

Pobreza y rendimiento escolar: Jóvenes de alto rendimiento

Ramón Devia Quiñones
redevia@hotmail.com

Aníbal Ramón León Salazar
iruamsavir@hotmail.com

Mauri Yanette Ramírez Rivas
iruamsavir@hotmail.com

Universidad de Los Andes

Resumen

La investigación se centra en analizar algunos factores escolares que influyeron en el alto rendimiento escolar de un grupo de estudiantes en situación de pobreza. Las características que identifican a las participantes de la investigación contrastan la hipótesis manejada sobre el rendimiento escolar y la situación socioeconómica, se encontró que los estudiantes en situación de pobreza también pueden alcanzar los mejores promedios académicos entre los grupo de estudio. La metodología de la investigación se orienta en el estudio de casos de tres jóvenes estudiantes de educación media general. A partir de los ejes temáticos: pobreza, factores psicopedagógicos, evolución escolar y relaciones interpersonales. Se hallaron las siguientes categorías: la pobreza como condición social, el significado de la escuela para los jóvenes, el apoyo familiar en la formación integral de los jóvenes, el autoconcepto: proyecto de vida y la superación de las adversidades; entorno socioeducativo y el crecimiento personal, respondieron las interrogantes planteadas, entre ellas, la situación socioeconómica de las estudiantes no influyó en el rendimiento académico. A pesar de la pobreza en que han vivido las participantes, lograron superar las adversidades y alcanzaron el más alto rendimiento académico en los grupos de estudio. El ambiente escolar, los profesores y las estrategias de enseñanza y aprendizaje son factores escolares independientes de la condición socioeconómica que intervinieron en el rendimiento académico de estas jóvenes. El alto rendimiento escolar de las participantes se debe a las buenas calificaciones y a las actitudes asumidas, la toma de decisiones, la autovaloración y el autoconcepto de cada una de ellas. También, la familia, los padres y hermanos, los amigos y el entorno comunitario brindan oportunidades para tener éxito en sus estudios.

Descriptor: alto rendimiento, pobreza, autoconcepto.

Introducción

La población mundial enfrenta una grave problemática social debido a la situación de pobreza en la que vive la mayoría de sus habitantes. La pobreza influye en todos los contextos socioculturales en los que se desenvuelven los seres humanos, conformando estructuras sociales identificadas por la desigualdad de condiciones. En Venezuela, la categorización de las clases sociales muestra una diversidad de rangos en la que se ubica a la población, tomando en cuenta la condición socioeconómica de sus habitantes. Según el Instituto Nacional de Estadística [INE, 2006], Venezuela posee cinco clases sociales: clase alta, clase media alta, clase media, clase pobre, clase pobre extrema, comúnmente determinadas por el ingreso per cápita y la capacidad de adquisición de la Canasta Alimentaria y la Cesta Básica. Esta variable tiene inmensa repercusión en el desarrollo y formación integral de los ciudadanos del país, un gran número de habitantes, el 44,5% de la población, se encuentra en las clases desfavorecidas, aunque el INE (2006), indica que estas cifras han venido decreciendo en los últimos ocho (8) años; pero aún representa casi la mitad de la población venezolana en situación de pobreza y pobreza extrema.

Es indudable que la situación de pobreza en Venezuela es un factor que en general influye en el desarrollo y formación de sus ciudadanos. La dificultad de poseer un sustento económico estable crea una estructura social de desequilibrio en la que “sobrevive” el sistema escolar, los niños y la propia trayectoria académica. A partir de los acuerdos internacionales en materia de educación, se propone reducir los índices de pobreza como una estrategia para garantizar la elevación de los índices educativos de la población. Boada (1999, p. 277) expone que “la educación es un elemento clave para superar las deficiencias, ineficiencias y alcanzar mejoras que pueden asumir distintas expresiones, incluyendo la calidad de vida”. La atención para evitar la pobreza radica en la educación, pues a través de ella se puede formar al ser humano y facultarlo con destrezas, capacidades y habilidades necesarias para asumir el reto de la transformación del país en aras del desarrollo productivo con equilibrio y equidad social.

