

Claves Teóricas para la Formación de Docentes Tutores desde el Contexto de las Universidades Politécnicas Territoriales

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 15, Nº 1 y 2
Junio - Diciembre 2015
pp 56-66

Yelys Zacarías
Universidad Latinoamericana y del Caribe
yelyszrojas@gmail.com

Recibido: Sep. 2015
Aprobado: Oct. 2015

Resumen

Esta vivencia investigativa develó como propósito claves teóricas para la formación de docentes-tutores en los Programas Nacionales de Formación (PNF) desde el contexto de las Universidades Politécnicas Territoriales del estado Anzoátegui. El cual forjó un horizonte que aportó las orientaciones pertinentes, para que los docentes tutores ofrezcan un acompañamiento de calidad a las asesorías con los grupos de proyectistas, así como una preparación académica, ajustado a las demandas y necesidades de la territorialidad de cada comunidad. Teóricamente se apoyó en el enfoque de la teoría crítica (Horkheimer y Marcuse. Frankfurt: 1914-1918), y en la formación del docente tutor (Ander-Egg, 1997, Valarino, E. 1998, Ruiz Bolívar, 1996, Veliz, A. 2016). Fundamentada epistemológicamente desde el enfoque introspectivo vivencial planteado por Padrón (1998), cimentado en una investigación cualitativa (Martínez, M., 2004), abordada desde el método Fenomenológico-Hermenéutico (Husserl, 1962). Las técnicas de recogida de información fueron la observación participativa (Martínez, M., 2004), la entrevista a seis informantes claves (Pérez, L. Sánchez, J., 2005 y Martínez, 2004) y el análisis documental (Gastaminza, F., 2000). Para el análisis e interpretación de la información se acudió al proceso de triangulación hermenéutica interpretativa (Cisterna, 2000) y al Programa Atlas Ti, para revelar las categorías emergentes, hacer las interpretaciones y construir las teorías. Dentro de este marco se describieron las competencias pedagógicas que poseen los docentes tutores de las (UPT) del estado Anzoátegui para ser tutores en los (PNF). Examinaron los Programas Nacionales de Formación de las (UPT). Analizar las competencias pedagógicas para el desarrollo de la formación nacional de tutores. Se valoró la práctica tutorial desarrollada por los tutores en los (PNF). Para concluir, se estructuraron las claves teóricas relacionadas con las competencias para la formación de los docentes tutores en la (UPT) del estado Anzoátegui.

Palabras clave:
Formación,
Docentes Tutores,
Programas Nacionales
de Formación.

Theoretical Keys for the Professor To Be Tutors Training from the Context of the Territorial Polytechnic Universities

Abstract

This research based on experiences was developed to be the theoretical keys for the training of professors to be tutors in Los Programas Nacionales de Formación (PNF) of the Universidades Politécnicas Territoriales of the Anzoátegui Department. The purpose of the theoretical keys was make a focus which give the appropriate orientations to the professors could offer a quality tutoring for their students and a competent academic training supported by the demands and necessities of each community attended. Regarding the theoretical basis, the purpose was supported by the perspective of the critique theory; Horkheimer and Marcuse. Frankfurt: 1914-1918; and by the knowledge that the professor has learned during the training; Ander-Egg, 1997, Valarino, E. 1998, Ruiz Bolívar, 1996, Veliz, A. 2016; The research based on experiences was focused epistemologically on the introspective approach of life lessons demonstrated by Padrón (1998) consolidated in a qualitative research (Martínez, M., 2004) and presented through the Phenomenological - Hermeneutical methodology (Husserl, 1962). The techniques of gathering data were: the participatory observation (Martínez, M., 2004), an interview to six significant informers of the

Key words:
Training,
Professors
to be tutors,
National
Programs
of Training .

research (Pérez, L. Sánchez, J., 2005 y Martínez, 2004) and the documentary analysis (Gastaminza, F., 2000). Regarding the analysis and interpretation of the results, it was used the process of interpretative hermeneutical triangulation (Cisterna, 2000) and El Programa Atlas Ti to reveal the emerging categories, do the interpretations and build the theories. Inside this approach, there were demonstrated the pedagogical competencies that the professors have developed in Las UTP of the Anzoátegui Department to be tutors of Los PNF. In addition, Los Programas Nacionales de Formación of Las UTP were examined. Then, the pedagogical competencies for developing the national training of tutoring were analyzed. Finally, the tutorial practice developed by the tutors in Los PNF were appreciated. To conclude, the theoretical keys regarding the competences to the training for the professors to be tutors in La UPT at the Anzoátegui Department were organized.

