que pretende la incorporación de estas tecnologías en el desarrollo de las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión. La metodología del estudio es la investigación aplicada y la modalidad de investigación es el proyecto de desarrollo. El análisis de necesidades de formación dio los siguientes resultados: (a) desconocimiento por parte de los participantes de los conocimientos, y estrategias necesarias para emprender las actividades de búsqueda, navegación y procesamiento de la información en la Web; (b) actitudes negativas hacia el uso de la Web para encontrar y procesar información para sus trabajos de investigación; (c) había hasta el presente un solo curso de entrenamiento, dirigido al uso de motores de búsqueda dictado por el Centro de Recursos Múltiples. La investigación se basa en la teoría del aprendizaje estratégico y los fundamentos teóricos de la estrategia del trabajo colaborativo en redes. Los principales aportes de este trabajo se refieren a: El primer es práctico, y tiene como propósito colaborar a resolver el problema que se está planteando y apoyar a los profesores en su función de investigación. El segundo es teórico, ya que se esperaba encontrar información fáctica sobre los procesos que están implicados en las actividades de la lectura hipertextual.

**Descriptor:** lectura hipertextual, aprendizaje estratégico, trabajo colaborativo.

### Sobre la autora

**Milagros Martínez Zuniaga.** Doctorado. Ed.D. in Instructional Technology and Distance Education (NOVA Southeastern University. Fort Lauderdale, Florida. 2002). Experto en Procesos Elearning (Universidad Virtual de FATLA 2010). Especialista de Contenido en la carrera de Educación, mención Dificultades de Aprendizaje, Nivel Central. Coordinadora (Encargada) de la carrera de Educación, mención Dificultades de Aprendizaje, Nivel Central. Coordinadora (Encargada) del Área de Educación, en el Nivel Central, cargo desempeñado en la actualidad.

## 127- Las tecnologías de la información y de la comunicación como herramienta para la formación del docente en servicio

Carmelo Marzullo Pagano  
[marzullop@gmail.com](mailto:marzullop@gmail.com)  
UPEL-IMPM Núcleo Académico Sucre

### Resumen

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM), como Institución pionera de la acción pedagógica, en razón de los cambios que se están operando, deberá insertar en el diseño curricular a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), a los fines de que los estudiantes y docentes las trabajen y puedan elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje e interactuar de una manera eficiente y eficaz y provocar que los aspectos positivos de esta herramienta afloren y produzcan los mejores efectos en beneficio colectivo, sin dejar de ser humano, crítico e integral y pensar en las mejoras del ámbito educativo. En este sentido se propone la incorporación de las TIC como herramienta para la formación docente en el IMPM, estableciendo los criterios para su utilización en dicho proceso. De ahí que el profesional que egrese como Educador, sirva de multiplicador hacia el colectivo de manera que las comunidades aprovechen este recurso y elevar las estadísticas a nivel mundial en lo educativo. En este sentido, los docentes debemos apropiarnos de esta herramienta y ofrecer las mejores alternativas, basado en el texto de los documentos que ha impulsado la UNESCO, a través de la OEI, IESALC, CRES, entre otros, en donde se establece, que en el ámbito educativo se debe elevar su uso para que el conocimiento y la información pueda llegar a todos los sectores y de ahí fortalecer la Educación para Todos. Esta investigación, se realizó de manera descriptiva, y a través de la investigación de campo, en donde se pudo concretar un cuerpo de conclusiones y alternativas, entre las que destaca, que un alto porcentaje (82 %) de los alumnos considera que se deben utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje; en un 92 % señalaron que los docentes deben ser capacitados en el uso de las TIC y en un 87 % manifestaron que hay que efectuar actualizaciones en esta área. Además se debe incidir en la transformación curricular para que en las distintas asignaturas se inserte las TIC, para que sean utilizadas y aprovechar este tipo de recurso a los fines de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera interactiva, colaborativa y cooperativa, a los fines de aprender haciendo.

**Descriptor:** TIC, apropiación de las nuevas tecnologías, educación para todos, aprendizaje colaborativo.

### Sobre el autor

**Carmelo Marzullo Pagano.** Licenciado en Educación, mención Biología. Maestría en Planificación Curricular (Universidad de Carabobo). Doctorando en Innovaciones Educativas (UNEFA, Núcleo Cumaná). Docente ordinario, tiempo completo, en la UPEL-IMPM, Núcleo Académico Sucre.

## 128- Aproximación a criterios de evaluación para la Universidad Nacional Abierta en el marco normativo nacional

Isaly J. Matheus Spindola  
[ims@una.edu.ve](mailto:ims@una.edu.ve)  
Universidad Nacional Abierta

### Resumen

Con el objeto de desarrollar referencias propias para la evaluación de la educación universitaria a distancia, se realizó un análisis de contenido a los instrumentos normativos surgidos a partir de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), para determinar algunas categorías y criterios para la evaluación de la educación universitaria a distancia, en particular de la Universidad Nacional Abierta. Se procesaron los artículos que sobre educación están presentes en la Constitución y 47 leyes orgánicas, entre ellas la de Educación, de Ciencia, Tecnología e Innovación, de Planificación, Ambiente, Salud y Trabajo. A partir del análisis realizado se determinaron y seleccionaron 7 categorías y se desarrollaron 35 criterios que permiten evaluar el funcionamiento de una institución pública de educación superior a distancia partiendo de la premisa de que la misma debe dar respuesta a las exigencias y aspiraciones del Estado al que pertenece. Los resultados facilitaron la identificación de las categorías para la evaluación como: a) relación con la sociedad, b) función productiva, c) participación de la comunidad, d) innovación e investigación, e) recursos, f) desarrollo curricular y g) mecanismos de autorregulación. El análisis de las categorías permitió: 1) identificar elementos coincidentes con criterios internacionales así como específicos de la nueva realidad venezolana; 2) orientar los procedimientos para la realización de la evaluación y 3) esbozar algunos elementos para la acreditación de instituciones que ofrecen educación universitaria a distancia. Finalmente, se recomienda un conjunto de acciones, basadas en los instrumentos revisados, para la validación de los criterios y categorías identificadas así como una metodología de evaluación para instituciones de educación universitarias a distancia.

**Descriptor:** Evaluación Institucional, Educación a Distancia, Universidad.

### Sobre la autora

**Isaly Matheus Spindola.** Licenciada en Psicología (UCV); estudios de Especialización y Maestría en Evaluación Educativa (IPMSM-UPEL); estudios de Maestría en Psicología (USB); suficiencia investigativa DEA (Universidad de Córdoba, España); en curso Doctorado de Innovación Curricular y Prácticas Socioeducativas de la Universidad de Córdoba. Profesora por concurso en las Carreras de Educación Integral de la Universidad Nacional Abierta.

## 129- Enseñanza creativa para optimizar el aprendizaje universitario

Belkis Maza

[belkysmaza@yahoo.es](mailto:belkysmaza@yahoo.es)

UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas

### Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo proponer estrategias de enseñanza basada en la creatividad para optimizar el proceso de aprendizaje en la cátedra Administración y Supervisión Escolar en la UPEL – IPC. Buscó proporcionar herramientas innovadoras que contribuyan a desarrollar las competencias docentes que se requieren para realizar la enseñanza, como una vía para atender las transformaciones y demandas educativas asociadas con el aprendizaje en la universidad. Con esta propuesta, los docentes universitarios, cuentan con un instrumento metodológico de referencia conceptual y procedimental en el área investigada; porque, una enseñanza creativa promueve aprendizajes innovadores que facilitan la solución de problemas, cambios y progreso social (De la Torre, 2004; Vivas, 2006 y Teppa, 2006). La fundamentación teórica hizo énfasis en la creatividad, estrategias de enseñanza y aprendizaje universitario. La metodología se basó en la modalidad de proyecto factible y paradigma cuantitativo. Fue una investigación descriptiva y de campo porque el problema se enmarcó en el estudio de una situación práctica propuesta desde una actitud de expectativas de cambio y de la situación que resultó deficitaria. La información que se interesó conocer se obtuvo a través de un cuestionario validado mediante el juicio de expertos y una prueba piloto aplicada a diez estudiantes escogidos al azar de la cátedra mencionada. El índice de confiabilidad fue 0,89. Los resultados permitieron concluir que los indicadores referentes a la creatividad no son utilizados en clase, prevaleciendo el uso de estrategias de enseñanza tradicionales, lo que justificó la elaboración de la propuesta; sustentada en las técnicas creativas Da vinci, seis sombreros para pensar, empatía, 4x4x4, mapa mental, relajación, visualización, entre otras (Campos, 2000; Díaz, 2005 y Levinton, s/f); recomendándose su aplicación y monitoreo constante para actualizarla y adecuarla a las necesidades de los estudiantes y docentes.

**Descriptores:** Creatividad, estrategias creativas de enseñanza, aprendizaje universitario.

### Sobre la autora

**Belkys Maza.** Doctora en Educación (UPEL - IPC), Escolaridad en Maestría Gerencia Educativa (UCAB), Especialista en Gerencia Educativa (UCAB). Profesora en Ciencias Sociales, mención Historia (UPEL - IPC). Docente en la categoría de Asociado en la UPEL-IPC, adscrita al Departamento de Pedagogía. Dicta clases en pregrado y en el programa de doctorado en Educación de la UPEL-IPC. Jefe de la Cátedra Administración y Supervisión Escolar y Coordinadora Institucional de Equivalencias. Miembro activo de la Línea de Investigación Estudio y Evaluación de la Creatividad.

## 130- Juegos didácticos para la enseñanza de las operaciones básicas del área de Matemática

Carlos Medina Angarita  
[carlosmedina67@gmail.com](mailto:carlosmedina67@gmail.com)  
UEB Simón Candiáles

### Resumen

La presente investigación se realizó en la U.E.N.B. "Simón Candiáles", Táriba, Edo. Táchira. El problema detectado es el bajo rendimiento que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria, en cuanto a operaciones de adición, sustracción, productos y cocientes. Esta información se obtuvo al aplicarse un instrumento de tipo prueba objetiva, a estudiantes de primer año de secundaria de la misma institución educativa, y una entrevista realizada a dos (2) docentes especialistas en esta área, quienes manifestaron que un gran número de estudiantes presentan serias debilidades, en la ejecución de operaciones básicas de matemática cuando llegan al bachillerato. Ante esta problemática se planteó como objetivo proponer variados juegos didácticos de índole matemático, que estimulen a los estudiantes su interés en querer aprender estas operaciones básicas. Chacón (2006), efectuó una investigación titulada "Estrategias Creativas para la Enseñanza de la Matemática" en el Estado Táchira. El problema planteado fue mejorar la construcción del pensamiento lógico matemático, y el objetivo del mismo estuvo en proponer estrategias creativas, dirigidas a los docentes. Como referente teórico tenemos a León y otros (1996), los cuales propusieron que todos los educadores ejecutaran actividades lúdicas que permita a los educandos alcanzar actitudes positivas hacia el aprendizaje de la matemática, para así, contribuir a su avance integral y cognitivo. El desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo mediante la ejecución de un plan de acción propuesto con variadas estrategias lúdicas durante un tiempo de tres (3) semanas. En conclusión, durante este trabajo de procesos didácticos, se presentó la oportunidad de compartir experiencias significativas a través del juego y se propuso al docente aplicar un plan de acción diseñado para contribuir a mejorar los aspectos didácticos de la enseñanza de la matemática.

**Descriptores:** operaciones básicas, juegos didácticos, estrategias lúdicas.

### Sobre el autor

**Carlos Argenis Medina Angarita.** Profesor en Educación Integral (UPEL). Especialista en Procesos Didácticos (IMPM Táchira), TSU en Administración (USB), TSU en Educación Básica Integral (Universidad José María Vargas). Docente en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Simón Candiáles" donde ejerce actualmente, ocupando los siguientes cargos: Docente de aula, Coordinador de Primaria y Director. Forma parte del Centro de Investigación Georgina Calderón (IMPM Táchira). Docente en el Instituto Universitario de Educación Especializada (IUNE).



## 131- Acompañamiento pedagógico, una estrategia en tiempos de crisis

Erling Gabriela Medina  
[erlinggmm@hotmail.com](mailto:erlinggmm@hotmail.com)  
UE Santa Teresita. Fe y Alegría

### Resumen

La presente investigación se fundamenta en la metodología etnográfica y tiene como propósito fundamental Analizar el acompañamiento pedagógico como una estrategia en tiempos de crisis en la U.E, "Santa Teresita" de Fe y Alegría, desde la perspectiva fiel de los sujetos involucrados. Para dar respuesta a estas inquietudes, el presente trabajo se apoyará en la teoría de la acción comunicativa de Habermas, la teoría educativa de Paulo Freire y la teoría socio-cultural de Lev Vygostki. Los informantes claves seleccionados fueron 4 docentes del equipo de acompañantes pedagógicos, 2 docentes con experiencia en este proceso y 2 estudiantes. El apego a los principios del enfoque metodológico propuesto permitió asegurar la confianza en los hallazgos, permitiendo, definir como conciben los docentes el acompañamiento pedagógico actualmente, conocer como llevan a cabo el proceso de acompañamiento pedagógico los docentes y además se lograron reconocer las estrategias efectivas y no efectivas que los docentes aplican al momento de realizar dicho acompañamiento.

**Descriptor:** Acompañamiento Pedagógico, Estrategia, Crisis.

### Sobre la autora

**Erling Gabriela Medina de García.** Licenciada en Educación, mención Educación para el Trabajo, sub área Comercial (Universidad de Carabobo). Maestría en Investigación Educativa (culminada la escolaridad, esperando la defensa del Trabajo de Grado). Docente en la Unidad Educativa "Santa Teresita" de Fe y Alegría.

## 132- La Educación Permanente en España. Planificación y Organización

Beatriz Medina Ferrer (Ponente)

[beatrizmedina@hotmail.es](mailto:beatrizmedina@hotmail.es)

Nuris Chirinos Molero

[arqnurischirinos@yahoo.com](mailto:arqnurischirinos@yahoo.com)

Vicente J. Llorent García

Universidad de Córdoba- España

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt

### Resumen

El sistema educativo español se organiza en etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza. Ofrece: Educación infantil, Educación primaria, Educación secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación profesional, Enseñanzas de idiomas, Enseñanzas artísticas, Enseñanzas deportivas, Educación de personas adultas, y Enseñanza universitaria. Es en la Educación de personas adultas donde entra la Educación Permanente, que según legislación española tiene finalidad ofrecer a mayores de dieciocho años posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar conocimientos para desarrollo personal o profesional. Es proceso durante toda la vida, para que toda persona mantenga actualizada sobre transformaciones poblacionales, económicas, políticas, tecnológicas, científicas, artísticas, socioculturales y ambientales (Cabello, 2002); de allí su escogencia para esta investigación cuyo objetivo es analizar la Educación Permanente Española. Utiliza método documental. Como conclusiones la Educación Permanente Española comprende todas las etapas educativas, excepto la universitaria, impartándose enseñanzas que abarcan desde la alfabetización funcional hasta la preparación para la obtención de la titulación básica y acceso a otros niveles educativos; constituye el principio rector de las estrategias de política educativa para alcanzar objetivos que incluyen desde el bienestar económico del país y la competitividad, hasta la realización personal y la cohesión social.

**Descriptor:** sistema educativo-educación permanente-política educativa

## **Sobre los autores**

**Beatriz Medina Ferrer.** Economista (LUZ), Magíster en Docencia para Educación Superior (UNERMB). Actualmente realizando Tesis para obtener el título de Doctora en Educación, por la Universidad de Córdoba - España. Experiencia como docente de grado y posgrado. Ex miembro y participante activa de la Línea de Investigación Dimensión Humana de las Situaciones de Aprendizaje (DIHUSA) de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt - Venezuela. Evaluadora de proyectos de investigación y tutora metodológica y de contenido en Educación Superior, área Economía. Línea de investigación actual: Educación, Diversidad y Sociedad adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba - España.

**Nuris Chirinos Molero.** Arquitecta, Magister en Docencia para la Educación Superior, cursante del Doctorado en Educación de la UCO España, fase Tesis Doctoral. Diploma de Estudios Avanzados en el área de Teoría e Historia de la Educación (Universidad de Córdoba – España), título obtenido: Suficiencia Investigadora a nivel Internacional. Diplomado de Investigación en la Universidad del Zulia, Cabimas. Docente de postgrado de la Universidad Experimental Rafael María Baralt, Venezuela. Docente Investigadora del PEI. Línea de investigación: Formación docente.

**Vicente J. Llorent García.** Profesor Contratado del Departamento de Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. Doctor en Pedagogía. Subdirector del Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba. Coordinador del Proyecto Docente de Mejora y Calidad "Planteamientos innovadores en la docencia de las materias de Organización del Centro Escolar y Didáctica General en la Titulación de Maestro". Miembro del Grupo de Investigación PAI, SEJ-477. Miembro de la Comisión de Investigación y Doctorado del Departamento de Educación. Miembro de la Sociedad Española de Educación Comparada.

### **133- El empleo de las TIC en la capacitación del personal docente. Una visión documental para el componente docente**

Velsy Méndez Villarreal  
[vecomevi@gmail.com](mailto:vecomevi@gmail.com)  
UPEL- Maracay

#### **Resumen**

El objetivo general de la presente investigación fue explicar la vincularidad teórica entre el empleo de las TIC con la capacitación del personal docente como una visión para el componente docente. El soporte teórico del estudio estuvo conformado por Tobón (2006), Rama (2010), entre otros, los cuales sirvieron de apoyo para desarrollar la educación universitaria, competencias y las TIC. El estudio se desarrolló bajo la modalidad de una investigación documental apoyada en un diseño bibliográfico. Con base en los objetivos planteados y en la revisión documental realizada se concluye que la enseñanza universitaria basada en competencias representa un proceso fundamentado en un estudio multidisciplinario que está comprometido con el desarrollo integral del aprendiz, con la cultura y la ética profesional, con las transformaciones sociales y con el modelo sociopolítico del país. Además se hace necesario asumir que la Universidad debe brindar la oportunidad de capacitar a los docentes en la creación espacios virtuales académicos que contribuyan con la gestión de aprendizaje, la integración de los materiales didácticos y las herramientas de comunicación, colaboración e investigación de los estudiantes. Finalmente, se recomienda a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador implementar prácticas de capacitación permanente sobre el empleo de las TIC dirigida a docentes, de tal manera, que puedan comprender, a profundidad, el compromiso en el que se implican la docencia y el empleo de las TIC. Asumiendo una etapa operacional, la investigación ha permitido plantear ante la subdirección de extensión un diplomado que considere el empleo de las tic en los docentes y a nivel de postgrado la UPEL firmó un convenio con FATLA y la presente investigación forma parte de los argumentos teóricos y de los antecedentes al igual que la investigadora quien forma parte de la comisión.

**Descriptor:** Educación universitaria, Competencias, TIC y Componente Docente.

#### **Sobre la autora**

**Velsy Consuelo Mendez Villarreal.** Doctora en Educación (UPEL), Magister en Educación, mención Gerencia Educacional. Experto en Procesos Elearning (FATLA). Experto en Medios Digitales (Cursando en FATLA). Profesor en Educación Integral – mención Ciencias Sociales. Docente de la UPEL- Maracay. Coordinadora Institucional del Programa de Becas de la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA). Coordinadora de la Asignatura Investigación Educativa, del área de Investigación del Componente Docente. Tesorera y Representante del Consejo de Administración ante el Comité de Préstamos Hipotecarios de la Caja de Ahorro (CAPAUPEL-IPMAR). Miembro activo de la Asociación Mundial de Tutores Virtuales (AMTV). Investigadora Activa de la Línea de Investigación: Desarrollo del Talento Organizacional.

## 134- Factores psicosocioculturales asociados al éxito de la investigación

Belkis Mendoza de Gómez  
[belkismen50@yahoo.es](mailto:belkismen50@yahoo.es)  
Universidad Yacambú

### Resumen

Tradicionalmente los estudios relacionados con la investigación, se orientan al abordaje de su naturaleza epistemológica, metodológica o socio- histórica; pero se estima que son escasos los estudios que profundizan en el investigador como sujeto creador, particularmente en los rasgos psicológicos y socioculturales que no solo revelan ciertas aptitudes y actitudes investigativas, sino que también definen el carácter colectivo y trasindividual de la investigación. Desde esta deferencia se realizó el presente estudio, el cual enmarcado en una metodología documental -analítica, se orientó a analizar textos biográficos y autobiográficos de científicos famosos por sus descubrimientos y Teorías de la Creación Científica y de la Investigación, en función de una matriz de análisis diseñada para tal fin , de manera de obtener los datos requeridos. El análisis permitió conformar el entramado conceptual de la investigación vista como proceso creador, abstraer los rasgos psicológicos-psicosociales del investigador y configurar un perfil psicosociocultural del investigador. El perfil reúne el conjunto de aptitudes y actitudes del investigador, que definen la manera de proceder su pensamiento creador y su modo de actuar durante el proceso investigativo, así como los rasgos socioculturales y epistemológicos que median para facilitarle y asegurarle el éxito, en dicho proceso. Se espera que el perfil, permita reconocer los factores psicosocioculturales asociados al desarrollo exitoso de una investigación a fin de potenciarlos, desarrollarlos y fortalecerlos en currículos, planes y programas de formación de investigadores, así como en la conformación y consolidación de una cultura de la investigación, en el marco del perfil psicosociocultural construido .

**Descriptor:** Investigación- perfil psicosociocultural del investigador- cultura investigativa.

**Belkis Mendoza de Gómez.** Profesora en Ciencias Experimentales, mención Biología (UPEL- IPB). Maestría en Ciencias de la Educación (UNESR). Doctora en Ciencias de la Educación (UNESR). Docente en Educación Media y Diversificada y en Educación de Adultos. Facilitadora de cursos del componente general, investigativo y profesional en pregrado y postgrado (UNESR). Coordinadora de Práctica Profesional, Coordinadora de Postgrado, Coordinadora de Investigación, Subdirectora de Investigación y Postgrado (UNESR-Barquisimeto). Jefe del Departamento de Investigación y pasantías (UNY- Facultad de Humanidades). Actualmente, Docente jubilada de la UNESR, categoría asociado. Coordinadora de la Línea de Investigación Calidad Educativa y del Proyecto Cultura para la Paz. Premio Estímulo al Investigador 2000, 2002, 2004, 2006 (UNESR). PPI- 2008; PEI- 2011.

## 135- Lineamientos estratégicos para la evaluación del desempeño docente basado en competencias

Sandra Mercado Toro  
[sandramercado123@hotmail.com](mailto:sandramercado123@hotmail.com)  
UPEL-IMPMM Núcleo Académico Barinas

### Resumen

El propósito de la investigación fue describir los lineamientos estratégicos para la evaluación del desempeño docente, basado en competencias, dirigido a los facilitadores de pregrado de la UPEL-IMPMM Núcleo Académico Barinas, para el período 2010-I. Enmarcado dentro del paradigma positivista, de naturaleza cuantitativa. El tipo de carácter descriptivo, apoyado en un diseño de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por (170) docentes; la selección de la muestra se determinó a través de la tabla de Krejcie, Duluth y Morgan (1975) quedando conformada por (118) docentes. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: la observación directa con registro cerrado la cual que permitió detectar las características en la cultura evaluativa que prevalece en la institución. Por otra parte se aplicó un cuestionario tipo encuesta para determinar los aspectos a ser atendidos. La validez del instrumento se dio a través de juicios de expertos, y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente de confiabilidad de Cronbach. Finalmente la información se analizó y representó a través de cuadros y gráficas, con su valoración descriptiva. Como resultados se consideró: Necesidad de diversificación de las técnicas, métodos y estrategias del proceso educativo, incorporación de las tecnologías, ampliación de espacios de aprendizajes, redefinición de la función, competencias y habilidades docentes, centradas en: (a) Fortalecimiento de las funciones: docencia, investigación y extensión educativa, desde los marcos: curricular, actitudinal, de transferencia y comprobación del conocimiento; (b) Respaldo capacidad investigativa, tomando en cuenta su funcionalidad, eficacia, y eficiencia; y (c) Considerar los dominios: comunicacionales; éticos; estéticos y psicosociales.

**Descriptores:** Lineamientos estratégicos, evaluación del desempeño docente, competencias.

### Sobre la autora

**Sandra Josefina Mercado Toro.** Profesora en la Especialidad de Educación Integral. Cursa estudios de Maestría en Educación Abierta y a Distancia en la Universidad Nacional Abierta (Escolaridad Culminada). Profesora en la categoría de Instructora a Dedicación Exclusiva, en la UPEL-IMPMM, Núcleo Académico Barinas. Responsable de Secretaría del Núcleo Académico Barinas, miembro del Núcleo de Investigación Barinas y de la Línea de investigación Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria.

## 136- Diseño de un curso de inglés instrumental en línea a través de la metodología PACIE

César Miranda Gómez  
[csarmiranda@gmail.com](mailto:csarmiranda@gmail.com)  
UPEL-IMPM Sede Central

### Resumen

La presente investigación tiene como propósito diseñar un curso de Inglés Instrumental en línea a través de la metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Elearning) para la Maestría de Gerencia Educacional del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio adscrito a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (IMPM-UPEL). La población está constituida por 30 estudiantes de Postgrado del curso introductorio de la Maestría de Gerencia Educacional del Instituto. Es una investigación de campo, no experimental, tipo descriptiva de corte transeccional. Para recabar la información se aplicarán dos instrumentos de recolección de datos, un cuestionario con el propósito de obtener información sobre las competencias de los estudiantes de la Maestría en cuanto al estudio del inglés como requisito de ingreso y, adicionalmente, conocer las competencias requeridas para el desarrollo del curso de Inglés Instrumental en línea. Asimismo, se aplicará una entrevista en profundidad para interpretar cómo es percibido el estudio del Inglés Instrumental de la Maestría de Gerencia Educacional en el IMPM como requisito de ingreso. En función de los resultados, se determinarán las competencias de los estudiantes de la Maestría en relación al estudio del inglés y las competencias necesarias para el diseño del curso de inglés en línea. Para ello, se considerarán tres elementos fundamentales a juicio del investigador como son: comprensión de textos, elementos lingüísticos y comprensión auditiva. Con todo lo anterior, se determinará la factibilidad de diseñar de un curso de Inglés instrumental en línea sobre la base de las necesidades de los estudiantes para la Maestría en Gerencia Educacional, permitiendo ubicar el estudio de este idioma en una posición estratégica dentro de la malla curricular de la carrera y ser considerado como requisito de egreso, asociándolo a los contenidos del área de la gerencia, a fin de que sea una herramienta útil a lo largo de la carrera.

**Descriptor:** Inglés instrumental, curso en línea, metodología PACIE.

### Sobre el autor

**César Leandro Miranda Gómez.** Licenciado en Idiomas Modernos (UNIMET). Estudios de Capacitación Pedagógica para Profesionales no Docentes (UPEL). Magister en Gerencia Educacional en la (UPEL-IMPM). Especialización en Procesos E-learning (cursando, FATLA). Traductor, docente de italiano y docente de inglés en diferentes niveles educativos. Profesor Ordinario a tiempo completo en la categoría de Instructor del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Sede Central, adscrito a la Unidad de Currículo. Miembro de la línea de Investigación de Educación a Distancia del IMPM. Miembro del equipo de apoyo académico de la Red de Servicio Comunitario de la Región Capital que lidera la UPEL ante el MPPEU.

## **137- Plan de emergencia escolar para actuar en caso de riesgo sísmico dirigido al colectivo del Liceo Bolivariano "Cristóbal Colón" de Puerto la Cruz- estado Anzoátegui**

Mariela Miranda Hernández (Ponente)

[marym20035@hotmail.com](mailto:marym20035@hotmail.com)

José Valderrama Gómez

[josevalderramag@gmail.com](mailto:josevalderramag@gmail.com)

UPEL-IMPM Sede Central

UPEL-IMPM Núcleo Académico Anzoátegui

### **Resumen**

El propósito de la presente investigación fue diseñar un Plan de Emergencia Escolar para actuar en caso de Riesgo Sísmico dirigido al colectivo del Liceo Bolivariano Cristóbal Colón de Puerto La Cruz Estado Anzoátegui. Sustentándose en las bases teóricas de autores como: Safina, (2005), Navas (2003), Sarmiento (2006) y Red Comunitaria (2001), con la finalidad de abordar las necesidades detectadas en dicha institución en cuanto a las debilidades que presenta la infraestructura, el desconocimiento del colectivo sobre cómo actuar en caso de un riesgo sísmico, entre otros aspectos. Las características de esta investigación se ubicaron en la modalidad de Proyecto Especial, apoyada además en una investigación de campo de tipo descriptivo. La población estuvo estructurada por los directivos, docentes, administrativos, obreros y alumnos del centro educativo. Para conformar la muestra se tomó el 30% de esta población; dos (2) directivos, treinta y seis (36) docentes, nueve (9) administrativos, tres (3) obreros, y cuatrocientos setenta y cuatro (474) alumnos. Se utilizaron, como técnicas de recolección de datos la observación directa y la encuesta; como instrumentos la lista de cotejo y un cuestionario de preguntas cerradas. La validez del cuestionario se determinó a través del juicio de expertos y la confiabilidad del mismo por la fórmula de Alfa de Crombach obteniendo como resultado 0,80 siendo un instrumento altamente confiable. Los datos recolectados fueron tabulados, analizados, e interpretados, permitiendo concluir que existía la necesidad de elaborar un Plan de Emergencia Escolar en el plantel para minimizar los riesgos ante un evento sísmico, y lograr la formación de una cultura preventiva para los miembros de la comunidad educativa. Se recomienda la ejecución y seguimiento permanente del Plan de Emergencia Escolar en esta institución.

**Descriptor:** Gestión de riesgo, plan de emergencia escolar y riesgo sísmico.



## **Sobre los autores**

**Mariela Miranda Hernández.** Licenciada en Educación, mención Tecnología Educativa egresada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Magister y Especialista en Gerencia Educacional (UPEL-IMP), actualmente cursando el Doctorado en Ciencias de la Educación (en Trabajo de Grado) (UPEL-IPC). Docente de aula desde preescolar hasta bachillerato. Docente de Pregrado y Postgrado (UPEL – IMP). Coordinadora de la Línea de Investigación Educación Prevención y Preparación para el Riesgo y el Desastre (UPEL-IMP). Actualmente Jefe de la Unidad de Tecnología Educativa (UPEL-IMP).

**José Valderrama Gómez.** Profesor de Biología egresado del Instituto Pedagógico de Maturín (IPM). Cursando Doctorado en Ciencias de la Educación (IPRAEL). Actualmente Profesor Agregado a Dedicación Exclusiva del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMP), Coordinador del Núcleo Académico Anzoátegui.

## **138- Actividades didácticas desde la práctica deportiva del beisbol para potenciar los juegos simplificados en la comunidad La Cumbre, Parroquia Antímamo del Distrito Capital en Venezuela**

Diorge Miranda Yero (Ponente)

[diorgemy@yahoo.es](mailto:diorgemy@yahoo.es)

Vilma Hitchman Miranda

Dirección Municipal de Deportes, Amancio - Cuba

Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Manuel Fajardo- La Habana

### **Resumen**

La presente investigación parte del siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer la preparación didáctica del beisbol en los niños de 7 a 10 años del sector La Cumbre de la Parroquia Antímamo del Distrito Capital en Venezuela? En este sentido, se elaboran actividades didácticas que facilitan la preparación integral de los niños para el logro de una mayor calidad en la práctica de los juegos simplificados que contribuya con la práctica de una recreación sana. Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación teóricos y empíricos que permitieron adentrarnos en la búsqueda de referentes así como el conocimiento pleno de la muestra. A partir del referente teórico de Meléndez (2005) acerca de los momentos para el desarrollo de los juegos, el autor propone actividades didácticas que tienen función transformadora, determinan el contenido, los métodos, procedimientos, formas de organización y evaluación, teniendo como categoría rectora los objetivos. La dinámica de los juegos simplificados, se operacionaliza en 4 momentos lo que le da el carácter flexible y sistémico, adaptándolo a las características morfofuncionales de los niños. La propuesta demostró su factibilidad a partir de los resultados obtenidos, al lograr un mayor conocimiento de las habilidades y técnicas de este deporte, amplió su cultura deportiva, así como la incorporación masiva de los niños. Permitted solidez en la asimilación de los conocimientos, la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso y la formación de una disposición para la práctica deportiva, elevando su calidad. Lo novedoso radica en que los niños asumen un nuevo papel de ser protagonistas de sus estructuras cognitivas de aprendizaje, partiendo de las acciones motrices básicas del conocimiento y precisión de la técnica, para que de esta forma pueda llevarse a la práctica con un alto porcentaje de éxitos. Las conclusiones y recomendaciones se corresponden con las tareas científicas y responden a la situación planteada, la bibliografía es actual.

**Descriptor:** Didáctica, Juegos, Béisbol, Masificación, Morfofuncional.

## **Sobre los autores**

**Diorge Agustín Miranda Yero.** Licenciado en Ciencias de la Cultura Física y Deportes. Máster en Ciencias de la Actividad física comunitaria. Es Metodólogo de atención a atletas en la Dirección Municipal de Deportes, Amancio.

**Vilma Hitchman Miranda.** Licenciada en Ciencias de la Cultura Física y Deportes. Máster en Ciencias de Administración y Gestión de la Cultura Física. Docente en la categoría de Asistente en la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Manuel Fajardo de la Habana. Es Directora Nacional de Universalización.

## 139- Guía Didáctica Interactiva como material instruccional complementario de la asignatura Técnicas y Recursos para el Aprendizaje

Teresa Molina Gutiérrez (Ponente)

[teresaj.molina@gmail.com](mailto:teresaj.molina@gmail.com)

Marisol Contreras

[macomox@hotmail.com](mailto:macomox@hotmail.com)

Milángela Gutiérrez

[migupe@gmail.com](mailto:migupe@gmail.com)

Universidad Nacional Abierta

### Resumen

Esta investigación se ubica en el área del diseño instruccional (Tennyson, 1995, Yukavetsky, 2003) y persiguió como finalidad diseñar una guía didáctica para facilitar el aprendizaje de los contenidos instruccionales de la asignatura Técnicas y Recursos para el Aprendizaje, para lo cual se empleó la metodología de Proyecto Factible (UPEL, 2006), apoyada en la investigación descriptiva, con diseño de campo. La muestra objeto de estudio quedó conformada por 26 estudiantes adscritos al Centro Local Mérida, la técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario. Este se validó mediante el Juicio de Expertos y la confiabilidad se obtuvo de la ejecución de una prueba piloto a la cual se aplicó el Alfa de Crombach, la data se procesó en el SPSS/PC, versión 12. Como resultado se obtuvo un diseño de instrucción que se materializó en un tutorial con las características de una guía didáctica (García, 1997) . En ésta se desglosan de manera secuencial y esquemática los contenidos instruccionales, se explica cada tema, se presentan los contenidos teóricos en un lenguaje sencillo que plantea la información esencial requerida para el dominio cognoscitivo. El estudiante tiene acceso a la información a través de elementos multimedia como textos, gráficos y animaciones. Se apoya en estrategias de enseñanza como objetivos, resúmenes, ilustraciones, preguntas intercaladas, señalizaciones, mapas y redes conceptuales. Atendiendo al papel activo que se otorga al estudiante, a la interactividad como herramienta de consolidación de aprendizajes y a la construcción conjunta de saberes, en que se apoya este diseño instruccional, se da paso a una nueva posibilidad de mediación, sustentada en las nuevas perspectivas y concepciones que han adquirido vigencia en el campo del diseño instruccional.

**Descriptores.** Educación a Distancia, técnicas y recursos para el aprendizaje.

## **Sobre las autoras**

**Teresa Molina Gutiérrez.** Magister y Doctora en Lingüística, egresada de la Universidad de Los Andes. Profesora de pregrado y postgrado con categoría de Titular, Dedicación Exclusiva y adscrita al Centro Local Mérida- UNA. Premio CONABA. Línea de investigación: análisis del discurso, innovación en el diseño instruccional.

**Marisol Contreras.** Geógrafo, egresada de la Universidad de Los Andes. Profesora de pregrado en el área de Educación Integral con categoría de Agregado, Dedicación Exclusiva y adscrita al Centro Local Mérida-UNA. Línea de investigación: innovación en el diseño instruccional.

**Milángela Gutiérrez.** Licenciada en Educación, Magister en Orientación y candidata a Doctora en Educación. Profesora en pregrado y postgrado, adscrita al Centro Local Mérida-UNA. Línea de investigación: evaluación educativa, innovación en el diseño instruccional.

## 140- Enseñanza por proyectos y flexibilidad curricular. Elementos claves para el mejoramiento de la calidad en Educación Universitaria

Xiomara Monasterios de Farías  
[xmfarias@gmail.com](mailto:xmfarias@gmail.com)  
IUT Jacinto Navarro Vallenilla

### Resumen

En cumplimiento a las exigencias mundiales de equidad, igualdad e inclusión educativa, la mayoría de los países han incrementado su matrícula, sobre todo en el nivel universitario; lo que ha traído como consecuencia una masificación sin precedentes, motivando la preocupación de los organismos internacionales (ONU; UNESCO; etc.) por el cuestionamiento de su calidad, ameritando la creación de políticas y estrategias tendentes a su mejoramiento. A tal efecto, Venezuela ha realizado algunos intentos, siendo los más recientes: Misión Alma Mater (2000), Políticas y Estrategias Educación Superior en Venezuela (2001), creación del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU 2007) e implantación de los Programas Nacionales de Formación (PNF 2009) en el marco de la Transformación de los IUT y CU en Universidades Politécnicas Territoriales (proceso en gestación). Para ello, se hace imprescindible la formación de un profesional integral, capaz de responder a retos laborales y sociales que exigen una preparación más compleja y completa que permita la resolución de problemáticas reales. Requiriéndose métodos de enseñanza novedosos y estructuras curriculares flexibles, a fin de lograr la participación activa del educando en la apropiación de los aprendizajes, conduciendo su propio proceso y desarrollando su proyecto de vida. A pesar de que el Proyecto ha sido establecido como estrategia metodológica rectora, en los PNF, no se ha capacitado adecuadamente a los docentes; lo que se traduce en un enfoque erróneo del mismo, conduciéndose hacia Proyecto de Investigación y no Proyecto de Aprendizaje-Socio Productivos. Además de continuar con la rigidez curricular que le es antagónica. El presente artículo, vincula Enseñanza por Proyectos y Flexibilidad Curricular como alternativa para el mejoramiento de la calidad educativa en el nivel universitario, tomando como basamentos fundamentales la experiencia de la investigadora en veinte (20) años de docencia universitaria, así como una detallada información documental sobre el tema.

