

# Capacitación a docentes, padres y adultos significativos sobre el valor de convivencia entre niños y niñas

Beatriz Valecillos  
[bettyjonas511@hotmail.com](mailto:bettyjonas511@hotmail.com)  
Universidad "Valle de Momboy"

## Resumen

La siguiente investigación tiene como finalidad, la capacitación a docentes, padres y adultos significativos para fomentar el Valor de Convivencia entre niños y niñas del CEIB "Plata III" El Niño Simón, ubicado en Urbanización Libertador (Plata III), del Municipio Valera, Estado Trujillo. Siguiendo la metodología del Proyecto de Aplicación, según Álvarez (2002), con la modificación que hace la UVM, quedando estructurado así: Diagnóstico, Justificación, Marco Organizacional, Marco Referencial, Diseño de la Propuesta, Ejecución, Evaluación y Conclusiones y Recomendaciones. Iniciándose con el Diagnóstico de necesidades, posteriormente con los resultados se diseñó un Plan de intervención compuesto por una Jornada de Sensibilización y tres talleres de capacitación facilitados por especialistas en la materia, éstos se ejecutaron y evaluaron por medio de preguntas no estructuradas, donde cada participante emitió su opinión al respecto. Se concluye que la propuesta en su totalidad obtuvo resultados satisfactorios, evidenciándose en las reflexiones realizadas por los participantes referentes a su acción y compromiso adquirido para fomentar el Valor Convivencia entre los niños y niñas.

**Descriptores:** Capacitación; Valores; Convivencia; Tolerancia; Respeto; Trabajo Cooperativo; Diálogo.

## Training teachers, parents and significant adults living together on value among children

### Abstract

The following research is related to the formation of values in educational work, which sought ways to the process and reach each student's social spaces and aims to "empower teachers, parents and significant adults to promote Value Coexistence between boys and girls CEIB "Silver III" El Niño Simon "located in the urbanization Liberator (Silver III), the Municipality Valera, Trujillo State. Following the methodology of project implementation, according to Alvarez (2002), based on modification that makes the UVM, is structured as follows: Diagnosis, Justification, framework Organizational Framework Reference Design Proposal, implementation, Evaluation, Conclusions, Recommendations. Starting with needs assessment, the results were subsequently designed an action plan comprising Awareness Day, to achieve an attitude of openness to dictate workshops; Video Forum, aimed at developing space for reflection, Workshop to promote Social Values to strengthen knowledge and Strategies Workshop to promote coexistence value in order to train teachers, aides said

institution, all activities were carried out by specialists in the field, they were produced and evaluated through questions unstructured, whose instrument was a sheet of opinion in which each participant gave its opinion on the matter, serving to evaluate each of the proposed activities is concluded that the proposal was entirely successful, showing the reflections made by participants regarding with their work and commitment to promote the value Coexistence between boys and girls, which allowed the construction to achieve the overall objective. Highlight the scope of the investigation is not limited to the context of CEIB "The Silver III" The Child Simon, but can be applied to other early education centers.

**Descriptors:** Training; Values; Coexistence; Tolerance; Respect; Labour; Cooperative; Dialogue.

## **Introducción**

Sin duda, la formación de valores dentro del trabajo educativo es una tarea difícil por cuanto no es recomendable abusar de determinadas acciones como el discurso y la imposición, hay que buscar vías para el proceso y llegar a cada uno de los espacios sociales del estudiante con una comunicación real donde se cree un espacio común entre las partes que intervienen compartiendo necesidades, reflexiones, motivaciones y errores.

Por ende, los valores forman parte del contenido de la enseñanza pero sería ingenuo pensar que una campaña educativa con fines axiológicos (la Axiología es la teoría de los valores y de los juicios de valor) resolvería los problemas que hoy enfrentan nuestras sociedades. Existen consideraciones teóricas que asumen el carácter preferencial de los valores como hecho de naturaleza eminentemente psicológico que se manifiesta en la conducta orientativa de los sujetos la cual puede variar en dependencia de las circunstancias de unos sujetos a otros, de unas culturas y sociedades a otras.