Clés Théoriques pour la Formation des Professeurs Tuteurs selon le point de vu des Universités Polytechnique Territoriales

Résumé

Cette recherche basée en expériences a été développée pour être les clés théoriques afin de former les professeurs qui seront tuteurs dans Los Programas Nacionales de Formación (PNF) des Universidades Politécnicas Territoriales au Département d'Anzoátegui. L'objectif des clés théoriques ont fait un centre pour donner la préparation appropriée afin que les professeurs peuvent offrir une tutelle de qualité pour les étudiants et une formation académique compétent soutenue par les demandes et les nécessités de chaque communauté. À propos des bases théoriques, l'objectif a été soutenu par la perspective de la théorie critique; Horkheimer et Marcuse. Frankfurt: 1914-1918; et par le connaissance obtenu par les professeurs pendant la formation; Ander-Egg, 1997, Valarino, E. 1998, Ruiz Bolívar, 1996, Veliz, A. 2016; La recherche basée en expériences a été focalisée de façon épistémologique en le point de vue introspectif existentiel démontré par Padrón (1998) consolidé en une recherche qualitative (Martínez, M., 2004) et présenté par une méthodologie Phénoménologique et Herméneutique (Husserl, 1962). La technique pour collecter des données ont été: l'observation participatif (Martínez, M., 2004), une interview de six importants informateurs pour la recherche (Pérez, L. Sánchez, J., 2005 y Martínez, 2004) et l'analyse documentaire (Gastaminza, F., 2000). Au sujet de l'analyse et de l'interprétation des résultats, le processus de triangulation interprétative et herméneutique (Cisterna, 2000) et El Programa Atlas Ti pour révéler les catégories émergent, faire les interprétations et construire les théories. Dans cette perspective, les compétences pédagogiques que les professeurs ont développé dans Las UTP au Département d'Anzoátegui pour être tuteur de Los PNF ont été montrés. En plus, Los Programas Nacionales de Formación de Las UTP on été évalués. Après, les compétences pédagogiques pour développer la formation national de tutelle ont été analysées. Finalement, la pratique de tutelle qui a été développée par les tuteurs de Los PNF a été estimée. En conclusion, les clés théoriques des compétences de formation pour les professeurs qui seront tuteurs de La UPT au Département d'Anzoátegui ont été organisés.

Mot clefes:
Formation,
Professeurs qui
seront tuteurs,
Programmes
Nationales
de Formation.

Introducción

El desarrollo social contemporáneo se encuentra sometido a diversas transformaciones en el ámbito económico, político y social, las cuales influyen en la educación, considerando a ésta en el marco del desarrollo endógeno y social en Venezuela, al ser condicionada en las relaciones entre los ciudadanos perfilados en el poder popular. Esta realidad amerita formar un ser, capaz de satisfacer gran parte de

esas transformaciones y de igual manera, al educador, encargado de contribuir a la formación del recurso profesional el cual debe tener pertinencia e interés nacional, en correspondencia con las necesidades del proyecto país.

Con base a ello el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnolo-

gía para contribuir a tales fines, se alinea a la Misión Alma Mater (2009), donde se genera una articulación institucional y territorial en función del I y II Plan de la Patria para la Gestión Bolivariana de Venezuela, con la finalidad de crear los Programas Nacionales de Formación (PNF), y transformar los institutos y colegios universitarios en Universidades Politécnicas Territoriales.

Es así como esta nueva visión de universidad a través de sus Programas Nacionales de Formación (PNF), desde su iniciativa demanda un cuerpo docente con un perfil académico idóneo, investigador, crítico, reflexivo, transformador, que sea capaz de ofrecer un acompañamiento de calidad al momento de cumplir con su rol de tutor en estos programas. Destacando que no ha sido una tarea fácil para estos docentes, porque aún queda muchos caminos por ese transitar y que los pueda conducir al logro del éxito académico tan anhelado.

Resaltando de esa forma, que cada Programa Nacional de Formación, debe poseer un cuerpo docente preparado, con conocimientos amplios en el área de investigación, y con habilidades competentes para ser un tutor de calidad; por cuanto cada carrera generará un proyecto grupal por año.

Desde ese contexto, y con la finalidad de otorgar un aporte en el ámbito universitario, el enfoque de esta tesis doctoral consiste en generar claves teóricas para la formación de docentes tutores en los Programas Nacionales de Formación (PNF) desde el contexto de las Universidades Politécnicas Territoriales del estado Anzoátegui. En ese marco se pretendió mejorar los procesos de mediación tutorial que desarrollan los docentes tutores en las Universidades Politécnicas Territoriales y la Misión Sucre, a fin de fortalecer las competencias investigativas y tutoriales de acompañamiento en los proyectos socio integradores.