**Descriptores:** Enseñanza por Proyectos. Flexibilidad Curricular, Mejoramiento Calidad Educación Universitaria.

### Sobre la autora

**Xiomara Monasterios de Farías.** Licenciada en Biología Experimental (UDO Sucre), Especialista en Educación Integral (UGMA), Magister en Gerencia y Supervisión Educativa (UBA-INFORHUM), Magister en Ciencias de los Alimentos (UDO Anzoátegui), Doctorante en Educación (UPEL- Maturín). Profesora Asociada a dedicación exclusiva en el IUT. "Jacinto Navarro Vallenilla", adscrita al Departamento de Tecnología de los Alimentos. Líneas de investigación: Innovaciones Tecnológicas Educativas e Innovaciones Tecnológicas Alimentarias.

## 141- Concepciones de los docentes de la UPEL IMPM Núcleo Táchira en relación con la enseñanza de la investigación

Henry Moncada Vargas  
[henrymoncada71@hotmail.com](mailto:henrymoncada71@hotmail.com)  
Núcleo Escolar Rural 505- Táchira

### Resumen

En la formación docente se incluyen cursos como Investigación Educativa e Introducción a la Investigación, sin embargo, en la práctica se observa que algunos docentes no asumen el rol de investigadores, lo cual puede generar una práctica repetitiva. Ante este problema es necesario reflexionar sobre lo que ocurre en las universidades y las ideas que al respecto tienen los formadores de docentes. La investigación tiene como objetivo indagar las concepciones de los docentes de la UPEL- IMPM Núcleo Táchira en relación con la enseñanza de la investigación. Se utilizó la definición de investigación y las fases propuestas por Albert (2007), también se empleó la definición de formación de Rivas (2004) y las tradiciones en la formación docente de Davini (1995). En relación con el proceso de indagación se ubica en el paradigma cualitativo, con un diseño interpretativo y el método utilizado fue la teoría fundamentada. Fueron elegidos tres sujetos de investigación, los cuales cumplen funciones en dicha Universidad. Para la recolección de datos se diseñó una guía de entrevista. Dentro de los resultados se tiene que la investigación es una actividad que debe impregnar los diversos cursos del programa de formación y estar presente en los niveles del Sistema Educativo; se asume la figura del docente investigador como ideal y se resalta la necesidad de la integración de las funciones de la universidad. Como conclusión se destaca que la investigación es relevante dentro de un programa de formación docente. También se señala que desde las concepciones de los entrevistados es necesario asumir una perspectiva amplia en la que tengan cabida varios enfoques, finalmente, se considera que el ideal al que se debe aspirar es el docente investigador reflexivo.

**Descriptor:** concepciones, formación docente, investigación.

### Sobre el autor

**Henry Wladimir Moncada Vargas.** Es maestro y profesor egresado de la UPEL-IMPM, Núcleo Académico Táchira; Especialista en Educación Básica de la misma universidad; Magister en Educación Superior de la UNEFA. Se desempeña como tutor del programa de pregrado del Núcleo Académico Táchira; es docente asesor contratado de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Aldea Universitaria Andrés Bello; Coordinador de Formación Docente en el Núcleo Escolar Rural 505 del Municipio Andrés Bello, Estado Táchira. Investigador activo de la Línea de Investigación Formación Docente del Centro de Investigación Educativa “Georgina Calderón”.

## 142- Tipos de Violencia Escolar en el Liceo Nacional Táchira

María Alejandra Moreno  
[ale\\_moreno\\_31@hotmail.com](mailto:ale_moreno_31@hotmail.com)  
Liceo Nacional Táchira

### Resumen

La investigación que se presenta tiene como propósito diagnosticar los tipos de violencia evidenciada entre los estudiantes del Liceo Nacional Táchira. La misma fue realizada debido a la preocupación de la investigadora al observar que cotidianamente se presentan dentro de la institución alumnos con conductas agresivas que evidencian diferentes tipos de violencia que interrumpen el buen desenvolvimiento de las actividades escolares, como referencia se asumieron los tipos de violencia propuestos por Galtung (2007), quien destaca que los tipos de violencia más frecuentes en los espacios educativos son la violencia física, verbal y psicológica. El tipo de investigación desarrollada fue de carácter documental. Para la recolección de los datos se empleó como técnica la observación a través de la revisión de los expedientes que reposan en el departamento de bienestar estudiantil entre marzo y junio de 2011, como instrumento se utilizó una ficha de registro diseñada para tal fin. Se obtuvo como resultado que el tipo de violencia más frecuente que se manifiesta en el Liceo Nacional Táchira es la física evidenciada entre los estudiantes a través de golpes, peleas, puñetazos, patadas, empujones y agresiones con objetos; el año en que se presentan más casos es tercero. Finalmente se presenta como recomendación dar a conocer los resultados del estudio al personal involucrado dentro de la institución además hacer uso de la información recolectada para que a futuro crear estrategias sirvan para mejorar la situación presentada en este espacio educativo y a su vez contribuyan con la formación de ciudadanos integrales educados en valores para la convivencia.

**Descriptores:** Violencia, Tipos de Violencia, Educación para la ciudadanía.

### Sobre la autora

**María Alejandra Moreno García.** Bachiller Mercantil Mención Contabilidad, en la UE Fundación Taller Escuela. Actualmente cursando séptimo semestre de Educación Integral en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Académico Táchira. Docente no graduado en el Liceo Nacional Táchira. Adscrita al Centro de Investigación Georgina Calderón del IMPM Táchira.



## 143- Investigación transdisciplinaria como dispositivo transversal del currículo de formación técnica en los programas nacionales de formación

María Antonia Moreno (Ponente)

[mariaamoreno@msn.com](mailto:mariaamoreno@msn.com)

Antonio Curcu

IUT Cumaná

Universidad de Oriente

### Resumen

Los Programas Nacionales de Formación (PNF), atendiendo a los lineamientos del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación son administrados en los diferentes Institutos Universitarios del territorio nacional. Tienen como propósito impulsar la transformación de la educación universitaria venezolana y su articulación institucional y territorial. Considerando otros modos de pensar la educación, se propone introducir elementos innovadores pretendiendo generar nuevas formas de orientación del docente y desde los estudiantes una participación más activa y creativa. Se trata de la investigación como dispositivo transversal del currículo, pero no en el sentido rígido e instrumental, sino más bien como proceso flexible y como espacio para la construcción de conocimientos. Así, la investigación como posibilidad para la transdisciplinaria supone la articulación de la experiencia, con la cotidianidad y la cultura académica y también un espacio para la expresión de la alteridad, a modo de encontrar líneas de fugas como lo plantea Deleuze. La investigación como un acto de pensamiento, invita a la reflexión y activación de la subjetividad en la construcción del saber, en diálogo intersubjetivo, para el proceso de formación técnica, concibiendo al sujeto en formación desde su interior. El objetivo es interpretar desde el punto de vista crítico, las percepciones de los docentes en cuanto a la concepción epistemológica investigación transdisciplinaria como dispositivo transversal en los PNF y su implicación en la formación técnica en el IUT Cumaná. Se realizó un estudio etnográfico con entrevista no estructurada y en profundidad a informantes claves así como un análisis categorial desde la perspectiva hermenéutica crítica. Se pudo apreciar que la investigación, no logró ser un eje socio integrador de saberes. Muy pocos docentes consideraron la investigación como espacio para la relación Transversalidad - Transdisciplinaria. No se percibió que reflexionaran sobre la importancia que puede tener como dispositivo transformador en la formación técnica.

**Descriptor:** Investigación transdisciplinaria, dispositivo transversal, transformación de la educación.

## **Sobre los autores**

**María Antonia Moreno González.** Magister en Educación, mención Enseñanza de la Química. Doctorando en Educación (UDO). PPI 2008 – 2010. PEI 2011. Profesora Asociada IUT, Cumaná. Área de Investigación: Transversalidad y Transdisciplinariedad como ejes de transformación del currículo de formación técnica.

**Antonio Curcu.** Doctor en Educación. Profesor Asociado de la UDO. Director de la Escuela de Humanidades y Educación. Miembro de la Comisión doctoral del Doctorado en Educación UDO.

## 144- Algunos instrumentos factibles que permiten evaluar el aprendizaje en Educación a Distancia. Una propuesta

Madeleine Paula Morey  
[mademorey@yahoo.com](mailto:mademorey@yahoo.com)  
Universidad Nacional Abierta

### Resumen

El presente estudio tiene como propósito precisar algunos instrumentos factibles que permiten evaluar el aprendizaje a distancia, a partir de la revisión de diferentes materiales que constituyen el paquete instruccional correspondiente a distintas Carreras que se ofrecen en la Universidad Nacional Abierta (UNA). Se recogió una muestra constituida por nueve (9) materiales implementados durante los lapsos académicos 2009-I y 2011-I, a nivel nacional. A través de un instrumento de recolección de información se valoró: la actividad de evaluación utilizada en cada curso según su naturaleza, la técnica aplicada y los instrumentos, enfatizando en cada uno los criterios e indicadores empleados. Producto de la actividad anterior, se evidenció que dentro de los instrumentos que generalmente se usan para evaluar el aprendizaje en la modalidad a distancia, están las: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas mixtas, escalas de estimación y listas de cotejo. No obstante, en la Educación a Distancia existen actividades como: prácticas profesionales, portafolios "online", informes, proyectos, tareas y otras técnicas como: el ensayo y la monografía; que podrían evaluarse con instrumentos más pertinentes, que le permitan al docente precisar los fundamentos logrados por los estudiantes. Estos instrumentos deben incluir los criterios apropiados que realmente garanticen la evaluación de manera objetiva y que faciliten el seguimiento de los resultados levantados como producto de su implementación. En función de lo antes expuesto, cabe la posibilidad de plantearse como uno de los fines de este trabajo, algunos instrumentos viables para evaluar el aprendizaje en esta modalidad tan particular.

**Descriptor:** instrumentos de evaluación, aprendizaje, evaluación a distancia.

### Sobre la autora

**Madeleine Paula Morey.** Especialista en Psicología de la Instrucción, egresada de la Universidad Central de Venezuela. Profesora de Ciencias Naturales, mención Biología, egresada de la UPEL-IPC. Profesora Instructora de la Universidad Nacional Abierta. Especialista en Contenido en las Carreras de Educación Integral de la UNA. Pertenece a la Línea de Investigación: La formación del docente en el Sistema de Educación Abierta y a Distancia. Se desempeña como docente de secundaria en la U.E.N "Carlos Soublette".

## 145- La Web 2.0 como herramienta para la creación de comunidades virtuales de investigadores: Caso UNESR, Núcleo Valles del Tuy

Alexis Morffe Guarata

[alexismorf@yahoo.com](mailto:alexismorf@yahoo.com)

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

### Resumen

El uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) ha propiciado la introducción de nuevas formas para el acceso, clasificación, producción e intercambio de la información. Al respecto, Siemens (2004) señala que en la era de la telemática el conocimiento se encuentra distribuido a lo largo de una red de conexiones, por lo que el aprendizaje queda determinado por la habilidad de construir y atravesar esas redes. En relación a la Web 2.0, Cobo Romaní y Pardo Kuklinski (2007) expresan que esta ha permitido consolidar un modelo de aprendizaje más rico en herramientas, espacios de intercambio y pedagógicamente más prolífico, capaz de asegurar una continua comunicación e interacción entre los miembros de la comunidad virtual, quienes logran de esta forma niveles superiores de libertad e intercreatividad respecto a lo que investigan, aprenden y comparten. Con atención en los referentes teóricos precedentes, en esta investigación se planteó conocer la actitud, conocimiento y destreza que sobre las TIC's tienen los grupos de investigación del Núcleo Valles del Tuy de la UNESR; específicamente sobre las características y potencialidades de algunas aplicaciones Web 2.0 para apoyar la conformación de comunidades virtuales de investigadores. La metodología se soportó en un estudio de campo descriptivo, a través de una encuesta con cuestionario estructurado aplicado a una muestra de 20 individuos. Como hallazgo más importante se destaca la actitud positiva de los usuarios potenciales respecto al uso de las TIC's como herramienta de apoyo para la investigación. En este sentido se reconoció que la web 2.0 permite disponer de un espacio virtual desde el cual se puede acceder y compartir información, así como fomentar y realizar discusiones sobre tópicos de interés para la comunidad de investigadores. No obstante a lo anterior, las debilidades detectadas respecto al conocimiento y destreza en el manejo de estas aplicaciones dejó en evidencia que los actores necesitan pasar por una fase que los enseñe a conocer, dominar e integrar estas herramientas tecnológicas en su práctica investigativa. En tal sentido se recomendó el diseño de un prototipo soportado en herramientas telemáticas Web 2.0 a objeto de poder construir una plataforma virtual que sirva como medio de adiestramiento tecnológico y como herramienta mediadora de los procesos de investigación científica realizados por los interesados.

**Descriptores:** Web 2.0; Comunidad Virtual; Investigación Científica.

### Sobre el autor

**Alexis Rafael Morffe Guarata.** Magister en Tecnología y Diseño Educativo y Doctor en Ciencias Administrativas (UNESR). Profesor Asociado de la UNESR Núcleo Valles del Tuy. Subdirector de Investigación y Postgrado. Líneas de investigación: Litic's y Formación - Gerencia Estratégica y Cambio Social.

## 146- Nuevas propuestas para la formación en la organización educativa

Roselia Francisca Morillo (Ponente)

[roseliamorillo@yahoo.com](mailto:roseliamorillo@yahoo.com)

María Valbuena de Hernández

Doris Salas de Molina

Universidad del Zulia

### Resumen

El cambio y la innovación en las organizaciones exigen una nueva práctica social. Distintos análisis de la realidad educativa confirman que un elemento esencial para lograr un sistema educativo de calidad es el docente. La formación deja de ser así algo ligado al desarrollo de una propuesta operativa para convertirse en la base de una estrategia de cambio cultural. No se trata sólo de proporcionar habilidades, también de posibilitar un cambio general a partir del cambio personal de conocimientos, habilidades y actitudes. La búsqueda de nuevos procesos de formación es lo que permite situar a las organizaciones en mejores condiciones para alcanzar un sistema educativo con altos niveles de eficiencia y eficacia. Esta investigación está orientada a establecer estrategias y lineamientos para los procesos de formación en la organización educativa desde la perspectiva de una organización que aprendedora y como base para su transformación. Se manejan como elementos el enfoque sistémico de Peter Senge (1998) y la Teoría de Acción de Argyris y Schon (1996) en atención a las categorías de análisis estudiadas. Se enmarca en el enfoque cualitativo, sin excluir la utilización de ciertos recursos del enfoque cuantitativo como un elemento de apoyo en la descripción, análisis e interpretación de la realidad estudiada. Documentos y actores claves fueron las fuentes de información que dieron respuesta a los objetivos planteados. Se aplicaron las técnicas de la observación, entrevista a profundidad, el análisis del discurso, la encuesta y la triangulación que coadyuvaron a la construcción de los resultados y que evidenciaron que el proceso de formación docente que se desarrolla en la institución educativa no propicia mensajes innovadores y transformadores que respondan a los requerimientos de la sociedad venezolana actual.

**Descriptores:** Organizaciones inteligentes, teoría de acción, formación.

## **Sobre las autoras**

**Roselia Francisca Morillo.** Doctora en Ciencias Humanas. Profesora Titular de la Universidad del Zulia. Coordinadora Académica del Doctorado en Ciencias Humanas. Línea de Investigación: Currículo Cultura y Sociedad. Temática: Problemas y Tendencias de la Formación Docente. Miembro del Programa Estímulo al Investigador.

**María Valbuena de Hernández.** Doctora en Ciencias Humanas. Profesora Titular de la Universidad del Zulia. Coordinadora de la Maestría en Gerencia de las Organizaciones Educativas. Línea de Investigación: Currículo Cultura y Sociedad. Miembro del Programa Estímulo al Investigador.

**Doris Salas de Molina.** Doctora en Ciencias Humanas. Profesora Titular de la Universidad del Zulia. Decana de la Facultad de Humanidades y Educación. Línea de Investigación: Currículo Cultura y Sociedad. Miembro del Programa de Estímulo al Investigador.

**147- Propuesta de una herramienta pedagógica en lenguaje html, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado de la EIB "María Eva de Liscano", Municipio Independencia, estado Yaracuy**

Ángel Alexi Mujica López (Ponente)

[amujica4@yahoo.com](mailto:amujica4@yahoo.com)

Elizabeth Luisana Bocanegra

[elizabeth\\_bocanegra@hotmail.com](mailto:elizabeth_bocanegra@hotmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Yaracuy

## **Resumen**

Las tecnologías de información y comunicación (TIC), están presentes en casi todos los niveles y modalidades del sistema educativo, siendo utilizado de diversas formas y en muchos procesos. Es por ello, que en la búsqueda de estrategias dirigidas a elevar la calidad del sistema educativo se incorpora en muchos países el uso de las TIC con fines educativos. Con base al planteamiento anterior, se propone una Herramienta Pedagógica En Lenguaje Html, Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De 6to Grado De La Eib "María Eva De Liscano", Municipio Independencia Estado Yaracuy. Para esto, el estudio se enmarcó dentro de los lineamientos de la modalidad de Proyectos Especiales, en el cual se desarrolló la Fase I: Estudio Diagnóstico, apoyado en una investigación de campo, mediante la misma se comprobó que existe la necesidad del uso de la herramienta y Fase II: Diseño de la Propuesta. Se consideraron como sujetos de estudio a 15 docentes. Para recabar la información se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó como instrumento un cuestionario de opinión de 7 ítems de respuestas dicotómicas cerradas (SI-NO). La validación del mismo se hizo a través de juicio de expertos. Esta propuesta contiene modelo tiene un guión técnico y de contenido y presenta dos fases: una destinada a la sensibilización de los docentes respecto al uso del de la herramienta y otra, referida a la puesta en práctica de la misma. Con esta propuesta se espera hacer un aporte productivo a la necesidad planteada.

**Descriptor:** Herramienta pedagógica, lenguaje HTML, rendimiento académico.

## **Sobre los autores**

**Ángel Alexi Mujica López.** Magister en Educación, mención Gerencia Educacional. Docente Ordinario adscrito a la UPEL-IMPM-Núcleo Académico Yaracuy. Responsable Local de Secretaría. Cursante del Doctorado en Educación (UPEL-IPB-UCLA-UNEXPO).

**Elizabeth Luisana Bocanegra Virgüez.** Estudiante del X Semestre de la especialidad de Informática en la UPEL-IMPM-Núcleo Académico Yaracuy.

## 148- Precisión estadística del indicador de gestión universitaria basado en el clima organizacional

Marialida Mujica de González  
[marialidamujica@hotmail.com](mailto:marialidamujica@hotmail.com)

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

### Resumen

Se realizó una investigación con el objetivo de presentar los resultados de la precisión estadística del indicador de gestión universitaria basado en el clima organizacional (IGEUClio), empleando la técnica multivariante de ecuaciones estructurales. Los indicadores de gestión universitaria permiten identificar problemas y monitorear el trabajo realizado oportunamente; para el estudio se empleó una muestra probabilística estratificada con afijación proporcional, constituida por 187 profesores que respondieron el cuestionario del IGEUClio representado con 30 ítemes (Mujica y Pérez de M, 2006). El modelo de medición planteado aplicando ecuaciones estructurales fue aceptado según medidas de la bondad del ajuste global: Índice de Ajuste Normado (NFI= 0.98) y el Índice de Bondad de Ajuste (GFI= 0.99), los valores obtenidos en los índices expresan que el modelo de medida mostró una excelente precisión entre el modelo propuesto y los datos empíricos. La mayoría de los parámetros evaluados de las diferentes variables observables fueron estadísticamente significativos ( $p < 0,001$ ), aceptándose la hipótesis que los sub componentes asignados a cada componente corresponden al modelo propuesto. Seguidamente del proceso estadístico el cuestionario que proporciona la medida del IGEUClio quedó configurado con 12 ítemes e igual denominación de componentes (Imagen gerencial, Toma de decisiones, Relaciones sociales y la Tarea). Dicha estructura finalmente se presenta en un formato tipo cuestionario y en plantilla digital mediante el Programa Excel. La obtención de la información es rápida, oportuna y confiable. Con ello el gerente podrá obtener información la toma de decisiones en los diferentes niveles de la organización universitaria.

**Descriptor:** Indicador, clima organizacional, universidad

### Sobre la autora

**Marialida Mujica de González.** Profesora titular a dedicación exclusiva, del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA). Licenciada en Enfermería, Magister en Investigación Educativa, Magister en Salud Pública y Doctora en Ciencias de la Educación. Investigadora activa en la Unidad de Investigación en Salud Pública DCS y Núcleo de Investigación Comportamiento Organizacional UPEL-IPB. Docente de pregrado y postgrado en las áreas de Metodología de la investigación, Estadística y Bioestadística. Representante de la Comisión de Postgrado del DCS y del Comité Doctoral de Ciencias Biomédicas.



## 149- Dispositivos y disciplinamiento: Una realidad escolar que confronta con otros sentidos de lo formativo

Carmen Yelitze Natera (Ponente)

[yelinatera@hotmail.com](mailto:yelinatera@hotmail.com)

Daniel Milano

[onalim50@hotmail.com](mailto:onalim50@hotmail.com)

Universidad de Oriente

### Resumen

La realidad cultural que emerge en el presente es expresión latente de un naciente escenario que exige formas de interpretación y enunciación compleja, que trasciendan la parametralidad establecida por la sociedad disciplinaria moderna, que convirtió a la escuela en ámbito de normalización y control. De allí que al considerar la noción de formación, se plantean como perspectiva para la comprensión del hecho humano, considerando las tensiones permanentes bajo las cuales se teje la trama escolar y sus significaciones, en la relación con los rituales y dispositivos epistémicos que desde este escenario se despliegan. Es decir la escuela como escenario educativo se impone como sociedad disciplinaria, sin embargo la realidad cultural del presente, caracterizada por nuevas formas de comunicación, códigos y lenguajes, dan cuenta de otras formas de relacionamientos que trascienden el contexto escolar. Por ello el hecho de considerar las posibilidades de transformar y reivindicar estos espacios educativos tendrán mayor alcance toda vez que se asuma sin ingenuidades las relaciones de poder que subyacen en los currículos y programas de estudios, y siempre que se entienda que lo formativo trasciende la escuela como espacio académico, conectándose de esta manera con las nuevas geopolíticas del saber inherentes a las realidades sociales y que hacen eco en los espacios educativos. El trazado metodológico de este trabajo intenta transitar y crear puentes epistémicos que permitan impulsar el diálogo, argumentado en una investigación apoyada en una hermenéutica textual que ha permitido categorizar y complejizar los acontecimientos a los que hoy asistimos, sobre manera una investigación que refleja como en la escuela confluyen otras formas de relacionarse que confronta con estos dispositivos impuestos históricamente por la sociedad disciplinaria. Esta necesidad de potenciar otros contextos formativos, tiene trascendencia ante los resultados de la investigación, la cual deja en evidencia esa confrontación constante entre la parametralidad escolar y el mundo de vida de los estudiantes y su relación con otros lugares al ser cuestionada por sus discursos. Se trata entonces de considerar la condición del presente como posibilidades de potenciar otros contextos de formación más allá de lo institucional, en tanto se debilita su práctica discursiva.

**Descriptor:** Dispositivo, geopolíticas del saber, formación, Investigación.

## **Sobre los autores**

**Carmen Yelitze Natera.** Licenciada en Educación Integral (UDO-Sucre). Magíster en Educación, mención Enseñanza de la Geohistoria (UPEL-Maturín). Estudiante del Doctorado en Educación (UDO-Sucre). Docente Titular de la Escuela Técnica Industrial Emilio Tébar Carrasco, Cumaná Edo-Sucre. Profesora de la UPEL-IPM en el área de Ciencias Sociales. Profesora contratada de la UNEFA-Sucre en el área de Ciencias Sociales. Línea de investigación: Epistemología e Investigación.

**Daniel Milano.** Profesor Titular a Dedicación Exclusiva adscrito al Departamento de Educación Integral del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. Encargado de los cursos de Filosofía de la Educación en pre y postgrado. Licenciado en Educación egresado de la Universidad de Oriente. Magíster en Diseño Curricular egresado de la Universidad de Carabobo. Doctor en Educación egresado de la Universidad de Oriente. Investigador activo en la línea Epistemología e Investigación. Conferencista y forista en universidades públicas y privadas y comunidades. Profesor de Epistemología y Filosofía en el postgrado de la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho. Profesor de Técnicas e Instrumentos para Investigar en el postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Cumaná. Profesor de Principios Éticos de la Educación en el postgrado de la Universidad Santa María. Profesor de Métodos Avanzados de Investigación y de Seminario I y II en el Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Maturín. Profesor del Seminario de Tesis Doctoral I del Convenio Universidad de Oriente - Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Maturín, en Nueva Esparta. Profesor de Postdoctorado en Estudios Libres en la Universidad Fermín Toro en la línea Convivencia y Cultura de la Paz.

## 150- Red geoestratégica comunal para la innovación social desde la ciencia y la tecnología

Ingrid Nederr Donaire

[inederr@gmail.com](mailto:inederr@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos

### Resumen

El propósito fundamental de esta indagación fue generar una praxis de acción renovadora y transformadora a nivel comunal mediante procesos continuos de innovación social fundados en la apropiación social de la ciencia y la tecnología, donde los actores comunitarios participan activamente al mismo tiempo que instituyen las bases de aprendizaje y reflexión sobre sus acciones a fin de convertir lo que se plantea como problemática en práctica emancipadora de la realidad. Por eso la red geoestratégica comunal se vislumbra como un entramado de relaciones, interacciones e interdependencias que emergen a partir de los procesos comunicacionales y sus producciones, como entretejido autopoietico que según Maturana (1997), se autorregula y autoconforma de acuerdo a sus fuentes de desarrollo endógeno. En tal sentido presupone una epistemología de la práctica social para el saber y el hacer popular, de allí que el estudio se promueve en una investigación-acción-participativa cuya postura epistémica privilegia los principios del pensamiento complejo bajo un enfoque inter y transdisciplinario de base cualitativo, las técnicas de recolección e interpretación de la información se perfilaron desde la propia realidad mediante entrevistas a profundidad y asambleas colectivas que permitieron la reflexividad para la sensibilización, autodiagnóstico, coorganización y autoconformación de la comuna geoestratégica, inmersa en una sistematicidad dialógica cuya materialización se fundamenta en una dinámica dialéctica-hermenéutica que genera y propaga el conocimiento multidimensionalmente. El escenario de investigación lo integran catorce consejos comunales del casco central de Ortiz, Municipio Ortiz, Estado Guárico, los cuales denotan desarticulación político territorial, exiguos procesos de participación social, dificultad de interacción plural, incipiente uso y apropiación de la tecnología, inadecuada infraestructura comunicacional para la vinculación e interactividad desde multiples vías y conformación de redes comunales. Como aportes significativos ancla concepciones a la retroactividad comunal como eje esencial para la reflexión práctica, participativa y abierta de saberes colectivos que fluyen-refluyen del quehacer cotidiano.

**Descriptor:** Red Geoestratégica Comunal, Innovación Social, Ciencia y Tecnología con Criterio Social, Investigación-Acción-Participativa.

### Sobre la autora

**Ingrid Nederr Donaire.** Ingeniero Electricista, mención Potencia (IUP, actualmente UNEXPO). Especialista en Sistemas de Información y Magister en Sistemas de Información (UCAB). Doctora en Ciencias de la Educación (UNERG). Doctora en Ciencias Gerenciales (UNEFA). Docente Investigador, Categoría Asociado en la UNERG, Coordinador de la Asignatura Sistemas de Información III, a nivel de Pregrado (Ingeniería Informática). Coordinadora del Centro de Investigación y Estudio. Docente de postgrado, UNEFA.

## 151- Dinámica virtual de aprendizaje: Experiencia educativa en FATLA

Janmary Noguera Valbuena (Ponente)

[janmarynoquera@hotmail.com](mailto:janmarynoquera@hotmail.com)

Beatriz Izambergtt Uzcátegui

[ibeatriz@yahoo.com](mailto:ibeatriz@yahoo.com)

Jayniline Acosta

[yemi75@hotmail.com](mailto:yemi75@hotmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Zulia

### Resumen

El trabajo tiene como propósito Reflexionar sobre la dinámica de aprendizaje que tiene lugar en el aula virtual, basado en la recepción, construcción y apropiación del conocimiento, en un grupo de participantes del grupo Cygnus-Centaurus de la Fundación para la Actualización Tecnológica en Latinoamérica (FATLA). Fue el resultado de la observación sistemática de los procesos formativos e interacciones que tienen lugar en el aula virtual, que se desarrolló desde octubre del 2010 hasta Junio 2011. El aula virtual es un escenario destinado a la interacción social y a la búsqueda colectiva del saber, se encuentra dotado de un aspecto social y cultural que vincula a sus miembros en la construcción-reconstrucción-construcción del conocimiento. Los elementos encontrados en el aula virtual que favorecieron el proceso formativo y emergieron de la dinámica de aprendizaje fueron las lecturas, el pensamiento reflexivo, el pensar en forma colaborativa, la presencia de la solidaridad y responsabilidad de sus miembros, el dialogo y la negociación como elemento clave para el feedback, el uso de la variedad de recursos en apoyo a la construcción del saber, rapidez de las respuestas para promover la interacción, el uso de tiempo como límite de la actividad y la existencia de varios tópicos de discusión con objetivos compartidos. El aula virtual que ha compartido este grupo constituye una red dinámica para la interacción del aprendizaje al fortalecer el capital intelectual de sus miembros y permitirles ser gestores de su conocimiento. Se recomienda que los recursos del aula virtual deban mostrarse de manera dinámica para impactar el aprendizaje de los actores que la conforman, lo cual va a incidir en la experiencia formativa de la relación tutor-estudiante-estudiante para la construcción-reconstrucción-construcción del conocimiento.

**Descriptor:** Dinámica, Virtual, Aprendizaje.

## **Sobre las autoras**

**Janmary del Carmen Noguera Valbuena.** Licenciada en Bioanálisis (LUZ); Diplomado en Capacitación Docente (LUZ); Curso Técnicas Pre-Hospitalarias (Multidata System); Experto en Procesos Elearning (FATLA). Profesora contratada en la UPEL-IMPM Núcleo Académico Zulia. Bioanalista en laboratorio clínico. Facilitador en cursos de ciencias y salud, elementos de seguridad y primeros auxilios.

**Beatriz Isambergtt Uzcátegui.** Coordinadora Local de Docencia Núcleo Académico del Zulia. Licenciada en Educación, Biología-Química Área: Química (LUZ); Especialista en Ciencias de la Educación Área: Educación Básica (LUZ). Especialista en Metodología de la Investigación (URU). Magister en Informática Educativa (URBE). Doctora en Educación (UPEL).

**Jayniline Acosta Rendón.** Profesora en la Especialidad de Informática (UPEL-Maracay). Maestría en Educación Superior (UPEL- Maracay). Experto en Procesos E-learning (FATLA). Becaria de Computación para niños en edad Preescolar en el Programa Educativo para la Enseñanza del Computador “Niños del Milenio”. Asistente en los Departamentos de Secretaría y Control de Estudios en el Colegio “Humboldt”. Docente de aula de Informática en la UE Colegio “San Luís” HH. Franciscano. Docente contratada en la UPEL-IMPM, Núcleo Académico Zulia.

## 152- Representaciones sociales de la ciencia: indicadores teóricos para su abordaje

Lourdes Noriega Brito (Ponente)

[juhaydee\\_10@hotmail.com](mailto:juhaydee_10@hotmail.com)

Tomás Iván Fontaines

[tfontaines@hotmail.com](mailto:tfontaines@hotmail.com)

Yajaira Josefina Rodríguez

[yajairarodriguez58@hotmail.com](mailto:yajairarodriguez58@hotmail.com)

UPEL-IMPM Extensión Académica Carúpano

### Resumen

El sentido social de la práctica científico-tecnológica gradualmente va ganando espacios en el terreno de la investigación tras asumir que el conocimiento más que corresponderle a una élite es un activo de la empresa del bienestar humano. No obstante, aún se observan resistencia en las sociedades y comunidades respecto su apropiación. Desde esta perspectiva la investigación se orienta a determinar los indicadores para el abordaje de las representaciones sociales de la ciencia desde el constructivismo social. El basamento teórico se ubica en los estudios de Moscovici (1999; 2008), Jodelet (2000; 2007), Vessuri (2007). La adscripción epistemológica se ubica en el enfoque racional-deductivo (Padrón, 1998; 2007; Camacho, 2001), metodologizado bajo el método deductivo. Para la recolección de datos se emplearon tablas de contingencias que permitieron el contraste entre categorías de naturaleza ontológica, teleológica, psicosocial y epistemológica vinculadas con la estructura y dinámica de las representaciones sociales, para luego transferirlas al contexto socio científico tecnológico. Las conclusiones arrojaron que las representaciones sociales de la ciencia pueden ser abordadas desde cinco macro categorías que son: (a) Interés e información y confianza en los medios de comunicación sobre ciencia y tecnología. (b) Valoración y actitudes ciudadanas hacia la vinculación de la ciencia con los problemas sociales, sanitarios y ambientales, (c) uso individual y colectivo de la ciencia (apropiación); (d) políticas públicas en materia científico-tecnológico; (e) percepción del científico y su productividad.

**Descriptores:** ciencia, tecnología y sociedad, representaciones sociales, indicadores teóricos.

## **Sobre los autores**

**Lourdes Haydee Noriega Brito.** Profesor en Educación Preescolar (UPEL-IMPM). Magister en Supervisión y Gerencia Educativa (CIPPSV). Doctorando en Ciencias de La Educación (UPEL-IPM). Docente Ordinario en la categoría de Asistente a Dedicación Exclusiva del IMPM-UPEL, Extensión Académica Carúpano. Coordinadora Local de Extensión. Línea de Investigación: Investigación Educativa y Formación Docente.

**Tomas Iván Fontaines Ruiz.** Licenciado en Educación. Especialista en Metodología de la Investigación. Maestría en Orientación. Doctorado en Ciencias Humanas. Postdoctorado en Metodología de la Investigación. Docente Agregado a dedicación exclusiva en la Universidad de Oriente, Núcleo Monagas. Coordinador del Área de Metodología de la Escuela de Zootecnia. Línea de investigación: Investigación Educativa y Formación Docente. PPI, Nivel II.

**Yajaira Josefina Rodríguez González.** Profesora en Ciencias Sociales, mención Geografía. Especialista en Gerencia Educacional. Maestría en Educación Superior (en curso). Docente en la categoría de Asistente en la UPEL-IMPM Extensión Académica Carúpano. Línea de investigación: Investigación Educativa y Formación Docente.

## 153- Evaluación del desempeño docente en el área de Educación para el Trabajo

Georgina Ochoa de Salazar  
[georga\\_33@hotmail.com](mailto:georga_33@hotmail.com)  
UE Santa Teresita. Fe y Alegría

### Resumen

La presente investigación consiste en Evaluar el Desempeño Docente de los profesores del Área de Educación para el Trabajo, con el propósito de diagnosticar la situación real en la que se encuentra la actuación docente dentro del área, para ello se tomó como base las propuestas evaluativas de Blanco y Di Vora (1992). El estudio está enmarcado en un diseño de campo tipo descriptivo inserta en la línea de investigación de Evaluación Curricular. La población está integrada por dos (2) estratos informantes: la primera conformada por quince (15) docentes del Área de educación para el trabajo, y la segunda por sesenta y tres (63) estudiantes de 3er año de secundaria, con un promedio igual o mayor a 14 puntos, la cual se define como dirigida, intencional o no probabilística, Hernández (2003). La confiabilidad del instrumento se obtuvo por el coeficiente alfa de cronbach, para lo cual se aplicó una prueba piloto a los docentes en donde la confiabilidad alcanzó un valor de 0,80. Los resultados se analizaron estadísticamente y fueron presentados en gráficos y cuadros. Una vez interpretados los mismos, las conclusiones indican claramente que no existe una evaluación sistemática del desempeño docente y por ende un seguimiento pedagógico en la orientación del mismo, que les permita continuar o mejorar su rol de orientador, planificador y facilitador. Para ello es necesario evaluar el desempeño de los docentes tomando en cuenta sus competencias profesionales y personales.

**Descriptores:** Evaluación. Evaluación Docente. Desempeño.

### Sobre la autora

**Georgina Felicia Ochoa de Salazar.** Licenciada en Educación Comercial y Magister en Desarrollo curricular, Universidad de Carabobo. Docente y Coordinadora de Evaluación en la UE “Santa Teresita” de Fe y Alegría. Coordinadora de 3er año de secundaria en la UE Liceo “José Gregorio Ponce Bello”. Línea de investigación: Evaluación Curricular.