Los escenarios observados, en algunas aulas, confirman el supuesto, que a pesar de la situación de pobreza en la que viven algunos estudiantes, es posible que ellos desarrollen actitudes que les permiten alcanzar alto rendimiento académico. Ante este planteamiento, el presente estudio tuvo como propósito analizar algunos casos, de estudiantes con bajos niveles socioeconómicos que alcanzaron un excelente rendimiento académico. Por tanto, es pertinente preguntarnos: ¿La situación socioeconómica de los estudiantes influye en el rendimiento académico? ¿Existen otros factores escolares independientes de la condición socioeconómica que intervienen en el rendimiento académico? ¿Bajo qué condiciones socioeconómicas la familia y la sociedad logran brindar a los estudiantes oportunidades de estudio?

Para dar respuesta a estos planteamientos, se analizaron los factores escolares de algunos estudiantes que viven en condiciones de pobreza y reflejan alto rendimiento escolar, a través de su historia de vida, para determinar, mediante el estudio de casos, si la pobreza es un factor determinante en el rendimiento académico o si existen otros factores psicopedagógicos que intervienen en el rendimiento de estudiantes que viven en condiciones de pobreza y reflejan un alto rendimiento, además apreciar mediante el relato de las historias de vida, la evolución académica de este tipo de estudiante que mantiene un alto rendimiento escolar durante el período de formación en educación media. A través de la experiencia en el campo educativo se conoce que las condiciones del entorno geográfico y social son también un factor importante de la escolaridad, desde estas condiciones se pretende enseñar a todos por igual, suponiendo que todos aprenden en las mismas condiciones de diversidad cultural y socioeconómica, sin considerar que cada estudiante es particular, un ser totalmente diferente a los otros con capacidades y actitudes disímiles.

A continuación se presenta una recapitulación de los principios, paradigmas, enfoques teóricos y antecedentes que fundamentan este trabajo de investigación.

Una de las corrientes filosóficas que orienta la presente investigación es la Teoría Humanista, la cual enfatiza la formación integral de la personalidad, la capacidad para tomar conciencia de sí mismo y del mundo exterior. Este es el objeto principal de formación del enfoque humanista que las personas logren ejercitar plenamente sus posibilidades, que sean seguros, sensibles, conscientes de sí mismos y estén abiertos a nuevas experiencias.

En tal sentido, Estacio y Cordido (1994) toman de Paulo Freire una de sus expresiones fundamentales: nadie forma a nadie, nadie se forma solo, los hombres se forman entre sí mismos mediatizados por el mundo. Para que esta referencia goce de éxito, es necesario que las personas sean formadas conscientemente para vivir en sociedad, para poder compartir el compromiso de transformar su conciencia y sobre todo las circunstancias que las crearon, logrando diferenciar lo positivo de lo negativo que se encuentra en el medio que lo rodea.

Otro principio teórico que sustenta esta investigación es la resiliencia, la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves (Manciaux, 2003).

Otras investigaciones sustentan esta exposición, Silas (2008) realizó un estudio sobre la manera en que los profesores de jóvenes en situación de marginación se constituyen en personas significativas de resiliencia. La argumentación y discusión conceptual se nutre ante todo de los elementos de la teoría de la resiliencia. Silas (op.cit) toma evidencias empíricas de las historias de vida de 29 personas que participaron en un estudio cualitativo sobre los factores que permiten la permanencia escolar en condiciones de marginación en 16 localidades mexicanas.

Otero (2006) en su trabajo, **“La escuela impacta más en los pobres”**, describe como el trabajo en el aula influye con mayor fuerza sobre el rendimiento escolar de los chicos que residen en las regiones más vulnerables. En sectores empobrecidos, la escuela se convierte en un vehículo de promoción social. Los

recientes trabajos de investigación sobre la relación entre la pobreza y los resultados del aprendizaje coinciden, en general, en que los alumnos de estratos sociales más bajos presentan un desempeño más pobre en relación con los estudiantes de estratos más altos.

En otro sentido, Jadue (1997) muestra los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, en Chile, al respecto señala que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

En Chile, Kotliarenco, Cáceres y Álvarez (1996) realizaron un trabajo acerca de **la pobreza desde la mirada de la resiliencia**, los hallazgos indican que las familias en situación de pobreza están sometidas a una serie de demandas que se constituyen en poderosas fuentes de amenaza y estrés crónico. La distancia entre los hogares campesinos y la lejanía de los centros poblados, favorece el aislamiento de las familias, dificulta la realización de trámites, compras y el acceso a los servicios.