Descripción Teórica

La Teoría Crítica en la Formación del Docente Tutor

El término teoría crítica o teoría crítica de la sociedad ha sido acuñado primeramente por Horkheimer y Marcuse en la revista sobre Investigación

Social a mediados de 1937 en los artículos Teoría Tradicional y Teoría Crítica y Filosofía y Teoría Crítica. En estos artículos quedó reflejada, en cierta forma, la concepción filosófica y teórica de los participantes del ampliamente conocido Instituto de Investigación Social de Frankfurt, acreditado también como el grupo que constituía la aún más célebre Escuela de Frankfurt. Desde entonces el término Teoría Crítica se ha impuesto nacional e internacionalmente como una teoría sociocrítica de la sociedad, alcanzando diversos campos, como por ejemplo en la sociología y la educación.

En esta última, es donde se fundamenta la formación del docente y especial en aquellos que ejercen su rol como tutor en los Programas Nacionales de Formación (PNF), dando cumplimiento a lo emanado ante el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, en su Resolución N° 1526, del 28 de Octubre del 2011, artículo 4, donde establece dentro de sus principios que la formación de los docentes, debe alinearse desde una “pedagogía y didáctica crítica” (p.10).

Desde esta perspectiva, la pedagogía y didáctica crítica encuentra su sustento en la teoría crítica. Como se sabe, configura una de las teorías pedagógicas más connotadas del discurso social y educativo contemporáneo, siendo reconocida como una pedagogía de inspiración humanista y crítica que propone un cuestionamiento fuerte y sostenido de los excesos de la racionalidad instrumental, de la ciencia moderna positiva y, sobre todo, de la lógica capitalista que caracteriza nuestra sociedad globalizada y posmoderna.

Esta teoría inventó una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno. Esta corriente se ha constituido en un punto de referencia en la búsqueda de una educación desde el enfoque crítico. Abriendo brechas en la pedagogía y didáctica crítica en los (PNF) como una pedagogía respondiente, que implica una reacción generada desde una reflexión consciente, responsable, transformadora de realidades sociales, apoyada del conocimiento y sus procesos de producción, que logran identificar las limitaciones y potenciar las capacidades, de tal for-

ma que éstas sean la base para la autosuperación universitaria.

Al respecto, Mora, D. (2011) en el Foro del Futuro con el tema: Pedagogía y Didáctica Crítica para una educación liberadora, expresó:

Es necesario obviamente el desarrollo de procesos de aprendizaje y enseñanza: críticos, reflexivos, activos, investigativos y transformadores. La pedagogía y la didáctica no pueden ser entendidas desde la profundidad de las luchas que caracterizan el desarrollo y las contradicciones sociales. La educación, pedagogía, didáctica y el método están obligados, sin duda, a responder crítica, reflexiva y revolucionariamente a esta gran tarea, la de emancipar totalmente a nuestras sociedades, al ser humano en su máxima expresión (p.58).

Desde ese escenario (Grundy, 1998, p.215), define la Pedagogía Crítica como un abordaje emancipador de la formación para entender y resolver los problemas relacionados con la práctica pedagógica, mediante la investigación, la reflexión crítica y toma de conciencia orientada a transformar la praxis, donde la verdad se pone en tela de juicio en el ámbito de la práctica no de la teoría. En ese mismo orden de ideas, para Freire (1988), la didáctica crítica es “aquella que no se reduce a una simple transmisión del saber; sino a la práctica pedagógica que construye el conocimiento desde una concepción problematizadora” (p.96).

Para Rodríguez Rojo (1997) la didáctica crítica es: “La ciencia teórico-práctica que orienta la acción formativa, en un contexto de enseñanza-aprendizaje, mediante procesos tendencialmente simétricos de comunicación social, desde el horizonte de una racionalidad emancipadora” (p.40).

Estos postulados implican que la Pedagogía Crítica en la concepción de los docentes tutores, constituye un movimiento que debe orientar la comprensión de la formación del ser humano, objeto de la Pedagogía, sobre la base de investigaciones coherentes, sólidas, como respuesta a los desequilibrios

en la teoría y práctica pedagógica. Sus aportaciones son referentes que crean y recrean una nueva visión del pensar y hacer educativo, respecto de las tradiciones que atraviesan la formación docente, desde sus orígenes y que permanecen institucionalizadas actualmente. Dicha visión concibe la enseñanza como el proceso dirigido a la formación del hombre transformador de la realidad, atento a las situaciones de la universidad y de la sociedad, participe en la construcción de su sociedad, su cultura, su historia, a partir de la crítica, la dialéctica, la reflexión, emancipación y la dialógica del proceso formativo.

Competencias Pedagógicas Tutorial del Docentes Tutor en los Programas Nacionales de Formación (PNF)

El vocablo competencia es un constructo psicológico que ha sido usado para describir la habilidad que tiene un individuo para tomar iniciativas y actuar sobre su ambiente. Ha evolucionado a lo largo de la historia de la educación y, en la actualidad, va mucho más allá de las simples definiciones de un saber hacer en contexto.