## 154- Proyecto interdisciplinario para la enseñanza de una dimensión de calidad de vida, en el contexto del proyecto macro "Promoción de la Calidad de Vida en la Edad Escolar"

Mariela Odón Ascanio  
[marielaodon@gmail.com](mailto:marielaodon@gmail.com)  
UPEL-IMPM Sede Central

### Resumen

La investigación tuvo como propósito, diseñar y ejecutar un proyecto macro denominado "Promoción de la calidad de vida en la edad escolar". Este proyecto de carácter interdisciplinario realizado por estudiantes de la asignatura Educación Básica de la especialidad Educación Integral del Centro de Atención Caracas, se estructuró considerando una serie de dimensiones entre las cuales se encuentra la que es objeto del presente estudio: prevención de enfermedades relacionadas con la nutrición. El enfoque del proyecto se concibe dentro de la investigación acción, considerando dos etapas. En la primera de ellas se procedió a realizar un diagnóstico del tipo de alimentos consumidos por niños y niñas de algunas Escuelas de Educación Primaria de la ciudad de Caracas, para lo cual se utilizó un instrumento tipo cuestionario con preguntas abiertas. Los resultados del diagnóstico orientaron el diseño e implementación de estrategias dirigidas a informar a la comunidad escolar acerca de la necesidad de atender las recomendaciones del Instituto Nacional de Nutrición para el consumo de alimentos que permiten preservar la salud y por ende la consecución de la calidad de vida. La segunda etapa de la investigación permitirá apreciar los posibles cambios en los hábitos alimentarios del grupo en el cual se aplicó el estudio, así como establecer recomendaciones para el afianzamiento de los mismos. La opinión de los participantes en el proyecto; expresada en las entrevistas, lleva a concluir que la conformación de equipos de trabajo interdisciplinario para la ejecución de proyectos en torno a ejes temáticos, permite desarrollar una actitud proactiva y creativa durante la praxis pedagógica.

**Descriptor:** proyecto interdisciplinario; prevención de enfermedades relacionadas con la nutrición; calidad de vida.

### Sobre la autora

**Mariela Odón Ascanio.** Licenciada en Educación egresada de la Universidad Nacional Abierta (UNA) mención Educación Integral. Publicista. Cursando Maestría en Gerencia Educacional (UPEL-IMPM). Docente del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM) adscrita a la Unidad de Tecnología Educativa.

## **155- La Educación Ambiental no formal orientada a la valoración de los saberes populares a través de las prácticas artesanales**

Yoniray Odreman Torres

[yonirayodreman@hotmail.com](mailto:yonirayodreman@hotmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Barinas

### **Resumen**

La investigación tuvo como propósito la generación de un programa educación ambiental no formal orientado a la valoración de los saberes populares, específicamente, a través de las prácticas artesanales desarrolladas por la comunidad “Curbatí”, ubicada en el municipio Pedraza del estado Barinas. Estudio de naturaleza cualitativa, tipo investigación-acción, utilizando el modelo de Castillo (2005), apoyado en un diseño de campo. El esquema metodológico se desarrolló en (5) fases: (a) Problematización; (b) Diagnóstico; (c) Diseño Propuesta de Cambio; (d) Aplicación de la Propuesta; y (e) Evaluación. El universo se conformó por (139) personas de la localidad; posterior al acercamiento a esta, se establecieron contactos iniciales, seleccionándose (05) individuos que ocupaban diversas posiciones dentro de los grupos actuando como informantes claves. Tomando como referencia a Lankshear y Knobel (2003), las técnicas e instrumentos utilizados: Observación participante, notas de campo, entrevistas no estructuradas, discusiones de grupo, registros fotográficos, y grabaciones en audio. Para sustentar la calidad investigativa, se partió de los principios de credibilidad, transferibilidad, fiabilidad y confiabilidad (Castro, 2005). La interpretación de los datos se dio a partir de la categorización y teorización de los mismos. Como resultados: Se desarrolló el programa en dos fases: (a) Sensibilización: A partir del reconocimiento y valorización de los diferentes contextos ambientales vinculados a las prácticas artesanales que posee la comunidad, logrando nuevos desafíos para la educación ambiental, desde un discurso que relaciona a las personas, el ambiente y las situaciones cotidianas de vida; y (b) Participación; en el que la promoción y difusión de la diversidad cultural humana resalta el significado de saberes que practican como artesanos, y su relación directa con elementos del entorno natural, generando experiencias, percepciones y actitudes de conexión social, rescate y reutilización de conocimientos como parte de la historicidad e idiosincrasia de la comunidad.

**Descriptor:** Educación ambiental no formal, saberes populares, prácticas artesanales

### **Sobre la autora**

**Yoniray C. Odreman Torres.** Profesora Especialista en Ciencias Naturales Mención Biología (UPEL-IPB). Maestría en Educación Ambiental (UNELLEZ). Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Fermín Toro). Postdoctorante enlace del Convenio "UPEL-RIEAC en Educación Latinoamericana. Profesora en la categoría de Asociado, dedicación exclusiva de la UPEL-IMPM, Núcleo Académico Barinas. Coordinadora de ese Núcleo. Adscrita a la Unidad de Investigación Núcleo Barinas, en la línea: Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria.

## 156- Modelo de evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente en el IMPM

Félix Rafael Olivero Sánchez (Ponente)  
[oliveroster@gmail.com](mailto:oliveroster@gmail.com)  
Yonaiker del Mar Navas de Olivero  
[yonaikernavas@yahoo.es](mailto:yonaikernavas@yahoo.es)  
UPEL-IMPM Sede Central  
UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas

### Resumen

Al no contar la UPEL con un modelo de evaluación que oriente las acciones que permitan elevar la calidad de la educación; así como tampoco con métodos y procedimientos que conlleven a transformar la evaluación en una práctica cotidiana, no se podrá realizar una verdadera transformación en la universidad pedagógica. El trabajo de investigación que se presenta tuvo como propósito construir una propuesta de un modelo de evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente para una institución de educación superior formadora de docentes: Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM). La investigación se planteó como objetivos caracterizar como se ha realizado la evaluación en la UPEL IMPM; identificar los aspectos que deben considerarse en un modelo de evaluación del componente pedagógico; determinar los supuestos teóricos y componentes de un modelo de evaluación y establecer los principios, sus fundamentos, métodos y procedimientos que deberán conformar dicho modelo. La investigación se enmarca dentro del paradigma del materialismo dialéctico bajo un enfoque histórico cultural; con un enfoque de convergencia cuantitativo-cualitativo apoyado en la investigación de campo y documental. Desde el punto de vista ontológico, la evaluación se concibe como un proceso reflexivo que orienta la toma de decisiones para mejorar continuamente la institución; y además se caracteriza por ser sistemática y permanente. El escenario de la investigación fue la UPEL-IMPM y la muestra la conforman los estudiantes, docentes y directivos. Como técnicas de recolección de la información se utilizó la observación participante, el análisis de contenido y la entrevista a profundidad. Del análisis de los resultados se elaboró la propuesta del modelo de evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente, cuyas características son flexible, cíclico, sistémico y holístico.

**Descriptor:** Modelo de evaluación, componente pedagógico y formación inicial del docente

## **Sobre los autores**

**Félix Olivero Sánchez.** Egresado de la Universidad Politécnica Luís Caballero Mejías como Ingeniero Mecánico, realiza el componente docente en la UPEL-IMPMP y el curso Diplomado en Educación Superior en la UPEL. Actualmente está culminando el Doctorado en Ciencias Pedagógicas y la Maestría en Ingeniería Mecánica. Con más de 20 años de experiencia como docente en universidades como la UNEFA, UNEXPO, ENAHP, Escuela Naval de Venezuela. Actualmente es profesor Instructor de la UPEL-IMPMP y desempeña el cargo de Coordinador del Programa de Matemáticas en el IMPMP, adscrito a la Subdirección de Docencia. Investigador en la Línea Didáctica de la Matemática, Gerencia y Calidad de las Instituciones Educativas ambas del IMPMP, además de la Línea de Investigación en Calidad Educativa en el MPPEU.

**Yonaiker del Mar Navas.** Licenciada en Contaduría Pública, egresada de la Universidad Católica del Táchira. Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Central de las Villas y actualmente cursa estudios de Maestría en Educación, Mención Educación Superior, en el Instituto Pedagógico de Caracas. Realizó el componente docente en la UNEFA y el Diplomado en Educación Superior en la UPEL. Con más de 10 años de experiencia docente en universidades como la UNEFA, IUTOMS, ENAHP, UPEL, USM, CUFM, entre otras. Actualmente es profesora ordinaria con categoría asistente de la UPEL-IPC, adscrita al Departamento de Matemáticas y Física, Presidente de la Comisión Electoral de la APROUPEL Seccional Caracas, Miembro de la Comisión para la Modalidad Mixta en la UPEL-IPC y Asesor Académico Departamental. Investigador en la Línea de Investigación Didáctica de la Matemática en la UPEL-IMPMP y de la Línea de Investigación en Entornos Virtuales de Aprendizaje del MPPEU.

## 157- Los blogs como recursos en el blended-learning

Félix Olivo Laurens (Ponente)

[felixdolivo@gmail.com](mailto:felixdolivo@gmail.com)

Nancy Carmina González

[carmina56@gmail.com](mailto:carmina56@gmail.com)

UPEL-IMPMM Núcleo Académico Miranda  
Colegio Universitario de Los Teques Cecilio Acosta

### Resumen

Este estudio muestra la utilización de los blogs en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad del blended-learning (blearning), el cual consiste en un proceso pedagógico semi-presencial. Esta modalidad permite la combinación de las clases presenciales y a distancia con la utilización del elearning; los blogs se definen como sitios web que periódicamente son actualizados con artículos y contenidos de interés para los usuarios. El propósito del estudio es presentar la utilización de los blogs como un recurso en el blearning, sustentado en la metodología PACIE, estructurada con los siguientes elementos: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y Elearning (Camacho, P, 2008). A manera de reflexiones finales, se puede señalar que en la presencia de los blogs se debe resaltar la importancia del impacto visual de un aula, con contenidos educativos eficientes, utilizando correctamente los recursos en línea; en el alcance planificar los logros, definir estándares y marcas académicas, concretar las habilidades y destrezas a desarrollar; en la capacitación, implementar el proceso de investigación permanente en el participante; en la interacción, motivar a los alumnos en la socialización del conocimiento a través de una interacción real de los EVA y en el elearning, recurrir a evaluaciones mixtas (presenciales-virtuales) y fomentar la autoevaluación crítica.

**Descriptor:** blogs, blearning, Metodología PACIE.

### Sobre los autores

**Félix Domingo Olivo Laurens.** Candidato Doctoral Ciencias Gerenciales (UNEFA). Magister en Gerencia Empresarial (UCV). Especialista en Ciencias Gerenciales (UCV). Licenciado en Administración (UNERS). UPEL, IMPM, Núcleo Académico Miranda, Coordinador Local de Investigación y Postgrado. Línea de Investigación: Las TIC's en la Gestión Gerencial UPEL-IMPMM Núcleo Académico Miranda.

**Nancy Carmina González Perdomo.** Candidata Doctoral Ciencias Gerenciales (UNEFA). Magister en Gerencia Empresarial (UCV). Especialista en Ciencias Gerenciales (UCV). Licenciada en Administración (UNESR). Colegio Universitario de Los Teques Cecilio Acosta. Coordinadora de Postgrado. Tema: Estructura de los Entornos Virtuales de Aprendizajes bajo la Metodología PACIE. Línea de Investigación: Las TIC's en la Gestión Gerencial UPEL-IMPMM Núcleo Académico Miranda.

## 158- Concepciones de enseñanza que manejan los docentes en la modalidad a distancia

Aarom Oramas Loyo  
[aaromoramam@hotmail.com](mailto:aaromoramam@hotmail.com)  
Universidad Nacional Abierta

### Resumen

El siguiente estudio tiene como propósito identificar las concepciones de enseñanza que manejan los docentes de la carrera de Educación en la Universidad Nacional Abierta (UNA). El revisar la práctica pedagógica del profesional de la docencia apunta hacia el apalabrar las creencias que se tienen sobre la enseñanza y los procesos que le son inherentes, según planteamientos de pedagogos como Carr (1996), Santos Guerra (1998) y Prieto (2008). Se parte de la clasificación de las concepciones de enseñanza propuesta por Quintero (2008): tradicional, técnica, humanista, crítica y de síntesis, cada una de ellas caracterizada por los argumentos de Freire (1970, 1994), Stenhouse (1987), Fernández y Orribo (1995), Kemmis (1996), Trillo (1996), Porlán, Rivero y Martín (1997), Fenstermacher y Soltis (1998), Pérez Gómez (2002) y García (2000). Para tal fin, se realizó una investigación de enfoque cualitativo, de tipo etnográfico; se utilizaron las técnicas: observación participante y entrevista a profundidad para la recolección de información. Los informantes claves fueron Especialistas en Contenido y Asesoras de las menciones Preescolar y Dificultades de Aprendizaje de la carrera de Educación en el Nivel Central y Centro Local Metropolitano de la UNA. Se evidenció que el modelo educativo de la UNA se basa en la concepción técnica de la enseñanza y que algunas docentes conciben la enseñanza desde posturas distintas a la técnica, como por ejemplo la crítica y humanista. Se concluyó que: (a) la práctica pedagógica que realizan las docentes se ajusta a la concepción de enseñanza que sustenta el modelo educativo de la UNA; (b) el quehacer educativo de las docentes se encuentra influenciado por la forma en que fueron éstas formadas, y (c) la presencialidad del estudiante es de vital importancia para las docentes, al momento de realizar su quehacer pedagógico.

**Descriptores:** Concepciones de Enseñanza, Quehacer Docente, Educación a Distancia.

### Sobre el autor

**Aarom Oramas Loyo.** Licenciado en Educación, mención Filosofía (UCAB). Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación (USM). Maestría de Educación, mención Evaluación Educativa en el Instituto Pedagógico de Miranda. Docente en la especialidad de Sociales en planteles de educación regular adscritos a la AVEC. Ha sido profesor universitario en el área de Filosofía en la UPEL-IPC y en el Instituto Universitario Salesiano Padre Ojeda, en éste último ocupó el cargo de Coordinador Académico de la mención Ciencias Religiosas en la Ampliación Caracas. Se desempeña como Evaluador en la Mención de Dificultades de Aprendizaje en la UNA. Línea de investigación: "Las teorías de la enseñanza como base de la formación docente, la vida escolar, la producción curricular y la investigación educativa".

## 159- Educación a Distancia y entornos virtuales de aprendizaje. Una Experiencia Pedagógica

Elizabeth Pacheco Acosta  
[elizabethpacheco@gmail.com](mailto:elizabethpacheco@gmail.com)  
UEN Liceo Caricuao

### Resumen

El artículo tiene como propósito fundamental transmitir a la comunidad educativa en general, los aportes dados por la experiencia pedagógica de su autor, en el curso virtual del Portal Educativo de las Américas, Estrategias para la Enseñanza de las Matemáticas y demostrar cómo esta modalidad educativa implica algo más que aspectos tecnológicos, facilitando la comunicación, el procesamiento, la gestión y la distribución de la información, posibilita las interacciones entre los sujetos y median la relación de éstos con el conocimiento, agregando a la relación educativa nuevas posibilidades para el aprendizaje. El trabajo fue realizado tomando como base la experiencia de investigación adquirida por el autor como profesor de Matemática en los niveles de Educación Media General y la revisión de diversas fuentes relacionadas con el tema en referencia, obtenidas de las bases de datos del Portal Educativo de las Américas, de la web, entre otros. Analizando la variedad de actividades y estrategias propuestas, en el curso, y adoptando una posición crítica y creativa, el autor adaptó y elaboró estrategias propias de enseñanza, para el análisis de su propia práctica. La estrategia fue aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación Media General, en la UEN Liceo Caricuao, ubicado en la urbanización La Hacienda en el sector UD5 en Caricuao-Caracas, Venezuela, por lo que el trabajo investigativo es de carácter de campo, descriptivo y evaluativo. La experiencia se basó en tres aspectos fundamentales: Desarrollo del pensamiento geométrico y espacial a través de diseños gráficos elaborados por los estudiantes, la aplicación de ejercicios y diseño de juegos didácticos, para comprender fracciones y Polinomios. Los resultados demuestran más interés por las matemáticas, cohesión grupal y desarrollo de habilidades para mejorar el aprendizaje.

**Descriptores:** Curso Virtual, Experiencia pedagógica, Estrategias para la enseñanza.

### Sobre la autora

**Elizabeth Pacheco Acosta.** Es egresada de la Universidad Simón Bolívar en Tecnología Electrónica, opciones: Sistemas de Comunicaciones y Sistemas Digitales en el año de 1990. Egresada del Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Rafael Arias (IUPMA) como Técnico Superior en Educación Informática y como Profesor en Educación Informática. Actualmente, preinscrita en la especialización Didáctica de las Matemáticas de la USB, (esperando inicio). Labora en la Unidad Educativa Nacional Liceo Caricuao y en la Unidad Educativa Distrital José Alberto Hernández Parra como profesora de Matemática de Educación Media General.

## 160- Pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje semipresenciales

Haydee Guillermina Páez (Ponente)

[hapaez@ujap.edu.ve](mailto:hapaez@ujap.edu.ve)

Omar Figueredo Díaz

[omar\\_figueredo@hotmail.com](mailto:omar_figueredo@hotmail.com)

Universidad José Antonio Páez

### Resumen

La Ley Orgánica de Educación (2009) establece como principio rector de la Educación Universitaria el ejercicio del pensamiento crítico. El Proyecto Nacional Simón Bolívar asume como Política Pública en educación la recomendación de la UNESCO de priorizar el desarrollo de competencias y habilidades personales para pensar críticamente así como de formar al profesorado para utilizar las modalidades didácticas presenciales y virtuales. Para determinar las habilidades y destrezas de pensamiento crítico desarrolladas por el estudiante en la modalidad semipresencial, en la Universidad José Antonio Páez se diseñó la asignatura Estadística II, Quinto Semestre, Carrera Ingeniería Industrial, sección 305I2, turno nocturno constituida por 32 estudiantes, utilizando la plataforma ACRÓPOLIS. Se asignaron lecturas de materiales ilustrativos para la discusión síncrona y asíncrona y se plantearon ejercicios-problemas tipo vinculados a situaciones de la vida real y cotidiana para los estudiantes. Se utilizó el método naturalista descriptivo, paradigma interpretativo, para escuchar y evaluar las voces y tonos de los estudiantes en sus intervenciones en los foros electrónicos de discusión y sesiones presenciales. Los estudiantes utilizaron un lenguaje respetuoso al realizar observaciones a sus pares, revisaron fórmulas y presentaron datos citando las fuentes de información, argumentaron y contraargumentaron sus propias observaciones y las formuladas a sus compañeros, mostraron apertura mental y receptividad ante las sugerencias o correcciones recibidas siempre que estuviesen fundamentadas (Paul y Elder, 2008), adoptaron una actitud analítica que transfirieron hasta su contexto laboral y sociopersonal. Estos resultados permiten concluir que el uso de las tecnologías de la información y comunicación con fines educativos contribuye a desarrollar y fortalecer en el estudiante habilidades y destrezas para evaluar información, ideas, y emitir juicios; así como a despertar su sentido autocrítico. Innovar en la didáctica incentiva el interés por la temática generando un proceso metacognitivo que redundo en una actitud crítica ante sí mismo y entorno.

**Descriptor:** Pensamiento crítico, semipresencialidad, innovación didáctica.



## **Sobre los autores**

**Haydée Guillermina Páez.** Licenciada en Educación, mención Administración Educativa. Doctora en Educación, Especialista en Tecnología de la Computación en Educación. Docente jubilada, escalafón titular de la Universidad de Carabobo. Investigadora PEI Nivel B. Autora y coautora de libros y artículos en revistas indizadas nacionales e internacionales. Árbitro de revistas nacionales e internacionales. Docente de postgrado, tutora y jurado evaluador de tesis doctorales, trabajos de grado y trabajos especiales de grado en distintas universidades nacionales. Moderadora de cursos en línea. Miembro de Comité Organizador de eventos académicos nacionales e internacionales. Actualmente, Directora General de Estudios de Postgrado de la Universidad "José Antonio Páez". Líneas de investigación: Evaluación Curricular, Ciencias Cognitivas, Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación.

**Omar Figueredo.** Ingeniero Industrial (UJAP). Curso de Formación Docente (UPEL). Docente Ordinario, Escalafón Asistente de la Cátedra de Estadística y Probabilidades de la Facultad de Ingeniería de la UJAP. Coordinador de Servicio Comunitario de la Facultad de Ingeniería de la UJAP 2008-2010. Coordinador del Curso Introductorio y del Curso Básico de la Facultad de Ciencias de la Salud UJAP, cursando programa de Maestría en Educación Matemática de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo. Líneas de investigación: Ciencias Cognitivas y Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación.

## 161- Acervos del folklore infantil venezolano que facilitan el aprendizaje básico del lenguaje musical enmarcados en la Misión Música

Alfonzo Palacios Añez (Ponente)

[jalfonzo@impmp.upel.edu.ve](mailto:jalfonzo@impmp.upel.edu.ve)

Yulia Samat Abou-haddour Flores

UPEL-IMPMP Núcleo Académico Portuguesa

### Resumen

La presente Investigación tiene como objetivo fundamental resolver los problemas básicos del estudio del Lenguaje Musical mediante el uso del folklore infantil venezolano. Para este propósito, he decidido incorporar melodías y ritmos venezolanos, profundamente arraigados en las tradiciones culturales y familiares del estudiante, a un método de estudio basado principalmente en ejercicios de dificultad progresiva que ayuden y faciliten el aprendizaje del lenguaje musical desde una temprana edad. Este trabajo fue complementado por una investigación documental teórica basada en un análisis del material bibliográfico existente, la transcripción y arreglos de partituras y textos pertenecientes al folklore venezolano y un trabajo de campo realizado en niños principiantes de los Sectores Populares del Estado Portuguesa- Venezuela.

**Descriptor:** Arte, educación y sociedad.

### Sobre los autores

**Alfonzo Palacios Añez.** Profesor en Educación, mención Educación Preescolar (UPEL-IMPMP). Maestría en Música mención Dirección Orquestal (USB). Maestría en Educación Ambiental (UNELLEZ). Especialista en Derecho Educativo (UNEFA). Profesor ordinario en la categoría de Instructor en la UPEL-IMPMP Núcleo Académico Portuguesa. Músico Fundador de la Orquesta Sinfónica de los Llanos (1990) y Orquesta Sinfónica del Estado Mérida (1991). Productor y moderador de Televisión del espacio Cultural “Del Cuerno a la Trompa” y de la Revista Radial “Comuna Universitaria”. Compositor y adaptador de obras folklóricas del Estado Portuguesa. Responsable del Programa Sociocultural del Núcleo Académico Portuguesa. Miembro Activo del Núcleo de Investigación Portuguesa bajo la línea de investigación “Gerencia Educacional, Investigación y Procesos Socioeducativos”.

## **162- La asesoría académica mediada por la tecnología educativa como modelo innovador de aprendizaje en la Universidad Nacional Abierta**

Hilmer Palomares  
[hilmer@gmail.com](mailto:hilmer@gmail.com)  
Universidad Nacional Abierta

### **Resumen**

El presente estudio surge de la necesidad existente en la Educación a Distancia de adaptar los contenidos curriculares y desarrollo instruccional al escenario innovador que ofrece el paradigma telemático. Sin embargo, el problema en los docentes de la Universidad Nacional Abierta- Barinas, es la carencia de aplicación de las nuevas tecnologías, en la asesoría académica. El supuesto categórico investigativo es que a partir de un conjunto de estrategias de aprendizajes abiertas y autónomas apoyadas en la tecnología educativa se mediará la asesoría académica con beneficios para los estudiantes. La investigación es de naturaleza cualitativa, de campo, de perspectiva humanista, con carácter interpretativo y se desarrolla actualmente con la orientación de la investigación acción, observaciones y registros sistemáticos, consecutivos. El propósito es promover la asesoría académica mediada por la tecnología educativa como modelo innovador de aprendizaje en la Universidad Nacional Abierta. Este propósito ha generado como resultado una utilización innovadora de las TIC para mediar la asesoría académica por parte de los profesores que forman parte de la investigación, contribuye a generar aprendizajes autónomos y colaborativos en los estudiantes, aplica estrategias innovadoras de la web 2.0, uso de blogs educativos, empleo de las redes sociales como herramienta comunicacional que acorta distancia, empleo de la plataforma moodle, entre otros. El diseño empleado es la Investigación Acción Educativa Práctica deliberativa definida por Brown (1987); un modelo de investigación que centra su interés en comprender la práctica, interpretar y deliberar. La investigación es aplicada puesto que permite crear y desarrollar una serie de actividades formativas para los docentes, lecturas recomendadas y situaciones simuladas acordes al estilo de aprendizaje de cada uno. Todo el estudio finalmente permitirá actitudes positivas hacia las tics por parte de docentes y estudiantes, la creación de óptimos ambientes de enseñanza y aprendizaje en la modalidad a distancia.

**Descriptores:** Asesoría Académica, Educación a Distancia, Tecnología Educativa.

### **Sobre el autor**

**Hilmer Palomares.** Ingeniero de Sistemas. Culminando la Especialización en Telemática e Informática aplicada a la Educación. Doctorando de la Universidad de Córdoba- España (en desarrollo de la Tesis). Profesor Ordinario de la Universidad Nacional Abierta. Coordinador del Grupo de Investigación para el Desarrollo Innovación y Práctica Socioeducativa. Integrante de la Comisionaduría Estatal de Ciencia y Tecnología. Línea de Investigación: El uso innovador de las tics en Educación a Distancia, Investigador acreditado ONCTI.

## 163- Bondades de la enseñanza virtual para estudios de Educación Superior

Luis José Parada (Ponente)

[luisjparada16@gmail.com](mailto:luisjparada16@gmail.com)

Luis Alberto Parada Sibrian

Julio César Parada Sibrian

UPEL-IMPM Núcleo Académico Yaracuy

UPEL- Instituto Pedagógico de Barquisimeto

### Resumen

Actualmente es posible asumir en educación la enseñanza virtual como una realidad en el entorno de la tecnología y las comunicaciones. Esto hace que los miembros de una sociedad, utilicen nuevas formas de aprendizaje donde el rol como estudiante cambia, al igual que su entorno. La virtualidad nos permite hoy llegar a nuevos estudiantes cuyo propósito es propiciar una nueva alternativa de formación para los aspirantes a cursar estudios en la educación superior. De acuerdo a la visión ontológica de esta realidad, se requiere incorporar docentes administradores de la enseñanza virtual en donde cada individuo aprecie la realidad y su propia acción en los estudios universitarios. La importancia del estudio es innovar en el modelo pedagógico con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación para romper mitos y esquemas en la manera de seguir una clase. El diseño metodológico parte de una revisión documental de tipo descriptivo y como estrategia para acceder al conocimiento del tema de estudio fue la revisión y análisis crítico-reflexivo de contenidos de literatura especializada y síntesis de referencias y, la organización de experiencias adquiridas acerca de la enseñanza virtual con la utilización de herramientas de comunicación tecnológicas como los navegadores de internet, la tutorización online, el uso de los buzones, foros, chats, entre otros. Los resultados permiten reconocer que el nuevo docente virtual debe reestructurar un conjunto de viejas prácticas pedagógicas empleadas en el aula de clase tradicional y transformar su rol en un sujeto de acompañamiento, facilitación, motivación, mediador de información y conocimientos y catalizador de aprendizajes que oriente su labor pedagógica hacia el estudiante de manera personalizada. Se concluye este trabajo señalando que la enseñanza virtual optimiza el proceso formativo, permitiendo al estudiante ser gestor de su propio aprendizaje y al docente la tarea de guiar el proceso educativo.

**Descriptor:** enseñanza virtual, educación superior, tecnología de la información y comunicación.

## **Sobre los autores**

**Luis José Parada.** Profesor de Matemática, egresado de la UPEL-IMP, Núcleo Yaracuy. Especialista en Gerencia Educacional, Magister en Planificación Educativa. Docente Universitario de Pregrado y Postgrado en la UPEL-IMP. Doctorando en las Tecnologías de Información y Comunicación de la VI Cohorte del Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación "PIDE". Actualmente miembro del Núcleo de Investigación Educativa Yaracuy Orángel Loyo Colmenares, donde coordina la Línea de Investigación Tecnología de Información y Comunicación. Coordinador de Investigación y Postgrado del Núcleo Académico Yaracuy, UPEL-IMP.

**Luis Alberto Parada Sibrian.** Estudiante de la carrera Especialidad Educación Técnica en Electricidad Industrial, de la UPEL-IPB. Estudiante de la carrera Especialidad en Ingeniería Eléctrica de la Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre (UNEXPO). Preparador de la Cátedra Matemática Aplicada en la UPEL-IPB. En estos momentos se desempeña como estudiante del programa Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA).

**Julio Cesar Parada Sibrian.** Estudiante de la carrera Especialidad Educación Física de la UPEL-IPB. Preparador de la Cátedra Fundamentos de Beisbol en la UPEL-IPB. En estos momentos se desempeña como estudiante del programa Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA).

## 164- Necesidades de formación y actualización del académico universitario en competencias tecnológicas para el fortalecimiento de sus roles pedagógicos

Hugo Parada Leal (Ponente)

[hugoiplpc@gmail.com](mailto:hugoiplpc@gmail.com)

María Elena Rivas

[marierg16@gmail.com](mailto:marierg16@gmail.com)

Feliberto Martins Pestana

[fmartins@usb.ve](mailto:fmartins@usb.ve)

Universidad Simón Bolívar

Universidad Santa María

### Resumen

Esta investigación permitió indagar las necesidades de formación y actualización del académico universitario en competencias tecnológicas para el fortalecimiento de sus roles pedagógicos, en la Universidad Simón Bolívar Sede Litoral, con el fin de generar un plan de desarrollo profesional en competencias tecnológicas. Las posibilidades que ofrece y su adaptabilidad a las necesidades del académico hacen que las competencias tecnológicas sean una alternativa que enriquece el abanico de posibilidades formativas actuales. Sin embargo, todas las ventajas que brindan pueden constituirse rápidamente en dificultades desmotivadoras si, antes de pasar propiamente a la acción formativa, el académico no recibe una formación y actualización para su nueva experiencia didáctica. Este trabajo se enfoca en los aportes de Pérez (2009), Cabero (2007), Silva (2005), Martínez (2006) y Kendall & Kendall (2007), quienes señalan que las competencias tecnológicas deberían aplicarse contemplando las siguientes dimensiones: medios audiovisuales, medios informáticos, tecnologías de información y comunicación. La metodología se basó en un diseño no experimental de tipo de campo con un nivel descriptivo y analítico. La población estuvo conformada por todos los profesores que dictan unidades curriculares en el departamento de formación general y ciencias básicas. Se seleccionó una muestra del 50% de forma aleatoria simple. Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado con preguntas cerradas. Una vez analizada la información recolectada y contrastada con los basamentos teóricos, se evidenció que el académico carece de competencias tecnológicas que fortalezcan sus roles pedagógicos lo que hace que mantengan métodos tradicionales de enseñanza. Posteriormente, se generó un plan de desarrollo profesional con el fin de brindar competencias tecnológicas para la destrezas de interpretación y decodificación de los sistemas simbólicos movilizados por los diferentes medios y de esta manera ser capaz de capturar mejor la información, e interpretar de forma más coherente los mensajes transmitidos. Además permitirá la implementación de instrumentos didácticos, para propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, y la creación de entornos pedagógicos diferenciados para el aprendizaje.

**Descriptor:** Formación y Actualización, Académico Universitario, Competencias Tecnológicas.

## **Sobre los autores**

**Hugo José Parada Leal.** Magíster en Ciencias de la Educación (USB). Profesor Contratado II / Jefe de la sección de computación. Línea de Investigación: Las TIC en la educación.

**María Elena Rivas Guerrero.** Magíster en Ciencias de la Educación (USM). Docente de la Universidad Santa María y la Unidad Educativa Claudio Feliciano. Profesora de Computación. Línea de Investigación: Las TIC en la educación

**Feliberto Martins Pestana.** Profesor en la Especialidad de Matemática (UPEL). Magister en Planificación Educativa (Universidad Rafael Urdaneta). Doctor en Ciencias de Educación (Universidad Santa María). Estudios Post Doctorales en Ciencias de la Educación (Universidad Bicentenario de Aragua,). Profesor titular de la Universidad Simón Bolívar. Actualmente Director General de la Universidad Simón Bolívar, Sede Litoral. Líneas de investigación y desarrollo: Interdisciplinariedad-Trandisciplinariedad / Metodología de la Investigación / Planificación y Administración Educativa / Enseñanza y Aprendizaje / Cultura de Investigación / Evaluación de los Aprendizajes / Gestión Gerencial / Desarrollo Sustentable.

## 165- La Geometría para el desarrollo integral del ser humano, un reto de la didáctica desarrolladora

Magdalena Dolores Parrillo

[magdaparrillo@gmail.com](mailto:magdaparrillo@gmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Barinas

### Resumen

La investigación se plantea el propósito de generar una aproximación teórica de un modelo didáctico basado en el enfoque desarrollador del aprendizaje de la geometría en educación primaria, que coadyuve con la formación integral del individuo, en función de ofrecer un aporte teórico como alternativa de optimización del proceso de enseñanza de la geometría. En el estudio, tesis doctoral en desarrollo, se asumen procedimientos de análisis del método hermenéutico, de carácter analítico-interpretativo de tipo documental con el fin de asociar los conocimientos previamente aceptados con el surgimiento de la nueva teoría; para la recolección de la información se utilizará la observación documental, compilación de datos y resumen analítico, los instrumentos incluyen fichas, dispositivos electrónicos y matriz de análisis de registros descriptivos, en este punto se encuentra la investigación cuyo avance aborda los diferentes modelos didácticos validados científicamente y las directrices que soportan la postura desarrolladora de la didáctica. En el análisis de datos se emplea la categorización para crear los fundamentos teóricos que ilustren las premisas del modelo y su relación con el fenómeno, en cuyo discurso se planteará la tesis que, basada en análisis amplio del conocimiento, constituirán las teorías que se relacionan con el proceso de enseñanza de la geometría y los principios conceptuales y prácticos del enfoque de la didáctica desarrolladora lo cual definirá un modelo que contribuya con la formación integral del individuo; como resultado parcial se tiene que la práctica didáctica para conceptos de geometría debe partir de la experimentación hallando relaciones entre las formas y sus propiedades para llegar a la teorización, aunque en la realidad se implementa un proceso de enseñanza en sentido contrario y se resalta que el enfoque desarrollador promueve la contextualización teoría práctica, con base en la apropiación del conocimiento para su utilidad en el entorno siconatural del niño.

**Descriptores:** Aprendizaje de la Geometría, desarrollo integral, didáctica desarrolladora.

### Sobre la autora

**Magdalena Dolores Parrillo.** Licenciada en Educación Integral mención Matemática y Estudios Sociales (UNELLEZ). Especialista en Educación Básica (UPEL-IMPM). Estudiante del Doctorado en Educación en la Universidad Fermín Toro. Actualmente, Docente Ordinario en la categoría de Asistente, Dedicación Exclusiva en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Académico Barinas, en el cargo de Coordinadora de Investigación y Postgrado. Labor investigativa en procesos didácticos de la matemática.



## 166- Actividades que evidencian responsabilidad ambiental de docentes universitarios

Eva Pasek de Pinto (Ponente)

[mlinaricova@hotmail.com](mailto:mlinaricova@hotmail.com)

Luisa Grisel Cairo Castillo

[griselcairo@gmail.com](mailto:griselcairo@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

### Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar las actividades que evidencian responsabilidad ambiental de docentes universitarios para su fortalecimiento mediante un conjunto de orientaciones teórico-prácticas. Se sustentó en la educación ambiental orientada hacia una postura ética basada en el principio de responsabilidad de Jonas (1995), a través de actividades vinculadas a las 3Rs (Green Peace, VITALIS). Se justifica por tener su eje de acción para docentes y estudiantes en actividades de rechazar, reducir, reutilizar y reciclar productos que al convertirse en desechos se constituyen en materiales contaminantes. Las orientaciones teórico prácticas, en tanto actividades, pueden servir como base de otras investigaciones para indagar sobre comportamientos de responsabilidad ambiental, conciencia ambiental o de conservación y protección del ambiente. Metodológicamente se trató de un estudio descriptivo dentro del paradigma positivista, con un diseño de campo que permitió recabar información directa respecto de las acciones de responsabilidad ambiental de docentes universitarios. La población fue de 22 docentes correspondientes a la nómina de agronomía de UNEFA-Trujillo. Como resultados se obtuvo, según lo expresaron los docentes, el 47,5% rechaza el uso productos nocivos al ambiente como: plástico, enlatados, aerosoles, productos tóxicos como fertilizantes químicos, insecticidas y cloro. El 68,6% reduce el uso excesivo de energía eléctrica, papel, agua, gasolina y el consumo excesivo de carne. Aproximadamente el 50% reutiliza materiales como tela, ropa, papel y participa en campañas de recolección de objetos y materiales o en cursos y talleres. El 53% recicla al seleccionar y distribuir la basura, entregando a recolectores el vidrio, papel o cartón y metales. En conclusión, es posible afirmar que los docentes universitarios encuestados evidenciaron una responsabilidad ambiental limitada en sus acciones. Se sugiere dar a conocer y practicar las actividades propuestas en esta investigación a través de las orientaciones teórico-prácticas.