La fuente de los valores son las necesidades humanas y en tanto las cosas u objetos responden a los intereses de un sujeto, tiene un valor para él pues satisfacen alguna necesidad. Los valores se identifican con inteligencia y sentimiento, es decir, vivir la cotidianidad es parte de la esencia del ser humano, a través de la cual se reproduce como ser social, día tras día el hombre sostiene una multitud de interacciones con otros sujetos y objetos, estructurando e interiorizando tanto su cultura como su realidad. En ese orden de ideas, la tarea de educar y, con ello, la de educar en los valores, no queda

circunscrita al ámbito escolar, familia y sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

En este sentido, la convivencia y los valores de tolerancia, trabajo cooperativo, respecto hacia los demás y responsabilidad, son valores que constituyen un proyecto compartido que da sentido y orienta la formación de actitudes para la vida en sociedad, es decir, el valor de la convivencia debería constituir un remedio contra los individualismos y los colectivismos, a favor de una mutua ordenación individuo-comunidad, lo cual debe ser fomentado desde los primeros años de vida del ser humano.

Por eso, se concibió una idea de investigación cuyo propósito es la aplicación de un Proyecto de Índole Social dirigido a docentes, padres y adultos significativos para fomentar el Valor de Convivencia con niños y niñas del CEIB “La Plata III” El Niño Simón, esto a partir de un diagnóstico que permita determinar la participación de padres y representantes en el desarrollo de los valores de convivencia en el nivel preescolar. Como tal, la metodología aplicada fue la de Proyecto de Aplicación presentado por Álvarez (2000), y con las respectivas adaptaciones realizadas por la Línea de Investigación de la Universidad “Valle del Momboy”.

Esta investigación está estructurada en siete (7) capítulos: el Capítulo I, refleja el Diagnóstico, planificación del Diagnóstico, proceso de Sensibilización, Diagnóstico Institucional, Diagnóstico Comunitario y Diagnóstico Participativo. El Capítulo II, Contextualización del Problema, Justificación y Relevancia, Objetivos de la Investigación, Objetivo General y Objetivos Específicos, Metodología y Cronograma de Ejecución. El Capítulo III, Marco Teórico o Referencial donde se presentan los antecedentes de la Investigación y las Bases Teóricas. El Capítulo IV, Propuesta del Trabajo, Introducción, Justificación, Proceso de Diseño, Objetivos y Plan de la Propuesta. El Capítulo V, Implantación de la Propuesta, Introducción la cual explica cuatro talleres detalladamente. El Capítulo VI, Evaluación del proyecto, Introducción, Proceso de la Evaluación, Plan, Descripción y Resultados obtenidos y por último el Capítulo VII, Conclusiones y Recomendaciones.

## **Diagnóstico**

En la actualidad, se podría afirmar que la producción de Proyectos Sociales nace como consecuencia del deseo de mejorar la realidad en que se está inserto, los cuales pueden ser muy variados, por tanto, para su ejecución se hace necesario la elaboración de un Diagnóstico, lo que implica conocer la realidad que se aborda para detectar problemas que confrontan, tal como lo señala Espinoza (1986:77) "el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática".

De acuerdo con la definición expuesta en el presente trabajo, el diagnóstico constituye una alternativa para el investigador, pues se tiene la oportunidad de detectar con mayor veracidad todos los problemas que se presentan en las instituciones educativas, familia y comunidad, para posteriormente seleccionar uno, conocer causas, efectos y buscarle posibles alternativas de solución. Asimismo, como seguimiento a la actividad se elaboró de manera adjunta un plan de acción para sensibilizar y los tipos de diagnóstico como son:

- Diagnóstico Institucional
- Diagnóstico Comunitario
- Diagnóstico Participativo

Los que se van a explicar detalladamente mediante Planes de Acción, atendiendo al fin específico de cada situación a detectar en la institución objeto de estudio para solucionar un problema que afecte a miembros y comunidad de su entorno.

## **Contextualización del problema**

Actualmente la sociedad reconoce que existe una profunda crisis en todas las estructuras que la sustentan: en lo económico, social, político y educativo manifestada en la violación de los derechos humanos, deterioro del ambiente, desconfianza, desorden, irrespeto a la dignidad humana e injusticia cuya esencia converge en una profunda crisis ético-moral

De esta realidad que se presenta, hay una cantidad importante de instituciones escolares del país y del estado Trujillo en general, no está exento el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Plata III” El Niño Simón ubicado en el sector Urbanización Libertador (Plata III) del Municipio Autónomo Valera, Estado Trujillo, donde con base en experiencias directas compartidas, se ha venido observando la difícil convivencia por parte de algunos niños y niñas.