White (1959) considera que una persona competente tiene tanto las habilidades y destrezas necesarias para interaccionar exitosamente con su entorno, como la confianza en sí misma requerida para emprender nuevas aventuras retadoras. Por su parte, Eraut (1994), entiende la competencia, no únicamente como una conducta profesional, más bien como la combinación de conocimientos, capacidades y características personales (rasgos, actitudes, valores y creencias) que capacitan para una práctica eficiente.

En ese sentido, ser competente significa tener capacidad o estar bien dotado para hacer algo, ser efectivo en la realización de una tarea en particular, tener las condiciones legales, profesionales y psicológicas para alcanzar una meta o ayudar a otro a lograrla.

Por consiguiente, las competencias pedagógicas se entienden como la serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que alguien debe poseer para intervenir en la formación integral de un individuo. Sin embargo,

de acuerdo a la revisión documental y bibliográfica efectuada por la autora, ninguno de los Programas Nacionales de Formación hace mención sobre las competencias pedagógicas que debe poseer un docente tutor. Lo que revela aún más la escasa o casi nula información para fundamentar este hecho investigativo.

Desde esta vertiente, el Dr. Arnoldo Veliz en el I Seminario de Investigación, realizado en la Ciudad de Cumaná el 10 y 11 de junio 2016, realizó una ponencia sobre: Competencias y Estrategias para Tutores y Tesistas Exitosas, donde resaltó cuáles son esas competencias estratégicas que debe poseer un docente tutor:

- Capacidad estructuralista para organizar contenidos.
- Desarrollar competencias o dominio metodológico, ética, responsabilidad y respeto por ese proceso orientador y por nuestros tesistas.
- Conocer las normas y reglamentos en la materia.
- Dar uso estratégico de recursos y métodos.
- Hacer hemerotecas de periódicos y revistas especializadas, en particular, de reportajes que analicen problemáticas en distintas áreas.
- Planificar la agenda de cada reunión con el tutorizado y clarificar o tomar nota de los puntos que quedan pendientes para el siguiente encuentro, con flexibilidad, pero con disciplina.
- Formarse y actualizarse permanentemente, asistiendo a congresos, simposios, talleres, y cultivándose con nuevos enfoques en el ámbito de la investigación.
- Usar estrategias de motivación al logro y comunicacionales (p.5-6).

En ese mismo orden de ideas, el Dr. Fidas Arias (2014) en su ponencia titulada Formación de Tutores de Tesis y Trabajos de Grado, en el I Seminario de

Investigación realizado en la Ciudad de Cumaná el 10 y 11 de junio 2016, fundamentó que todo tutor debe poseer las siguientes competencias: “Estudioso, pedagogo, investigador, científico, especialista, maternal, paternal, preocupado, detallista, defensor y honesto” (p.4).

Valarino (1997, p.133) resume las competencias del tutor en tres (a) Competencia: experiencia docente, conocimientos, entrenamiento en investigación, destrezas en relaciones interpersonales, planificar investigaciones, manejo de información del proceso de investigación; (b) Funciones del rol: brindar apoyo al tesista, modelaje como investigador activo, conocimiento de sus funciones, cumplimiento de las sesiones de asesoría; y (c) Condiciones emocionales: tolerancia a la ambigüedad, apertura a nuevas experiencias, apertura afectiva, autoconfianza, interés en el proyecto de investigación e interés personal por la investigación.

De acuerdo a todo este abordaje, las competencias didácticas que debe desarrollar el docente tutor en los Programas Nacionales de Formación, deben enmarcarse en su capacidad para poner en práctica estrategias, recursos y actividades didácticas, que faciliten su método para asesorar a los estudiantes, entre ellas:

- Formarse académicamente y fundamentarse continuamente para fundamentar sus paradigmas.
- Desarrollar competencias metodológicas, motivacionales e investigativas para generar un eficiente proceso tutorial.
- Tener experiencia como tutor en el ámbito educacional.
- Emplear diferentes estrategias didácticas como herramientas de mediación en los distintos momentos de su quehacer como tutor.
- Planificar ambientes de aprendizaje atrayentes para que las tutorías de los proyectos sean efectivas.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades investigativas para trabajar en equipo.

- Usar técnicas motivacionales para lograr una comunicación efectiva durante el acto tutorial de los proyectos.
- Participar en congresos, simposios, ponencias y publicar sus experiencias, o hacer trabajos investigativos de gran relevancia en este ámbito como tutor.

Metodología

Fundamentada epistemológicamente desde el enfoque introspectivo vivencial planteado por Padrón (1998), cimentado en una investigación cualitativa (Martínez, M., 2004), abordada desde el método Fenomenológico-Hermenéutico (Husserl, 1962). El asumir la autora esta metodología, le permitió adentrarse en la generación de las claves teóricas para la formación de docentes tutores en los Programas Nacionales de Formación (PNF) desde el contexto de las Universidades Politécnicas Territoriales, y de esta manera, interpretar a través de su experiencia, la percepción, reflexión y vivencias en cuanto al tema abordado desde su realidad.

