

Esta edición de *Sinopsis Educativa* presenta un especial homenaje a una mujer que fue un ser humano integral, carismática y profesional, zuliana de nacimiento y corazón. La llamaban cariñosamente “La Toñeca”, y para el equipo editorial representaba una deuda moral honrar a la finada Dra. Blanca Chacín.

Entre los artículos de este número es posible resaltar el de la profesora Belkis Escobar del Colegio Universitario de Administración y Mercadeo CUAM, quien en su artículo destaca: *El ajedrez como estrategia didáctica para la motivación del aprendizaje en los estudiantes del preescolar Pedro Itriago Chacín de Calabozo Estado Guárico*. Se destaca la importancia de implementar el ajedrez como estrategia para mediar aprendizajes significativos en la infancia de aquí que la formación del docente en materia debe ser esencial. En cuanto a la metodología utilizada en el proceso indagatorio se centró en el paradigma positivista, investigación cuantitativa y la modalidad de proyecto factible, donde se plantea un programa de formación siendo el ajedrez el elemento protagónico.

Otra contribución de interés lo efectúa la MSc. Solangel Velásquez, desde la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas quien plantea: *Un plan Estratégico Gerencial para mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales en los coordinadores de los diferentes departamentos de la universidad experimental nacional de las fuerzas armadas Núcleo Delta Amacuro*. Este artículo destaca la necesidad de optimizar las relaciones interpersonales laborales entre los trabajadores de los diferentes departamentos y coordinaciones de la UNEFA en su Núcleo Delta Amacuro, para lo cual, la articulista planteó una investigación basada en la modalidad del trabajo de campo-descriptivo, de tipo proyecto factible, siendo específica la formación de los actores sociales de la UNEFA en el desarrollo de las habilidades sociales para optimizar relaciones interpersonales laborales.

La profesora Carmen González del IMPM-UPEL Extensión Tucupita, aporta su producción académica científica a la revista, denominada *Gerencia participativa y el uso de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes*, en el mismo la autora destaca que la gerencia participativa es la forma de dirigir o administrar los recursos humanos en las distintas organizaciones donde el personal participa en la toma de decisiones y se involucra conjuntamente con el gerente; en este sentido, el propósito de la indagación que antecede a la elaboración del artículo, fue determinar cómo influye la gerencia participativa en el uso de la tecnología de la información y comunicación por parte de los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Antonio José de Sucre” de Tucupita Estado Delta Amacuro, lo cual fue posible alcanzar desde la investigación descriptiva con diseño de campo. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes requieren mayor formación en el uso de las TIC a los fines de potenciar las destrezas requeridas en la gestión organizacional.

Otra contribución que conforma este número, es la efectuada por la profesora Shirley Rangel O. profesora del IMPM Extensión Acarigua, quien con el título *[Co]construcción epistémica para la Gerencia Educativa a partir de la autovaloración del desempeño gerencial*, presenta su investigación basada en las actitudes, aptitudes y habilidades que definen y guían el desempeño del gerente. Este artículo, ofrece una reflexión derivada de la interpretación de las construcciones, relaciones y representaciones subyacentes en la autovaloración del desempeño laboral atribuidas por los gerentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), bajo la modalidad de investigación de campo, enmarcado dentro del enfoque cualitativo y características propias de un estudio fenomenológico que como resultado aporta la [Co]construcción Epistémica para la Gerencia Educativa.

Por último, se hace referencia en la edición dieciséis (16), la contribución de la profesora Irene Puig-

vert C, del IMPM Sede Central, cuyo artículo definido como: *La Evaluación de Competencias como Proceso Investigativo Interpretativo en la Praxis Pedagógica*, constituye el resultado de una indagación proveniente de la experiencia como jefa de la Unidad de Evaluación del IMPM UPEL 2008 /2015, cuyo objetivo centra el interés en interpretar la praxis pedagógica como un proceso investigativo permanente desde la evaluación formativa y de procesos, integrando las estrategias metodológicas y evaluativas de los docentes del IMPM en su ejercicio en diversos Núcleos y Extensiones, considerando que la evaluación de competencias posibilita desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes, evidenciadas en la demostración de lo que saben hacer con lo que saben, donde la evaluación evoluciona hacia una postura constructivista-cognitivista, aplicando estrategias direccionadas al desarrollo de las

potencialidades intelectuales del SER, en la construcción del conocimiento donde se generan competencias investigativas, siendo el docente un actor participante en el aprendizaje colaborativo, situado y dialógico. La profesora, centró su metodología de investigación, en la visión cualitativa y hermenéutica, donde las técnicas utilizadas fueron la observación participante, la entrevista en profundidad y el análisis de los documentos elaborados por los docentes en el binomio planeación didáctica - evaluativa. Las conclusiones a las que se llega reportan que la evaluación de competencias es un proceso investigativo por su carácter integrador, bajo una visión de la pedagogía crítica, problematizadora, contextualizada y cuestionadora.

Dra. Irene Puigvert
Directora Editora