De allí el planteamiento de la presente investigación, a través de la cual se busca Capacitar a los docentes, padres, y adultos significativos del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Plata III” El Niño Simón sobre el Valor Convivencia entre niños y niñas, contribuyendo a mejorar su gestión como mediadores en la etapa de Educación Inicial, para favorecer el ambiente educativo, donde el respeto a los demás dé como fruto una convivencia sustentada en valores sociales y morales, por consiguiente esta realidad es fundamental construirla activa y participativamente. En atención a lo cual se plantea la siguiente interrogante

### **Formulación del Problema**

¿Qué conocimientos necesitan adquirir los docentes, padres, y adultos significativos para fomentar los valores de convivencia con niños y niñas del CEIB “Plata III” El Niño Simón?

### **Objetivo General**

Capacitar a docentes, padres y adultos significativos para fomentar el Valor de Convivencia con niños y niñas del CEIB “Plata III” El Niño Simón.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar las necesidades de capacitación de los docentes, padres y adultos significativos del CEIB “Plata III” El Niño Simón para fomentar el Valor de Convivencia con los niños y niñas.

Diseñar un programa de capacitación dirigido a docentes, padres y adultos significativos del CEIB “Plata III” El Niño Simón para fomentar el Valor de Convivencia con los niños y niñas.

Aplicar el plan de capacitación a docentes, padres y adultos significativos del CEIB “Plata III” El Niño Simón para fomentar el Valor de Convivencia con los niños y niñas.

Evaluar el proceso de aplicación del programa de capacitación ofrecido a los docentes, padres y adultos significativos del CEIB “Plata III” El Niño Simón para fomentar el Valor de Convivencia con los niños y niñas.

### **Marco referencial**

En este capítulo, se procede a enmarcar teóricamente la investigación, estableciendo vinculación con lo ya estudiado en el campo del valor de convivencia. Las bases teóricas constituyen el punto focal de la investigación, en el sentido de que proveen al sujeto investigador de las herramientas teóricas que servirán como medios de referencia teórica como sustento de la misma. En ese orden de ideas, en el caso en mención, el fundamento teórico se inicia con las principales características del Currículo de Educación Inicial (2005), por ser la etapa educativa donde se contextualiza el estudio en mención en cuanto al estudio del valor convivencia, el cual se desarrolla en función de los valores de tolerancia, respeto, trabajo cooperativo y diálogo como dimensiones de dicho valor.

### **Valores Sociales**

El término de los Valores Sociales se incluye a continuación pues guarda relación con la presente investigación por tratarse de la temática, el Valor Convivencia es visto como un Valor Social, de ahí su importancia para el establecimiento de relaciones con los niños y niñas en su entorno y la institución objeto de estudio.

Ahora bien, en palabras de Calderón (2002), son los que orientan nuestra conducta, con base a ello decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida, por otra parte Pereira (1999), expone “que los valores sociales tienen su razón de ser en la vivencia, se construyen a partir de la vida, dentro del grupo de familia y más tarde en comunidades más amplias que estas, convirtiéndose en las relaciones que establecen las personas a fin de satisfacer sus necesidades cotidianas”.

### **Convivencia**

En ese orden de ideas, Ianní (2005:2) señala que consiste "en el intento de los hombres de equilibrar lo individual lo colectivo, el deseo y la ley, lo cual implica renunciar, en parte, a los intereses personales en pro del bien común, del colectivo institucional". Según este autor, la convivencia, implica: La existencia de un clima que conduce al aprendizaje; donde se mantiene una moral y auto conceptos altos, debido a que se responsabiliza de forma activa a los estudiantes, hay reconocimientos e incentivos, y la conducta de los estudiantes se juzga con justicia y consistencia. Así, invita a participar a familias y comunidad educativa para ayudar al mantenimiento del sano ambiente escolar.

Tomando en cuenta lo expresado por el autor, en las instituciones educativas existen espacios para la convivencia en el que convergen estudiantes con distinto grado de motivación y capacidad, donde se carece de incentivos y reconocimientos y donde la justicia para juzgar a los estudiantes brilla por su ausencia. Algunas graves dificultades para la convivencia en la escuela puede decirse que encuentran su origen en la imposición normativa de una enseñanza que no tiene en cuenta la diversidad de necesidades, aptitudes, inclinaciones o intereses de los estudiantes.

## **Capacitación**

La capacitación según Lanz (1998) "es un proceso de enseñanza de las actitudes básicas que los individuos necesitan para realizar sus trabajos y alcanzar efectivamente los objetivos propuestos". La capacitación generalmente juega un papel fundamental en todos los ámbitos, especialmente en el campo laboral-educativo, debido a que proporciona a los individuos las habilidades necesarias para desempeñar cualquier tipo de trabajo, ésta por tanto podría implicar, mostrar a un operador de máquina cómo funciona su nuevo equipo, a un nuevo vendedor cómo vender el producto.