También Romero (1976) realizó una investigación en Mérida sobre **las relaciones entre pobreza, motivación y rendimiento académico**. En ella apunta a algunas variables psicológicas asociadas con la pobreza, comienza con la distinción conceptual entre la pobreza psicológica y la pobreza material, precisando que el significado de la primera influirá en el desarrollo de dicha investigación. Se evidenciaron cinco características tomadas en cuenta por la psicología de la pobreza, entre ellas: el locus de control o control interno y externo del reforzamiento, la necesidad del logro, perspectiva temporal, el diferimiento de la recompensa y, por último, el uso de un código lingüístico.

Metodología

El propósito metodológico de la presente investigación se sustenta en la verificación de las situaciones de vida de un grupo de estudiantes de educación media general cuya disposición socioeconómica es baja y su rendimiento académico es alto con respecto a su grupo de estudio. La investigación es de naturaleza cualitativa, con procedimientos etnográficos de estudio de casos, en él se busca conocer situaciones de participantes con niveles socioeconómicos bajos y que poseen alto rendimiento académico. Se consideró, para efectos de la presente investigación, el estudio de casos con tres (03) participantes. La selección se realizó de manera intencional con participación voluntaria de tres estudiantes recién egresadas del nivel de Educación Media General, con promedios de notas entre los 15 y 20 puntos en el registro académico, desde el 1er año hasta el 5to. Sus edades van desde los 16 hasta los 18 años. Estas estudiantes provienen de familias en situación de pobreza, bajo nivel socioeconómico, y con alto rendimiento académico.

Para la recolección de datos se usaron las técnicas de autobiografías (Martínez, 1997, 2004), entrevistas semiestructuradas y la observación del entorno social. De igual forma, en el transcurso de la investigación se tomaron notas paralelas sobre las actitudes, los comportamientos, durante las entrevistas y observaciones de campo. A partir de la información recolectada, se organizaron todos los datos en ejes temáticos, estableciendo criterios independientes de la información suministrada por las participantes alrededor de: pobreza, factores psicopedagógicos, evolución escolar y relaciones interpersonales.

Análisis y discusión de resultados

Los jóvenes de alto rendimiento en situación de pobreza revelan una de las realidades observadas comúnmente en las aulas de clase. A partir del análisis de tres casos de estudiantes con bajos niveles socioeconómicos que logran alcanzar un excelente rendimiento académico, se da respuesta a las interrogantes planteadas en esta investigación ya citadas anteriormente.

A continuación se analizarán y discutirán los factores escolares de estudiantes exitosos que viven en condiciones de pobreza y reflejan alto rendimiento escolar, desde la historia de vida de tres estudiantes egresadas del año escolar 2008-2009, con el título de Bachilleres en Ciencias. La selección fue intencional de estudiantes en situación de pobreza con alto rendimiento académico en sus grupos de estudio. Los promedios de calificaciones de las participantes de primero hasta quinto año, se muestran en la tabla 1:

Tabla 1. Resumen del Promedio de Calificaciones de las Participantes

	Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado	Primer Año	Segundo Año
Participante 1	19,2	19,8	19,6	18,9	19,3
Participante 2	16,2	18,3	17,1	18,45	16,95
Participante 3	14,3	16,8	16,3	17,6	15,85

Fuente: Datos obtenidos de la Certificación de Calificaciones de las Participantes.

A partir de la triangulación de la información realizada a través de autobiografías, entrevistas y observaciones, y algunas notas paralelas, alrededor de los ejes temáticos: pobreza, factores psicopedagógicos, evolución académica y las relaciones interpersonales, se elaboraron las categorías y los descriptores relacionados con el alto rendimiento académico de jóvenes en situación de pobreza:

1. La pobreza como condición social.
2. El significado de la escuela para los jóvenes.
3. El apoyo familiar en la formación integral de los jóvenes.
4. El auto concepto: proyecto de vida, superación de adversidades.
5. Entorno socioeducativo y el crecimiento personal.

A continuación se describen las características que definen a este grupo de estudiantes desde las categorías encontradas.

1. Pobreza como condición social. Para las jóvenes en estudio la situación de pobreza es una condición que se ha mantenido a lo largo de sus vidas, las particularidades que las identifican desde esta condición, a partir de los rasgos de pobreza son: problemas familiares, dedicación laboral, colaboración de los hermanos y hermanas, esfuerzo de los padres, actividad laboral de los estudiantes, hacinamiento habitacional, migraciones y separación de la familia.

