

Es motivo de satisfacción para la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, presentar a la comunidad académica un nuevo número de la Revista *Sinopsis Educativa*, gracias al aporte de colaboradores que han aportado sus experiencias investigativas para ser publicadas en nuestra revista.

En este Número catorce (14), se recogen artículos de gran interés en el ámbito educativo, en este sentido contamos con la participación de la Dra. Joeli Chacín, quien ha contribuido con una investigación titulada *Estrategias Cognitivas para el Fortalecimiento del Liderazgo en los Estudiantes Universitarios UPEL-IMPM*, cuyo proceso indagatorio se centró en observar y describir los comportamientos en los jóvenes estudiantes del IMPM Núcleo Anzoátegui, su actitud durante las actividades académicas y extraacadémica, apreciando si las mismas fomentan el liderazgo universitario. La metodología utilizada por la investigadora fue el proyecto factible en una investigación de campo, aplicando encuesta a sesenta (60) estudiantes de diferentes especialidades ofertadas en la Entidad Académica. Esta investigadora sustentó su indagación en la teoría del superliderazgo representado por Manz y Sims, los estilos de liderazgo de Góleman, así como las técnicas de negociación y asertividad. Para el proceso de análisis de información utilizó la estadística descriptiva, específicamente, la distribución porcentual y la determinación de frecuencias. Como resultado obtenido fue posible establecer la relación entre el liderazgo y los comportamientos asumidos por los jóvenes universitarios, que para el caso se plantea como inoperante, porque la actitud demostrada de conformidad, apática, falta de pertenencia, y compromiso hacia los eventos académicos y extraacadémicos, es evidente, lo cual demuestra la carencia de un liderazgo proactivo que se necesita en la universidad.

El *Programa Integral Escuelas para la Paz y la No-violencia* es un proyecto factible desarrollado

por la Dra. Sorelis Quezada López cuyo propósito es contribuir en la formación de competencias para el ejercicio de una ciudadanía eficaz en la población venezolana, que permita una cultura de paz y no-violencia en las comunidades de aprendizaje del país. La investigación se sustenta en los saberes teóricos y experienciales de luchadores y pensadores político-sociales como Mahatma Gandhi, Paulo Freire, Johan Galtung, Fisas y Jares. Quienes han sido profetas contemporáneos luchadores por la paz en el mundo. Esta investigadora, aporta como reflexión que la no-violencia es una acción personal que se realiza en afinidad con los demás y que conduce dos grandes retos: vencer las incongruencias cognitivas y emocionales y transformar los factores que adversan la condición de la nobleza del ser humano.

En otro escenario, presentamos el artículo *Estrategias de Desarrollo de Competencias Comunicativas para el Aprendizaje del Francés, Como Lengua Extranjera, Caso: Núcleo Universitario Rafael Rangel*, elaborado por las profesoras Imarú Godoy y Silvia Godoy el cual es el resultado de investigación centrada en estrategias de desarrollo de competencias comunicativas para el aprendizaje del Francés como Lengua Extranjera en el Núcleo Universitario Rafael Rangel, para lo cual se tomó en circunspección la tipificación de las estrategias utilizadas actualmente por los docentes y las competencias comunicativas que poseen los estudiantes de francés. Utilizaron para abordar la metódica de la indagación la investigación cuantitativa y descriptiva, realizando la validez de contenido y la confiabilidad mediante alfa de cronbach. La muestra estuvo conformada por los estudiantes y docentes del VI semestre de la carrera Educación, Mención Lenguas Extranjeras, a los que se les aplicó una entrevista. Adicionalmente, los estudiantes fueron objeto de grabaciones en clase para comprobar su comportamiento oral. Las investigadoras nos recrean con los resultados obtenidos identificados al referir que los docentes no inducen el uso de la anticipación o la planifica-

ción para motivar a los estudiantes a formular sus objetivos de aprendizaje, escasa mediación para orientar el aprendizaje hacia un objetivo concreto. En este sentido como recomendaciones expresan la necesidad de implementar estrategias de desarrollo de competencias comunicativas en francés con el uso de las nuevas tecnologías, así como ejercitar el control del miedo escénico, ejercitar la proyección y participar en eventos con fines de difusión de las tareas lingüísticas vistas en clase.

