

Foro: Retos y Tendencias de la Formación Docente

El imaginario social de la formación docente como política pública. Construyendo nuevos caminos

Betsi Fernández
girblue_15@hotmail.com
UPEL-IPC (2011)

Resumen

La siguiente investigación forma parte de un estudio más amplio. Tiene como propósito, analizar el imaginario social de la formación docente como política pública, a partir de los retos y desafíos evidenciados en investigaciones realizadas en diversos contextos, con la finalidad de propiciar el escenario para la construcción de nuevos caminos en la formación docente, al dinamizar la noción de ciudadanía. Desde allí, el currículo como espacio público es visto como la concreción del compromiso ético político de las instituciones de educación universitaria formadoras de docentes, necesario para la operacionalización de las políticas públicas en la educación, orientadoras de la toma de decisiones justas y prudentes, que compromete en la construcción colectiva de ciudadanía. La formación docente se asume como proceso reflexivo, dinámico, flexible, permanente y continuo en el cual se construyen los espacios para el desarrollo de las competencias éticas orientadoras de la vida democrática, dialogada, concertada, pluricultural y diversa. Dicha investigación se enmarca en una modalidad de investigación de campo, descriptiva y documental, para llevarla a cabo se tomó en cuenta la opinión de cinco estudiosos de currículo, y siete investigadores en el área, así como la experiencia de la investigadora. Para ello se aplicó una entrevista en profundidad, empleando un guión de entrevista. Los resultados analizados cualitativamente, hasta ahora, permiten generar una alternativa para la reorientación de la formación docente, en las instituciones formadoras de docente, de cara a los desafíos de la educación universitarias en el siglo XXI, la cual obliga a repensar la forma de diseñar, planificar, administrar y evaluar la formación docente, en atención a la incorporación de innovaciones curriculares, en el contexto de la formación del ciudadano profesional de la docencia, egresado de instituciones de educación universitaria que investigue y transforme la realidad, con miras a replantear la conformación el currículo de formación docente como proyecto social y espacio público, apoyado en la investigación, las nuevas tendencias curriculares y a los requerimientos de respeto a la diversidad, la multiculturalidad, la dignidad, la paz, la concertación y la interactividad como formas de aproximación a la formación de ciudadanos con un pensar crítico y con una comprensión lúcida del contexto en el cual se desenvuelven.

Descriptor: formación docente, política pública, currículo como espacio público, compromiso ético.

Sobre la autora

Betsy Fernández. Profesora de Filosofía y Ética. Doctora en Educación, Postdoctorado Internacional en Ciencias de la Educación. Magíster en Planificación Educativa, Especialista en Docencia en Educación Superior. Profesora en las Maestrías de Currículo, Enseñanza de la Educación Física y Educación Superior. Profesora en los Doctorados de Educación, Pedagogía del Discurso y Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC). Miembro de la Asociación de Educadores de América Latina y el Caribe (AELAC), Jefe de la Unidad de Currículo de la UPEL-IPC, Coordinadora Nacional de Currículo de Pregrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Coordinadora de la Comisión Institucional de Currículo de Postgrado de la UPEL-IPC. Investigadora Acreditada, en currículo, formación docente y ética. Coautora de libros y documentos institucionales, coordinadora de la práctica profesional del Doctorado en Educación UPEL-IPC, tutor y jurado internacional de tesis, Universidad Central del Ecuador, investigadora invitada en la Unidad de Hermenéutica y Filosofía de la Universidad Central de Venezuela, amplia experiencia en gestión universitaria y ética ambiental. Reconocimiento como investigadora destacada año 2008 (UPEL-IPC). Premio a la Promoción de la Investigación. Asesora, Diseñadora y Evaluadora Curricular. Experiencia laboral en todos los subsistemas del sistema educativo venezolano.