Es preciso indicar, el significado que tiene la pobreza en la formación de las jóvenes a lo largo de su vida, identificando la realidad de las familias de las participantes para establecer el nivel de pobreza en el que se encuentran. Las características geográficas, sociales, económicas y educativas de las jóvenes las ubica en una zona rural del estado Mérida, aproximadamente a 3 horas de la capital del estado. Las viviendas se encuentran retiradas del pueblo más cercano, rodeadas de terrenos destinados a la producción agrícola. La observación de las viviendas de las participantes evidencia la situación socioeconómica de pobreza en la que viven: vivienda de tipo rural, con escasos servicios, condiciones de hacinamiento en el alojamiento, equipamiento mínimo del hogar y bajo acceso a servicios básicos de electricidad, agua potable, vías de comunicación.

Las dificultades económicas originadas por las situaciones de pobreza afectan principalmente a los padres, quienes se ven limitados para cubrir las necesidades básicas de la familia. Al respecto, Kotliarenco, Cáceres y Álvarez confirman que la dificultad para satisfacer las necesidades básicas, genera sentimientos adversos en los padres, al verse fracasados en su rol de proveedor. Esta situación de limitación extrema podrían generar desesperación de los padres, afectando el ambiente psicosocial de la familia.

Cuando las condiciones laborales en las zonas rurales no son las más adecuadas, es común que las personas migren hacia otros lugares donde existan mejores condiciones de trabajo. Esta situación originó la separación del grupo familiar, repercutiendo en el desarrollo psicológico y académico de toda la familia, en especial de las jóvenes en formación. Sin embargo, el proceso educativo de las participantes no se interrumpió con el traslado de los padres a las nuevas zonas

productivas; lo cual garantizó mayor estabilidad económica, para al menos cubrir las necesidades alimenticias de la familia. Esta característica la ratifica Kotliarenco, Cáceres y Álvarez (1996), en su investigación sobre la resiliencia encuentran que la distancia entre los hogares campesinos y la lejanía de los centros poblados, obliga al aislamiento de las familias, dificulta la realización de trámites, compras y el acceso a los servicios de salud. Sumado a ello, la temporalidad de los trabajos agrícolas se traduce en constantes migraciones masculinas, haciendo que la presencia del hombre en el hogar y su aporte económico sea altamente inestable.

2. Significado de la escuela para los jóvenes. Las jóvenes participantes en esta investigación, durante su proceso de formación escolar, vivieron diferentes experiencias relacionadas con el proceso educativo, hoy dejan ver la concepción que tienen de la escuela, se definen las características que identifican a las tres participantes del estudio, que desde su situación de pobreza les permitió construir el significado de la escuela para la vida de cada una de ellas. Los elementos que identifican a las participantes del estudio son: *los gastos escolares, el valor diferenciado de la educación, alternativas de resiliencia, actitudes positivas y negativas, estrategias de aprendizaje, actividades extraescolares, influencia de los padres en la formación escolar, alto rendimiento escolar, corresponsabilidad ante el éxito de los miembros del hogar, aceptación de normas y el ambiente de aprendizaje.*

La condición socioeconómica en la que vivían estas jóvenes no impidió el acceso a la educación, el contexto rural donde recibieron su formación escolar les brindó acceso y permanencia en el sistema educativo. Sin embargo, el gasto escolar de los padres en útiles escolares, uniforme escolar, y realización de actividades extraescolares, repercutió en la vida escolar de las mismas, ellas se refirieron a las limitaciones producidas por la situación económica de sus padres durante el proceso de formación. No obstante, esta condición no fue determinante.

La motivación personal de las participantes permitió superar esta condición y seguir adelante.

La homogeneidad de la educación del contexto institucional en el que se formaron las participantes, que desconoció las diferencias, capacidades y desarrollo de las potencialidades individuales, no impidió que encontraran oportunidades de aprovechar la educación que se les brindó, otorgándole significado a sus vidas. Al respecto, Jadue (1997) concluye en su trabajo que los profesores de este tipo de estudiantes deben modificar la metodología de enseñanza y establecer estrategias que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje diferenciado, que toma en cuenta las particulares educativas de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje y las técnicas de estudio utilizadas por las participantes en su etapa escolar de formación, le aseguraron alto rendimiento académico a pesar de la situación económica de pobreza, entre ellas se mencionaron: la ejercitación de los contenidos posterior a la actividad escolar del salón de clase, la capacidad de atención, la facilidad de aprender cualquier conocimiento a partir de la explicación, la preparación de los materiales para la elaboración de las actividades escolares con anticipación, y la lectura permanente, les permitió consolidar el aprendizaje, responderse preguntas sobre la causa de algunos fenómenos y descubrir el valor del estudio para la vida y no para el momento.