**Descriptor:** Responsabilidad ambiental; Educación Ambiental; actividades de rechazar, reducir, reutilizar y reciclar.

## **Sobre las autoras**

**Eva Pasek de Pinto.** Licenciada en Educación, mención Ciencias Biológicas (UCAB). Magister en Planificación y Administración de la Educación Superior (URU). Especialista en Metodología de la Investigación (URU). Doctora en Ciencias de la Educación (UBA). Magister en Tecnología y Diseño Educativo (UNESR); Estudios postdoctorales en Ciencias de la Educación (UNESR). Docente investigadora jubilada; Coordinadora de la Línea de Investigación “Formación de Investigadores” (LinFor-DI) y Miembro del Grupo de Investigación “Investigadores en Acción Social” (LinFor-DI - UNESR). Miembro activo del PEI en el Nivel B.

**Luisa Grisel Cairo Castillo.** Ingeniera Agrónoma. Magister en Educación Superior (UNEFA). Docente a tiempo convencional UNEFA-Trujillo en el área de Educación Ambiental y Agronomía. Miembro de la línea de investigación Desarrollo Sustentable y Comunidad (DESUCO) de la UNEFA y de la Línea de Investigación “Formación de Investigadores” (LinFor-DI) (UNESR).

## 167- Principios rectores de la docencia universitaria

Neida Peñaloza Blanco  
[neidaxp@hotmail.com](mailto:neidaxp@hotmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Trujillo

### Resumen

El propósito de este estudio fue precisar, caracterizar, identificar y reconstruir los principios rectores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Académico Trujillo, se realizó en un lapso de dos semestres Enero 2008- Diciembre 2009 en las secciones IV Semestre de Educación Integral. Durante la investigación se adaptó una investigación cualitativa con un enfoque etnográfico, donde el investigador se convirtió en una estudiante más lo que permitió conocer la realidad desde la perspectiva de los propios actores. La información fue recogida a través de las técnicas cualitativas tales como la observación participante, entrevistas, registros diario, fotografías y grabaciones de audio. La triangulación de las fuentes y el análisis de los datos obtenidos evidencian que los docentes universitarios conocen los principios, pero no los aplican, solo se limitan a dar clases sin tener conciencia del fortalecimiento de los mismos en el desarrollo de las actividades docentes que ejecutan durante su ejercicio cotidiano en un ambiente de discusión grupal. Como resultados de la investigación se puede afirmar que los principios y estrategias utilizadas por los docentes permiten un contacto cotidiano entre los actores del hecho educativo y el intercambio de experiencia, además la confrontación de ideas fortalece el desarrollo de las actividades de clase. Esta aseveración es explicada a través el uso de las estrategias que ayudan al docente a realizar un aprendizaje significativo en un ambiente adecuado, los cuales se fundamentan en los principios de efectividad, flexibilidad, democracia, libertad de cátedra y opiniones.

**Descriptor:** Principios rectores, metodología cualitativa, enfoque etnográfico

### Sobre la autora

**Neida Xiomara Peñaloza Blanco.** Profesora en Educación Integral, mención Ciencias Sociales (UPEL-IMPM). Especialista en Gerencia Educativa (UPEL-IMPM), Especialista en Planificación y Evaluación (UVM). Magíster en Gerencia Educacional (UPEL-IMPM). Magíster en Ciencias de la Educación, mención Educación Superior (UVM). Doctora en Ciencias de la Educación (URBE). Diplomado en Metodología Cualitativa (LUZ). Diplomado en Metodología Cuantitativa (LUZ). Abogado (UBV). Labora en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Académico Trujillo, desempeñándose como representante del Departamento de Bienestar Estudiantil (UDBE), adscrita al Núcleo de Investigación "Ramón David Sánchez Palomares, Línea de Investigación Familia y Sociedad, en el área aprendizaje.

## 168- Consideraciones del arte de enseñar en el siglo XXI

Janine Peñaloza Guerrero

[janinecpq@gmail.com](mailto:janinecpq@gmail.com)

UPEL- Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio

### Resumen

En principio, "navegaremos" con una contaminación habida, debido a la diversidad de posiciones, opiniones y problemas propios del sistema educativo. Que vamos a tratar de acometer mediante la acción de imaginar y analizar con las "herramientas" que disponemos y que será visto desde nuestro "cristal". Es necesario preguntarse, entonces: ¿se estará formando en el proceso educativo seres humanos reflexivos y críticos? ¿Cuál debe ser el rol del docente del siglo XXI? ¿Cuál debe ser la misión de la Escuela del siglo XXI? ¿Serán aptas las estrategias didácticas utilizadas por los docentes con las necesidades globales presentes hoy día? ¿Será necesario recuperar la imagen de la enseñanza como una profesión reflexiva? ¿Será que el docente del Siglo XXI, podrá ser aquel que dice tener veinte años de experiencia, dando la misma clase, usando las mismas estrategias, desarrollando el mismo contenido, aplicando los mismos instrumentos de evaluación? Pueden surgir muchas interrogantes a la hora de querer hacer un análisis de las nuevas formas repensar la enseñanza como categoría susceptible de ser reubicada y dotada de un nuevo sentido, en un mundo tan cambiante y globalizado, en una sociedad exigente y con ansias de saciar su sed a través del uso de herramientas tecnológicas, pero también una sociedad cuya tendencia suele ser más vacía, producto del consumismo y de la transculturalidad de países poderosos. El docente de educación universitaria, debe analizar los paradigmas educativos contemporáneos, aplicar los métodos didácticos más acertados conociendo la problemática universitaria en su contexto, manejar eficientemente las herramientas de tecnologías e información como medios didácticos que acompañarán la acción educativa, usar materiales de alto nivel a fin de lograr el objetivo orientado al mejoramiento de la calidad educativa, así como también generar foros de discusión para el debate crítico-constructivo.

**Descriptor:** Estrategias, Enseñanza, Aprendizaje.

### Sobre la autora

**Janine Peñaloza Guerrero.** Licenciada en Educación mención Informática. Magister en Educación Superior, mención Docencia Universitaria. Cursando Doctorado en Educación en la UPEL-IPRGR. Docente ordinario de la UPEL-Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, en el área de Ejes Didácticos del Departamento de Pedagogía. Docente de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

## **169- Políticas públicas que fundamentan el proceso de integración de las personas con discapacidad en el Sistema Educativo Venezolano**

Gloria Pérez de Mayorga  
[gloriamperez@gmail.com](mailto:gloriamperez@gmail.com)  
UPEL-IMPMM Sede Central

### **Resumen**

El objetivo del presente estudio fue analizar las políticas públicas suscritas en la década de los años 90, que fundamentaron a nivel internacional y nacional la integración de las personas con discapacidad al sistema educativo venezolano. El estudio se desarrolló con un enfoque exploratorio haciendo uso de la revisión documental. En el proceso de análisis se evidenciaron nudos críticos que surgieron de los planteamientos expuestos en los documentos los cuales no se ven reflejados en la puesta en práctica de la integración de educandos con discapacidad en la escuela regular. A partir del análisis de los documentos se plantean propuestas que permitirán fortalecer el proceso integrador al sistema educativo.

**Descriptores:** Políticas públicas, integración, discapacidad.

### **Sobre la autora**

**Gloria Marlene Pérez de Mayorga.** Maestría en Tecnología de la Educación (Universidad de Salamanca- España). Maestría en Ciencias de la Educación (Universidad "Rene Descartes"- Francia). Licenciada en Educación, mención Orientación (UNESR). Licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad "Rene Descartes" - Francia). Diplomado en Metodología de la Investigación (Universidad Latinoamericana y del Caribe). Profesora ordinaria en la UPEL-IMPMM Sede Central, adscrita a la Coordinación de Educación Especial. Coordinadora del Subprograma: Especialización en Educación para la Integración de Personas con Discapacidades. Coordinadora de la línea de Investigación: Personas con discapacidad y su integración en el sistema educativo y otros espacios de participación social.

## 170- La inteligencia ecológica: Una alternativa ante los problemas medioambientales enmarcada en los nuevos paradigmas de las Ciencias Naturales

Francisco Javier Pérez  
[javierp\\_1987@hotmail.com](mailto:javierp_1987@hotmail.com)  
UEC Félix María Paredes

### Resumen

Los problemas medioambientales, asociados al deterioro progresivo del ambiente y la calidad de vida del ser humano, demandan de las Ciencias y de la educación medidas profundas, con un nivel ético mayor y más cónsonas con los cambios paradigmáticos que se suscitan en la producción del conocimiento científico. En función de ello, este proyecto de investigación tiene como propósito reflexionar sobre la Inteligencia Ecológica como una alternativa emergente y prospectiva para dar respuesta a los problemas ambientales producto de la actividad humana. Siendo esta una herramienta que a su vez puede estar en consonancia con las nuevas corrientes paradigmáticas y epistemológicas de las ciencias naturales, como el enfoque inter- y transdisciplinario y el paradigma sistémico – ecológico. La metodología empleada en esta investigación fue la revisión del estado del conocimiento, como herramienta sistemática y reflexiva de recuperar y analizar el conocimiento. Los resultados arrojados en esta investigación indicaron que los principios de la ciencia clásica son insuficientes para dar respuesta a los problemas medioambientales y que la Inteligencia Ecológica se convierte en una alternativa en la enseñanza de las ciencias naturales, ya que puede generar un conocimiento superior a partir de la interdisciplina y transdisciplina, elementos que se pueden convertir en la generación de una ciencia más universal e integradora( Morin, 1999); además que esta puede generar en el accionar educativo un conocimiento que contenga elementos científicos, éticos y estéticos tal como lo demandan las nuevas posturas científicas en especial el paradigma sistémico – ecológico( Martínez, 2009). En conclusión este trabajo identifica como la Inteligencia Ecológica, es decir el conocimiento científico integrador comprometido con el impacto de la actividad humana en el planeta (Goleman, 2009), posee elementos relevantes que permiten conjugarlo con las corrientes paradigmáticas y epistemológicas de las ciencias, siendo una alternativa para dar respuesta a tan grandes problemas ecológicos.

**Descriptor:** Inteligencia Ecológica, Paradigma Sistémico- Ecológico, Ciencia.

### Sobre el autor

**Francisco Javier Pérez Rodríguez.** Profesor en la Especialidad de Química egresado de la UPEL – Maracay. Joven investigador Independiente, desarrolló investigaciones grupales durante sus actividades de pregrado representando como ponente a la universidad en congresos nacionales e internacionales. Se desempeñó como preparador en las áreas de Química General y Química Orgánica durante 2 años.

## 171- La modalidad educativa B-learning, una alternativa innovadora para los estudios de pregrado del IMPM-UPEL

Félida Pernía de Delfín (Ponente)

[felidapernia@gmail.com](mailto:felidapernia@gmail.com)

Elsy Montenegro Núñez

[elsymontenegro2010@gmail.com](mailto:elsymontenegro2010@gmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Portuguesa

### Resumen

Es propósito del presente trabajo aportar algunas reflexiones teóricas, acerca de las ventajas y experiencias de efectividad, que caracterizan a la Modalidad B-learning y la oportunidad de su aplicación en los estudios de pregrado del IMPM-UPEL, en el marco del proceso de "Transformación y Modernización Curricular de la UPEL". Esta Modalidad semi-presencial se describe como aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial, según Coaten, 2003; Marsh, 2003; citado por Bartolomé, 2004. La relevancia del estudio radica en su valoración como innovación institucional que permitiría incursionar en la utilización de herramientas tecnológicas en los procesos educativos. Asimismo, se pretende dar cuenta, de las múltiples interconexiones del B-Learning, con el mejoramiento de la práctica del docente. De este modo, se responde a los objetivos e intencionalidad del estudio con sustento en los procesos de la Investigación Documental- Bibliográfica para el acopio de información y revisión de la literatura, asumiendo la episteme Socio-Crítico con apoyo en el método hermenéutico para la reflexión e interpretación de contenidos. Los resultados del análisis permiten considerar la implementación del B-learning como una oportunidad de vincular el desarrollo de la institución a los nuevos paradigmas de la educación superior reconocidos por la UNESCO y promovidos en Venezuela por el Ministerio de Ciencia y Tecnología. Así también, la formación del profesorado y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como reflexión concluyente relevante, se tiene la visión de la modalidad B-learning como la forma de iniciar un nuevo modelo pedagógico adecuado a los nuevos requerimientos del perfil de un docente y vincular la transformación del Currículum de la UPEL a las nuevas tendencias y escenarios que plantea la Globalización y la Sociedad del Conocimiento.

**Descriptores:** B-learning, Formación Docente, Modalidad educativa, Tecnología y educación universitaria.

## **Sobre las autoras**

**Félida Pernía de Delfín.** Ingeniero de Sistemas (ULA). Especialista en Gerencia Educacional (UPEL-IMPM). Máster en Ciencias de la Computación (Newport University. California-USA). Estudiante del Doctorado en Gerencia (UNY). Estudiante del Programa Expertos en Elearning (FATLA). Actualmente es personal académico ordinario, categoría Asistente, de la UPEL-IMPM, adscrita al Núcleo Portuguesa y es investigadora activa y Coordinadora de la Línea de Investigación Educativa: “Gerencia educativa, Investigación y Procesos Socio Educativos” del Núcleo de Investigación Educativa “Portuguesa”.

**Elsy Montenegro Núñez.** Sociólogo (LUZ). Especialista en Gerencia Educacional, (UPEL-IMPM). Magister en Educación, mención Gerencia Educacional (UPEL-IMPM). Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Fermín Toro de Barquisimeto. Actualmente, Profesora, categoría Agregado a dedicación exclusiva, del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, adscrita al Núcleo Académico Portuguesa en ejercicio de la Coordinación del Núcleo de Investigación Educativa “Portuguesa”. Investigadora activa de la Línea de Investigación Educativa: “Gerencia educativa, Investigación y Procesos Socio Educativos”. Asimismo es Coordinadora de Docencia del Núcleo Académico Portuguesa y miembro del directorio de FUNDACITE Portuguesa.



## 172- Enfoque comparado de la evaluación institucional universitaria para la consolidación de una cultura evaluativa

Leonor Perozo de Ricca (Ponente)

[leonorrrp4@hotmail.com](mailto:leonorrrp4@hotmail.com)

Haydeé Guillermina Páez

[hapaez@ujap.edu.ve](mailto:hapaez@ujap.edu.ve)

Instituto Universitario de Tecnología Valencia

Universidad José Antonio Páez

### Resumen

La evaluación institucional constituye un factor determinante en la realimentación de los procesos de gestión de calidad universitaria, como fórmula de autorregulación y rendición de cuentas, para construir la educación que se desea con pertinencia y efectividad. Permite a estas instituciones, como entes sociales, dar repuestas a las necesidades y expectativas de la sociedad. Para generar una explicación teórica de la evaluación institucional en la consolidación de una cultura evaluativa en las instituciones universitarias que contribuya al logro de la calidad educativa, a partir del análisis comparativo entre contextos educativos análogos, se llevó a cabo una investigación con base en la Educación Comparada; desde la visión metódica de George Bereday, orientada hacia la evaluación institucional en Educación Universitaria, para describir, analizar, interpretar, yuxtaponer y comparar los sistemas evaluativos universitarios argentino, colombiano y venezolano, deduciendo congruencias, afinidades o discrepancias para elaborar el constructo teórico de la investigación. La recolección de información se realizó a través de fuentes documentales y entrevistas. La misma fue procesada mediante el análisis de contenido textual y triangulación de fuentes para estudiar los documentos a profundidad vinculados al ámbito político, social, económico y cultural, lo que condujo a una visión holística de estas instituciones. Los resultados permitieron elaborar un constructo teórico sobre la autoevaluación como un proceso que, aplicado en las instituciones universitarias venezolanas, podrá conducir al aseguramiento de su calidad. Esta autoevaluación como proceso sistémico, holístico e integral se constituye en una herramienta para la consolidación de una cultura evaluativa y consecuentemente el mejoramiento continuo institucional, mediante el cual, no solamente se logren las transformaciones e innovaciones en estas instituciones, sino que se impacte positivamente el contexto social venezolano para el desarrollo sustentable. Se concluye en la revalorización de la evaluación institucional como proceso autorregulativo para incrementar la eficiencia, eficacia y efectividad del quehacer universitario.

**Descriptor:** Evaluación Institucional, Autoevaluación, Cultura Evaluativa.

## **Sobre las autoras**

**Leonor Perozo de Ricca.** Doctora en Educación de la Universidad de Carabobo, Maestría en Desarrollo Curricular en la Universidad de Carabobo. Profesora Titular Jubilada del Instituto Universitario de Tecnología de Valencia. Actualmente asesora académica del Instituto Universitario de Tecnología “Marilis Méndez” y profesora del área Estudios de Postgrado de la Universidad José Antonio Páez. Línea de Investigación: Evaluación Institucional.

**Haydée Guillermina Páez.** Licenciada en Educación, mención Administración Educacional. Doctora en Educación, Especialista en Tecnología de la Computación en Educación. Docente jubilada, escalafón titular de la Universidad de Carabobo. Investigadora PEI Nivel B. Docente de postgrado, tutora y jurado evaluador de tesis doctorales, trabajos de grado y trabajos especiales de grado en distintas universidades nacionales. Moderadora de cursos en línea. Miembro de Comité Organizador de eventos académicos nacionales e internacionales. Actualmente, Directora General de Estudios de Postgrado de la Universidad "José Antonio Páez". Líneas de investigación: Evaluación Curricular, Ciencias Cognitivas, Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación.

## 173- La asesoría académica en la UPEL-IMP: evolución y trascendencia

Juan Rafael Pita Fernández  
[rafaelpita96@yahoo.com](mailto:rafaelpita96@yahoo.com)  
UPEL-IMP Sede Central

### Resumen

La investigación se centró en analizar la evolución y trascendencia que ha tenido la Asesoría Académica en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador desde su creación e implementación en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. El estudio se desarrolló enmarcado dentro de un diseño bibliográfico, se ubicó en el tipo de investigación documental en la modalidad monográfica; por cuanto la información se recogió mediante la lectura y análisis de los documentos legales y de información que han sido producidos sobre este tema por la Universidad y en particular por el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Una vez interpretada esta información considerando las categorías de análisis establecidas se pudo evaluar la aplicación e implementación de la Asesoría Académica en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Como instrumentos de recolección de información se utilizaron los propios de la investigación documental como son las fichas y el registro fólder en el que se recogió la información clasificada según las fuentes. Los resultados encontrados permitieron establecer que desde el punto de vista legal el proceso de Asesoría Académica en la UPEL-IMP, se sustenta en el Reglamento General y de Asesoría Académica de la UPEL. Este proceso fue implementado en la UPEL-IMP de manera presencial y a distancia, inicialmente sólo mediante información escrita, luego con el Módulo de Asesoría Académica y en la actualidad mediante el SIGANE. Este proceso ha contribuido a mejorar los procesos académico-administrativos y proporciona información inmediata al estudiante acerca de su prosecución y avance en el plan de estudio, el record académico entre otros recaudos.

**Descriptores:** Asesoría Académica, Evolución, Trascendencia.

### Sobre el autor

**Juan Rafael Pita Fernández.** Profesor en Educación Integral (UPEL-IMP). TSU en Informática (CULTCA). Especialista en Gestión Comunitaria (Cursando UPEL-IMP). Diplomado en Docencia Educación Superior (UPEL). Profesor en la categoría Asistente a Dedicación Exclusiva, adscrito a la Subdirección de Docencia de la UPEL-IMP Sede Central. Presidente de la Asociación de Profesores de la UPEL-IMP.

## 174- Cubagua: Una isla en el olvido

Jairo Portillo Parody  
[charagato@gmail.com](mailto:charagato@gmail.com)  
Universidad de Los Andes

### Resumen

Registrar la etnografía, historia y estética de la Isla de Cubagua, estado Nueva Esparta, Venezuela. Cubagua es un símbolo geo histórico en el olvido. Hasta el colmo, que son pocos los que la pueden ubicar en el mapa. Menos aún, su relevancia identitaria de lo que fuimos y somos. Convivir en la isla, las huellas de luz que me proporcionan la fotografía y el video documental, más el amor y el terror de las palabras, son las metodologías de las que hecho mano. Siendo de la montaña, el páramo dialoga con la mar dando lugar a un ensayo etnográfico. Las huellas de luz capturadas por la cámara dan como resultado un ensayo fotográfico de su mítica ciudad de Nueva Cádiz. Los canta autores de la isla son el eco de su belleza terrible. Investigación y arte viven en concubinato para hablarnos de otras formas de búsquedas y encuentros.

**Descriptor:** etnografía, investigación, arte.

### Sobre el autor

**Jairo Portillo Parody.** Profesor Titular Universidad de Los Andes. Doctorado en Educación (USA). Master en Ciencias (USA). Licenciado en Educación. Fundador y miembro activo del Laboratorio de Investigación Educativa “Simón Rodríguez”. Investigador asociado del Instituto de Investigación “José Witremundo Torrealba”. Miembro del Grupo de Investigación de Género y Sexualidad. Profesor en el postgrado: Educación para la Promoción de la Salud Comunitaria (ULA). Coordinador Bienal de Cultura Popular “Salvador Valero”. Área de Investigación: Etnografías Mínimas. Pescador artesanal. Caminante de montaña.

## 175- La función del docente universitario en proceso de cambio

Emilia Pulido Díaz

[emiliarospudiaz@hotmail.com](mailto:emiliarospudiaz@hotmail.com)

UPEL-IMP Extension Académica Apure

### Resumen

La preocupación por realizar cambios en la Universidad, se viene gestando desde hace tiempo atrás, aseveran algunos investigadores. Y se evidencia según el aporte del Ex Rector. Hernández Abreu (2008) La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, se encuentra inmersa en esta dinámica de cambio. Pero para ello amerita como agente dinamizadores de estos cambios, son pieza clave los docentes, como entes proactivos con una visión holística sobre la formación del docente, sustentado en los aportes de la neurociencia a la educación como la metacognición, la educación emocional para promover estrategias de aprendizajes significativas conducentes al desarrollo de habilidades y destrezas que propicien la formación de competencias que faciliten el desempeño de sus egresados. En atención a lo expuesto, se plantea a grosso modo: realizar un análisis sustentándose en la bibliografía sobre la políticas educativas al respecto y las experiencias significativas, sobre: El desempeño del profesorado y la pertinencia del egresado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Centro de Atención San Fernando de Apure en este proceso. Para la realización del mismo se plantea partir de la investigación bibliográfica y práctica pedagógica y se esboza bajo la metodología de la investigación cualitativa, teniendo como actores a facilitadores y estudiantes, como método de trabajo la entrevista, sus instrumentos: el producto de la evaluaciones realizada por los estudiantes de los cursos sobre la acción del facilitador y el trabajo del grupo y por otra parte, la sistematización de las actividades de los docentes, además de la revisión bibliografía sobre el tema, como método de análisis: la hermenéutica, la triangulación. En atención a los avances realizados hasta los momentos se considera que: La Universidad está haciéndose sentir en la comunidad donde está inserta, no solamente con trabajo comunitario, sino también desarrollando actividades de formación pedagógica en las escuelas y en la comunidad, mediante la acción formadora de sus docentes, sin embargo aún queda mucho por hacer.

**Descriptores:** Docente Universitario, Funciones, Agentes de cambios

### Sobre la autora

**Emilia Rosa Pulido Díaz.** Profesor Educación Rural (UPEL-Mácaro). Cursando Especialidad en Planificación y Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad (USM). Jubilada del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Profesora contratada en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio y el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro, en San Fernando de Apure.

## **176- Plan de capacitación gerencial en procesos administrativos para docentes de la especialidad de Educación Física del Núcleo Académico Zulia**

Delvis Quintana Hernández (Ponente)

[dcqh02@hotmail.com](mailto:dcqh02@hotmail.com)

Angelín Antúnez Villasmil

[angelinantunez@hotmail.com](mailto:angelinantunez@hotmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Zulia

### **Resumen**

El presente estudio tiene como objetivo diseñar un plan de capacitación gerencial en procesos administrativos dirigido a los docentes de Educación Física de la UPEL-IMPM, del Núcleo Académico Zulia. De acuerdo al problema abordado, ésta investigación se ubicará dentro del tipo de investigación como un estudio monográfico, puesto que aborda un tema o problema con sustento en los procesos de acopio de información, organización, análisis crítico y reflexivo. Ésta se sustenta en los aportes realizados por Chiavenato, (2005), Davis y Werther, (2006) y Koontz y Weihrich, (2003), Asimismo, la investigación tiene características de trabajo práctico, puesto que presenta una disertación "teórico-reflexiva y analítica de situaciones prácticas y problemas en el área de la especialidad. Esta tiende a establecer una relación productiva, ingeniosa y creativa, entre las posibilidades de un modelo teórico, por un lado, y las dificultades o necesidades que se confrontan en el terreno de la práctica por lo que se propone el diseño de un plan de capacitación con el propósito de desarrollar en los profesores de Educación Física, habilidades específicas, suministrar conocimientos necesarios e influenciar en las actitudes del personal de la institución, así como también, se propone la reorientación de los servicios para la satisfacción del usuario y ello depende de la calidad de los servicios prestado por la institución y de las expectativas del mismo, así como también, desarrollar habilidades individuales para el progreso exitoso de los procesos administrativos del núcleo en el ejercicio de las cuatro funciones fundamentales de la administración, recordando que las mismas están de entrelazadas e interrelacionadas.

**Descriptor:** Plan, proyecto, capacitación, proceso administrativo.

### **Sobre los autores**

**Delvis Candelario Quintana Hernández.** Profesor en Educación Integral, mención Educación Física Deporte y Recreación. Entrenador de Baloncesto y Voleibol. Supervisor en el área de Educación Física de la Secretaría de Educación del Estado Zulia. Miembro activo de la línea de Investigación Generación del Conocimiento desde la Extensión Universitaria del Núcleo de Investigación Fernando Ferrer. Responsable Local de la Especialidad de Educación Física en la UPEL-IMPM, Núcleo Académico Zulia.

**Angelín Antúnez Villasmil.** Profesora en Educación Integral. Magister en Supervisión Educativa. Responsable de la Unidad Local de Evaluación. Miembro activo del Núcleo de Investigación Fernando Ferrer y de la Línea de Investigación Generación del Conocimiento desde la Extensión Universitaria.

## 177- La investigación educacional en formación inicial y permanente de profesores: Entre tendencias y pertinencia

John Quintero Tapia  
[johnjamer@gmail.com](mailto:johnjamer@gmail.com)  
Universidad San Sebastián- Chile

### Resumen

La ponencia debate procesos de formación en investigación educacional desde dos perspectivas. Primero, se presentan los hallazgos del estudio "tendencias de investigación sobre formación permanente de profesores en Chile entre 1997 y 2007: estado del arte y percepción de actores clave". Teóricamente, se desarrollan conceptos como formación permanente de profesores y desarrollo profesional docente. Metodológicamente, se asume una fase cuantitativa (de apertura), y otra cualitativa (de profundización). Los alcances son de tipo exploratorio-descriptivos e interpretativos. Los hallazgos cuantitativos plantean: diversidad terminológica-conceptual sobre la formación permanente de profesores; Prevalen estudios de tipo cualitativo; y, son precarios los estudios en lo rural. Las cuatro tipologías (cualitativas) declaran que: existe una polisemia conceptual sobre la formación permanente de profesores; se percibe falta de rigurosidad metodológica en las investigaciones que presentadas a convocatorias nacionales en el área de la educación; se tiende a no tener claros los canales de comunicación entre los resultados de los estudios hacia la comunidad educativa de profesores y diseñadores de política; se expresan críticas hacia los temas de moda (fetiches) e intereses de los investigadores. En segunda instancia, desde la base anterior, se rescatan los principales resultados para plantear desafíos de la metodología de la investigación educacional en las formas de identificar problemáticas atingentes y contextuales. Para ello, se contempla relatar la experiencia desde el programa de Pedagogía de Educación Media en Educación Física de la Universidad San Sebastián Sede en Valdivia. En consecuencia, se insiste en la sistematización y relación académica constante entre: teoría-práctica y universidad-contexto.

**Descriptores:** investigación educacional; formación de profesores; tendencias de investigación

### Sobre el autor

**John Jamer Quintero Tapia.** Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte (Universidad del Cauca. Colombia). Magíster en Educación, mención Políticas y Gestión Educativa. Académico titular, Secretario Académico en la Carrera de Pedagogía de Educación media en Educación Física en la Universidad San Sebastián, sede Valdivia, Chile. Áreas de desarrollo: Formación de investigadores en educación; formación inicial y permanente de profesores.

## 178- Producción de textos de orden argumentativo por parte de los estudiantes de la carrera TSU en Educación Integral

Neudys Rada Blanco (Ponente)  
[neudysmar@yahoo.com](mailto:neudysmar@yahoo.com)  
Willmer Orlando Santiago  
Universidad Nacional Abierta

### Resumen

En este trabajo se establecen los criterios para la evaluación de la producción escrita, en la formación docente a distancia, a partir de la experiencia llevada a cabo con la asignatura Seminario de Desarrollo Personal Comunicación Eficaz (Código 490), la cual forma parte del pensum de estudios de la Carrera Técnico Superior Universitario en Educación Integral, de la Universidad Nacional Abierta. Se recogió una muestra constituida por setenta y dos textos producidos por estudiantes, durante los lapsos académicos 2009-I y 2009-II, a nivel nacional. A través de un instrumento de recolección de información se les solicitó que redactaran dos textos: un ensayo y un comentario de texto, en los mismos el orden discursivo predominante es la argumentación. En el material instruccional de la asignatura se les suministra la información correspondiente sobre las características y la producción de ambos tipos de textos, también se les proporcionan algunas pautas antes de iniciar la composición escrita. Para evaluar los textos se tomó en consideración que 1) se adecuaran a lo solicitado, 2) se utilizaran en su redacción las recomendaciones del material instruccional, 3) predominara en ellos la utilización del orden argumentativo, 4) fuesen textos coherentes y 5) se respetaran los aspectos formales de la escritura. Adicionalmente, dado que el orden argumentativo es el que predomina en la producción de estos tipos de textos, se tomaron en cuenta los siguientes estadios, formulados por Sánchez, I. (1999), pre-argumentación, argumentación mínima y argumentación avanzada. La mayoría de los textos se ubicaron en los primeros estadios. En función de ello, cabe la posibilidad de plantearse ciertos cambios en la administración de la asignatura, para poder incorporar estrategias instruccionales y de evaluación que ayuden al estudiante a desarrollar todos los estadios.

**Descriptores:** textos de orden argumentativo, ensayos y comentario de textos, formación docente.



## **Sobre los autores**

**Neudys Rada Blanco.** Magíster en Lectura y Escritura y Profesora de Lengua (UPEL – IPC). Coordinadora del Programa de Lectura y Escritura a Distancia para los Niños de la UNA (PROLECS-UNA). Docente de la Universidad Nacional Abierta. Especialista en Contenido en las Carreras de Educación Integral. Pertenece a la Línea de Investigación: La formación del docente en el sistema de educación abierta y a distancia.

**Willmer Orlando Santiago.** Profesor en Ciencias Sociales, Mención Geografía, (UPEL Instituto Pedagógico de Miranda “J.M. Siso Martínez”). Cursante del Doctorado en Innovación Curricular y Práctica Socioeducativa. Se desempeña como Evaluador en las Carreras de Educación Integral de la Universidad Nacional Abierta. Pertenece a la Línea de Investigación: La formación del docente en el sistema de educación abierta y a distancia.

## 179- El aprendizaje cooperativo. Una perspectiva necesaria en la formación docente

Ronald Ramírez Morocoima  
[rjramirez@udo.edu.ve](mailto:rjramirez@udo.edu.ve)  
Universidad de Oriente

### Resumen

Este trabajo describe una propuesta de práctica pedagógica fundamentada en el aprendizaje cooperativo, la cual permite que la persona aprenda mientras convive en lo diverso. Tiene como objetivo la sistematización de un proceso de formación docente en el cual los participantes se apropian de herramientas pedagógicas que fortalecen sus subjetividades como sujetos pensantes y sintientes, cuyas particularidades propias los hacen únicos en la diversidad, pero con posibilidades comunes de formación. La metodología aplicada es de tipo empírico, desarrollada a través de la estrategia de investigación-acción Elliott (1993) y Pérez Serrano (1994) en la cual se sistematizan cuatro ciclos, resaltando particularmente las concepciones y valoraciones de los participantes en el desarrollo de su formación. Como resultados significativos, se pueden mencionar: a) La toma de conciencia del maestro en formación de la posibilidad de desarrollar una práctica pedagógica integradora y con espacios para la participación, donde el alumno construye y coopera con otros en su aprendizaje b) la integración del docente en formación en diversas perspectivas de cooperación dentro y fuera del aula, c) el fortalecimiento de la intersubjetividad de cada quien y la valoración del otro y d) el surgimiento de estrategias dinamizadoras de los procesos de aprendizaje que se asumen como prácticas pedagógicas naturales y propias del quehacer diario del maestro.

**Descriptores:** aprendizaje cooperativo, formación docente, práctica pedagógica.

### Sobre el autor

**Ronald Ramírez Morocoima.** Licenciado en Educación, mención Inglés (UDO). Candidato a Profesor en Educación Integral (UPEL- Sucre- Cumaná). Especialista en Currículo (UNESR). Especialista en Pedagogía e Investigación en el Aula (Universidad de la Sabana- Colombia). Cursante del Programa de Maestría en Estudios del Discurso (UCV). Profesor Instructor en la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, adscrito a la Escuela de Humanidades y Educación, en el programa de Licenciatura en Educación Integral. Docente- investigador, Escuela Superior Indígena Topoquar Chaima. Líneas y áreas de investigación: Investigación en el aula; Investigación e Innovación curricular; Revitalización lingüística y cultural de las Etnias Aborígenes Venezolanas. Miembro del Grupo de Promoción de Cultura Aborigen Chaima “La Gran Semilla”. Edo. Monagas.

## 180- La distribución regional de la producción de conocimientos en Venezuela

Débora Ramos Torres  
[deboraramos7@gmail.com](mailto:deboraramos7@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

### Resumen

Se plantea en este trabajo que el conocimiento es la clave del Siglo XXI, no sólo del crecimiento económico sino también del lugar que países, regiones y ciudades ocuparán en el ordenamiento futuro de territorios con mayores posibilidades de mejora en sus condiciones de vida. Se analiza el mapa de distribución de la producción de conocimiento en Venezuela y se relaciona con el mapa que configura los principales indicadores de medición de las condiciones de vida que caracterizan las distintas regiones geográficas en Venezuela. Se observa la presencia de regiones donde se hallan establecidas diversas instituciones universitarias en las que su personal académico con poca frecuencia participa en programas de promoción a la investigación y por consiguiente poco se visualiza la producción de conocimiento que en estas se realiza. Se estudia el caso del Estado Apure como parte que conforma la Región de los Llanos de Venezuela en donde las universidades son llamadas a accionar su responsabilidad social realizando con eficiencia y efectividad el proceso de producción de conocimiento mediante la práctica de sus funciones académicas de investigación, docencia y extensión. En el tratamiento del tema se emplean métodos y técnicas correspondientes a una investigación analítica, soportada en fuentes bibliográficas y documentales, así como técnicas de trabajo de campo y, sobre todo se efectúan procesos de reflexión como intento de aplicación a la realidad societal del contexto referente empírico objeto del estudio. El escrito concluye señalando que la distribución regional de la producción de conocimientos en Venezuela muestra una tendencia que es representativa de aquello que ocurre en el ámbito internacional: esto es, una tendencia hacia la concentración, así como una distribución desigual o asimétrica, siendo ese el contexto en el que se espera que las IES y universidades en particular - consideradas como agentes del desarrollo regional- accionen, interviniendo y contribuyendo con la superación de uno de los graves problemas de estas regiones como lo es la pobreza y la desigualdad.

**Descriptor:** Producción de conocimientos, región, pobreza, funciones académicas.

### Sobre la autora

**Débora Ramos Torres.** Licenciada en Sociología del Desarrollo (UNELLEZ). Maestría en Ciencias de la Educación Superior, mención: Docencia Universitaria; Especialización en Tecnología y Diseño Educativo y Aspirante a Doctor en Ciencias de la Educación (UNESR). Profesora Asistente en la UNESR, donde realiza actividades de docencia e investigación en las áreas de la sociología de la educación y de la educación superior, producción de conocimiento, sociología de la universidad y desarrollo regional, con experiencia nacional en estas áreas. Actualmente se desempeña también es Consultora Académica del Instituto Internacional de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en donde actúa como Punto focal para las Cátedras UNESCO, Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe.

## 181- Acompañamiento asíncrono y redes 3D: Un nuevo concepto de presencia para la Educación a Distancia

Ifigenia Requena Negrón (Ponente)

[ifigenia.requena@gmail.com](mailto:ifigenia.requena@gmail.com)

Javier Fombona Cadavieco

[fombona@uniovi.es](mailto:fombona@uniovi.es)

Universidad José Antonio Páez

Universidad de Oviedo- España

### Resumen

Las cualidades del entorno de aprendizaje producen beneficios académicos. En la educación a distancia factores como la cercanía, el compromiso, el seguimiento, están limitados por el uso de recursos tecnológicos. La interacción directa afecta los procesos de evaluación. De hecho, la ausencia o no, incide en la creación de un ambiente que favorezca el compromiso. Como una alternativa, se introduce la presencialidad explícita atribuida a las redes 3d. Sobre estas bases, en este trabajo se pretende analizar nuevas propuestas para el seguimiento con el uso de las redes 3D. Se enmarca en una investigación de campo, de carácter exploratorio, y de observación participante sobre los estudiantes y tutores de Práctica profesional docente, en la Universidad José Antonio Páez, y del módulo SLD del programa de expertos en procesos elearning de la universidad virtual FATLA. Las fases de estudio permitieron caracterizar los escenarios 3D apropiados, diseñar actividades que incentiven la interacción y el compromiso, y, formular estrategias para acompañar asincrónicamente, usando las propiedades de los entornos 3D. Como resultado se obtuvo un conjunto de factores favorecedores del seguimiento, tales como facilidad de interrelación, impacto visual, y transmisión de emociones. Las actividades diseñadas estuvieron basadas en la exploración, el descubrimiento, el intercambio de objetos y los debates en el chat del entorno 3D. Con el avatar y la tecnología Sloodle, el tutor hace seguimiento y evalúa, sin intervenir en todas las actividades. En conclusión, las estrategias planteadas revalidan la acción del tutor virtual. La aplicación del acompañamiento asíncrono dinamiza la práctica evaluativa en educación a distancia. Además, con el intercambio explícito, se introduce la transformación del concepto de presencia. Por estas razones, se superan las restricciones físicas al estimular con la novedad y la sorpresa que proporciona la inmersión en el ambiente de redes 3D.