Las técnicas de recogida de información fueron la observación participativa (Martínez, M., 2004), la entrevista a seis informantes claves (Pérez, L. Sánchez, J., 2005 y Martínez, 2004) y el análisis documental (Gastaminza, F., 2000).

Para el análisis e interpretación de la información se acudió al proceso de triangulación hermenéutica interpretativa (Cisterna, 2000) que se desarrolló de la siguiente manera:

1. Triangulación de la información por informantes claves (Docentes Tutores de Proyecto del PNF). Esta información fue la primera que se obtuvo en el trabajo de campo.
2. Triangulación entre las fuentes de información, obtenidas durante la revisión documental.
3. Triangulación entre los informantes claves, las diversas fuentes teóricas que apoyan el estudio y el aporte de la autora.

Una vez efectuada la triangulación se utilizó el Programa Atlas Ti, para analizar los datos que fueron recolectados durante el trabajo de campo, lo que permitió analizar las categorías a partir de la información concreta que se iban descubriendo para hacer las interpretaciones y construir las claves teóricas.

Dentro de este marco se describieron las competencias pedagógicas que poseen los docentes tutores de las (UPT) del estado Anzoátegui para ser tutores en los (PNF). Examinaron los Programas Nacionales de Formación de las (UPT). Analizar las competencias pedagógicas para el desarrollo de la formación nacional de tutores. Se valoró la práctica tutorial desarrollada por los tutores en los (PNF). Para concluir, se estructuraron las claves teóricas relacionadas con las competencias para la formación de los docentes tutores en la (UPT) del estado Anzoátegui.