Además de las actividades escolares, las participantes desarrollaron otras tareas inherentes a su entorno familiar, social, deportivo y recreativo. Estas generaron satisfacción personal y corresponsabilidad en las actividades diarias. Estas experiencias indican el aprovechamiento del tiempo, en diversas actividades institucionales, comunitarias y estatales.

Las estudiantes indican que en su formación escolar, demuestran agradecimiento a sus padres y familiares obteniendo buenas notas, manteniendo un alto rendimiento. Al respecto, González (2000), Narváz (2001) y Rodríguez (2002) replantean, desde la multidimensionalidad, el concepto de rendimiento

escolar, este fenómeno debe referirse a la serie de cambios expresados como resultado de la acción educativa, así como también debe tomar en cuenta las buenas calificaciones. El rendimiento no queda limitado en los dominios de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, entre otros.

3. Apoyo familiar en la formación integral. Los y las jóvenes en formación escolar necesitan desarrollarse en un ambiente sociocultural ameno, que les brinde estabilidad psicológica y tranquilidad emocional. En relación con esta categoría, estos son algunos descriptores que caracterizan a estos estudiantes de acuerdo a los hallazgos de esta investigación: *el ambiente familiar, la formación de valores en el hogar, algunas alternativas de crianza, el apoyo familiar y significado del dinero.*

Para mantener el equilibrio emocional y superar los obstáculos en la vida, las jóvenes observan que el ambiente familiar donde crecieron fue alegre, unido y sobre todo de buena comunicación en el hogar. Para Blaser (2005) y Romero (1976), el equilibrio emocional de las personas en situación de pobreza depende más de las actitudes personales que del grupo socioeconómico donde se vive. Se deja claro la diferencia entre la pobreza material y la pobreza psicológica. Desde esta dimensión psicosocial se evalúan las actitudes de los individuos en razón del grado de control que tienen sobre la realidad; se habla de dos controles que definen donde ubica el individuo la responsabilidad de lo que le acontece. Así se tiene que el individuo puede ubicar la responsabilidad de lo que ocurre fuera de él en instancias “más capaces” que el individuo. En el segundo caso, el individuo tiene la capacidad de entender, parcial o totalmente el modo cómo funcionan las cosas, y reconoce que tiene la capacidad de producir cambios desde su interior. Desde esta perspectiva teórica, se encuentra que las participantes han desarrollado su capacidad de locación interna en gran proporción, entender el funcionamiento de las actividades familiares, escolares y sociales con compromiso

y constancia, que valida la hipótesis de la capacidad para controlar en gran parte el medio que las rodeó.

Cada familia enseña su estilo particular: los valores, forma de pensar y mirar el mundo. La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor entre los seres humanos, de gran relevancia para la seguridad, equilibrio emocional y sustento de las relaciones humanas. Para las participantes del estudio, la interacción y el respeto enfatizan las diferentes formas de ver el mundo y refleja la aceptación de la familia como un principio orientador en la vida.

4. El autoconcepto: proyecto de vida y la superación de las adversidades. La formación académica que han recibido estas jóvenes en situación de pobreza satisface necesidades diferentes a las vividas desde la concepción de su origen de clase. El fortalecimiento de nuevas experiencias, la evolución escolar, la trascendencia cultural del entorno han promovido la fijación de proyectos, orientados a cambiar su situación y crear entornos para una mejor calidad de vida, a su vez la madurez de estas jóvenes reflejan en sus actos y en la fijación de metas para la vida, el alcance de logros, de superación y voluntad para asumir responsabilidades desde la temprana edad. Este es uno de los principales elementos para alcanzar el éxito. Los factores psicopedagógicos que caracterizan a estas estudiantes son los proyectos personales, la fijación de metas, alcance de éxito, logro de metas, aspiraciones, conductas atípicas, motivación al logro, virtudes y defectos personales, autoconcepto: autoestima, emociones y aprendizajes para la vida, toma de decisiones y actuaciones de vida, responsabilidad consigo mismo, autovaloración de capacidades y talentos. Tales elementos de acuerdo a esta investigación influyen favorable y directamente en la formación del autoconcepto y en el rendimiento académico.