**Descriptor:** acompañamiento asíncrono, redes 3D, presencialidad explícita.

## **Sobre los autores**

**Ifigenia Alejandra Emperatriz Requena Negrón.** Doctorando del programa de Investigación en Educación e Intervención Socioeducativa de la Universidad de Oviedo España. Investigador PEI. Docente Ordinario de la Universidad José Antonio Páez (UJAP, Valencia - Venezuela), donde es también Coordinadora de la línea de Investigación de Tecnologías de la Información y Comunicación. Experto en Procesos Elearning. Especialista en Docencia en Educación Superior. Ingeniero en Información. Miembro de FATLA y tutor virtual en los módulos EVA Y MPE del programa EPE. Profesor de la Cátedra de Creatividad en la Universidad de Carabobo, y en la UJAP de Algoritmos y Estructura, Práctica profesional docente, e Ingeniería del Software, las cuales gestiona en la modalidad semipresencial. Miembro activo de la Asociación Venezolana para el avance de la Ciencia (AsoVAC).

**Javier Fombona Cadavieco.** Profesor Titular, Vicedecano de Informática, Movilidad Internacional y Coordinación ECTS de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación en la Universidad de Oviedo (España). Licenciado y Doctor en Ciencias de la Información y en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sus trabajos se centran en las Nuevas Tecnologías Audiovisuales Aplicadas a la Educación. Mantiene contactos con diversas instituciones internacionales para la promoción de la Educación Superior y la Formación Profesional en el nuevo espacio Europeo de Educación. Ex-realizador de TV, profesor en el área de la Didáctica y la Comunicación Audiovisual desde 1986 en distintos niveles educativos.

## 182- Competencias actitudinales del docente para la formación en ambientes no formales (Simposio)

Ifigenia Requena Negrón (Coordinadora)

[ifigenia.requena@gmail.com](mailto:ifigenia.requena@gmail.com)

José Gómez Zamudio

[vracadem@ujap.edu.ve](mailto:vracadem@ujap.edu.ve)

Haydeé Guillermina Páez

[hapaez@ujap.edu.ve](mailto:hapaez@ujap.edu.ve)

Maritza Rojas de Gudiño

[mrojasgudi@gmail.com](mailto:mrojasgudi@gmail.com)

Universidad José Antonio Páez

### Resumen

La forma de aprender ha cambiado en las nuevas generaciones y exige una transformación de las estrategias didácticas en los distintos ambientes educativos para responder a los requerimientos actuales de la sociedad en general. El desempeño competente está determinado por la interrelación armoniosa de conceptos, procedimientos y actitudes. Dado que hoy los procedimientos y conceptos obsoletos rápidamente, el componente actitudinal se convierte en un factor determinante de esa actuación competente. Tradicionalmente el desarrollo de competencias se asocia a contextos educativos formales, sin embargo, cada día se reconoce la influencia de agentes distintos a las instituciones como redes sociales y plataformas tecnológicas. Se presenta este simposio para sensibilizar a los profesionales que ejercen la docencia en Educación Universitaria sobre el valor del componente actitudinal en la formación integral de los ciudadanos del S. XXI. A tal fin se seleccionó un conjunto de experiencias ilustrativas en cursos presenciales y semipresenciales en la Universidad José Antonio Páez, combinados con redes sociales, a nivel de pregrado y postgrado durante 2010 y 2011 con observación participante en unidades curriculares en la Facultad de Educación y en cursos de ampliación y formación de docentes, para determinar los componentes actitudinales que producen resultados exitosos en ambientes educativos formales y no formales, por lo que el enfoque de investigación es interpretativo fenomenológico. Los resultados destacan la flexibilidad, tolerancia, aceptación al cambio, creación de un ambiente afable, dominio de situaciones, ser entusiasta y propiciar compromiso en los participantes, como actitudes fundamentales deseables en el docente en la virtualidad y presencialidad. Se concluye que el docente debe desarrollar actitudes a partir de la reflexión sobre su práctica con apoyo en la autoevaluación y coevaluación de su desempeño, para modelar en sus estudiantes los cambios requeridos para aprender a aprender y transferir lo aprendido.

**Descriptor:** componente actitudinal, ambientes no formales, formación docente integral.

## Sobre los autores

**Ifigenia Alejandra Emperatriz Requena Negrón.** Doctorando del programa de Investigación en Educación e Intervención Socioeducativa de la Universidad de Oviedo España. Investigador PEI. Docente Ordinario de la Universidad José Antonio Páez (UJAP, Valencia - Venezuela), donde es también Coordinadora de la línea de Investigación de Tecnologías de la Información y Comunicación. Experto en Procesos Elearning. Especialista en Docencia en Educación Superior. Ingeniero en Información. Miembro de FATLA y tutor virtual en los módulos EVA Y MPE del programa EPE. Profesor de la Cátedra de Creatividad en la Universidad de Carabobo, y en la UJAP de Algoritmos y Estructura, Práctica profesional docente, e Ingeniería del Software, las cuales gestiona en la modalidad semipresencial. Miembro activo de la Asociación Venezolana para el avance de la Ciencia (AsoVAC).

**José Gómez Zamudio.** Ingeniero Industrial (Universidad de Carabobo). Maestría en Economía Agrícola (Michigan State University). Estudios Doctorales en la UPEL Maracay. En 1982 ingresó en el Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello donde llegó a desempeñarse como Subdirector Académico y Director hasta 1985. En 1986 se incorporó a la UPEL, donde alcanzó la categoría académica de Prof. Titular en 1988. En la actualidad es investigador activo de la Universidad José Antonio Páez y miembro de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (ASOVAC). Entre 1990 y 1997 fue Coordinador del equipo profesional que elaboró el Proyecto de Creación de la Universidad José Antonio Páez en Valencia. Fue el primer Secretario del Consejo Superior de esa Casa de Estudios y desde el 16 de Marzo del 2006 es el Vicerrector Académico de la mencionada Institución.

**Haydée Guillermina Páez.** Licenciada en Educación, mención Administración Educacional. Doctora en Educación, Especialista en Tecnología de la Computación en Educación. Docente jubilada, escalafón titular de la Universidad de Carabobo. Investigadora PEI Nivel B. Docente de postgrado, tutora y jurado evaluador de tesis doctorales, trabajos de grado y trabajos especiales de grado en distintas universidades nacionales. Moderadora de cursos en línea. Miembro de Comité Organizador de eventos académicos nacionales e internacionales. Actualmente, Directora General de Estudios de Postgrado de la Universidad "José Antonio Páez". Líneas de investigación: Evaluación Curricular, Ciencias Cognitivas, Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación.

**Maritza Rojas de Gudiño.** Profesora Titular Jubilada de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo. Egresada de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela con el título de Licenciada en Química. Maestría en Matemática mención Computación. Actualmente es Directora General de Investigación de la Universidad José Antonio Páez y coordina el Colectivo de Investigación en Educación a Distancia, el Programa de Formación de Facilitadores en Educación a Distancia de la UJAP y el Proyecto de Posibilidades Didácticas de la Plataforma Tecnológica Acrópolis. Investiga sobre la formación por competencias de docentes en entornos semipresenciales de aprendizaje, considerando los avances actuales de la neurociencia. Tiene amplia experiencia en la formación de docentes de pregrado, postgrado y extensión en Educación a Distancia, haciendo énfasis en los fundamentos pedagógicos.

## **183- la gestión integral de riesgos como eje transversal hacia una cultura preventiva ante eventos siconaturales**

Ana Cecilia Reyes Rivero

[anacereyes@gmail.com](mailto:anacereyes@gmail.com)

UPEL- Instituto Pedagógico de Barquisimeto

### **Resumen**

Las consecuencias de los fenómenos naturales están presentes en cualquier territorio en mayor o menor proporción, su materialización como eventos calamitosos, su intensidad y recurrencia, dependerán de la capacidad de respuesta de una determinada sociedad. En efecto, el riesgo está presente en todas las actividades humanas, especialmente en territorios proclives a eventos destructivos, donde se conjuguen condiciones de inestabilidad física y socioeconómicas vulnerables. Por esta razón, la gestión de riesgos debe entenderse como un proceso social que transversalmente articule las fases de reducción, previsión, control y preparación permanente para la atenuación del riesgo, en sintonía con el desarrollo humano y ambientalmente sostenible. Ello demanda la atención de los diferentes niveles, desde el ámbito local hasta el global, involucrando familia, escuela, comunidad, Estado. De allí que, el presente avance de investigación, como parte de un trabajo doctoral cuya orientación epistemológica es Racionalista-Deductiva, sustentado en la Metodología Hipotética-Deductiva, emerge del interés por analizar los múltiples factores incidentes, condicionantes de los procesos de análisis, comprensión y asimilación del riesgo, la amenaza y la vulnerabilidad en el actual contexto social. Por tanto, el soporte teórico sobre el que se erige el estudio, fue dividido en dos grupos: uno circunscrito a las teorías y enfoques relativos a la Percepción Social del Riesgo y la Cultura Preventiva; y otro, correspondiente a la Teoría sobre la Jerarquía de Necesidades de Maslow y Teoría de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy; ambos considerados como los referentes. Finalmente, esta investigación aspira contribuir con la generación de nuevos conocimientos de carácter educativo ambiental, que servirán de base para la producción teórica y la construcción de un Modelo Teórico Educativo-Ambiental que explique la relación entre la Percepción Social del Riesgo y la Cultura Preventiva, el cual se espera sea ideal, efectivo y aplicable a la formación en la gestión integral de riesgos.

**Descriptores:** cultura preventiva, gestión integral de riesgos, percepción social de riesgo.

### **Sobre la autora**

**Ana Cecilia Reyes Rivero.** TSU en Diseño de Obras Civiles, Licenciada en Estudios Ambientales, Magíster en Educación Ambiental, Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación; cursos en el área Ambiental, Gestión de Riesgos, Formación Pedagógica e Investigación. Profesora ordinaria adscrita al Departamento de Ciencias Naturales de la UPEL-IPB, también docente en la Universidad Yacambú y la Universidad Politécnica Territorial “Andrés Bello”, administrando cátedras pertenecientes al área ambiental. Coordinadora de Investigación y Extensión de la Facultad de Humanidades, Coordinadora de la Carrera-Programa Licenciatura en Estudios Ambientales, Decana de la Facultad de Humanidades y Secretaria General, cargos ocupados en la Universidad Yacambú.



## **184- Plan de desarrollo personal basado en herramientas de coaching ontológico para optimizar el liderazgo de docentes de Educación Universitaria**

Juana Ríos  
[jurios@cantv.net](mailto:jurios@cantv.net)  
Universidad de Carabobo

### **Resumen**

La siguiente investigación tuvo como propósito diseñar un plan de desarrollo personal basado en herramientas de coaching ontológico para optimizar el liderazgo docente. La investigación se enmarca bajo la modalidad de investigación proyectiva y se apoya en una investigación descriptiva con diseño de campo. El estudio se desarrolló en dos fases: La primera conformada por el diagnóstico, el cual se realizó mediante la aplicación de un cuestionario y donde la población estuvo constituida por 36 docentes y la muestra conformada por 18 docentes, 50% del universo poblacional. Para recolectar la información se utilizó un cuestionario dicotómico con dos alternativas de respuesta: Sí y No. Este respondió a la validez de contenido y fue avalado por el juicio de expertos, donde también se calculó la confiabilidad a través del coeficiente Kuder Richardson dando como resultado, confiabilidad alta con 0,74 y la interpretación de los datos se realizó de forma porcentual, representado a través de tablas y gráficos, de acuerdo a las dimensiones e indicadores según la tabla de especificaciones. Los resultados permitieron concluir que los docentes presentan un alto grado de desconocimiento acerca de las herramientas de coaching ontológico. La segunda fase de la investigación se cumplió tomando en cuenta los resultados del diagnóstico, con el diseño de un plan de desarrollo personal basado en herramientas de coaching ontológico para optimizar el liderazgo docente.

**Descriptor:** Coaching, Liderazgo, Educación Universitaria.

### **Sobre la autora**

**Juana Ríos.** Doctora en Ciencias de la Educación (USM). Magister en Administración y Supervisión de la Educación (UC). Especialista en Gerencia Educativa (USM). Facilitadora de Aprendizaje Dinámico Acelerado (ADA). Coach de Aprendizaje (USB). Facilitadora: Programación Neurolingüística (FUNDAUC-UC). Diplomada en Tutorías de Trabajos de Grado (FaCES-UC). Coordinadora Investigación: Departamento de Administración y Planeamiento Educativo, mención Educación para el Trabajo, Subárea Comercial. Miembro de la Comisión Coordinadora de la Maestría Gerencia Avanzada en Educación, Dirección de Posgrado (FaCE-UC). Docente a Tiempo Completo en la Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Línea de investigación: Gerencia, Competencias y Formación de Recursos Humanos. Temática: Formación docente y praxis profesional.

## **185- Diseño de estrategias que promuevan una conciencia ambiental en los docentes para el desarrollo de conductas ecológicas en los estudiantes de primaria de las instituciones adscritas al Distrito Escolar 02 del Municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas**

Carmen Yajaira Roa  
[yajaira\\_roa@hotmail.com](mailto:yajaira_roa@hotmail.com)  
EB La Granzonera

### **Resumen**

La educación, es la vía fundamental a través de la acción pedagógica diaria del docente que conlleva a una nueva forma de pensar, respondiendo al reto de cambiar actitudes y promover conductas ecológicas que permitan a los individuos aprender en edades muy tempranas a comprender lo esencial de actuar con amor y respeto hacia el ambiente. Por ello, a través de la Educación Ambiental se logra sensibilizar al docente creando en él conciencia ecológica, apoyado en estrategias de formación para promover en el alumno una efectiva interrelación con su entorno, ayudándolo a comprender y ofrecer soluciones a los problemas ambientales existentes en la escuela y la comunidad. Este planteamiento, motivó la investigación cuyo objetivo fue **Diseñar estrategias formativas innovadoras en educación ambiental dirigida a docentes, para el desarrollo de conductas ecológicas en estudiantes de primaria**. El estudio se define atendiendo a su finalidad como una investigación aplicada, de campo de carácter descriptivo, enmarcado en la modalidad de proyecto factible, tomando como población veintidós (22) docentes de Educación Primaria del Distrito Escolar 02, del Municipio Antonio José de Sucre, Estado Barinas. Se empleó como técnica la encuesta, con un cuestionario de escala tipo Likert, de tres alternativas de respuesta y treinta ítems. La validación fue a través del juicio de expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Crombach, usándose SPSS para Windows. Los resultados obtenidos, evidencian la ruptura de los hábitos, prácticas y actitudes que muestran los estudiantes hacia el entorno; por lo tanto se requiere promover la responsabilidad ambiental a través del acto educativo, articulando los procesos formativos ambientales que se producen en las instituciones, como eje de vital importancia desarrollando una ética ambiental que promueva la protección del medio desde una perspectiva de equidad y solidaridad.

**Descriptor:** conductas ecológicas, docentes, alumnos.

### **Sobre la autora**

**Carmen Yajaira Roa Carrero.** Licenciada en Educación Integral: mención Castellano y Literatura Salud y Recreación; Magíster en Ciencias, mención Orientación de la Conducta. Estudiante de doctorado en la Universidad de Córdoba – España. Diplomado DEA (Diploma de Estudios Avanzados, avalado por la Universidad de Córdoba España, aprobado). Docente Universitaria en postgrado (Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Núcleo Táchira); Directora (e) de la Escuela Básica La Granzonera”, adscrita a la Secretaría de Educación Barinas.. Línea de investigación: Innovación, Comprensividad y Cambios Educativos, enmarcados en la Educación Ambiental.

## 186- La Matemática y el sentido común crítico en las instituciones educativas

Milagros Elena Rodríguez  
[melenamate@hotmail.com](mailto:melenamate@hotmail.com)  
Universidad de Oriente

### Resumen

Se realizó una investigación cualitativa, del tipo hermenéutica y reflexiva con soporte documental, para dar elementos sustentables que permitan explorar algunas relaciones que se establecen entre la matemática y el sentido común crítico en las instituciones educativas. Según González (2004:71) “las creencias de sentido común han sido criticadas racionalmente y rechazadas como consecuencia de la crítica”. Pero no hay duda que de allí parte gran parte del razonamiento. Se parte de la deconstrucción de la proposición de la modernidad, donde se privilegian las teorías de la matemática en desmedro del sentido común en la enseñanza de dicha ciencia; vedadas por la concepción epistemológica que tiene el docente de dicha ciencia formal: mecánica, algorítmica, estricta y alejada de la realidad, cotidianidad y contexto del discente. Se concluye que la matemática y el sentido común crítico establecen correspondencias de interdependencia y éste último otorga unas intuiciones que se perfeccionan mediante la puesta en escena del pensamiento crítico, donde la ciencia formal cobra preeminencia. Las ideas previas se ubican en el terreno de la enseñanza de la matemática, desde luego según Rodríguez (2010b:135) “una de las tareas de los educadores es tratar de proporcionarles a los estudiantes de cualquier nivel las herramientas e indicaciones necesarias para que puedan vincular sus conocimientos matemáticos subjetivos con el conocimiento matemático generalmente válido”. Por ello es menester el desarrollo del pensamiento crítico más allá del mecanicismo estricto de la matemática e inmiscuirla en la cotidianidad del estudiante y así en su sentido común crítico. Regresando la matemática a sus orígenes, tal como lo afirma Rodríguez (2010a:124) que “la docencia promueva los procesos de crecimiento del educando en el marco de la cultura matemática a la cual pertenece, la de su vida cotidiana, que permita su desarrollo integral”.

**Descriptor:** enseñanza de la matemática, sentido común crítico, cotidianidad.

### Sobre la autora

**Milagros Elena Rodríguez** es Doctora en Innovaciones Educativas, Magister en Matemáticas, Licenciada en Matemáticas. Docente Investigadora Asociada del Departamento de Matemáticas, Universidad de Oriente. Docente del Postgrado en Ciencias de la Educación, Biología y Ciencias Administrativas. Línea de Investigación: matemática -cotidianidad - y pedagogía integral. Investigadora acreditada del PEI 2011.

## **187- Uso de un software educativo, como estrategia de enseñanza de la asignatura Legislación Mercantil y Laboral en la UPEL – IPB**

Gloria Maribel Rodríguez  
[r.gloria@hotmail.com](mailto:r.gloria@hotmail.com)  
UPEL-IMPM Sede Central

### **Resumen**

El presente estudio está circunscrito en la modalidad de proyecto factible, el cual se concretó en una propuesta para el diseño de un software educativo, como estrategia de enseñanza de la asignatura Legislación Mercantil en la UPEL - IPB, orientado a los Docentes como estrategia de enseñanza a través de un recurso didáctico - tecnológico, y a los estudiantes les permitirá interactuar a través de la multimedia para la facilidad en la comprensión de la materia que es básicamente teórica y hasta la fecha se ha dictado de manera tradicional a través de clases magistrales con un estudiante pasivo, el proyecto se apoyará en un estudio de campo, mediante la aplicación de dos instrumentos, uno tipo encuesta dicotómico y el otro bajo la modalidad escala de Lickert, para ello, los sujetos de estudio estuvo representada por una sección que cursa esta especialidad de la UPEL - IPB, la cual está conformada por 35 estudiantes, el mismos fue validado por juicio de experto, para el proyecto factible se cumplirán las tres fases: La primera referida al estudio diagnóstico, la segunda al estudio de factibilidad del diseño del Software y su orientación, mientras que la tercera fase consistirá en el Diseño del Proyecto en sí.

**Descriptor:** Software educativo, técnicas de enseñanza - aprendizaje

### **Sobre la autora**

**Gloria Maribel Rodríguez.** Licenciada en Contaduría Pública (UCLA). Especialista en Derecho Tributario (USM). Capacitación Pedagógica a Profesionales no Docentes (UPEL-IPB). Abogado (UFT). Magíster en Gerencia Educativa (UPEL-IPB). Doctorando en Ciencias de la Educación (UPEL-IPC). Docente ordinario Instituto Mejoramiento Profesional Magisterio. Coordinadora de la Maestría en Educación: Mención Gerencia Educativa, Sede Central.

## **188- Familia y discapacidad: Dos elementos intervinientes en la sexualidad de los educandos con discapacidad intelectual**

Virmer Maraceli Rodríguez

[maracely79@hotmail.com](mailto:maracely79@hotmail.com)

UPEL- Instituto Pedagógico de Barquisimeto

### **Resumen**

El propósito de esta investigación fue desarrollar un Programa de Orientación a la Familia sobre el abordaje de la Sexualidad en los educandos con discapacidad intelectual del I.E.E.B. Icorne del Municipio Iribarren en el Estado Lara. La investigación se fundamentó en una perspectiva metodológica cualitativa sustentada en el método de Investigación acción. Los actores sociales lo conformaron 20 personas de diversos núcleos familiares de los educandos con discapacidad intelectual. Las indagaciones e inquietudes demostraron que las familias de estos educandos manifestaron sentimientos de angustia, preocupación e incertidumbre porque no conocían información básica acerca de la sexualidad en las personas con discapacidad intelectual. En consideración, Baldaro, Govigli y Valgimigli (1998), destacan que con frecuencia para todos los adultos la sexualidad de los hijos representa un problema inevitable, aunque no quieren negar su sexualidad, sino cancelar la angustia que experimentan en esta confrontación o eludir la responsabilidad de responder a preguntas sobre el tema que despiertan curiosidad a sus hijos. De allí que se realizó un diagnóstico sobre la necesidad de las familias para así diseñar, ejecutar y evaluar un plan de acción con la finalidad de mejorar la función su orientadora en el abordaje de la sexualidad. Se concluyó que la familia es la principal protagonista en el desarrollo armónico e integral de las personas con discapacidad intelectual y que la sexualidad es parte fundamental del desarrollo humano, por lo tanto debe ser abordado desde sus primeros años de forma consciente y constante. Tal como lo plantea Rogers (1980) que todo ser humano debe ejercer libremente su voluntad al relacionarse sin restricciones, cuando son razonables sus preferencias, deben ser respetadas. Es por ello que toda la familia debe prepararse asiduamente sobre el tema para actuar y orientar oportunamente sobre la sexualidad, acorde a las necesidades de sus hijos pero primero se deben revisar las creencias y posturas individuales que puedan interferir en la objetividad del mismo.

**Descriptor:** Sexualidad, discapacidad intelectual, familia.

### **Sobre la autora**

**Virmer Maraceli Rodríguez Silva.** Profesora en Educación Especial y Magister en Educación, mención Orientación (UPEL-IPB). Profesora titular del programa de Educación Especial en Retardo Mental (UPEL-IPB).

## 189- Desafíos de la Escuela en el clima cultural actual

Héctor Eduardo Rodríguez  
[herodriguez.udo@gmail.com](mailto:herodriguez.udo@gmail.com)  
Universidad de Oriente

### Resumen

Con esta investigación se pretenden discutir los desafíos que demanda la escuela en el clima cultural del mundo de hoy. Al respecto, tiene sentido también valorar los signos que caracterizan el cambio epocal y civilizacional. Es para destacar que la perspectiva metodológica en la que se inscribe este estudio es la hermenéutica dialógica. De este modo, desde las reflexiones e interpretaciones propiciadas por el encuentro fecundo con los diversos autores considerados se gestan tres escenarios de desafíos vinculados y conexos, que se constituyen en los aportes principales de la investigación. En el primero, denominado propiciar el diálogo pedagógico se plantea la necesidad de promover espacios de comunicación y convivencia humana como la escuela comunitaria y la comunidad educadora. el segundo desafío, llamado crear saberes para la vida, promueve la urgencia de gestar saberes desde la vivencia de la condición humana. Y, en el tercero, señalado como vivir la transición civilizacional, se intenta profundizar en los compromisos éticos que demanda el cambio epocal.

**Descriptor:** Escuela, clima cultural, desafíos.

### Sobre el autor

**Héctor Eduardo Rodríguez García.** Licenciado en Educación, mención Castellano y Literatura (UDO). Magíster en Educación, mención Enseñanza del Castellano (UDO). Personal Docente y de Investigación en la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, Escuela de Humanidades y Educación, Departamento de Educación Integral. Actualmente Docente Agregado. Líneas de investigación: Teorías Pedagógicas, Políticas Educativas, Historia de la Educación Venezolana, Didáctica de la Lengua Materna.

## 190- Sustentabilidad socioeconómica y ambiental del proyecto agroecológico Hato Río de Agua

Yajaira Josefina Rodríguez (Ponente)

[yajairarodriguez58@hotmail.com](mailto:yajairarodriguez58@hotmail.com)

Tomás Iván Fontaines

[tfontaines@hotmail.com](mailto:tfontaines@hotmail.com)

José Jesús Cabrera Fermín

[jjcabrera7@hotmail.com](mailto:jjcabrera7@hotmail.com)

UPEL-IMPM Extensión Académica Carúpano

Universidad de Oriente, Núcleo Monagas

### Resumen

La inversión privada ha establecido en la Península de Paria varios atractivos turísticos, aprovechando las condiciones fisiográficas de la zona; tal es el caso, del Proyecto Agroecológico -Turístico Hato Río de Agua, dentro de la modalidad de ecoturismo. En aras de analizar la sustentabilidad socio-económica y ambiental del precitado proyecto, en la comunidad de "Platanito", se aborda este trabajo de investigación, dentro de un diseño de investigación acción participativa, como proceso propio de la base popular sobre su realidad, (Martínez, 1999). El tipo de investigación se enmarca en un estudio cualitativo. Aplicando técnicas de observación no participante, participativa y la entrevista. Los instrumentos utilizados fueron el registro de campo y el guión de entrevista, a los informantes claves, a objeto de conocer la integración y participación de la comunidad, dentro de los principios de desarrollo sustentable, sostenible y perdurable del ecoturismo (Sachs, 1986). La aplicación de los instrumentos permitió arribar a la conclusión que este proyecto adolece de sustentabilidad socio-económica y ambiental, marcando una frontera social entre las condiciones de la comunidad y las condiciones del proyecto, las cuales dejan evidencias las desigualdades socio-económicas, las distorsiones del espacio y las condiciones de pobreza de la misma.

**Descriptores:** Ecoturismo, desarrollo sustentable, condiciones socio-económicas.

## **Sobre los autores**

**Yajaira Josefina Rodríguez González.** Profesora en Ciencias Sociales, mención Geografía. Especialista en Gerencia Educacional. Maestría en Educación Superior (en curso). Docente en la categoría de Asistente en la UPEL-IMPM Extensión Académica Carúpano. Línea de investigación: Investigación Educativa y Formación Docente.

**Tomas Iván Fontaines Ruiz.** Licenciado en Educación. Especialista en Metodología de la Investigación. Maestría en Orientación. Doctorado en Ciencias Humanas. Postdoctorado en Metodología de la Investigación. Docente Agregado a dedicación exclusiva en la Universidad de Oriente, Núcleo Monagas. Coordinador del Área de Metodología de la Escuela de Zootecnia. Línea de investigación: Investigación Educativa y Formación Docente. PPI, Nivel II.

**José Jesús Cabrera Fermín.** Profesor en Matemática (IPM-UPEL). Especialista en Gerencia Educacional (IMPM-UPEL). Magister en Gerencia Educacional (IPM-UPEL). Doctorando en Ciencias de la Educación (IPM-UPEL). Docente ordinario en la categoría de agregado en el IMPM-UPEL, Extensión Académica Carúpano, en el cargo de Coordinador Local de Docencia. Línea de investigación: Investigación Educativa y Formación Docente.



## 191- Potenciando psicológicamente a los estudiantes para la participación comunitaria mediante el aprendizaje en servicio

Beatriz Rodríguez Perazzo  
[brodriguez@unimet.edu.ve](mailto:brodriguez@unimet.edu.ve)  
Universidad Metropolitana

### Resumen

El desarrollo democrático de una nación requiere el concurso de la suma de individualidades que desde su rol específico en la sociedad contribuyan al desarrollo socio-económico de esa nación, es clara pues la importancia de la participación ciudadana en la transformación de su realidad, lo que amerita que en los pueblos subdesarrollados se vaya desarrollando una cultura política. El presente trabajo tuvo por objetivo revisar las variables psicosociales que se esconden detrás del concepto de participación ciudadana, con la finalidad de explorar los elementos fundamentales para una praxis pedagógica, que facilite el desarrollo de las competencias psicosociales de las personas, para la participación de las mismas en la toma de los espacios públicos de decisión política, con miras a la creación de una cultura política democrática y autónoma entre los estudiantes de la universidad. El estudio estuvo centrado en torno al concepto de potenciación comunitaria de Julian Rappaport (1981) y el concepto potenciación psicológica que Marc Zimmerman (1995) desarrolla a partir del anterior; revelando que las organizaciones comunitarias generan un efecto potenciador de fortalecimiento psicológico para los individuos participantes en las mismas, de allí que la metodología pedagógica del aprendizaje en servicio (activa participación de los estudiantes en la resolución de las necesidades de una comunidad) se nos presente como una estrategia educativa para promover la responsabilidad social de los estudiantes y desarrollar en los mismos, competencias y habilidades sociales que redunden en su potenciación psicológica o percepción de influir sobre su entorno.

**Descriptor:** participación, potenciación psicológica, aprendizaje en servicio

### Sobre la autora

**Beatriz Rodríguez Perazzo.** Sociólogo (UCV). Especialización en Gerencia de las Comunicaciones Integradas. Profesora Titular a Tiempo completo en la Universidad Metropolitana. Docente, investigadora y diseñadora curricular. Dicta las asignaturas: Desarrollo Socio-económico de Venezuela, Introducción a la Sociología, y Sociología de la Educación. Su experiencia académica está orientada al desarrollo humano y social, de ahí que en los últimos años se haya dedicado a la investigación sobre la capacitación de los ciudadanos para la participación social, haciendo énfasis en la “Potenciación Psicológica” de los individuos (concepto derivado de los planteamientos del empoderamiento comunitario de Julian Rappaport); y en el área de la psicología social, donde aplica al mismo tiempo la metodología del desarrollo del “Juicio Moral” para la formación ética de las personas.

## 192- Aprendizaje a distancia en un curso de Estadística Aplicada con el modelo de la Plataforma Moodle en el IPB

Norelys Virginia Rodríguez (Ponente)

[nrodriguez@impm.upel.edu.ve](mailto:nrodriguez@impm.upel.edu.ve)

Juan Crespo Valera

[juancrespo2000@yahoo.com](mailto:juancrespo2000@yahoo.com)

UPEL-IMPM Extensión Académica Acarigua

UPEL- Instituto Pedagógico de Barquisimeto

### Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito (a) conocer sobre los modelos de aprendizaje a distancia que se pueden utilizar a través de Internet para la masificación e inclusión de estudiantes de educación superior, y (b) determinar el efecto del entrenamiento y desarrollo de habilidades para interactuar on line o aprendizaje en línea en un curso de estadística aplicada en el IPB, en el lapso académico II-2006, con el modelo de la Plataforma Moodle el cual le permite al docente la interacción. Se realizó un diseño cuasiexperimental pre y postest, con una muestra conformada con un grupo experimental de 19 estudiantes del sexto semestre del Departamento de Ciencias Sociales uno control de 13, perteneciente al Programa de Educación Musical. Los sujetos fueron evaluados en sus habilidades para el uso de Internet en línea y posteriormente agrupados en cinco equipos de trabajo, con base a las puntuaciones obtenidas. Para el diagnóstico, se aplicó un instrumento previamente validado y con una confiabilidad de  $r=.99$ . El tratamiento consistió en entrenar al sujeto en las utilidades y herramientas del Moodle. Los sujetos se someten a evaluación en cinco unidades presentadas en forma de: (1) Lecciones; (2) Libro; (3) Cuestionario; (4) Encuestas y (5) Talleres, al final se aplicó una prueba presencial. Los resultados indican que los estudiantes alcanzaron un alto aprendizaje y dominio de las habilidades de estadística a través del uso de Moodle. Algunos autores consideran que el aprendizaje a distancia debe estar basado en Internet o particularmente en la World Wide Web. Como consecuencia de la discusión una gran diversidad de opiniones sobre las posibilidades de la educación en línea. Aquí se sugiere considerar el aprendizaje sobre la base de tecnologías de información y comunicación con sustento en la teoría social de Bandura, porque, ella permite interacciones pedagógicas entre alumno y contenidos, alumno y alumno, y alumno y docente, en Moodle.

**Descriptor:** Aprendizaje en línea, educación a distancia, Moodle, teoría social

## **Sobre los autores**

**Norelys Virginia Rodríguez Vargas.** Egresada del IPB, con Maestría en Investigación de Educativa, Experto en Procesos Elearning (FATLA). Se desempeña como profesora en la Categoría Asistente a Dedicación Exclusiva del IMPM Extensión Acarigua, en las funciones de encargada de la Secretaría. Adscrita a la línea de investigación: Función del Docente en la Educación.

**Juan Eliezer Crespo Valera.** Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Titular a Dedicación Exclusiva de IPB, investigador social, desarrolla proyectos Elearning para fomentar la masificación cultural.

## **193- Propuesta de estrategias creativas para la optimización de la calidad del aprendizaje en la lectura y escritura del 1er grado de Educación Básica en las escuelas bolivarianas nacionales del Municipio Barinas, estado Barinas**

Rosalba Josefina Rojas  
[rosyrojas88@hotmail.com](mailto:rosyrojas88@hotmail.com)  
EPB Manuelita Sáenz

### **Resumen**

La presente investigación está enmarcada en un proyecto factible sustentada en un trabajo de campo de carácter descriptivo, dirigida a determinar la importancia de las estrategias creativas para la optimización de la calidad del aprendizaje en la lectura y escritura del 1er grado de Educación Básica en las Escuelas Bolivarianas Nacionales del Municipio Barinas, estado Barinas. Por lo que se utilizará el paradigma postpositivista, en el cual se incluye el interpretativo naturalista, global, holístico; el diseño es holístico, cuantitativo y cualitativo; el método se basa en las interrogantes del trabajo en tiempo y contextos dados por lo que está fundamentado en un estudio transversal de cohorte, el tipo de datos se sustenta en la generalización naturalista; los criterios para evaluar la investigación son validez interna, credibilidad y utilidad. La población está conformada por 38 docentes y la muestra por el 100%; los instrumentos empleados fueron un cuestionario de 32 ítems basado en una escala de Lickert de tres categorías, uno tipo entrevista de cuatro preguntas abiertas y una guía de observación directa con 73 ítems. El procesamiento de los datos se realizó de forma cualicuantitativa representándose en cuadros matriciales, categorizaciones y una matriz FODA respectivamente. Los resultados obtenidos reflejan la necesidad de presentar lineamientos, además de un plan de estrategias creativas, sustentados en el hecho que los docentes conocen el perfil del docente creativo, así como sus funciones y algunas estrategias metodológicas creativas, pero no lo asumen al momento de planificar y facilitar la clase.

**Descriptores:** Perfil del docente creativo, estrategias creativas, calidad del aprendizaje, lectura y escritura

## 194- Estrategias didácticas para propiciar el neuroaprendizaje en la Educación Universitaria

Maritza Rojas de Gudiño (Ponente)

[mrojasgudi@gmail.com](mailto:mrojasgudi@gmail.com)

Elyda Segura

[seguramaritza@hotmail.com](mailto:seguramaritza@hotmail.com)

Universidad José Antonio Páez

### Resumen

Los aportes de la neurociencia al aprendizaje son cada vez más importantes pues gracias a la neuroimagen se han conseguido evidencias biológicas de la manera como la gente aprende, lo cual fue anticipado desde hace mucho tiempo por psicólogos educativos como Ausubel, Bandura, Bruner, etc. En adultos sanos, con buena alimentación, ejercicio físico y actividad mental, el cerebro genera diariamente diez mil neuronas nuevas o dendritas adicionales que sólo se conectarán a otras si hay aprendizaje. Las conexiones sinápticas aumentan fundamentalmente de dos maneras: desarrollando más dendritas o liberando más de los neurotransmisores que logran la conexión, entre ellos la dopamina. Existen tres filtros cerebrales que hay que superar para lograr las conexiones sinápticas que permiten la construcción del conocimiento en los lóbulos prefrontales con ayuda de la amígdala, hipocampo y tálamo. Es por ello que en este trabajo se identificaron algunas de las estrategias didácticas que permiten aumentar esas conexiones. Para ello se realizó un estudio fenomenológico mediante observación participante de las estrategias que funcionan en los cursos de formación de docentes y una revisión documental crítica sobre los avances de la neurociencia. Entre las estrategias que permiten el desarrollo de más dendritas se encontró el uso de estímulos novedosos, multisensoriales, y multipropósito; la retroalimentación oportuna de logros y progreso; el énfasis en comparaciones, relaciones, integración y construcción del conocimiento ya sea individual y colaborativamente. La liberación de neurotransmisores se logra entre otras, en un ambiente instruccional afable, mediante sensibilización afectiva hacia el tema; con información atractiva, estructurada y organizada e introduciendo cambios en las rutinas. Se concluye que aunque muchas de esas estrategias se basan en propuestas didácticas conocidas, su aplicación de manera consciente pudiera propiciar de forma más eficiente un aprendizaje perdurable y significativo como consecuencia de los procesos químicos y físicos que ocurren en el cerebro.