Hallazgos

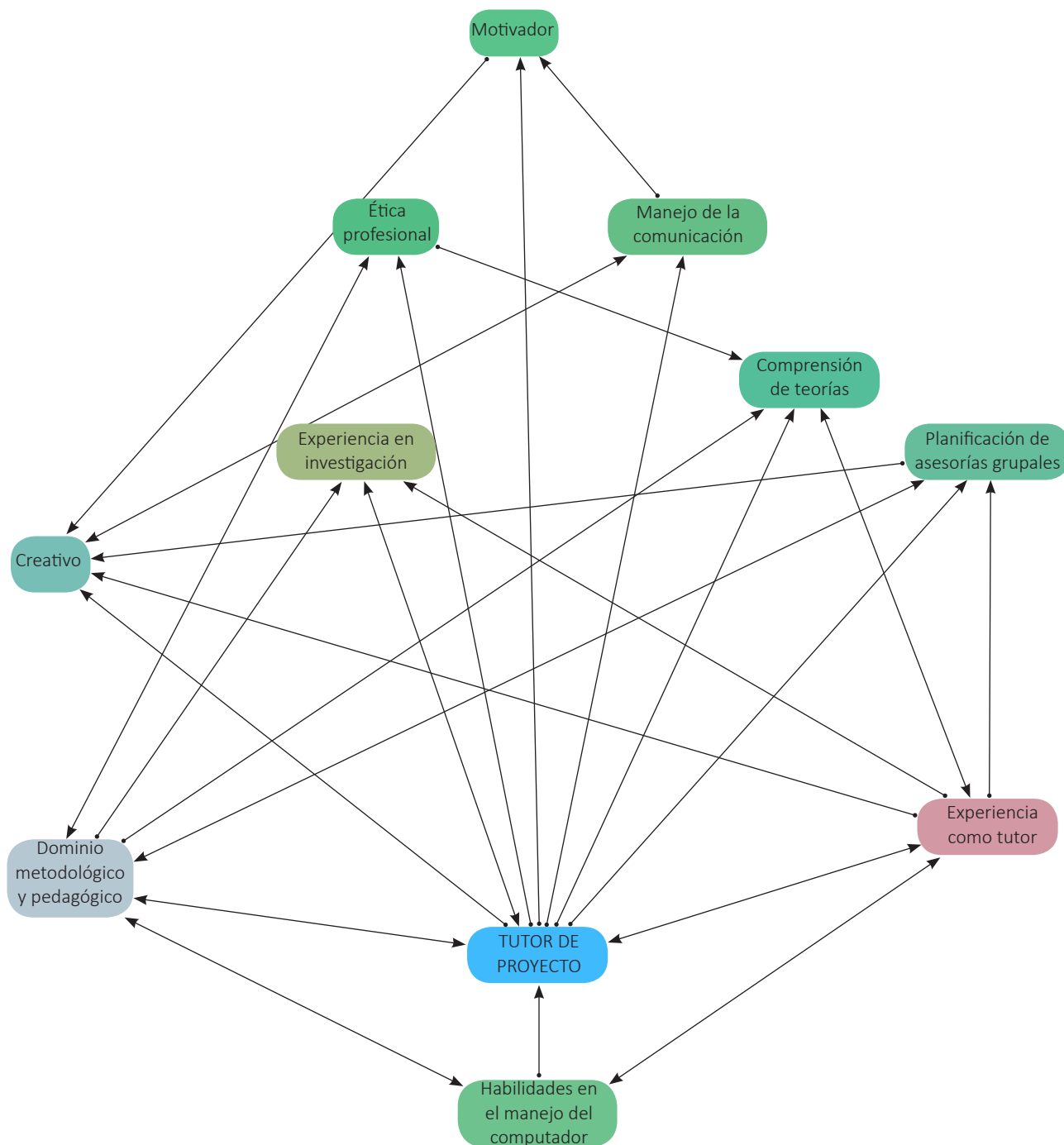


Figura Nº 1.- Red Semántica 1: Categoría I: Tutor de Proyecto.
Fuente: Tomado de la Entrevista de los Informantes Claves, 2015.

Teoría 1. Dentro de este marco interpretativo sobre el fenómeno inherente a la Categoría 1: Tutor de Proyecto, la autora dilucida según los discursos aportados por los informantes claves (Diagrama Nº 1), quienes ampliaron las capacidades de acción y reflexión sobre cómo definir el tutor de proyecto, para los Programas Nacionales de Formación (PNF) en la Universidad Politécnica Territorial “José Antonio Anzoátegui”.

En virtud de ello, la aproximación a esta definición a partir de los hallazgos dilucidados en la red semántica Nº 1, el tutor dentro de su perfil debe estar asociado, en tener experiencia tutoriales, dominio metodológico y pedagógico, experiencia como investigador. Resulta asimismo interesante que será parte de él, tener ética profesional, planificar asesorías grupales con sus estudiantes, la comprensión de teorías en el ámbito metodológico e investigativo, manejar la comunicación efectiva, ser motivador, creativo, poseer habilidades o destrezas en el manejo del computador, para hacer más eficiente las tutorías en los programas nacionales de formación.

Por su parte, el diccionario de la Lengua Española (1992) editado por la Real Academia Española, expresa que el tutor, es la persona encargada de orientar, jugando un papel importante en el proyecto educativo, ya que apoya a los alumnos en actitudes, como las de crear en ellos la necesidad de capacitarse, de explorar aptitudes; de mejorar su aprendizaje y tomar conciencia de manera responsable, de su futuro. En ese mismo sentido, Ruiz, Carlos (2006:56) define al tutor de proyecto como un docente-investigador que, en su carácter de experto, tiene la responsabilidad de dirigir, de manera competente, la actividad académica del estudiante asociada con todo el proceso de elaboración de su trabajo de grado.

De este modo, la autora define al Tutor de Proyecto para los (PNF), aquel docente con perfil académico como investigador, con competencias metodológicas, tutoriales, comunicativas, creativo y motivador, que tenga la tarea de guiar y acompañar a sus equipos investigadores durante todo el proceso de elaboración del proyecto, hasta su presentación final.

A este respecto, el docente tutor, acompañará a los equipos investigadores de proyecto durante su proceso de formación integral, apoyándolo en los aspectos del conocimiento y afectivos, buscando fomentar su capacidad crítica y creativa, así como apoyar su evolución social y personal, para incrementar su aprovechamiento académico hasta la culminación de su investigación y lograr su grado respectivo. Desde esta mirada, se le suma a la tarea del tutor de proyecto, estimular las capacidades y procesos de pensamiento, de toma de decisiones y de resolución de problemas.

De allí pues, el tutor de proyecto lo perfilan rasgos que lo distinguen de un profesor dedicado preferentemente a su actividad regular en el aula. El tutor, es un prestador de servicio académico con un amplio conocimiento del modelo educativo actual de acuerdo a la modalidad curricular del área disciplinar en la que se desempeña la práctica tutelar, el cual deberá mantener una actitud ética y empática hacia los estudiantes, mediante un esfuerzo permanente de comunicación, que le permita desarrollar las actitudes adecuadas para inspirar confianza y lograr la aceptación de los tutorados, manteniendo un diálogo positivo en la mayor tolerancia hacia sus reacciones. Lo anterior se apoya en la actuación siempre responsable del tutor, quien deberá atender sus compromisos como tal, con puntualidad y en un marco de respeto y confidencialidad.

En atención a lo interpretado, la aproximación a esta definición del tutor de proyecto aportada por la autora, se debe configurar tomando en cuenta las siguientes cualidades:

Cualidades Humanas: Se refiere a la definición del Ser del docente – tutor. Para Maturana (1995) el ser, se caracteriza por la identidad intrínseca de la personalidad, al reconocer la identidad del ser se puede reconocer que la condición humana se funda de acuerdo al vivir y el convivir. De esto se desprende, que son innatas las cualidades del ser en el docente tutor de proyecto y estas se perfilan, en la medida que él convive y experimenta desde su entorno tutorial.