A su vez, para los padres, el hecho de aceptar que los hijos crecen y son capaces de tomar decisiones por sí mismos es una tarea difícil. Esta tendencia tiene un gran impacto en la cultura de la pobreza. Son estas jóvenes quienes desde la concepción socioeconómica de su entorno, imaginan un nuevo camino

para mejorar la calidad de sus vidas en lo académico, en lo social y en lo económico, formando valores para el trabajo, el ahorro, la adquisición de herramientas para sus estudios, pero sobre todo la voluntad para hacer las cosas con satisfacción. Los supuestos de Romero (1976) apoyan esta postura, la cultura de pobreza en nuestra sociedad no sólo se deriva de la incidencia económica, sino que la conducta social determina en gran medida la capacidad del ser humano para establecer y asumir nuevos retos ante los constantes cambios. Cada individuo puede proyectar su crecimiento personal desde una conducta de responsabilidad, constancia y equilibrio emocional. Tal cual se evidencia en la conducta de una de las participantes, distinta a las características de la personalidad de las familias en zonas rurales, en la que prevalecen las conductas sumisas, aceptación, baja autoestima e introspección. En este caso se descubre una personalidad extrovertida, abierta al cambio, rebelde, condicionada en la aceptación de reglas desde el castigo, con ansias de indagar sobre lo desconocido y vivir nuevas experiencias, interviniendo de esta manera la motivación personal, la cual fomenta la construcción de un mejor estilo de vida. Las acciones se ven reflejadas desde algunos principios filosóficos, representados en frases o slogan creados desde su propia experiencia, aumentando el significado que tienen los diversos momentos que viven estas jóvenes.

La motivación al logro como una necesidad del ser humano en usar el intelecto, el pensamiento abstracto, la inteligencia, la creatividad, capacidad de anticipación de los eventos y habilidad para planificar acciones a corto, mediano y largo plazo. Estas participantes se caracterizan por tener una alta motivación al logro, que se manifiestan en los siguientes aspectos: se fijan metas realistas, dedican mayor tiempo a los estudios, persisten para lograr las metas propuestas, prestan mayor disposición y dedicación a los estudios; además, asumen y se sienten responsable por el resultado de las actividades efectuadas, se responsabilizan por el éxito o fracaso, no confían mucho en el azar, en la suerte, ni en el tipo de exámenes que tenían que resolver.

5. Entorno socioeducativo y el crecimiento personal. En la formación escolar, la comunicación es clave en las relaciones interpersonales, aspecto básico en la vida de todo ser humano. Por tanto, se define la influencia del entorno socioeducativo en el crecimiento personal de las jóvenes escolares participantes en este estudio. Tal es el caso de *la comunicación en las relaciones de amistad, trabajo en equipo, concepción de integración, modelos a seguir, superación de las adversidades, creencia religiosa, oportunidades de estudio y la comunicación e intercambio de experiencias*. En efecto, estos factores contribuyeron en la consolidación de la personalidad de las participantes que se manifiesta en una adecuada satisfacción de las necesidades, autovaloración, autoimagen positiva, sentimientos de autoconfianza, pertenencia, utilidad, reconocimiento, seguridad de sentirse querido, aceptado y respetado.

Es a través de la comunicación interactiva, que se puede observar relaciones humanas que aseguren un claro entendimiento entre los padres e hijos, maestros y estudiantes, hermanos entre sí, amigos, compañeros de estudios y de trabajo. En toda actividad realizada por el hombre, es necesaria la comunicación y la interacción con el entorno social, el ser humano no puede vivir aislado, su naturaleza tiende hacia la socialización y la trasmisión de saberes.

La tesis de Freire (1970), se corresponde con los hallazgos de este estudio, el éxito de la formación se basa en el diálogo, para que esto ocurra, es necesario el amor, la humildad, la esperanza y el pensamiento crítico. Gracias a la comunicación abierta es posible transmitir experiencias de una generación a otra, para que sean confrontadas y sirvan en la solución de nuevos problemas. Sin esta posibilidad de comunicación, la evolución en el proceso de formación escolar de las jóvenes no hubiese sido posible.

En el desarrollo de las actividades académicas, las participantes en situación de pobreza indicaron que la colaboración, la solidaridad y la cooperación son elementos claves en la formación intelectual y personal. Se evidencian rasgos en el desarrollo de su personalidad a partir del trabajo en equipo, para ayudar a los compañeros y aprender de ellos. Esta característica, descubierta en las

participantes es planteada por Otero (2006) para quien la escuela impacta más en los pobres, discute cómo el trabajo en el aula influye con mayor fuerza sobre el rendimiento escolar de los estudiantes que residen en las regiones más vulnerables. La convivencia y la integración en el trabajo escolar con otros jóvenes influyeron tanto en el crecimiento personal como en la formación integral de las participantes en estudio, asumiendo un clima de cooperación, participación y equidad en las actividades realizadas.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos del estudio, se encontró que un elevado nivel de motivación en las estudiantes en situación de pobreza, repercute favorablemente en el buen desarrollo de sus vidas. Confrontando la necesidad de comprender su proceso de formación y el medio donde le tocó vivir, impulsando sus capacidades y talentos, como herramienta para superar las adversidades.