**Descriptor:** Innovaciones didácticas, Neuroaprendizaje, Formación Docente.

## **Sobre las autoras**

**Maritza Rojas de Gudiño.** Profesora Titular Jubilada de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo. Egresada de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela con el título de Licenciada en Química. Maestría en Matemática mención Computación. Actualmente es Directora General de Investigación de la Universidad José Antonio Páez y coordina el Colectivo de Investigación en Educación a Distancia, el Programa de Formación de Facilitadores en Educación a Distancia de la UJAP y el Proyecto de Posibilidades Didácticas de la Plataforma Tecnológica Acrópolis. Investiga sobre la formación por competencias de docentes en entornos semipresenciales de aprendizaje, considerando los avances actuales de la neurociencia. Tiene amplia experiencia en la formación de docentes de pregrado, postgrado y extensión en Educación a Distancia, haciendo énfasis en los fundamentos pedagógicos.

**Elyda Maritza Segura de Rincón.** Licenciada en Educación, mención Orientación Educativa. Master en Ciencias. Mención Educación. Doctora en Educación. Profesora titular, jubilada activa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Fue Directora de la Escuela de Educación y Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Es profesora en el Área de Postgrado de la FACE-UC y Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad José Antonio Páez. Centro de Investigación al cual pertenece: CDCH, Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Líneas de Investigación: Currículo, Formación Docente, Valores.

## **195- Reflexiones teóricas para repensar el Currículo Nacional Bolivariano y el rol docente**

Daisy Rojas Narváez

[daysi@ciegc.org.ve](mailto:daysi@ciegc.org.ve)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Táchira

### **Resumen**

En el marco de la reforma del currículo nacional bolivariano y en aras de promover una reflexión sobre aspectos teóricos de importancia que deben sustentar y guiar el compendio curricular de la educación primaria venezolana, la presente revisión bibliográfica tuvo como objetivo reflexionar sobre los aspectos teóricos que permitan repensar el currículo nacional bolivariano y el rol docente. El mismo se encuentra enmarcado dentro de una investigación documental de revisión epistemológica que servirán para la reflexión y revisión sobre aspectos claves tanto del currículo como del rol docente inherentes al hecho educativo. De manera conclusiva, se considera de gran importancia el conocimiento que debe tener el docente de los enfoques teóricos que definitivamente son los que orientan el currículo, por consiguiente promueven el ejercicio de su quehacer pedagógico consustanciado con la realidad del entorno. Dentro de esta misma idea, debe generarse una discusión comunicada y comunicable de un currículo construido en colectivo.

**Descriptor:** Currículo-Enfoques Teóricos-Rol Docente.

### **Sobre la autora**

**Daisy Magaly Rojas Narváez.** Especialista en Docencia, mención Educación Básica. Cuenta con veintitrés años de servicio dentro de la educación venezolana. Se ha desempeñado como profesora en el programa de Postgrado de la UPEL Núcleo Académico Táchira en las áreas de Planificación y Evaluación Educativa. Investigadora activa y fundadora del Centro de Investigación “Georgina Calderón” en la Línea de Investigación: Investigación Pedagógica. Es Coordinadora Pedagógica y Cultural de Educación Primaria adscrita al MPPE.

## 196- Pertinencia social del programa experto en elearning en Argentina y Venezuela

Lizla Verónica Romero (Ponente)

[lizlave@gmail.com](mailto:lizlave@gmail.com)

María Zavalía Lagos

UPEL-IMPMM Núcleo Académico Zulia

### Resumen

El Objetivo del presente estudio documental es determinar la pertinencia social del Programa Experto en Elearning administrado por la Fundación para la Actualización en Tecnología de Latinoamérica (FATLA) en Argentina y Venezuela a partir de la evolución de la Educación a Distancia y la justificación de un concepto de pertinencia social, utilizando como técnicas para la recolección de información la revisión de documentos de autores como Camacho (2010), Aretio (2007), Oscar (2007), y la sistematización de experiencias de un programa ya probado en ambos países , obteniéndose como resultado que PEPE se convierta en una respuesta social a las comunidades de aprendizaje objeto de estudio, al introducir una sistematicidad educativa virtual coherente y ordenada para la construcción del conocimiento cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje (EVA), diseñados con la metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, Elearning), permitiendo internalizar nuevos roles para conducir las tutorías desde la creatividad e innovación , generando la autoconstrucción de aprendizajes significativos , logros y acompañamiento colaborativo e interactivo, que permiten fortalecer no solo la cantidad y calidad de la información sino la dimensión humana en el aprender a ser desde la virtualidad. Además ofrece comunicación, motivación y dinamismo en la presentación de contenidos, utilizando las bondades de la WEB 2,0, así como recursos que permiten atender a usuarios con diferentes estilos de aprendizaje, todo en un mismo sitio: La computadora con conexión a Internet , minimizando costos y desgaste tutorial. De igual manera, da respuesta a los distintos estratos sociales, especialmente a aquellos socialmente desprotegidos, aislados y relegados, dándoles la posibilidad de acceder a una capacitación para el campo laboral, sin tener que migrar a las grandes urbes, empleando las herramientas ubicuas que rompen con la temporalidad y el espacio.

**Descriptor:** pertinencia, social, PEPE.



## 197- La evaluación de aprendizajes vista desde la etnografía. Resultados previos

Rubí Rosas de Báez  
[rubrey4@hotmail.com](mailto:rubrey4@hotmail.com)

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

### Resumen

El presente estudio se trata de una investigación en desarrollo, donde se utiliza como método de investigación la Teoría Fundamentada de Glasser y Strauss; la que considera generar teorías a partir de datos cualitativos, recogidos en contextos naturales; sin embargo, posee un doble abordaje en la metodología, por tratarse de evaluación de aprendizajes se tienen resultados de la evaluación del grupo de alumnos y alumnas, que fueron conducidos durante dos años escolares consecutivos, donde la metodología utilizada es la etnografía, vista la evaluación como proceso de investigación. Los resultados obtenidos por literal para proseguir al grado inmediato superior se señalan a continuación: dos (2) varones con A, dos (2) con B, cuatro (4) C y cuatro (4) con D, seis (6) hembras con A, siete (7) con B y siete (7) con C, así mismo este grupo de niños y niñas en los informes evaluativos son descritos basados en datos cualitativos obtenidos sistemáticamente, con confiabilidad y validez científica, porque existe el registro en instrumentos y el uso de técnicas que puede ser verificado por todos los actores y autores del proceso enseñanza y aprendizaje. El objetivo general se centra en el diseño, uso y validación de instrumentos y técnicas etnográficas para conferirle validez y confiabilidad científica a la evaluación de aprendizajes. Se manejan autores como: Martínez (2007) en cuanto a etnografía, Ruiz (2004) en evaluación formativa, Garrido (2006) en investigación científica, otros; Hidalgo (2005), Álvarez (2007), en Evaluación, Rivas (2005), Moreno (2006), desde luego el Currículo Básico Nacional y la Ley Orgánica de Educación (1981) (2009).

**Descriptor:** Evaluación, cualitativa, etnografía.

### Sobre la autora

**Rubí Rosas de Báez.** Doctorando en el Programa de Innovación Curricular y Práctica Psicosocioeducativa (Convenio Universidad Nacional Abierta-Universidad de Córdoba, España). Docente de la Universidad Experimental Simón Rodríguez.

## 198- Ejes de formación académica que se proponen para integrar el currículo que se imparte en la UPEL

Nelly Mercedes Ruiz  
[nellyruiz57@hotmail.com](mailto:nellyruiz57@hotmail.com)

UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas

### Resumen

En concordancia con la necesidad sentida y manifestada por la sociedad contemporánea, en el sentido de requerir un docente que, además de ser promotor de enseñanza, los ayude a convivir, tolerar, compartir, los escuche y oriente en sus problemas psicosociales, los enseñe a respetar la diversidad, horizontalidad y cultura de la paz; se presenta este diseño de formación pedagógica integrado por ejes analíticos que vendrían a integrar el complemento de esa formación académica. En el se propone que los docentes a través de los ejes complementen la formación curricular que se requiere para obtener el dominio de otras ciencias como: Gerencia y sus Referentes Gerenciales, Relaciones Humanas, Ciencias de la Conducta, Calidad, Personalidad Creativa, Liderazgo Social. La metodología fue cualitativa fenomenológica y de campo por cuanto describe vivencias, de acontecimientos reales y se recolectó la información requerida en sitios de trabajo de los sujetos de estudios. Fueron 4 informantes claves de la universidad y 22 profesionales de instituciones educativas. La técnica la encuesta, los instrumentos, la entrevista focalizada y el cuestionario, validado por juicio de expertos. La información emanada de los instrumentos permitió concluir: Los profesionales docentes de las distintas áreas de enseñanza no tienen claro, cuales estrategias y técnicas derivadas de las ciencias, aplicar para abordar, atender y resolver las distintas situaciones que puedan estar viviendo los educandos. Estas conclusiones y las de otros investigadores justificaron la elaboración de la propuesta que se fundamenta en la teoría de la acción de Argyris y Shom (1985), teoría en uso. El objetivo es proporcionar al docente de las distintas ciencias, estrategias técnicas para lograr un desempeño excelente. Se presenta en mapas que contienen categorías, estrategias a seguir. La propuesta es teórica para ser desarrollada en la formación de los docentes. Se deben operacionalizar todos sus componentes, evaluar en forma continua, permanentemente.

**Descriptor:** Gerencia Educativa, Relaciones Humanas, Ciencias de la Conducta, Personalidad Creativa, Liderazgo Social.

### Sobre la autora

**Nelly Mercedes Ruiz.** Profesora de Castellano, Literatura y Latín (UPEL-IPC). Magister en Administración Educativa (UPEL). Magister en Planificación de la Educación Superior (UNESR). Philosophiae Doctor en Ciencias de la Educación (USM). Profesora Titular a Dedicación Exclusiva en el Instituto Pedagógico de Caracas, Departamento de Pedagogía). Jefa de la Unidad de Admisión y Representante Profesorado ante el Consejo Universitario.

## 199- Desarrollo del proceso evaluativo del docente en el subsistema de Educación Primaria

María Cecilia Salvatierra  
[mariasalvatierra527@gmail.com](mailto:mariasalvatierra527@gmail.com)  
UPEL-IMPMP Núcleo Académico Táchira

### Resumen

La práctica evaluativa generalmente se apoya en las diversas formas de concebir la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación; la incidencia de esta última afecta los dos procesos anteriores. Asimismo, las demandas organizativas de las instituciones, la complejidad de los contextos, las características propias de la formación personal, social y académica del docente; la interactividad de los procesos de evaluación, enseñanza y aprendizaje; entre otros, generan conflictos en las prácticas evaluativas. Se presentan los resultados parciales de un estudio sobre la práctica evaluativa de seis docentes del subsistema de Educación Primaria. Uno de los objetivos fue analizar los procesos que siguen los docentes -de primero a sexto grado- al desarrollar su práctica evaluativa como una vía para aproximarse a las teorías implícitas que orientan su quehacer diario. Se trata de un estudio etnográfico, apoyado en observaciones y entrevistas en profundidad. De los resultados emerge entre las categorías los procedimientos para evaluar. Los docentes afirman que la evaluación es un proceso complejo y difícil que exige de mayor rigurosidad. Por otra parte se evidenció que hacen uso de sus teorías implícitas para explicitar los procesos que usan para llevar a cabo la evaluación; coinciden éstos con los planteamientos del CNB (2007) en cuanto a las formalidades exigidas, la descripción de los logros y avances del desarrollo del aprendizaje del niño. Las diferencias evidentes se basan en: la ausencia de observaciones que identifiquen la mediación del docente, la escasa reflexión para la mejora del hacer pedagógico y el centro de evaluación es el estudiante. En consecuencia, se plantean aportes que pueden llegar a ser útiles en la reflexión acerca del dilema entre enseñar, aprender y evaluar, la reconstrucción del procedimiento de evaluación como aporte para la comprensión de la relación teoría-práctica en la formación profesional y permanente del docente.

**Descriptor:** Práctica evaluativa, enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### Sobre la autora

**María Cecilia Salvatierra Vivas.** Licenciada en educación, mención Geografía y Ciencias de la Tierra. Especialista en Docencia en Educación Básica. Doctora en Ciencias de la Educación (UPEL-IPRGR). Docente contratada en pregrado y postgrado en la UPEL-IMPMP Núcleo Académico Táchira. Integrante del Centro de Investigación Georgina Calderón. Línea: formación docente.

## 200- El devenir histórico de la Universidad: Sus modos de relaciones

José Sánchez Carreño (Ponente)

[jsanchezc239@yahoo.com](mailto:jsanchezc239@yahoo.com)

Yudith Caldera Espinoza

[yudithmir30@gmail.com](mailto:yudithmir30@gmail.com)

Universidad de Oriente

### Resumen

Estas líneas reflexivas sitúan en el centro del debate la transformación universitaria; visualizada como la transición entre el estado de saturación o desgaste del piso cognitivo de la universidad y la apertura de caminos para construir una nueva sensibilidad social o una socialidad fraterna (Morin, 2002; Dussel, 2001; Lanz, 1998). Esto constituye el lugar para interpelar lo vivido y narrado a través del tiempo e insertarnos en la multiplicidad de contradicciones, discontinuidades y exigencias derivadas de los diversos factores histórico-sociales que nos hacen compartir la existencia de un modo de pensar, de ser y producir saberes que han permanecido en la universidad latinoamericana, en tiempo y espacio. Fue preciso, entonces, fundamentar el análisis en un proceso metodológico, que, centrado en la hermenéutica analógica de Beuchot (2004) y apoyado en la arqueología foucaultiana (1984), enfatiza los procesos de interpretación crítica, recuperando ciertos contextos de significación. El ámbito propositivo otorgó valor a la condición histórica para hallar en el pasado- presente las configuraciones del pensamiento e incorporar cambios sustanciales, a partir de una voluntad siempre constituyéndose.

**Descriptor:** Transformación, Historia, Universidad.

### Sobre los autores

**José Sánchez Carreño.** Doctor en Educación, Universidad de Oriente, Profesor Titular, Director de Currículo, Coordinador de la Comisión Nacional de Currículo, Evaluación de Postgrado (EVALPOST).

**Yudith Caldera Espinoza.** Doctora en Educación, Universidad de Oriente. Profesora Asociada, Coordinadora General de Servicio Comunitario de la Universidad de Oriente. Evaluación de Postgrado (EVALPOST).

## 201- Transformaciones educativas y sociocomunitarias a través del empoderamiento jurídico

Alaine Sánchez Villalobos  
[alainezenaida@hotmail.com](mailto:alainezenaida@hotmail.com)  
UEN Ricaurte

### Resumen

En América Latina en los últimos veinte años, varios países han emprendido procesos de reformas constitucionales, entre ellos Venezuela, con la Constitución Nacional (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009), donde la educación es el medio fundamental para el desarrollo integral del individuo, la transformación de la sociedad, para formar al ciudadano con sentido de pertinencia y solidaridad social. El presente trabajo de investigación tiene como propósito: la concreción de la Ley Orgánica de Educación en el proceso pedagógico para el alcance de las transformaciones educativas y socio comunitarias, a través del empoderamiento del estamento jurídico; en el contexto socio educativo de la U.E.N "Ricaurte" del Municipio José Félix Ribas del Estado Aragua, La metodología utilizada se insertó en la investigación acción participativa, bajo el paradigma cualitativo, la concepción epistémica centrada en el enfoque crítico dialéctico, con la finalidad de transformar la realidad del contexto educativo y socio comunitario. Se utilizaron como técnicas de recolección de información la entrevista semiestructurada, aplicada a un docente, un representante y un estudiante, la discusión grupal y la observación. Para la interpretación de la información se recurrió a la categorización y triangulación. Las actividades ejecutadas se enfocaron en acciones socioeducativas y participativas, con la intervención de los actores del hecho educativo y comunitario, para fortalecer el pensamiento crítico-reflexivo desde el hacer y convivir Logrando la motivación e integración de todos los involucrados, coexistió la solidaridad y consenso en las actividades organizadas y del trabajo colectivo. Además de fortalecer el conocimiento jurídico en aras de afianzar las transformaciones educativas y socio comunitarias. Las expectativas e inquietudes de los sujetos participantes y colectivos de la discusión grupal fueron superadas con actitud de cambios El apoyo educativo y comunitario fue significativo.

**Descriptor:** transformaciones educativas y socios comunitarios, empoderamiento del estamento jurídico y consenso

### Sobre la autora

**Alaine Zenaida Sánchez Villalobos.** Profesor en Castellano y Literatura (UPEL-Maracay). Licenciada en Enfermería (UC). Maestría de las Ciencias de la Educación, mención Desarrollo Comunitario (UNERG). Supervisora General de Enfermería en el Hospital José María Benítez de La Victoria- Aragua. Profesora por horas de Castellano y Literatura en Educación Media General, en la Unidad Educativa Nacional "Ricaurte", en La Victoria, estado Aragua. Actualmente Subdirectora Académica. Profesora por horas (PNF) Enfermería Misión Sucre, Núcleo Aragua. Vocero Educación Consejo Cultural Municipal, miembro Comisión Constituyente Cultural Municipal.

## 202- Televisión y radio educativa como medio comunicacional en la educación para la Paz

Marisol Sarmiento Alvarado (Ponente)

[marysolsarmiento02@hotmail.com](mailto:marysolsarmiento02@hotmail.com)

Jenny Guillén Celis

[jguillen@est.upel.edu.ve](mailto:jguillen@est.upel.edu.ve)

UPEL-Maracay

### Resumen

Hoy por hoy, el hombre se desarrolla en un ambiente permeado por la violencia o la indiferencia, con base ello, se dice que en todo proceso de formación debería estar presente la necesidad de comprender, entender y fortalecer la cultura de la paz, concebido como el asunto más amplio y sin límites del desarme y de la reducción de cualquier violencia (Pérez, 1998). Es por esto, que esta investigación tiene como objetivo promover la educación para la paz por medio de la aplicación de estrategias didácticas tecnológicas en estudiantes de la Especialidad de Informática de la UPEL-Maracay; como una vía para solucionar conflictos, crear bienestar, generar entendimiento y encaminar proyectos de construcción para dicha cultura. De esta manera este trabajo se enmarcó en el enfoque cuantitativo, como una investigación de tipo de campo, a nivel descriptivo y bajo la modalidad de proyecto factible, cuya población y muestra quedó conformada por (17) estudiantes y (02) docentes de la asignatura Fase de Ejecución de Proyectos. Se utilizó el cuestionario y se conoció el estilo de aprendizaje de la muestra (Método CHAEDA); lo que permitió diseñar los tipos de estrategias, así como también se conoció el bajo dominio y uso de herramientas tecnológicas comunicacionales como la televisión, presentada por Kaplúm(1998) como un medio de comunicación de masas (multimedia), para lo cual se diseñó un taller que comprende el uso reflexivo de esta herramienta y el manejo del software y hardware necesario para el diseño de la programación educativa, se elaboró un diseño instruccional que sustenta la propuesta televisada por medio de Internet, para el manejo de contenidos académicos en educación para la paz. Experiencia apoyada en planteamientos de Aguaded (1998) y de la LOE (2009), que permitirá iniciar y mantener procesos de formación complejos, conducir temas televisivos, adquirir y desarrollar aprendizajes interdisciplinarios.

**Descriptor:** Educación para la Paz, televisión educativa, uso reflexivo, educación universitaria.

## **Sobre las autoras**

**Marisol Sarmiento.** Doctora en Educación (UPEL), Magister en Educación, Mención Tecnologías de la Información y la Comunicación (UCV), Master en Experta en Elearning (FATLA). Profesora en Informática (UPEL). Docente ordinario de la UPEL-Maracay, Programa de Informática del Departamento de Matemáticas. Investigador PEI “B”. Especialista en el área de Programación, Tecnología Educativa, Educación a Distancia, Competencias Tecnológicas.

**Jenny Guillén.** Doctora en Educación (UPEL), Magister en Ciencias de la Computación (Camtabria-España), Ingeniero en Sistemas (UBA). Docente ordinario de la UPEL-Maracay Programa de Informática del Departamento de Matemáticas. Investigador PEI “B”. Especialista en el área de Ciencias de las Matemáticas, Tecnología Educativa, Competencias Tecnológicas, Educación a Distancia.

## 203- La investigación educativa desde el enfoque integrador transcomplejo

Nancy Schavino de Viloría

[nancyschav@gmail.com](mailto:nancyschav@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

### Resumen

La investigación educativa, como fenómeno social orientado a la producción/contextualización/socialización de conocimiento que satisfaga las necesidades sociales en el ámbito educativo, ha sido objeto de diversos abordajes onto-epistemológicos que han reconfigurado en cada momento histórico y de pensamiento, una determinada manera de conocer, apropiarse, crear y recrear el conocimiento. En la actualidad, se permea un escenario plegado de múltiples posibilidades y de incommensurables retos, donde la investigación educativa debe resignificarse y avanzar hacia una comprensión y una acción más completa, profunda y dialéctica sobre la realidad multiversa, contradictoria, incierta y cambiante que estudia, abriendo espacios para la emergencia de posturas creativas y heurísticas que intenten modelar posicionamientos de pensamiento, que sin pretender constituirse en "nuevos dogmas" constituyan otra manera de repensar la dinámica investigativa en educación. Se asume aquí, que tales demandas deben alejarse de la tradicional disyuntiva y hegemonía de los enfoques positivistas/empíricos/cuantitativos y los enfoques fenomenológicos/interpretativos/cualitativos, para dar paso a nuevas alternativas complejas y transdisciplinarias, que se orienten transparadigmáticamente y reconfiguren otra manera de hacer ciencia. De ello se deriva la necesidad de investigar en educación , a través de la aplicación de un enfoque investigativo, ubicado a la luz de las actuales tendencias (transdisciplinariedad y complejidad) y en ese sentido se propone el enfoque integrador transcomplejo, cuyos principios epistemológicos de la complementariedad, la sinergia, la integralidad y la reflexividad, se proyectan al campo particular de la investigación educativa, abogando por una praxis investigativa multimetódica, plural y transparadigmática, constituida por redes de investigadores transdisciplinarios, en el marco de la integralidad , la interacción colectiva y la reflexión crítica, como vía de legitimación del conocimiento educativo construido y en construcción.

**Descriptores:** Investigación Educativa, Abordaje ontoepistemológico, Enfoque integrador transcomplejo.

### Sobre la autora

**Nancy Schavino de Viloría.** Licenciada en Educación, Mención Ciencias Pedagógicas, (UCAB). Magíster en Educación, mención Andragogía (UNESR). Doctora en Ciencias de la Educación (USM). Postdoctora en Ciencias de la Educación (UBA). Actualmente es Subdirectora de Investigación y Postgrado de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo San Juan de los Morros y Vicepresidenta de la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT). Es investigadora acreditada por el PEI 2011 en el nivel A.



## **204- Hacia la transformación curricular del Curso De Formación Docente de la UJAP**

Carmen Segura Bazán (Ponente)  
[carmenseguraujap@gmail.com](mailto:carmenseguraujap@gmail.com)  
Dyuna Gyugni  
Universidad José Antonio Páez

### **Resumen**

La formación docente de los profesionales ajenos al campo educativo reviste gran importancia por cuanto a través de ella se logra, no solamente proporcionarles las mejores competencias docentes a los participantes, sino también que estas se revierten favorablemente en una mejor formación a los futuros profesionales del país. En el Curso de Formación Docente de la UJAP (2002) se han venido formando un centenar de profesionales en esta rama, sin embargo la dinámica educativa del siglo XXI requiere de su urgente transformación curricular, para a través de ella conseguir los elementos que nos indicarán el perfil deseado de este nuevo egresado y luego diseñar un nuevo plan de estudio acorde con las exigencias del mundo actual. El objetivo de esta investigación es diseñar un nuevo Plan de Estudio para el Curso de Formación Docente de la UJAP. La metodología utilizada es una Investigación curricular, en una primera etapa se realizó investigación documental acerca de las innovaciones educativas en materia curricular, luego se pasó a la deconstrucción curricular del actual plan de estudio donde se reconstruyó lo relativo a objetivos y valores del mismo para en una siguiente etapa lograr el Perfil del Egresado del Curso de Formación Docente de la Universidad José Antonio Páez, tomando como punto de partida en perfil actual y finalmente se reconstruirá el nuevo plan de estudio. Se considera de gran importancia y relevancia por cuanto al formarse un profesional con las competencias profesionales y personales necesarias en un docente, se logrará un egresado con las competencias que requiere esta importante profesión lo cual beneficiará a la sociedad venezolana.

**Descriptor:** Transformación, currículo, docencia.

### **Sobre las autoras**

**Carmen Segura Bazán.** Licenciada en Educación Mención Lengua y Literatura. Maestría en Planificación Curricular. Docente en la Universidad José Antonio Páez. Coordinadora Enlace del Servicio Comunitario, Coordinadora de la Especialización en Docencia en la Educación Superior.

## **205- Resignificación de la modalidad Educación de Adultos y Adultas Subsistema Básica, nivel Educación Media, opción Educación Media para la creación de nuevas alternativas educativas que vinculen la educación andragógica con una educación liberadora, transformadora de los estudiantes y las estudiantes del Liceo Nocturno Alí Primera , La Victoria Estado Aragua**

Elizabeth Sequera Aguilar  
[sequeraeli@hotmail.com](mailto:sequeraeli@hotmail.com)  
LN Alí Primera

### **Resumen**

El tema de la presente investigación se encuentra ubicado en el área de estudio de las ciencias de sociales, enfocado en la modalidad educación de adultos como política pública, con referencia a la teoría de las representaciones sociales. El propósito de esta investigación fue la necesidad de darle un nuevo significado a la modalidad educación de adultos y adultas subsistema básica, desdibujando lo establecido esta ahora para esta modalidad, que siempre ha considerado a sus estudiantes como entes ajenos a la participación y la corresponsabilidad en el hecho educativo. Por lo tanto se hace necesario considerar nuevas alternativas basadas en la cultura, los valores y los saberes de las personas. Para ello se indago sobre nuestra realidad institucional mediante los colectivos de educación popular, creando una propuesta de nuevas alternativa educativa liberadora, transformadora. La Investigación es de tipo cualitativa, las bases epistemológicas la paradigma de la complejidad (Teoría Socio crítica). La metodología investigación acción participativa, las técnicas de investigación construcción colectiva y entrevista oral. El resultado de la misma es la orden educativa y social.

**Descriptor:** Políticas públicas, alternativas de educación, desarrollo endógeno.

### **Sobre la autora**

**Elizabeth Josefina Sequera Aguilar.** Especialización Planificación y Evaluación (USM). Profesor Ciencias Sociales mención Geografía (UPEL IPM JM Siso Martínez). TSU en Contaduría (IUTAR). Doctorado innovaciones Educativas (UBV). Es Coordinadora de cátedra en el Liceo Nacional Alí Primera. Línea de Investigación: Innovaciones Educativas.

## 206- Formação de professores na modalidade à distância: Um estudo de caso no campo da Educação Física

Ana Márcia Silva (Ponente)

[amarciasi@gmail.com](mailto:amarciasi@gmail.com)

Ari Lazzarotti Filho

[arilazzarotti@gmail.com](mailto:arilazzarotti@gmail.com)

Humberto Luís de Deus Inácio

[betoinacio@gmail.com](mailto:betoinacio@gmail.com)

Universidade Federal de Goiás. Brasil

### Resumen

Este texto apresenta dados de projeto de pesquisa em desenvolvimento com apoio financeiro do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq/Brasil). Objetivou-se analisar o processo de implantação do curso de Licenciatura em Educação Física junto a Universidade Federal de Goiás/Brasil, sua organização teórico-metodológica, administrativo-financeira e perfil sócio-demográfico da equipe pedagógica e dos estudantes. O curso em análise iniciou em 2010, com nove pólos ativos em cidades do Estado de Goiás, nos quais foram selecionados com 315 estudantes, com uma equipe pedagógica de aproximadamente 40 professores. Caracterizado como um estudo de caso, trabalhamos com os seguintes instrumentos e fontes de dados: documentos oficiais, questionário online para os estudantes e equipe pedagógica, entrevista semi-estruturada, roteiro de diagnóstico da infra-estrutura dos pólos. Os dados foram colhidos e agrupados com o Google docs gerando gráficos e tabelas para melhor visualização e compreensão dos resultados obtidos. Foi utilizado, também, o software NVivo9@ como suporte para a construção dos dados qualitativos. Os dados indicam que o perfil dos estudantes é de acima de 25 anos, casados, com filhos, que trabalham mais de 30 horas semanais, que não dispõem de tempo ou oportunidade para frequentarem um curso superior presencial. A predisposição para a escolha em cursar Educação Física parece estar relacionada diretamente com as experiências positivas vividas por esses alunos e a infra-estrutura dos pólos, assim como a atenção as peculiaridades da Educação Física merecem uma análise mais detalhada.

**Descritores:** Educação Física, Educação a Distância, Formação Docente.

## **Sobre los autores**

**Ana Márcia Silva.** Licenciada em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina (1983), Especialista em Educação e Reeducação Psicomotora pela Universidade para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina (1985), Mestre em Educação (1991), Doutora em Ciências Humanas pela Universidade Federal de Santa Catarina (1999) e com Pós-Doutorado junto a Universitat de Barcelona (2006). Atualmente é Professora Associada da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Goiás. Foi Presidenta do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (2003-2005). Atualmente, é Editora da Revista Pensar a Prática e membro de Corpo Editorial e Revisora de vários periódicos. Coordenadora do Laboratório Physis de Pesquisa em Educação Física, Sociedade e Natureza, membro do Núcleo de Estudos Pedagógicos em Educação Física e integrante da Rede Cedes de Pesquisa - Ministério do Esporte. Pesquisa, especialmente, os seguintes temas: Política Científica e Produção do Conhecimento, Corpo e Cultura, Práticas Corporais na relação Sociedade - Natureza, Formação Profissional.

**Ari Lazzarotti Filho.** Graduado em Licenciatura em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina (1995), especialista em Educação Física Escolar pela Universidade Federal de Viçosa-MG e mestre em Educação pela Universidade Federal de Goiás (2000). Atualmente, é professor da Universidade Federal de Goiás e cursa o Doutorado em Educação Física na Universidade Federal de Santa Catarina com Estágio de Doutorado na Università Cattolica Sacro Cuore di Milano.

**Humberto Luís de Deus Inácio.** Licenciado em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina (1993), Mestrado em Educação (1997) e Doutorado em Sociologia Política (2007) pela mesma instituição. Professor Adjunto da Universidade Federal de Goiás, na Faculdade de Educação Física, atuando principalmente nos seguintes temas: educação física, lazer, ecologia, ecodesenvolvimento e meio ambiente. É Líder do GEPELC-Grupo de Estudos e Pesquisas em Esporte, Lazer e Comunicação (UFG), e membro do Laboratório Physis de Pesquisa em Educação Física, Sociedade e Natureza (UFG). Sócio-pesquisador do CBCE - Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Parecerista Ad Doc das revistas Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE), Movimento (ESEF-UFRGS), Pensar a Prática (FEF-UFG) e EMASF-Revista Digital de EF (Espanha).

## 207- El aprendizaje - servicio desde el enfoque educativo emancipador, para la construcción social de conocimientos en la UNEFA Núcleo Yaracuy

Rosanna Silva Fernández  
[silvarosanna@gmail.com](mailto:silvarosanna@gmail.com)  
UNEFA, Núcleo Yaracuy

### Resumen

La misión de la UNEFA está centrada en formar ciudadanos forjando competencias y valores socialistas, mediante la docencia, investigación y extensión, para la transformación social, defensa integral, desarrollo sostenible y sustentable del país, acción que concuerda con la Directriz: Suprema Felicidad Social, del Plan Nacional Simón Bolívar (2007 - 2013). Sin embargo, las comunidades circunvecinas a la Sede San Felipe del Núcleo Yaracuy, presentan un nivel de pobreza extrema, en la que no se estaba propiciando una relación comunidad - universidad adecuada, De allí la pertinencia del presente estudio, que tiene como propósito: Sensibilizar la actuación del estudiante ante las necesidades comunitarias, promoviendo la participación activa y protagónica de los agentes sociales claves (Universidad - Estudiantes - Comunidad), con miras hacia su empoderamiento. El estudio se sustenta teóricamente en el enfoque crítico emancipador propuesto por Freire (1997) y metodológicamente, en el paradigma cualitativo mediante el método fenomenológico hermenéutico planteado en Martínez (2006), a través de la Investigación Acción Participativa según Teppa (2008). En cuanto a las técnicas empleadas para recopilar los datos fueron: Discusión grupal, entrevista a profundidad y observación participante. Del análisis cualitativo de la información recolectada, se pudo evidenciar la poca participación de los habitantes del Sector para trabajar en conjunto con la UNEFA, no sólo en el planteamiento de las problemáticas que requieren solución, sino en la sistematización, formulación y ejecución de los proyectos asociados a las mismas. A partir de entonces, se establecieron alianzas estratégicas para viabilizar la productividad estudiantil, académica e institucional con la comunidad, a fin de lograr la configuración de un nuevo ser social, conocedor y comprometido con su entorno sociocultural, corresponsable y protagónico en el diagnóstico y solución de problemas en su comunidad, a través de la creación colectiva, para fortalecer su contribución al conjunto de transformaciones revolucionarias, en el marco del proceso colectivo de construcción.

**Descriptor:** Aprendizaje Servicio, Enfoque Educativo Emancipador, Construcción Social de Conocimientos.

## **Sobre la autora**

**Rosanna Silva Fernández.** Doctorando en Ciencias Gerenciales (UNEFA), Tesista de la Maestría en Educación Abierta y a Distancia (UNA), Especialista en Gerencia Educacional (UPEL–IMPM), Practitioner en Programación Neurolingüística, con Diplomados en Investigación (UNEFA), Gerencia Pública y TIC'S (ANUV- UNITEC), Componente Docente (UNEFA - UNA). Licenciada en Administración de Empresas, mención Gerencia (UFT) y Técnico Superior Universitario en Administración, mención Gerencia de Empresas (IUTY). Profesora Agregada a Dedicación Exclusiva y Coordinadora Local de Desarrollo Docente en la UNEFA Núcleo Yaracuy. Es Investigadora Categoría “A” adscrita al PEI. Línea de Investigación: Desarrollo Sustentable y Comunidad. Secretaria Adjunta de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (ASOVAC – Capítulo Yaracuy) y Vocera por el Estado Yaracuy, del Comité Promotor del Frente Bolivariano de Investigadores, Innovadores y Trabajadores de la Ciencia (FREBIN).

## 208- Formación permanente del coordinador pedagógico en la educación secundaria

Doris Joletty Simoza  
[dorissimoza@gmail.com](mailto:dorissimoza@gmail.com)  
LB Daniel Florencio O'Leary

### Resumen

La investigación tiene como objetivo modelar, desde una perspectiva pedagógica la formación del coordinador pedagógico del nivel de media en el sistema educativo bolivariano, en la supervisión como guía orientadora ante cualquier situación pedagógica, asumiendo esta como un proceso del sistema educativo que debe ofrecer herramientas al docente tanto en el orden académico como administrativo para alcanzar el aprendizaje deseado; en la que se establecen relaciones entre la valoración sobre el desarrollo de las potencialidades del coordinador pedagógico, la comunicación efectiva y el logro de los objetivos establecidos en los principios de reciprocidad, continuidad constructiva y participativa. Para dicha modelación se aplicaron diversos instrumentos: entrevistas, encuestas y observaciones realizadas en el Municipio Barinas parroquia Rómulo Betancourt del estado Barinas, a los coordinadores pedagógico, directivos y docentes de diferentes instituciones de los Liceos Bolivarianos, se pudo constatar en la práctica las carencias teóricas, metodológicas para el logro de la calidad del proceso educativo. La Modelación pedagógica de la formación permanente del coordinador pedagógico, orientó al diseño de una estrategia pedagógica en la que se plantean los distintos componentes del proceso educativo que se interrelacionan, como es el desempeño docente, el proceso enseñanza-aprendizaje y los proceso administrativos, a través de ellos se concreta el modelo pedagógico que se aplica en el proceso de supervisión continua e integral a los docentes y que deben ser aplicados en función de que se desea alcanzar. Los resultados de la investigación ofrecen una respuesta concreta y aplicable en la práctica para el perfeccionamiento en la función supervisora de los coordinadores pedagógicos en los liceos bolivarianos, lo que contribuye a elevar la calidad de la educación.

**Descriptor:** formación permanente, educación secundaria, coordinador pedagógico.

### Sobre la autora

**Doris Joletty Simoza Toro.** Licenciada en Educación, mención Biología (ULA). Maestría en Docencia Universitaria (UNELLEZ). Doctorando en Ciencias Pedagógicas. Supervisora en la Coordinación de Liceos Bolivarianos Zona Educativa Barinas. Supervisora en la División de Coordinaciones y Municipios Escolares Zona Educativa Barinas.