Con esta finalidad, este pilar del aprender a ser se irradia en las consecuentes expresiones de los

informantes claves expresaron: **A.V.**: “El tutor debe ser orientador, con destrezas metodológicas, creativo, y motivador con sus equipos investigadores”. De igual manera, **J.D.**: “El tutor debe tener competencias pedagógicas y metodológicas, para asesorar por grupo e individual, con ética profesional”. Asimismo, **F.L.**: “El tutor debe ser humilde, respetuoso, responsable y puntual”.

En efecto manifestaron, **R.M.**: “Docente que tenga conocimientos metodológicos para dar asesorías”. **E.R.**: “Docente que posea habilidades o destrezas pedagógicas tutoriales” y **A.R.**: “Docente que tenga competencias pedagógicas y metodológicas, para asesorar por grupo e individual, con ética profesional”.

Las cualidades citadas a viva voz de los informantes claves, se postulan en lo referido por Pérez Esclarín (2008), “desarrollar la semilla de sí mismo para potenciar y alcanzar la plenitud integral” (p.13). Evidentemente, estos caracteres matizan la plena formación del tutor de proyecto, de acuerdo con el supuesto de que la relación personal es el elemento fundamental en la acción tutorial, por ello se considera que todo tutor tendrá que estar dotado de cualidades del ser como: empático, auténtico, responsable, sociable, con gran madurez cognitiva, y afectiva.

- **Empatía:** capacidad para simpatizar, ponerse en el lugar del otro, para hacer suyos los sentimientos del otro, para comprenderlo sin juzgarlo. Percibir de modo empático, es percibir al mundo subjetivo de los demás como si fuéramos esa persona, sin perder de vista, sin embargo, que se trata de una situación análoga, como si”... (Rogers (1975).
- **Autenticidad:** se refiere a la armonía y congruencia que debe haber entre lo que el Docente - tutor dice y hace y lo que realmente es. Rogers lo denominó congruencia. El tutor dotado de esta cualidad está abierto a la propia experiencia, la acepta, no la enmascara ni la rehúye.
- **Madurez:** se refiere a la parte cognitiva, afectiva y volitiva. **La cognitiva** hace al tutor una

persona flexible, capaz de comprender, asimilar ideas, adaptarse a situaciones nuevas y diferenciar lo que pertenece a la subjetividad. La **madurez afectiva** supone la superación de infantilismos, de compensaciones afectivas, caprichos y deseos de moldear al otro a la propia imagen. La **madurez volitiva** lo convierte en una persona en búsqueda permanente del bien común; capaz de tomar decisiones y modificarlas cuando sea necesario.

- **Responsabilidad:** compromiso personal para asumir riesgos, aceptar éxitos y fracasos, calcular consecuencias tanto para sí mismo como para sus estudiantes tutorados.
- **Sociabilidad:** que implica estar capacitados para desarrollar en sí mismo y en los otros criterios y valores sociales.

Cualidades Científicas: Se refiere al **Saber** del docente tutor de proyecto. Hace referencia al conjunto de conocimientos del campo de otras ciencias, que de manera directa e indirecta inciden en sus funciones de tutorías. Según Ruiz, Carlos (2006) “el tutor debe poseer cualidades científicas para profundizar el conocimiento teórico práctico desde distintas disciplinas en el campo de la investigación” (p.73).

Valiendo destacar, el discurso de este informante clave que muy bien se adopta ante esta cualidad: **J.D.**: “Aquel docente con destrezas pedagógicas en la comprensión de teorías”.

A título ilustrado, estas cualidades científicas que debe poseer un tutor de proyecto, implica apropiarse de los conocimientos que ofrecen las distintas disciplinas en el campo de la investigación, lo que le permitirá orientar a los equipos investigadores, utilizar las técnicas apropiadas y las estrategias de mediación cognitiva, a fin de guiarlos hacia la meta de lograr un proyecto con calidad y desarrollar las competencias de un investigador eficiente.

Cualidades Técnicas: Definen el **Saber Hacer** del docente tutor. Hacen referencia al conjunto de destrezas, competencias, técnicas y conocimientos adquiridos mediante su formación. En todo caso, es

importante considerar que el tutor asuma funciones de:

- Planificación de procesos.
- Dominio en metodología e investigación.
- Competencias tutoriales.
- Contar con una capacidad organizadora, coordinadora y moderadora.
- Tener una capacidad motivadora y evaluadora.
- Tener dominio de técnicas de recolección de datos.
- Aplicar técnicas de motivación para mantener motivados a los estudiantes.