Los factores motivacionales estimularon el desarrollo de actitudes positivas, actuando como incentivos individuales y orientados a satisfacer las necesidades psicológicas y la relación personal entre las participantes y sus familiares. En este sentido, las limitaciones económicas que vivieron estas tres estudiantes no imposibilitaron el clima familiar agradable y estilo educativo equilibrado.

El ambiente familiar, y las relaciones hogareñas de las participantes proporcionó acciones formadoras, orientadas a la estimulación y compromiso de los hijos e hijas para obtener alto rendimiento académico. Por tanto, el fortalecimiento de la relación familia y escuela jugó un rol muy importante en la formación de las jóvenes. Las alianzas institucionales, comunicativas y afectivas permitieron ampliar las condiciones y recursos para el aprendizaje, independiente de la condición pobreza.

Por otra parte, ante los supuestos planteados en la investigación, en relación a la pobreza y rendimiento académico, se puede establecer algunas determinaciones estructurales en el campo de la Administración Educativa. En este sentido, es necesario recomendar que el Estado a través de las políticas

educativas debe establecer proyectos socioeducativos orientados a la formación de las familias en situación de pobreza, la dotación de materiales, apoyo económico a los estudiantes y el fortalecimiento de los planes de alimentación, entre otras. De igual forma, desde las instituciones educativas, es necesario implementar acciones que motiven a los jóvenes en general -pero con mayor atención en aquellos que viven en situación de pobreza- en la prosecución de los estudios, estructurar y adecuar estrategias de enseñanza y aprendizaje, vincular desde los docentes la formación humanista de los estudiantes y por último, integrar a la familia y a la comunidad en el proceso de formación, para educar ciudadanos con compromiso, identidad, pertinencia y visión de futuro.

Las características descritas de cada una de las tres participantes en el estudio, dejan ver que la situación de pobreza no determinan el alto rendimiento escolar, al contrario, a través de estas características se reconoce que la condición social en las que les tocó nacer y crecer a estas estudiantes sirvió de plataforma para emprender el camino hacia el logro del éxito social, educativo, familiar y en especial la consolidación del autoconcepto como alternativa para alcanzar el éxito personal.

Para las participantes de la investigación, jóvenes en situación de pobreza, el alto rendimiento escolar es un resultado de resiliencia cuyo significado va más allá de las altas calificaciones; implica también, el crecimiento y madurez intelectual para tomar decisiones acertadas, trascendentales en su vida. A pesar de las polémicas estrategias de enseñanza y fines educativos que tiene la escuela, las jóvenes descubrieron la oportunidad que se les ofreció, proveerles de un ambiente de equidad social y de formación integral para alcanzar alto rendimiento escolar.