## 209- Una experiencia de investigación, mediante el aprendizaje experiencial, para una mejor escuela

Aura Sosa León (Ponente)

[aurasosa15\\_15@yahoo.es](mailto:aurasosa15_15@yahoo.es)

Yenny Reyes

Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta. Colombia

### Resumen

El proyecto Violencia en las Escuelas de Puerto Carreño: ¿realidad o fantasía?, nace del proceso de Investigación emprendido en el CEAD, desde hace dos años, y está implícito dentro de la Jornada denominada: tras las huellas de la investigación. Se encuentra inscrito en el semillero de investigación PANDORA, que significa caja de sorpresas. Se desarrolla dentro de la Interinstitucionalidad, porque se articulan tres instituciones: (UNAD, ICBF y Escuela Normal Superior F.LL.A.), con un fin común ahorrando esfuerzos, optimizando recursos económicos, compartiendo saberes y aportando cada una desde su perspectiva. El objetivo principal del proyecto es saber si en las escuelas primarias de Puerto Carreño se presentan episodios de violencia escolar e identificar los factores a los que están asociados, así mismo constituir redes académicas interinstitucionales y sistematizar procesos académico-pedagógicos que se adelantan desde las instituciones educativas. El método utilizado es la investigación intervención, a partir del aprendizaje experiencial. Los resultados indican que el fenómeno de la violencia escolar sí se presenta en Puerto Carreño asociado a violencia intrafamiliar, desconocimiento de las estrategias de afrontamiento de los docentes hacia los episodios de violencia escolar, falta de contacto entre los padres de familia y la escuela y deficientes habilidades sociales en los niños y niñas que asisten a los establecimientos. Se encontró también que hay factores protectores en la comunidad educativa como es el interés de los docentes en mitigar el fenómeno, la participación de jóvenes de secundaria y Formación Complementaria (Alumnos-as Maestros-as y Docentes en Formación), en el proceso y el reconocimiento por parte de los niños agresores y víctimas de la necesidad de encontrar nuevas formas de convivencia pacífica, solidaria, tolerancia hasta construir tejidos social con paz y armonía. Como conclusión se encuentra que el fenómeno de la violencia en las escuelas está tan extendido que se presenta aun en una ciudad con muy bajos índices de violencia social como es Puerto Carreño, por lo cual se recomienda que los investigadores del área social, los docentes, y los estudiantes de los diferentes programas, lo intervengan.

**Descriptor:** Violencia escolar, Semillero de investigación, Aprendizaje experiencial.



## **Sobre las autoras**

**Aura Teresa Sosa León.** Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad de Pamplona Norte de Santander. Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo del estudiante, UNAD convenio CAFAM, Especialista en Pedagogía de la Recreación Ecológica, con la Universidad Los Libertadores. Ha realizado diplomaturas en Gestión pedagógica para las Escuelas Normales, Didáctica de la formación profesional integral, Sistematización de prácticas sociales y educativas desde el enfoque Histórico Hermenéutico, Métodos cualitativos y participativos de investigación social, formación para la acción de los Derechos Humanos, Educación Inclusiva con calidad Social, Formación en Derechos Humanos, Multiplicador de procesos sociales integrales y sustentables hacia una convivencia pacífica y solidaria y formación de formadores (Tutor virtual). Se ha desempeñado en la labor docente durante 19 años, Consejera Académica en la UNAD y como coordinadora de investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD en el Cead Puerto Carreño desde hace dos años.

**Yenny Reyes Aguilar.** Psicóloga de la Universidad Católica de Colombia, durante los últimos 10 años se ha desempeñado en prevención y atención de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y abuso sexual en niños y adolescentes a través de proyectos comunitarios y atención individual. Ha realizado diplomatura en gestión de calidad, gerencia social, ley de infancia y adolescencia, y capacitación en prevención del maltrato infantil y abuso sexual, prevención del reclutamiento forzado y atención a la población desplazada víctima de violencia intrafamiliar.

## 210- Acompañamiento pedagógico del coordinador docente para el desempeño laboral del maestro

Felixberto Soto Fortuna  
[felixbertosoto@hotmail.com](mailto:felixbertosoto@hotmail.com)  
Universidad Rafael Belloso Chacín

### Resumen

El objetivo general es evaluar el acompañamiento pedagógico del coordinador docente para el desempeño laboral del maestro de aula. Se basó en las teorías Briggs (2000), Wills (2000), Brittel (2001), Chiavenato (2006) entre otros. La investigación fue de tipo correlacional entre las variables acompañamiento pedagógico del coordinador y el desempeño laboral del maestro de aula, con un diseño no experimental ya que no se manipularon los datos obtenidos, catalogado como transeccional y de campo. La muestra estuvo conformada por el total de la población, 55 docentes de aula y 7 directivos, perteneciente a la Unidad Educativa Coronel Miguel Antonio Vázquez del municipio escolar 3 Maracaibo. El instrumento tipo Lickert con escala de estimación de cinco alternativas de respuestas siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, el cual consta de 28 ítems. La validez se realizó por juicio de expertos y la confiabilidad a través del coeficiente de Alfa Cronbach, obteniéndose como resultado 0,9849 indicando una alta confiabilidad para el instrumento. El análisis de los resultados se obtuvieron mediante el cálculo de las medias (ANOVA), el cual resume la falta de estrategias por parte del coordinador docente que motiven adecuadamente al maestro a mejorar su desempeño, lo cual es debido a que el coordinador abandona radicalmente su labor pedagógica y asume sólo las funciones directivas, olvidándose de las competencias. En consecuencia, aunque se sabe que el coordinador tiene los conocimientos para utilizar dichas competencias no son aplicadas correctamente en función del acompañamiento pedagógico. Para establecer la relación entre ambas variables, se aplicó el coeficiente correlación de Pearson, lo cual dio como resultado 0,45639, lo que indica que existe una correlación positiva débil entre ellas, esto es que una variable depende de la otra, de modo que si una de ellas varía, la otra variará en la misma proporción.

**Descriptores:** Acompañamiento Pedagógico, Funciones del Coordinador Docente, Desempeño Docente

### Sobre el autor

**Felixberto de Jesús Soto Fortuna.** Profesor en Educación Mención Integral (UPEL). Magister en Gerencia Educacional (UPEL). Doctor en Ciencias de la Educación (URBE). Postdoctorado en Gerencia de la Educación Superior (URBE). Docente de la UPEL-IMPMM Núcleo Académico Zulia, de la Universidad Rafael Belloso Chacín y de la U. E Cnel. "Miguel A. Vázquez".

## 211- Estrategias didácticas no convencionales en la enseñanza de la Química que propicien el aprendizaje significativo

Stella Spataro Lopresti  
[stellaspataro@gmail.com](mailto:stellaspataro@gmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Barinas

### Resumen

El propósito del estudio fue proponer estrategias didácticas no convencionales en la enseñanza de la química, que propicien el aprendizaje significativo en la práctica formativa de los estudiantes pertenecientes al Convenio entre el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES) y la UPEL-IMPM-Barinas, durante el año 2010. La investigación estuvo referida al paradigma positivista, de carácter cuantitativo, por lo que se utilizó la metodología de Proyecto Factible, expresada según Palella y Martín (2008), apoyándose en una investigación de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por los ciento sesenta y cinco (165) estudiantes de la especialidad. Por ser la muestra pequeña y finita se utilizó para su selección el criterio muestral, considerándose la totalidad. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se centraron en: una entrevista no estructurada, la observación directa y la encuesta tipo cuestionario con escalamiento Lickert, a partir de tres categorías de respuesta: Siempre, casi siempre y nunca. La validez del instrumento se dio a través de juicios de expertos, y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente de confiabilidad de Cronbach. Finalmente la información se analizó y representó a través de cuadros y gráficas. Como resultados, se obtuvo: la contribución hacia la didáctica en la enseñanza de la química a partir de la generación de condiciones y escenarios de aprendizajes significativos, para ello, se requirió: (a) la configuración de un conocimiento aprehensible con vinculación y coherencia interna en el sujeto; (b) La motivación para aprender y (c) el diseño de un conjunto de estrategias didácticas que orienten el análisis y reflexión en los procesos de aprendizajes, desde su génesis en el aula hasta su praxis social en la cotidianidad.

**Descriptores:** Estrategias didácticas no convencionales, aprendizaje significativo.

### Sobre la autora

**Stella Conyetta Spataro Lopresti.** Profesora en Ciencias Naturales, mención Química y Magister en Educación, mención Enseñanza de la Química (UPEL-IPB). Profesora ordinaria de la UPEL IMPM Núcleo Académico Barinas, Coordinadora Local de Extensión.

## 212- La Educación Ambiental, un proceso interactivo entre el ser humano y el ambiente

Rosa Olinda Suárez de Navas  
[olindasuarez@hotmail.com](mailto:olindasuarez@hotmail.com)  
UPEL-IMPM Sede Central

### Resumen

La perspectiva del estudio del ambiente tiene que enfocarse en función de: Lo ecológico, a fin de definir y describir la interacción humano ambiental; analizar los sistemas naturales sometidos a estudio, sus componentes y sus procesos. Lo socio-económico comprende el nivel de desarrollo, equipamiento tecnológico, el uso de los recursos naturales en la economía, el marco legal administrativo dentro del cual deben tomarse las medidas. Los sistemas de valores o aspectos socio-culturales de la sociedad, esto es, los valores y actitudes que rigen o relacionan la forma de utilización de los recursos naturales y la relación entre el hombre y la naturaleza. La presente investigación tuvo como propósito derivar un Modelo de Escuela Ecopedagógica Comunitaria para la Efectividad de la Educación Ambiental, dirigido a la comunidad universitaria del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Experimental Pedagógica Libertador (IMPM - UPEL), a fin de darles a conocer y brindarles información sobre la importancia de la educación ambiental en el currículo de pregrado en las especialidades de: Educación Preescolar, Educación Especial, Educación Integral y Pedagogía Social. La Metodología en la cual se ubica, es en una investigación descriptiva con base en un estudio de campo, de diseño experimental. Se desarrolló en dos fases; la primera se apoyó en el paradigma de investigación cuantitativa y dio como resultado el modelo inicial constituido por tres categorías: Estructura Conceptual, Modelo de Formación Docente, Nueva Concepción de la Formación Docente. La segunda fase, se sustenta en el paradigma cualitativo fenomenológico, operacionalizándose mediante un proceso humanístico dialéctico para la validación del modelo inicial por parte de los informantes claves a través de cinco (5) encuentros pedagógicos (círculos hermenéuticos conformados por docentes y alumnos), le aportaron cinco nuevas dimensiones al Modelo Final: Institución, Docente, Creatividad, Programa y Recursos Humanos.

**Descriptores:** educación ambiental, escuela ecopedagógica.

### Sobre la autora

**Rosa Olinda Suárez de Navas.** Profesora en la especialidad de Agropecuaria. Magister en Administración Pública (UCLA). Doctora en Educación Superior (USM). Estudios doctorales en la Tecana University. Profesora en la Escuela Técnica Agropecuaria en la cátedra Agricultura en Venezuela. En la UCLA, Jefe de Control de Estudios de Investigación y Postgrado. En la UPEL – IMPM: Coordinadora Académica del Núcleo Académico Lara, Presidenta de la APROUPEL del IMPM, Secretaria de Asuntos Académicos de la APROUPEL, Secretaria de la UPEL-IMPM, Decana del IMPM. Secretaria de la UPEL. Investigadora acreditada del PPI y del PEI.

## 213- El aula de clase en la construcción de escenarios comunitarios para la sustentabilidad

Marlene Talavera (Ponente)  
[marlenetalavera@hotmail.com](mailto:marlenetalavera@hotmail.com)  
María Luisa Trestini  
[marialuisatrestini@hotmail.com](mailto:marialuisatrestini@hotmail.com)  
Arelis Marcano Suárez  
[aremarcano@hotmail.com](mailto:aremarcano@hotmail.com)  
Universidad de Carabobo

### Resumen

El compromiso social con la educación, se plantea conjuntamente con la aparición de factores tales como: nuevas políticas sociales, giros de la economía, incrementos de los sectores de población marginal y sobre todo destacar la creación de conciencia de la nueva responsabilidad frente a los nuevos problemas derivados de la convivencia y relación del hombre con el ambiente. Corresponde a las instituciones educativas la búsqueda de nuevas alternativas que partan de conceptos relacionados con la nueva responsabilidad social, la cual consiste en difundir y poner en práctica principios y valores, que nos propicien el camino hacia la sustentabilidad. Conscientes que el objetivo de la educación es cultivar la humanidad, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo podemos desde las aulas contribuir con las crecientes responsabilidades en el ámbito del desarrollo sustentable? Los propósitos del siguiente estudio es contribuir a formar ciudadanos más competentes cívicamente, comprometidos con la participación en las responsabilidades colectivas y desarrollar la Educación Ciudadana como nuevo espacio para la formación de una conciencia social que permita el reconocimiento del bienestar objetivo y el bienestar subjetivo, como modelo de sustentabilidad. Se apoya en las referencias de educación social de Petrus (1997), de desarrollo de la ciudadanía de (Bolívar 2007), Bisquerra (2008) y la interdependencia entre los humanos de Maturana (1999). Metodológicamente se enfoca en un estudio etnometodológico, con la participación de veintiséis estudiantes y la comunidad de Nuestra Señora de La Luz. Puede afirmarse entonces que la educación social, recurriendo a su argumento fáctico, escuela-familia-comunidad, logramos la construcción de una ciudadanía comunitaria, orientando los jóvenes hacia la cultura política, el pensamiento crítico y el desarrollo de actitudes y valores que tengan las competencias cívicas para compartir el mundo con otros, habilidad para organizar los espacios comunitarios desde las diferentes perspectivas de todos los actores y sectores de la localidad.

**Descriptor:** Competencias cívicas. Escenarios comunitarios. Sustentabilidad.

## **Sobre las autoras**

**Marlene Talavera.** Doctora en Educación, profesora titular a dedicación exclusiva en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora de Postgrado y Miembro de la Comisión Coordinadora del programa de Maestría en Gerencia Avanzada en Educación. Línea de Investigación: Ambiente y Sustentabilidad.

**María Luisa Trestini.** Doctora en Educación, profesora titular a dedicación exclusiva en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora de Postgrado Jefe del Departamento de Administración y Planeamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación. Línea de Investigación: Ambiente y Sustentabilidad.

**Arelis Marcano.** Profesora titular a Dedicación Exclusiva, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo (Face-UC), Venezuela. Miembro Centro de Investigación Educativa, Línea de Investigación: Ambiente y Lingüística. Directora General de Asuntos Profesorales de la UC. Profesora postgrado: Programa Gerencia Avanzada en Educación. Adjunta Cátedra Vicerrectoral de Ambiente de la UC. Doctora en Educación, Universidad de Carabobo.

## 214- Los Semilleros de Investigación y el desarrollo de proyectos educativos innovadores: Base del proceso formativo docente

Yury Torres (Ponente)

[yurytorresm@hotmail.com](mailto:yurytorresm@hotmail.com)

Suleima Bustamante

[suleimabu@cantv.net](mailto:suleimabu@cantv.net)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Zulia

### Resumen

La investigación formativa, producto de las capacidades esenciales del recurso humano para desarrollar actividades de ciencia y tecnología, están siendo afectadas por los cambios sustanciales experimentados en la universidad desde mediados del siglo xx. De allí que suelen asociarse a indicadores tales como: información al conocimiento, burocracia a las redes, capacitación al aprendizaje; lo local a lo transnacional y la competencia a la colaboración. Estos indicadores demandan de las universidades, un espacio para ejercer la libertad, la crítica académica, la creatividad y la innovación, razón por la cual es propósito de esta investigación estudiar los Semilleros de Investigación, como espacio para la participación activa de los estudiantes y profesores en la formulación y ejecución de proyectos educativos innovadores; creando un ambiente de diálogo donde se aprende a aprender y se generan nuevos conocimientos y métodos de aprendizaje. La urgente implantación de estos espacios favorecerá la productividad tecno-científica, las capacidades innovativas, la inteligencia competitiva y la sustentabilidad de los procesos investigativos en educación. El abordaje metodológico es a través del método de la resolución de problemas, donde el aprendizaje es por descubrimiento a partir del análisis retrospectivo, el cual indaga el estado del arte del semillero de investigación y también, está apoyado en el análisis en prospectiva, es decir; desde una dimensión participativa en el debate de ideas y argumentación en la toma de decisiones para solventar situaciones problemáticas. Se concluye en un nuevo enfoque de enseñanza-aprendizaje, que privilegie la interdependencia, la colaboración y el trabajo en equipo, dirigido a la ejecución de proyectos educativos innovadores, en tanto basamento del proceso formativo docente.

**Descriptor:** Semilleros de investigación, sustentabilidad investigativa, innovación.

### Sobre las autoras

**Yury Torres Morales.** Doctora en Educación, Coordinadora de Investigación UPEL-IMPM Núcleo Zulia. Adscrita al Programa de Estímulo a la Investigación. Nivel B. Línea de Investigación: Capacidad Innovadora en Educación.

**Suleima Bustamante Uzcátegui.** Estudios doctorales en Ciencias Sociales. Docente emérito de la UPEL-IMPM. Adscrita al Programa de Estímulo a la Investigación. Nivel B. Línea de Investigación: Capacidad Innovadora en Educación.

## 215- La delincuencia juvenil en la Escuela Técnica Robinsoniana "Miguel Peña" Puerto Cabello, Edo. Carabobo: un estudio desde la etnografía

Yoel de Jesús Torres (Ponente)  
[yoeljesus79@hotmail.com](mailto:yoeljesus79@hotmail.com)  
Evelyn Bolívar Fajardo (Ponente)  
[yoeljesus79@hotmail.com](mailto:yoeljesus79@hotmail.com)  
Nanci Coromoto Barrios  
[nancibarríos@hotmail.com](mailto:nancibarríos@hotmail.com)  
UPEL- Maracay

### Resumen

La delincuencia juvenil se ha constituido en un fenómeno de ámbito mundial donde se conjugan una serie de elementos de orden económico, educativo, cultural, social, entre otros, que trastoca valores, culturas, principios y normas (Poblano, 2006); convirtiéndose así en una amenaza para la sociedad y sus futuras generaciones. Situación de la cual no escapan las instituciones educativas, pues ellas albergan en su seno individuos con diferentes realidades, recursos y modos de vida, que de alguna manera los convierten en agresores o agredidos. Es por ello que la presente investigación tuvo por objeto conocer y comprender desde la óptica y percepción de los involucrados directamente (docentes, alumnos, padres, representantes y personal directivo) dicho fenómeno, para ello se escogió un entorno socio-educativo definido: la Escuela Técnica Robinsoniana "Miguel Peña", ubicada en la ciudad de Puerto Cabello, estado Carabobo. A tal efecto, el estudio se realizó bajo el enfoque Post-Positivista, a través del Método Etnográfico, la recolección de datos se efectuó a través de las técnicas de la Entrevista en profundidad, donde se obtuvo información centrada en conocer la percepción y definición de la delincuencia juvenil; y la Observación Participante, la cual le permitió a los investigadores visualizar, registrar y comprender a través de los testimonios recogidos las experiencias y consideraciones con respecto a la delincuencia juvenil presente en el entorno definido. Se consideraron siete informantes claves (2 docentes, 2 alumnos, 2 padres y representantes, y 1 personal directivo). En cuanto a los resultados obtenidos, los informantes manifestaron que el fenómeno socio-cultural Delincuencia Juvenil, posiblemente se deriva de la falta de valores en la familia, el irrespeto a las normas sociales e institucionales; y las manifestaciones y eventos más comunes dentro la institución con respecto a este fenómeno, se refieren a la confrontación docente-alumno, porte ilícito de armas blancas y de fuego, daños a las instalaciones físicas, hurto de computadores.

**Descriptor:** delincuencia juvenil, valores, normas sociales e institucionales.



## **Sobre los autores**

**Yoel de Jesús Torres Prieto.** Profesor en Educación Física, mención Deportes (Upel-Maracay), Especialista en Planificación Educativa Centro de investigaciones Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Magíster en Educación, mención Evaluación de los Aprendizajes, Centro de investigaciones Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Supervisor Educativo del Municipio Escolar N ° 3 de Caicara del Orinoco, Edo. Bolívar, investigador invitado en la Línea de Investigación “Didáctica de las Ciencias e Investigación Educativa” adscrita a la UPEL-Maracay.

**Evelyn de la Caridad Bolívar Fajardo.** Profesora en Ciencias Sociales, mención Geografía UPEL- Maracay. Magíster en Educación, mención Educación Superior. Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad del Sur México. Docente en la UPEL Maracay, adscrita al Dpto. de Componente Docente, área de Investigación. Docente de postgrado en diferentes Maestrías que ofrece la UPEL-Maracay. Autora y coautora de artículos arbitrados en diferentes revistas nacionales e internacionales. Investigadora del Programa de Estímulo al Investigador (PEI) nivel A. Investigadora activa en la Línea de Investigación “Didáctica de las Ciencias e Investigación Educativa” adscrita a la UPEL-Maracay.

**Nanci Coromoto Barrios Briceño.** Licenciada en Educación y Magíster en Investigación Educativa (UNERG). Doctora en Psicología y Ciencias de la Educación (Universidad de León, España). Docente en la UPEL Maracay, adscrita al Dpto. de Componente Docente, área de Investigación. Docente de postgrado en diferentes Maestrías que ofrece la UPEL –Maracay. Autora y coautora de artículos arbitrados en diferentes revistas nacionales e internacionales. Investigadora del Programa de Estímulo al Investigador (PEI) nivel B. Investigadora activa en la Línea de Investigación “Didáctica de las Ciencias e Investigación Educativa” adscrita a la UPEL-Maracay.

## 216- Semilleros 3 R Programa de Formación Ambiental en reciclaje para los estudiantes de Educación Primaria

María Luisa Trestini  
[marialuisatrestini@hotmail.com](mailto:marialuisatrestini@hotmail.com)

Arelis Marcano Suárez  
[aremarcano@hotmail.com](mailto:aremarcano@hotmail.com)

Marlene Talavera  
[marlenetalavera@hotmail.com](mailto:marlenetalavera@hotmail.com)

Universidad de Carabobo

### Resumen

La problemática ambiental venezolana se ha agudizado, actualmente la cultura consumista ha generado la acumulación de desechos sólidos que se producen a gran escala en hogares y comunidades. Se evidencia la inexistencia de una cultura de selección, organización y mucho menos de reciclaje de la misma, problema preocupante y de difícil solución, ya los vertederos de desechos resultan insuficientes. Por lo que en esta investigación en su fase intermedia, busca Desarrollar un Programa de formación ambiental en Reciclaje de desechos sólidos, sustentado en la teoría 3 R: Reduce, Reúsa y Recicla...( Giagnoni, 2011 ) para estudiantes de Educación Primaria, que se conformaran en las semillitas 3 R. Para formar ciudadanos con cultura de reciclaje idónea, desde sus primeros años escolares donde los hábitos se crean; interviniéndose el entorno inmediato de vida del niño, padres, familiares y maestros, para que la información permee a todos sujetos significantes del niño y logre la internalización de hábitos saludables para la adecuada utilización de los desechos sólidos, desde el hogar, la escuela y la comunidad. Metodológicamente responde a una Investigación acción-participativa (Montero, 1999), debido a que se interviene directamente a los interesados (investigadores e investigados) en la formación de la conciencia ambiental: alumnos y comunidad, para generar procesos de cambios y transformación local y social (Rojas, 2002). Desarrollándose en la Comunidad La Luz, Municipio Naguanagua, estado Carabobo, con participación del equipo investigador, estudiantes del Servicio Comunitario, Mención Educación para el Trabajo Sub Área Comercial, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo.

**Descriptor:** Educación Ecológica, Recicla-Reduce- Reúsa, Residuos Sólidos.

## **Sobre las autoras**

**María Luisa Trestini.** Doctora en Educación, profesora titular a dedicación exclusiva en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora de Postgrado Jefe del Departamento de Administración y Planeamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación. Línea de Investigación: Ambiente y Sustentabilidad.

**Arelis Marciano.** Profesora titular a Dedicación Exclusiva, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo (Face-UC), Venezuela. Miembro Centro de Investigación Educativa, Línea de Investigación: Ambiente y Lingüística. Directora General de Asuntos Profesorales de la UC. Profesora postgrado: Programa Gerencia Avanzada en Educación. Adjunta Cátedra Vicerrectoral de Ambiente de la UC. Doctora en Educación, UC.

**Marlene Talavera.** Doctora en Educación, profesora titular a dedicación exclusiva en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora de Postgrado y Miembro de la Comisión Coordinadora del programa de Maestría en Gerencia Avanzada en Educación. Línea de Investigación: Ambiente y Sustentabilidad.

## 217- La formación permanente del supervisor de Educación Especial

Nereida Trevizon

[nereidatrevizon@hotmail.com](mailto:nereidatrevizon@hotmail.com)

Ministerio para el Poder Popular de la Educación

### Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la necesidad de formación permanente manifestada en los requerimientos de los docentes de la modalidad Educación Especial, para la supervisión del proceso pedagógico. El Diagnóstico situacional permitió determinar las necesidades generales y particulares de la formación docente para la supervisión del proceso pedagógico. Los métodos y técnicas oscilaron entre lo analítico-sintético, histórico-lógico, inductivo-deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto, modelación, sistémico estructural, la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis de documentos, pruebas pedagógicas, el criterio de expertos y el pre-experimento pedagógico. Se obtuvo como propuesta una estrategia metodológica de formación permanente, para los docentes de Educación Especial. Entre los resultados de la evaluación de la estrategia en el pre-experimento desarrollado en el estado Barinas, se demostró su aplicabilidad y efectividad como estrategia de formación, para los docentes de las instituciones de la Modalidad Educación Especial del Sistema Educativo Bolivariano. Como conclusión cabe señalar a la educación y a la formación permanente como categorías relevantes para el desarrollo social, pues contribuyen con los procesos de reflexión y servicio de la sociedad, pero éstas deber ser analizadas en el sistema social que las enmarca y cuyo desarrollo está determinado por factores internos y externos interdependientes del todo social, con un enfoque de sistemas e interacciones mutuas, en cuanto a necesidades, aportes y transformaciones en beneficio de la sociedad.

**Descriptores:** Tendencias educativas, Educación, Formación permanente.

### Sobre la autora

**Nereida Trevizon.** Licenciada en Educación Integral (UNELLEZ). Profesora en Educación Especial (UPEL). Diplomado en Docencia Universitaria. Diplomado en Dirección Científica. Actualmente doctorando en Ciencias Pedagógicas del IPLAC. 21 años de servicio en el Ministerio del Poder Popular para la Educación (12 años Educación Primaria y 9 años en Educación Especial); desempeñándose como docente de aula, subdirectora, supervisora, Coordinadora Técnica de la modalidad Educación Especial en el estado Barinas. Docente contratada en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

## 218- Modelo teórico-práctico de competencias cognitivo- tecnológicas en Educación a Distancia

Zaida Ugueto  
[zuguetto2002@yahoo.com](mailto:zuguetto2002@yahoo.com)  
UPEL-IMPM Sede Central

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo valorar la factibilidad de un modelo teórico-práctico de competencias cognitivo-tecnológicas en educación a distancia. Se desarrolló con docentes del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio adscritos a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (IMPM-UPEL). Para la selección de la población se consideraron tres escenarios. El primero, constituido por treinta docentes ordinarios seleccionados a partir de una jornada de investigación realizada en la sede central del IMPM. En el segundo, se aplicó una entrevista semiestructurada a cinco docentes de la sede central del IMPM-UPEL, con la finalidad de contrastar y validar los resultados. En el tercero, se desarrolló un foro-taller de elaboración de blog como estrategia pedagógica en EaD con docentes sin experiencia en la modalidad educativa a distancia. A partir de esta información, se realizó el análisis, procesamiento e interpretación de los datos suministrados por los informantes, con el programa estadístico ATLAS/ti. El diseño de esta investigación se presentó bajo un carácter emergente abordado desde el enfoque fenomenológico hermenéutico y la metódica de la investigación acción participativa. Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron el cuestionario, la observación, notas de campo, la entrevista semiestructurada, la triangulación y el foro-taller, que permitieron la elaboración del modelo a partir del ordenamiento de los datos cuantitativos y cualitativos. Esto se logró mediante la caracterización y validación de su factibilidad. Los hallazgos reportados en la investigación, dan cuenta de la realidad del IMPM-UPEL, que debe ser fuente de atención de las autoridades instituciones en un momento histórico, donde se está planteando como política educativa, un Plan de Educación a Distancia orientado desde la OPSU y el Ministerio Popular para la Educación Universitaria y su incursión en la construcción de la Sociedad del Aprendizaje

**Descriptores:** Competencias cognitivo-tecnológicas, Tecnología de la Información y la Comunicación, Educación a Distancia.

### Sobre la autora

**Zaida Ugueto.** Magíster en Ciencias de la Educación (UNESR). Doctora en Educación (UPEL- Maracay). Profesora ordinaria en la categoría de Agregado, en la UPEL-IMPM Sede Central. Jefe de la Unidad de Información y Relaciones Públicas y Coordinadora de la Línea de Educación a Distancia.

## **219- Modelo pedagógico para la formación de acompañantes pedagógicos en el nivel de Educación Inicial**

Liz Urdaneta Páez  
[liz\\_urdaneta@hotmail.com](mailto:liz_urdaneta@hotmail.com)  
CEIB- Agua Clara. Valera

### **Resumen**

El objetivo de la ponencia es elaborar un modelo, donde se plantee la formación de acompañantes pedagógicos en el nivel de educación inicial, Municipio Valera Estado Trujillo, proponiéndose realizar una revisión sobre la forma como el docente de este nivel educativo realiza su praxis pedagógica y su correspondencia con las transformaciones educativas, por lo tanto se desea una nueva visión en la formación del acompañante pedagógico, ajustada a los cambios educativos donde la reflexión, el contexto y lo socio cultura, posibiliten los procesos de participación, de investigación y acción del docente. Hoy día dentro del campo educativo surge el termino Acompañamiento Pedagógico, el cual es “facilitar experiencias educativas de manera creativa, personal y profesional al docente de los centros educativos” tal como lo plantea García R. (2001), lo que representa la necesidad de facilitar insumos para que el docente construya su práctica educativa de forma que viabilice un aprendizaje significativo, en un contexto de comunicación. La investigación será de tipo cualitativo, fundamentada en una metodología de comprensión holística de la realidad, lo que permitirá entender mejor el fenómeno estudiado, sin descuidar la sistematicidad y rigurosidad, en el estudio se aplicara la técnica de la entrevista y la observación. En este sentido, los procesos de cambio se darán sobre la misma practica donde se genere la posibilidad de evaluar qué se ha hecho, cómo se ha hecho, cuánto se ha avanzado y qué se debe cambiar para mejorar. Uno de los resultados de la investigación es el de elaborar un manual de procedimiento administrativo que regule las funciones del acompañamiento pedagógico, siendo esta una función asumida por uno de los docentes adscritos a cada centro educativo, de allí, que el acompañamiento pedagógico deba cumplir con el compromiso de colaborar con el mejoramiento de la función docente.

**Descriptor:** Acompañamiento, Pedagógico, Educación Inicial

### **Sobre la autora**

**Liz Urdaneta Páez.** Especialista y Magister en Gerencia Educacional. Doctorante en el subprograma Ciencias de la Educación (IPRGR – UPEL). Docente - Coordinador Pedagógico en el C.E.I.B Agua Clara. Municipio Valera - Estado Trujillo. Tutor Contratado en el componente de formación especializada en Educación Preescolar y Práctica Profesional (IMPM – UPEL Núcleo Académico Trujillo). Miembro de la Línea de Investigación Educativa “Familia y Sociedad” del Núcleo de Investigación “Ramón David Sánchez Palomares” (IMPM – UPEL, Núcleo Académico Trujillo), área: Gerencia Educativa, en la Sub Área: Desempeño Docente.

## 220- Estrategias psicoeducativas para la reducción

José Valderrama Gómez (Ponente)

[josevalderramag@gmail.com](mailto:josevalderramag@gmail.com)

Mariela Miranda Hernández

[marym20035@hotmail.com](mailto:marym20035@hotmail.com)

UPEL-IMPM Núcleo Académico Anzoátegui

UPEL-IMPM Sede Central

### Resumen

El propósito del presente trabajo fue elaborar una propuesta de estrategias psicoeducativas para la reducción del impacto y el efecto del estrés postraumático en el rescatista federado: Caso de estudio es al Municipio "Juan Antonio Sotillo" del Estado Anzoátegui. Este estudio se sustenta en las bases teóricas de diversos autores como: Puchol (2009), Muñoz (2006), Pérez (2006), Atay ((2005) y Santana (1998). Metodológicamente esta investigación es un proyecto factible apoyado en una investigación cualitativa. La población estuvo conformada por treinta (30) sujetos, de los cuales se extrajo una muestra de seis (6) informantes claves. Se utilizaron como técnicas de recolección de datos la observación participativa y la entrevista en profundidad y como instrumentos el guión de entrevista y el registro de notas. La validación se realizó por credibilidad y la confiabilidad por dependencia o consistencia lógica, obteniendo como resultado el hecho de que existe un conjunto de necesidades en cuanto a talleres y orientaciones por personal calificado para abordar el impacto y el efecto de los síntomas del estrés postraumático caracterizado por ansiedad, rabia, cefalea, apatía laboral y angustia; además, que no se evidencia una planificación por parte de los diferentes organismos que tienen que ver con el rescatista de víctimas para atenderlos en su ámbito biopsicosocial después de la ocurrencia de un evento traumático y, por ello, se recomienda la aplicación de la propuesta en todas sus fases.

**Descriptor:** Estrés Postraumático, Rescatistas y Estrategias Psicoeducativas.

### Sobre los autores

**José Valderrama Gómez.** Profesor de Biología egresado del Instituto Pedagógico de Maturín (IPM). Cursando Doctorado en Ciencias de la Educación (IPRAEL). Actualmente Profesor Agregado a Dedicación Exclusiva del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM), Coordinador del Núcleo Académico Anzoátegui.

**Mariela Miranda Hernández.** Licenciada en Educación, mención Tecnología Educativa egresada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Magister y Especialista en Gerencia Educativa (UPEL-IMPM), actualmente cursando el Doctorado en Ciencias de la Educación (en Trabajo de Grado) (UPEL-IPC). Docente de aula desde preescolar hasta bachillerato. Docente de Pregrado y Postgrado (UPEL – IMPM). Coordinadora de la Línea de Investigación Educación Prevención y Preparación para el Riesgo y el Desastre (UPEL-IMPM). Actualmente Jefe de la Unidad de Tecnología Educativa (UPEL-IMPM).

## **221- Capacitación a docentes, padres y adultos significativos sobre el valor de convivencia entre niños y niñas**

Beatriz Valecillos Urdaneta

[bettyjonas511@hotmail.com](mailto:bettyjonas511@hotmail.com)

UPEL-IMPMM Núcleo Académico Valera

### **Resumen**

La siguiente investigación, está relacionada con la formación de valores dentro del trabajo educativo, donde se buscaron vías para el proceso y llegar hasta cada uno de los espacios sociales del estudiante; tiene como objetivo "capacitar a docentes, padres y adultos significativos para fomentar el Valor de Convivencia entre niños y niñas del CEIB "Plata III" El Niño Simón" ubicado en Urbanización Libertador (Plata III), del Municipio Valera, Estado Trujillo. Siguiendo la metodología del Proyecto de Aplicación, según Álvarez (2002), partiendo de modificación que hace la UVM, quedando estructurada de la siguiente manera: Diagnóstico, Justificación, Marco Organizacional, Marco Referencial, Diseño de la Propuesta, Ejecución, Evaluación, Conclusiones, Recomendaciones. Iniciándose con el Diagnóstico de necesidades, posteriormente con los resultados se diseñó un Plan de intervención compuesto por Jornada de Sensibilización, para lograr una actitud de apertura hacia los talleres que se dictarían; Video Fórum: dirigido a desarrollar espacio de Reflexión; Taller para fomentar los Valores Sociales hacia fortalecer los conocimientos teóricos y Taller de Estrategias para fomentar el Valor Convivencia con la finalidad de capacitar a docentes, asistentes de la referida institución, todas las actividades fueron ejecutadas por especialistas en la materia, éstos se produjeron y evaluaron por medio de preguntas no estructuradas, cuyo instrumento fueron unas hojas de opinión donde cada participante emitió su opinión al respecto, sirviendo para evaluar cada una de las actividades propuestas Se concluye, que la propuesta en su totalidad obtuvo resultados satisfactorios, evidenciándose en las reflexiones realizadas por los participantes referentes a su acción y compromiso adquirido para fomentar el Valor Convivencia entre los niños y niñas, lo cual permitió construir el logro del objetivo general. Resalta que el alcance de la investigación, no se limita al contexto del CEIB "La Plata III" El Niño Simón, sino que puede aplicarse a otros centros de Educación Inicial.

**Descriptores:** Capacitación, Valores, Convivencia.

### **Sobre la autora**

**Beatriz Cecilia Valecillos Urdaneta.** Doctorado en Ciencias de la Educación, convenio con Universidad Valle del Momboy y Fermín Toro. Especialista en Docencia para la Educación Inicial (UVM). Licenciada en Educación, mención Preescolar (UNESR). Actualmente, pertenezco a la Sociedad Científica de UVM y trabajo como tutora en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Valera.



## 222- Las ecoescuelas como un enfoque de educación para la sustentabilidad en el Sistema Educativo Bolivariano

Doile Valencia Zúñiga (Ponente)

[doilevalencia@gmail.com](mailto:doilevalencia@gmail.com)

Néstor González González

[netlalo@hotmail.com](mailto:netlalo@hotmail.com)

Zona Educativa N° 14, Mérida

### Resumen

La demanda que con mayor fuerza se impone a los sistemas educativos a nivel mundial es la formación de la cultura de la sustentabilidad; acción justificada por las conflagraciones económico-sociales que sufren América Latina y otras regiones del mundo, como consecuencia del proceso de globalización. A los problemas de la región latinoamericana traducidos en desequilibrios estructurales y deterioro de la calidad de vida, se le plantean nuevas demandas y la necesidad de construir un modelo de desarrollo sustentable y a la medida humana. Por ello, esta investigación, es una experiencia que se fundamenta en la puesta en marcha de una Red de Ecoescuelas en el marco del Plan de Desarrollo Integral (PDI) de la Cuenca Alta del Río Motatán, ubicada en los Andes Venezolanos, el cual ha pretendido constituir mediante un proceso de participación comunitaria, una red de proyectos los cuales se han venido desarrollando en el mediano y el largo plazo, basados en el ecoaprovechamiento de las localidades y de su gente. La Red de Ecoescuelas es una propuesta pedagógica integradora implementada en las escuelas que consideran relevante la problemática ambiental en su proyecto educativo institucional. A partir del trabajo comunitario y haciendo uso coordinado de la metodología investigación-acción participante y la metodología interdisciplinaria, se integraron los resultados obtenidos en cada uno de los proyectos contemplados en el Plan de Desarrollo Integral (PID), y se diseñó, finalmente, la guía contentiva de actividades relacionadas con las llamadas 5R (reducir, reciclar, reutilizar, rechazar y reformular), las cuales se implementaron en las instituciones educativas comprometidas con la propuesta, obteniendo como resultado la disminución del consumo de energía y agua, la reducción de la producción de residuos y el fomento del reciclado, estos logros implican acciones que contribuyen con el desarrollo sustentable de las localidades y fundamentalmente, el fortalecimiento de una cultura ecológica, garantizando la sustentabilidad a las presentes y futuras generaciones.