La Dra. María Rodríguez, contribuye con un artículo identificado como *Modelo Gerencial Interdisciplinario con Enfoque Complejo dirigido al fortalecimiento del desempeño directivo en la Educación Básica*, el cual surge desde la necesidad detectada en las catorce (14) Escuelas Básicas del Distrito Escolar Nro. 1 del Estado Bolivariano de Miranda, debido a que se evidencia un desempeño gerencial escasamente eficiente en estas instituciones, evidenciado en el desconocimiento de los principios gerenciales, inexistencia de la evaluación al personal y de los elementos fundamentales como son la comunicación y la supervisión. Los referentes teóricos sobre los cuales la Dra. María Rodríguez sustenta el artículo centran su atención en la Gerencia de Forrest (1999), la Interdisciplinariedad de Ander Egg (1999), el Enfoque Complejo de Edgar Morin (1998), Funcionalismo de Emile Durkheim (1983), la Teoría Estructuralista de Levys Strauss (Década de 1940). Dentro de los fundamentos Filosóficos se encuentra la corriente humanista, el Construccionismo Social de Berger y Luckman (1986) la Teoría Comunicativa de Jurgen Habermas (1981). Con respecto a la vía metodológica en que la autora desarrolló la investigación, se declara el paradigma cualitativo y hermenéutico, también utilizó la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. Entre los resultados obtenidos, se evidencia que en la gerencia educativa se encuentran presentes los estilos gerenciales, se realiza la práctica de la interdisciplinariedad y se encuentran inmersos los operadores lógicos del pensamiento complejo y un desempeño discriminado en el orden funcional y cognitivo, premisas que permitieron establecer el fundamento teórico que sustenta al Modelo GIECDDEB.

Por último se presenta el artículo denominado *La Formación del Docente Tutor desde la perspectiva de los Proyectos Socio Integradores*, es una contribución de la MSc. Yelys Zacarías, es el resultado de sistematizar la experiencia como tutora de proyecto en el Programa Nacional de Formación de Administración (PNFA) en la Universidad Politécnica Territorial “José Antonio Anzoátegui” (UPTJAA), planteándose como propósito de la investigación elaborar un proyecto socio integrador del PNFA de la (UPTJAA), que contribuya a la formación del tutor en su práctica pedagógica. Aborda la metodología de estudio descriptivo, apoyado en una investigación de campo, permitiéndole consumir el análisis e interpretación de la realidad. Para tal fin, empleó las técnicas de la observación directa, y como instrumento un (1) cuestionario contentivo de diez (10) ítems, los cuales fueron aplicados a los quince (15) docentes que fueron objeto del estudio. También aplicó la técnica de análisis documental, para revisar, analizar y recolectar información proveniente de diferentes literaturas especializadas. El aporte conclusivo de la investigadora se centra en que los docentes tutores de proyecto poseen escasos conocimientos sobre metodología de investigación, desconocen las líneas de investigación y temas generadores para trabajar con esta unidad curricular. Ante esta premisa que emerge de la investigación, Zacarías, recomienda la implementación de un plan de formación para los docentes tutores de la unidad curricular Proyecto del PNF Administración, con la misión de optimizar la formación del docente en competencias metodológicas para asesorar a los estudiantes durante toda la elaboración del proyecto.

Para cerrar estas ideas editoriales, con el número catorce (14) de la Revista *Sinopsis Educativa*, se concluye un ciclo de ediciones dedicadas a las personalidades que fueron Subdirectores de Investigación y Postgrado en el IMPM, rindiendo homenaje el presente número, a la actual Subdirectora la Dra. Gladys Rangel Orellana.

Dra. Irene Puigvert
Directora Editora