Es de hacer notar, que la capacitación sirve hoy para un propósito más amplio de lo que ha sido el pasado. Esta solía ser el tema rígido y de rutina en la mayoría de las empresas donde el objetivo era por lo general impartir las actitudes técnicas necesarias para realizar el trabajo. En la actualidad la capacitación es más utilizada por las empresas, a fin de mejorar las aptitudes y el buen desenvolvimiento del personal que conlleven a estar preparados para

enfrentar y solucionar problemas, enseguida se presentan los tipos de Capacitación para utilizarlos como herramienta pedagógica.

### **Diseño de la propuesta**

En el presente capítulo, se plantea la propuesta a la situación evidenciada en el proceso de diagnóstico, en este caso la difícil convivencia entre los niños y niñas. En el diseño de la propuesta se muestra de manera conveniente, los factores que pautan el proceso de implantación, en tal sentido se han ejecutado talleres con su debida planificación que implica objetivos, contenidos, actividades, recursos y utilización del tiempo requerido.

### **Objetivo General**

Capacitar a docentes, padres, y adultos significativos sobre el Valor Convivencia con niños y niñas del CEIB “La Plata III” Niño Simón.

### **Objetivos Específicos**

- a. Sensibilizar a docentes, asistentes, padres, y adultos significativos del CEIB “La Plata III” El Niño Simón para lograr una apertura hacia los talleres que se dictarán sobre el Valor Convivencia con niños y niñas.
- b. Desarrollar un espacio de Reflexión para docentes, padres, y adultos significativos del CEIB “La Plata III” El Niño Simón en la actividad pautada para tal fin, de dicha investigación.
- c. Fortalecer los conocimientos teóricos que tienen los docentes, padres y adultos significativos sobre el Valor Convivencia con niños y niñas del CEIB “La Plata III” El Niño Simón.
- d. Capacitar a docentes, padres y adultos significativos del CEIB “La Plata III” El Niño Simón sobre estrategias para trabajar el Valor Convivencia con niños y niñas.

### **Implantación de la propuesta**

Partiendo de lo anterior se consideró pertinente iniciar la etapa de ejecución de la propuesta, la misma consistió en implementar las acciones planificadas en el capítulo anterior con la participación de Directivo, Docentes, Asistentes, Padres y Representantes del Centro de Educación Inicial



Bolivariano “La Plata III” El Niño Simón, solicitando el debido permiso en dicha institución para realizar los talleres y convocar al personal antes nombrado a las diferentes actividades a desarrollarse a través de la línea de acciones siguientes.

### **Evaluación de las Actividades Claves de la propuesta**

Taller 1: Se observó motivación, receptividad, disponibilidad, comunicación entre los asistentes, además del aporte colaborativo en el desarrollo de las actividades. Los participantes expusieron sus ideas, reflexionaron acerca de los puntos tratados en su rol como padres, docentes, mediadores asumiendo el compromiso de unirse para lograr con éxito el proyecto, lográndose sensibilizar hacia la participación activa.

Taller 2: El segundo taller se llevó a cabo llenando las expectativas en cuanto a la proyección de “Historias de Valores” con “Mi Hija mi gran Amiga” y “El Ejemplo” donde al momento de reflexionar sobre lo visto, se escucharon vivencias de estas historias y hubo el comentario que en las noches contarían a sus hijos/hijas estas historias tan lindas y ejemplares donde harían hincapié en los valores del respeto, tolerancia, convivencia, amor, amistad, otros.

Taller 3: El tercer taller se llevó a cabo con gran aceptación y se cumplió de acuerdo a lo planificado, fortaleciendo los conocimientos relacionados con el fomento del Valor de Convivencia entre niños y niñas. Durante el desarrollo del mismo se compartieron ideas, se expusieron vivencias propias de los hogares, se aclararon dudas y respondieron preguntas referentes al tema tratado.

Taller 4: El cuarto taller apuntó a la parte teórica, para conocer las distintas estrategias que se pueden implementar para fomentar el Valor de Convivencia entre niños y niñas, enfocándose en incluir en la planificación los Proyectos Didácticos, para lo cual se despejaron dudas en cuanto a su elaboración y hubo muestras de satisfacción en los docentes que asistieron al mismo.