**Descriptor:** Sistema Educativo Bolivariano, Sustentabilidad, Red de Ecoescuelas.

## **Sobre los autores**

**Doile Valencia Zúñiga.** Licenciada en Educación Integral con Maestría en Desarrollo Regional egresada de la Universidad de los Andes, Coordinadora Zonal de Defensorías Educativas y Profesora asesora de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Integrante del Grupo de Investigaciones Miranda y autora de la Revista Estudiantil Niño Simón.

**Néstor José González González.** Técnico Superior Universitario en Educación Integral egresado del Instituto Universitario de Tecnología Educativa Mario Briceño Iragorry. Actualmente cursa el 8vo semestre en educación Básica Integral mención Ciencias Sociales de la ilustre Universidad de los Andes Mérida, desempeña el cargo de Defensor Educativo de Niños, Niñas y Adolescentes de la Zona Educativa N° 14 del Estado Mérida, coordina un novedoso grupo de actividades Didácticas Educativas.

## **223- Formación docente e investigación: Una mirada desde la complejidad y la transdisciplinariedad**

Rocío Ivette Vargas Milano  
[rocioivargasm@gmail.com](mailto:rocioivargasm@gmail.com)  
Universidad de Oriente, Sucre

### **Resumen**

La reflexión sobre el proceso de formación queda implicada en el ejercicio crítico constitutivo del concepto de investigación; así se pueden establecer vínculos con el pensamiento complejo y la transdisciplina para pensar en la formación integral del docente. Esta posibilidad implica múltiples escenarios, con relaciones de intersubjetividad, dialécticas e incertezas y resistencias desde diversas miradas culturales. La presente investigación en desarrollo persigue como objetivo reflexionar los referentes de formación docente e investigación para abrir nuevas formas de entendimiento sobre el significado de la realidad compleja y transdisciplinaria. Para esto se utiliza el método hermenéutico en la búsqueda de interpretar las relaciones que propone Gadamer sobre el concepto de formación como autoconciencia, la complejidad de Morín como elemento que enriquece el conocer y se traslada al espacio transdisciplinario, según los aportes de Nicolescu. Con esta base conceptual, la formación del docente se plantea como espacios de investigación para el encuentro de saberes donde se desplieguen la creatividad e imaginación, con el propósito de transversar lo vivido, lo imaginado y lo creado en una realidad plural y sensible. Las conclusiones de este trabajo avizoran una nueva racionalidad sobre la formación docente y la investigación que se constituyen desde un paradigma humanístico donde la complejidad y la transdisciplinariedad tomen en cuenta la relación dialógica-ética y estética.

**Descriptores:** Formación Docente, Investigación, Complejidad.

### **Sobre la autora**

**Rocío Ivette Vargas Milano.** Licenciada en Educación, mención Técnica Mercantil (UDO, Sucre). Magíster en Educación, mención Gerencia Educacional (UPEL- Maturín). Doctorando en Educación (UDO, Sucre). Docente Ordinario en la Categoría Académica de Instructor a Dedicación Exclusiva (UDO-Sucre). Línea de investigación: Nuevas Tecnologías como Estrategias Instruccionales y Formación Docente y Clima Cultural.

## 224- Proceso de adaptación de una prueba para identificar creencias sobre inteligencia en niños

Gustavo Villamizar Acevedo

[gusvillamizar@yahoo.com](mailto:gusvillamizar@yahoo.com)

Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia

### Resumen

Identificar las creencias sobre inteligencia es de gran valor en la medida que afectan el desarrollo personal, esta importancia es mayor si se busca indagar las ideas infantiles al respecto, para si es el caso modificarlas. Para conocer los pensamientos sobre algún concepto, ya sea de carácter psicológico o no, es menester preguntar a las personas, para ello se puede construir una entrevista, pero si se quiere abarcar un mayor número de sujetos se puede acudir a cuestionarios o encuestas, haciendo ver que para ello es necesario que sean válidos. Teniendo en cuenta que para la población hispana casi no existen pruebas para identificar las teorías implícitas de la inteligencia se procedió a la adaptación y validación de The Implicit Theory of Intelligence Scale creada por Abd-El-Fattah y Yates (2006), basada en la teorías implícitas de la inteligencia de Carol Dweck que plantea la existencia de las teorías fijas y cambiables de la inteligencia. Para la traducción se siguieron las pautas trazadas por Muñiz y Hambleton (1996), Flores, Contreras y Backhoff (2006), después de este proceso se sometieron los ítems a valoración de jueces, luego se realizó una aplicación previa con un grupo de niños de las mismas características de la población a trabajar. Después de analizar los resultados y realizadas las correcciones pertinentes se estructuró la versión final de la prueba. Posteriormente se aplicó a 150 niños, los datos arrojados fueron analizados con el programa SPSS, dicho análisis mostró la confiabilidad y validez de la prueba permitiendo afirmar que esta versión española del ITIS, es un instrumento útil para identificar teorías implícitas de la inteligencia. El análisis de las pruebas permitió notar la primacía de las teorías fijas de la inteligencia, hecho concordante con los supuestos de Dweck (2007) quien afirma que esto refleja la tendencia social a concebir la inteligencia como algo fijo.

**Descriptor:** inteligencia, teorías implícitas, prueba, adaptación de prueba, validación de prueba.

### Sobre el autor

**Gustavo Villamizar Acevedo.** Psicólogo (Universidad Nacional de Colombia), Especialista en Desarrollo Infantil (Universidad INCCA de Colombia). Magister en Evaluación en Educación (Universidad Santo Tomas de Aquino Bucaramanga). Doctorando en Educación (UPEL-Gervasio Rubio). Docente a Tiempo Completo en la Escuela de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, en Pre y Postgrado. Investigador adscrito al Grupo de Investigación Saber, Educación y Docencia (SED).

## **225- Avances tecnológicos educativos propuestos por investigadores de postgrado de la Universidad**

Arelis Villarroel Pinto  
[arelisdelvalle@hotmail.com](mailto:arelisdelvalle@hotmail.com)  
UE Juan José de Maya

### **Resumen**

El presente trabajo es una investigación de tipo documental, con diseño argumentativo exploratorio, en el que se planteó como objetivo, analizar los avances tecnológicos educativos propuestos por investigadores de postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Académico Yaracuy. Con el mismo, se resaltó la importancia de desarrollar estudios investigativos conducentes a mantener en constante interacción el saber científico con el tecnológico y social, desde la universidad. El desarrollo de la investigación se realizó a través del recuento y análisis de los trabajos de grado presentados por los estudiantes de postgrado desarrollados en los subprogramas de Gerencia Educacional y Procesos Didácticos del Nivel Básico desde el año 2003 hasta el 2011; los datos recogidos bibliográficamente, permitieron analizar e interpretar la pertinencia Académica y Social aportada por dichos trabajos investigativos. El diseño adoptado para sus respectivos análisis, fue la ficha para cada criterio, especificando categorías y sub-categorías.

**Descriptores:** Avances tecnológicos educativos, Investigadores, TICS

### **Sobre la autora**

**Arelis del Valle Villarroel Pinto.** Profesora mención Educación Comercial (UPEL – IPB). Técnico Medio en Educación Comercial, Especialidad “Mercadeo”. Docente en Educación Media de la U.E. Juan José de Maya en San Felipe – Estado Yaracuy. Línea de Investigación Tecnologías de la Información y Comunicación.

## 226- Tendencias de la investigación educativa en América Latina (Simposio)

Crisálida Villegas González (Coordinadora)

[crisvillegas1@hotmail.com](mailto:crisvillegas1@hotmail.com)

Betty Ruiz

[bettyruiz2004@yahoo.com.mx](mailto:bettyruiz2004@yahoo.com.mx)

Sandra Salazar

[sandraelinas@gmail.com](mailto:sandraelinas@gmail.com)

Marioxy Morales

[amanecerc400@hotmail.com](mailto:amanecerc400@hotmail.com)

Universidad Bicentenario de Aragua

### Resumen

A pesar de la variada diversidad que conformó a cada uno de los países del continente latinoamericano, caracterizados por una historia común de colonialismo y dependencia, que se manifiesta en la forma como se desarrolló la educación; en la investigación educativa hay aspectos comunes, los cuales interesa destacar. De ahí que el principal objetivo del simposio es evidenciar las principales tendencias de la investigación educativa a finales del siglo XX e inicio del siglo XXI. A tales efectos, se hizo una revisión documental de diferentes autores y países del continente y se pudo concluir que coexisten las mismas tendencias que caracterizan la investigación educativa desde el siglo XIX: la cuantitativa fundamentada en un positivismo renovado, la cualitativa en sus dos manifestaciones: el interpretativismo y la teoría crítica, con un ligero repunte de esta última por estar asociada al pensamiento de resistencia contra la dominancia política, y una nueva tendencia que se viene perfilando desde finales de los años 70, hacia la complementariedad metodológica y que en Venezuela, en algunos contextos particulares se ha denominado la investigación transcompleja, la cual integra los postulados de la complejidad, la transdisciplinariedad y trasciende la distinción cuantitativa, cualitativa y dialéctica.

**Descriptor:** América Latina, Complejidad, Educación, Investigación, Transdisciplinariedad

## **Sobre las autoras**

**Crisálida Villegas.** Postdoctorado en Educación Latinoamericana (UPEL-RIEAC). Postdoctora en Ciencias de la Educación (UBA). Doctora en Ciencias de la Educación (USM). Magister en Andragogía (URU-INSTIA). Profesora de Biología y Química (UPEL). Universidad Bicentennial de Aragua: Coordinadora de Línea de Investigación Pedagogía, Didáctica y Educación.

**Betty Ruiz.** Postdoctora en Educación (UPEL-RIEAC). Doctora en Ciencias de la Educación (UBA). Magister en Educación (UPEL- Maracay). Licenciada en Enfermería (UC). Universidad Rómulo Gallegos: Profesor Asociado a Dedicación Exclusiva. Coordinadora de la asignatura Administración de los Servicios de Enfermería. Programa de Enfermería. Jefe del Departamento Salud Mental. Coordinadora de Extensión. Área ciencias de la Salud. Línea de Investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud.

**Sandra Salazar.** Candidato Doctoral Doctorado en Educación (UC). Magister en Andragogía (URU-INSTIA). Licenciada en Lenguas Extranjeras mención Francés (UC). Universidad de Carabobo: Docente de Postgrado. Maestría en Investigación Educativa. Línea de Investigación: Pedagogía, Didáctica y Educación.

**Marioxy Morales.** Postdoctora en Educación Latinoamericana (UPEL-RIEAC). Postdoctora en Ciencias de la Educación (UBA). Doctora en Ciencias de la Educación (UBA). Magister en Ingeniería de Control y Automatización (ULA). Profesora en Ciencias Naturales Mención Biología (UPEL). Universidad Rómulo Gallegos: Jefe del Departamento de la Escuela de Medicina. Línea de Investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud.

## **227- Calidad integral: seguridad e higiene ocupacional en las organizaciones educativas**

Ninoska Viloría Cedeño

[nvc26@hotmail.com](mailto:nvc26@hotmail.com)

UPEL-IMPMM Extensión Académica Boconó

### **Resumen**

La calidad de vida y seguridad en el trabajo es uno de los aspectos más importantes a considerar en una organización, porque el estado de salud integral engloba el bienestar físico, social y mental del trabajador. La investigación tiene como objetivo fundamental analizar cómo las condiciones de seguridad e higiene inciden en la productividad de los trabajadores (docentes, administrativos y obreros) educativos. Metodológicamente se orientó bajo un enfoque documental basada en una revisión exhaustiva de documentos impresos y electrónicos, con apoyo en testimonios de especialistas en el área de protección, seguridad e higiene ocupacional, que coadyuvaron a reflexionar, interpretar, comprender y explicar el desarrollo de una serie de factores que son determinantes para conservar en óptimas condiciones la salud del trabajador, se describen las causas y consecuencias que ocasionan los accidentes, los factores de riesgos y los preceptos legales sobre seguridad e higiene del país. Como conclusión se plantea que para mantener una calidad integral es necesario prevenir, investigar y evaluar las condiciones ambientales laborales y contribuir a través de la educación a modificar patrones socioculturales, económicos y psicológicos sobre la responsabilidad que se tiene en el desarrollo integral del ser humano.

**Descriptor:** seguridad e higiene, salud integral, educación.

### **Sobre la autora**

**Ninoska Elena Viloría Cedeño.** Ingeniero Industrial (UNET). Doctor en Ciencias Administrativas (UNESR). Postdoctorado en Gerencia para Educación Superior (URBE). Magister en Gestión turística (Universidad de la Habana, Cuba). Profesor Ordinario con categoría Asistente a Tiempo Completo en la UPEL-IMPMM Extensión Académica Boconó. Responsable de Secretaría. Coordinadora de la línea de investigación sobre desarrollo sustentable, cultura e innovación educativa.



## 228- La organización educativa en la dinámica contemporánea

Domingo Viñoles Peña  
[domingo\\_10\\_00@hotmail.com](mailto:domingo_10_00@hotmail.com)  
Universidad de Oriente, Sucre

### Resumen

La investigación que se desarrolla se vincula al ámbito educativo nacional específicamente en el subsistema de educación básica, dirigida al contexto de la organización educativa a la cual se encuentra circunscrita. Para su abordaje es necesario revisar un compendio de literaturas de autores quienes han escritos importantes obras relacionadas los temas de la complejidad, transdisciplinariedad, génesis del pensamiento educativo y concepción del Estado, entre los que se destacan. Edgar Morín, Michael Foucault, Juan Amos Comenio. La opción metodológica escogida para abordar el estudio es la fenomenología que considera a la educación como un hecho con una dimensión de vida independiente.

**Descriptor:** Organización Educativa, Transformación, Dinámica Contemporánea.

### Sobre el autor

**Domingo Alberto Viñoles Peña.** Profesor en Ciencias Sociales, Mención Historia (UPEL-IPM). Especialista en Supervisión y Gerencia Educativa. (CIPPSV). Magister en Planificación y Evaluación de la Educación (CIPPSV). Actualmente cursante del Doctorado en Educación dictado por la UPEL- Instituto Pedagógico de Maturín. Desempeña funciones de Docente Supervisor adscrito al Municipio Escolar N°2 Andrés Mata del Estado Sucre y en la Universidad de Oriente, Núcleo Sucre – Carúpano, como profesor a Tiempo Convencional en la Especialidad de Educación Integral. En la actualidad desarrolla investigación vinculada a la línea de investigación. Organización Educativa.

## 229- Estrategias metacognitivas empleadas por los estudiantes universitarios durante el proceso lector

Ana Mercedes Vivas  
[avivas@ucat.edu.ve](mailto:avivas@ucat.edu.ve)  
Universidad Católica del Táchira

### Resumen

El estudio se centró en identificar las estrategias metacognitivas usadas, durante el proceso lector, por los estudiantes de primer año cursantes de las carreras de Gerencia en Recursos Humanos (G.R.H) y Contaduría Pública (C.P) de la Universidad Católica del Táchira (UCAT), Venezuela. La metacognición entendida como “el conocimiento y regulación de nuestra cognición y de nuestros procesos mentales, es decir un conocimiento autorreflexivo. La metacognición involucra la metamemoria, meta-atención, metalectura, metaescritura, metacomprensión” (Hacker, 1998 y Romero, 2004). Los sujetos estudiados fueron 142 estudiantes de la asignatura lenguaje y comunicación, durante el primer trimestre del año académico 2010-2011, quienes respondieron el Cuestionario diseñado con nueve ítems para determinar el uso de estrategias metacognitivas al leer textos literarios y académicos (Díaz y Hernández, 1999 y Schmitt, 1998). Los resultados muestran que las estrategias medianamente utilizadas son la predicción y verificación, seguidas por revisión a “vuelo de pájaro” y establecimiento de propósitos y objetivos. También, se evidencia que los estudiantes de sexo femenino y los sujetos de 17 años de edad, de ambos sexos, tienden a emplear con más frecuencia la estrategia de auto preguntas. Igualmente, se encontró una correlación de baja a moderada entre el uso de conocimientos previos y elaboración de resumen. Se concluye que las estrategias metacognitivas son regularmente usadas por los estudiantes universitarios de primer año de G.R.H. y C.P., destacándose el limitado uso, específicamente, de los conocimientos previos y aplicación de estrategias definitivas como el resumen. Se recomienda el diseño de una propuesta basada en la enseñanza de estrategias metacognitivas para crear las condiciones adecuadas bajo las cuales los estudiantes universitarios puedan aprender a convertirse en lectores autónomos, conscientes y estratégicos, desarrollen las habilidades necesarias para que sean capaces de leer material académico de manera eficiente y, por lo tanto, incrementar de manera general sus logros académicos.

**Descriptores:** Estrategias metacognitivas, lectura, evaluación.

### Sobre la autora

**Ana Mercedes, Vivas García.** Especialista en Promoción de la Lectura y la Escritura (ULA). Actualmente trabaja en la Unidad Educativa Colegio “Ntra. Sra. de la Consolación de Táriba”. Promotora de lectura y escritura y fundadora del Museo de la Fantasía. Docente, Categoría Profesor Asistente en la Universidad Católica del Táchira. Profesora invitada de la Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura (ULA). Apoya la línea de investigación: Promoción de la lectura y la escritura (ULA-Táchira).

## 230- La simulación interactiva en la enseñanza de la Física para modalidades mixtas

Josmar Vivas Pérez  
[josmarvivas@gmail.com](mailto:josmarvivas@gmail.com)  
Universidad José Antonio Páez

### Resumen

Es imperiosa la actualización de la didáctica para la enseñanza de la ciencia, mejorar los procesos educativos con la aplicación del método "aprender haciendo" y la incorporación de vivencias compartidas al aprendizaje. Esta investigación se dirige hacia la mejora del proceso educativo de la asignatura Física en la escuela de Ingeniería de la Universidad José Antonio Páez, para incorporar la tecnología como recurso, y propiciar cambios en las estrategias. Se planteó el objetivo principal de demostrar el uso de la simulación interactiva como estrategia para la enseñanza de la física en la modalidad mixta. Se enmarca metodológicamente como un trabajo de campo de carácter exploratorio, tomando como población los docentes y estudiantes de la cátedra Física I, de la facultad de Ingeniería. Las fases metodológicas comprendieron: a. Identificación de los efectos del uso de la simulación en la enseñanza de la física para el desarrollo de habilidades cognitivas, b. Diseño de prototipos para la simulación de fenómenos, y c. Aplicación de prototipos al plan instruccional de la asignatura. Para el diseño de los prototipos se utilizó el software Easy Java Simulation, y para la construcción de los entornos virtuales se usaron las metodologías PACIE y Bianchini. Como resultado se obtuvo la configuración de 4 prototipos para los temas de Dinámica y trabajo, y el diseño instruccional donde se sugieren estrategias que abarcan las modalidades presencial y semipresencial. Se concluye en la verificación de un mejor rendimiento estudiantil en los temas de los prototipos diseñados. Se considera como aspecto importante la disposición de la mayoría de los docentes y estudiantes hacia el uso de cada prototipo como recurso innovador. Del mismo modo se puede afirmar que el uso de la simulación interactiva influye positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes.

**Descriptor:** Estrategia, Didáctica, Simulación, Interactiva.

### Sobre la autora

**Josmar Vivas Pérez.** Licenciada en Educación Informática (UJAP). Experto en Procesos Elearning (FATLA). Miembro activo de la Asociación Mundial de Tutores Virtuales. Actualmente cursa el programa de Expertos en Medios Digitales (FATLA). Sus investigaciones se centran en el desarrollo de materiales didácticos para la enseñanza en línea de la Física, desarrollo de aplicaciones para soporte en línea de redes telemáticas, y uso de la Simulación en la enseñanza en modalidad Blearning de ciencias básicas.

## 231- Educación para la sostenibilidad: Horizontes y paradojas, una aproximación desde la Ingeniería

Raiza Yáñez Martínez (Ponente)

[ryanezmar@gmail.com](mailto:ryanezmar@gmail.com)

Alfonso Alfonsi

[alfalfe@yahoo.es](mailto:alfalfe@yahoo.es)

Janett Yáñez Martínez

[jyanezmeza@gmail.com](mailto:jyanezmeza@gmail.com)

Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui

### Resumen

Dado la grave crisis socioambiental, en las últimas décadas se han realizado diversos eventos y pronunciamientos en el ámbito universitario relacionados con esta materia, tal es el caso de las Conferencias Mundiales de Educación Superior (1998, 2009), en las cuales se planteó el Desarrollo Sustentable (DS) como uno de los mayores desafíos, fundamentado, entre otros, en la Agenda 21, promulgada en la Conferencia de Río (1992) y, la Conferencia de Johannesburgo (2002). Adicionalmente, la Organización de las Naciones Unidas consideró como uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la sustentabilidad, así como también fue declarado el periodo 2005-2014 como el Decenio para la Educación con miras al DS. Tales iniciativas evidencian la urgencia de incrementar acciones, para pasar de la reflexión a la acción en los centros de educación, asumiendo el compromiso de la formación de profesionales y ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo. En este sentido, considerando la responsabilidad de los ingenieros en el desarrollo tecnológico, se plantea en este trabajo analizar los horizontes, cambios necesarios y camino recorrido en su formación en Venezuela en la perspectiva de la Educación para la Sostenibilidad y el pensamiento complejo. La investigación realizada es cualicuantitativa de tipo descriptiva-explicativa, documental y de campo, mediante entrevistas y grupos de discusión. Entre los resultados iniciales destacan a) A pesar del acelerado deterioro socioambiental, el incremento de eventos y organizaciones, modificación del contexto legal, entre otros orientados a promover el DS, y de haber transcurrido más de dieciocho años de la Conferencia de Río (1992), el tema del DS es deseable pero no obligatorio en la formación del ingeniero, b) Prevalece el trabajo disciplinario, con débil/escasos vínculos con la sustentabilidad, c) Para transitar el camino de la sustentabilidad es necesario asumir el pensamiento complejo y el trabajo transdisciplinario, considerando la dinámica de los sistemas sociales.

**Descriptor:** Educación para la sostenibilidad, pensamiento complejo, ingeniería.

## **Sobre los autores**

**Raiza Yánez Martínez.** Doctora en Gerencia, Magister en Ciencias Administrativas, mención Gerencia General; Ingeniero Industrial (UDO, Núcleo Anzoátegui). Profesora Titular, docente de pre y postgrado. Coordinadora de la Subcomisión de Investigación, Departamento de Sistemas Industriales. Miembro de ASOVAC. Docentes por la Sostenibilidad Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Investigadora activa acreditada en el PEI 2011. Línea de investigación: Conocimiento para la sustentabilidad y pensamiento complejo.

**Alfonso Alfonsi S.** Magister, mención Instrumentación (UCV). Ingeniero Electricista. Profesor Asociado en la Universidad de Oriente, Docente de pre y postgrado, Coordinador de la Subcomisión de Investigación, Departamento de Computación y Sistemas. Investigador Activo desde 1998, acreditado **PEI-2011 y el PPI**. Coordinador del Grupo de Investigación de Arquitecturas de Sistemas de Control (GASC). Miembro de la IEEE, AVAC (Asociación Venezolana de Automatización y Control), ASOVAC. Educadores por la Sostenibilidad OEI. Área de investigación: Tecnologías para la sustentabilidad, Sistemas de tiempo real con ahorro de energía e instrumentación.

**Janett Yánez Martínez.** Magister en Ciencias Administrativas, mención Gerencia General. Licenciada en Contaduría Pública. Personal Administrativo-docente, Extensión Centro Sur Anaco, Universidad de Oriente. Miembro Docente por la Sostenibilidad de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Investigadora activa acreditada en el PEI 2011. Línea de investigación: Educación para la Sostenibilidad.

**232- Educación para la sostenibilidad: Compromiso de la universidad venezolana. Caso de estudio: Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui, Extensión Región Centro Sur Anaco**

Janett Yáñez Martínez (Ponente)

[jyanezmeza@gmail.com](mailto:jyanezmeza@gmail.com)

Alfonso Alfonsi

[alfalfe@yahoo.es](mailto:alfalfe@yahoo.es)

Raiza Yáñez Martínez

[ryanezmar@gmail.com](mailto:ryanezmar@gmail.com)

Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui

## **Resumen**

Los problemas socio ambientales existentes han generado una gran diversidad de pronunciamientos e investigaciones a nivel nacional e internacional, destacando la alerta ante esta problemática que afecta a todo el planeta. En este sentido, lamentablemente las universidades venezolanas han permanecido indiferentes, al no considerar en sus planes y estrategias institucionales el Desarrollo Sustentable (DS), a pesar de tener una clara convocatoria a trabajar en este sentido, en la Agenda 21 desde 1992 y posteriormente la UNESCO al declarar la Década para la Educación para la Sostenibilidad (2005-2014), entre otras iniciativas, en las cuales se señaló la importancia de la Educación para la Sostenibilidad en el contexto universitario, instando a estos centros de enseñanza a asumir el compromiso con la sostenibilidad, en todas las funciones: docencia, investigación, extensión y gestión. El objetivo planteado en este trabajo es estudiar las bases para incluir la sostenibilidad en el ámbito universitario y hacerlo extensivo a las comunidades organizadas más cercanas, afianzando la pertinencia de la universidad y su aporte al bienestar social. La investigación realizada es cualicuantitativa, documental y de campo, mediante entrevistas, cuestionarios y grupos de trabajo, utilizando como base teórica el DS. Los resultados obtenidos permitirán obtener (a) Diagnóstico inicial (b) Plan estratégico orientado a la incorporación integral y progresiva del DS en el campus de la Extensión Centro Sur de la Universidad de Oriente (c) Promover la creación y difusión de conocimiento para la sostenibilidad tanto en la colectividad universitaria como en las comunidades organizadas.

**Descriptor:** Comunidad universitaria, educación para la sustentabilidad, sociedad.

## **Sobre los autores**

**Janett Yáñez Martínez.** Magister en Ciencias Administrativas, mención Gerencia General. Licenciada en Contaduría Pública. Personal Administrativo-docente, Extensión Centro Sur Anaco, Universidad de Oriente. Miembro Docente por la Sostenibilidad de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Investigadora activa acreditada en el PEI 2011. Línea de investigación: Educación para la Sostenibilidad.

**Alfonso Alfonsi S.** Magister, mención Instrumentación (UCV). Ingeniero Electricista. Profesor Asociado en la Universidad de Oriente, Docente de pre y postgrado, Coordinador de la Subcomisión de Investigación, Departamento de Computación y Sistemas. Investigador Activo desde 1998, acreditado PEI-2011 y el PPI. Coordinador del Grupo de Investigación de Arquitecturas de Sistemas de Control (GASC). Miembro de la IEEE, AVAC (Asociación Venezolana de Automatización y Control), ASOVAC. Educadores por la Sostenibilidad OEI. Área de investigación: Tecnologías para la sustentabilidad, Sistemas de tiempo real con ahorro de energía e instrumentación.

**Raiza Yáñez Martínez.** Doctora en Gerencia, Magister en Ciencias Administrativas, mención Gerencia General; Ingeniero Industrial (UDO, Núcleo Anzoátegui). Profesora Titular, docente de pre y postgrado. Coordinadora de la Subcomisión de Investigación, Departamento de Sistemas Industriales. Miembro de ASOVAC. Docentes por la Sostenibilidad Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Investigadora activa acreditada en el PEI 2011. Línea de investigación: Conocimiento para la sustentabilidad y pensamiento complejo.

## 233- Ética transcompleja como tendencia de la nueva investigación educativa

José Rafael Zaá Méndez (Ponente)

[joserafaelzaa@hotmail.com](mailto:joserafaelzaa@hotmail.com)

Mary Delia Luisa Stella Colavolpe

[Mstella51@hotmail.com](mailto:Mstella51@hotmail.com)

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

### Resumen

En el mundo de la investigación educativa se viven momentos de incertidumbre producto de la inadecuación de rígidas estructuras ético-paradigmáticas heredadas de la ciencia de la modernidad. Ahora estamos en presencia de un nuevo redimensionamiento de lo humano con importantes efectos en el plano ético, epistemológico y metodológico. El presente texto resume el contenido de un trabajo de investigación centrado en la reflexión ética como dimensión de la filosofía aplicada en el campo educativo. Este esfuerzo de producción científica se inscribe en la perspectiva epistemológico-paradigmática de la Transcomplejidad. La teleología de este trabajo radica en la generación de una explicación teórica acerca de una ética científica que rebase los principios seculares del “ethos” peripatético aristotélico fundamento de la virtud helénica, el radicalismo de la moral kantiana y el consecuencialismo de los economistas clásicos (Adam Smith, David Ricardo y Stuart Mill). Los objetivos que orientaron la reflexión filosófico-científica se construyeron de acuerdo con el Círculo Hermenéutico que se desprende de la obra “Verdad y Método” de Gadamer; estos son: 1) Profundizar en la tradición ético-filosófica del proyecto civilizatorio humano occidental, 2) Interpretar los principios éticos que orientarán la investigación educativa en un contexto de Transcomplejidad, 3) Comprender los fundamentos teórico-epistemológicos de la Ética Transcompleja. 4) Explicar la praxiología de una ética Transcompleja conviccional y concienical en los procesos de producción del conocimiento educativo. El método utilizado para llevar a cabo este trabajo ha sido la hermenéutica filosófica, la cual ha permitido arribar a las siguientes conclusiones: La Ética Transcompleja en la investigación educativa reivindica el diálogo científico, consolida las relaciones con la naturaleza, el macro y el microcosmos como objetos de estudio, fortalece la subjetividad como método de acercamiento a la inquietud científica y abre las posibilidades para nuevos tipos y procedimientos de investigación, sentando las bases para una nueva ciencia.

**Descriptor:** Ética Transcompleja, Investigación Educativa, Ejercicio Hermenéutico.



## **Sobre los autores**

**José Rafael Zaá Méndez.** Cursó estudios de filosofía en el Seminario Pontificio de Caracas y en la Universidad de las Américas, Puebla, México. Licenciado en Contaduría Pública y Licenciado en Administración Pública de la Universidad Nacional Abierta. La Universidad Bicentennial de Aragua le confirió el título de Magister en Gerencia, mención Finanzas. Doctor en Ciencias de la Educación de la misma universidad. Doctor en Administración de la Educación en la Universidad Interamericana de Panamá. Postdoctorado en Filosofía de la Ciencia, Universidad Rómulo Gallegos. Investigador en materia administrativa y contable. Profesor con la categoría de Asociado en la Universidad Rómulo Gallegos. Profesor de Epistemología en los Programas de Doctorado de la Universidad Rómulo Gallegos, Universidad Simón Rodríguez, Universidad de la Fuerza Armada y Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay. Profesor de Epistemología en los Programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Contables de la Universidad de los Andes y de la Universidad de Carabobo. Profesor Invitado de la Maestría en Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

**Mary Delia Luisa Stella Colavolpe.** Se graduó de Licenciada en Administración de empresas de la Universidad Nacional Abierta y Licenciada en Educación Integral, mención Matemática en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Obtuvo el título de Magíster en Gerencia Administrativa de la Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos” y el título de Magíster en Tecnología y Diseño Educativo de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Alcanzó el título de Doctor en Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Postdoctorado en Epistemología de la Ciencia en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Ha sido docente de Educación Básica y Universitaria; investigadora en materia administrativa, contable y educativa; Miembro de la Línea de Investigación sobre Vinculación Universidad- Sector Socio Productivo y Comunitario en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, núcleo San Juan de los Morros. Actualmente es Docente Ordinario en la Categoría Asociado, a dedicación exclusiva, en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, núcleo San Juan de los Morros. Ocupa el cargo de Coordinadora de Investigación en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, núcleo San Juan de los Morros; fue Subdirectora de Extensión Cultura y Deportes.

## **234- Formación y evaluación: Una mirada ética y estética en la conformación de subjetividades en colectivo**

Josefa Zabala de Alemán  
[zabajo@hotmail.com](mailto:zabajo@hotmail.com)  
Universidad de Oriente

### **Resumen**

Actualmente, se vislumbran cambios profundos de orden conceptual y práctico, que devienen del nuevo sentido y significado que la educación tiene como proceso sociocultural e histórico. Dentro de una postura pedagógica sociocrítica, este elemento va a jugar un papel trascendental en la formación docente dado que marcará distancia con una visión de formación y evaluación que escinde al ser en tajos; convirtiéndolo en una máquina reproductora y controladora de conocimientos. Por lo tanto, se requiere la búsqueda de otra noción de la evaluación como un espacio de conformación de subjetividades que se constituyen en el siendo entre quienes participan en el hacer pedagógico. De allí que se plantee en la presente investigación reflexionar el sentido ético y estético de la formación y la evaluación en la conformación de subjetividades en colectivo. Para lo cual se realizará un abordaje hermenéutico comprensivo de la investigación, lo que posibilitará la desconstrucción de la teoría práctica educativa desde la visión de Foucault en torno a la relación saber-poder, de Gadamer y Larrosa quienes avizoran la formación como conciencia sensible y crítica entre quienes se conforman y Freire quien aboga por una formación en libertad. En tal sentido, esta propuesta conllevará a asumir la evaluación como un espacio de reinterpretación consciente de las experiencias pedagógicas; y que sustentada en la creatividad y juicio crítico proveerá, a quienes se educan, un estilo propio y autónomo en su formación.

**Descriptores:** Formación, Evaluación, Ética.

### **Sobre la autora**

**Josefa Zabala de Alemán.** Magister en Educación, mención Enseñanza del Inglés como idioma extranjero (UDO, Sucre). Profesora en la categoría de agregado, adscrita a la Escuela de Humanidades y Educación de la Universidad de Oriente, Núcleo Sucre. Participante del programa Doctoral en Educación en la misma universidad. Línea de investigación: Formación Docente y Clima Cultural.

## 235- La lengua de señas venezolana en entornos virtuales de aprendizaje

Ludmilan Zambrano Steensman  
[ludmilanzambrano@gmail.com](mailto:ludmilanzambrano@gmail.com)  
UPEL- Maracay

### Resumen

En Venezuela, desde hace dos décadas se vienen consolidando investigaciones que han sentado las bases para los estudios lingüísticos acerca de la Lengua de Señas Venezolana (LSV). De allí, que la comunidad con discapacidad auditiva cuenta con las evidencias científicas y sociolingüísticas que fundamentan la declaración de la LSV como el código que los constituye en comunidad lingüística minoritaria (Pietrosemoli, 1988), en los artículos 81 y 101 de la Constitución de la República (1999). Esta condición ha traído como consecuencia el repunte de las indagaciones acerca de las producciones en LSV y el interés colectivo por aprenderla (Pérez y otros, 2005), de donde surgió esta investigación de campo que pretende describir la experiencia de aprendizaje en los estudiantes de la UPEL Maracay cursantes de la Actividad de Extensión Acreditada Lengua de Señas Venezolana Nivel I, donde se ponen en contacto con este código como segunda lengua. Esta experiencia de aprendizaje y enseñanza se lleva a cabo mediante la modalidad Blearning a través de Entornos Virtuales de Aprendizaje, actividades presenciales y diversos recursos multimedia. Para el desarrollo de la investigación se contó con 308 participantes, en un periodo comprendido entre el año 2004 hasta 2010. La técnica empleada fue la entrevista; también se llevó a cabo el análisis de las evaluaciones videograbadas de los participantes en el curso, el nivel de rendimiento y dominio de la LSV. Con la información obtenida y el respectivo análisis cualitativo y cuantitativo, quedó establecido que el uso de los entornos virtuales dirigidos a facilitar el aprendizaje de la LSV, así como el empleo de estrategias y recursos de la Web 2.0, mejoran el rendimiento y la competencia lingüística en los estudiantes de las diferentes especialidades de la UPEL-Maracay cursantes de la Actividad de Extensión Acreditada (LSV nivel I) en el dominio de la LSV.

**Descriptor:** Entornos virtuales de aprendizaje, UPEL-Maracay, Lengua de señas Venezolana.

### Sobre la autora

**Ludmilan Zambrano Steensma.** Profesora en Deficiencias Auditivas y Problemas del Lenguaje (UPEL). Miembro de la Asociación Polideportiva de Sordos del estado Aragua. Magíster en Lingüística. Doctora en Educación. Experta en E-learning (FATLA). Miembro del Programa de Estímulo a la Investigación Nivel A. Profesora ordinaria, en la categoría de Asociado a Dedicación Exclusiva en la UPEL-Maracay. Coordinadora Nacional del Programa Educación Especial (2005-2009), Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Actualmente Coordinadora de la especialización Integración para personas con discapacidades UPEL- Maracay. Miembro del Centro de Investigaciones lingüísticas y literarias "Hugo Obregón Muñoz y Coordinadora de la Línea de investigación: Estudios lingüísticos en Educación Especial.