Visto desde la perspectiva de la investigadora, los informantes claves caracterizaron sus matices expresivos del saber hacer del tutor de proyecto según las siguientes expresiones: **R.M.:** “Docente tutor que tenga conocimientos metodológicos para dar asesorías”. Asimismo, **F.L.:** “Docente que domine lo metodológico, destrezas para hacer investigaciones, y habilidades en el manejo del computador”. Similarmente expresan **E.R.:** “Docente que posea habilidades o destrezas pedagógicas tutoriales”, y **A.V.:** El tutor debe aplicar técnicas motivacionales”.

Al respecto, Maturana (1997), manifiesta que el saber hacer debe permitir y facilitar el crecimiento individual y colectivo de los entes involucrados en la acción pedagógica, para que todos ellos como seres humanos alcancen a respetarse a sí mismos y a los otros con conciencia social, logren actuar con responsabilidad y libertad en el mundo circundante, además en el hacer se esfuerza siempre y en todas partes por realizar las cosas mejor.

Conclusiones

Toda esta interpretación de distintas categorías discernidas en el Programas Atlas Ti, a partir de lo develado por los informantes claves se concluye con una serie de constructos que le permitieron a la autora generar su aporte doctoral desde un espacio interpretativo; donde todos coincidieron que deben apropiarse de la mediación tutorial como factor contribuyente para su formación, crecimiento personal y pedagógico, para ser un tutor competente en los

Programas Nacionales de Formación de la Universidad Politécnica Territorial “José Antonio Anzoátegui. Con esta finalidad se concibió que es una necesidad para los docentes y universidad, crear un Programa de Formación de Tutores de Proyecto, adaptado a la unidad curricular proyecto de cada programa nacional de formación de esta casa de estudios, diseñado para los tutores y los que desean serlos también, mediante una enseñanza y aprendizaje interactiva, experiencial, basada en talleres grupales de (5) participantes, coordinado por un tutor experto, quien será el responsable de esa socialización con una duración de 25 horas de experiencias.

Referencias

- Arias, F. (2014, Junio). *Formación de Tutores de Tesis y Trabajos de Grado*. Ponencia presentada en el I Seminario de Investigación, Cumaná.
- Cisterna, F. (2000). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Ensayo. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío-Bío.
- Diccionario de la Real Academia Española* (2001). [Diccionario en Línea] Disponible: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/diccionarios-antiguos-1726-2001/diccionario-de-la-lengua-espanola-2001>. [Consulta: 2016, Agosto 15]
- Eraut, M. (1994). *Developing Professional Knowledge and Competence*. Londres: The Falmer Press.
- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía* (2ª ed.). México: Siglo XXI Editores.
- Gastaminza, F. (2000). *Análisis Documental* [Documento en Línea]. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Disponible: www.ucm.es/info/multidoc/prof/fvalle. [Consulta: 2016, Agosto 25]
- Grundy, S. (1998). *Producto o Praxis del Currículum* (3ª ed.). Madrid: Morata.
- Husserl, H. (1962). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*, FCE, México.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Maturana, H. (1997). *Formación Humana y Capacitación*. Chile: Dolmen.
- Mora, D. (2011). *Pedagogía y didáctica crítica para una educación liberadora*. Foro al Futuro. Tema didáctica crítica. Fondo Editorial Ipasme. Caracas – Venezuela.

- Padrón, J. (1998). *La Estructura de los Procesos de Investigación* (mimeo). Publicado en *Revista Educación y Ciencias Humanas* 9(17): 33. [Documento en Línea]. Disponible: http://padron.entretemas.com/Estr_Proc_Inv.htm. [Consulta: 2016, Agosto 25]
- Pérez Esclarín (1998). *Educación es enseñar a amar*. Caracas: Editorial San Pablo.
- Pérez, L. Sánchez, J. (2005). *Fundamentos de evaluación cualitativa. Propuestas teórico - metodológicas para el desarrollo de la investigación – evaluación en la educación básica*. Caracas. Venezuela.
- Pérez, S. (1998). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. 2da Edición.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2013). *Lineamientos curriculares para el desarrollo curricular de los programas nacionales de formación* (Versión 1). Despacho de la Viceministra de Desarrollo Académico. Caracas: Venezuela.
- Rodríguez Rojo, M. (1997). *Hacia una Didáctica Crítica*. Madrid. La Muralla.
- Rogers, Carl (1975). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós. Buenos Aires.
- Ruiz, C. (2006). *La tutoría de Tesis de Grado: Cómo llegar a ser un tutor competente*. Editorial Santillana, S.A. Caracas, Venezuela.
- Valarino, E. (1997). *Tesis a tiempo*. Caracas: Equinoccio.
- Veliz, A. (2014). *Competencias y Estrategias para Tutores y Tesistas Exitosas*. Ponencia presentada en el I Seminario de Investigación, Cumaná.
- White, W. (1959). *Motivation reconsidered: the concept of competence*. Psychological review.