### **Conclusiones**

En el mismo orden de ideas, Álvarez, G. (2000) considera para desarrollar las conclusiones en trabajo de aplicación los siguientes criterios: aprendizaje, limitaciones y cómo se superaron, experiencias, alcance y

significado del trabajo realizado. Así, mismo las recomendaciones se dirigieron a ser formuladas para tomar en cuenta como consecuencia del estudio realizado. Por consiguiente, en consideración a lo antes citado y según los resultados obtenidos se enunciaron las siguientes conclusiones.

Para detectar la dificultad o problema a abordar especificado en el diagnóstico se evidenció la participación activa, espontánea por parte de los docentes, asistentes del CEIB “La Plata III” El Niño Simón. Sin embargo, se observó poca participación de representantes de la institución dada la matrícula existente en la misma pues el número de asistentes ya se toma en la misma como una constante

En cuanto a las experiencias obtenidas del diagnóstico, se plasmó el diseño de planes en pro de soluciones a la problemática relevante, obteniéndose conocimientos necesarios para organizar una Jornada de Sensibilización, un Video Foro y dos talleres con la participación voluntaria de especialistas versados en la temática en cuestión.

En cuanto a la culminación de dicho Proyecto de Aplicación la investigadora tuvo limitaciones en cuanto a la no aprobación para ejecutar los Talleres en CEI anterior asignado, pues el Municipio Escolar Valera no la autorizó debiendo dirigirse hasta Formación Permanente para la debida autorización desde el 02/04/2008 hasta el 22/04/2008 último día en que llamó para saber respuesta, encontrando siempre la misma que llamara luego, por tanto hubo de dirigirse a la institución en mención logrando receptividad desde el primer momento con la autorización para que se ejecutasen los talleres programados.

En la implantación de los planes diseñados destaca el espíritu colaborador y espontaneidad en participación de actividades desarrolladas igualmente, se observó la integración de los docentes, asistentes y representantes en la Jornada y en cada taller dirigida por la investigadora, compartiendo responsabilidad de trabajo y encontrando ayuda en todo el personal de la institución. Con respecto a la Evaluación las respuestas en los instrumentos realizados estuvieron acordes a los objetivos planteados la mayoría dieron contestaciones satisfactorias en los distintos momentos que se realizaron.

Lo más relevante de la investigación se centra en la disposición de la Directora del CEIB “La Plata III” El Niño Simón Prof. Diana Rivas de Colmenares, Coordinadora Pedagógica Prof. Virginia, Docentes Asistentes y demás personal de dicha institución al abrir sus puertas a la realización de las actividades programadas por la investigadora en nombre de nuestra ilustre casa de estudio Universidad “Valle del Momboy”.

Se realizó una Jornada, un Video Foro y dos talleres de Capacitación como estrategia de solución para fomentar el Valor de Convivencia entre niños y niñas. Finalmente, se evaluaron los planes de acción ejecutados estableciéndose la correspondencia entre la teoría y la práctica, lo cual permitió construir el logro del objetivo general. Resalta que el alcance de la investigación no se limita al contexto del CEIB “La Plata III” El Niño Simón, sino que puede aplicarse a otros centros de Educación Inicial.

## Referencias

- Álvarez, G. (2000). *Taller tutorado de grado, Introducción Básico para un proyecto de tutoría de Trabajo de Grado*. Caracas: UPEL.
- Calderón, P. (2002). *La Pobreza y las nuevas condiciones de desigualdad*. Barcelona, España: Paidós.
- Currículo Básico Nacional. (2005). *Bases Curriculares*. Caracas: Ministerio de Educación.
- Espinoza, M. (1986). *Evaluación de Proyectos Sociales. Trabajo en Equipo*, Buenos Aires: Humanitas.
- Ianni, N. (2005). La Convivencia en la escuela: Un hecho, Una construcción. Extraído en Abril 8 de 2008 de [www.google.com.ve/educación/valores/](http://www.google.com.ve/educación/valores/)
- Lanz, C. (1998). *Capacitación y Recreación de los Trabajadores*. INCRET.
- Pereira, D. (1999). *Valores Sociales en nuestro modo de actuar*. Salamanca.

## Sobre la autora

**Beatriz Cecilia Valecillos Urdaneta.** Doctornado en Ciencias de la Educación, convenio con Universidad Valle del Momboy y Fermín Toro. Especialista en Docencia para la Educación Inicial (UVM). Licenciada en Educación, mención Preescolar (UNESR). Actualmente, pertenezco a la Sociedad Científica de UVM y trabajo como tutora en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Valera.