Referencias

- Blaser, Mariflor. (2005). *Pobreza en Venezuela ¿Culpa de quién?* VenEconomía. Vol. 22. N° 6, Marzo 2005. Venezuela.
- Boada, Ceres. (1999). *La educación: ¿Instrumento para mejorar la calidad de vida?* Revista de Geografía de Venezuela. Vol. 40(2) 1999, 273-279. Universidad de Los Andes, Escuela de Geografía, Mérida- Venezuela.
- Freire, Paulo. (1970). *Pedagogy of the Oppressed [Pedagogía del oprimido]*. Nueva York, NY, Herder & Herder.
- González, Pilar. (2000). *Análisis del Rendimiento Estudiantil de la Universidad de Los Andes*. Mérida, Venezuela: Instituto de Estadística Aplicada y Computación de la Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw – Hill Interamericana.
- Huertas, José. (2006). *Ingreso Familiar y Pobreza en Venezuela*. Consultoría de información. Venezuela. Extraído de la Web el día 01 de julio de 2009 en: <http://www.google.co.ve/search?hl=es&source=hp&q=Ingreso+Familiar+y+Pobreza+en+Venezuela&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=null&oq>
- Instituto Nacional de Estadística [INE]. (2006). República Bolivariana de Venezuela.
- Jadue, Gladys (1991). *Problemas educacionales que plantean los niños con deprivación sociocultural*, Estudios Pedagógicos 17:111-123.
- Jadue, Gladys (1996). *Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños*, Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Vol. XIV 1: 34-45.
- Jadue, Gladys. (1996b). *Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos*, Boletín de Investigación Educativa. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. 11:51-63.
- Jadue, Gladys (1997). *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural*. Casilla 567, Valdivia. Universidad Austral de Chile.
- Kotliarenco, María Angélica; Cáceres, Irma; y Álvarez, Catalina. (1996). *Resiliencia: Construyendo la adversidad*. Centro de Estudios de atención al niño y a la mujer: Santiago de Chile.
- Manciaux, Michel. (2001) *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Madrid. Gedisa.
- Martínez, M. Miguel (1997) *El Paradigma Emergente*. 2da. Edición. Editorial Trillas, México D.F, México.
- Martínez, M. Miguel (2004) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México, D.F. México.
- Narváez, Elizabeth. (2001). *Estudio Teórico del Rendimiento Estudiantil en Estadística*. Caracas, Escuela de educación de la Universidad Central de Venezuela. Trabajo de Ascenso.
- Otero, Mariana. (2006). *La escuela impacta más en los pobres*. Investigación de la UNC / Educación y pobreza del 8 de agosto del 2006.

- Rodríguez, Mariela. (2002). *Necesidad de Logro, Autoestima Académica y Rendimiento Académico*. Mérida, Venezuela: Editorial C.I.P.
- Romero, Oswaldo. (1976). *Pobreza, Motivación y Rendimiento académico*. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Romero, Oswaldo (1999). *Crecimiento psicológico y motivaciones sociales*. Mérida, Venezuela. Ediciones ROGYA.
- Silas, Juan. (2008) *¿Por qué Miriam sí va a la escuela? Resiliencia en la educación básica mexicana*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, octubre-diciembre, 1255-1279.

Sobre los autores

Ramón Devia. Profesor Asistente, adscrito al Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de los Andes, Mérida. Es Licenciado en Educación mención Matemática, egresado de la Universidad de los Andes, es Especialista en Administración Educacional egresado de la Universidad de los Andes. Actualmente dirige la Coordinación de Didáctica y Práctica Profesional Docente de la Escuela de Educación, dicta en pregrado las cátedras de Didáctica de la Matemática, Práctica Profesional Docente en todos sus niveles, es profesor colaborador en el Programa de Profesionalización Docente de la Universidad de los Andes, en el área de Didáctica, práctica profesional docente e investigación. Profesor de Postgrado en la Especialización en Administración Educacional en el área de Investigación y Administración de la Enseñanza de la Matemática. Es investigador y tutor en las áreas de Educación y Sociedad y Didáctica de la Matemática. Cursa actualmente estudios en el Doctorado en Educación de la Universidad de los Andes.

Aníbal R. León S. Profesor Titular de la Universidad de Los Andes. Recibió su título de Maestro Normalista de la Escuela Normal de Cumaná. Es Licenciado en Educación de la Universidad de Los Andes, Msc. en Administración, Supervisión y Currículo de la Universidad de Syracuse (USA) y Doctor en Educación: Administración y Teoría de las Organizaciones Escolares, igualmente de la Universidad de Syracuse (USA). Ha sido Director de la Escuela de Educación y Decano de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes, así como miembro fundador y Coordinador del Doctorado en Educación de la ULA. Fue coordinador del Grupo de Investigación en Innovaciones Socioeducativas. Es miembro del Programa de Estímulo al Investigador (PEI) de la Universidad de Los Andes y del Programa de Promoción al Investigador (PPI). Su interés de investigación se ha centrado en las búsquedas teóricas de la educación y en el discurso interactivo del aula de clase y su impacto en la socialización cognitiva. Actualmente dirige el Programa de Especialización en Administración Educacional y se desempeña como Profesor del Doctorado en Educación.

Mauri Ramírez. Profesora titular del Liceo Bolivariano Dr. Gerónimo Maldonado, Bailadores Edo. Mérida. Es Licenciada en Educación Integral, concentración Matemática y Literatura. Egresada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo La Grita, estado Táchira. Es Especialista en Administración Educacional. Profesora en el nivel de Educación Media General en las asignaturas de Matemática, Seminario de Investigación, Periodismo, Radio, Teatro, Artes Plásticas; es investigadora en el área de Educación y Sociedad.